

اللغة العربية
جنة من جواهر

مذكرة روافد العربية



مذكرة الموضوع الأول
للفف السادس ج 1
2007 - 2026
(سورة الأنبياء)

للمعلمة
مروة الشريف



50256661

اللغة العربية
هوية.. وفكر.. وإبداع

الوحدة الأولى

الموضوعات

الموضوع الأول: آيات من سورة الأنبياء
الموضوع الثاني: الحية والنسر

صِفْوَةٌ مَعَ الْكُتُبِ



الموضوع الأول: الدرس الأول

آيات من سورة الأنبياء



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِنْ قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ (٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ (٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ (٥٥) قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَىٰ ذَلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُولُوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُمْ جُذَاذًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (٥٨) قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩) قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (٦٠) قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَىٰ أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ (٦١) قَالُوا أَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ (٦٢) قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا

الفكرة العامة للآيات :

تبين الآيات قصة إبراهيم عليه السلام حين دعا قومه لترك عبادة الأصنام، ولما استمسكوا بتقليد آبائهم، حطّم أصنامهم -إلا كبيرها- ليثبت لهم عجزها. ولما أعجزتهم الحجة قرروا إحراقه بالنار، فجعلها الله عليه برداً وسلاماً ونجاة من كيدهم.

العبرة والعظة:

من اعتصم بالله نُصر ولو كاده العالم أجمع، والحق يعلو بالحجة وإن اجتمعت عليه قوة الباطل.

أولاً: الثروة اللغوية



١- أكتب في كل فراغ مما يلي مترادف الكلمات الآتية :

مقيمون أو مُلازمون أو مُتفرغون للعبادة

عاكفون

قُطْعاً صغيراً أو فُتَاتاً أو خُطاماً

جُذَاذًا

واضح أو جليّ أو ظاهر

مُبين

قُلبوا أو رُدُّوا على رؤوسهم أو انتكسوا

نُكسوا

٢- وظف كلمة (مبين) في جملة مفيدة من إنشائك .

الحقُّ مبين ولا يخفى على أحد

ثانياً: المناقشة



١- حدد أهم الشخصيات الواردة في الآيات الكريمة .

والد إبراهيم (آزر)

قوم إبراهيم

إبراهيم عليه السلام

٢- ما الموقف الذي بدأت به المواجهة بين إبراهيم عليه السلام وقومه ؟

إنكار إبراهيم عليه السلام على قومه وأبيه عبادة الأصنام وسؤالهم عن جدوى هذه العبادة.

٣- رتب الأحداث وفق ورودها في الآيات الكريمة.

قوم إبراهيم يرفضون دعونه ويتمسكون بدين آبائهم.

2

عجز القوم عن الرد بعد أن تبين لهم بطلان عقيدتهم.

4

اتهام إبراهيم عليه السلام وإحضاره أمام الناس لسؤاله.

6

أنجى الله عز وجل إبراهيم بعد أن ألقاه قومه في النار.

5

إبراهيم عليه السلام يُنكر على قومه عبادتهم الأصنام

1

إبراهيم عليه السلام يُحطم الأصنام ويترك كبرهم لإقامة الحجة عليهم.

3

٤- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

○ رفض قوم إبراهيم عليه السلام دعوته بسبب ؟

ب- تمسكهم بدين آبائهم وأجدادهم



١. عدم اقتناعهم بحجة إبراهيم عليه السلام

د- خوفهم من غضب كبار قومهم

ج- ضعف حجة إبراهيم عليه السلام



١- ما الدليل الذي قدمه إبراهيم لقومه ليؤكد لهم بطلان عقيدتهم ؟

تحطيم الأصنام وجعل كبيرها هو الباقي ، ليبين لهم ضعفها وعجزها عن دفع الضر عن نفسها أو إخبارها بمن حطمها ، مما يثبت بأنها لا تضر ولا تنفع ولا تستحق العبادة.

٢- بين أهم صفات كلٍّ من :

أ- إبراهيم عليه السلام :

الحكمة - الحرص على إظهار الحق بالدليل والبرهان - الشجاعة - الرجاحة

ب- قوم إبراهيم عليه السلام :

التعصب الأعمى للتقاليد وآبائهم - العناد والجهل

٣- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

أنكر إبراهيم عليه السلام على قومه ؟

ج- بطشهم وقسوتهم

ب- عبادتهم الأصنام



أ- تكبرهم وغرورهم

الموضوع الأول: الدرس الثاني

آيات من سورة الأنبياء

أولاً: الثروة اللغوية



١- وظف كلمة (فَطَرَ) بمعنى من مختلفين ، سابقين من انشائك .

السياق الأول: (بمعنى خَلَقَ و أَدْعَى) : فطر الله السماوات والأرض

٢- اختر ضد كل كلمة تحتها خط في الجمل الآتية:

أ- يعيش الكفار في ضلال وشقاء .

ج- هُدى ورشاد



ب- حقيقة و وضوح

١. سعادة هناء

○ ب- ولَّى الكفار في غزوة بدر مَدْبِرِينَ.

متيقظين

مستعدين

مواجهين

مقبلين



ثانياً: المناقشة والتحليل



١- علام أقسم إبراهيم عليه السلام بعد أن رفض قومه دعوته ؟

أقسم أن يكبدن أصنامهم ويحطمها بعد أن تولوا مديبرين عن مكانها.

- بين المقصود من قوله تعالى:

أ- ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ﴾

المقصود: ن الله تعالى منح إبراهيم الهداية والتوفيق للحق والصواب في صغره وقبل نبوغه النبوة، وكان عليماً بأنه أهل لهذه الهداية والنبوة.

