

أجابت عن الاختبارات : أ / آيات أحمد

العشماوي

نماذج الاختبار القصير

الصف السادس

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧

الاختبار في النصّ الأول فقط بكل مهاراته
(آيات من سورة الأنبياء)

قناة العشماوي على التليجرام أكبر قناة تعليمية في الكويت

<https://t.me/Alashmaoy>

* هذه الاختبارات القصيرة ليس لها أيّة زاوية ربحيّة مطلقا ، بل هي مساعدة لوجه الله تعالى لطلاب الكويت الحبيبة ، وصدقة جارية لي ولوالديّ ولأسرتي جميعها .

الصّفّ السّادس



المحتوى	من صفحة	إلى صفحة
مصطلحات في غاية الأهميّة	٢	٤
موضوعات الجزء الأول من الكتاب المدرسي		
الموضوع الأول		
سورة الأنبياء (الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية)	٥	٢٠
التذوّق الفنّي (تحديد الكلمة الدّالة على الخيال والجمال)	٢١	٢٦
السلامة اللغوية (البناء والإعراب في الأسماء)	٢٧	٣١
السلامة اللغوية (علامات الإعراب الأصليّة) * تكملة مهمة للإعراب والبناء .	٣٢	٤٠
السلامة اللغوية (تدريبات البناء والإعراب في الأسماء)	٤١	٤٢
الموضوع الثاني		
الحياة والنّسر (الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية)	٤٣	٥٦
السلامة اللغوية (تدريبات على المعرب والمبني)	٥٧	٦٠
السلامة اللغوية (الإعراب الظاهري والتقدير)	٦١	٦٢
الموضوع الثالث		
شباب الإسلام (الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية)	٦٣	٧٦
التذوّق الفنّي (تحديد الكلمة الدّالة على الجمال والموازنة بين تعبيرين)	٧٧	٧٨
السلامة اللغوية (الإعراب التقدير)	٧٩	٨٤
بقية الفروع		
الإملاء	٨٥	٨٩
التعبير الكتابي	٩٠	٩٧
الخط	٩٨	١٠٠

تحرير بعض المصطلحات التي تهّم الطالب

١ - الفكرة

(جملة اسمية) : تبدأ باسم .
(تامة المعنى) : وجود المبتدأ والخبر .
(معبرة عن المضمون) : تعبر عن النص المكتوب وموضوعه .

وهي عبارة عن : جملة اسمية + تامة المعنى + معبرة عن مضمون .
وتنقسم إلى :

أ - فكرة رئيسية :

- وهي تعبر عن مضمون رئيس في الموضوع .

ب - فكرة جزئية :

- وهي تعبر عن جزء صغير داخل الموضوع أو النص .

فلو كان الموضوع مثلاً عن الصداقة ، فيمكن أن تكون الفكرة الرئيسية :

- الصداقة من أرقى العلاقات الإنسانية .

ويمكن أن يكون هناك جزء يتحدث عن صفات الصديق ، فتكون الفكرة الجزئية مثلاً :

- الصديق الحق يعرف وقت الشدة .

أو

- الأمانة من صفات الصديق الجيد .

على حسب الجزء الذي نريد صياغة فكرة جزئية له .

تعميق مهارة صوغ الفكرة

- في موضوع (الحية والنسر) :

١ - هل يصح أن تكون فكرة النص : يحذر العاقل عند التعامل مع المخادعين .

* لا يصح ؛ لأنها جملة فعلية .

٢ - هل يصح أن تكون فكرة النص : خداع العقلاء .

* لا يصح ؛ لأنها ليست تامة المعنى ، فلا يوجد خبر .

٣ - هل يصح أن تكون فكرة النص : الصداقة هي الحياة .

* لا يصح ؛ لأنها لا تعبر عن مضمون النص الذي يتحدث عن الخديعة والمكر .

٤ - هل يصح أن تكون فكرة النص : الطبع يغلب التطبع والعاقل من يحذر المخادعين .

* نعم يصح ؛ فهي جملة (اسمية - تامة المعنى - معبرة عن المضمون) .

٢ - المعنى السامي

وهو كصياغة الفكرة التي تدرب عليها الطالب قبلا ، ولكن احتراما للنص القرآني أو النبوي تسمى بالمعاني السامية :

جملة اسمية + تامة المعنى (مبتدأ وخبر) + معبرة عن مضمون الآيات أو الحديث الشريف .
فالآيات الكريمة من سورة الأنبياء ، يمكننا صياغة المعنى السامي كالتالي :

١ - التقليد الأعمى آفة كبيرة وسلوك مهلك .

