مدرسة الأصمعي الثانوية بنين

بنك الأسئلة

التربية الإسلامية

الصف الثاني عشر

الفصل الدراسي الأول

العام الدراسي ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧

ملاحظة مهمة

المذكرة لا تغني عن الكتاب المدرسي.

صفوة معلمي الكويت

إعداد

أ. يعقوب يوسف العنزي

مدير المدرسة

أ. ظاهر المحيسن

فهرس الدروس

التربية الإسلامية | الصف الثاني عشر | الفصل الدراسي الأول

الدرس	ص الكتاب
العقيدة	
القضاء والقدر	١٥
الشفاعة وأنواعها	٢١
البدعة وخطرها على الدين	٢٧
الحديث الشريف وعلومه	
أنواع الحديث الشريف	٤٥
الوضع في الحديث الشريف	٥٠
صفات الأولياء الصالحين	٥٤
السيرة والتراجم	
عثمان بن عفان رضي الله عنه	٦٣
علي بن أبي طالب رضي الله عنه	٧١
السيدة فاطمة بنت رسول الله ﷺ	٧٩

الدرس	ص الكتاب
الفقه	
الاقتصاد الإسلامي	٨٧
عقود المعاوضات	٩٤
الإجارة والاستصناع	٩٩
التهذيب	
آداب الحوار والاختلاف	١٠٧
أخلاق إسلامية الشكر	١١٢
الحذر من الأخلاق السيئة	١١٨
الثقافة الإسلامية	
حقوق المرأة في الإسلام	١٢٩
الحاكم واجباته وحقوقه	١٣٨
نظرة الإسلام للشورى والديموقراطية	١٤٤

صفوة معلمي الكويت

الأحاديث المقرر حفظها

١ الشفاعة وأنواعها

ص ٢٢

عن عبد الله بن عباس رضي الله عنهما قال: سمعت النبي ﷺ يقول:
«ما من مسلم يموت فيقوم على جنازته أربعون رجلًا لا يشركون بالله شيئًا إلا شفّعوا فيه».

٢ البدعة وخطرها على الدين

ص ٢٩

عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال:
«خطّ رسول الله ﷺ خطًّا، وخطّ عن يمينِ ذلك الخط وعن شماله خطًّا، ثم قال: هذا صراط ربك مستقيمًا، وهذه السبل، على كل سبيل منها شيطان يدعو إليه، ثم قرأ: ﴿وأن هذا صراطي مستقيما فاتبعوه ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله﴾».

٣ عثمان بن عفان رضي الله عنه

ص ٦٨

عن أنس رضي الله عنه قال: صعد النبي ﷺ أُحدًا ومعه أبو بكر وعمر وعثمان فرجف الجبل، فقال:
«اثبت أُحد فإنما عليك نبيٌّ وصديقٌ وشهيدان».

٤ علي بن أبي طالب رضي الله عنه

ص ٧٢-٧٣

قال رسول الله ﷺ:
«من أحب عليًّا فقد أحبني، ومن أحبني فقد أحب الله، ومن أبغض عليًّا فقد أبغضني، ومن أبغضني فقد أبغض الله».

٥ الاقتصاد الإسلامي

ص ٩١

قال رسول الله ﷺ:
«لو كان لابن آدم واديان من مال لابتغى واديًا ثالثًا، ولا يملأ جوف ابن آدم إلا التراب...».

٦ آداب الحوار والاختلاف

ص ١١٠

عن عائشة رضي الله عنها أن رسول الله ﷺ قال:
«يا عائشة إن الله رفيق يحب الرفق، ويعطي على الرفق ما لا يعطي على العنف، وما لا يعطي على ما سواه».

٧ أخلاق إسلامية الشكر

ص ١١٥

عن عائشة رضي الله عنها:
«من أُتي إليه معروف فليكافئ به، فإن لم يستطع فليذكره، فمن ذكره فقد شكره».

٨ حقوق المرأة في الإسلام

ص ١٣١

قال رسول الله ﷺ:
«من كان له ابنتان أو أختان فأحسن إليهما ما صحبتاه، كنت أنا وهو في الجنة كهاتين».

صفوة معلمي الكويت

القضاء والقدر

١ عرّف القدر والقضاء. ص ١٥

القدر: علم الله تعالى مقادير الأشياء وأزمانها قبل إيجادها.
القضاء: حكم الله تعالى بوقوع الأشياء على وفق ما قدّرها.

٢ ما منزلة الإيمان بالقضاء والقدر؟ ص ١٥

ركن من أركان الإيمان الستة، ولا يصح الإيمان إلا به.

٣ ما أركان الإيمان بالقضاء والقدر؟ ص ١٥-١٦

العلم، والكتابة، والمشيئة، والخلق.

٤ بيّن المقصود بمرتبتي العلم والكتابة. ص ١٥-١٦

العلم: أن الله تعالى يعلم كل شيء جملة وتفصيلًا.
الكتابة: أنه كتب مقادير كل شيء وأثبتها في اللوح المحفوظ.

٥ بيّن المقصود بمرتبتي المشيئة والخلق. ص ١٦

المشيئة: لا يوجد موجود ولا يُعدم معدوم إلا بمشيئة الله.
الخلق: الله تعالى خالق كل شيء، حتى الموت.

٦ ما ركن القدر الذي تدل عليه الآية: ﴿وما تشاؤون إلا أن يشاء الله رب العالمين﴾؟ ص ١٦

المشيئة، فمشيئة العبد تابعة لمشيئة الله تعالى.

٧ ما اعتقاد الجبرية في أفعال العبد؟ وما الرد عليهم؟ ص ١٦-١٧

يرون أن العبد لا اختيار له ولا قدرة فيما يفعل أو يترك.
والرد: أنه يثاب على الطاعة ويعاقب على المعصية، فلو لم يكن مختارًا لكان الثواب عبثًا والعقاب ظلمًا، والله منزّه عنهما.

٨ ما اعتقاد القدرية؟ وما الرد عليهم؟ ص ١٧

يرون استقلال العبد بفعله، وينفون مشيئة الله وخلقه وعلمه السابق به.
والرد: لله الملك التام، ولا يكون في ملكه إلا ما يريده، وإلا كان ملكًا ناقصًا، والله منزّه عن ذلك.

٩ ما مذهب أهل السنة والجماعة في القدر؟ ص ١٧

للعبد اختيار وقدرة ومشيئة مرتبطة بمشيئة الله، وكل ما في الكون بعلم الله ومشيئته وخلقه، ولا خالق ولا مدبّر سواه.

١٠ كيف يكون الإنسان مسيّرًا ومخيّرًا في الوقت نفسه؟ ص ١٧،٢٠

مسيّر من حيث إن كل شيء بعلم الله وقدره ومشيئته.
ومخيّر في أفعاله الاختيارية؛ فله مشيئة وقدرة يختار بهما ويحاسب على أفعاله، ومشيئته تابعة لمشيئة الله.

صفوة معلمي الكويت

القضاء والقدر

١١ كيف ترد بالقرآن على من يحتج بالقدر على المعصية؟ ص ١٨

قال تعالى: ﴿سيقول الذين أشركوا لو شاء الله ما أشركنا ولا آباؤنا حرمنا من شيء كذلك كذب الذين من قبلهم حتى ذاقوا بأسنا﴾ [الأنعام: ١٤٨].

لم يقبل الله احتجاج المشركين بالقدر على شركهم، وأذاقهم بأسه، ولو كانت لهم حجة لما عذّبهم.

١٢ كيف ترد بالعقل على الاحتجاج بالقدر على المعصية؟ ص ١٨

الإنسان يختار ما يظن فيه الخير في أمور دنياه، فعليه أن يختار طريق الخير في أمور دينه أيضا.

١٣ علّل: الإيمان بالقدر لا ينافي الأخذ بالأسباب. ص ١٨

لأن الله قدّر المسببات بأسبابها، فالتداوي سبب للشفاء، والعمل الصالح سبب لدخول الجنة.

١٤ ما العلاقة بين الأخذ بالأسباب والتوكل؟ ص ١٨

يأخذ المسلم بالأسباب، ويعتمد بقلبه على الله وحده مسبب الأسباب، ولا يعتمد عليها وحدها.

١٥ اذكر أسبابًا ربط الله بها مسبباتها كما في الدرس. ص ١٨

التداوي للشفاء، والسعي لطلب الرزق، والإيمان والعمل الصالح لدخول الجنة، والبر وصلة الرحم لزيادة العمر.

١٦ اذكر ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر. ص ١٩

السعادة القلبية والرضا بما يصيب المؤمن.

التوكل على الله في كل الأمور.

معرفة قدر نفسه وترك الكبر؛ لعجزه عن معرفة المقدور والمستقبل.

الشجاعة؛ لليقين بأن الآجال مقدّرة.

التوبة والاستغفار؛ لأن المعصية صدرت باختياره.

١٧ استنبط ثمرة الإيمان بالقدر من قوله تعالى: ﴿لكيلا تأسوا على ما فاتكم ولا تفرحوا بما آتاكم﴾. ص ١٩-٢٠

الرضا بالمقدور؛ فلا يستبد به الحزن على ما فاته، ولا يبطر أو يتكبر بما أعطي.

١٨ ترك طالب الاجتهاد محتجًّا بأن النتيجة مقدّرة؛ فما توجيهك؟ ص ١٨-١٩

عليه أن يجتهد ويأخذ بالأسباب ويتوكل على الله، فالإيمان بالقدر لا يبرر ترك العمل.

صفوة معلمي الكويت

الشفاعة وأنواعها

١ عرّف الشفاعة. ص ٢١

التوسط للغير بجلب منفعة أو دفع مضرة.

٢ مثّل للشفاعة بجلب منفعة، وللشفاعة بدفع مضرة. ص ٢١-٢٤

جلب منفعة: شفاعة النبي ﷺ لأهل الجنة في دخولها.

دفع مضرة: الشفاعة فيمن استحق النار ألا يدخلها.

٣ لماذا تقرّب المشركون إلى آلهتهم؟ وهل نفعهم ذلك؟ ص ٢١

رجاء أن تشفع لهم عند الله، فأنكر الله عليهم ذلك، ولا تنفع الكافرين الشفاعة يوم القيامة.

٤ لمن تكون الشفاعة؟ واستدل بالقرآن. ص ٢١-

هي حق لله يتفضل بها على من يشاء، ولا تكون إلا بإذنه ورضاه؛ قال تعالى: ﴿قل لله الشفاعة جميعا﴾.

٥ ما شروط تحقق الشفاعة عند الله؟ ص ٢١-٢٢

إذن الرب للشافع بالشفاعة.

رضا الله عن المشفوع له.

رضا الله عن الشافع.

٦ علّل: لا يشفع أحد عند الله إلا بإذنه. ص ٢١

لعظمة الله تعالى وجلاله وكبريائه؛ فلا يتقدم أحد بين يديه إلا بإذنه.

٧ إلى كم قسم تنقسم الشفاعة؟ ص ٢٢

شفاعة عامة للنبي ﷺ ولغيره من المؤمنين، وشفاعة خاصة بالنبي ﷺ وحده.

٨ عدّد أنواع الشفاعة العامة. ص ٢٢-٢٣

الشفاعة فيمن استحق النار ألا يدخلها.

الشفاعة فيمن دخل النار أن يخرج منها.

الشفاعة في رفع درجات المؤمنين.

شفاعة الشهداء.

شفاعة الملائكة والنبيين والمؤمنين الصالحين.

٩ استدل من السنة على الشفاعة في رفع درجات المؤمنين. ص ٢٣

دعا النبي ﷺ لأبي سلمة فقال: «اللهم اغفر لأبي سلمة وارفع درجته في المهديين».

صفوة معلمي الكويت

الشفاعة وأنواعها

١٠ في كم من أهل بيته يشفع الشهيد؟ ص ٢٣

يشفع في سبعين من أهل بيته.

