

الصف العاشر
الفصل الدراسي الأول

المُتَنَبِّ
في اللغة العربية

ريح راسك

مذكرة مختصرة للقصير الأول
٧ ورقات فقط



أهم النقاط
باختصار



مراجعة سريعة
وشاملة



أسئلة متوقعة
مع الحلول

لا تحاتي...
ريح راسك!



@ALMUTANABBIII

القصير الأول : أولا: البناء الفكري - الدرس الأول : آيات من سورة القصص



1- اذكر بعض المعاني السامية في الآيات.

- الله ينصر المستضعفين ويهزم الظالمين.
- الظلم والطغيان مصيرهما إلى الزوال.
- وعد الله حق لا يُخلف.
- الأم مصدر للراحة والأمان والحب.

2- ما الغرض الرئيسي من الآيات الكريمة ؟

- بيان قدرة الله -تعالى- على نصره المظلومين والمستضعفين.
- التحذير من الظلم والطغيان ، وتثبيت المؤمنين والثقة بوعد الله . -أخذ العظة والعبرة من الأمم السابقة.

3- اذكر خريطة أحداث القصة:

قتل فرعون أبناء بني إسرائيل --- إلقاء موسى في اليم --- تتبع أخت موسى له -- إنقاذ امرأة فرعون لموسى عليه السلام --- رفض موسى المراضع ---- عودة موسى إلى أمه
➤ **ما مفسد فرعون العظيمة التي أبرزها النص القرآني؟**

- ظلم بني إسرائيل، وقتل أبنائهم، واستحياء نسائهم، والتجبر والطغيان والإفساد في الأرض.
- جعل أهلها شيعة متفرقين حتى لا يتفكروا على مواجهته وليسهل عليه استعبادهم وظلمهم.

➤ لماذا خُصَّ المؤمنون بالخطاب في قوله تعالى: ﴿لَقَوْمٌ يُؤْمِنُونَ﴾؟

- لأن المؤمنين هم الذين ينتفعون بقصص القرآن ويستخلصون منها الدروس ولتثبيتهم على الحق.

➤ ما القيمة المستفادة من قوله تعالى: ﴿وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعَفُوا﴾؟

الثقة بوعد الله، وعدم اليأس أمام الظلم، واليقين بأن النصر للمظلوم في النهاية.

➤ ما المقصود بالتعبير القرآني؟ ﴿وَنُرِيْ فِرْعَوْنَ وَهَمُّنَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ﴾؟

بشارة بتحقيق وعد الله بهزيمة الظالمين ونصر المستضعفين وزوال ملك فرعون .

➤ سنن الله الربانية والكونية تتحقق ولا تتبدل. وضح ذلك من خلال الآيات.

عندما وعد الله المستضعفين بالنصرة وهزيمة الظالمين في قوله تعالى: " ونريد أن نمُن على الذين استضعفوا في الأرض ونجعلهم أئمة ونجعلهم الوارثين. " وقد تحقق الوعد ونصر الله عباده المؤمنين.

➤ التعليل الصحيح لقتل فرعون للأبناء الذكور.

- دفعهم إلى الهجرة. - حماية لملكه من الأخطار. - إخضاع المتمردين. - إرضاء الملأ من قومه.

➤ حدد ما يلي حسب فهمك من الآيات.

- **المشكلة:** الخوف والقلق من قتل فرعون للأبناء الذكور. - **التصرف لأم موسى:** ألقت ابنها في اليم .
- **المشورة من أخت موسى:** دلتهم على أهل بيت يكفلونه. - **حدث ذروة التوتر:** وجد فرعون موسى.
- **الحل في خاتمة القصة:** رجوع موسى إلى أمه ، ونصرة المظلومين، وتحقيق وعد الله.

➤ ما الحدث الذي بدأ معه انفراج الأزمة في النص.

-تحريم المراضع ووجود أخته لتدلهم على أهل بيت يكفلونه . -طلب امرأة فرعون إبقاء موسى.

➤ ما المعنى السامي لقوله تعالى :﴿وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكِ﴾؟

ضرورة الثقة بالله والاطمئنان إلى وعده، فإله لا يضيع من توكل عليه.

➤ ما دلالة الجمع بين " لا تخافي " و " لا تحزني "؟

تأكيد إحاطة الله بأم موسى من جميع جوانب القلق ؛ فنهاها عن الخوف من المستقبل أو الحزن على الماضي.

➤ تباينت مشاعر أم موسى في النص القرآني. وضح.

