



يَوْمٌ بِلَا كَهْرَبَاءٍ^(١)

التمهيد:



- حاور زملاءك حول أهمية الكهرباء في حياتنا.

التدريب والتطبيق:

أولاً: استمع بانتباه وتركيز إلى النص المسموع.^(٢)

ثانياً: تذكر عند طلب التوضيح والتفصيل من المتحدث استخدام العبارات الآتية:

٤- قسّر لي.

٣- وضح لي.

٢- ممكن سؤال؟

١- لو سمحت.

@ilovemath1592

٧- كيف ذلك؟

٦- ما معنى ...؟

٥- أعدّ لو تفضّلت.

ثالثاً: أجب شفهيّاً عما يأتي:

استيقظ عادل في الصباح، ولاحظ أن الأنوار مطفأة والأجهزة لا تعمل لأن الكهرباء مقطوعة.

أ- متى استيقظ عادل؟ وماذا لاحظ؟

شعر عادل بالانزعاج والضيق / الحزن بسبب انقطاع الكهرباء

ب- بم شعّر عادل عندما انقطعت الكهرباء؟

ج- ما الآثار السلبية لانقطاع الكهرباء؟

من الآثار السلبية لانقطاع الكهرباء:
- انقطاع المصابيح وبقاء البيت في ظلام.
- تعطل الأجهزة الكهربائية مثل المكيف والتلفاز والثلاجة.
- صعوبة قضاء الأعمال والواجبات داخل المنزل.

رابعاً: اختر المكمل الصحيح لما يأتي:

قرّر عادل عندما عادت الكهرباء أن:

()

- يترك المصابيح مضاءة.

()

- يحسن استخدام الكهرباء.

()

- يلعب بهاتفه المحمول.



(١) أحد مؤلفي الكتاب.

(٢) النص في دليل المعلم.

خامساً: أكمل الجمل التالية بالمطلوب وفق فهمك للنص:

أ- الفكرة الرئيسة للنص السابق:

- ترشيد استهلاك الكهرباء للحفاظ على **الطاقة** وحماية البيئة.

ب- القيمة المستفادة من النص السابق:

الوعي بأهمية الكهرباء، واستخدامها بطريقة صحيحة دون إسراف.

ج- الغرض من النص السابق:

- الدعوة إلى • الدعوة إلى ترشيد استهلاك الكهرباء...
• وتشجيع الناس على تقدير نعمة الكهرباء.



التقويم:

• اقرأ كل سلوك فيما يلي، ثم بين موقفك منه.

السلوك	موقفي منه
١ - فكَرَّ عادِلٌ في كلامِ أمِّه وابتسمَ قائلاً: (سأستفيدُ منْ وقتي).	هذا سلوك إيجابي، لأنه يدل على أن عادِلَ استثمر وقته رغم انقطاع الكهرباء، ولم يتذمر.
٢ - ومنْ ذلكَ الوقتِ، أصبحَ عادِلٌ أكثرَ وعياً بأهميةِ الكهرباء، وبدأ يُرشِدُ استخدامَها في المنزلِ والمدرسة.	هذا سلوك ممتاز، لأنه يدل على مسئولية عادِلَ وخرصه على عدم الإسراف وحماية البيئة.

• ما مقترحائك لترشيد استهلاك الكهرباء بإطفاء الأنوار غير الضرورية.

• فصل الأجهزة عند عدم الحاجة إليها.

• استخدام الأجهزة الموفرة للطاقة.

• فتح النوافذ نهاراً للاستفادة من ضوء الشمس.

• ضبط المكيف على درجة مناسبة (24-26).

• عدم ترك شاحن الجوال في المقبس بعد الشحن.

- بيان المواقف والقيم والمشاعر مما ورد في النص.
- التمييز بين الآراء والحقائق الواردة في النص.
- الربط بين معرفتك وخبراتك وواقعك وما ورد في النص.

التدريب والتطبيق:

١- أجب عما يلي إجابات تامة المعنى:

أ- ماذا كان يفعل الطفل أمام البحر؟

كان يجمع الصدف

ب- متى نستخدم هذه العبارات (تبارك الله - سبحان الله)؟

عند الاعجاب بشيء ما

ج- ما سبب ارتجاف الطفل؟

لانه تبلل بالموج فأحس البرد وارتجف

٢- رتب قائمة الكلمات التالية وفق مجالاتها:

(شيطان - ثعبان - واحة - موج - صدف - كُثبان)

الصحراء	البحر
١- ثُعبان	١- شُطان
٢- واحة	٢- موج
٣- كُثبان	٣- صدف

٣- وضح معنى كل جملة فيما يأتي:

أ- إله الكون سواني. الله سبحانه وتعالى خلقتني

ب- من يركاك يركاني. البحر والانسان والجماد كل في حفظ الله

ورعايته

٤- حدّد من النّصّ الجملة الدّالة على ما يأتي:

أ- السّؤال الذي دار في نفس الطّفل عندما رأى البحر.
..... فمن سواك يا بحرُ

ب- شهادة البحر بحبّ الله تعالى.
..... بحبّ الله قد هتّفا

ج- الجملة الختامية الدّالة على رضا الطّفل عن إجابات البحر.
..... وحيا البحر وانصرفا



انتبه:

المشاعر: وَصِفُ للحالة النفسيّة من فرح وحزن
وكره وأمان وخوف ودهشة وإعجاب وحب
ورضا...

٥- أكمل كلّ فراغ في الجملة التالية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين فيما يأتي:
(الطمأنينة - الحيرة)

..... تبدّلت مشاعر الطّفل من الحيرة إلى الطمأنينة

٦- أكمل ما يأتي:

أ- من القيم المُستفادة من النّصّ التفكير في عظمة خلق الله و التواضع امام قدرة الخالق

ب- من دلائل قدرة الله تعالى في الكون البحر والموج

٧- اكتب كلمة (حقيقة) أو (رأي) أمام ما يناسب كلّ جملة فيما يأتي:

أ- الله تعالى خالق الكون ومدبره. (..... حقيقة)

(رأي)

ب- اللّٰعِبُ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ مُنْتَعٍ.

(حقيقة)

ج- التَّفَكُّرُ فِي خَلْقِ اللَّهِ تَعَالَى يَزِيدُنَا إِيمَانًا بِقُدْرَتِهِ.

(رأي)

د- أَمْوَاجُ الْبَحْرِ هَادِئَةٌ.

٨- أكمل الجملة التالية لتوضح الغرض من النص السابق:

- الدَّعْوَةُ إِلَى التَّفَكُّرِ فِي مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ وَعَظَمَتِهِ

٩- أكمل ما يلي مكوّنًا الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة:

البحر دليل على عظمة الله تعالى و قدرته

التقويم:

● أكمل ما يلي مكوّنًا فكرة رئيسة جديدة للأبيات السابقة:

- التَّفَكُّرُ فِي خَلْقِ اللَّهِ سَبَبٌ فِي زِيَادَةِ الْإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى.

● صلّ بين الجملة في العمود (أ) وما يُناسِبُها من شعور في العمود (ب) فيما يأتي:

أ	ب
١- سؤال عابر ثارا بنفس الطفل واختارا.	الرّضا والقبول
٢- تبسم بعدها الطفل، وحيّا البحر وأنصرفا.	الحزن
٣- وسّل موجي تجد قلبي بحبّ الله قد هتفا.	الحيرة
	الطمأنينة والسعادة

● اذكر بعضًا من مخلوقات الله - تعالى - التي يتأمل فيها المسلم.

الطبيعة - البحر - الحيوانات - الجبال

التدريب والتطبيق:

١/ أ- اختر من الشكل المقابل ما يناسب الجدول الآتي:



ضدَّ الصَّمْتِ	ترادف هَتَفَ	ضدَّ تَبَسَّمَ
الْكَلَامُ	صَاحَ	عَبَسَ

ب- وظَّفْ إحدى الكلمات السابقة في جملة مفيدة من إنشائك:
الجملة:

٢- اكتب جمع الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي:

أ- مِيَاهُ الْبَحْرِ مَالِحَةً. (.....البحار.....)