١١ ما نوعا الشفاعة الخاصة بالنبي ﷺ؟ ص ٢٣-٢٤

الشفاعة العظمى، وهي المقام المحمود.
شفاعته ﷺ في أهل الجنة أن يدخلوها.

١٢ ما المقصود بالشفاعة العظمى؟ ص ٢٣

شفاعة النبي ﷺ لأهل الموقف ليريحهم الله من شدة الوقوف، وهي المقام المحمود الذي وعده الله به.

١٣ بيّن شفاعة النبي ﷺ في دخول أهل الجنة. ص ٢٤

يشفع لأهل الجنة في دخولها، ويكون أول من يستفتح بابها.

١٤ ما أسباب الحصول على شفاعة النبي ﷺ؟ ص ٢٤-٢٥

إخلاص العبادة لله تعالى.
سؤال الله الوسيلة للنبي ﷺ.
الموت في المدينة.

١٥ متى يسأل المسلم الوسيلة للنبي ﷺ؟ ص ٢٤

بعد سماع الأذان، فيدعو للنبي ﷺ بالوسيلة والفضيلة والمقام المحمود.

١٦ صحّح: شفاعة الملائكة من الشفاعة الخاصة. ص ٢٢-٢٣

شفاعة الملائكة من الشفاعة العامة، أما الخاصة فهي للنبي ﷺ وحده.

١٧ استدل من حديث الجنازة على نفع شفاعة المؤمنين. ص ٢٢

قال النبي ﷺ: «ما من مسلم يموت فيقوم على جنازته أربعون رجلًا لا يشركون بالله شيئًا إلا شفّعوا فيه».

١٨ علّل: الحث على اتباع الجنائز والدعاء للميت. ص ٢٢-٢٣

لما في الدعاء للميت من سؤال الله مغفرته ورفع درجته، وشفاعة المؤمنين له بإذن الله.

١٩ استنبط قيمة ومظهرًا سلوكيًّا من وصف المصلّين على الجنازة بأنهم «لا يشركون بالله شيئًا». ص ٢٢،٢٤

القيمة: توحيد الله والإخلاص له.
المظهر السلوكي: أخلص عبادتي لله وحده.

صفوة معلم الكويت

البدعة وخطرها على الدين

١ عرّف البدعة. ص ٢٧

ما أُحدث في الدين على خلاف ما كان عليه النبي ﷺ وأصحابه من عقيدة أو عمل.

٢ استدل من السنة على التحذير من البدع. ص ٢٧

قال النبي ﷺ: «وإياكم ومحدثات الأمور، فإن كل محدثة بدعة، وكل بدعة ضلالة».

٣ هل كل أمر مستحدث يُعد بدعة؟ وضّح. ص ٢٧

لا، فما أُحدث في غير الدين ليس من البدع، وكذلك ما وافق ما كان عليه الصحابة.

٤ علّل: استخدام مكبرات الصوت في الأذان ليس بدعة. ص ٢٧

لأنه من الوسائل المستحدثة في غير أصل الدين، ولا يخالف ما جاء به النبي ﷺ.

٥ لماذا لا يُعد دعاء ختم القرآن من البدع؟ ص ٢٧

لموافقته ما كان عليه الصحابة، فقد كان أنس بن مالك يجمع أهله ويدعو عند ختم القرآن.

٦ في أي الأمور تكون البدعة؟ مثّل للاعتقاد والقول. ص ٢٨

تكون في المعتقدات والأقوال والأفعال.
في الاعتقاد: اعتقاد أن دعاء الله عند قبور الأولياء مظنة الإجابة.
في القول: القول بخلق القرآن، والأذكار المبتدعة المخالفة للسنة.

٧ ما خطورة البدعة وأثرها في الأمة؟ ص ٢٨-٢٩

الفتنة في الدين، والانحراف عن طريق الله، وموت السنن من القلب.

٨ ماذا تمثّل الخطوط في حديث ابن مسعود؟ ص ٢٨-٢٩

الخط المستقيم: صراط الله الذي يجب اتباعه.
والخطوط الجانبية: السبل المخالفة التي يدعو إليها الشيطان.

٩ لماذا خاف الإمام مالك الفتنة على من زاد في موضع الإحرام؟ ص ٢٨

لأن الزيادة التي يقصد بها التعبد قد تحمل صاحبها على اعتقاد أنه أصاب فضلًا قصّر عنه الرسول ﷺ، أو أن اختياره خير من اتباعه.

١٠ علّل: إحداث البدع يؤدي إلى موت السنن. ص ٢٩

لأن القلب إذا امتلأ بالبدع ضاق عن السنن، فلا يجتمع كمال الاتباع مع الانشغال بالمحدثات المخالفة.

صفوة معلمي الكويت

البدعة وخطرها على الدين

١١ ما أسباب الوقوع في البدع؟ ص ٢٩

قلة العلم الشرعي، والتلقي عن أهل البدع، واتباع الأهواء.

١٢ علّل: التلقي عن أهل البدع سبب للوقوع فيها. ص ٢٩

لأن المتعلم يتأثر بمعلمه وكلامه، فقد يحمله ذلك على اتباع بدعه.

١٣ عرّف الهوى. ص ٢٩

محبة الإنسان للشيء وغلبته على قلبه.

١٤ ما أثر اتباع الهوى في صاحب البدعة؟ ص ٢٩

يحمله على مخالفة الحق والتمسك بما يحبه وإن خالف هدي النبي ﷺ.

١٥ عرّف المصالح المرسلة. ص ٣٠

المسائل النافعة للناس والضرورية لهم، التي لم يرد من الشرع اعتبار لها أو إلغاء بعينها، ولكن تشهد لها أصول الدين العامة ومقاصد الشريعة.

١٦ علّل: جواز الأخذ بالمصالح المرسلة. ص ٣٠

لأنها تحفظ أمرًا ضروريًّا أو ترفع حرجًا، وتحقق مصالح العباد وتدرأ عنهم المفاسد، وفق مقاصد الشريعة.

١٧ اذكر أمثلة المصالح المرسلة وما تحفظه. ص ٣٠

جمع المصحف في عهد عثمان: حفظ الدين.
زيادة حد شرب الخمر إلى ثمانين جلدة: حفظ العقل.
الحبس والضرب في التهم المالية للاحتيال: حفظ المال.
قتل الجماعة بالواحد: حفظ النفس.

١٨ قارن بين المصلحة المرسلة والبدعة المذمومة. ص ٣٠

وجه المقارنة	المصلحة المرسلة	البدعة المذمومة
المجال	المعاملات	التعبدات
المقصد	وسيلة لتحقيق مقاصد الشريعة	إحداث في الدين
الحكم والأثر	جائزة؛ تحفظ المصالح وتدفع المفاسد	محرمة؛ تضر بالدين

١٩ وصلتك رسالة تتضمن عبادة محدثة بلا دليل؛ كيف تتصرف؟ ص ٢٩-٣١

أتحقق من صحتها وموافقتها للكتاب والسنة، ولا أنشر ما يروّج البدع.

صفوة معلمي الكويت

أنواع الحديث الشريف

١ ما المصدران الأساسيان للتشريع الإسلامي؟ ص ٤٥

القرآن الكريم والسنة النبوية.

٢ عرّف الحديث الشريف. ص ٤٥

كل ما أُضيف إلى النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير أو صفة.

٣ ما السند؟ وما المتن؟ ص ٤٦

السند: سلسلة الرواة الذين نقلوا الحديث.

المتن: نص الحديث الذي ينتهي إليه السند.

٤ كيف ينقسم الحديث من حيث القبول والرد؟ ص ٤٥-٤٧

مقبول، ومنه الصحيح والحسن؛ ومردود، وهو الضعيف.

٥ عرّف الحديث الصحيح. ص ٤٦

ما اتصل سنده بنقل العدل الضابط عن مثله إلى منتهاه، من غير شذوذ ولا علة.

٦ عدّد شروط الحديث الصحيح. ص ٤٦

اتصال السند، وعدالة الرواة، وتمام الضبط، وعدم الشذوذ، وعدم العلة.

٧ ما المقصود باتصال السند وعدالة الرواة؟ ص ٤٦

اتصال السند: أن يكون كل راوٍ قد تلقّى الحديث عمن فوقه.

عدالة الراوي: أن يكون مسلمًا بالغًا عاقلًا، غير فاسق ولا مخروم المروءة.

٨ بيّن نوعي ضبط الراوي. ص ٤٦

ضبط صدر: أن يحفظ ما سمعه ويتمكن من استحضاره.

ضبط كتاب: أن يصون ما كتبه من التغيير والتحريف.

٩ علّل: اعتبار الضبط في تقسيم الحديث الشريف. ص ٤٦-٤٨

لأن تفاوت ضبط الرواة يؤثر في قوة الحديث؛ فتمام الضبط من شروط الصحيح، وخفته تكون في الحسن.

١٠ ما المقصود بعدم الشذوذ وعدم العلة؟ ص ٤٦

عدم الشذوذ: ألا يخالف الراوي من هو أوثق منه.

عدم العلة: سلامة الحديث من سبب خفي يقدح في صحته.

١١ ما حكم العمل بالحديث الصحيح؟ ص ٤٦

هو حجة، ولا يسع المسلم ترك العمل به.

صفوف معلمي الكويت

أنواع الحديث الشريف

١٢ ما أصح كتب الحديث؟ وهل انحصر الصحيح فيها؟ ص ٤٦

صحيح البخاري ثم صحيح مسلم، وهما أصح الكتب بعد القرآن.
لم يستوعبا كل الصحيح؛ فيوجد أيضًا في صحيح ابن خزيمة، وصحيح ابن حبان، ومستدرك الحاكم، والسنن.

١٣ من قائل: «ما أدخلت في كتاب الجامع إلا ما صح»؟ وعلامَ يدل قوله؟ ص ٤٦

الإمام البخاري؛ ويدل على تحرّيه صحة الأحاديث التي أدخلها في صحيحه.

١٤ عرّف الحديث الحسن. ص ٤٧

ما اتصل سنده بنقل العدل الذي خفّ ضبطه عن مثله إلى منتهاه، من غير شذوذ ولا علة.

١٥ ما الفرق بين الصحيح والحسن؟ وما حكم الحسن؟ ص ٤٧

الصحيح تام الضبط، والحسن خفّ ضبط راويه؛ والحسن حجة يُعمل به، لكنه أقل من الصحيح قوة.

١٦ عرّف الحديث الضعيف. ص ٤٧-٤٨

ما لم يجمع صفة الحسن بفقد شرط من شروطه.

١٧ ما ضوابط رواية الحديث الضعيف الواردة في الدرس؟ ص ٤٧

ألا يتعلق بالعقائد، وألا يكون في بيان الأحكام الشرعية من حلال وحرام؛ ويجوز في فضائل الأعمال والمواعظ والترغيب والترهيب.

١٨ بمَ يُحكم على الحديث الحسن أو الضعيف إذا تعددت طرقه؟ ص ٤٨

الحسن إذا تعددت طرقه: صحيح لغيره.
الضعيف إذا تعددت طرقه ولم يكن ضعفه بسبب الفسق أو الكذب: حسن لغيره.

١٩ روى راوٍ عن شيخه حديثًا لم يسمعه منه؛ فأي شرط اختلّ؟ وما أثر ذلك؟ ص ٤٦،٤٨

أخلّ باتصال السند؛ فيُحكم على هذا الطريق بالضعف لفقد شرط الاتصال.

٢٠ روى ثقة ما يخالف رواية من هو أوثق منه؛ فأي شرط اختلّ؟ ص ٤٦

شرط عدم الشذوذ؛ لأن الثقة خالف من هو أوثق منه.

صفوة معلمي الكويت

الوضع في الحديث الشريف

١ عرّف الحديث الموضوع. ص ٥٠

الخبر الذي يختلقه الكذابون وينسبونه إلى رسول الله ﷺ افتراءً عليه.