٢ - الله هو المستحق للعبادة والالوهية .

٣ - الحق منتصر ولو بعد حين .

(حسب الجزء الذي نستخلص منه المعنى السامي)

٣ - العنوان

والعنوان غالبا : كلمة واحدة ، أو كلمتان ، وغالبا لا يكون جملة تامة المعنى .
وكي نصوغ عنوانا مناسباً لابد أن نسأل أنفسنا : ما الموضوع الرئيس للنص ؟
فموضوع (الحية والنسر) يتحدث عن (المكر والخديعة وسوء الطبع) ، فيمكن أن يكون العنوان :

- المكر والخديعة .

أو

- سوء الطبع .

وموضوع (النصيحة) يتحدث عن (النصائح والوصايا) ، فيمكن أن يكون العنوان :

- نصائح من ذهب .

أو

- وصايا عظيمة .

٤ - القيمة

هي الفضائل المجردة الأخلاقية ، وغالبا تصاغ في كلمة واحدة :
(الأمانة - الصدق - الوفاء - الإيثار - التضحية - الشجاعة - الإخلاص ...) .
ولابد أن تتأني وتتمهل عند استخلاص القيمة ؛ فقد تكون القيمة غير مذكورة في الفقرة ولكننا نستنتجها .
- ففي نص (من المفلس ؟) وهو الحديث الشريف يمكننا أن نستنتج قيما مثل :

* احترام الناس .

* تجنب الظلم .

* حفظ الحقوق .

٥ - الحقيقة

وهي الحقائق التي لا مجال في الاختلاف عليها :

- الله تعالى واحد لا شريك له .
- القرآن منزل من عند الله تعالى .

٦ - الغرض الهدف - الغاية

وهو التعليل والقصد الذي من أجله كُتب النصّ ، أو التعليل الذي من أجله قُدّم النصّ للدراسة .
وغالبا يبدأ الغرض أو الهدف أو الغاية بكلمات مفتاحية :

- الحث على
- التنبيه على
- التحذير من
- بيان أهمية

٧ - الشعور، المشاعر ، الأحاسيس

هو الشعور والإحساس الذي يمكن أن يكون :

- أ - خاصا بمنشئ النصّ (الكاتب - الشاعر) .
- ب - خاصا بالشخصيات داخل النصّ .
- ج - خاصا بالمتلقي (القارئ - المستمع) .
- (الحب - الكره - الإعجاب - الفخر - الاعتزاز - الغضب - الخوف - الشفقة - الحزن - السعادة) .
- ففي نصّ (من بديع صنع الخالق) المشاعر والأحاسيس السائدة في النصّ : (الإعجاب - الاعتزاز) .

٨ - الاستدلال

هو تأييد فكرة أو معنى من خلال (النقل الحرفي من النصّ المكتوب) .

- أ - ننقل بيتا شعريا أو جزءا منه .
- ب - ننقل آية كريمة أو جزءا منها .
- ج - ننقل جملة أو تعبيراً من نصّ نثري .

* المهم أن الاستدلال :

عبارة عن نقل من مظلة السؤال ، فالصعوبة فقط في تحديد الجزء الصحيح والذي يعبر فعلا عن المقصود.

٩ - الرأي

حكم على فكرة أو موضوع أو شخص ما قابل للنقاش ، ويؤكد بالعلل والحجج المنطقية .

ويمكن أن نجيب عن سؤال الرأي ب :

أ - أوافق وأدعم وأقبل هذا الرأي لسبب

ب - أرفض وأخالف وأعارض هذا الرأي لسبب

١٠ - السلوك

فعل وإجراء يقوم به المتلقي ، ويصاغ في الإجابة كالتالي :

- حرصت على

- قمت ب

١١ - العلاقات

أ - السبب :

* يكون ما تحته خط (سببا) لما قبله .

- خلق الله البشر ليعمروا الأرض .

ب - النتيجة :

* يكون ما تحته خط ناتجا لما قبله ومترتبا عليه .

- أنزل الله المطر من السماء فأحيا الأرض الميتة

ج - التفصيل :

* أن يكون ما تحته خط خاصا وجزئيا وما قبله عاما وكلّيا ، فلا بد للتفصيل من إجمال قبله .

