

وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ، أَصْبَحَ هَذَا الْمَوْقِفُ دَلِيلًا عَلَى أَنَّ الْحِكْمَةَ لَا تُقَاسُ بِالْحَجْمِ، وَلَا بِالْقُوَّةِ، فَصَوَّتْ صَغِيرٌ حَمَلَ فِي طَيَّاتِهِ فِطْنَةً أَنْقَذَتْ أُمَّةً، وَكَانَ دَرْسًا خَالِدًا فِي الذِّكَاةِ وَالْمَسْئُولِيَّةِ وَالرَّفَقِ.

وُسُجِّلَ ذَلِكَ الْمَوْقِفُ فِي صَفَحَاتِ التَّوْرِ، لَا لِأَنَّ نَمْلَةً نَادَتْ فَقَطْ، بَلْ لِأَنَّ نَبِيًّا عَظِيمًا أَصْبَتْ، وَتَوَاضَعَ، وَشَكَرَ، فَعَلَّمَ النَّاسَ أَنَّ الْقِيَادَةَ لَيْسَتْ قُوَّةً فَحَسْبُ، بَلْ رَحْمَةً، وَإِنْصَاتٌ، وَشُكْرٌ لِلَّهِ عَلَى كُلِّ نِعْمَةٍ.



المعجم المساند:

الكلمة	المرادف
تُقِيمُ	تَسْوُطُن - تَشْكُرُ
طَيَّاتٍ	اِنْشِاءَات - تَجَاعِيدُ
ضَخْمٌ	هَائِلٌ - كَبِيرُ الْحَجْمِ
أَفُقٌ	مُنْتَهَى مَا تَرَاهُ الْعَيْنُ مِنَ الْأَرْضِ كَأَنَّمَا التَّقَتْ عِنْدَهُ بِالسَّمَاءِ.

الفهم والاستيعاب:

١ - تحاور مع مجموعتك لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

٢ - اقرأ النص قراءة صامتة، ثم أجب شفهيًا عما يأتي:

أ - علِّل سبب خروج النمل كلِّ صباح. **لتبحث عن رزقها**

ب - صِفْ عَالَمَ النَّمْلِ. **عالم منظم كل واحد يعرف عمله لا أحد فيه يتكاسل أو يعبس**

ج - مَا سَبَبُ اهْتِزَازِ الْأَرْضِ تَحْتَ أَقْدَامِ النَّمْلَةِ ؟ **اقتراب جيش قوي**

٣ - أكمل ما يلي في ضوء فهمك للنص:

أ - مَاذَا فَعَلَتِ النَّمْلَةُ حِينَ رَأَتْ الْجَيْشَ؟

نادت في النمل أن يدخلوا مساكنهم لكي لا يحطمهم جنود سليمان

ب - كيف تصرف النمل مع نداء النملة؟

استجاب النمل ودخلوا مساكنهم بسرعة دون فوضى أو تردد.

٤ - علّل ما يأتي :

- وُصِفَ نداء النملة بالحكمة.

لأنها أنقذت أمتها بالكامل من الموت

- سجود سليمان عليه السلام .

شكرا لربه الذي وهبه القدرة علي فهم كلام النمل وسائر الكائنات

٥ - كيف نطبّق قيمة النظام والتعاون في حياتنا؟

من خلال تنظيم العمل، وتحديد المسؤوليات، وتبادل الخبرات، ودعم بعضنا

٦ - ما التصرف الصحيح الواجب اتخاذه حال وقوع الخطر؟

التصرف بحكمة وسرعة دون تردد أو فوضى

٧ - دلّل من النص على أن :

- الحكمة لا تقاس بالحجم

(ومنذ ذلك اليوم أصبح هذا الموقف دليلا على أن الحكمة لا تقاس بالحجم ولا بالقوة، فصوت صغير حمل في طياته فطنة أنقذت أمة).

٨ - عدّد الصفات الواجب توافرها في القائد.

الرحمة والإنصات والتواضع والشكر.

٩ - كيف أثرت صفات عالم النمل في تعاملهم مع نداء النملة؟

أثرت صفات النظام والطاعة والتعاون في النمل، فاستجابوا فوراً لنداء النملة ودخلوا مساكنهم حرصاً على سلامتهم.

١٠ - أكمل الخريطة التالية بما يؤكد فهمك للنص :



١١ - اختر الفكرة الجزئية المناسبة لكل فقرة مما يأتي:

أ - الفقرة الأولى : " في وادٍ أخضر فسيح..... بَلْ صَوْتُ جَيْشٍ عَظِيمٍ يَتَقَدَّمُ."

- الله تعالى يرزق النمل في جحوره الرزق الوفير.

- سيّدنا سليمان يتبسّم لحكمة النملة.