ب- ﴿قَالُوا فَاتُّوا بِهِ عَلَىٰ أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ﴾

المقصود: احضروا إبراهيم علانية أمام مرأى ومسمع من جميع الناس وجمع غفير، ليشهدوا على اعترافه أو يشهدوا العقاب الذي سيحل به

ج- ﴿وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ﴾

المقصود: أراد قوم إبراهيم إهلاكه وحرقه بالنار كيداً وانتقاماً لآلهتهم، فنصره الله وأنجاه من النار وجعل قومه هم الخاسرين في الدنيا والآخرة

٣- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

أ- الآية الكريمة تدلّ على ضعف الأصنام وعجزها:

(فَجَعَلَهُمْ جُذَاذًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ)

(لَقَدْ عَلِمْتُمَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ)

(قَالُوا مَن فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا)

(مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ)

ب- في قول إبراهيم عليه السلام لقومه ﴿أَفَ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾ ما يدلّ على:

تضجر إبراهيم واستيائه من قومه

غضب إبراهيم عليه السلام من قومه

يأس إبراهيم من إيمان قومه

حزن إبراهيم على حال قومه

٤- استخلص أهم القيم التي اشتمل عليها القرآنيُّ.

القيمة الأولى: التوحيد وإخلاص العبادة لله وحده.

القيمة الثانية: استخدام العقل والحجة المنطقية في الدعوة إلى الله.

اللغة العربية

٥- استخلص الحقيقة التي اشتملت عليها الآية الكريمة الآتية:

قال تعالى: ﴿قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ﴾

الحقيقة: الأصنام والأوثان لا تملك نفعا ولا ضرا لأحد، والعبادة لا تحق إلا لله عز وجل القادر على كل شيء.

ثالثاً: التقويم



١- ما المقصود بقوله تعالى: (قَالُوا حَرِّقُوهُ وَانصُرُوا آلِهَتَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ)؟

المقصود: تحريض قوم إبراهيم لبعضهم البعض على عقابه بأشد أنواع العذاب وهو القتل بالحرق بالنار، نصرة لآلهتهم المزعومة بعد أن أثبت لهم بطلان عبادتها

٢- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل الآتية:

اعتمد إبراهيم عليه السلام في حديثه مع قومه على أسلوب:

الحوار والإقناع



التشبيه والتمثيل

الترغيب والترهيب

السرد القصصي

٣- علام يدل موقف قوم إبراهيم عليه السلام في قوله تعالى: (فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ)؟

يدل على اعترافهم الداخلي بحقيقة عجز أصنامهم وبطلان عبادتها، وحيرتهم وانقطاع حجتهم أمام الدليل المنطقي الذي قدمه إبراهيم عليه السلام

٤- استخلص الحقيقة التي اشتملت عليها الآية الكريمة الآتية:

قال تعالى: ﴿قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَىٰ ذَلِكُم مِّنَ الشَّاهِدِينَ﴾

الحقيقة: الله تعالى وحده هو الرب الخالق والمبدع للسموات والأرض وما فيهما، وهو المستحق للعبادة وحده دون سواه.

الموضوع الأول: الدرس الثالث

آيات من سورة الأنبياء

أولاً: الثروة اللغوية



١. أكمل الرسم المقابل بأسماء من تصريفات كلمة (ذكر) :

مذكر

مذكر

أذكر

ذكر

تذكر

ذكر

٢. ضع في كل فراغ مما يلي اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (ذكر):

أ- أَرَدَدُ (أَذْكَارُ) الصَّبَاحِ وَالْمَسَاءِ كُلَّ يَوْمٍ

ب- اقْتَنَى السَّائِحُ صُورًا (تَذْكَارِيَّةً) عَنِ الْوَطَنِ.

ج- يَتَمَيَّزُ الْبَاحِثُ بِقُوَّةِ (الذَّاكِرَةِ) وَدِقَّةِ الْمَلاحِظَةِ.

د- تَتَرَكُّ بَعْضُ الْمَوَاقِفِ أَجْمَلَ (الذُّكْرِيَّاتِ) الَّتِي لَا تُنْحَى.

مفرد	تماثيل	تمثال
جمع	فتى	فتيان / فتية

ثانيا: المناقشة والتحليل

١- علل: حطَّم إبراهيم عليه السلام أصنام قومهِ إلا كبيرهم.

ليرجعوا إليه ويسألوه عَمَن حطَّم أصنامهم، فيتبين لهم عجز هذه الأصنام وعدم قدرتها على نفع أنفسها أو دفع الضر عنها، وتقوم عليهم الحجة.

٢- حدّد الآية الكريمة التي تدلُّ على كل معنى مما يأتي:

المعنى	الآية
أ- ألقى القوم إبراهيم عليه السلام في النار نصرة لأصنامهم.	﴿قَالُوا حَرِّقُوهُ وَانصُرُوا آلِهَتَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ﴾ [الأنبياء: ٦٨]
ب- قوم إبراهيم عليه السلام يعترفون بضلالهم وكفرهم.	﴿فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمْ الظَّالِمُونَ﴾ [الأنبياء: ٦٤]

٣- بيّن وجه التشابه بين النصين الآتيين:

النص الأول	النص الثاني
﴿قَالُوا يَا صَالِحُ قَدْ كُنْتَ فِينَا مَرْجُوًّا قَبْلَ هَذَا ۖ أَتَنْهَانَا أَنْ نَعْبُدَ مَا يَعْبُدُ آبَاؤُنَا وَإِنَّا لَفِي شَكٍّ مِمَّا تَدْعُونَا إِلَيْهِ مُرِيبٍ﴾ [هود: ٦٢]	﴿إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ * قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ﴾ [الأنبياء: ٥٢-٥٣]

وجه الشبه: تقليد الآباء والأجداد اتباع خطاهم في عبادة الأصنام دون تفكير أو دليل واحتجاج

الكفار (قوم إبراهيم و قوم صالح) بفعل آبائهم.