ب- وَجَّهَ الْمُعَلِّمُ سُؤَالَ لِطَلَابِهِ. (.....السُّئَالَةُ.....)

٣- اكتب مفرد ما تحته خط فيما يأتي:

أ- الْأَمْوَاجُ تَقْتَرِبُ مِنَ الشَّاطِئِ. (.....الموجة.....)

ب- جَمَعَ أَخِي الْأَصْدَافَ مِنَ الشَّاطِئِ. (.....الصدف.....)

٤- ضع اسماً مناسباً من تصريفات كلمة (أَحْسَ) في كل فراغ مما يأتي:

أ- تُسَبِّبُ الْحَسَامِيَّةُ ضَيْقًا فِي التَّنَفُّسِ عِنْدَ بَعْضِ النَّاسِ.

ب- يَجِبُ عَلَيْنَا الْإِحْسَانُ بِمَعَانَاةِ الْفُقَرَاءِ.

٥- حدِّدْ معنى واحداً للكلمة (أزاح) وفق ورودها في الجملتين الآتيتين:

أ- أَزَاحَ الْأَبُ الزُّجَاجَ عَنْ طَرِيقِ الْإِبْنِ. ب- أَزَاحَ الْوَلَدُ الْحَجَرَ مِنَ الطَّرِيقِ.

● معنى كلمة (أزاح): غَيَّرَ مَكَانَهُ - أَبْعَدَ الشَّيْءَ

التقويم:

● وظَّفَ ما يلي في جملٍ مفيدةٍ من إنشائك:

- مترادف كلمة: (يَحَارُ) يَحْتَارُ
- مفرد كلمة: (شُطَّان) شَاطِئ
- جمع كلمة: (القلب) القلوب
- ضد كلمة: (أمام) خَلْف

صَفْوَةٌ مَعَالِمُ الْكُوَيْتِ

التمهيد:

١- اقرأ جمل المجموعتين التاليتين، ولاحظ التعبير في جمل كل منها:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
الجُنْدِيُّ شَجَاعٌ.	الجُنْدِيُّ كَالْأَسَدِ.
المتسابقُ سَرِيعٌ.	المتسابقُ كَالْفَهْدِ.
الطفلةُ جميلةٌ.	الطفلةُ كَالْوَرْدَةِ.
التلميذة نشيطةٌ.	التلميذة كَالنَّحْلَةِ.

٢- نستنتج أن التعبيرات في:

- المجموعة الأولى تعبر عن أسلوب (حقيقي - خيالي)
- المجموعة الثانية تعبر عن أسلوب (حقيقي - خيالي)

التدريب والتطبيق:

١- صل بين كل كلمة والكلمة التي تجعل المعنى خيالياً:

الزهرة	مبتسمة	الماء	صاف
	مفتحة		مرآة
الكويت	تتقدم		تنمو

٢- ضع علامة (✓) أمام التعبير الخيالي فيما يأتي:

أ	- أشرقَت الشمسُ صباحًا. () - ابتسمتِ الشمسُ وأنارتِ المكانَ. (✓)
ب	- هبَّت الرياحُ بقوةٍ في المساءِ. () - صاحَتِ الرياحُ غاضبةً بينَ الأشجارِ. (✓)
ج	- سقطَ المطرُ على المدينةِ مساءً. () - بكَّت السماءُ فرحًا، فهطلَ المطرُ. (✓)



التقويم:

• اكتب كلمة (حقيقي) أو (خيالي) أمام كل تعبير من التعبيرات التالية حسب نوعه:

- ١- زرعَ المحسنُ الخيرَ في القلوب. (.....خيالي.....)
- ٢- زرعَ الفلاحُ الأرضَ. (.....حقيقي.....)
- ٣- فاحَ شذى الأزهارِ. (.....حقيقي.....)
- ٤- فاحَ شذى الأخلاقِ الطيبةِ. (.....خيالي.....)

الوقفة التدريبية

التمهيد:

١- اقرأ الجُمْلَ التالية وَضَعْ خطاً تحت الكلمات التي تَضَمَّنَتْ حروفاً تنطق ولم تكتب:



أ- هذه السَّمَاءُ تَظْهَرُ عَظَمَةُ الخَالِقِ.

ب- الصَّيَادُونَ المَاهِرُونَ هُمُ الَّذِينَ يَتَحَمَّلُونَ المَخَاطِرَةَ.

ج- شَاهَدْتُ قَارِباً يَجْرُ قُرْبَ الشَّاطِئِ.

٢- اكتب الكلمات التي تَضَمَّنَتْ حروفاً تنطق ولم تكتب في الجدول الآتي:

المثال	الكلمة	الحرف الذي نطق ولم يكتب
(١)	هذه	الالف
(٢)	الذين	اللام
(٣)	قارباً	التنوين

هناك حروف تنطق ولا تكتب وهي:

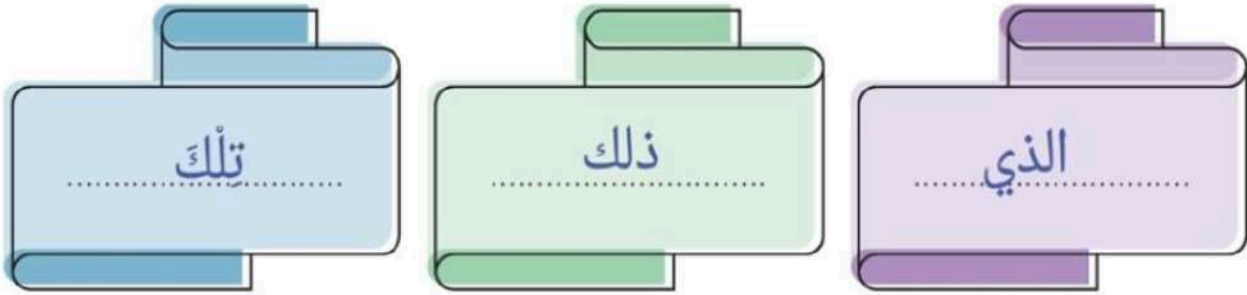
- الألف: مثل (هذا - هذه - هذان - هؤلاء - لكن - الرحمن - يس - لكن - ذلك - أولئك).

- اللام: مثل (الذي - التي - الذين)

- نون التنوين: مثل (قارب - قارب - قارباً)

١- اقرأ الجمل التالية ثم استخرج الكلمة التي تشتمل على حرفٍ ينطق ولا يكتب، وبين طريقة نطقها شفهاً:

- أحترمُ الذي يُساعدُ الآخرين.
- ذلك الكتابانِ مُفيدان.
- تلكَ جزيرةٌ جميلةٌ.



٢- املأ الفراغات التالية بالكلمة الصحيحة مما بين قوسين فيما يأتي.

- أ- من أسماء الله الحُسنى. (الرحمان - الرحمن)
- ب- الأمواج ترتطم بالشاطئ تبهج الأطفال. (التي - التي)
- ج- أبناء الخليج واحدة. (أسرة - أسرته)
- د- أحبُّ البحرَ أخاف أمواجه العالية. (لاكن - لكن)

٣- اكتب كلمات اشتملت على حروفٍ تنطق ولا تكتب من حصيلتك اللغوية في الفراغات الآتية:



الذي	تلك	كتاباً	لكن
------	-----	--------	-----

٤- اقرأ الفقرة التالية وحدد الكلمات التي اشتملت على حروفٍ نطقت ولم تكتب وصنفها في الجدول الآتي:



(البحرُ نعمةٌ من نعمِ الله، نستفيدُ منه في الطعامِ
والسفرِ، هذا المكانُ الذي يضمُّ كائناتٍ بحريَّةٍ
مُتنوعةً يوفِّرُ لنا الغذاءَ المفيدَ.)