1- **الخوف**: خافت وقلقت أولا من قتل فرعون للأطفال الذكور . 2- **الحزن** : على فراق ابنها .

3- **الطمأنينة**: بالوعد الإلهي برد موسى إليها . 4- **الفرح**: بتحقيق هذا الوعد.

➤ ما أثر استخدام الفعل " أصبح " في قوله تعالى :﴿وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَى فَارِغًا﴾؟

يدل على التحول؛ فقد تحول قلب أم موسى من شدة القلق والفراغ إلى الصبر بسبب فراق ابنها.

➤ ما المعنى السامي لقوله تعالى :﴿وَلَوْلَا أَن رَّبَّنَا عَلَي قُلُوبِهَا﴾؟

- تثبيت الله للقلوب يعين على الصبر والثبات.

➤ لماذا أرسلت أم موسى أخته لتقص أثره ؟ للاطمئنان عليه ومعرفة أخباره، مع الحذر ألا يشعر بها.

➤ ما معنى " فبصرت به عن جنب "؟ رآته وتابعته عن بُعد دون أن يشعر بها أحد. القيمة المستخلصة

- الثبات عند الشدائد. - **الأخذ بالأسباب**. - الصبر على الأذى. - اليقين بوعد الله.

➤ بدت أخت موسى في الآيات السابقة:-

- قلقه خائفة. - **حذرة متريفة**. - حزينه يائسة. - يائسة متشائمة.

قال تعالى : "وَحَرَمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ "

➤ ما دلالة الجملة الاسمية في قوله تعالى :﴿وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ﴾؟

تأكيد أن النصح من صفاتهم وسجاياهم. (الجملة الاسمية تكون للثبوت والاستقرار)

➤ ما دلالة قوله تعالى :﴿كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ﴾؟

بيان أن الله -تعالى- أزال حزن أم موسى وأبدله فرحًا وطمأنينة.

هااام : الإجابات تختلف
من معلم لآخر فاتبع

ثانيا : المعجم والدلالة

1- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يلي:

أ- وردت المفردات التالية في النص : (يستضعف - يذبح - يستحي - علا - المفسدين)

الحقل الدلالي الذي تنتمي إليه هذه المفردات. - العجز. - **الطغيان**. - الثقة. - السعي.

ب - جاءت المفردات السابقة في النص لتوضيح.

- **ظلم فرعون وإفساده في الأرض**. - تمكن فرعون وقوته في الأرض. - ضعف بني إسرائيل.

ج - " فالتقطه آل فرعون " اختيار الفعل التقط بدلا من أخذ" يدل على :

- الأخذ حذرا. - الأخذ فرحا. - الأخذ خفية. - الأخذ ذهولا.

د- المجموعة اللفظية التي تكون حقا دلاليا متجانسا من المجموعات التالية :

- عين - شيعة - فؤاد- قلب . - أبناءهم - نساءهم - أم - أخت . - فرعون - هامان - جنودهما.

2- استنتج دلالة التلازم اللفظي بين (فرعون وهامان وجنودهما) في سياق كل آية :

أ- " إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَمُنَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خُطِئَ " يدل على اشتراكهم وتلازمهم في الظلم والطغيان

ب - " وَنُرِيَ فِرْعَوْنَ وَهَمُنَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ " يدل على شمولهم العقاب والهزيمة

3- ما دلالة التعابير التالية؟ أ- "كي تقرر عينها": الفرح والسرور ب- "ربطنا على قلبها": التثبيت والطمأنينة

4- وظف (تقرر عينها) في جملة توضح معناها. عاد الغائب فقرت عين أمه به بعد الفراق.

5- وضح سبب استخدام لفظ (خاطئين) دون لفظ (مخطئين) في وصف طغيان فرعون وجنودهما :

- كلمة خاطئين للدلالة على **التعمد والإصرار** في الظلم - أما مخطئين الوقوع في الخطأ **دون قصد.**

6- ما دلالة تلازم النهي عن الخوف والحزن في الآيات الكريمة؟

دلالة على شمولية الطمأنينة والرحمة الربانية لكل مشاعر القلق التي تساور الأم .



البناء اللغوي والجماليات

1- أ- قال تعالى : " إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا يَسْتَضِعُّ طَائِفَةً مِنْهُمْ يُذَبِّحُ أَبْنَاءَهُمْ

وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ إِنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ: جاء التعبير بالأفعال المضارعة يستضعف يذبح يستحي

- لبيان أن ظلم فرعون وطغيانه كان حدثا عابرا وانتهى. - لاستحضار الصورة المفزعة لجرائم فرعون.