٤- املأ الفراغ في الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين قوسين:

أ- عَبْدَ قَوْمِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ الْأَصْنَامَ: (تَقْلِيدًا لِأَبَانِهِمْ وَاقْتِدَاءً بِهِمْ) (سبب).

ب- نَصَرَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ: (فَانْجَاهُ مِنَ النَّارِ وَجَعَلَ قَوْمَهُ هُمُ الْأَخْسَرِينَ) (نتيجة).

٥- استخلص الغرض الرئيس من النص القرآني:

عبادة الله وحده وترك عبادة الأصنام سبيل إلى النجاة، إثبات التوحيد .

ثالثاً: التقويم



١- استخلص من النص القرآني معنى سامياً:

إعمال العقل والحرص على التفكير والدليل والابتعاد عن التقليد الأعمى في العقيدة، والثبات على الحق ونصرة التوحيد.

٢- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

○ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ يُوَكِّدُ كُفْرَ قَوْمِهِ وَانْحِرَافَهُمْ عَنْ طَرِيقِ الْحَقِّ. الْآيَةُ الَّتِي تَتَّفَقُ مَعَ الْمَعْنَى السَّابِقِ:

(قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ)

(فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ)

(أَفَ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ)

(قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ) ✓

٣- حدّد علاقة ما تحته خطّ بما قبله فيما يأتي:

أ- حَطَّمْ إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ الْأَصْنَامَ، فَظَهَرَ لِقَوْمِهِ بَطْلَانُ عَقِيدَتِهِمْ.

العلاقة: (نتيجة لما قبله).

ب- غَضِبَ إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ مِنْ قَوْمِهِ؛ لِعِبَادَتِهِمْ أَصْنَامًا لَا تَنْفَعُ وَلَا تَضُرُّ.

العلاقة: (تعليل لما قبله).

صِفْوَةٌ مَعَ الْكُتُبِ

٤ - بين وجه التشابه بين النصين الآتيين:

النص الأول	النص الثاني
﴿وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ ۚ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ [النحل: ١٢]	﴿وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ ۚ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ﴾ [الأنبياء: ٣٣]

وجه التشابه:

كلا النصين القرآنيين يبيّنان قدرة الله تعالى وعظمته في خلق وسخرة الظواهر الكونية والأجرام السماوية (الليل، النهار، الشمس، والقمر)، والدلالة على انفراده بالخلق والتدبير واستحقاقه للعبادة وحده.

الموضوع الأول: الدرس الرابع

آيات من سورة الأنبياء

التذوق الفني تحديد الكلمة الدالة على الجمال.

أولاً: المناقشة



١ - اقرأ الجملتين الآتيتين قراءةً صحيحةً مراعيًا مهارات القراءة:

ب. خَلَقَ الطَّالِبُ فِي سَمَاءِ النِّجَاحِ.

أ. حَقَّقَ الطَّالِبُ إِنْجَازًا كَبِيرًا

الشرح والبيان:

لو تأملت - عزيزي المتعلم - في المثالين السابقين ، وجدت أن التعبير الثاني «خَلَقَ الطائر في سماء النجاح»، أضاف جمالاً وأثراً عميقاً في النفس والسبب في ذلك هو استخدامنا لكلماتٍ خيالية، مثل «خَلَقَ» و «سماء» للتعبير عن معنى آخر غير المعنى المباشر ، وهذا ما نسميه خيال؛ فهذا الخيال يمنح الجملة سحرًا وجمالاً بخلاف المثال الأول الذي جاء بمعنى مباشر وواضح خالي من الخيال والجمال.

الاستنتاج

الكلمة الدالة على الجمال هي الكلمة التي تضيف على التعبير خيالاً وتجعله أكثر تأثيراً في نفس المتلقي.



١- ضع خطأً تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً في كل جملة مما يأتي:

ب- الجنود البواسل دروغ الوطن

أ- الأخلاق تاج يزين صاحبه

ج- الشهداء وسام فخرٍ تحمله الأجيال

د- القناعة مفتاح السعادة

٢- استبدل بالكلمة التي تحتها خط كلمةً أخرى تُعطي الجملة جمالاً:



أ- الحق واضحٌ أمام الجميع.

- الحق شمس أمام الجميع

ب- أمواج البحر تتحركُ نحو الشاطئ.

- أمواج البحر تركض نحو الشاطئ

ج- التعليم يُطوّرُ المجتمع .

- التعليم يبني المجتمع

٣- صغ من إنشائك تعبيراً خيالياً عن (حب الوطن).



الوطن قلادة تزين صدور أبنائه، ونبضٌ يجري في عروقهم.



١- ضع خطأً تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالا في كل جملة مما يأتي:



ج- الكويت لؤلؤة الخليج.



ب- الكتاب صديق وفيّ.



أ- الأب نهر العطاء.

٢- استبدل بالكلمة التي تحتها خط كلمة أخرى تعطي الجملة جمالاً:

- تتحرك أغصانُ الأشجارِ في الحديقة.

- تتراقص أغصانُ الأشجارِ في الحديقة

٣- صغ من إنشائك تعبيراً يشمل كلمات دالة على الجمال عن (حنان الأم).



الأم شمسٌ دافئة تضيئُ حياتنا، وحنانها بـع صافٍ يروي قلوبنا بالأمان.