الحروف التي نطقت ولم تكتب

الألفُ	اللامُ	النونُ
هذا	الذي	بحريَّةٌ

التقويم:

● الإملاء التدريبيُّ:

- اكتب الكلمة التي تملأ على مسمَعك، ثم انتظر ليصححها المعلم، ثم صوب الخطأ بعد كل كلمة قبل أن تنتقل لمحاولة كتابة الكلمة التالية:

الكلمة ١:

التصويب:

الكلمة ٢:

التصويب:

الكلمة ٣:

التصويب:



كتابة كلمات تحتوي حروفاً تنطق ولا تكتب.

الرسم الهجائي

الوقفة التطبيقية
التمهيد:

- لون المربع الذي اشتمل على حرفٍ يُنطق ولم يكتب:

مخازن	مخزن	اللدان	الذي	هاتان	هؤلاء	ذلك
-------	------	--------	------	-------	-------	-----

التدريب والتطبيق:

١- ضع دائرة حول الكلمة غير الصحيحة، ثم أعد كتابتها صحيحة في الجدول الآتي:



(النخلة شجرة مباركة، نعطينا التمر، وهذا ان الجذعان القويان اللذان
يحملان الثمار يخففان عنا الحر. وهاكذا تبقى النخلة صامدة في الصحراء
كنزاً نحرص عليه، فقطعها يؤذينا، لذلك فإن حفظها واجب علينا.)

الصواب:	مباركة	هذان	هكذا	لذلك
---------	--------	------	------	------

٢- رتب الحروف التالية لتكوين كلمات تحتوي على حروفٍ تنطق ولا تكتب، ثم أعد كتابتها في الفراغات الآتية:

- أ- أشجع الذين يطورون مهاراتهم.
ب- سورة يس و طه من سور القرآن العظيمة.
ج- هؤلاء الأطفال يستمتعون بجمال الشاطئ.

ن	ال	ي	ذ
س	ي	هـ	ط
لا	و	ء	هـ



كتابة كلمات تحتوي حروفًا تنطق ولا تكتب.

الرسم الهجائي

الوقفة التطبيقية

التمهيد:

- لون المربع الذي اشتمل على حرفٍ يُنطق ولم يكتب:

مَخَزَن	مَخَازِن	الَّذان	الذي	هاتان	هؤلاء	ذلك
---------	----------	---------	------	-------	-------	-----

التدريب والتطبيق:

١- ضع دائرة حول الكلمة غير الصحيحة، ثم أعد كتابتها صحيحة في الجدول الآتي:



(النَّخْلَةُ شَجَرَةٌ مُبَارَكَةٌ، تُعْطِينَا التَّمْرَ، وَهَازِدَانِ الْجِدْعَانِ الْقَوِيَّانِ اللَّذَانِ
يَحْمِلَانِ الثَّمَارَ يُخَفِّفَانِ عَنَّا الْحَرَّ. وَهَكَذَا بَقِيَ النَّخْلَةُ صَامِدَةً فِي الصَّحْرَاءِ
كَتَرْنَا نَحْرُسُ عَلَيْهِ، فَقَطَعُوهَا يُؤْذِينَا، لِذَلِكَ فَإِنَّ حِفْظَهَا وَاجِبٌ عَلَيْنَا.)

الصَّوَابُ:	مُبَارَكَةٌ	هَازِدَانِ	هَكَذَا	لِذَلِكَ
-------------	-------------	------------	---------	----------

٢- رتب الحروف التالية لتكوين كلمات تحتوي على حروفٍ تُنطق ولا تكتب، ثم أعد كتابتها في الفراغات الآتية:

- أ- أشجّع الذين يطورون مهاراتهم.
ب- سورة يس و طه من سور القرآن العظيمة.
ج- هؤلاء الأطفال يستمتعون بجمال الشاطئ.

ن	ال	ي	ذ
س	ي	هـ	ط
لا	و	ء	هـ

الوقفة التدريبية

التمهيد:

- اقرأ، وضع خطأ تحت الفعل، وخطين تحت الكلمة الدالة على مَنْ قام بالفعل فيما يأتي:



- يفرح **الناس** بالعيد، ويتبادلون التهاني.
- يقبل **الابن** يد والده، ويأنس بإخوانه وأقاربه.

- ما نوع الكلمتين الملونتين في الجملتين السابقتين (اسم أم فعل)؟ **اسم**

- ما حركة الحرف الأخير في الكلمتين الملونتين؟ (فتحة - ضمة - كسرة - سكون)

- ماذا نسمي الكلمة الدالة على مَنْ قام بالفعل؟ **الفاعل**

التدريب والتطبيق:

١- أجب عن الأسئلة التالية بجملي تبدأ بفعل، ثم ضع خطأ تحت الفاعل في إجابتك كما في المثال الآتي:



- مَنْ يصيد السمك؟
- يصيد **الصياد** السمك.



- مَنْ الذي يخبز الخبز؟
- يخبز **الخباز** الخبز.



- مَنْ يزرع الأشجار في الحديقة؟
- يزرع **الفلاح** الأشجار في الحديقة.

٢- ما أداة الاستفهام التي تكررت في الجمل السابقة؟

- نستعين بأداة الاستفهام مَنْ قبل الفعل لتحديد الفاعل.



٣- ضع سؤالاً للجملة التالية مستخدماً (مَنْ) للكشف عن الفاعل مستعيناً بما يأتي:



- يسبح الولد في البحر.

- الفاعل: الولد

٤- استعن بالجملة التالية، ثم استخرج الكلمة التي تدل على الفاعل في كل جملة؛ باحثاً عنها في شبكة الكلمات المتقاطعة:

ال	ن	ح	ل	ة
ال	ب	ن	ت	
ال	ط	ب	ي	ب
ال	م	ؤ	م	ن

- يفوز... المؤمنون..... في الآخرة.

- تجمع..... النحلة..... الرحيق من الأزهار.

- اشترت..... البنت..... باقة من الورد.

- يعالج..... الطبيب..... المرضى.

التقويم:

● صل كل فعل بالفاعل المناسب له لتكون جملة فعلية، ثم اكتب الجملة الفعلية كاملة في المكان المخصص:

١- يتعاون الفريق على إتمام المشروع

٢- تجمد الماء من البرد

٣- انتشرت الرائحة الورد الفواحة

٤- تهاجر الطيور في الخريف

يتعاون	الرائحة
تجمد	الطيور
انتشرت	الفريق
تهاجر	الماء

الوقفة التدريبية

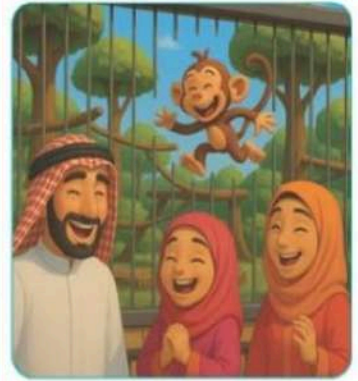
التمهيد:



- اقرأ الفقرة التالية، وصنّف الفعل والفاعل في الجدول:

زارت العائلة حديقة الحيوان، وقف الولد أمام قفص الأسد،
ثم اشترى الأبوان العصير للأطفال، يضحك الزوّار عادةً على
القرود وهو يقفز بين الأشجار.

الفاعل	الفعل
..... العائلة	 زارت
..... الولد	 وقف
..... الأبوان	 اشترى
..... الزوّار	 يضحك



التدريب والتطبيق:

١- أكمل الفراغات التالية بالفاعل المناسب:

- يتنافس ولدان القويان على الكأس.

- خلق طير في السماء عالياً.

٢- حدّد الفاعل في الجمل التالية، ثم أعربه كما في المثال الأول:

- أقبل العيد بأيامه السعيدة.

الفاعل: العيد إعرابه: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة...

- استغل الوقت الثمين التلميذ الحريص.

الفاعل: الحريص إعرابه: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

- عادَ بعدَ غيبةٍ طويلةٍ المُسافرُ إلى وطنه.