- للعلماء العرب إنجازات كثيرة : فهم أول من عرفوا الدورة الدموية ، واخترعوا علم الجبر و ..

د - الإجمال :

* أن يكون ما تحته خط كلّيا وعاما وما قبله تفصيل ، فهو قد جاء لإجمال ما فُصّل .

- ميّز الله تعالى الإنسان بالعقل ، وذلّل له الأرض والدواب ، وشرع له الزواج ، إن نعمه علينا كثيرة .

أولاً - الفهم والاستيعاب : (ثمانى درجات)

من نصّ (آيات من سورة الأنبياء) اقرأ ، ثمّ أجب :

وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ (٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ النَّمَاتُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا
عَاكِفُونَ (٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبْدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْتَنَا
بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ (٥٥) قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَىٰ ذَلِكُم مِّنَ
الشَّاهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُمْ جُذَاذًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ
يَرْجِعُونَ (٥٨) قَالُوا مَن فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩)

١- صغ المعنى السامى الذى تدور حوله الآيات السابقة.
- الأعمى هلاك . أو - الله تعالى هو المستحق للعبادة.....
درجة ونصف

٢- حدد أهم الشخصيات الواردة فى الآيات الكريمة
- سيدنا إبراهيم..... - قومه..... - والده.....
درجة ونصف

٣- ما الموقف الذى بدأت به المواجهة بين إبراهيم عليه السلام وقومه ؟
- اتهم إبراهيم عليه السلام وإحضاره أمام الناس لسؤاله.....
درجة ونصف

٤ - ما المقصود بقوله تعالى: " فَجَعَلَهُمْ جُذَاذًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ " ؟
- جعل إبراهيم الأصنام قطعاً تاركا أكبرهم ليسأله القوم عن كسر الأصنام.....
درجة ونصف

٥- ضع خطاً تحت المُكَمَّل الصحيح لما يأتى :

أ - رفض قوم إبراهيم - عليه السلام - دعوته بسبب :

- عدم اقتناعهم بحجة إبراهيم عليه السلام .
- ضعف حجة إبراهيم عليه السلام .
- تمسكهم بدين آبائهم وأجدادهم .
- خوفهم من غضب كبار قومهم .

ب - علاقة ما تحته خط فى الآيات السابقة بما قبله :

- سبب .
- نتيجة .
- تفصيل .
- إجمال .

ثانيًا - الثروة اللغوية : (درجتان)

١ - وظّف مترادف كلمة (جذاذ) في جملة من إنشائك تبين معناها .
..... قطعاً جعل إبراهيم الأصنام قطعاً

٢ - (الذاكرة - الأذكار - الذُكُور - الذكريات) .
ضع التصريف المناسب من تصريفات (ذكر) السابقة في الفراغ التالي :
- أثبت العلم أنّ عدم النوم الكافي يضعف الذاكرة..... .

ثالثًا - التذوق الفني : (أربع درجات)

١ - صغ من إنشائك تعبيراً خيالياً عن (حب الوطن) .
..... حب الوطن نهر يجري في عروقنا.....

٢ - املأ الفراغ بكلمة تمنح التعبير جمالا مما بين قوسين فيما يأتي :
- ترنم..... العصفور بين الأغصان كأنه يعزف لحنا . (غرد - ترنم)

رابعًا - السلامة اللغوية : (ست درجات)

١ - (لدولة الكويت مكانة عظيمة عند الدول كافة حيث إنّها دولة إنسانية) .
- أخرج من العبارة السابقة :
أ - اسما معربا : مكانة/ الدول
ب - اسما مبنيًا : حيث

٢ - أعرب ما تحته خط في الجملة التالية :
- العلم يبني العقول ويسمو بها .
العقول : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.....

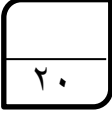
٣ - وظّف (اسما مبنيًا) في جملة من إنشائك ، وضع خطاً تحته .
..... هؤلاء الأطباء ماهرون.....

٤ - صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :
* التسامح والمودة مفتاح لقلوب الآخرين .
الخطأ النحوي : التسامح.....
- التصويب : التسامح.....

٥ - اكتب كلمة (مبنية) أو (معربة) أسفل كل مجموعة من الأسماء الآتية :
- ذلك - نحن - الذين
مبنية.....
- محمد - خالد - شهد
معربة.....