٢ متى ظهرت الأحاديث الموضوعة؟ ص ٥٠

بعد مقتل عثمان رضي الله عنه، وظهور الفتن والخلافات بين الناس في عهد علي رضي الله عنه.

٣ ما حكم رواية الحديث الموضوع؟ ص ٥٠

لا تحل روايته لمن علم حاله إلا مع بيان أنه موضوع.

٤ استدل من السنة على خطر رواية الحديث المكذوب. ص ٥٠

قال رسول الله ﷺ: «من حدّث عني بحديث يُرى أنه كذب فهو أحد الكاذبين».

٥ ما الفرق بين الحديث الضعيف والموضوع؟ ص ٤٧،٥٠

الضعيف فقد شرطًا من شروط الحديث الحسن؛ أما الموضوع فخبر مختلق مكذوب منسوب إلى النبي ﷺ.

٦ اذكر دلائل معرفة الحديث الموضوع. ص ٥٠-٥١

اشتهار الواضع بالكذب.
إقرار الواضع بالوضع.
اللحن والركاكة في اللفظ والمعنى بما يستحيل صدوره عن النبي ﷺ.
مخالفة العقل أو الحس والمشاهدة مخالفة غير قابلة للتأويل.
تضمّنه وعيدًا شديدًا على أمر صغير أو حقير.

٧ على ماذا تعتمد صحة الحديث النبوي الشريف؟ ص ٥٠

على صحة السند والمتن معًا.

٨ عدّد أسباب وضع الحديث. ص ٥١

ادعاء التقرب إلى الله بالترغيب والتخويف.
الانتصار للمذهب أو الفرقة.
الطعن في الإسلام، وهو فعل الزنادقة.
التزلف إلى الحكام.
التكسب وطلب الرزق.
قصد الشهرة.

الوضع في الحديث الشريف

٩ هل النية الحسنة تبيح اختلاق حديث للترغيب في العبادة؟ ص ٥٠-٥٢

لا، فالكذب على رسول الله ﷺ محرّم، ولا يبيحه ادعاء التقرب إلى الله أو تذكير الناس بالعبادات.

١٠ كيف استغل بعض القصاص الأحاديث الموضوعة؟ ص ٥١

اختلقوا الأخبار العجيبة لجذب الناس والتكسب وطلب الرزق أو الشهرة.

١١ لماذا كان بعض الوضّاعين يقلبون أسانيد الأحاديث؟ ص ٥١

قصد الشهرة وجذب الناس للسماع منهم، بإيراد أخبار غريبة لا توجد عند شيوخ الحديث.

١٢ ما دور العلماء في مقاومة الوضع؟ ولماذا ألّفوا كتبًا فيه؟ ص ٥١

ميّزوا الصحيح من المكذوب، وبيّنوا أسباب الوضع، وجرّحوا الوضّاعين وكشفوا معايبهم.
وألّفوا كتبًا في الموضوعات؛ لئلا تلتبس بالأحاديث الصحيحة.

١٣ اذكر أحد أشهر الوضّاعين وما عُرف به. ص ٥٢

عمر بن صبح بن عمران السمرقندي، من أهل خراسان، اشتهر بالكذب والابتداع، واعترف بوضع خطبة ونسبتها إلى النبي ﷺ.

١٤ ما الذي ادعاه عمر بن صبح لتسويغ وضع الحديث؟ ص ٥٢

ادعى التقرب إلى الله وتذكير الناس بالعبادات، ووضع أخبارًا في فضل يوم الجمعة والصلوات بحسب أيام الأسبوع.

١٥ اذكر أشهر مصنفات الأحاديث الموضوعة ومؤلفيها. ص ٥٢

الموضوعات: لابن الجوزي.
اللآلئ المصنوعة في الأحاديث الموضوعة: للسيوطي.
تنزيه الشريعة المرفوعة عن الأحاديث الشنيعة الموضوعة: لابن عراق الكناني.
سلسلة الأحاديث الضعيفة والموضوعة: لناصر الدين الألباني.

١٦ ما علاقة اللآلئ المصنوعة بكتاب الموضوعات؟ ص ٥٢

اختصر السيوطي في اللآلئ المصنوعة كتاب الموضوعات لابن الجوزي.

١٧ وجدت حديثًا متداولًا وثبت أنه موضوع؛ كيف تتصرف؟ ص ٥٠

لا أنشره منسوبًا إلى النبي ﷺ، وأبيّن وضعه عند التحذير منه.

صنوف معلمي الكويت

صفات الأولياء الصالحين

١ من راوي حديث «من عادى لي وليًّا»؟ ص ٥٤

أبو هريرة رضي الله عنه، واسمه عبد الرحمن بن صخر الدوسي.

٢ لماذا كُنّي أبو هريرة بهذه الكنية؟ ص ٥٤

كانت معه هرة صغيرة يرعاها ويعطف عليها، فكنّاه قومه أبا هريرة.

٣ متى أسلم أبو هريرة؟ وما منزلته في الحديث؟ ص ٥٤

أسلم سنة سبع للهجرة، ولازم النبي ﷺ، وكان من المكثرين من رواية الحديث وأعلم الصحابة به.

٤ من أهل الصفة؟ وما صلة أبي هريرة بهم؟ ص ٥٤

فقراء من الصحابة لم تكن لهم منازل بالمدينة، وكان أبو هريرة عريفهم، أي القائم على شؤونهم.

٥ متى توفي أبو هريرة، وأين دُفن؟ ص ٥٤

توفي سنة ٥٧هـ عن نحو ٧٨ عامًا في المدينة، ودُفن بالبقيع.

٦ اشرح: الولي، وعادى، وآذنته. ص ٥٥

الولي: القريب من الله باتباع أوامره واجتناب نواهيه.
عادى: اتخذه عدوًّا.
آذنته: أعلمته.

٧ اشرح: يتقرب إليّ، ولأعيذنه. ص ٥٥

يتقرب إليّ: يطلب القرب من الله بالإيمان والإحسان.
لأعيذنه: أحميه مما يخاف، والاستعاذة طلب النجاة مما يُهرب منه.

٨ عدّد صفات الأولياء الصالحين. ص ٥٥

الإخلاص لله.
الاقتداء بالرسول ﷺ.
الحب في الله والبغض في الله.
سلامة الصدر للمسلمين.
الحرص على الفرائض والنوافل.
الدعوة إلى الخير والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
الرجوع إلى الكتاب والسنة عند التنازع.

٩ هل يكفي الانتساب إلى نبي لنيل منزلة الولاية؟ وضّح. ص ٥٨،٥٥

لا، فالولاية تكون باتباع أوامر الله واجتناب نواهيه، والتقرب إليه بالفرائض والنوافل.

صفوة معلمي الكويت

صفات الأولياء الصالحين

١٠ بمَ يتقرب العبد إلى الله أولًا؟ ص ٥٤،٥٧

بأداء الفرائض؛ فهي أحب ما يتقرب به العبد إلى الله، ثم يكثر من النوافل.

١١ ما أثر المحافظة على النوافل بعد الفرائض؟ ص ٥٥

ينال العبد محبة الله، فيسدده الله في سمعه وبصره ويده ورجله، فلا يستعملها إلا فيما يرضيه.

١٢ كيف يعتني الله بالولي الصالح؟ ص ٥٥-٥٦

يسدد جوارحه، ويستجيب دعاءه، ويعيذه مما يخاف، ويدافع عنه ويحميه.

١٣ ما جزاء من عادى وليًّا لله؟ ص ٥٦

آذنه الله بالحرب، ومعاداة أولياء الله من كبائر الذنوب.

١٤ ما واجب المسلم نحو الأولياء الصالحين؟ ص ٥٦

محبتهم لالتزامهم الفرائض وإكثارهم من النوافل وفعل الخير.

١٥ هل كل خلاف دنيوي مع ولي صالح يُعد معاداة له؟ ص ٥٦

لا، فقد تقع خصومة دنيوية، لكن لا يحمله ذلك على بغض صلاحه وولايته أو ظلمه.

ومن أمثلة الدرس: ما وقع بين أبي بكر وعمر، وبين علي وابن عباس رضي الله عنهم.

١٦ اذكر نوافل ترفع العبد عند ربه. ص ٥٦

الصلاة: القيام والتراويح والرواتب والضحى والوتر.

الصيام: الاثنين والخميس والأيام البيض وعرفة لغير الحاج وست من شوال.

الصدقة والهبة، وحج التطوع والعمرة.

١٧ صنّف: العشاء، والزكاة، وصوم رمضان، والقيام، وصوم الاثنين، والاعتكاف؛ إلى فرائض ونوافل. ص ٥٨

الفرائض: صلاة العشاء، والزكاة، وصيام رمضان.

النوافل: قيام الليل، وصيام الاثنين، والاعتكاف.

١٨ يكثر شخص من النوافل ويضيّع الفرائض؛ بمَ تنصحه؟ ص ٥٤،٥٧

يقدّم أداء الفرائض ويحافظ عليها، ثم يستزيد من النوافل؛ فالفرائض أحب إلى الله.

عثمان بن عفان رضي الله عنه

١ اذكر نسب عثمان من جهة أبيه وأمه. ص ٦٣

هو عثمان بن عفان القرشي الأموي، يلتقي نسبه بالنبي ﷺ في عبد مناف. وأمه أروى بنت كريز، وجدته لأمه البيضاء بنت عبد المطلب عمة النبي ﷺ.

٢ متى وأين وُلد عثمان بن عفان؟ ص ٦٣

وُلد بمكة المكرمة في السنة السادسة بعد عام الفيل، أي سنة ٤٧ قبل الهجرة.

٣ كيف كانت نشأته ومكانته بين قومه؟ ص ٦٣

نشأ في ثراء وعمل بالتجارة، وكان سخيًّا محبوبًا وجيهًا وسيدًا في بني أمية.

٤ من دعا عثمان إلى الإسلام؟ ومتى أسلم؟ ص ٦٤

دعاه أبو بكر الصديق رضي الله عنه، فأسلم وعمره أربع وثلاثون سنة، وكان من السابقين إلى الإسلام.

٥ علّل: لُقّب عثمان بذي النورين. ص ٦٣

لأنه تزوج رقية بنت النبي ﷺ، ثم تزوج أختها أم كلثوم بعد وفاة رقية.

٦ اذكر من فضائل عثمان بن عفان. ص ٦٣

من السابقين إلى الإسلام، وصاحب الهجرتين، وذو النورين، وبشّره النبي ﷺ بالجنة والشهادة، وثالث الخلفاء الراشدين، وجامع المصحف.

٧ كيف اختير عثمان للخلافة؟ وكم استمرت خلافته؟ ص ٦٤

اختاره أهل الشورى الستة الذين عيّنهم عمر بن الخطاب، ثم بايعه المسلمون. وكان أول من بايعه عبد الرحمن بن عوف ثم علي بن أبي طالب، واستمرت خلافته نحو اثني عشر عامًا.

٨ من الستة الذين جعل عمر الخلافة شورى بينهم؟ ص ٦٤

علي بن أبي طالب، وعثمان بن عفان، وطلحة بن عبيد الله، والزبير بن العوام، وسعد بن أبي وقاص، وعبد الرحمن بن عوف.

٩ ما صفات عثمان؟ وما مناسبة حديث حيائه؟ ص ٦٥

السخاء، والحياء، وكثرة الصيام، وكان يلي وضوء الليل بنفسه. حين استأذن عثمان، جلس النبي ﷺ وسوّى ثيابه، ثم قال: «ألا أستحي من رجل تستحي منه الملائكة».

١٠ ما سبب جمع عثمان الناس على مصحف واحد؟ ص ٦٥

حذّره حذيفة بن اليمان من اختلاف الناس في القراءة بعد فتوح أرمينية وأذربيجان، فخاف اختلاف الأمة في القرآن.

