النجاح

2026-2025



الرياضيات

الفصل الأول

صفوة معلمي الكويت

6

الصف السادس

النجاح

2026-2025



مذكرات النجاح

طريقك للنجاح

صفوف معلم الكويت

69398804



2026-2025

لطلب كامل المذكرة

صفوة معالي الكويت

60 65 83 02

الوحدة الأولى

الأعداد الكلية والأعداد العشرية والعمليات عليها

الدرس	المحتوى	رقم الصفحة
١	قراءة الأعداد الكلية وكتابتها	٣
٢	قراءة الأعداد العشرية والكسور العشرية	٤
٣	مقارنة وترتيب الأعداد الكلية والأعداد العشرية	٥
٤	تقريب الأعداد الكلية والأعداد العشرية	٦
٥	جمع الأعداد الكلية والأعداد العشرية وطرحها	٧
٦	حساب ذهني :خصائص عملية الضرب	٨
٧	ضرب الأعداد الكلية والأعداد العشرية وتقدير الناتج	٩
٨	قسمة الأعداد الكلية والأعداد العشرية على عدد مكون رمزه من رقمين	١٠
٩	قسمة عدد عشري على عدد عشري	١١
١٠	ترتيب إجراء العمليات	١٢

الوحدة الثانية

الهندسة

الدرس	المحتوى	رقم الصفحة
١	مفاهيم هندسية للدائرة ـ رسم الدائرة	١٣
٢	إنشاءات هندسية	١٤
٣	الزوايا المتقابلة بالرأس والزوايا المتجاورة	١٥
٤	مجموع قياسات الزوايا الداخلة للمثلث	١٦
٥	المضلعات ومجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي	١٧
٦	تصنيف الأشكال الرباعية	١٨
٧	حركة الأشكال الهندسية	١٩
٨	خط التناظر	٢٠

صفوة معلمي الكويت

الوحدة الثالثة

نظرية الأعداد وإدراك مفهوم الكسور

الدرس	المحتوى	رقم الصفحة
١	قابلية القسمة	٢١
٢	الأسس	٢٢
٣	تحليل العدد إلى عوامله الأولية	٢٣
٤	العامل المشترك الأكبر	٢٤
٥	الكسور المتكافئة ـ الكسر في أبسط صورة	٢٥
٦	الكسور المركبة والأعداد الكسرية	٢٦
٧	ربط الكسور الاعتيادية بالكسور العشرية	٢٧
٨	المضاعف المشترك الأصغر	٢٨
٩	مقارنة وترتيب الكسور العشرية والكسور الاعتيادية	٢٩

الوحدة الرابعة

العمليات على الكسور

الدرس	المحتوى	رقم الصفحة
١	جمع الكسور والأعداد الكسرية ذات المقامات الموحدة وطرحها	٣٠
٢	جمع الكسور والأعداد الكسرية ذات المقامات المختلفة	٣١
٣	طرح الكسور والأعداد الكسرية ذات المقامات المختلفة	٣٢
٤	تقدير نواتج الجمع أوالطرح	٣٣
٥	ضرب الكسور	٣٤
٦	ضرب الأعداد الكسرية	٣٥
٧	تقدير نواتج الضرب	٣٦
٨	استكشاف قسمة الكسور	٣٧
٩	قسمة الكسور	٣٨
١٠	قسمة الأعداد الكسرية	٣٩

صفوة معلمي الكويت

الوحدة الأولى

الأعداد الكلية والأعداد العشرية والعمليات عليها

الدرس الأول: قراءة الأعداد الكلية وكتابتها

أكمل الجدول بكتابة القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط في كل من الأعداد الآتية:

	الشكل النظامي	الاسم اللفظي الموجز
٩ ٠ ٢ ٤ ٠ ٩ ٨ ٣ ٥	٥ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٥ مليار
١ ٨ ٣ ٧ ٤ ٦ ٥ ٠ ٤ ٠ ٩ ٦	٦٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٦ تريليون
٨ ٧ ٨ ١ ٢ ٥ ٠ ٠ ٣ ٤	٣٠٠٠٠٠٠٠٠	٣٠٠ مليون
٠ ٢ ١ ٠ ٨ ٥ ٦ ٠ ٦ ٥ ٧ ٢	٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٥٠ مليار