٦ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :
- يملأ الإيمان حياة المؤمن رضا وسعادة . - تعرب كلمة (الإيمان) : فاعل مرفوع وعلامة رفعه :
الألف - الضمة - الفتحة - الكسرة .

قسم اللغة العربية
الاختبار القصير للصف السادس (النموذج الثاني)



اسم الطالب:

أولاً - الفهم والاستيعاب :

من نص (آيات من سورة الأنبياء) اقرأ ، ثم أجب :

وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَلِيمِينَ (٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ (٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبْدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ بَل رَّبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ (٥٥) قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُمْ جُذَاذًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (٥٨) قَالُوا مَن فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩) قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (٦٠) قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ (٦١) قَالُوا ءَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ (٦٢)

درجة ونصف

١ - استخلص الغرض الرئيس من النص القرآني السابق .

..... أخذ العظة والعبرة من قصص القرآن الكريم .

- الاقتداء بسيدنا إبراهيم - عليه السلام - في إخلاص الدعوة لله ونصرة دينه .

درجة ونصف

٢ - ما المقصود بقوله تعالى: "ولقد آتينا إبراهيم رشده من قبل وكنا به عالمين" ؟

- منح الله عزّ وجل الهدى والرأي الحق والعقل الراجح لإبراهيم عليه السلام

درجة ونصف

٣ - ما الدليل الذي قدّمه إبراهيم عليه السلام لقومه ليؤكد لهم بطلان عقيدتهم؟

- إظهار عجز الأصنام عن النفع والضرر والكلام وعن حتى الدفاع عن نفسها

درجة ونصف

٤ - استنتج أهم صفات إبراهيم - عليه السلام - من خلال النص القرآني .

الرشد والهداية - الثبات على الحق - الحكمة وحسن الحوار

٥ - ضع خطأ تحت المكمّل الصحيح لما يأتي:

١

أ - الآية الكريمة التي تدل على ضعف الأصنام وعجزها :

- "لقد علمت ما هؤلاء ينطقون" .

- "ما هذه التماثيل التي أنتم لها عاكفون" .

- "فجعلهم جذاذا إلا كبيراً لهم" .

- قالوا من فعل هذا بآلهتنا .

١

ب - اعتمد إبراهيم - عليه السلام - في حديثه مع قومه أسلوب :

- التشبيه والتمثيل .

- الحوار والإقناع .

- السرد القصصي .

- الترغيب والترهيب .

ثانياً - الثروة اللغوية :

(درجتان)

١ - وظّف مترادف كلمة (عاكفون) في جملة من إنشائك تبين معناها .
..... ملازمون مقيمون / كان قوم إبراهيم ملازمون مقيمون على عبادة الأصنام.....

٢ - (الذاكرة - الأذكار - الذُكُور - الذكريات) .
ضع التصريف المناسب من تصريفات (ذكر) السابقة في الفراغ التالي :
- يحرص المسلم على ترديد الأذكار..... الدينية .

ثالثاً - التذوق الفني :

(أربع درجات)

١ - صغ من إنشائك تعبيراً خيالياً عن (حنان الأم) .
..... الأم نبع حنان.....

٢ - املأ الفراغ بكلمة تمنح التعبير جمالاً مما بين قوسين فيما يأتي :
- كلمات الخطيب عانقت..... القلوب . (أسعدت - عانقت)

رابعاً - السلامة اللغوية :

(ست درجات)

١ - (ينال الجنة هؤلاء الذين يؤدون الفروض في وقتها) .
- أخرج من العبارة السابقة :

أ - اسما معرباً : الجنة / الفروض ب - اسما مبنيًا : هؤلاء / الذين.....

٢ - أعرب ما تحته خط في الجملة التالية :
- المؤمن كيس فطن .

المؤمن : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.....

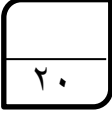
٣ - وظّف (اسم إشارة مبني) في جملة من إنشائك ، وضع خطأ تحته .
..... هذه الطالبة مجتهدة.....

٤ - صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :
التفاؤل يمنح الإنسان قوة لمواجهة التحديات .
الخطأ النحوي : التفاؤل..... - التصويب : التفاؤل.....

٥ - اكتب كلمة (مبنية) أو (معربة) أسفل كل مجموعة من الأسماء الآتية :
المؤمن - الإيمان - صبر معربة.....
أين - هذا - أنت مبنية.....