الفاعل: المُسافرُ إعرابه: ... فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٣- أكمل الفراغات التالية لتصل إلى الاستنتاج:

- لكل فعل فاعل



- الفاعل هو اسم مرفوع يدل على من قام به الفعل، ومن علامات رفعه الضمة



٤- أكمل الفراغات التالية بفاعل مناسب:

- شرح المُعلِّمُ الدرس، وانتبه الطلاب

لشرح مُعلميهم، وكتب الطلاب إجابتهما

الصحيحة. سَعدَ الآباءُ لنجاح أبنائهما.

التقويم:

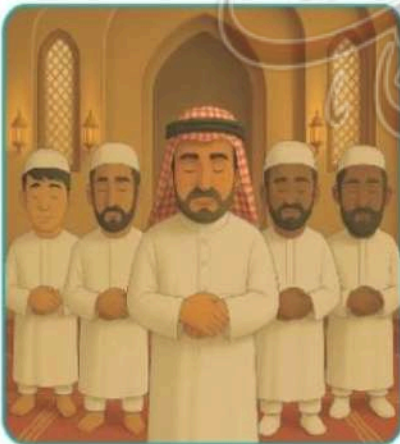
• ضع الأسماء التالية في جمل تكون فيها فاعلاً، ثم اكتبها في الفراغات:

الرَّسامون - القارئ - الجنديان

يُحِبُّ الرَّسامونَ الهدوءَ أثناء الرسم

- يَقْرَأُ القارئُ ثلاثة أجزاء من القرآن

- يُدَافِعُ الجنديان عن وطنهما



• عبّر عن الصورة المقابلة بجملية فعلية تشتمل على فاعل:

يؤدي المُصلين الصلاة في الجامع

قدوتي^(١)

التمهيد:

استمع جيدًا إلى القصة التالية، فهي ستساعدك في تحديد القدوة في حياتك:

يقول الطفل الصغير صلاح:

«بعد المدرسة، كنت أقضي كامل وقتي في اللهو، ولا أستثمره فيما ينفعني أو يفيدني. وفي أحد الأيام، تعلمنا حديثًا شريفًا في المدرسة، يقول فيه الرسول ﷺ: «لا تزول قدماء عبد يوم القيامة حتى يسأل عن أربع: عن عمره فيما أفناه...»^(٢).

في اليوم التالي كلّفنا المعلم باختيار قدوة صالحة من المجتمع؛ لناقشها أمام زملائنا. في البداية، وقعت في حيرة من أمري، فلم أتمكن من اختيار قدوة من خارج نطاق أسرتي وعائلتي.

وبتوفيق من الله ورعايته، شاهدت بعد صلاة العصر برنامجًا تلفزيونيًا كان له أثر كبير في نفسي. كان المتحدث يشرح فيه كيفية الصلاة، ويبين الأخطاء التي يقع فيها المصلي، خاصة المصلي المريض. وأكثر ما جذبني في البرنامج هو أسلوب المتحدث وطريقة عرضه؛ فقد ترك مقعده، وبدأ يؤدي أمام الكاميرا الوضع الصحيح لصلاة المريض في حال تعذر استخدام عضو مصاب. كانت تلك المرة الأولى التي أرى فيها متحدثًا ينهض من مكانه ليقرب الصورة للمشاهدين بأداء حركي واضح.



ومنذ ذلك اليوم، أصبحت أحرص على متابعة البرنامج يوميًا؛ لأتعلم منه، وأعجبت كثيرًا بأدائه. ثم بدأت أنقل ما يقوله لأصدقائي في مسجد المدرسة، مستخدمًا طريقته نفسه في الشرح. عندها، شعرت بأنني وجدت طريقي، وقررت في المستقبل أن أكون معلمًا للناس، أعلمهم فقه العبادات وأصولها. وفي النهاية، اخترت قدوتي... وأنت، من هو قدوتك؟»

التدريب والتطبيق:

١ – أعد سرد القصة التي استمعت إليها، ثم ناقش مضمونها، محدّدًا ما يأتي:

- أهم المعلومات الواردة فيها كان صلاح يقضي أوقاته في اللعب واللهو إلى أن وجد قدوته حين شاهد ذلك البرنامج التلفزيوني الرائع
- الجوانب التي أعجبتك فيها منه. تابع. مشاهدة البرنامج يوميًا. وأصبح يشرح لأصدقائه في المسجد بالإضافة على أنه اختار قدوته

(١) أحد مؤلفي الكتاب.

(٢) أخرجه الترمذي في السنن.

٢- قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ

وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ (١)

- اختر شخصية تقتدي بها مما يلي، وعبر عن إعجابك بها، موضحاً سبب ذلك.

أ- شخصية عامة مما يأتي: د. صالح العجيري، عبد الرحمن السميط، المهندسة سارة أكبر، موضحاً جوانب إعجابك بها.

ب- ابحث عن شخصية فيها جوانب تميز عن غيرها موضحاً سبب إعجابك بها.



ج- استعن بهذه التعبيرات الدالة على الإعجاب في وصفك للشخصية:

يعجبني، أكثر ما أميل إليه، أهتم جداً بموضوعات، أفضل، ما أجمل هذا المجال العلمي!، ما أنفع هذا العلم للبشر!، ما أروع هذا التخصص!، عمله رائع، هو مميز في مجال، أسلوبه مقنع، مذهل، في قمة الإبداع، من أروع ما رأيت،

التقويم:

• تحدث عن القدوة محدداً أهم الجوانب التي يشتمل عليها الجدول التالي كما في المثال:

اسم القدوة ومجالها	سبب إعجابك بها	كيف أقتدي به في حياتي؟
الرسول محمد ﷺ	أسس دولة الإسلام، ونشر العلم، وغرس القيم والأخلاق.	أهتدي بهديه، وأسلك طريقه وأحسن التعامل مع الناس.
وأنت، من هو قدوتك؟		

التعبير الوظيفي



التمهيد:

١- اقرأ معنى التعبير الوظيفي، ولاحظ أقسامه في المخطط الآتي:

التعبير الوظيفي يهدف إلى أداء وظيفة معينة، ويلبي حاجات الناس في تواصل بعضهم مع بعض.

٢- أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- ضع علامة (✓) أمام نوع التعبير الوظيفي الذي سبق لك دراسته.

ب- متى نوجه الشكر للآخرين؟

التدريب والتطبيق:

١- اقرأ عبارات بطاقة الشكر، ثم طابقها مع العبارات الإضافية المذكورة في الجدول:

م	عناصر البطاقة	أمثلة من عبارات الشكر
١	البسملة	بسم الله الرحمن الرحيم
٢	المرسل إليه	معلمي الغالي: الأستاذ محمد صادق
٣	التحية	السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
٤	موضوع الشكر	أقدم شكري على، لك مني جزيل الشكر
٥	المختام والدعاء	جزاك الله خير الجزاء
٦	المرسل	طالبك المخلص: عمر

بسم الله الرحمن الرحيم

معلمي الغالي: الأستاذ محمد صادق

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أشكرك على جهودك الواضحة والطيبة معنا

جزاك الله خير الجزاء

طالبك المخلص: عمر

٣- اختر من العبارات المساعدة لإكمال بطاقة الشكر الآتية:

- لك شكري وامتناني،
- عطرة مملوءة بالحب والاحترام،
- كل ما تبذلونه من عطاء وجهد،
- الصحة والعافية.

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى أُمِّي العزيزة،

تحيّة..... عطرة مملوءة بالحب والاحترام

أقدم لك شكري وامتناني على كل ما تبذلونه من عطاء وجهد، وأدعو الله - عز وجل - لك بالصحة والعافية

.....

٤- أكمل بطاقة الشكر التالية بأسلوبك الدال على الامتنان والتقدير:

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى أبي الغالي،

.....

أقدم لك..... على.....

..... وأدعو الله - عز وجل -

.....