عثمان بن عفان رضي الله عنه

١١ كيف نُسخت المصاحف في عهد عثمان؟ ص ٦٥

طلب صحف القرآن من حفصة، وأمر بنسخها بلسان قريش، ثم أرسل إلى كل مصر مصحفًا، وأمر بإحراق ما سواه مما يخشى منه الاختلاف.

١٢ من الذين كلفهم عثمان نسخ المصاحف؟ ص ٦٥

زيد بن ثابت، وعبد الله بن الزبير، وسعيد بن العاص، وعبد الرحمن بن الحارث بن هشام.

١٣ دلّل على ريادة عثمان في العمل الخيري. ص ٦٦

كان يعتق كل جمعة أحد رقيقه.

اشترى بئر رومة بخمسة وثلاثين ألف درهم وأوقفها.

اشترى أرضا لتوسعة المسجد بعشرين ألفا.

جهّز ثلث جيش العسرة.

تبرع بقافلته للفقراء في عام الرمادة.

١٤ ما مناسبة قول النبي ﷺ: «ما ضرّ عثمان ما عمل بعد اليوم»؟ ص ٦٦

قالها بعد تجهيز عثمان ثلث جيش العسرة؛ تقديرًا لسخائه وبذله في سبيل الله.

١٥ اذكر من الفتوحات والإنجازات العسكرية في عهده. ص ٦٧

فُتحت بلاد منها فارس وقبرص وطبرستان وسجستان والإسكندرية، وأُنشئ أول أسطول إسلامي، وانتصر المسلمون على الروم في ذات الصواري.

١٦ علّل: منع عثمان الصحابة من قتال من حاصر داره. ص ٦٨

حقنًا لدماء المسلمين، وصبر على الحصار حتى اقتُحم عليه وهو يقرأ القرآن.

١٧ متى استشهد عثمان، ومن حاولت حمايته؟ ص ٦٨

استشهد في الثامن عشر من ذي الحجة سنة ٣٥هـ، ودُفن بالبقيع.

وحاولت زوجته نائلة حمايته فأصيبت أصابعها.

١٨ من قائل: «وأنا ألعن قتلة عثمان»؟ وعلامَ يدل قوله؟ ص ٦٨-٦٩

علي بن أبي طالب رضي الله عنه؛ ويدل على إنكاره قتل عثمان وبراءته من قتلته.

١٩ ما البشارة في قول النبي ﷺ: «اثبت أُحد»؟ ص ٦٨

أن معه نبيًّا هو محمد ﷺ، وصديقًا هو أبو بكر، وشهيدين هما عمر وعثمان رضي الله عنهم.

صفوة معلمي الكويت

علي بن أبي طالب رضي الله عنه

١ اذكر نسب علي وأمه وصلته بالنبي ﷺ. ص ٧١

هو علي بن أبي طالب بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف، ابن عم النبي ﷺ، وأمه فاطمة بنت أسد بن هاشم.

٢ اذكر كنى علي ولقبه وترتيبه في الخلفاء، وعلّل كنيته بأبي السبطين. ص ٧١،٧٧

يُكنّى أبا الحسن وأبا تراب وأبا السبطين، وهما الحسن والحسين؛ ويلقّب أمير المؤمنين، وهو رابع الخلفاء الراشدين.

٣ متى وأين وُلد علي؟ ولماذا ربّاه النبي ﷺ؟ ص ٧١

وُلد بمكة بعد عام الفيل بثلاثين سنة، وربّاه النبي ﷺ تخفيفًا عن أبي طالب الفقير كثير العيال، حين أصاب مكة قحط شديد.

٤ كيف أسلم علي؟ وكم كان عمره؟ ص ٧١-٧٢

رأى النبي ﷺ وخديجة يصليان، فدعاه النبي إلى الإسلام، وفكّر ليلته ثم أسلم، وهو ابن عشر سنين، فكان أول من أسلم من الصبيان.

٥ من بنت النبي ﷺ التي تزوجها علي؟ ومن أولاده منها؟ ص ٧١-٧٢

فاطمة الزهراء رضي الله عنها، ومن أولاده منها الحسن والحسين وزينب وأم كلثوم.

٦ كم عدد أولاد علي بن أبي طالب كما ذكر الدرس؟ ص ٧٢،٧٧

أربعة عشر ذكرًا، وتسع عشرة أنثى؛ أي ثلاثة وثلاثون ولدًا.

٧ اذكر من مآثر علي ومكانته. ص ٧١-٧٣

من كتّاب الوحي، والعشرة المبشرين بالجنة، وأصحاب الشورى الستة؛ لازم النبي ﷺ، وحمل رايته، وهو رابع الخلفاء الراشدين.
وكان للنبي ﷺ بمنزلة هارون من موسى.

٨ ما الدليل على فضل محبة علي رضي الله عنه؟ ص ٧٢-٧٣

قال رسول الله ﷺ: «من أحب عليًّا فقد أحبني، ومن أحبني فقد أحب الله، ومن أبغض عليًّا فقد أبغضني، ومن أبغضني فقد أبغض الله».

٩ دلّل على شجاعة علي في بدر وخيبر. ص ٧٣

في بدر قتل الوليد بن عتبة، وفي خيبر أعطاه النبي ﷺ الراية، ففتح الله على يديه، وقتل مرحبا.

١٠ لماذا لم يخرج علي مع النبي ﷺ إلى تبوك؟ ص ٧٧

لأن النبي ﷺ استخلفه على المدينة.

صفوة معلم الكويت

علي بن أبي طالب رضي الله عنه

١١ ما أبرز صفات علي رضي الله عنه؟ ص ٧٣-٧٤

التواضع، والزهد، والجد في طلب العلم والتحري في قبوله، والبراعة في القضاء والحساب والمواريث.

١٢ علّل: اتخذ عمر بن الخطاب عليًّا مستشارًا له. ص ٧٤

لأنه من كبار علماء الصحابة، وأقضى أهل المدينة.

١٣ من قائل: «أبو العيال أحق بحمله»؟ وما المناسبة؟ ص ٧٣

علي بن أبي طالب، قالها حين عرض عليه رجل أن يحمل عنه التمر الذي اشتراه لأهله، وفيها تواضعه وخدمته أهل بيته.

١٤ دلّل على زهد علي وبراعته في القضاء. ص ٧٤

زهده: رفض السكن في قصر الإمارة وسكن بيتًا متواضعًا.
قضاؤه: استدل بآيتي الحمل والفصال والرضاعة على أن أقل مدة الحمل ستة أشهر، فأخلى سبيل المرأة التي ولدت لستة أشهر.

١٥ من أول فدائي في الإسلام؟ وما موقفه؟ ص ٧٥

علي بن أبي طالب، أمره النبي ﷺ بالنوم في فراشه ليلة الهجرة عندما اجتمع المشركون لقتله، ففداه بنفسه.

١٦ اذكر أبرز أعمال علي في خلافته. ص ٧٥

إقرار العدل، ونقل العاصمة إلى الكوفة، وتكليف أبي الأسود الدؤلي بوضع قواعد النحو.

١٧ كيف ظهر عدل علي في معاملته خصومه؟ ص ٧٥،٧٨

أرسى العدل دون تفريق بين أحد من الرعية، حتى من خاصموه.

١٨ علّل: نقل علي عاصمة الدولة إلى الكوفة. ص ٧٥

لاتساع الدولة وترامي أطرافها، وكانت الكوفة أقرب إلى وسطها.

١٩ علّل: عناية علي بوضع قواعد النحو. ص ٧٥

لدخول غير العرب في الإسلام وظهور اللحن؛ فخشي على العربية والقرآن من الخطأ.

٢٠ كيف استشهد علي رضي الله عنه؟ ص ٧٦

ضربه عبد الرحمن بن ملجم بسيف مسموم في الكوفة سنة ٤٠هـ، بعد تآمر الخوارج على قتله.

٢١ كيف تطبّق مقولة علي: «تعلّموا العلم تعرفوا به، واعملوا به تكونوا من أهله»؟ ص ٧٨

أتعلّم العلم النافع وأعمل به؛ فيظهر أثره في سلوكي وأكون من أهله.

السيدة فاطمة بنت رسول الله ﷺ

١ من السيدة فاطمة؟ ومن أمها؟ ص ٧٩

أصغر بنات النبي ﷺ وأحبهن إليه، وأمها خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.

٢ متى وُلدت فاطمة؟ وما كنيتها ولقبها؟ ص ٧٩

وُلدت قبل البعثة بخمس سنوات عام تجديد الكعبة؛ تُكنّى أم أبيها، وتلقّب الزهراء.

٣ كيف نشأت فاطمة رضي الله عنها؟ ص ٧٩

نشأت في بيت النبوة، وأخذت عن أمها الأخلاق الحميدة، وعاشت في ظل الإسلام وربّت أبناءها عليه.

٤ ما الصفات الأخلاقية التي برزت في حياة فاطمة؟ ص ٨٠

الصبر، والتقوى، والزهد، والقناعة، والشكر، والوفاء.

٥ في أبناء أي بنات النبي ﷺ استمرت ذريته؟ ص ٧٩

في أبناء ابنته فاطمة رضي الله عنها.

٦ من زوج فاطمة؟ وما صداقها؟ ص ٨٠

علي بن أبي طالب رضي الله عنه، وأصدقها درعه الحُطَمية.

٧ من تنازل عن بيته ليسكن فيه علي وفاطمة؟ ص ٨٠

حارثة بن النعمان رضي الله عنه، وكان بيته قريبًا من دور النبي ﷺ.

٨ استنبط قيمة ومظهرًا سلوكيًّا من إيثار حارثة بن النعمان ببيته. ص ٨٠

القيمة: الإيثار ومحبة آل بيت النبي ﷺ.
المظهر السلوكي: أعين المحتاج وأؤثره بما أستطيع.

٩ اذكر أبناء فاطمة من علي رضي الله عنهما. ص ٨١

الحسن، والحسين، ومحسن، وأم كلثوم، وزينب.

١٠ ما الأحداث القاسية التي صبرت عليها فاطمة؟ ص ٨٠

وفاة أمها خديجة وأخواتها رقية وزينب وأم كلثوم، ومشقة الفقر والعمل في بيتها.

١١ ما الرحا؟ ولماذا طلبت فاطمة خادمًا؟ ص ٨٠

الرحا حجران مستديران يُطحن بهما الحب؛ وطلبت خادمًا لما لقيته من مشقة الطحن وخدمة البيت.

صفوة معلمي الكويت

السيدة فاطمة بنت رسول الله ﷺ

١٢ بمَ أرشد النبي ﷺ عليًّا وفاطمة بدلًا من الخادم؟ ص ٨٠

أن يكبّرا عند النوم أربعًا وثلاثين، ويسبّحا ثلاثًا وثلاثين، ويحمدا ثلاثًا وثلاثين؛ فهو خير لهما من خادم.

١٣ دلّل على حب النبي ﷺ لفاطمة وتكريمه لها. ص ٨١

كان إذا عاد من سفر صلى في المسجد ثم زار فاطمة قبل أزواجه. وكان إذا دخلت عليه قام إليها وقبّلها ورحّب بها وأجلسها في مجلسه.

١٤ كيف كانت فاطمة تكرم أباها ﷺ إذا دخل عليها؟ ص ٨١

تقوم إليه مستقبلةً إياه، وتقبّل يده.

١٥ من قائل: «والله لا تجتمع بنت رسول الله وبنت عدو الله عند رجل واحد»؟ وما المناسبة؟ ص ٨١

النبي ﷺ، لما بلغه أن عليًّا أراد خطبة بنت أبي جهل، غضب لفاطمة، فترك علي الخطبة رعاية لها، ولم يتزوج عليها حتى توفيت.

١٦ بمَ شهدت عائشة لفاطمة رضي الله عنهما؟ ص ٨١

شهدت بأنها أشبه الناس كلامًا وحديثًا برسول الله ﷺ، وبفضلها ومكانتها.

١٧ من أفضل نساء أهل الجنة اللاتي ذكرهن الدرس؟ ص ٨١

خديجة بنت خويلد، وفاطمة بنت محمد، ومريم بنت عمران، وآسية امرأة فرعون.