الموضوع الأول: الدرس الخامس

آيات من سورة الأنبياء

أولاً: المناقشة



- أقرأ الاسئلة التالية قراءةً سليمةً مراعيًا سلامة الضبط:

المجموعة (ب)

- هذه المدرسةُ تكْرَم طلابها المتميزين.
- كَرّمت المدرسةُ هذه الطالبة لتفوقها.
- سلمتُ على هذه الفتاة.

المجموعة (أ)

- تدعو المدرسةُ إلى احتفالٍ سنويٍّ للفائقين.
- كَرّمت الدولة المدرسةَ المتميزة.
- تهتم الوزارة بالمدرسةَ الراعية لطلابها.

الشرح والبيان:

ضمنت الأمثلة في المجموعة (أ) أسماء تتغير حركة حرفها الأخير عند استعمالها في جملة وتركيب مختلف، فلا تكون حركتها على حال ثابتة، فنجد في الأمثلة السابقة أن حركة الحرف الأخير تتغير فيها، فنقول مثلاً: مدرسة، مدرسة، مدرسة، دون أن يتغير معنى الكلمة، وهذا التغير لا يكون عبثاً ولكن ما تقتضيه قواعد التركيب في كل جملة، وما يؤثر على تلك الكلمات أثناء التركيب، وهذا ما نسميه بالإعراب، وهو تغير أواخر الكلمات بحسب موقع الكلمة من الجملة، والأسماء التي تتغير حركاتها نسميها الأسماء المعربة، وسنأتي عليها في الدروس القادمة.

وللإسم في الإعراب ثلاث حالات، هي: الرفع والنصب والجر، ولكل حال علامة إعرابية خاصة تميزها عن غيرها، فلرفع الضمة، وللنصب الفتحة، وللجر الكسرة، وهذا ما لاحظناه في كلمة (المدرسة) على سبيل المثال، فإنها جاءت بالمثل الأول مضمومة الحرف الأخير لأنها مرفوعة، بينما جاءت في المثال الثاني مفتوحة الحرف الأخير لأنها منصوبة، وفي المثال الثالث جاءت مكسورة الحرف الأخير لأنها مجرورة.

وفي أمثلة المجموعة (ب) سنجد أن كلمة (هذه) تلتزم شكلاً واحداً، وبناءً ثابتاً، وحركة لا تتغير ولا تتأثر باختلاف العوامل والمواقع الإعرابية، وهو ما نسميه بالبناء،

فالبناء هو لزوم الكلمة حالاً واحدة وإن اختلف موقعها من الإعراب، والأسماء التي تلتزم حالاً واحدة نسميها **الأسماء المبنية**.

الاستنتاج

الأسماء نوعان، أسماء معربة تتأثر حركتها بحسب موقعها من الإعراب، أسماء مبنية لا تتأثر حركتها باختلاف موقعها من الإعراب.

- معظم الأسماء في اللغة العربية من النوع المعرب.
- للاسم في الإعراب ثلاث حالات: الرفع والنصب والجر.
- علامات الإعراب الأصلية: الضمة للرفع ، والفتحة للنصب ، والكسرة للجر.

ثانياً: التطبيق:



– اكتب كلمة (مبنية) أو (معربة) أسفل كل مجموعة من الأسماء الآتية:

محمد – خالد – شهد

ذلك – نحن – الذين

أين – هذا – أنت

المؤمن – الإيمان – صبر

معربة

مبنية

مبنية

معربة

– املأ الفراغ باسم معرب مناسب، مع ضبط آخره:



أ- رَتِّلْ [القَارِئُ] آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

ب- خَلَقَ اللَّهُ [الْإِنْسَانَ] لِعِبَادَتِهِ وَعِمَارَةِ

ج- اسْتَمَعْتُ إِلَى [تِلَاوَةِ] خَاشِعَةٍ مِنَ الذِّكْرِ

٣- أكمل الجدول التالي موضحاً علامة إعراب كل اسم تحته خط:

الجملة	الإعراب
١- <u>المؤمن</u> القوي حريص على التمسك بمبادئ دينه.	المؤمن: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
٢- أخرج الإسلام <u>الناس</u> من الظلمات إلى النور.	الناس: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.
٣- يشعُر المؤمن <u>بالسعادة</u> والشكينة عند قراءة القرآن.	السعادة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة.

٤ - صَوِّبِ الخَطَأَ النَّحْوِيَّ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

أ- التسامح والموَدَّةُ مِفْتَاحُ لِقُلُوبِ الْآخَرِينَ.

الخطأ النحوي: التسامح : (التصويب: التَّسَامُحُ) بالضمّة

ب- دعا الدِّينُ الإسلاميَّ إلى التَّحَلِّيِ بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ.

الخطأ النحوي: مكارم : (التصويب: بِمَكَارِمِ) بالكسرة

ج- تَزْرَعُ الْإِبْتِسَامَةُ الْمَحَبَّةَ بَيْنَ النَّاسِ.

الخطأ النحوي: المحبة: (التصويب: الْمَحَبَّةُ) بالفتحة

ثالثاً: التقويم



١ - حدّد الأسماء المعربة من بين الكلمات الآتية:

جزء

أنتم

القرآن

الإنسان

كيف

٢ - امْلأ الفراغ باسمٍ مُعَرَّبٍ مُنَاسِبٍ، مَعَ ضَبْطِ آخِرِهِ:

ب- يَحْرِصُ الْمُسْلِمُ عَلَى [طَاعَةٍ / عِبَادَةٍ] اللَّهِ خَشْيَةً مِنْهُ.