- تعليل موقف أو حدث أو تعبير ورد في النص.
- بيان المواقف والقيم والمشاعر مما ورد في النص.
- استكمال مخطط بما يؤكد فهمك لجوانب محددة من النص.

التدريب والتطبيق:

١- علل: أ- افتخار المذيع بالدكتورة انتصار الهتلاني.

لأنها حصلت على جائزة جابر الاحمد للابداع العلمي ولأنها تمثل الكويت في المحافل الدولية

ب- بحث فهد عن المزيد من المعلومات عن عالمة الكويتية.

لأنه شعر بالفضول لمعرفة المزيد عنها



انتبه:

التعليل: إعطاء سبب أو مبرر لشيء ما أو بيان الحكمة للفكر أو التصرفات المعروضة، وتستخدم بعض الحروف والكلمات التي تدل على ذلك مثل: لأن، لكي، بسبب، حتى، لذلك، لتحقيق.....

٢- ما الذي تركّز عليه أبحاث الدكتورة انتصار الهتلاني كما ورد في الفقرة الثالثة؟
تركز أبحاثها للتطوير عن وسائل الكشف للسموم والمعادن

٣- أكمل ما يأتي:

أ- موقفك من إنجازات الدكتورة انتصار الهتلاني.

إنها مثال يُحتذى به وأشعر بالفخر لأنها من بلدي

ب- رأيك في طموح وشغف الطالب فهد.

طالب طموح ومجتهد

٤- أكمل ما يأتي:

أ- يشعر فهد تجاه إنجازات الدكتورة انتصار الهتلاني بالفخر والاعتزاز

ب- من القيم المستفادة من النضال لشغف والطوح يجعلان الإنسان ناجحاً ومثلاً يُحتذى به لكل الأوطان

٥- استدلل من النص على ما يأتي:

- استفادة فهد من أوقات فراغه عندما بحث عن العالمية أكثر في الشبكة العنكبوتية

٦- املأ الفراغات التالية بالكلمات المناسبة مما بين القوسين فيما يأتي:

(إرشاد - سلوك - قيمة)

أ- ننصح بالبحث والقراءة عن العلم والعلماء. (.....إرشاد.....)

ب- طموح الدكتور انتصار في خدمة وطنها بالعلم. (.....قيمة.....)

ج- بدأت أبحث وأقرأ معلومات عن الدكتور انتصار الهتلاني. (.....سلوك.....)

٧- «من لا يشكر الناس لا يشكر الله».

- كيف عبر فهد عن شكره للدكتور انتصار الهتلاني؟

..... عبر عن شكره بكتابة رسالة اليها يشكرها فيها على إنجازاتها

٨- من خلال قراءتك للنص أكمل المخطط الآتي:

أ- عدد الجوائز التي حصلت عليها الدكتورة انتصار الهتلاني:

جائزة اليونيسكو للنساء
في العلوم عام ٢٠٢٤

جائزة جابر الاحمد
للإبداع العلمي

ب- العوامل التي تساعد على تحقيق النجاح:

التوكل على الله

الشغف

الاجتهاد

الطموح

٩- اختر من بين البدائل عنواناً آخر للنص السابق:

(قصة نجاح - منظمة اليونسكو - جامعة الكويت)

١٠- املأ الفراغات التالية بالكلمة المناسبة مكوناً فكرة:

أ- العلم سبيل بناء الأمة و رفعة الوطن. (فكرة رئيسية)

ب- أبحاث العالمية انتصار الهتلاني (فكرة جزئية)
تركز على تطوير وسائل اكتشاف السموم والمعادن

التقويم:

١- حدد من النص ما يأتي:

أ- إرشاداً ب- قيمة ج- سلوكاً

إرشاداً: استمر في القراءة والتعلم فالعلم سبيل التميز

قيمة: التسامح يسهم في بناء مجتمعات متحابة

سلوكاً: ساعد الولد الرجل العجوز في عبور الشارع.

٢- ما واجبك تجاه وطنك؟

..... أن احميه وادافع عنه وادرس لكي اساهم في نهضته و تطويره

٣- علل التصرفات التالية مستخدماً الألفاظ الآتية:

(لكي - لتحقيق - بسبب)

أ- الذهاب إلى المدرسة يومياً لتحقيق الأهداف والغايات.....

ب- البحث في الكتب الخارجية ومحركات البحث لكي نفهم المعلومة اكثر ونحصل على معلومة دقيقة

التدريب والتطبيق:

١- هات من الشبكة التي أمامك المفرد والجمع للكلمات التي تحتها خط:

ج	ا	ا	ع
و	ل	ن	م
ا	ش	ج	ح
ء	أ	ل	ف
ز	ز	ل	ة

أ- تألفت دولتنا الكويت في المحافل الدولية. محفل

ب- فازت بالجائزة الكبرى. جوائز

ج- حققت مدرستنا إنجازات رائعة. إنجاز

د- عالمة الكويت حققت نجاحات كثيرة. عالمة

٢- هات ضد الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي:

أ- عبد الرحمن السميطة اسم لامع في العمل الإنساني. (..... باهت.....)

ب- ظهر الحق وزهق الباطل. (..... اختفى.....)

٣- صل بين كل كلمة في العمود (أ) بما يناسبها من ترادف في العمود (ب):

(أ)

فخر

قدوة

(ب)

صداقة

اعتزاز

أسوة



٤- وُضِّحَ معنى كلمة (رفع) حسب سياقها في الجملتين الآتيتين:

أ- رفع الله ذكر الرسول ﷺ تعظيماً لقدره. (...عَظُمَ. وأَكْرَمَ.)



ب- رفع القاضي الظلم عن المظلوم. (...أنهى.)

٥- ضَعِ اسماً مناسباً من تصريفات كلمة (حدث) في كل فراغ مما يأتي:

أ- وقع حَدَثٌ مُروريٌّ مُرَوِّعٌ.

ب- حفظ الصحابة حَدِيثٌ الرسول الكريم.

ج- بدأت الْأَحَادِيثُ مُمْتَعَةً بين الصديقين.

التقويم:

● وظَّفْ إحدى الكلمات التي تعلَّمتها في جملة من إنشائك:

صِفْوَةٌ مَعَالِمِ الْكُوَيْتِ

١ - ضع علامة (✓) أمام التعبير الأجل مما يلي، ووضح شفهيًا الكلمة التي زادت المعنى جمالًا:



- تَبَقَى الكويتُ وطنًا لأبنائها. ()

- تَبَقَى الكويتُ أمًّا لأبنائها. (✓)

التدريب والتطبيق:

١ - ضع علامة (✓) أمام التعبير الأجل مما يأتي:

- ضَحِكَ الطفلُ بصوتٍ عالٍ. ()

- انفجرَ الطفلُ ضاحكًا. (✓)

٢ - ضع علامة (✓) أمام التعبير الأجل فيما يلي، مبينًا السبب على غرار ما يأتي:

- الطَّائِرَةُ تطيرُ بسرعةٍ في السَّمَاءِ. ()

- الطَّائِرَةُ تطيرُ كالبرقِ في السَّمَاءِ. (✓)

- السبب: لأنَّ كلمةَ البرقِ خياليةٌ، وتدلُّ على السرعةِ.

- تظهرُ النجومُ في السَّمَاءِ. ()

- تضيءُ حَبَاتُ اللؤلؤِ السَّمَاءِ. (✓)

- السبب: لأنَّ كلمةَ اللؤلؤِ خياليةٌ، وتدلُّ على اللامعانِ والبريقِ.