١٨ لماذا بكت فاطمة ثم ضحكت حين أسرّ إليها النبي ﷺ؟ ص ٨٢

بكت حين أخبرها بقرب أجله، وضحكت حين بشّرها بأنها سيدة نساء المؤمنين أو نساء هذه الأمة.

١٩ ما الخلق الذي ظهر في كتمان فاطمة سر أبيها؟ ص ٨٢

حفظ السر والأمانة؛ فلم تخبر به إلا بعد وفاة النبي ﷺ.

٢٠ متى توفيت فاطمة رضي الله عنها؟ ص ٨٢

توفيت سنة ١١هـ، بعد وفاة النبي ﷺ بستة أشهر.

٢١ كيف تقتدي بفاطمة في بر الوالدين وخدمة الأسرة؟ ص ٨٠-٨٢

أستقبل والديّ باحترام، وأحسن معاملتهما، وأشارك أسرتي في أعمال البيت.

مشروع معلم الكويت

الاقتصاد الإسلامي

١ عرّف الاقتصاد الإسلامي. ص ٨٧

الأحكام والقواعد الشرعية التي تنظم كسب المال وإنفاقه وأوجه تنميته.

٢ ما مصادر الاقتصاد الإسلامي؟ ص ٨٧

القرآن الكريم، والسنة النبوية، وفقه المعاملات، وآراء العلماء المسلمين.

٣ كيف يفيد القرآن والسنة في تنظيم الاقتصاد؟ ص ٨٧

ببيان أحكام المعاملات والكسب الحلال، وتحريم الربا والغش، وتنظيم الإنفاق وشؤون المال.

ومن أمثلة القرآن آية الدَّين في سورة البقرة، الآية ٢٨٢.

٤ بمَ يهتم فقه المعاملات المالية؟ ص ٨٧

بدراسة أحكام العقود والتصرفات المالية، كالبيع والإجارة والقرض والرهن.

٥ اذكر مراحل نشأة الفكر الاقتصادي الإسلامي. ص ٨٨-٨٩

عهد النبي ﷺ والخلفاء الراشدين: تطبيق عملي بلا تدوين مستقل.

القرن الثاني الهجري: توسع المسائل وظهور المصنفات.

العصر المعاصر: دراسات اقتصادية متعددة لمعالجة المستجدات.

٦ اذكر كتبًا تضمنت مسائل الاقتصاد الإسلامي. ص ٨٨

المدونة الكبرى في فقه الإمام مالك، والأم للإمام الشافعي.

الخراج لأبي يوسف، والأموال لأبي عبيد القاسم بن سلام.

٧ ما صور الدراسات الاقتصادية في العصر المعاصر؟ ص ٨٨-٨٩

جزئية: بحوث ومؤتمرات في مسائل محددة.

كلية: دراسات موسعة للنظام والسياسة الاقتصادية.

تاريخية: دراسة النظام في فترة معينة.

منهجية: تدريس الاقتصاد الإسلامي في الجامعات.

٨ علّل: تزايد الاهتمام بالدراسات الاقتصادية الإسلامية في عصرنا. ص ٨٨-٨٩

لظهور مستجدات اقتصادية وإشكالات فقهية تحتاج إلى دراسة وحلول منضبطة بالشرع.

٩ عدّد خصائص الاقتصاد الإسلامي. ص ٨٩

مصدره الأساسي الوحي.

التوازن بين مصلحة الفرد والمجتمع.

الأصل في المعاملات الإباحة.

المال وسيلة لا غاية، ويكتسب من الحلال.

الاعتدال في الإنفاق وترك الإسراف والتبذير.

صنوف معلمي الكويت

١٠ ما معنى أن الأصل في المعاملات الإباحة؟ ص ٨٩

كل معاملة لم يرد نص بتحريمها فهي مباحة، ما دامت لا تخالف ضوابط الشريعة.

١١ ما أثر اعتبار المال وسيلة لا غاية؟ ص ٨٩

أن يُجمع من حله ويُصرف في وجهه، فلا ربا ولا احتكار ولا تجارة في محرم.

١٢ اذكر أهداف الاقتصاد الإسلامي. ص ٨٩-٩٠

تحقيق حد الكفاية المعيشية.
تخفيف التفاوت الكبير في توزيع الثروة.
تحقيق القوة المادية والدفاعية للأمة، لحمايتها ومنع استنزاف خيراتها.

١٣ بيّن المقصود بحد الكفاية. ص ٨٩-٩٠

توفير مستوى ملائم من المعيشة للفرد وأسرته، وضرورات الحياة لهم.

١٤ كيف يخفف الإسلام التفاوت الكبير في الثروة؟ ص ٩٠

بالزكاة والنفقات الواجبة، والحث على الوصايا والأوقاف والصدقات، ومنع الاستغلال الذي يقع على الفقير.

١٥ اذكر مبادئ الاقتصاد الإسلامي مع بيانها. ص ٩٠-٩١

مسايرة الفطرة: إقرار رغبة الإنسان في التملك.
التكافل الاجتماعي: التعاون المتبادل داخل المجتمع.
الحرية الاقتصادية المقيدة: ضبط الكسب والإنفاق بالشرع لتحقيق النفع العام.

١٦ ما وسائل التكافل الاجتماعي المالية؟ ص ٩١

الزكاة، والصدقات، والوقف، والقرض الحسن.

١٧ بيّن أثر التكافل الاجتماعي في الفرد والمجتمع. ص ٩١

يعزّز تماسك المجتمع، ويُشعر الفرد بأنه جزء منه، ويخفف أنانيته وخوفه من الظروف الطارئة.

١٨ قارن بين الحرية الاقتصادية في النظم التي عرضها الدرس. ص ٩١

الإسلام: يقر التملك والكسب بضوابط شرعية.
الرأسمالية: تطلق حرية الكسب.
الاشتراكية: تصادر حرية الناس بمنع التملك الخاص.

١٩ استخلص خاصية اقتصادية من قوله تعالى: ﴿ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط﴾. ص ٨٩

الاعتدال والتوسط في الإنفاق؛ باجتناب البخل والإسراف.

صفوة معلمي الكويت

عقود المعاوضات

١ عرّف البيع. ص ٩٤

مبادلة مال بمال على التأبيد على وجه التراضي.

٢ ما حكم البيع؟ وبأي أدلة ثبتت مشروعيته؟ ص ٩٤

جائز بالكتاب والسنة والإجماع والعقل.

من القرآن: ﴿وأحل الله البيع وحرم الربا﴾ [البقرة: ٢٧٥].

ومن السنة قول النبي ﷺ: «المتبايعان كل واحد منهما بالخيار».

٣ علّل: حاجة الناس إلى البيع. ص ٩٤

لحاجة الإنسان إلى ما في يد غيره، فشُرع البيع لتبادل المنافع وتلبية الحاجات بالتراضي.

٤ عدّد أركان البيع. ص ٩٥

البائع، والمشتري، والمبيع، والصيغة.

٥ بيّن المقصود بالبائع والمشتري. ص ٩٥

البائع: صاحب السلعة الراغب في إخراجها من ملكه مقابل المال.

المشتري: الراغب في إدخال السلعة في ملكه مقابل الثمن.

٦ ما المبيع؟ وما الصيغة؟ ص ٩٥

المبيع: السلعة التي جرى عليها العقد.

الصيغة: الإيجاب والقبول، أو ما يدل عليهما من قول أو فعل في مجلس العقد.

٧ عدّد شروط البيع. ص ٩٥-٩٦

أهلية التصرف.

التراضي.

أن يكون المعقود عليه مباحًا.

أن يكون مملوكًا للبائع أو مأذونًا له في بيعه.

القدرة على التسليم.

العلم بالسلعة والثمن.

٨ ما المقصود بأهلية التصرف والتراضي؟ ص ٩٥-٩٦

أهلية التصرف: أن يكون العاقد بالغًا عاقلًا راشدًا.

التراضي: أن يمضي العقد برغبة الطرفين دون إكراه.

٩ أُكره شخص على بيع سلعته؛ فما حكم البيع وسببه؟ ص ٩٦

لا يصح البيع؛ لفقد شرط التراضي بين المتعاقدين.

صفوة معلمي الكويت

عقود المعاوضات

١٠ باع صبيٌّ غير بالغ سلعةً لشخص بالغ؛ فما الشرط الذي اختلّ في البيع؟ ص ٩٥،٩٨

أهلية التصرف؛ إذ يشترط في المتعاقد أن يكون بالغًا عاقلًا راشدًا، كما قرّر الدرس.

١١ علّل: لا يصح بيع السمك في البحر أو السيارة المسروقة. ص ٩٦

لعدم القدرة على التسليم، وما يترتب عليه من التنازع بين المتعاقدين.

١٢ اشترى شخص سيارة لم يرها ولم يعرف أوصافها؛ فما الحكم وسببه؟ ص ٩٦

لا يصح البيع؛ للجهالة بالسلعة، وهي تؤدي إلى التنازع بين البائع والمشتري.

١٣ اتفق متبايعان على سلعة دون تحديد ثمنها؛ فما الحكم؟ ص ٩٦

لا يصح؛ لجهالة الثمن، إذ يجب العلم بالسلعة والثمن دفعًا للتنازع.

١٤ اذكر البيوع المنهي عنها الواردة في الدرس. ص ٩٦

البيع بعد النداء الثاني للجمعة لمن تلزمه.
بيع المباح لمن يستعين به على المعصية.
بيع المسلم على بيع أخيه المسلم.

١٥ علّل: حرّمت الشريعة بعض صور البيع مع إباحة أصله. ص ٩٦،٩٨

لأنها تضر بالمصلحة الإنسانية العامة، أو تعارض أصلًا تعبديًّا.

١٦ ما حكم البيع قبل النداء الثاني للجمعة وبعده لمن تلزمه؟ وعلّل المنع. ص ٩٦-٩٧

قبل النداء الثاني: جائز. وبعده: لا يجوز؛ لأنه يفوّت الواجب ويشغل عنه، ولئلا يكون ذريعة إلى ترك حضور الجمعة.

١٧ ما حكم بيع سلعة مباحة لمن يستخدمها في معصية؟ مثّل. ص ٩٦-٩٧

لا يجوز؛ كبيع العصير لمن يصنعه خمرًا، أو السلاح في الفتنة.

١٨ اذكر صورتين لبيع المسلم على بيع أخيه، وبيّن حكمه. ص ٩٧

أن يقول لمن اشترى سلعة بعشرة: أبيعك مثلها بتسعة، أو أعطيك خيرًا منها بثمنها؛ ليحمله على فسخ البيع الأول. وهو منهي عنه.

١٩ باع شخص ملك غيره بلا إذنه؛ فما الحكم وسببه؟ ص ٩٦

لا يصح البيع؛ لعدم ملك البائع للسلعة وعدم الإذن له في بيعها.

٢٠ صنّف إلى شروط صحة ومبطلات بيع: إباحة المبيع، والقدرة على التسليم، وبيع المباح للمعصية، والبيع على بيع المسلم. ص ٩٥-٩٧

شروط الصحة: إباحة المبيع، والقدرة على تسليمه.
مبطلات البيع: بيع المباح للمعصية، والبيع على بيع المسلم.

الإجارة والاستصناع

١ عرّف الإجارة. ص ٩٩

عقد على منفعة مباحة معلومة بشروط معينة.

٢ اذكر نوعي الإجارة مع مثال لكل منهما. ص ٩٩

إجارة على المنفعة: كاستئجار سيارة أو دار.

إجارة على عمل: كاستئجار طباخ أو خادم.

٣ أعطى شخص خياطًا قماشًا ليخيطه بأجر؛ فما نوع العقد؟ ص ٩٩-١٠١

إجارة على عمل؛ لأن القماش من صاحب الطلب، والعمل من الخياط.