أ- أَعَدَّ اللَّهُ [الْجَنَّةَ / الْجَزَاءَ] لِعِبَادِهِ الْمُتَّقِينَ

٣ - اخْتَرِ التَّكْمِلَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ الْآتِيَةِ:

يَمَلَأُ الْإِيمَانَ حَيَاةَ الْمُؤْمِنِ رِضًا وَسَعَادَةً: تَعَرَّبَ كَلِمَةُ الْإِيمَانِ فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعَهُ ؟

الضمّة

الكسرة

الألف

الفتحة

٤ - صَوِّبِ الخَطَأَ النَّحْوِيَّ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

الخطأ النحوي: التَّفَاوُلُ: (التصويب: التَّفَاوُلُ) بالضمّة

التَّفَاوُلُ يَمْنَحُ الْإِنْسَانَ قُوَّةً لِمُوَاجَهَةِ التَّحَدِّياتِ.

الموضوع الأول: الدرس السادس

آيات من سورة الأنبياء

أولاً: المناقشة



اقرأ الأمثلة التالية، قراءة صحيحة مراعيًا سلامة الضبط:

ب - أنا أَهْتَمُّ بِالْحَاسِبِ بَيْنَمَا أَنْتَ تُحِبُّ الْمِطَالَعَةَ.

أ - هذه المدرسة تُكْرِمُ الطَّالِبَ الَّذِي يَهْتَمُّ بِتَعْلِيمِهِ وَأَخْلَاقِهِ.

ج - نحنُ الَّذينَ نَحْرِصُ عَلَى تَقْدِيمِ بِلَادِنَا وَتَطَوُّرِهَا.

الشرح والبيان:

تضمنت الأمثلة السابقة أسماء باللون الأحمر مثل: أنا - أنت - نا - الهاء - الذي - الذين، نحن وهذه عينة من الكلمات التي مرت علينا في الأمثلة السابقة، سنجد أنها تلتزم شكلاً واحداً، وبناءً ثابتاً، وحركة لا تتغير ولا تتأثر باختلاف العوامل والمواقع الإعرابية، وهو ما نسميه بالبناء، فالبناء هو لزوم الكلمة حال واحدة وإن اختلف موقعها من الإعراب، والأسماء التي تلتزم حالاً واحدة نسميها الأسماء المبنية.

فائدة نحوية:

تعرب الأسماء الموصولة (الَّذَانِ - اللتان)
وأسماء الإشارة (هَذَانِ - هاتان)، إعراب

الاستنتاج

الأسماء المبنية: هي الأسماء التي لا تتأثر حركتها باختلاف موقعها من الإعراب.

من الأسماء المبنية:

. أسماء الإشارة: هذه - هذا - هؤلاء - هنا - ذلك

. الأسماء الموصولة: التي - الذي - الذين - اللاتي

. الضمائر المنفصلة: أنا - أنت - هو

. الضمائر المتصلة.

. أسماء الاستفهام: من - ماذا - ما - متى - أين - كيف - كم

ثانياً: التطبيق:



١- ضع كُلَّ كلمةٍ ممّا يأتي في مكانها الصحيح في الجدول:

هذا - الذي - مَنْ - طالب - الحق - سعادة - أنتنَّ - هو - مساءً - كيف - الأمانة - مواطن

أسماء معربة	طالب - الحق - سعادة - مساءً - الأمانة - مواطن
أسماء مبنية	هذا - الذي - من - أنتن - هو - كيف

٢- ضع كلمة هذه مرةً، والطالبة مرةً أخرى، ولاحظ الفرق في تغير الحركة وثباتها:

الطالبة

استخدام كلمة (الطالبة) - اسم معرب تظهر عليه الحركة وتتغير حسب



هذه

استخدام كلمة (هذه) - اسم مبني يثبت على حركة واحدة (الكسر):

أ - الطالبة تقرأ قراءةً جيّدةً. (مرفوعة بالضمة)

ب - كرّمت الإدارة الطالبة لتفوّقها. (منصوبة بالفتحة)

ج - استمعتُ إلى الطالبة التي تُجيدُ القراءة. (مجرورة بالكسرة)

أ - هذه الفتاة تقرأ قراءةً جيّدةً.

ب - كرّمت الإدارة هذه الفتاة لتفوّقها.

ج - استمعتُ إلى هذه الفتاة التي تُجيدُ القراءة.

اللغة العربية

٣- املأ الجدول التالي بما هو مطلوب:

نوعه	الاسم المبني	الآية
اسم إشارة	تلك	أ - قال تعالى: {تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ}
ضمير منفصل	هو	ب - قال تعالى: {اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ}
ضمير منفصل	أنت	ج - قال تعالى: {فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ}
اسم استفهام	أين	د - قال تعالى: {يَقُولُ الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ أَيْنَ الْمَفَرُّ}
اسم موصول	الذي	هـ - قال تعالى: {الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا}

٤- املأ الفراغات فيما يلي باسم مبني مناسب:

ب - أنتم قادرون على تحقيق أهدافكم. (ضمير منفصل)

أ - هذا الكتاب مفيد للطلاب. (اسم إشارة)

ج - كيف نحلّ المشكلات في حياتنا؟ (اسم استفهام)

٥- عبّر عن مضمون الصور التالية مستخدماً الأسماء المبنية تحتها:



أين: أين تقع أبراج الكويت؟



نحن: نحن نحمي الوطن ونحرسه.



الذي: الجندي هو الذي يدافع عن الوطن.



هما: هما يرفعان علم الوطن بكل فخر.

٦- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

د- هؤلاء الأصدقاء اجتمعوا على حب الله. ☒

ب- الصدق والاحترام أساس الصداقة القوية.

أ- يظهر الصديق الوفي وقت الحاجة.