اكتب رمز كل مما يلي بالشكل النظامي:

1. ٦ تريليونات و ٧٢ ملياراً و ١٠٩

٦٠٧٢٠٠٠٠٠١٠٩

2. ٣٦ ملياراً و ٦ آلاف

٣٦٠٠٠٠٦٠٠٠

اكتب الاسم اللفظي والاسم المطول والاسم اللفظي الموجز للعدد ٤٠٠٥٠١٠٠٧٣٤١٠:

الاسم اللفظي: أربعة تريليونات و خمسة مليار وعشرة ملايين وثلاثة وسبعون ألفاً و أربعمئة وعشرة

الاسم المطول: ١٠+٤٠٠ + ٣٠٠٠ +٧٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠

الاسم اللفظي الموجز: ٤ تريليون و ٥ مليار و ١٠ مليون و٧٣ ألفاً و٤١٠

اختر الإجابة الصحيحة:

العلاقة بين أحمد والعدد ٤٣٥٢ كالعلاقة بين حامد والعدد:

☐ ٢٥٤٣ ☐ ٥٢٣٤ ☐ ٤٣٥٢ ☑ ٤٣٢٥

صفوة معلمي الكويت

الدرس الثاني — قراءة الأعداد العشرية والكسور العشرية

اكتب كلاً من الأعداد الآتية بالشكل النظامي والاسم المطول

1 ٤ أجزاء من المئة

الشكل النظامي: ٠,٠٤

الاسم المطول: ٠,٠٤ + ٠

2 ٣٦ جزءاً من الألف

الشكل النظامي: ٠,٠٣٦

الاسم المطول: ٠,٠٠٦ + ٠,٠٣

اكتب كلاً من الأعداد الآتية بالشكل النظامي والاسم اللفظي الموجز.

1 خمسة صحيح وستة أجزاء من المئة

الشكل النظامي: ٥,٠٦

الاسم اللفظي الموجز:

٥ صحيح و ٦ أجزاء من المئة

2 ستة صحيح وتسعة وثلاثون جزءاً من عشرة آلاف

الشكل النظامي: ٦,٠٠٣٩

الاسم اللفظي الموجز:

٦ صحيح و ٣٩ جزءاً من عشرة آلاف

اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط بالاسم اللفظي الموجز

1 ٠,٨٤

٨ أجزاء من عشرة

2 ٦,٧٨١

٨ أجزاء من مئة

3 ١٢,٠٧٧

٧ أجزاء من ألف

4 ٥٨٧,٣٢٦٠

٥ مئات

◀ كوّن عدداً عشرياً يتكون من ثلاث منازل عشرية، بحيث:

تكون قيمة الرقم في منزلة أجزاء من مئة ضعف قيمة الرقم في منزلة أجزاء من الألف

العدد ٢ ضعفه ٤

العدد = ٠,١٤٢

الدرس الثالث

مقارنة وترتيب الأعداد الكلية والأعداد العشرية

قارن مستخدماً رمز العلاقة المناسب > أو < أو = : □

1) ١٣٢٩٧٠٠٤٥ (>) ١٣٢٩٧٠٠٥٤

2) ٩٠٠٠٠٠٥١٤ (=) ٩٠٠٠٠٠٥١٤

3) ٣,١٤٥ (<) ٣,١٤

4) ٠,٩٩ (<) ١

اكتب عددين بين كل زوج من أزواج الأعداد الآتية :

1) ٢ ، ٣

٢,٤ ، ٢,٥

2) ٩ ، ٩,٨

٩,٢ ، ٩,٣

3) ٥,٨١ ، ٥,٨٩

٥,٨٥ ، ٥,٨٦

4) ٣٤,٨٢ ، ٣٤,٩

٣٤,٨٣ ، ٣٤,٨٤

رتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً □

1) ٤٠٠٢٠٨٠٣٠٠٠٠٠ ، ٤٠٠٦٠٧٩١١٠٠٠ ، ٤٠٠٢٨٠٠٣٧٨٠٠٠

٤٠٠٢٨٠٠٣٧٨٠٠٠ > ٤٠٠٢٠٨٠٣٠٠٠٠٠ > ٤٠٠٦٠٧٩١١٠٠٠

2) ٧,٥٣٢١ ، ٧,٥٢٣ ، ٧,٩٣١ ، ٧,٢١٣

٧,٩٣١ > ٧,٥٣٢١ > ٧,٥٢٣ > ٧,٢١٣

في أي زوج من أزواج الأعداد الآتية يكون ٢,٢٥ أكبر من العدد الأول وأصغر من العدد الثاني

☐ ٥ ، ٢٢

☐ ١ ، ٢,٠٦٥

☑ ٢ ، ٢,٧٥

☐ ٢,٥ ، ٣



صفوة معلمي الكويت

الدرس الرابع

تقريب الأعداد الكلية والأعداد العشرية

قرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة.