ج	- الشمسُ تبتسمُ كلَّ صباحٍ. (✓) - الشمسُ ساطعةٌ في الصباح. () - السببُ: لأنَّ كلمتَبتسمُ..... خيالية، وتدلُّ على الاشراق
د	- محمدٌ شجاعٌ في ميدانِ القتالِ. () - محمدٌ كالأسدِ في ميدانِ القتالِ. (✓) - السببُ: لأنَّ كلمةَ كالأسدِ..... خيالية وتدلُّ على الشجاعة والقوة

التقويم:

● ضع علامة (✓) أمام التعبير الأجل مما يلي مع بيان السبب:

- المعلمُ منارةٌ يضيءُ لنا طريقَ العلم. (✓)
 - المعلمُ يرشدُ طلابه إلى العلمِ النافع. ()
- السببُ: لان كلمة منارةٌ خيالية، وتدلُّ على العطاء و الرشد

صِفْوَةٌ مَعَالِمِ الْكُوَيْتِ

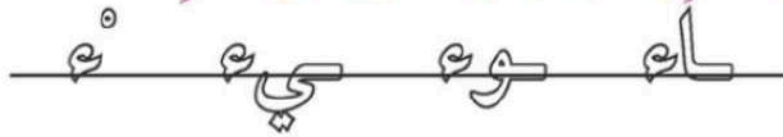


التمهيد:

١- اقرأ الجمل التالية، وضع خطاً تحت الكلمات التي انتهت بهمزة متطرفة كتبت على السطر:

- العلماء يساهمون في تقدم المجتمع.
- ابتعد عن رفاق السوء.
- المؤمن جريء في قول الحق.
- الكتاب جزء من حياتنا.

٢- لاحظ مكان السطر بالنسبة للهمزة المتطرفة على السطر:



٣- اكتب الكلمات التي انتهت بهمزة متطرفة كتبت على السطر في الجدول التالي كما في المثال الأول:

المثال	الكلمة	الحرف الذي قبل الهمزة	سبب رسم الهمزة
(١)	العلماء	(ل)	لأن الهمزة مسبوقة بمد بالألف
(٢)	السوء	و.....	لأن الهمزة مسبوقة بمد بالواو....
(٣)	جريء	ي.....	لأن الهمزة مسبوقة بـ...مد بالياء
(٤)	جزء	ز (..السكون)	لأن الهمزة مسبوقة بـ...ساكن

نستنتج أن الهمزة المتطرفة تكتب على السطر لأنها جاءت بعد ساكن:

- المد بالألف مثل: علماء
- المد بالياء مثل: جريء
- المد بالواو مثل: سوء
- الحرف الساكن مثل: جزء



١- اقرأ النص التالي، ثم صنف الكلمات التي انتهت بهمزة متطرفة كتبت على السطر في الجدول الآتي:

ابن سينا عالمٌ مُسَلِّمٌ، كان يعملُ بهدوءٍ وجديّةٍ حتّى ذاعَ صيتهُ.
ألفَ كتابَ الشفاءِ، ووصفَ أدويةً لبعضِ الأمراضِ المزمنةِ.
فهو رجلٌ مليءٌ بالحكمةِ، وقدوةٌ صالحةٌ لشيءٍ يعشقُ العلمَ.

الهمزة بعد المد بالالف	الهمزة بعد المد بالواو	الهمزة بعد المد بالياء	الهمزة بعد حرف ساكن
.....الشفاء.....	هدوء.....	مليء.....	لنشاء.....

٢- صنف الكلمات التالية في الجدول التالي وفق المطلوب فيما يأتي:

همزة متطرفة على السطر		
بعد مد بالالف	ضوء	بعد مد بالواو
أشياء	لجوء	لجوء
بعد حرف ساكن	أشياء	بعد مد بالياء
.....ضوء.....	بطيء	بطيء

٣- صحح الكلمة التي تحته خط فيما يأتي، ثم أعد كتابتها في الفراغ:

- أ- تعاون السكان لتطهير المكان الموبوء. (.....الموبوء.....)
- ب- دافع القانون عن الرجل البري. (.....البريء.....)
- ج- تناول المريض الدواء. (.....الدواء.....)
- د- تمنح الأم أبناءها الدفء. (.....الدفء.....)

٤- تعاون مع زملائك وأكمل الإجابات التالية بكلمة مُنتهية بهمزة متطرفة على السطر:

السؤال	الإجابة
ما ضدُّ كلمةٍ (غدر)؟	وَف.....اء.....
ما ضدُّ كلمةٍ (يُحسن)؟	يُس.....بي.....
ما شرطُ صحة الصلاة؟	الوَض.....و.....
ما مفردُ كلمةٍ (أعباء)؟	عِب.....بي.....



التقويم:

● الإملاء التدريبي:

- اكتب الكلمة التي تملأ على مسمعك، ثم انتظر ليصححها المعلم، ثم صوب الخطأ بعد كل كلمة قبل أن تنتقل لمحاولة كتابة الكلمة التالية:

الكلمة ٢:

التصويب:

الكلمة ١:

التصويب:

الكلمة ٣:

التصويب:

التمهيد:

- رتب الحروف في البطاقات مكوناً كلمات انتهت بهمزة متطرفة على السطر، وبين سبب رسمها شفهاً:

ا م س ء	ر ب ي ء	ف ك ء	ل م م ء
سماء.....	بريء.....	كفاء.....	مملوء.....

التدريب والتطبيق:

١- صنف الكلمات التالية في الجدول الآتي:

(نشوء - بدء - أضاء - مريء - رداء - ملء - بطيء - مبدوء)

همزة متطرفة على السطر			
بعد مد بالألف	بعد مد بالواو	بعد مد بالياء	بعد حرف ساكن
أضاء..... رداء.....	نشوء..... مبدوء.....	مريء..... بطيء.....	بدء..... ملء.....

٢- املأ الفراغات التالية بكلمة انتهت بهمزة متطرفة وفق المطلوب مما بين قوسين فيما يأتي:

- أ- القلب جزء من جسم الإنسان. (بعد حرف ساكن)
- ب- البرد يشتد في فصل الشتاء. (بعد مد بالألف)
- ج- تضيء المصابيح الشوارع. (بعد مد بالياء)
- د- نلتزم الهدوء في المكتبة. (بعد مد بالواو)

الوقف التدريبي

التمهيد:

١- اقرأ الجمل التالية، ثم أجب عما يليها:



- رأى الطفل البحر.

- التقط العصفور البذور.

- استعارت مريم من المكتبة قصة مفيدة.

- ما نوع الكلمات الملونة في الجمل السابقة (اسم أم فعل)؟ اسم

- ماذا رأى الطفل؟ البحر

- ماذا التقط العصفور؟ البذور

- ماذا استعارت مريم؟ قصة

- ما حركة الحرف الأخير في الكلمات الملونة؟ الفتحة

- ما أداة الاستفهام التي تكررت في الجمل السابقة؟ ماذا

- نستنتج ما يأتي:

- نستعين بأداة الاستفهام (ماذا...) قبل الفعل والفاعل لتحديد المفعول به.

٢- ضع سؤالاً للجملة التالية مستخدماً (ماذا) للكشف عن المفعول به مستعيناً بما يأتي:

ماذا الفعل الفاعل؟ ← المفعول به



- يستخدم المعلم الحاسوب.

السؤال: ماذا يستخدم المعلم؟

المفعول به: الحاسوب

التدريب والتطبيق:

١- صل بين الجملة في العمود (أ)، والمفعول به المناسب لها في العمود (ب) فيما يأتي:

أ	ب
زرع الفلاح..... الشجرة.	الفطائر
ركبت الطالبة..... الحافلة	السير
ينظم الشرطي..... السير.	الحافلة
أعدت الأم..... الفطائر	الشجرة

٢- أكمل الفراغات التالية بالمفعول به المناسب مما بين القوسين فيما يأتي:

(الفقير - جائزة - الذنوب)

- ربح المتسابق..... جائزة

- ساعد الغني..... الفقير

- غفر الله..... الذنوب

٢- ضع سؤالاً للجملة التالية مستخدماً (ماذا) للكشف عن المفعول به مستعيناً بما يأتي:

ماذا الفعل الفاعل؟ ← المفعول به



- يستخدم المعلم الحاسوب.