ثالثاً: التقويم



١- حدّد الأسماء المبنية في الآية الآتية:

قال تعالى: ﴿يَقُومُ إِنَّمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا مَتَّعَ وَإِنَّ الْآخِرَةَ هِيَ دَارُ الْقَرَارِ﴾ [غافر: ٣٩]

هذه - هي

٢- املأ الفراغ فيما يلي باسمٍ مبنيٍّ مناسبٍ مع ضبطٍ آخره:

ج- أنتِ تُقدِّرينَ فضلَ الوطنِ في حياتكِ.

ب- نحنُ نتعلَّمُ من تضحياتِ الأبطالِ صدقَ الوفاءِ.

أ- هذه القصصُ تحملُ دروساً قيَّمةً في حبِّ الوطنِ.

٣- وظّف الأسماء المبنية التالية في جملٍ مفيدةٍ من إنشائك:

- تلك: تلك الجبالُ شامخةٌ في السماءِ.

- ماذا: ماذا تُفضِّلُ من الهواياتِ؟

- أنتم: أنتم أملُ الوطنِ وبناءُ المستقبلِ.

الموضوع الأول: الدرس السابع

آيات من سورة الأنبياء

أولاً: المناقشة



١- اقرأ النّصّ التالي قراءةً سليمةً، ثمّ حدّد كلّ كلمةٍ بدأتْ بِألفِ الوصلِ أو همزة القطع:

"اقتدى المسلمون بالرسول ﷺ، فاستقامت أخلاقهم، وسادوا العالم، وأحسنوا لمن حولهم، فأصبحوا نماذج تسيرُ أجيالُ اليوم على نهجهم."

كلمات تبدأ بألف الوصل	كلمات تبدأ بهمزة قطع
اقتدى - المسلمون - بالرسول (الرسول)	أخلاقهم - وأحسنوا
فاستقامت (استقامت) - العالم - اليوم	فأصبحوا - أجيال

٢- املأ الفراغات على مثال السطر الأول في الجدول الآتي:

١	انْتَصَرَ	انْتَصِرَ	انْتِصَار
٢	اعْتَرَفَ	اعْتَرَفَ	اعْتِرَاف
٣	اسْتَفْهَرَ	اسْتَفْهَرَ	اسْتِفْهَار
٤	اعْتَمَدَ	اعْتَمَدَ	اعْتِمَاد

٣- عبّر عن مضمون الصُّور التالية بجملٍ مفيدةٍ تبدأ بكلماتٍ تشملُ همزة قطع:



أذهبُ مع أبي إلى المسجدِ.



أساعدُ أمي في حملِ الأغراضِ.

٤ - املأ كل فراغ فيما يلي بكلمة مناسبة تتضمن ألف وصل أو همزة قطع:

ب- انْتَشَرَ الدين الإسلامي في كل مكان لِسَمَاحَةِ تَعَالِيهِهِ.

أ- أَخْرَجَ الإسلام الناس من الظُّلُمَاتِ إلى النُّورِ.

د- أَمَرَ الرَّسُولُ ﷺ الْمُسْلِمِينَ بِالتَّحَلِّي بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ.

ج- ارْتَفَى السُّلُوكُ الْإِنْسَانِي حِينَ سَادَتِ الْقِيَمُ النَّبِيلَةُ.

٥ - ضَعِ خطاً تحت كل خطأ إملائي في الجمل التالية، ثُمَّ صَوِّبْهُ:

الجملة	التصويب
أ- تَكَاتَفَ أبناءُ الوطنِ <u>وَاتَّحَدُوا</u> لِحَمَايَتِهِ مِنَ الْأَعْدَاءِ.	وَاتَّحَدُوا
ب- <u>إِتْقَانُ</u> الْعَمَلِ عِبَادَةٌ.	إِتْقَانُ
ج- <u>إِيتَعَدُ</u> عَنِ التَّشَكُّكِ فِي نَوَايَا الْآخَرِينَ.	إِيتَعَدُ
د- <u>اِكْرَمِ</u> الْمُسْلِمَ ضَيْفَةً.	اَكْرَمِ

الاستنتاج

ألف الوصل: همزة يُنطقُ بها في ابتداء الكلام، ولا يُنطقُ بها عند وصله بما قبلها، وتُكتب ألفاً هكذا: (أ)

همزة القطع: هي الهمزة التي يُنطقُ بها في بدء الكلام ووصله.

تُرسَمُ همزة القطع في أوّل الكلمة إذا كانت حركتها الفتحة أو الضمة هكذا: (إ) أما إذا كانت حركتها الكسرة فتُرسَمُ هكذا: (ا).

الموضوع الأول: الدرس السابع

آيات من سورة الأنبياء

أولاً: المناقشة



١ - أقرأ ولاحظ

أ

نلاحظ أن الجمل السابقة بدأت بأدوات استفهام

من مثل: كيف - بم - ماذا

وتسمى جملاً: استفهامية

- ماذا فعل إبراهيم مع قومه ؟

- بم يتصف الصادق ؟

- كيف يشكر المؤمن الله ؟

ب

نلاحظ أن الجمل السابقة بدأت بأدوات نفي

من مثل: ما - لا - ليس

وتسمى جملاً: منفية

- ليست السعادة في المال.

- لا يفلح الظالمون.

- ما فاز الكافر.

ج

- يحرص المؤمن على الصلاة.

- الشكر واجب.

- الصلاة عماد الدين.

نلاحظ أن الجمل السابقة لم تسبق بأي أداة وهذه الجمل تسمى جملاً مثبتة

د

نلاحظ أننا في الجملة الأولى نتعجب من الصدق

وفي الجملة الثانية نتعجب من قبح الكذب

أما في الجملة الثالثة نتعجب من عظ حق الوطن علينا

وتسمى الجمل الثابتة جملاً تعجبية

- ما أكبر حق الوطن علينا!