1. ٥٦٩ ≈ ٥٧٠
2. ٩١٤٧٢ ≈ ٩١٤٧٠

قرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عدد كلي.

1. ٦٧,١٨ ≈ ٧٠
2. ٥٢٦,٧٥ ≈ ٥٠٠

قرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب جزء من ألف.

1. ٨٣,٤٦٣١ ≈ ٨٣,٤٦٣٠
2. ٢,٨٣٠٩ ≈ ٢,٨٣١٠

اكتب الأعداد الآتية مقربة إلى المنزلة المطلوبة :

العدد / التقريب	إلى أقرب مئة	إلى أقرب ألف
٧٤٥٤	٧٥٠٠	٧٠٠٠
٣٦٩٣١	٣٦٩٠٠	٣٧٠٠٠

ضع الرقم المناسب لتحصل على عبارة صحيحة في كل مما يلي:

٢٧ [٤] ٩٢٦ ≈ ٩٢٦٠٠٠

٧ [٥] ٩٤١ ≈ ٧٦٠٠٠٠

[٩] ١٢٧١٩ ≈ ١٢٧٢٠٠

٢٥٣ [٤] ٥٩ ≈ ٥٩٠٠٠٠

صفوة معلمي الكويت

الدرس الخامس

جمع الأعداد الكلية الأعداد العشرية

أوجد ناتج كل مما يلي:

$$\begin{array}{r} ٦,٢٥٣ \\ ١١,٠٣ \\ +\ \ ٠,٠١٥ \\ \hline ١٧,٢٩٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥\ \ \boxed{١٢} \\ ٦,\not{٢}\ ٣ \\ -\ \ ٢,٨ \\ \hline ٣,٤٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{١} \\ ١٧٠٠٥ \\ +\ \ ٨٥٧٢ \\ \hline ٢٥٧٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦\ ٩\ ١٠ \\ ٢٥٨\not{٧}\ _\ _ \\ -\ \ ١١٣٥٧٨ \\ \hline ١٤٥١٢٢ \end{array}$$

أوجد الأرقام المفقودة لتكون نواتج العمليات الحسابية صحيحة

$$\begin{array}{r} ١٢ \\ ٧\ \ \not{٢}\ \ ١٧ \\ ٨,\boxed{٣}\ ٧ \\ \hline \boxed{٤},٦\boxed{٦} \\ ٣,٦٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦\ ٩\ ١٠ \\ \boxed{٥}\ ٧,_\ \boxed{٠} \\ \hline ٣\boxed{٤},\boxed{٨}٥ \\ ٢٢,١٥ \end{array}$$

◄ في درس الاجتماعيات، درس طلاب الصف السادس مساحة ثلاث جزر كويتية، استخدم الجدول للإجابة عن كل مما يلي:

اسم الجزيرة	المساحة بالكيلومتر المربع
وربة	٣٧
أم النمل	٠,٥٧
أم المرادم	٠,٦٥

بكم تزيد مساحة جزيرة (أم المرادم) عن مساحة جزيرة (أم النمل)؟

٠,٦٥ ـ ٠,٥٧ = ٠,٠٨ كيلومتر مربع

الدرس السادس

حساب ذهني: خصائص عملية

استخدم خصائص عملية الضرب مع خطط الحساب الذهني لتبسط كلاً مما يلي:

1) ٢ × (٥ + ٧) =

(٢ × ٥) + (٢ × ٧) =

١٠ + ١٤ = ٢٤

2) ٥٠ × (٣٥ × ٢) =

(٥٠ × ٢) × ٣٥ =

١٠٠ × ٣٥ = ٣٥٠٠

3) ٨ × (٥ + ٩) =

(٨ × ٥) + (٨ × ٩) =

٤٠ + ٧٢ = ١١٢

4) ٢٥ × ٨ =

٢٥ × (١٠ - ٢)=

(٢٥ × ١٠) – (٢٥ × ٢) =

٢٥٠ – ٥٠ = ٢٠٠

أوجد قيمة ن واذكر الخاصية التي استخدمتها لكل مما يلي:

1) ٥٠ × ن =٠

ن = ٠

الخاصية: خاصية الضرب في الصفر

2) ٤٦ × ن = ٤٦

ن = ١

الخاصية: خاصية العنصر المحايد

3) ٣٦ × ن = ٩ × ٣٦

ن = ٩

الخاصية: الإبدالية

4) ٦ × (٣ + ن) = (٦ × ٣) + (٦ × ٥)

ن = ٥

الخاصية: التوزيعية

◄ زرعت حصة ٤ صفوف من الأزهار في حديقتها الخاصة، إذا كان كل صف ١٠ أزهار من القرنفل الأبيض و ٦ أزهار من القرنفل الأحمر، فكم زهرة زرعت حصة؟ (وظف خواص عملية الضرب لحل المسألة)

٤ × (١٠ + ٦) =

(٤ × ١٠) +(٤ × ٦) =

٤٠ + ٢٤ =٦٤ زهرة

صفوة معلمي الكويت

ضرب الأعداد الكلية والأعداد العشرية وتقدير

أوجد ناتج:

		١	٠	٠	٦
×				٨	٢
		٨	٠	٨	٤
+	٠	٢	٠	٢	١
	٨	٢	٨	٦	١

		١	٢		
		١	٢		
		٢	٣	١	
×			٨	٩	
		٦	٥	٠	١
+	٠	٨	٨	١	١
	٦	٣	٩	٢	١

١,١٢ × ٦,٠٨ = ٦٨,٠٩٦

		٢	١	١	
×		٨	٠	٦	
		٦	٩	٨	
+			٠	٠	٠
		٢	٧	٦	
	٦	٨	٠	٩	٦

◄ إذا كانت سيارة علي تستهلك ٠,١٢ لتر من الوقود في الكيلومتر الواحد، فما هي كمية الوقود التي تستهلكها السيارة لقطع ١٥٠ كيلومتراً؟

كمية الوقود التي تستهلكها السيارة= ١٥٠ × ٠,١٢

= ١٨ لتراً

◄ لدى دلال ٠,٩٤ كيلوجرام من الشمع، استخدمت ٠,٦ من كمية الشمع التي لديها في حصة التربية الفنية لصنع أزهار شمعية. ما كمية الشمع المستخدم في صنع الأزهار؟

كمية الشمع المستخدم= ٠,٩٤ × ٠,٦

= ٠,٥٦٤ كيلوجرام

صفوة معلمي الكويت

قسمة الأعداد الكلية والأعداد العشرية على عدد مكون رمزه من

اقسم. تحقق من إجابتك مستخدماً عملية الضرب

١٠٦
٢٠ | ٢١٢٠
- ٢٠
٠١٢٠
- ١٢٠
٠٠

التحقق: ١٠٦ × ٢٠ = ٢١٢٠

١٠٣
٨٣ | ٨٥٤٩
- ٨٣
٠٢٤٩
- ٢٤٩
٠٠٠

التحقق: ١٠٣ × ٨٣ = ٨٥٤٩

٣٠,٩٤ ÷ ٩١ =

٠,٣٤
٩١ | ٣٠,٩٤
- ٢٧٣
٠٣٦٤
- ٢٦٤
٠٠٠

٣٠,٩٤ ÷ ٩١ = ٠,٣٤

التحقق: ٩١ × ٠,٣٤ = ٣٠,٩٤

١,٣١
٦٢ | ٨١,٢٢
- ٦٢
١٩٢
- ١٨٦
٠٦٢
٦٢

التحقق: ٦٢ × ١,٣١ = ٨١,٢٢

تحقق من عمليات القسمة مستخدماً عملية الضرب؛ اكتب ما إذا كان الناتج صحيحاً أو غير صحيح