٤ قارن بين الأجير الخاص والأجير المشترك. ص ٩٩

وجه المقارنة	الأجير الخاص	الأجير المشترك
التعريف	يُستأجر مدة معلومة، ويختص المستأجر بنفعه فيها	يتقبل أعمالًا لجماعة، ولا يختص بمستأجر واحد
المثال	الخادم في البيت	الخياط في السوق
ضمان التلف	لا يضمن إلا إذا تعدّى أو فرّط	يضمن بكل حال

٥ علّل: الأجير الخاص لا يضمن إلا بالتعدي أو التفريط. ص ١٠٠

لأنه كالنائب عن المالك، يقوم مقامه، فتكون يده يد أمانة ما دام لم يتعدَّ أو يفرط.

٦ لماذا يضمن الأجير المشترك ما تلف تحت يده؟ ص ١٠٠

لأنه يستحق الأجرة على العمل، وعليه ضمان ما يتلف تحت يده.

٧ ما حكم الإجارة؟ وما دليلها؟ ص ١٠٠

جائزة بالكتاب والسنة والإجماع؛ قال تعالى: ﴿إن خير من استأجرت القوي الأمين﴾ [القصص: ٢٦]. واستأجر النبي ﷺ وأبو بكر دليلًا في الهجرة.

٨ عدّد شروط صحة الإجارة. ص ١٠٠

أن تكون من جائز التصرف: الحر البالغ الرشيد.

معرفة المنفعة والأجرة.

إمكان الانتفاع بالعين مع بقاء أصلها.

أن تكون المنفعة مباحة.

٩ علّل: يشترط بقاء أصل العين المؤجَّرة مع الانتفاع بها. ص ١٠٠

لأن الإجارة تَرِد على المنفعة، لا على استهلاك العين نفسها؛ كالانتفاع بالبيت مع بقاء أصله.

الإجارة والاستصناع

١٠ ما أركان عقد الإجارة؟ ص ١٠٣

العاقدان: المؤجر والمستأجر.
الصيغة: الإيجاب والقبول.
المنفعة.
الأجرة.

١١ عرّف الاستصناع. ص ١٠٠

أن يُطلب من الصانع عمل شيء مادته من عنده، على وجه معين.

١٢ وضّح صورة عقد الاستصناع بمثال. ص ١٠٠-١٠١

يتفق شخص مع مصنع على صنع غرفة نوم بمواصفات وثمن معلومين، وتكون المواد والعمل من المصنع.

١٣ ما حكم الاستصناع؟ وما الحكمة منه؟ ص ١٠١

مشروع؛ لسد حاجات الناس ومتطلباتهم فيما يحتاجون إلى تصنيعه.

١٤ اذكر أركان الاستصناع مع بيانها. ص ١٠١

العاقدان: الصانع والمستصنِع، ويشترط فيهما أهلية التعاقد.
محل العقد: الشيء المطلوب تصنيعه.
الإيجاب والقبول: ما يدل على رضا الطرفين.

١٥ ما شروط الاستصناع؟ ص ١٠١

أن يكون المصنوع معلوم الجنس والنوع والقدر والعمل والثمن.
أن يكون مما جرى به التعامل بين الناس.
أن تكون المادة والعمل كلاهما من الصانع.

١٦ هل الاستصناع عقد لازم أم جائز؟ وما الفرق؟ ص ١٠٣

هو ملزم للطرفين إذا استوفى أركانه وشروطه، وفق قرار مجمع الفقه الإسلامي الدولي.
اللازم: لا ينفرد أحدهما بفسخه بلا مسوّغ؛ والجائز: له ذلك.

١٧ قارن بين البيع والإجارة والاستصناع. ص ٩٤-١٠٢

وجه الشبه: كلها عقود معاوضة مالية.
البيع: نقل ملك مال مقابل مال على التأبيد.
الإجارة: عقد على منفعة مباحة معلومة.
الاستصناع: طلب صنع شيء بمادة وعمل من الصانع.

١٨ اتفق شخص مع عامل على التفرغ له شهرًا؛ فما نوعه؟ ص ١٠٤،٩٩

أجير خاص؛ لأن نفعه يختص بمستأجر واحد خلال مدة معلومة.

١٩ ما حكم رفض تسلّم المصنوع المطابق للعقد بلا مسوّغ؟ ص ١٠٣-١٠٤

يلزمه تسلّمه والوفاء بالعقد إذا استوفى شروطه؛ لأن الاستصناع ملزم للطرفين، وفق قرار مجمع الفقه الإسلامي الدولي.

صفوف معلمي الكويت

آداب الحوار والاختلاف

١ عرّف الحوار. ص ١٠٧

القدرة على التفاعل المعرفي والعاطفي والسلوكي مع الآخرين.

٢ ما صورتا التفاعل الأساسيتان في الحوار؟ ص ١٠٧

التحدث والاستماع؛ فيعبّر كل طرف عن رأيه ويُنصت للآخر.

٣ بيّن أهمية الحوار. ص ١٠٧

تزويد الآخر بالمعرفة الصحيحة.
تنفيس إحباطه وغضبه وتهدئته.
إقناعه بالأدلة.
تصحيح صورة الإسلام والمسلمين.
تحريك الطاقات العلمية للإبداع والعطاء.

٤ اذكر نموذجًا للحوار في القرآن وآخر في السنة. ص ١٠٨

حوار الله مع الملائكة حين أخبرهم بجعل خليفة في الأرض.
حوار النبي ﷺ مع الشاب الذي استأذنه في الزنا.

٥ كيف عالج النبي ﷺ طلب الشاب الإذن بالزنا؟ ص ١٠٨

حاوره بهدوء ورفق، وسأله هل يرضاه لأمه وقريباته، حتى اقتنع، ثم دعا له بطهارة القلب وحفظ الفرج.

٦ ما صفات المحاور الناجح؟ ص ١٠٨-١٠٩

العلم، وطلب المعرفة الحقة.
ضبط الانفعال وتوجيه التفكير إلى القضية.
الانشغال بالبحث وظاهر القول والعمل، لا بشخص المحاور.
حسن الاستماع وعدم المقاطعة.

٧ علّل: العلم شرط لنجاح المحاور. ص ١٠٨

حتى لا يخذل الحق بضعف حجته، أو يقتنع بالشبهة لقلة علمه.

٨ استنبط قيمة ومظهرًا سلوكيًّا من قوله تعالى: ﴿ومن الناس من يجادل في الله بغير علم ولا هدى ولا كتاب منير﴾. ص ١٠٩

القيمة: طلب العلم وتحرّي الحق.
المظهر السلوكي: أتجنب الجدال بغير علم، وألتزم آداب الحوار.

٩ من قائل: «ما جادلت أحدًا إلا وتمنيت أن يكون الحق على لسانه»؟ وما دلالة قوله؟ ص ١٠٨

الإمام الشافعي؛ ويدل على أن غاية الحوار الوصول إلى الحق، لا الانتصار للنفس.

١٠ ما أثر حسن الاستماع في الحوار؟ ص ١٠٩

يساعد على فهم ما يقوله الآخر وإخراج ما عنده، ويهيئ جوابًا صحيحًا على حجته.

آداب الحوار والاختلاف

١١ عدّد آفات الحوار. ص ١٠٩

الدخول فيه قبل استكمال أدواته العلمية والعقلية.
عدم فهم حجج الآخر.
عدم تحديد مواضع الاتفاق والاختلاف.
التعصب للرأي وعدم قبول الآخر.
رفع الصوت.
اتهام النيات والطعن في المخالف.

١٢ ما ضرر التعصب واتهام النيات؟ ص ١٠٩

يزيدان الخلاف، ويمنعان الوصول إلى الحق، ويحوّلان الحوار إلى خصومة شخصية.

١٣ ما آداب الاختلاف الستة الواردة في الدرس؟ ص ١١٠

حسن الظن بالمختلف.
الرفق به.
عدم الطعن في الأشخاص.
التجرد من حظوظ النفس.
احتساب الأجر عند الله.
الدفع بالتي هي أحسن.

١٤ استدل من السنة على الرفق في الحوار. ص ١١٠

قال رسول الله ﷺ: «يا عائشة إن الله رفيق يحب الرفق، ويعطي على الرفق ما لا يعطي على العنف، وما لا يعطي على ما سواه».

١٥ استدل من السنة على النهي عن الطعن في الأشخاص. ص ١١٠

قال رسول الله ﷺ: «ليس المؤمن بالطعّان ولا اللعّان ولا الفاحش ولا البذيء».

١٦ إلى ماذا يُرجع عند التنازع؟ ص ١١١

إلى كتاب الله وسنة رسوله ﷺ، مع الالتزام بأدب الخلاف.

١٧ اختلف زميلان فرفع أحدهما صوته وطعن في نية الآخر؛ وجّهه. ص ١٠٩-١١٠

يلتزم الهدوء وحسن الظن والرفق، ويناقش الدليل والقضية دون اتهام صاحبه أو الطعن فيه.

١٨ ما آثار تدني لغة الحوار التي حذّر منها خطاب الشيخ صباح الأحمد رحمه الله؟ ص ١٠٩-١١٠

إثارة القلق والاستياء، والتشكيك والقدح في الناس، وإثارة الجماهير وشق الصفوف على حساب مصلحة الوطن.

صفوة معلمي الكويت

أخلاق إسلامية الشكر

١ عرّف الشكر. ص ١١٢

الاعتراف بالمعروف المُسدى إلينا، ونشره والثناء على فاعله؛ ولا يكون إلا مقابل معروف ونعمة.

٢ عرّف الشكر لله تعالى. ص ١١٢

صرف العبد النعم التي أنعم الله بها عليه في طاعته أو فيما خُلقت له.

٣ ما فضل الشكر؟ ص ١١٢

أثنى الله على أهله، وجعله سببًا لمزيد النعم، وقرنه بالصبر.

٤ اذكر نبيين أثنى الله عليهما بالشكر. ص ١١٢

إبراهيم عليه السلام: ﴿شاكرًا لأنعمه﴾.

نوح عليه السلام: ﴿إنه كان عبدًا شكورًا﴾.

٥ ما الدليل على أن الشكر سبب لزيادة النعم؟ ص ١١٢

قال تعالى: ﴿لئن شكرتم لأزيدنكم﴾ [إبراهيم: ٧].

٦ ما العلاقة بين الصبر والشكر؟ ص ١١٢

قرنهما الله في وصف المؤمن، والصبر على الطاعة شكر لله على التوفيق إليها.

٧ ما نوعا الشكر؟ ص ١١٣-١١٥

شكر الله تعالى، وشكر عباد الله على معروفهم.

٨ على ماذا يشكر العبد ربّه؟ ص ١١٣

على النعم التي أنعم بها عليه.

وعلى دفع النقم عنه وعن المسلمين.

وعند المكروهات؛ لما فيها من تكفير الخطايا ورفع الدرجات.

٩ ما جزاء من حمد الله واسترجع عند موت ولده؟ ص ١١٣

يبنى له بيت في الجنة يُسمّى بيت الحمد.

١٠ بيّن حال الشكر في الآيتين: ﴿وما بكم من نعمة فمن الله﴾، و﴿الحمد لله الذي أذهب عنا الحزن﴾. ص ١١٣

الأولى: الشكر على النعم.

الثانية: الشكر على دفع النقم.

صفوة معلمي الكويت

أخلاق إسلامية الشكر

١١ اذكر الأمور التي يتحقق بها شكر الله. ص ١١٣-١١٤

معرفة قدر النعمة بالنظر إلى من هو أقل منا فيها.
معرفة أنها من الله.
قبولها بإظهار الفقر والحاجة.
الثناء على المنعم وعدم كتمان نعمته.
استعمالها فيما يرضيه وترك استعمالها في المعصية.
فعل الطاعات شكرًا لله.

١٢ علّل: حث الإسلام على إظهار النعمة وعدم كتمانها. ص ١١٤،١١٦

لأن التحدث بالنعمة والثناء على الله من شكرها، وكتمانها كفران لها.