- النملة الحكيمة أنقذت أمة من الهلاك.

- النمل مجتمعٌ يسوده النظام العجيب.

ب - الفقرة الثانية : " فاستجاب النمل للنداء..... يَفْهَمُ لُغَةَ النَّمْلِ وَسَائِرَ الْمَخْلُوقَاتِ."

- سيّدنا سليمان قُدوةٌ في العدل والإنصاف.

- خروج النمل كلّ صباح دليلٌ على نشاطه.

- صوت جيش سليمان العظيم ذو هيبة في القلوب.

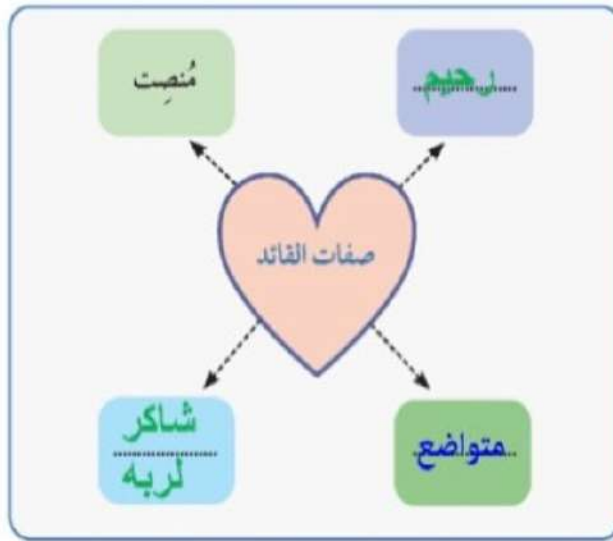
- سيّدنا سليمان خير قُدوةٍ لنا في شكره لله على نعمه.

١- علّل سجود سليمان عليه السلام .
شكرا لربه الذي وهبه القدرة عل فهم لغة النمل وسائر المخلوقات

٢- دّل من النص على ما يأتي :

- القيادة ليست قوة فقط بل رحمة وتواضع وإنصات.
(فعلم الناس أن القيادة ليست قوة فحسب، بل رحمة وإنصات وشكر لله على نعمه).

٣- أكمل الخريطة التالية بما يؤكد فهمك للنص :



٤- اختر الفكرة الجزئية المناسبة لكل فقرة مما يأتي :

أ- الفقرة الأولى : "ومُنذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ..... في الذكاء والمسؤولية والرفق".

- النمل مجتمع منظم ومتعاون.

- النملة الحكيمة أنقذت أمة من الهلاك.

- سيدنا سليمان يتبسّم لحكمة النملة.

- الوديان الخضراء أفضل مكان لمساكن النمل.

(المترادف - المفرد - الجمع - الضد)

التدريب والتطبيق:

١ - استعن بكتاب مادة القرآن الكريم، ثم أكمل ما يأتي :

- معنى ﴿ وَلَقَدْهُمْ نَصْرَةٌ وَسُرُورًا ﴾ .

اي اعطاهم بهاء وجمالا في وجوههم وفرحة وسرورا في قلوبهم بما راوا من نعيم...

٢- تحاور مع زملائك حول المفردات التالية الواردة في الآيات الكريمة، ثم أكمل ما يأتي:

أ- مترادف ما يأتي:

الكلمة	دَوِيّ	فِطْنَة	الرَّفَقِ
مترادفها	صوت الريح	ذكاء	اللين

الجملة: - سمعت دوي النحل وهو يطير حول الأزهار. - اجاب الطالب عن السؤال بفطنة.

- امرنا النبي ﷺ بالرفق في كل أمورنا.

ب- مفرد ما يأتي:

الكلمة	جُحُور	مَسَاكِن	جُنُود
مفردها	جمهر	مسكن	جندي

الجملة: تعيش الإرانب في جحور بينما يعيش النمل في مساكن - يدافع الجندي عن وطنه بشجاعة.

ج- جمع ما يأتي:

الكلمة	جَيْش	الأرض	نِعْمَة
جمعها	جيوش	الأراضي	نعم

الجملة: الجيوش تحمي الأوطان - الأراضي الساحلية منبسطة. - نعم الله علينا لا تعد ولا تحصى.

د- ضِدُّ ما يأتي:

الكلمة	فَوْضَى	فَسِيح	ذَكَاء
ضدّها	نَظَام	ضَيِّق	غَبَاء

الجملة: - عَمَّتِ الفوضى الصَّف، لكنَّ المعلمَ أعاد النظامَ بسرعة. - الحديقة فسيحة، أمّا الممرُّ المؤدِّي إليها فهو ضيق.
- تعامل مع الصعوبات بذكاء، واحذر الغباء الذي يوقعك في الخطأ.