1. ٣,٦ ÷ ١٢ = ٠,٣

١٢ × ٠,٣ = ٣,٦ الناتج صحيح

2. ٥,١٦ ÷ ٨٦ = ٠,٦

٨٦ × ٠,٦ = ٥١,٦ الناتج غير صحيح

صفوف معلمي الكويت

الدرس التاسع: قسمة عدد عشري على عدد عشري

اذكر أياً من قوى العشرة المستخدمة لتجعل المقسوم عليه عدداً كلياً

1) ٩١ ÷ ٠,٠٧

نضرب المقسوم والمقسوم عليه ب ١٠٠

2) ٢٤ ÷ ٠,٠٠٦

نضرب المقسوم والمقسوم عليه ب ١٠٠٠

أوجد الناتج:

1) ١٧,٥ ÷ ٣,٥ =

١٧٥ ÷ ٣٥ = ٥

```
      ٥
   ٣٥ | ١٧٥
      - ١٧٥
        ٠٠٠
```

2) ٠,٧٢ ÷ ٠,٠١٢ =

٧٢٠ ÷ ١٢ = ٦٠

```
      ٦٠
   ١٢ | ٧٢٠
      - ٧٢
        ٠٠
```

3) ٧,٤٢٥ ÷ ٤,٥ =

٧٤٢٥ ÷ ٤٥٠٠ = ١,٦٥

```
      ١,٦٥
   ٤٥٠٠ | ٧٤٢٥
        - ٤٥٠٠
          ٢٩٢٥
        - ٢٧٠٠
          ٠٢٢٥٠
        -  ٢٢٥٠
           ٠٠٠٠
```

4) ٩,٣٦ ÷ ٠,٢٤ =

٩٣٦ ÷ ٢٤ = ٣٩

```
      ٣٩
   ٢٤ | ٩٣٦
      - ٧٢
        ٢١٦
      - ٢١٦
        ٠٠٠
```

صفوة معلمي الكويت

الدرس العاشر

ترتيب إجراء العمليات

أوجد ناتج ما يلي:

1) ١٦ ÷ (٤ -٢)

= ١٦ ÷ ٢

= ٨

2) (٩+٢) × ٠,٦ -٥

= ١١ × ٠,٦ -٥

= ٦,٦ – ٥

= ١,٦

3) ٨ – ٢ × ٣ + ١,٥

= ٨ – ٦ + ١,٥

= ٢ + ١,٥

= ٣,٥

4) ١٥ – ٦ ÷ ٢

= ١٥ – ٣

= ١٢

5) ٢٧ ÷ (٣+٦) × ٥ -١٢

= ٢٧ ÷ ٩ × ٥ -١٢

= ٣ × ٥ – ١٢

= ١٥ -١٢ = ٣

6) ٥٥ ÷ ١١ + ٧ ×(٢+٤)

= ٥ + ٧ × ٦

= ٥ + ٤٢

= ٤٧

استخدم القوسين لتكون نتيجة العمليات الآتية صحيحة:

1) (١٠ – ٥)×٣ +٢=١٧

2) ١٣ + ٠,٢ × (١٤ -٤) =١٥

3) ٨ × (٣+٢) ÷٤=١٠

4) ٩ × (٣ – ١) ÷٦ =٣

اكتب إحدى العلاقات > أو < أو = لجعل العبارة الآتية صحيحة:

1) (٨ +٥) -٧ [>] (٨+ ٧) -٥

2) ٢× (٣ +٤) [<] (٢×٣) +٤

3) (١٠ ×٥) ÷٢ [=] ١٠ × (٥÷٢)

صفوة معلمي الكويت

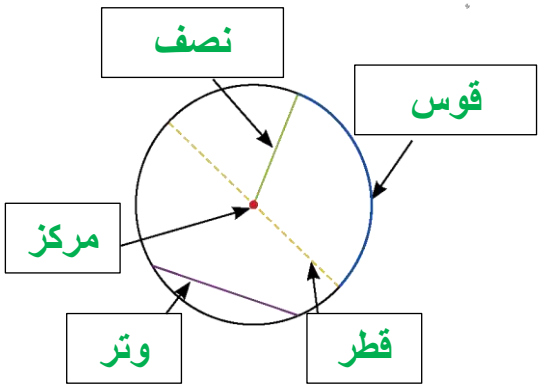
الوحدة الثانية

الهندسة

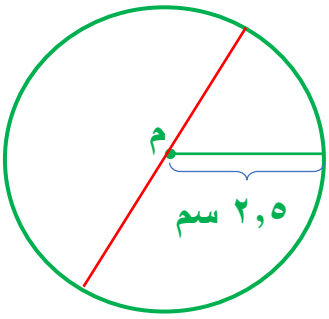
الدرس الأول مفاهيم هندسية للدائرة – رسم

ضع التسميات الآتية في مكانها الصحيح:

(نصف قطر – وتر – قطر – قوس – مركز)



ارسم دائرة مركزها النقطة م وطول نصف قطرها ٢,٥ سم ، ثم ارسم القطر ب ج.