- ما أقبح الكذب!

- ما أروع الصدق!

ثانياً: التطبيق:



١- صنف الجمل التالية إلى: (جملة استفهامية - جملة تعجبية - جملة منفية - جملة مثبتة)

نوع الجملة	الجملة
منفية	ما خاب من استشار.
استفهامية	كيف تكون إنساناً ناجحاً؟
تعجبية	ما أعظم القرآن الكريم!
مثبتة	القرآن كلام الله فيه هدى ورحمة.
مثبتة	يشكر المؤمن الله في السراء والضراء.
منفية	لا يفتن المؤمن من رحمة الله.

٢- هات من عندك مثالا لكل مما يأتي:

- جملة مثبتة: يذاكر الطالب دروسه بجد.

- جملة منفية: لا يهمل المجتهد واجباته.

- جملة استفهامية: هل ذهبت إلى المدرسة اليوم؟

- جملة تعجبية: ما أجمل الطبيعة!



– اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عما بعدها:

لَيْسَ الشُّكْرُ كَلِمَاتٍ تُقَالُ فَحَسَبُ، بَلْ هُوَ سُلُوكٌ يَدُلُّ عَلَى تَقْدِيرِ النِّعَمِ وَحُسْنِ اسْتِغْلَالِهَا، وَالْمُؤْمِنُ يَحْرِصُ عَلَى شُكْرِ اللَّهِ تَعَالَى فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ، فَيَزِدُّهُ خَيْرًا وَبَرَكََةً. مَا أَجْمَلُ الشُّكْرِ فِي كُلِّ وَقْتٍ! أَلَيْسَ الشُّكْرُ سَبَبًا فِي دَوَامِ النِّعَمِ وَزِيَادَتِهَا؟

١- هات من الفقرة السابقة ما يأتي:

ليس الشكر كلمات تُقال فحسب.	– جملة منفية
بل هو سلوك يدلُّ على تقدير النعم.	– جملة مثبتة
بل هو سلوك يدلُّ على تقدير النعم.	– جملة تعجبية
أليس الشكر سبباً في دوام النعم وزيادتها؟	– جملة استفهامية

٢- هات من عندك مثالا لكل مما يأتي:

جملة اسمية: العلم نور.
جملة فعلية: يكتب الطالب الدرس.
جملة تعجبية: ما أروع منظر الغروب!

الموضوع الأول: الدرس التاسع

آيات من سورة الأنبياء

أولاً: المناقشة



– اقرأ الفقرة التالية قراءة صحيحة، ثم أجب عما بعدها:

«ما أروع العدل! به تستقيم حياة الناس، وينير لهم طريق الحق، فكيف للإنسان العادل أن يتخلى عن المظلوم؟ وهو الذي يرى في تمسكه بالعدل عنواناً لشجاعته، ورمزاً لقوته، وطريقاً للحق لن يحيد عنه أبداً. والعدل أساس استقرار المجتمع، فيه يأمن الناس ويطمنون.»

١- هات من الفقرة السابقة مما يأتي:

جملة فعلية: تستقيم حياة الناس

جملة مثبتة: به تستقيم حياة الناس

جملة منفية: لن يحيد عنه أبداً.

جملة تعجبية: ما أروع العدل!

جملة استفهامية: فكيف للإنسان العادل أن يتخلى عن المظلوم؟

جملة اسمية: والعدل أساس استقرار المجتمع



«التَّفَكُّرُ فِي خَلْقِ اللَّهِ يَزِيدُ الْإِيمَانَ وَيُعَرِّفُ الْإِنْسَانَ بِعَظَمَةِ الْخَالِقِ»، عَبَّرَ عَنْ مَضْمُونِ الْفِكْرِ السَّابِقَةِ بِجُمْلٍ مُتَنَوِّعَةٍ، مُرَاعِيًا تَسْلُسَلَ الْأَفْكَارِ وَتَرَابِطَهَا،

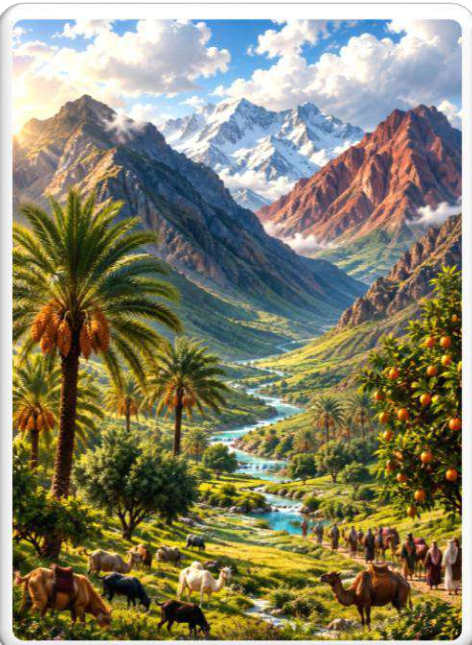
مُسْتَعْدِمًا أَدَوَاتِ الرِّبْطِ وَعَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ.