السؤال: ماذا يستخدم المعلم؟

المفعول به: الحاسوب

التدريب والتطبيق:

١- صل بين الجملة في العمود (أ)، والمفعول به المناسب لها في العمود (ب) فيما يأتي:

أ	ب
زرع الفلاح..... الشجرة.	الفطائر
ركبت الطالبة..... الحافلة.	السير
ينظم الشرطي..... السيد.	الحافلة
أعدت الأم..... الفطائر.	الشجرة

٢- أكمل الفراغات التالية بالمفعول به المناسب مما بين القوسين فيما يأتي:

(الفقير - جائزة - الذنوب)

- ربح المتسابق..... جائزة

- ساعد الغني..... الفقير

- غفر الله..... الذنوب

٣- اقرأ الفقرة التالية، وضع دائرة حول المفعول به، واكتب في الفراغات الآتية:

يقول سالم: **تُحِبُّ أُسْرَتِي** **لِقِرَاءَةِ** **أَبِي** **وَقْتُ** **الْفَرَاغِ**؛ **فَيَقْرَأُ** **أَبِي** **مِنْ** **مَكْتَبَتِهِ** **كِتَابًا** **عَنِ** **الْعُلُومِ** **الطَّبِيعِيَّةِ**، **وَيَسْرُدُ** **أَخِي** **أَمَامَنَا** **قِصَّةً** **عَنِ** **الْأَخْلَاقِ** **الْكَرِيمَةِ**، **وَتَكْتُبُ** **أُخْتِي** **فِي** **دَفْتَرِهَا** **أَشْعَارًا** **عَنِ** **حُبِّ** **الْوَطَنِ**.



.....القراءة -

.....كتاباً -

.....قِصَّةً -

.....أشعاراً -

٤- أكمل الفراغات التالية لتصل إلى الاستنتاج:

المفعول به..... اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل.

- علامة نصب المفعول به في الأمثلة السابقة..... الفتحة



التقويم:

• أكمل الفراغات التالية بمفعول به مناسب، واضبط آخره:

- شاهد الصغير..... برنامجاً

- يرمي اللاعب..... الكرة

- شرح المعلم..... الدرس

الوقفة التدريبية

التمهيد:

- استخدم كلمة (ورد) لتكون دالة على المفعول به في فراغات الجمل التالية مع الضبط الصحيح، ولاحظ ترتيب المفعول به في كل جملة:

- قَدَّمَ أَخِي وَرَدَةً لِأُمِّي .

- شَاهَدْتُ وَرُوداً مُلَوَّناً .

- رَسَمْتُ أُخْتِي الصَّغِيرَةَ وَرُوداً جَمِيلاً .



المفعول به هو اسم منصوب وقع عليه الفعل، وعلامة نصبه الأصلية هي: **الفتحة** ونستعين بأداة الاستفهام (..... ماذا) قبل الفعل والفاعل لتحديد المفعول به.

التدريب والتطبيق:

١ - حدّد المفعول به في الجمل التالية، ثم أعربه كما في المثال الأول:



- قَدَّمَ أَخِي مُحَمَّدٌ الْقَهْوَةَ لِلضَّيْفِ .

المفعول به: **القهوة** إعرابه: **مفعول به منصوب** وعلامة نصبه **الفتحة**.



- اسْتَخْرَجَ الْغَوَاصُ مِنَ الْبَحْرِ اللَّؤْلُؤَ .

المفعول به: إعرابه: **مفعول به منصوب** وعلامة نصبه **الفتحة**.



- شَكَرَ الْمُسْلِمُ الصَّالِحُ رَبَّهُ عَلَى نِعَمِهِ .

المفعول به: إعرابه: **مفعول به منصوب** وعلامة نصبه **الفتحة الظاهرة**.

٢- اجب عن الاسئلة التالية بجملة تامة انتهت بمفعول به، ثم حده في الفراغ المقابل:

- ماذا يأكل الطير؟

- يأكل الطير البذور المفعول به: البذور

- ماذا يقرأ الطالب؟

- يقرأ الطالب الدرس المفعول به: الدرس

٣- صغ جملة تكون فيها كلمة (العلم) مفعولاً به واضبطها:

- يظلم المختهد العلم

التقويم:

• عبّر عن الصورة التالية بجملة فعلية تشتمل على مفعول به:



- نَعِزُّ فَهْدٌ وَالْحَدُّ الطَّرِيقُ يَحْذَرُ

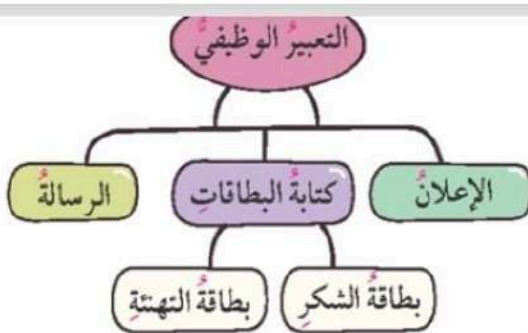
التمهيد: ١- متى نرسل بطاقة التهنئة؟ في الأعياد والمناسبات

٢- اقرأ، ولاحظ مكونات بطاقة التهنئة الموضحة على جوانبها:



٣- اقرأ بطاقة التهنئة السابقة، ثم اقرأ توضيحاً لعناصر البطاقة، والأمثلة لكل عنصر:

جوانب التهنئة	التوضيح	العبارات المشتملة
البسملة	الافتتاح بذكر اسم الله تعالى.	بسم الله الرحمن الرحيم
المرسل إليه	الجهة المهدى إليها التهنئة.	إلى الأخ، إلى الصديق، إلى الأستاذ....
التحية	أسلوب ترحيبي مناسب.	السلام عليكم و....، أو مرحباً بك، تحية طيبة وبعد،
التهنئة وسببها	تقديم كلمات أو عبارات دالة على التهنئة، مع بيان سبب تقديم التهنئة، أي مناسبة التهنئة.	أهنتك، أقدم لحضرتكم التهاني والتبريكات، أبارك لك... بمناسبة عيد...، بمناسبة حصولك على...، بمناسبة فوزك.
الختام	الدعاء والطلب من الله تعالى بالتوفيق والنجاح.	وأسأل الله تعالى لكم التوفيق والنجاح، ولكم مني كل الاحترام والتقدير.
اسم المرسل	يدون المرسل اسمه.	مثل: أخوك...، صديقك...، ابنك البار....



١ - ناقش المخطط التالي مع معلمك؛ لتعرف أنواع التعبير الوظيفي:

٢ - اقرأ بطاقة التهئة الآتية، ثم استخرج عناصرها ودونها في الجدول:

بسم الله الرحمن الرحيم
إلى مديرة المدرسة، المربية الفضلى منى.
تحية طيبة عطرة،
أهنتكم على حصول مدرستنا على التميز في مستوى الأداء المدرسي.
وأدعو الله لكم بمزيد من التقدم والنجاح.
تفضلوا مني كل الاحترام والتقدير.
تلميذتكم: سارة علي

جوانب التهئة	بيانات
البسملة	بسم الله الرحمن الرحيم
المرسل إليه	مديرة المدرسة المربية منى
التحية	تحية طيبة عطرة
عبارات التهئة	أهنتكم / أدعو الله
سبب التهئة	لحصول مدرستنا على التميز في مستوى الاداء المدرسي
الدعاء	أدعو الله لكم بمزيد من التفوق والنجاح
الختام	تفضلوا مني كل الاحترام والتقدير
التوقيع	سارة علي

٣- اكتب بطاقة تهنئة مستعينا بالجدول التالي، ومكملاً الناقص منها بأسلوبك:

جوانب التهئة	بيانات
البسمة	بسم الله الرحمن الرحيم
المرسل إليه	إلى صديقي عبد الله
التهئة	تحية طيبة وبعد
عبارات التهئة	اهنئك وأبارك لك
سبب التهئة	بمناسبة الفوز بالمركز الأول في مسابقة تحدي القراءة.
الدعاء	و أدعو لك بمزيد من التفوق والنجاح
الختام	اراك على خير
التوقيع	صديقك محمد