في دائرة نصف قطرها ٥ سم، حاول طالب رسم وتر طوله ١٢ سم

1. هل يمكن رسم هذا الوتر؟

قطر الدائرة = ٢ × نصف القطر

= ٢ × ٥ = ١٠ سم

طول الوتر ١٢ > ١٠ قطر الدائرة

لا يمكن رسمه

2. ما الحد الأقصى لطول الوتر في هذه الدائرة

الحد الأقصى لطول الوتر= طول القطر ١٠ سم

صفوة معلمي الكويت

نصف كلاً مما يلي مستخدماً كافة المستقيمة والفرجار

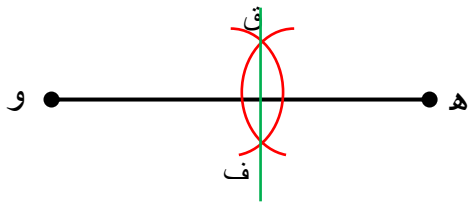
1



(١)افتح الفرجار فتحة أكبر من نصف طول $\overline{\text{و هـ}}$ ثم ثبت إبرة الفرجار على هـ وارسم قوساً

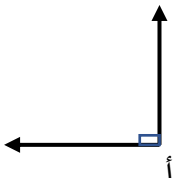
(٢) بنفس فتحة الفرجار ثبت إبرة الفرجار على و ،

وارسم قوساً آخر يتقاطع مع القوس السابق في ق ، ف



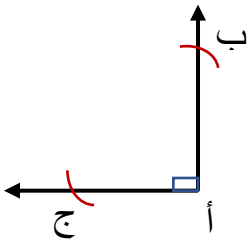
(٣) ارسم ق ف ليقطع هـ و في ع فتكون النقطة ع منتصف هـ و أي: هـ ع = ع و

2



(١) ثبت إبرة الفرجار عند رأس الزاوية أ،

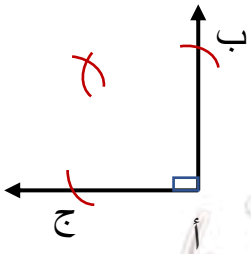
ثم ارسم قوساً يتقاطع مع ضلعي الزاوية ثم سم نقطتي التقاطع ب ، ج



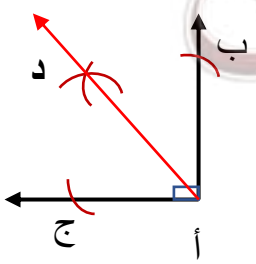
(٢) ثبت إبرة الفرجار عند النقطة ج ، ثم ارسم قوساً

(٣) ثم ثبت إبرة الفرجار عند النقطة ب من دون تغيير مقدار فتحته ،

ثم ارسم قوساً يقطع القوس المرسوم في النقطة د



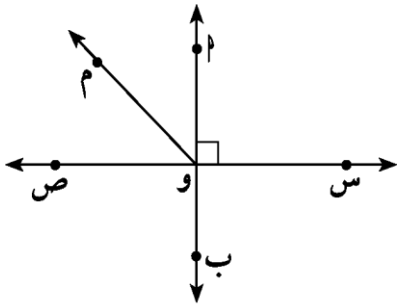
(٤) ارسم أ د فيكون هو المنصف للزاوية أ



صفوة معلمي الكويت

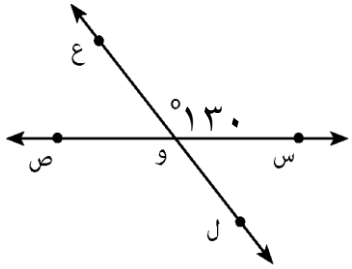
الزوايا المتقابلة بالرأس والزوايا

باستخدام الشكل المقابل، أكمل ما يلي :