٦ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :
- المعلمون حريصون على مصلحة طلابهم .
الألف - الضمة - الفتحة - الواو .
تعرب كلمة (المعلمون) : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه :

قسم اللغة العربية
الاختبار القصير للصف السادس (النموذج الثالث)



اسم الطالب:

أولاً - الفهم والاستيعاب :

من نص (آيات من سورة الأنبياء) اقرأ ، ثم أجب :

قال تعالى: "وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَلِيمِينَ (٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ (٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبْدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَءَابَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ (٥٥) قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُمْ جُذَاذًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (٥٨) قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَا بِالْهَتْنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩) قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (٦٠) قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ (٦١) قَالُوا ءَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِالْهَتْنَا يَا إِبْرَاهِيمُ".

1- ما المقصود بقوله تعالى: " قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ " ؟
درجة ونصف
..... أي احضروا إبراهيم أمام الناس جميعا ليشاهدوا ويروا ما سيجري في مواجهة قومه له

2- استخلص الحقيقة التي اشتملت عليها الآية الكريمة الآتية.
" قَالَ أَفْتَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ "
الحقيقة : الله هو المستحق للعبادة. أو - بطلان عبادة ما لا يملك نفعا ولا ضرا

3- علام أقسم إبراهيم عليه السلام بعد أن رفض قومه دعوته ؟
درجة ونصف
..... أقسم إبراهيم عليه السلام على إلحاق الضرر بالأصنام وتحطيمها وتكسیرها

4 - استخلص أهم القيم التي اشتمل عليها النص .
درجة ونصف
.....- الثقة بالله . - الحوار بالحجة والمنطق . - الثبات على المبدأ . - نصره الدين

5 - ضع خطا تحت المَكْمَل الصحيح لما يأتي:
أ - إبراهيم عليه السلام يؤكد كفر قومه وانحرافهم عن طريق الحق .
*الآية التي تتفق مع المعنى السابق :
(- فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ)
(- قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَءَابَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ)
(- قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبْدِينَ)
(- أَفِ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ)

ب - علاقة ما تحته خط في الآيات السابقة بما قبله :
- سبب .
- نتيجة .
- تفصيل .
- إجمال .

ثانيًا - الثروة اللغوية : (درجتان)

١ - وظّف مترادف كلمة (مبین) في جملة من إنشائك تبين معناها .
..... واضح / الحق دوماً واضح جلي.....

٢ - (الذاكرة - الأذكار - الذُكور - الذكريات) .
ضع التصريف المناسب من تصريفات (ذكر) السابقة في الفراغ التالي :
- لا فرق في ديننا بين ... الذكور..... والإناث .

ثالثًا - التذوق الفني : (أربع درجات)

٢ - صغ من إنشائك تعبيراً خيالياً عن (عطاء المعلم) .
..... عطاء المعلم يفيض كالبحر.....

٢ - املأ الفراغ بكلمة تمنح التعبير جمالاً مما بين قوسين فيما يأتي :
- الخيانة تقتل..... المجتمعات . (تضر - تقتل)

رابعًا - السلامة اللغوية : (ست درجات)

١ - (الذين يعشقون الكويت كثر) .
- أخرج من العبارة السابقة :
أ - اسماً معرباً : الكويت / كثر.....
ب - اسماً مبنيّاً : الذين.....

١ - ٢ - أعرب ما تحته خط في الجملة التالية :
- أهل الكويت محبّون لوطنهم وأرضهم .
محبّون : خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو.....

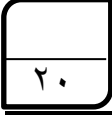
١ - ٣ - املأ الفراغ باسم معربٍ مناسب، مع ضبطٍ آخره .
- رتل الرجل.... آيات من القرآن الكريم .

١ - ٤ - صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :
- تزرع الابتسامة المحبة بين الناس .
الخطأ النحوي : المحبة.....
- التصويب : المحبة.....

١ - ٥ - املأ الفراغ في كل مما يأتي بما هو مطلوب أمام كل جملة :
أ - هؤلاء..... يحرسون على الارتقاء بمستواهم . (اسم مبني)
ب - تقدّر المعلمة..... الطلاب المتفوقين . (اسم معرب)

١ - ٦ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :
- المعلمان حريصان على مصلحة طلابهما .
* تعرب كلمة (المعلمان) : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه :
الألف - الضمة - الفتحة - الواو .