التقويم:

وظف ما يلي في جملة مفيدة من إنشائك :

الجملة	الكلمة
الرحمة واللين من صفات القائد الحكيم.	مترادف (الرَّفَق)
من النعيم سعة المسكن.	مفرد (مساكن)
نعم الله علينا لا تعد ولا تحصى.	جمع (نعمة)
تؤدي الساحة إلى شارع ضيق.	ضدّ (فسيح)

صِفْوَةٌ مَعْلَمِ الْكُوَيْتِ

يستخدم أسلوب النفي (موازنة بين النفي والنهي)

١ - التمهيد:

- اقرأ الجملتين التاليتين وقارن بين استخدام (لا) فيما يأتي.

١ - لا يتكاسل النمل عن العمل . نفي

٢ - قالت النملة: لا تتكاسلوا في عملكم . نهي

٢ - التدريب والتطبيق:

أ- استخدم أسلوب النهي فيما يأتي.

- أختك تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

لا تؤجلي عمل اليوم إلى الغد

- زميل لك يستهزئ بأصدقائه .

لا تستهزئ بأصدقائك

- أخوك يظن أن القوة وحدها تكفي لتحقيق النجاح .

لا تظن أن القوة وحدها تكفي لتحقيق النجاح

ب- حدد نوع الأسلوب في الجمل الآتية:

١ - لا يتكاسل النمل في عمله، فالكل يعمل بجد ونشاط. (نفي - نهى)

٢ - لا تتكاسل عن العمل، فالنشاط سر النجاح. (نفي - نهى)

٣ - لا تُقاس الحكمة بالحجم، فقد جاءت من أصغر مخلوق. (نفي - نهى)

٤ - لا تسرع في الحكم على المظاهر. (نفي - نهى)

٥ - لا تغفل عن نصيحة الحكيم، فهي الطريق إلى الصواب. (نفي - نهى)

تجاوز مع زميلك حول الجملة التالية، ثم حدّد نوع الأسلوب فيما يأتي:

- ١- لا تتكبر على أحد. (أسلوب نهبي...)
- ٢- لا تتوقف النملة عن العمل حتى تُتمَّ مهمتها. (أسلوب نفهي...)
- ٣- لا تهمل واجباتك المدرسية. (أسلوب نهبي...)
- ٤- لا يعرف كل الأنبياء لغة النملة. (أسلوب نفهي...)
- ٥- لا تهمل دورك في الفريق، فيد الله مع الجماعة. (أسلوب نهبي...)
- ٦- لا يعرف النمل الكسل. (أسلوب نفهي...)
- ٧- لا تغفل عن شكر الله، فبالشكر تدوم النعم. (أسلوب نهبي...)

صِفْوَةٌ مَعَ الْكُتُبِ

الرسم الهجائي:

الرسم الهجائي: الهمزة المتوسطة بأنواعها

١- التمهيد:

- لتتمكن من رسم الهمزة المتوسطة رسمًا صحيحًا اتبع الخطوات الآتية:



١- حدّد حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها.

٢- حدّد أقوى الحركتين.



٣- اكتب الهمزة على الحرف المناسب لأقوى الحركتين.

٢- التدريب والتطبيق:

أ- اكتب الكلمات الملونة، ثمّ بيّن نوع الهمزة المتوسطة:

م	الجملة	الكلمات الملونة	نوع الهمزة المتوسطة
١	الكتبُ خَزائنُ العلم.	خَزائن	على نبرة
٢	ابتعدْ عن كلِّ ما يُؤْذِيكَ.	يؤْذِيكَ	على واو
٣	النجومُ مُتألِّقةٌ في السماء.	متألِّقة	على ألف
٤	السماءُ مُضاءةٌ بنور القمر.	مضاءة	على السطر

ب - شارك مجموعتك في الإتيان بنظائر للكلمات التالية، ثمّ اكتبها:

مَسْأَلَةٌ	مِنْشَأَةٌ	مَدْفَعَةٌ
ذَيْبٌ	بَنَرٌ	بَنَسٌ
تَضَاءَلٌ	تَسَاءَلٌ	تَفَاعَلٌ
مُؤْلَمٌ	مُؤْذِيٌ	مُؤْمِنٌ

ج- املا كل فراغ فيما يلي بكلمة تشتمل على همزة متوسطة:

- من أشهر المهن القديمة الغوص على اللؤلؤ
- القائد الناجح يقود فريقه بكل مرونة.
- احترام الرأي الآخر، وإن اختلفت معه.
- القصص المقروءة والمسموعة مفيدة.



التقييم

التقويم:

- اكتب ما يملأ عليك:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- صوّب الخطأ:

.....

.....

.....

تحديدُ الفاعلِ في مواقعٍ مختلفةٍ في الجملةِ.