- للإشارة إلى فرعون وتراجعته عن الأفعال في المستقبل. - للتأكيد على ضعف بني إسرائيل .

ب- قال تعالى : " وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَى فُرِعًا " .

&& الفعل الناسخ أصبح يدل على : - الاستمرار - التحول. - التمني - الثبات

ج- قال تعالى: "وَأَوْحَيْنَا إِلَى أُمِّ مُوسَى أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خِفَتْ عَلَيْهِ فَالْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي".

&& اعتمد النص القرآني في خطابه لأم موسى على أسلوبين :

- الأمر والنهي. - القسم والشرط. - الاستفهام والتعجب. - التمني والنداء.

د- " إن فرعون علا في الأرض " تدل الكناية على : - مكانة فرعون. - طغيان فرعون. - قوة فرعون.

2- " ولتعلم أن وعد الله " ما دلالة الجملة الاسمية ؟ - الثبات والاستقرار والتأكيد على أن وعد الله نافذ.

3- أثر استخدام الفعل (أصبح) "وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَى فُرِعًا"

التحول؛ فقد تحول قلب أم موسى من القلق إلى الصبر.

5- استنتج الغاية من تكرار الأساليب : " وَأَوْحَيْنَا إِلَى أُمِّ مُوسَى أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خِفَتْ عَلَيْهِ فَالْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا

تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي " تثبيت قلب أم موسى وطمأننتها من فقدان ابنها.

6- كون تشبيها يعبر عن ثبات أم موسى . أم موسى كالجبل الثابت في مواجهة الشدائد.

ثالثا البلاغة : التشبيه

رُكْنَا التَّشْبِيهِ : المشبَّه ، المشبَّه به ومن أركان التشبيه (أداة التشبيه - المشبَّه به)
أدوات التشبيه : حرفاً ، كـ (الكاف - كَأَنَّ) ، - اسماً ، كـ (مثل - شبه - نظير. - فعلاً ، كـ يحاكي - يشبه
الناس كأسنان المشط في الاستواء.

الناس	ك	أسنان المشط	في الاستواء
المشبَّه	الأداة	المشبَّه به	وجه الشبه

أنواع التشبيه ١ - التشبيه التام : العلم كالتَّوْرِ يُضيءُ العقولَ.

المشبَّه : العلم المشبَّه به : التَّوْرِ الأداة : ك وجه الشبه : يُضيءُ العقولَ

٢- التشبيه الغير تام : العلم كالتَّوْرِ . المشبَّه : العلم المشبَّه به : التَّوْرِ الأداة : ك وجه الشبه : محذوف

العلم نور يضيء العقول المشبَّه : العلم المشبَّه به : التَّوْرِ الأداة : محذوفة وجه الشبه : يضيء العقول

أنواع التشبيه باعتبار الأداة ووجه الشبه

مرسل

- التشبيه المرسل : هو ما ذُكرت فيه أداة التشبيه.

مثال : - الطالبُ كالنَّحْلَةِ. - كأن القائد ثعلب في دهائه.

مؤكد

- التشبيه المؤكَّد : هو ما حُذفت منه أداة التشبيه.

مثال : - الطالبُ نَحْلَةٌ في نشاطه. - أنت نجم في رفعة وضياء تجتليك العيون شرقاً وغرباً

مجمل

- التشبيه المفصَّل : هو ما ذُكر فيه وجه الشبه .

مثال : - العلمُ كالنَّوْرِ في الإضاءة. - ألفاظ الكاتب كعقود اللؤلؤ في تناسقها.

مفصل

- التشبيه المُجْمَل : هو ما حُذِف منه وجه الشبه.

مثال : - إنما الدنيا كبيت نسجه من عنكبوت. - كأن الجندي أسد.

- التشبيه البليغ : هو ما حُذِف منه وجه الشبه و أداة التشبيه (مؤكد مجمل).

هو ما اقتصر على المشبَّه والمشبَّه به فقط (بحذف الأداة ووجه الشبه). مثال : العلم نورٌ.

بليغ

صور التشبيه البليغ

- 1 **المبتدأ والخبر :** الحياةُ كتابٌ مفتوحٌ للأذكياء. فالعيش نوم والمنية يقظة.
- 2 **المفعول المطلق :** تحلَّق طائراتنا في الجوِّ تحليقَ النُّسُورِ. مشى الجنديُّ مشيَ الأسدِ.
- 3 **المضاف والمضاف إليه :** ألبسك الله ثوب العافية. كتابُ الحياةِ مملوء بالتجارب.
- 4 **الحال وصاحبها :** هجم الجنديُّ على العدوِّ أسدًا.
- 5 **اسم "إنَّ" وخبرها :** إنك شمسٌ.