«إِنَّ التَّفَكُّرَ فِي بَدَائِعِ خَلْقِ اللَّهِ وَعَظَمَتِهِ يُمَثِّلُ طَرِيقًا يَقُودُ الْإِنْسَانَ إِلَى زِيَادَةِ الْإِيمَانِ وَالْيَقِينِ؛ فَعِنْدَمَا يَتَأَمَّلُ الْمَرْءُ فِي الْكَوْنِ مِنْ حَوْلِهِ يُدْرِكُ جَلَالَ الْخَالِقِ وَقُدْرَتَهُ الْبَاهِرَةَ. مَا أَعْظَمَ التَّأَمُّلَ فِي خَلْقِ اللَّهِ! فَهَلْ يُمَكِّنُ لِلْإِنْسَانِ أَنْ يَغْفَلَ عَنْ هَذِهِ الْآيَاتِ الْعَظِيمَةِ؟ لَنْ يَنَالَ الْمَرْءُ رَاحَةَ الْقَلْبِ إِلَّا بِالْقُرْبِ مِنَ اللَّهِ وَالتَّعَرُّفِ عَلَى عَظَمَتِهِ.»

الموضوع الأول: الدرس التاسع

آيات من سورة الأنبياء

– اقرأ الآيات الكريمة قراءة صحيحة مع مراعاة الرموز القرآنية والتعبير عنها تعبير صوتياً.



قال الله تعالى:

(أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيَضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٍ (٢٧) وَمِنَ النَّاسِ وَالدَّوَابِّ الْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ ۚ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ (٢٨) إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورَ (٢٩) لِيُوفِّيَهُمْ أُجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِ ۚ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ (٣٠))

١- عدد بعضاً من مظاهر قدرة الله في ضوء فهمك الآيات الكريمة السابقة:

أ- إنزال المطر من السماء وإخراج ثمار متنوعة وألوانها مختلفة.

ب- خلق الجبال بمسالك وألوان متعددة (بيض وحمر وسود)، واختلاف ألوان الناس والدواب والأنعام.

٢- دلل من الآيات الكريمة على غاية المؤمنين من طاعة الله والإتفاق في سبيله:

غايتهم هي أمل الفوز بالتجارة الرباحة التي لن تخسر (تجارة لن تبور)، وأن يوفيههم الله أجورهم كاملة ويزيدهم من فضله في الدنيا والآخرة.

٣- علل: أكثر عباد الله خشيةً منه العلماء:

لأنهم أكثر الناس معرفةً بعظمة الله وقدرته وصفاته من خلال تدبرهم وخبرتهم في آياته المخلوقة والمتلوة، وكلما زاد العلم بعظمة الله زادت الخشية منه.

٤- بيّن المقصود من قوله تعالى: ﴿وَمِنَ النَّاسِ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ﴾:

المقصود أن الله تعالى خلق البشر والحيوانات والأنعام بأشكال وألوان وأجناس مختلفة ومتباينة، تمامًا كما نوع واختلف في ألوان الثمار والجبال، تدليلاً على كمال قدرته وبديع صنعه.

٥- استخلص المعنى السامي للآيات الكريمة التي تحتها خطٌ في النصّ القرآني:

الدعوة إلى التأمل في قدرة الله وبديع خلقه، وترسيخ خشية الله ومخافته في القلوب من خلال العلم والمعرفة.

٦- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

الغرض الرئيس من النصّ القرآني:

د- الحثُّ على ذِكْرِ الله -تعالى-.

ج- الدَّعوة إلى التَّأمُّل في مظاهر قُدرة الله.

ب- الحثُّ على التَّحليِّ بمكارم الأخلاق.

أ- الدَّعوة إلى عبادة الله وتَرْك عبادة الأصنام.

٧- حدّد علاقة ما تحته خطٌ بما قبله في الجملة الآتية:

خلق الله الإنسانَ ليعبده ويعمرَ الكون: العلاقة: تعليل (بيان للسبب والغاية من الخلق).

٨- ضع خطأً تحت الكلمة الدالة على الخيال في الجملة الآتية:

الكونُ يحكى قدرة الخالق وإبداعه في خلقه.

٩- أمل الفراغ فيما يلي بكلمة تعطي التعبير جمالاً:

تشرق قلوب المؤمنين بالإيمان.

١٠- استخرج من الآيات الكريمة السابقة ما يأتي (استناداً لآيات سورة فاطر):

اسماً معرباً: الماء (أو: الجبال / الناس / العلماء).

اسماً مبنياً: الَّذِينَ (أو: هُمْ في "أجورهم").

١١- اضبط أواخر الكلمات التي تحتها خطٌ في الجملة الآتية:

❖ التأملُ في الكونِ عبادةٌ تقربُ الإنسانَ من ربه.

التأملُ : (مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة)

عبادةٌ : (خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة)

الإنسانُ : (مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة).

١٢- املأ الفراغ فيما يلي بما هو مطلوبٌ بين قوسين:

هؤلاء العلماء أكثر الناس خشيةً من الله. (اسم مبنى)

المعلمة مروة الشديف

صَفْوَةُ مَعْلَاة الْكُوَيْتِ

المعلمة مروة الشديف

صَفْوَةُ مَعْلَا الْكُوَيْتِ

المعلمة مروة الشديف

صَفْوَةُ مَعْلَا الْكُوَيْتِ

المعلمة مروة الشاذلي

صَفْوَةُ مَعَالِيكَ

المعلمة مروة الشديف

صَفْوَةُ مَعْلَا الْكُوَيْتِ

المعلمة مروة الشديف

صَفْوَةُ مَعْلَاة الْكُوَيْتِ

المعلمة مروة الشديف

صَفْوَةُ مَعْلَا الْكُوَيْتِ

المعلمة مروة الشديف

صَفْوَةُ مَعْلَاة الْكُوَيْتِ

المعلمة مروة الشديف

صَفْوَةُ مَعْلَا الْكُوَيْتِ

المعلمة مروة الشديف

صَفْوَةُ مَعْلَا الْكُوَيْتِ

المعلمة مروة الشاذلي

صَفْوَةُ مَعْلَا الْكُوَيْتِ