1. أ وَس ، ص وَب زاويتان متقابلتان بالرأس
2. أ وَس ، أ وَص زاويتان متكاملتان
3. أ وَم ، م وَص زاويتان متتامتان

في الشكل المقابل إذا كان ق (س وَ ع) = ١٣٠ ° ، فأكمل ما يلي :



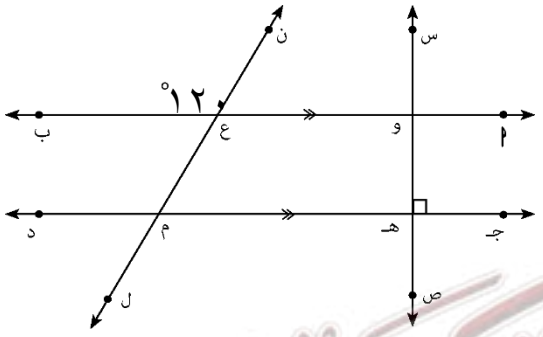
1. ق (ل وَص)

ق (ل وَص) = ١٣٠ ° السبب للتقابل بالرأس

2. ق (س وَ ل)

ق (س وَ ل) = ١٨٠ – ١٣٠ = ٥٠ ° السبب : زاويتان متكاملتان مجموعهما ١٨٠ °

في الشكل المقابل إذا كان ق (ن ع ب) = ١٢٠ فأكمل ما يلي :



1. د ج ⟷ // أ ب ⟷
2. د ج ⟷ ⊥ س ص ⟷
3. ق (و عَ م) = ١٢٠ °

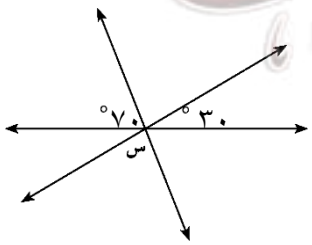
السبب: للتقابل بالرأس مع الزاوية ن عَ ب

4. ق (ن عَ و) = ١٨٠ – ١٢٠ = ٦٠ °

السبب: زاويتان متجاورتان متكاملتان

اختر الإجابة الصحيحة :

الشكل المقابل، لدينا ثلاثة مستقيمات متقاطعة في نقطة واحد، فإن س تساوي:

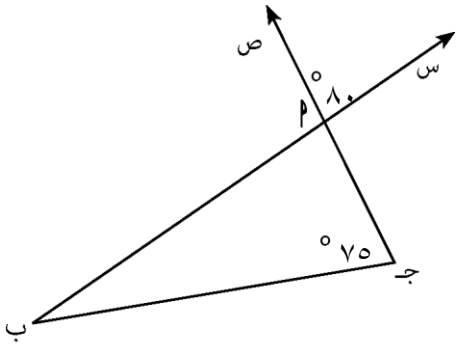


☐ ٣٠ ° ☐ ٧٠ ° ☐ ١٠٠ ° ☑ ٨٠ °

صفوف معلم الكويت

مجموع قياسات الزوايا الداخلة للمثلث

استخدم البيانات الموجودة على الشكل، ثم أكمل:



1 قياس (ب أ ج)= ٨٠ °

السبب: للتقابل بالرأس

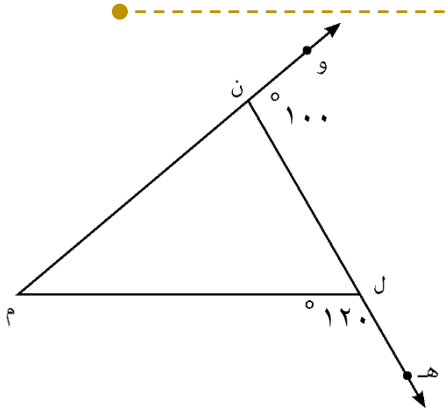
2 قياس (أ ب ج) = ١٨٠ – (٧٥ + ٨٠)