أمثلة تدريبية : 1- أنت كالشمس في الضياء وإن جا وزت كيوان في علو المكان

التشبيه هنا : مرسل مفصل مرسل لأن الأداة موجودة و مفصل لان وجه الشبه موجود.

2- هم البحور عطاء حين نسألهم وفي اللقاء إذا تلقى بهم بهم

التشبيه هنا : مؤكد مفصل مؤكد لأن الأداة غير موجودة و مفصل لان وجه الشبه موجود.

3- قال تعالى : " وله الجوار المنشآت في البحر كالأعلام " التشبيه هنا : مرسل مجمل.**رابعاً قواعد النحو والصرف : الأفعال الناسخة**

الفعل الناسخ	معناه	الفعل الناسخ	معناه
كان	اتصاف الاسم بمعنى الخبر في الماضي.	بات	اتصاف الاسم بمعنى الخبر طول الليل.
أصبح	اتصاف الاسم بمعنى الخبر في الصباح.	صار	التحول
أضحى	اتصاف الاسم بمعنى الخبر في الضحى.	ليس	النفي
أمسى	اتصاف الاسم بمعنى الخبر في المساء.	ما زال - ما برح - ما انفك - ما فتئ	الاستمرار
ظل	اتصاف الاسم بمعنى الخبر طول النهار.		الاستمرار والظرفية

殉殉 سؤال الاختبار. أدخل على الجملة فعلاً ناسخاً. 1- المسلم صادق. <<< كان المسلم صادقاً

المسلم : اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة. صادقاً: خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

2- المسلمون صادقون. <<< كان المسلمون صادقين

المؤمنون: اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الواو. صادقين: خبر كان منصوب وعلامة نصبه الياء.

3- المسلمات صادقات. <<< كانت المسلمات صادقات

المسلمات: اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة. صادقات: خبر كان منصوب وعلامة نصبه الكسرة.



اسم كان دائماً مرفوع (الضمة - الألف - الواو) وخبره منصوب (بالفتحة - الياء - الكسرة)

& المفرد وجمع التكسير: كان العامل مجداً في عمله & كان العمال مجدين في عملهم .

& المثني: كان العاملان مجدين في عملهما .

& جمع المذكر السالم: كان العاملون مجدين في عملهم .

& جمع المؤنث السالم كانت العاملات مجديات في عملهن.

◆ 1 الأسماء الخمسة: (أبوك - أخوك - حموك - فوك - ذو) ⇒ ترفع بالواو وتنصب بالألف

مثال : أبوك كريم ---- كان أبوك كريماً. أخوك ذو خلق كريم.----- أضحى أخوك ذا خلق كريم.

◆ 2 أنواع اسم "كان وأخواتها" : يأتي اسم كان بصور مختلفة مثل : ⇒

◆ اسماً ظاهراً : أصبح الطالبُ نشيطاً ◆ ضميراً متصلًا : كنتُ حاضراً ◆ ضميراً مستترًا : صارَ مجتهدًا

3 الضمير المتصل بالفعل الناسخ : (فعل ناسخ + ضمير (الضمير يكون الاسم) هام ⇒

مثال : المسلمون ما زالوا متمسكين بالدين.

واو الجماعة: ضمير متصل (اسم ما زال) متمسكين : خبر ما زال منصوب بالياء.

4 الخبر هو الذي يكمل معنى الجملة وليس شرطاً أن يكون بعد الاسم .

بات الطفل الصغير بعد ولادته يبكي باستمرار. اسم بات: الطفل خبر بات : يبكي (جملة فعلية)

5 إذا كان الخبر شبه جملة : يجوز تقديمه على الاسم.

ليس إلى حسن الثناء سبيلٌ. اسم ليس: سبيلٌ خبر ليس : إلى حسن الثناء (شبه جملة)

6 يجوز حذف النون من كان مع (المضارع المجزوم وبعده حرف متحرك)

مثال : " قالوا لم نك من المصلين " ، " ولم أكن بغيا " "

سؤال الاختبار: اجعل الفعل (يكون) محذوف النون في جملة (أخي سيكون مستعداً للاختبار)

لم يك أخي مستعداً للاختبار.