١٣ ما أقسام الشكر الثلاثة؟ ص ١١٤-١١٥

شكر اللسان: التحدث بنعم الله والثناء عليه.
شكر الأركان: العمل بطاعة الله.
شكر الجَنان: اعتقاد القلب أن النعم كلها من الله.

١٤ صنّف: حمد الله، والصدقة، واعتقاد أن النعمة من الله. ص ١١٤-١١٥

حمد الله: شكر اللسان.
الصدقة: شكر الأركان.
اعتقاد أن النعمة من الله: شكر الجَنان.

١٥ كيف تشكر الله على نعمتي السمع والبصر؟ ص ١١٤-١١٦

باستعمالهما في طاعة الله، فأسمع الخير، وأتجنب سماع المحرّم والنظر إليه.

١٦ لماذا كان النبي ﷺ يقوم حتى تتورم قدماه؟ ص ١١٤

شكرًا لله، ولما سُئل قال: «أفلا أكون عبدًا شكورًا».

١٧ هل يجوز استعمال النعمة في معصية الله؟ علّل. ص ١١٢،١١٤

لا، لأن شكرها يكون باستعمالها فيما يرضيه وفيما خُلقت له.

١٨ كيف يكون شكر الناس على معروفهم؟ ص ١١٥

بمكافأتهم، فإن لم يستطع ذكر معروفهم وأثنى عليهم، فيكون قد شكرهم.

١٩ قال شخص: حصلت على مالي بجهدي وحده؛ وجّهه. ص ١١٣-١١٦

أن يعترف بفضل الله ورزقه ويشكره، فجهده سبب، والتوفيق والنعمة من الله، ويستعمل ماله في طاعته.

٢٠ هل سعة الرزق دليل على محبة الله للعبد في كل حال؟ علّل. ص ١١٧

لا، فقد يُعطى المقيم على المعصية ما يحب استدراجًا.

صفوة معلمي الكويت

الحذر من الأخلاق السيئة

١ عرّف الأخلاق السيئة، واذكر صورًا منها. ص ١١٨

الاتصاف بالرذائل والتخلي عن الفضائل؛ ومنها الظلم والعجب والغرور والعجز والكسل، والغيبة والنميمة والسخرية والتجسس.

٢ عرّف الظلم. ص ١١٨

وضع الشيء في غير موضعه، وتجاوز الحد، والميل عن القصد.

٣ ما أنواع الظلم؟ ص ١١٩

الظلم الأكبر: الشرك بالله وصرف العبادة لغيره.
ظلم النفس: تعدي حدود الله في الحلال والحرام والواجبات.
ظلم العباد: الاعتداء بالقول أو الفعل، كشهادة الزور وأكل أموالهم بالباطل.

٤ ما أثر الظلم على الفرد والمجتمع؟ ص ١١٩-١٢٠

على الفرد: ظلمات يوم القيامة، ووعيد بالحرمان من الشفاعة، وغضب الله وتعجيل العقوبة.
وعلى المجتمع: هلاك الممالك ودمارها بسبب الظلم.

٥ عرّف العُجب. ص ١٢٠

الزهو بالنفس واستعظام الأعمال والركون إليها وإضافتها إلى النفس، مع نسيان إضافتها إلى المنعم سبحانه.

٦ اذكر نماذج لنتائج العجب والغرور. ص ١٢٠-١٢١

إبليس: تكبّر ورفض السجود فطُرد من رحمة الله.
صاحب الجنتين: اغتر بماله فهلكت جنتاه.
المسلمون في حنين: أعجبتهم كثرتهم فانهزموا أول المعركة.

٧ بيّن مظاهر العجب والغرور. ص ١٢١

بالعلم: ترك الاستزادة واحتقار العلماء.
بالمال: الإسراف والتبذير.
بالقوة: التعدي والتعالي على الخلق.
بالشرف: الاغترار بالنسب والأصل.
بالعبادة: استعظام الطاعة ورؤية النفس فوق غيرها.

٨ علّل: العجب بالعبادة من أخطر مظاهر العجب. ص ١٢١

لأنه يُشعر صاحبه بأنه العابد المقرب، فيغتر بعمله وينسى فضل الله، فيعرّض عمله للحبوط.

٩ ما علاج آفة العجب والغرور؟ ص ١٢٢

١. تذكّر فضل الله ونعمه. ٢. الخوف من زوالها.
٣. التوبة وطلب المغفرة والقبول. ٤. التواضع لله وخلقه.
٥. الاعتبار بعاقبة المغترين.

صفوة معلمي الكويت

الحذر من الأخلاق السيئة

١٠ عرّف العجز والكسل كما وردا في الدرس. ص ١٢٢

الضعف والتثاقل عن الأمر، وهما ضد النشاط والعمل.

١١ اذكر مظاهر العجز والكسل. ص ١٢٢-١٢٣

١. التشاغل عن الصلاة بالملهيات. ٢. إضاعة أوقات الفراغ.
٣. الاشتغال بالعلم غير النافع على حساب النافع. ٤. تأجيل أبواب الخير.
٥. التقاعس عن بر الوالدين وصلة الرحم.
٦. نسيان الصدقات وتأخير الزكاة عن وقتها.

١٢ ما نتائج تفشي العجز والكسل في المجتمع؟ ص ١٢٣

تعطيل الدعوة ومصالح العباد، وتفشي البطالة وسوء العمل.
فوات الأجر، وشيوع الاتكالية، واختفاء الهمم العالية.
تكالب الأمم وضياع الهوية الإسلامية.

١٣ ما وسائل رفع الهمة والحرص على العمل؟ ص ١٢٣

الاقتداء بالسلف في العمل والسعي.
تذكّر أن الحياة ممر للآخرة.
استشعار قيمة الوقت.
حب الوطن والعمل على رفعته.
القيام بعمارة الأرض وواجب الاستخلاف فيها.

١٤ عدّد وسائل محاربة الأخلاق السيئة السبع. ص ١٢٣-١٢٤

١. مجاهدة النفس. ٢. محاسبتها.
٣. النظر في عواقب سوء الخلق. ٤. مصاحبة الأخيار.
٥. قراءة القرآن بتدبر. ٦. دراسة السيرة النبوية.
٧. النظر في سير آل البيت والصحابة وأهل الفضل والحلم.

١٥ كيف تكون مجاهدة النفس ومحاسبتها؟ ص ١٢٣

المجاهدة: حملها على الأخلاق الحسنة مع تحمل المشقة.
المحاسبة: مراجعة الأفعال ونقد الخطأ والعزم على عدم العودة إليه.

١٦ علّل: لمصاحبة الأخيار أثر في إصلاح الأخلاق. ص ١٢٤

لأن المرء يتأثر بمن يصاحب، ومجالسة الصالحين تكسبه الصلاح والتقوى.

١٧ يفاخر طالب بعلمه ويحتقر زملاءه؛ شخّص الخلق وعالجه. ص ١٢١-١٢٢

هذا عجب بالعلم، وعلاجه تذكر فضل الله، والتواضع، والاستمرار في طلب العلم، واحترام الآخرين.

١٨ يؤجل طالب الصلاة والعمل النافع لانشغاله بالملهيات؛ وجّهه. ص ١٢٢-١٢٣

يترك الكسل، ويحافظ على الصلاة في وقتها، ويستشعر قيمة الوقت، ويبادر إلى الخير والعمل النافع.

صفوة معلمي الكويت

حقوق المرأة في الإسلام

١ ما ميزان التفاضل بين الرجل والمرأة في الإسلام؟ ص ١٣٠

التقوى والعمل الصالح؛ فهما متساويان في أصل التكليف والجزاء على الإيمان والعمل.

٢ اذكر صورًا من معاناة المرأة قبل الإسلام. ص ١٢٩-١٣٠

عند اليونانيين: حرمت الأهلية والثقافة.
وعند السومريين: أجيز بيعها في بعض الأحوال.
وعند الهنود: عدت قاصرة محرومة الاستقلال.
وعند اليهود: حملت تبعة إغواء آدم بزعمهم.
وعند النصارى: عدت ملكًا للرجل.
وعند العرب: وقع وأد البنات والاستيلاء على حقوقهن.

٣ ما الأحكام التي خص بها الدرس الرجال؟ ص ١٣٠

النبوة والرسالة، والقوامة، والجهاد والأذان والإقامة، وزيادة النصيب في حالة الميراث التي عرضها الدرس.

٤ ما القوامة؟ وما الحكمة من زيادة نصيب الرجل في الحالة المذكورة؟ ص ١٣٠

القوامة: تعهد البيت بالحفظ والرعاية، وحراسة الفضيلة، والكسب والإنفاق، وتوفير ما يلزم للأسرة، وكف الرذائل وحماية البيت.
وزيادة نصيبه تقابل تكليفه بالمهر والنفقة.

٥ ما أقسام حقوق المرأة في الإسلام؟ ص ١٣٠-١٣٢

حقوق مدنية، واقتصادية، واجتماعية، وسياسية.

٦ عرّف الحقوق المدنية، ومثّل لها. ص ١٣٠-١٣١

حقوق تمنحها الدولة لجميع المواطنين ضمن حدودها، كالتملك والتنقل والحياة وتكوين الأسرة والعيش الآمن. وقد حرّم الإسلام وأد البنات والبغاء.

٧ عرّف الحقوق الاقتصادية، واذكر صورها. ص ١٣١

حقوق موضوعها مصلحة اقتصادية مادية أو معنوية؛ ومنها العمل وكسب الرزق، وتملك المال وإدارته واستثماره، والإرث.

٨ دلّل على حق المرأة في العمل والتصدق من كسبها. ص ١٣١

كانت زينب بنت جحش تعمل بيدها وتتصدق، فكانت أطول نساء النبي ﷺ يدًا بالصدقة.

٩ هل يجوز إلزام المرأة بالإنفاق على نفسها أو زوجها؟ ص ١٣١

لا، فالنفقة على الرجل، وللمرأة استقلال مالها، وإن أنفقت كان إحسانًا منها.

١٠ اذكر حقوق المرأة الاجتماعية. ص ١٣١-١٣٢

التربية والتعليم، واختيار الزوج، والاحترام، والاستمتاع، والرضاعة والحضانة بشروطهما، والخلع، والمهر والنفقة.

حقوق المرأة في الإسلام

١١ ما المقصود بالتربية؟ وما الحكمة من المهر؟ ص ١٣١-١٣٢

التربية: إعداد الفرد بدنيًّا وعقليًّا وروحيًّا ليكون عضوًا نافعًا لنفسه وأمته.

المهر: إظهار لمكانة عقد الزواج، وإعزاز للمرأة وإكرام لها.

١٢ استنتج حق المرأة ونوعه: ﴿وللنساء نصيب﴾، ﴿وآتوا النساء صدقاتهن نحلة﴾، و«لا تُنكح الأيّم حتى تُستأمر»، «من كان له ابنتان أو أختان فأحسن إليهما ما صحبتاه...». ص ١٣١-١٣٢

الإرث: حق اقتصادي.

المهر واختيار الزوج والتربية والتعليم: حقوق اجتماعية.

١٣ ما الحقوق السياسية التي عرضها الدرس؟ ص ١٣٢

اختيار الحاكم، والمشاورة وإبداء الرأي، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

١٤ ما أقوال العلماء في تولّي المرأة القضاء؟ ص ١٣٢

الجمهور: عدم الجواز مطلقًا.

الإمام الطبري: الجواز مطلقًا.

أبو حنيفة: الجواز في الأموال قياسًا على شهادتها فيها.

١٥ من المرأة التي أسند إليها عمر الحسبة وولاية السوق؟ ص ١٣٢

الشفاء بنت عبد الله القرشية رضي الله عنها.

١٦ اذكر صور مشاركة المرأة في النشاط الديني والاجتماعي. ص ١٣٣

حضور المساجد والعيدين، والتعلم وتعليم الدين؛ ومن أعلامه عائشة وأم سلمة وسكينة بنت الحسين.