= ١٨٠ – ١٥٥ = ٢٥ °

السبب: مجموع زوايا المثلث ١٨٠ °

3 نوع المثلث بالنسبة إلى زواياه

المثلث مختلف الأضلاع



1 قياس (ل ن م) = ١٨٠ – ١٠٠ = ٨٠ °

السبب: زاويتان متكاملتان مجموعهما ١٨٠ °

2 قياس (ن ل م) = ١٨٠ – ١٢٠ = ٦٠ °

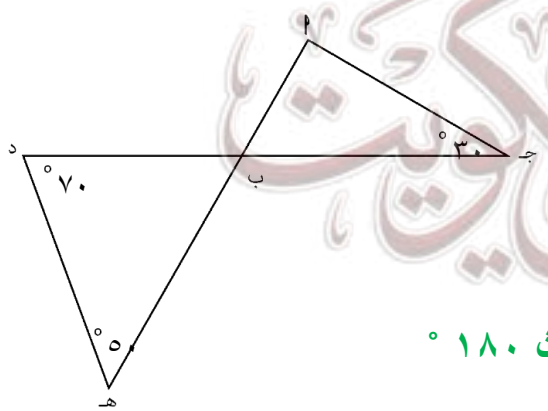
السبب: زاويتان متكاملتان مجموعهما ١٨٠ °

3 قياس (ن م ل)= ١٨٠ – (٦٠ + ٨٠)

= ١٨٠ – ١٤٠ = ٤٠°

السبب: زاويتان متكاملتان مجموعهما ١٨٠ °

◀ في الشكل المقابل، أوجد قياس (أ)



ق (د ب ه) = ١٨٠ – (٧٠ + ٥٠)

= ١٨٠ – ١٢٠ = ٦٠°

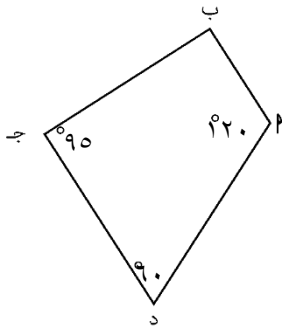
ق (د ب ه) = ق (ا ب ج) = ٦٠ للتقابل بالرأس

أ = ١٨٠ – (٣٠ + ٦٠) = ٩٠ ° مجموع زوايا المثلث ١٨٠ °

صفوة معلمي الكويت

المضلعات ومجموع قياسات زوايا الشكل

انظر إلى الشكل الذي أمامك، ثم أكمل كلاً مما يلي:



1 قياس (أ بَ ج) = ٣٦٠ – (١٢٠ + ٩٥ + ٦٠)

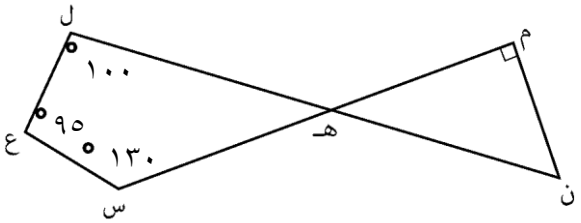
= ٣٦٠ – ٢٧٥ = ٨٥ °

السبب: شكل رباعي مجموع زواياه ٣٦٠ °

2 قياس (ل هَ س) = ٣٦٠ – (١٠٠ + ٩٥ + ١٣٠)

= ٣٦٠ – ٣٢٥ = ٣٥ °

السبب: شكل رباعي مجموع زواياه ٣٦٠ °



قياس (م هَ ن) = ٣٥ °

السبب: للتقابل بالرأس

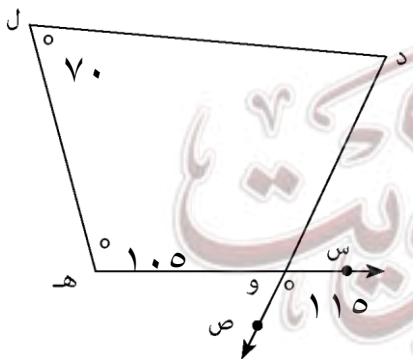
قياس (م نَ هـ) = ١٨٠ – (٩٠ + ٣٥)

= ١٨٠ – ١٢٥ = ٦٥ °

السبب: مجموع زوايا المثلث = ١٨٠ °

3 قياس (د وَ هـ) = ١١٥ °

السبب: للتقابل بالرأس



قياس (ل دَ و) = ٣٦٠ – (١٠٥ + ٧٠ +١١٥)

= ٣٦٠ – ٢٩٠ = ٧٠ °

السبب: شكل رباعي مجموع زواياه ٣٦٠ °

صفوة معلمي الكويت



2026-2025

لطلب كامل المذكرة

صفوة معالي الكويت

60 65 83 02