قسم اللغة العربية
الاختبار القصير للصف السادس (النموذج الرابع)



اسم الطالب:

أولاً - الفهم والاستيعاب :

من نصّ (آيات من سورة الأنبياء) اقرأ ، ثمّ أجب :

قال تعالى: "وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ (٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ (٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبْدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ (٥٥) قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُولُوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُمْ جُذَاءً إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (٥٨) قَالُوا مَن فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩) قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (٦٠) قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ (٦١) قَالُوا ءَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ (٦٢) قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ (٦٣) فَارْجِعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ (٦٤).

١- ما المقصود بقوله تعالى: " وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ " (٧٠) ؟
درجة ونصف

- أرادوا به كيدا وأذى فأبطل الله كيدهم بنجاة إبراهيم عليه السلام من النار.....

٢- علام يدل موقف إبراهيم عليه السلام في قوله تعالى:
" فَارْجِعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ "

درجة ونصف

- يدل على إدراكهم للحقيقة ببطلان وفساد عقيدتهم كما يدل على اعترافهم بخطئهم

٣- استخلص الحقيقة التي اشتملت عليها الآية الكريمة الآتية:
" قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ "

درجة ونصف

الحقيقة : تعالى هو خالق السماوات والأرض وربهما وهو المستحق للعبادة

٤- علل : حطم إبراهيم عليه السلام أصنام قومه إلا كبيرهم .
حتى يرجع إليه قومه فيسألونه عن كسر الأصنام فتتكشف حقيقة الأصنام وعجزها عن النفع والضرر .

درجة ونصف

٥ - حدد علاقة ما تحته خط بما قبله من بين الخيارات التالية فيما يأتي :

١ أ - حطم إبراهيم عليه السلام الأصنام فظهر لقومه بطلان عقيدتهم.
- سبب .
- نتيجة .
- تفصيل .
- إجمال .

١ ب - غضب إبراهيم عليه السلام من قومه لعبادتهم أصناما لا تنفع ولا تضر.

- سبب .
- نتيجة .
- تفصيل .
- إجمال .

ثانيًا - الثروة اللغوية : (درجتان)

١ - وظف كلمة (نكسوا) في جملة من إنشائك تبين معناها .
..... رجعوا عما عرفوا / رجع المشركون عما عرفوا عن الحق كبرا

٢ - (مذكور - أنكار - ذكور - ذكريات) .
ضع التصريف المناسب من تصريفات (ذكر) السابقة في الفراغ التالي :
..... ذكريات الطفولة لا يمكن أن ينساها الإنسان .

ثالثًا - التذوق الفني : (أربع درجات)

٢ - صغ من إنشائك تعبيراً جميلاً عما يأتي :
(الكلمة الطيبة) . - الكلمة الطيبة شجرة مثمرة

٢ - اختر المكمل الصحيح للمطلوب فيما يلي :
* التعبير الأجمل من بين التعبيرات الآتية :
- مزق القلق سعادة الرجل . - القلق شعور متعب .
- يقلل القلق من السعادة . - يحتاج القلق إلى علاج .

رابعًا - السلامة اللغوية : (ست درجات)

١ - (وتلك الأيام نداولها بين الناس) .
- أخرج من العبارة السابقة :
أ - اسما معربا : الناس / الأيام ب - اسما مبني : تلك

١ - أعرب ما تحته خط في الجملة التالية :
- نالت المجتهديات التقدير من إدارة المدرسة .
المجتهديات : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

١ - ٣ - املأ الفراغ باسم مُعربٍ مناسب، مَعَ ضَبْطِ آخره .
- في ... الكون الكثير من مظاهر الكرم والمروءة .

١ - ٤ - صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :
- المحسنين إلى الفقراء أجرهم عظيم .
الخطأ النحوي : المحسنين - التصويب : المحسنون

١ - ٥ - املأ الفراغ في كل مما يأتي بما هو مطلوب أمام كل جملة :
أ - الذين يحسنون إلى الفقراء مأجورون .
ب - العلم يفيد الفرد والمجتمع .
(اسم مبني) .
(اسم معرب) .

١ - ٦ - نحن نؤمن أنّ الأقصى عقيدة .
ما تحته خط في الجملة السابقة اسم مبني نوعه : (ضمير - اسم إشارة - اسم موصول - اسم استفهام) .