الزكاة والصدقة، وعيادة المرضى، ورعاية الجيران، وتمريض الجرحى، والأمر بالمعروف.

١٧ اذكر نموذجًا لإسهام المرأة في بناء المؤسسات العلمية. ص ١٣٤

أم البنين فاطمة بنت محمد الفهري، التي بذلت مالًا كثيرًا في إعادة بناء جامع القرويين بفاس.

١٨ اذكر نماذج من مشاركة المرأة في الدفاع عن الوطن. ص ١٣٤-١٣٥

جميلة بوحيرد في الجزائر، وليلى خالد في فلسطين، ومن شهيدات الكويت وفاء العامر وأسرار القبندي.

١٩ ما المقصود بالنشاط السياسي للمرأة؟ ص ١٣٤

مشاركتها في شؤون المجتمع العامة وإبداء الرأي وخدمة الوطن، ومن صوره التصويت والترشح للمجالس التشريعية كما عرض الدرس.

٢٠ ما مبدأ المادة ٢٩ من الدستور كما أورده الدرس؟ ص ١٣٥

المساواة في الكرامة الإنسانية والحقوق والواجبات العامة، دون تمييز بسبب الجنس أو الأصل أو اللغة أو الدين.

صفوة معلمي الكويت

الحاكم واجباته وحقوقه

١ لماذا يحتاج المجتمع إلى حاكم؟ ص ١٣٨

لتوجيه الناس إلى الخير، وتنسيق أعمالهم، وحماية حقوقهم؛ وعلى المسلمين اختيار الأصلح لهذا المنصب.

٢ كيف يُختار الحاكم في الإسلام؟ ص ١٣٨

يختاره أهل الحل والعقد بالشورى دون إجبار أو إكراه؛ وليس معيّنًا من الله تعيينًا شخصيًا.

٣ ما الذي يضبط قرارات الحاكم؟ ص ١٣٨

أحكام الشريعة؛ فلا يقرر ما يشاء بلا ضابط، ويكون مسؤولًا عن أداء الأمانة والعدل.

٤ ما جزاء الحاكم العادل؟ ص ١٣٨

من السبعة الذين يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله.

٥ أ. ما حقوق الحاكم؟ ص ١٣٨-١٣٩

ب. استنبط قيمة ومظهرًا سلوكيًّا من:

﴿أطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولي الأمر منكم﴾.

أ. السمع والطاعة في المعروف.

المساندة والمؤازرة وتقديم النصح.

عدم منازعته واثارة الفتنة وفق الضوابط التي بيّنها الدرس.

ب. القيمة: طاعة الله ورسوله؛ والسلوك: أطيع الله وأتّبع رسوله ﷺ.

٦ هل طاعة الحاكم مطلقة؟ وضّح. ص ١٤١،١٣٨

الطاعة في المعروف؛ فلا طاعة لمخلوق في معصية الخالق.

٧ كيف تكون مساندة الحاكم والنصيحة له؟ ص ١٣٩

بالدعاء له، وتوجيهه للخير، والتعاون معه على إقامة الشرع وتسيير البلاد، والنصيحة له بالسر إذا أخطأ.

٨ علّل: التحذير من إثارة الفتنة ومنازعة الحاكم. ص ١٣٩

لئلا يتحول المجتمع إلى فوضى تضيع فيها الحقوق ويتعذر ضبطها؛ وقد قيّد الدرس ذلك بأدائه واجبه والتزامه الشرع، وعدم المجاهرة بالمعصية أو الإتيان بكفر بواح.

٩ عدّد حقوق الرعية السبعة على الحاكم. ص ١٣٩-١٤٠

حراسة الدين وإقامة أحكامه.

إقامة العدل دون تمييز.

استثمار خيرات البلاد لمصلحة الناس.

توحيد كلمة الأمة.

توفير الحياة الكريمة وفرص العمل.

تولية أهل القوة والأمانة.

حفظ المال العام وجمعه وصرفه بطريقة شرعية.

صفوة معلم الكويت

الحاكم واجباته وحقوقه

١٠ ما أسس اختيار الحاكم؟ ص ١٤٠

أن يكون مسلمًا راشدًا عاقلًا سليم الأعضاء.
أن يختار بالشورى.
أن يقدر على تحمل الأمانة ورعاية المصالح.
أن يحقق العدل والأمن وينصر الضعيف.
أن يكون ذكيًّا فطنًا عالمًا بأحكام الدين وقواعده.

١١ علّل: يشترط في الحاكم العلم بأحكام الدين وقواعده العامة. ص ١٤٣، ١٤٠

حتى يميّز الحلال من الحرام، ويؤدي الأمانة ويرعى مصالح الأمة.

١٢ علّل: تقديم القوة والأمانة في تولية المناصب. ص ١٤٠

حتى تُؤدّى المسؤوليات بكفاية، وتُحفظ مصالح الرعية وحقوقها.

١٣ اذكر ثلاثة مبادئ للحكم تضمنتها كلمة أبي بكر بعد توليه الخلافة. ص ١٤١

إعانة الحاكم على الإحسان وتقويمه بالنصيحة.
إنصاف الضعيف وأخذ حقه من القوي.
طاعة الحاكم مرتبطة بطاعته لله ورسوله.

١٤ دلّل على إحساس عمر بن الخطاب بمسؤولية الحكم. ص ١٤١

كان يخشى أن يحاسبه الله حتى عن موت جدي عند شاطئ الفرات؛ لشدة شعوره بالأمانة.

١٥ ما أبرز سياسة عمر بن عبد العزيز في الإنفاق؟ ص ١٤١

ترشيد إنفاق الدولة، وقطع الامتيازات الخاصة بالخليفة وأمراء بني أمية، وترشيد الإنفاق الإداري والحربي.

١٦ علّل: قطع عمر بن عبد العزيز امتيازات الخليفة وأمراء بني أمية. ص ١٤٣، ١٤١

ترشيدًا لإنفاق الدولة، وحفظًا لأموالها، وتوجيهها إلى مصالح الأمة.

١٧ ما مبادئ النظام السياسي الكويتي التي عرضها الدرس؟ ص ١٤١

مشاركة الشعب في اختيار الحاكم ورفض الاستبداد.
التشاور ورفض القمع والتسلط.
الحكم لأسرة الصباح.
قرب الحكام من الشعب واستماعهم إليه ومحاسبته لهم.

١٨ ما رأيك في استخدام الألفاظ النابية للتعبير عن رفض سلوك الحاكم؟ ص ١٤٣، ١٣٩

سلوك مرفوض؛ فالنصيحة تكون بأدب ورفق، دون سبّ أو طعن أو إثارة للفتنة.

نظرة الإسلام للشورى والديموقراطية

١ عرّف الشورى. ص ١٤٤

النظر في الأمور من أرباب الاختصاص لاستجلاء المصلحة وإقرارها وفق الشرع.

٢ عرّف الديموقراطية. ص ١٤٤

النظام الذي تكون فيه سلطة إصدار القوانين والتشريعات من حق الشعب أو الأمة أو جمهور الناس.

٣ قارن بين الشورى والديموقراطية وفق ما عرض الدرس. ص ١٤٥

وجه المقارنة	الشورى	الديموقراطية
الأصل	لفظ عربي ورد في القرآن	لفظ غربي
المجلس	استشاري وفق ضوابط الشرع	تشريعي يسن القوانين
الحاكمية	لله تعالى	للشعب
المجال	مواضع الاجتهاد فيما لا نص فيه	جميع الشؤون
أهل الرأي	أهل الحل والعقد والاختصاص	جميع طبقات الشعب

٤ ما نطاق الشورى؟ ص ١٤٤

تشمل كل أمر تجري فيه المشاورة: في الأسرة والدولة والمنظمات، لتلبية الحاجات وحل المشكلات.

٥ متى تتفق الديموقراطية مع الشورى في بعض الأمور؟ ص ١٤٥

إذا لم تعارض نصًا شرعيًا قاطعًا، وخلصت النيات للمشاورة ومرضاة الله، ولم يقصد مكسب شخصي أو افتخار، وشارك المحكومون في بحث الأمور واختيار الأصلح.

٦ ما مكانة الشورى في الإسلام؟ ص ١٤٦

قاعدة أساسية ثابتة بالكتاب والسنة وسيرة الخلفاء الراشدين، ومن أهم صفات النبي ﷺ، وسُمّيت سورة باسم الشورى.

٧ استدل من القرآن على الشورى. ص ١٤٦

قال تعالى: ﴿وأمرهم شورى بينهم﴾ [الشورى: ٣٨].
وقال تعالى: ﴿وشاورهم في الأمر﴾ [آل عمران: ١٥٩].

٨ ما القواعد الأساسية للشورى؟ ص ١٤٦-١٤٧

حق للحاكم والمحكومين.
من واجب الحاكم عرض الأمور للمناقشة.
الأخذ برأي أكثرية المشيرين.
الإخلاص لله تعالى.

صفوة المعلمين

٩ استخرج قيمة ومظهرًا سلوكيًّا من قول أبي هريرة: «ما رأيت أحدًا أكثر مشورة لأصحابه من رسول الله ﷺ». ص ١٤٦

القيمة: الشورى. والمظهر السلوكي: أتشاور مع أصحابي قبل اتخاذ القرار.

١٠ في أي مواقف شاور النبي ﷺ أصحابه في بدر؟ ص ١٤٧

قبل المعركة في القتال.
وفي اختيار موضع النزول، فأخذ بمشورة الحباب بن المنذر.
وبعد المعركة في شأن الأسرى.

١١ كيف ظهر الأخذ برأي الأكثرية في غزوة أحد؟ ص ١٤٧

كان رأي النبي ﷺ وكبار الصحابة القتال داخل المدينة، لكن الأكثرية رأت الخروج، فأخذ النبي ﷺ برأيها.

١٢ بمَ أشار أبو بكر في مشاورة الحديبية؟ ص ١٤٧

أن يمضي المسلمون إلى البيت الحرام، ويقاتلوا من يصدهم، بدل البدء بقتال من انضم إلى قريش.

١٣ اذكر أمثلة الشورى في عهد أبي بكر وعمر. ص ١٤٨

أبو بكر: مشاورة الصحابة في جمع القرآن في الصحف.
عمر: مشاورتهم في الخراج؛ وهو ما يؤخذ من الذمي مقابل انتفاعه بأرض البلاد المفتوحة.

١٤ اذكر أمثلة الشورى في عهد عثمان وعلي. ص ١٤٨

عثمان: مشاورة كبار الصحابة في جمع الناس على مصحف بلسان قريش.
علي: طلب مشاورة أهل الشورى وأهل بدر قبل مبايعته، فاجتمعوا على اختياره.

١٥ ما الأمور التي تكون فيها الشورى؟ ص ١٤٨

ما لم يرد فيه نص.
ما ورد فيه دليل ولم يبيّن كيفية تنفيذه، كطريقة اختيار الحاكم.
ما لم يرد فيه نص وله نظير يلحق به بالاجتهاد، كميراث الجد.

١٦ علّل: مشاورة الحاكم للأمة واجب. ص ١٤٦

لأمر الله نبيّه ﷺ بقوله: ﴿وشاورهم في الأمر﴾؛ فإن لم يعرضها للمشاورة أخلّ بواجبه.

١٧ اذكر تطبيقًا للشورى في تاريخ الكويت. ص ١٤٩

تشاور أهل الكويت في اختيار أول حاكم لهم، فاختاروا الشيخ صباح بن جابر، وقام التواصل بين الحاكم والشعب على المشاورة.

١٨ ما الغاية من الممارسة السياسية كما بيّن الدرس؟ ص ١٤٩

خدمة مصلحة الوطن ووحدة أبنائه، وتثبيت التعاون والأمن، وجعلها وسيلة لتحقيق المصالح لا غاية للمناصب والخصومات.

صفوة معلمي الكويت