نوعه	الخبر	الجملة
خبر مفرد	معتدلاً	كان الجو معتدلاً
خبر مفرد	محافظين	ظل المسلمون محافظين على القدس
خبر جملة فعلية	تمطر	أضحت السماء تمطر بغزارة
خبر جملة اسمية	فوائده عظيمة	صار العلم فوائده عظيمة
خبر شبه جملة	في قلوبنا	ظلت محبة الأمهات في قلوبنا
خبر شبه جملة	تحت الشجرة	بات العصفور المجروح تحت الشجرة

سؤال الاختبار

1- استخرج خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه. " العلماء هم أمل الأمة ، وأساس بناء الحضارة ، ولا يزال العلماء

يقدمون النافع والمفيد للوطن حرصاً على تقدمه ورقيه. الخبر : يقدمون. نوعه : خبر جملة فعلية.

2- حول الخبر المفرد إلى خبر جملة مرة. صارت ثقافة الكويت منتشرة في العالم.

الجملة: صارت ثقافة الكويت تنتشر. (فعلية) صارت ثقافة الكويت انتشارها واسع. (اسمية)

أنواع كان	1- كان التامة	2- كان الناقصة
تكتفي (كان) التامة باسم مرفوع يعرب (فاعلاً)	تحتاج (كان) الناقصة إلى اسم مرفوع وخبر منصوب	
غربت الشمس فكان الظلام.	كانت البلادُ قويةً.	
الظلامُ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	كانت: فعل ماضٍ ناقص مبني على الفتح.	
ما شاء الله كان.	البلادُ: اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	
كان: فعل ماضٍ مبني على الفتح والفاعل مستتر.	قويةً: خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.	
فسبحان الله حين تمسون وحين تصبحون.	أصبح العلم نورًا.	
تمسي: فعل مضارع مرفوع بثبوت النون والفاعل واو الجماعة.	بات الجندي يدافع عن الوطن.	
إذا كان بإمكاننا أن نحذف "كان" من الجملة فعندئذ نعتبرها ناقصةً // إذا وجد الخبر إذا كان ناقصة		



تدريبات من الكتاب المدرسي

١ - حدّد خبر الأفعال الناقصة وبيّن نوعه:

أليس منكم رجلٌ رشيدٌ	الخبر: منكم	شبه جملة
لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحبّ إليه من والده	الخبر: أحبّ	مفرد

٢ - ميّز الفعل الناقص من الفعل التام:

١. إنما أمره إذا أراد شيئاً أن يقول له كن فيكون → تام
٢. أصبح الغني فقيراً بعد عمله → ناقص
٣. إذا الليلة الظلماء أضحى جليدها → تام

٣ - صوّب الخطأ النحوي:

- 1- كان في الأمر متسعاً من الوقت. → متسع ✓
- 2- ليس كل الموظفين حريصون على عملهم. → حريصين ✓
- 3- كن ذو خلقٍ حسنٍ. → ذا ✓
- ٤ - أدخل فعلاً ناسخاً مناسباً:

أخوك معلّمٌ قديرٌ. → كان أخوك معلّماً قديرًا. الخطباء متفقون على كلمة الحق. → كان الخطباء متفقين.

٥ - اجعل الفعل يكون محذوف لنون وغير ما يلزم. القاعدة: عند جزم يكون تحذف النون: يكون → يك (أخي سيكون بحاراً ماهراً) الحل: أخي لم يك بحاراً ماهراً ✓

6 - اختر الإجابة الصحيحة أ) قال تعالى: ﴿مَنْ كَانَ عَدُوًّا لِلَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَرُسُلِهِ وَجِبْرِيلَ﴾ خبر كان: - المفرد عدواً

ب) إن هو لم يحمل على النفس ضيمها فليس إلى حسن الثناء سبيل. الإعراب: - اسم ليس مؤخر مرفوع

7 - فرّق في المعنى والعمل أ- اتق الله حيثما كنت - ما كان صمتك حسناً

من حيث المعنى: كنت الأولى: وجدت. كان الثانية: اتصف الاسم بالخبر في الماضي.

من حيث العمل: كان الأولى: فعل تام يرفع فاعلاً. كان الثانية: فعل ناقص ناسخ.

ب) أصبح الجندي وهو مستعد للمعركة - أصبح الجندي مستعداً للمعركة

من حيث المعنى: أصبح الأولى: دخل في الصباح. أصبح الثانية: اتصف الاسم بالخبر في الصباح.

من حيث العمل: أصبح الأولى: فعل تام يرفع فاعلاً. أصبح الثانية: فعل ناقص ناسخ.

يوجد اختبارات غير
محولة واختبارات
مجابة للقصير
الأول على
التيلجرام