قسم اللغة العربية
الاختبار القصير للصف السادس (النموذج الخامس)

اسم الطالب:

(ثمانى درجات)

أولاً - الفهم والاستيعاب :

من نصّ (آيات من سورة الأنبياء) اقرأ ، ثمّ أجب :

قال تعالى: "وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ (٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ (٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبْدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ (٥٥) قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُولُوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُمْ جُذًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (٥٨) قَالُوا مَن فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩) قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (٦٠) قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ (٦١) قَالُوا ءَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ (٦٢) قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ (٦٣) فَارْجِعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ (٦٤).

١ - علل . عبادة قوم سيدنا إبراهيم - عليه السلام - للأصنام .
- عبد قوم إبراهيم الأصنام تقليداً لأبائهم الذين كانوا يعبدون الأصنام .

٢ - بيّن المقصود بقوله تعالى : " فَارْجِعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ " .
- بعد تفكيرهم في كلام إبراهيم - عليه السلام - تبين لهم قوّة حجّته وصدق حديثه ، وأنهم هم المخطئون .

٣ - بم ردّ إبراهيم على سؤال قومه : (أنت فعلت هذا بآلهتنا يا إبراهيم) ؟
- .. اتهم كبير الأصنام بتحطيم آلهتهم ، وطلب منهم أن يسألوه

٤ - استخلص صفتين (لقوم) إبراهيم عليه السلام من النصّ السابق .
- العناد والمكابرة . - الجهل والضلال . - التقليد الأعمى

٥ - اختر المكمل الصحيح لما يأتي :

أ - تكسير سيدنا إبراهيم - عليه السلام - للأصنام يدلّ على :
- عزّة نفسه . - سماحة أخلاقه .
- حبه للتغيير . - شجاعة قلبه .

ب - " قالوا وجدنا آبائنا لها عابدين " .

* الضمير (نا) في كلمة (وجدنا) يعود على :

- والد إبراهيم - عليه السلام - . - قوم إبراهيم - عليه السلام - .
- إبراهيم - عليه السلام - . - الأصنام .

ثانيًا - الثروة اللغوية : (درجتان)

١

١ - وظّف الفعل (فطرَ) في سياقين مختلفين من إنشائك .

..... فطر ناب البعير - فطر النبات

١

٢ - (مذكور - أذكر - ذكور - ذكريات) .

ضع التصريف المناسب من تصريفات (ذكر) السابقة في الفراغ التالي :

- الحسد مذكور في القرآن الكريم فحصّنوا أنفسهم .

ثالثًا - التذوق الفني : (أربع درجات)

٢

١ - عاد المسافر إلى أرض الوطن .

* اجعل التعبير السابق جميلًا ، مغيرًا ما تراه .

..... عانق المسافر أرض الوطن

٢

٢ - املأ الفراغ بكلمة تمنح التعبير جمالًا مما بين القوسين فيما يأتي :

- العمل بوابة النجاح . (بوابة - أساس)

رابعًا - السلامة اللغوية : (ست درجات)

١

١ - اكتب اسمًا معربًا واحدًا ، واسما واحدا مبنيًا من الكلمات التالية :

(هؤلاء - الحق - هذه - المؤمنون - هاتين - أولئك) .

* الاسم المعرب : المؤمنون / الحق * الاسم المبني : هؤلاء / هذه / هاتين / أولئك .

١

٢ - أعرب ما تحته خط في الجملة التالية :

- هو مخلص في عمله .

مخلص : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

١

٣ - املأ الفراغ باسم معرب مناسب، مع ضبط آخره .

- المسلم مقبلٌ على عمل الخير .

١

٤ - وظّف (اسما موصولا مبنيًا) في جملة من إنشائك .

..... الذين يفعلون الخير مأجورون من الله

١

٥ - املأ الفراغ في كل مما يأتي بما هو مطلوب أمام كل جملة :

أ - هذه المتعلّمة جديرة بالتقدير . (اسم مبني) .

ب - المتعلّمة المهذبة جديرة بالتقدير . (اسم معرب) .

١

٦ - أنتم أهل الكويت أهل كرم ومروءة .

ما تحته خط في الجملة السابقة اسم مبني نوعه : (ضمير - اسم إشارة - اسم موصول - اسم استفهام) .