٤- اكتب بطاقة تهئة لشخصية حصلت على الدرجة العلمية «الدكتوراة»، بمناسبة فوزه/ها بالمركز الأول في جائزة عالمية، ملتزماً بالعناصر الآتية:

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

إلى

لك مني كل التهاني

على حصولك الدرجة العلمية الدكتوراة بمناسبة فوزك بالمركز

الأول في جائزة عالمية

و أدعو الله لك بمزيد من التفوق والنجاح

ابن الكويت:

٥- تذكر أماكن عناصر بطاقة التهنئة، ثم املأ الفراغات وفق النموذج الآتي:

١- البسملة	بسم الله الرحمن الرحيم	المُرسل... إليه
	أخي العزيز، مبارك	٣-..... التحية
	تحية عطرة مملوءة بالحب والموودة،	٤-..... التهنئة
	أهنئك على فوزك في مسابقة حفظ القرآن،	٥- الختام. بالدعاء
	سدد الله خطاك وأجزل لك حسن الثواب،	
٦- المُرسل...	أخوك: راشد	

٦- اقرأ، ثم اختر كتابة بطاقة التهنئة لناصر أو هدى، مستعيناً بالعبارات المساعدة من بين الآتي:

ب- قرأت هدى عن مسابقة لتصميم حقيبة من الصوف، فاشتركت في المسابقة، وفازت بالمركز الأول، فقدمت لها صديقتها أمل بطاقة تهنئة تقول فيها...

أ- قرأ ناصر إعلاناً يومًا عن تنظيم النادي مسابقة لكرة القدم، فاشترك في المسابقة مع زملائه، وفازوا بالمركز الأول، فأرسل له صديقه سعود بطاقة تهنئة جاء فيها...

هنيئًا فوزك لك مني كل التهاني والتبريكات بمناسبة خبر فوزك السعيد أدعو الله - تعالى - أن يوفقك

بسم الله الرحمن الرحيم

صديقتي هدى

تحية عطرة وطيبة

لك مني كل التهاني والتبريكات بمناسبة خبر

فوزك السعيد و أدعو الله تعالى أن يوفقك

صديقتك

رَدَّ الْأَبُ مُبْتَسِمًا: هَكَذَا يَصْنَعُ الْإِنْسَانُ أَشْيَاءَ مُدْهِشَةً مِنْ أَشْيَاءَ بَسِيطَةٍ، فَقَطَّ إِذَا تَعَلَّمَ وَفَكَّرَ.
وَفِي طَرِيقِ الْعُودَةِ، قَرَّرَ فَارِسٌ أَنْ يَشْرَحَ هَذَا السَّرَّ الْعَجِيبَ الَّذِي اكْتَشَفَهُ لِأَصْدِقَائِهِ فِي
الْمَدْرَسَةِ، وَيَقْدِّمَ لَهُمْ صُورًا لِلرَّمْلِ وَالزُّجَاجِ؛ لِيَعْرِفُوا كَيْفَ تَتَحَوَّلُ الْحَبَّاتُ الصَّغِيرَةُ إِلَى
شَيْءٍ نَافِعٍ وَجَمِيلٍ، وَيَنْقُلَ لَهُمْ مَا تَعَلَّمَهُ مِنْ عِلْمٍ وَمَعْرِفَةٍ فِي هَذَا الْيَوْمِ.^(١)

الفهم والاستيعاب

١- أجب عما يأتي:

أ- بِمَ شَعَرَ فَارِسٌ وَهُوَ يَلْهُو عَلَى الشَّاطِئِ؟
شَعَرَ بِالْفَرَحِ وَالسُّرُورِ

ب- لِمَاذَا شَرَحَ فَارِسٌ لِأَصْدِقَائِهِ مَا عَرَفَهُ عَنِ الرَّمْلِ؟
لِيَعْرِفُوا كَيْفَ تَتَحَوَّلُ الْحَبَّاتُ الصَّغِيرَةُ إِلَى شَيْءٍ نَافِعٍ وَجَمِيلٍ

ج- مَاذَا تَصْنَعُ لِتَحْوِيلِ الرَّمْلِ إِلَى زُجَاجٍ صُلْبٍ؟
نَجْمَعُ الرَّمَالَ النَّقِيَّةَ وَنُسَخِّنُ فِي أَفْرَانٍ شَدِيدَةِ الْحَرَارَةِ حَتَّى تَذُوبَ ثُمَّ تَشْكُلُ
وَتَتْرَكَ لِتَبْرُدَ فَتَصْبِحَ زُجَاجًا صَلْبًا وَشَفَافًا كَصَفْحَةِ الْمَاءِ

٢- اكتب كلمة (حقيقة) - (رأي) أمام كل جملة فيما يأتي:

أ- تُصْنَعُ النَوَافِذُ وَالْكُؤُوسُ الزُّجَاجِيَّةُ مِنَ الرَّمْلِ النَّقِيِّ. (حقيقة.....)

ب- الزُّجَاجُ مِنْ أَجْمَلِ مَا اخْتَرَعَهُ الْإِنْسَانُ. (رأي.....)

٣- املا الفراغ التالي بالكلمة المناسبة لتكوين فكرة رئيسية.

- التعليم والتفكير مفتاحان للتقدم و..... الإبداع

الحصيلة اللغوية:

١- حدّد من النصّ السابق ما يأتي:

- أ- مترادف كلمة (خالصة).
 ب- ضدّ كلمة (ضار).
 ج- جمع كلمة (صديق).
 (..... نقية)
 (..... نافع)
 (..... أصدقاء)

٢- وضح المعنى السياقيّ لكلمة (شرح) فيما يأتي:

- أ- شرح المعلم الدرس.
 ب- شرح القرآن الكريم صدور المؤمنين.
 (..... علّم)
 (..... وسّع و طهر)

٣- ضع اسماً مناسباً من تصريفات (صنع) في كلّ فراغ مما يأتي:

- أ- الذكاء صانع يخدم الإنسان.
 ب- الزجاج يُصنّع من الرمل النقيّ.

البلاغة

١- اكتب كلمة (حقيقي) أو (خيالي) أمام ما يناسب كلّ تعبير مما يأتي:

- أ- أصبح الزجاج شفافاً كصفحة الماء.
 ب- أصبح الزجاج شفافاً يسمح بمرور الضوء.
 (..... خيالي)
 (..... حقيقي)

٢- ضع علامة (✓) أمام التعبير الأجل فيما يلي، مبيناً السبب:

- أ- تحوّلت حبات الرمل إلى قطع من الزجاج. ()
 ب- تحوّلت حبات الرمل إلى شعاع من نور. (✓)

السبب: لأنها تظهر صفاء ونقاء حبات الرمل في حين تحولها الى زجاج

١- املأ الفراغات التالية بالمطلوب مما بين القوسين فيما يأتي:

- أ- أحترم الذين يفكرون ويتعلمون. (اسم موصول مناسب)
 ب- صنع الكأس من ماء نقي. (كلمة تحتوي على تنوين بالكسر)
 ج- هذه الرمال جميلة المنظر. (اسم إشارة مناسب)

٢- صنف الكلمات التالية في الجدول وفق المطلوب فيما يأتي:

(شيء - هواء - بطء - سوء - رديء - رداء - مليء - مقروء)

همزة متطرفة على السطر			
بعد مد بالألف	بعد مد بالواو	بعد مد بالياء	بعد حرف ساكن
رداء	سوء	مليء	بطء
هواء	مقروء	رديء	شيء

قواعد النحو

١- حدّد الفاعل في الجملتين التاليتين، ثمّ أعربه في الفراغ الآتي:

- أ- ترسو السفينة في الميناء كل مساء.
 الفاعل: السفينة إعرابه: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
 ب- يحبّ الأطفال اللعب على الشاطئ.
 الفاعل: الأطفال إعرابه: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٢- أكمل الفراغات التالية بمفعول به مناسب، واضبط آخره:

- أ- حمل العامل الخبز إلى الفرن.
 ب- تعلم فارس لغة جديدة.