١ - التمهيد:

أ- اقرأ ولاحظِ الكلماتِ المُلَوَّنةَ، ثمَّ أجِبْ:

١ - أَكَلَ مُحَمَّدٌ الفاكهةَ.

٢ - أَكَلَ الفاكهةَ مُحَمَّدٌ.

جملة فعلية

- مانوعُ الجملتين السَّابقتين؟

أَكَلَ الفاكهةَ

- ماذا فعلَ مُحَمَّدٌ؟

مُحَمَّدٌ

- مَنْ أَكَلَ الفاكهةَ؟

ب - أكملْ ما يأتي:

مُحَمَّدٌ

- الفاعلُ في الجملةِ الأولى الكلمةُ.....

مُحَمَّدٌ

- الفاعلُ في الجملةِ الثَّانيةِ الكلمةُ.....

بالفعل

- لمعرفةِ الفاعلِ في الجملةِ، اسألْ نفسك، مَنْ الذي قامَ.....؟

لاحظْ: قد يأتي الفاعلُ في مواقعٍ مُختلفةٍ في الجملةِ، ولا يأتي دائماً بعدَ الفعلِ.

٢- التدريب والتطبيق:

أ - املأ الفراغات في الجدول التالي وفق المطلوب فيما يأتي:

م	الجملة	الفعل	الفاعل	علامة رفعه
١	شَكَرَ المُسْلِمُ رَبَّهُ.	شكر	المسلم	الضمة
٢	استيقظَ في الصُّبْحِ الباكرِ الولدُ النَّشِيطُ.	استيقظ	الولد	الضمة
٣	رَكِبَ الطُّلَابُ الحافلاتِ.	ركب	الطلاب	الضمة
٤	اجتهدتُ في الدِّراسَةِ الطَّالِبَاتُ.	اجتهد	الطالبات	الضمة
٥	كَتَبَ الدَّرْسَ الطَّالِبَانِ.	كتب	الطالبان	الالف
٦	صممتِ المشروعَ المهندستانِ.	صمم	المهندستان	الالف
٧	ورَّعَ المحسنون الصَّدقاتِ.	وزع	المحسنون	الواو

ب - صَوِّبِ الكلمات التي تحتها خطٌّ في الجمل الآتية:

- ١ - كَتَبَ الواجبَ الطَّالِبِ بنشاطٍ. (.....الطالب.....)
- ٢ - حَمَلَ الجنودُ الرَّايَةَ بفخرٍ. (.....الجمود.....)
- ٣ - حَصَدَتِ الجائزةُ الطَّالِبَاتِ المتفوقاتِ. (.....الطالبات.....)
- ٤ - سَاعَدَ الطَّبِيبِ المريضِ. (.....الطبيبان.....)
- ٥ - اسْتَقْبَلَ الموظِّفِينَ الزُّوَّارَ بترحابٍ. (.....الموظفون.....)

مُعَلِّمِي الْكُوَيْتِ

ج - نستنتج أن:

- الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ بفعل ، وتتكوّن من ركتين أساسيتين هما : (الفعل ، والفاعل).
- الفاعل : هو الاسم الذي يدلُّ على من قام بالفعل ، ويكون مرفوعاً دائماً:
- بالضمة إذا كان مفرداً ، أو جمع تكسير ، أو جمع مؤنث سالم
- ويرفع بالالف إذا كان مثني
- ويرفع بالواو إذا كان جمع مذكر سالم
- الفهم الصحيح لمعنى الجملة يُساعدنا على تحديد الفاعل وضبطه ؛ لأنَّ الفاعل قد يأتي في مواقع مختلفة داخل الجملة ، وليس شرطاً أن يأتي مباشرة بعد الفعل.

التقويم:

ضع فاعلاً مناسباً في الفراغات التالية، مع ضبطه بالشكل الإعرابي الصحيح بحسب حالته:

١- حفظ القصيدة الطالب المجتهد.

٢- ذاكر التلميذان دروسهما جيداً.

٣- ساعدت الطالبتان أمهما في ترتيب البيت.

٤- كرم المدير المتفوقين في المسابقة.

٥- اجتهدت الطالبات في الدراسة ، وحققن النجاح.

٦- حافظ على الصلاة المؤمنون الخاشعون.

٢- التدريب والتطبيق:

- تعرّف إلى قصّة النملة مع سيدنا سليمان عليه السلام، أعد سرد القصّة بأسلوبك، مستعينًا بالخطوات الآتية:

١ - اقرأ القصّة جيّدًا وافهم أحداثها.

٢ - حدّد الزّمان والمكان والشّخصيات.

٣ - رتّب الأحداث من البداية إلى النهاية.

٤ - اسرد القصّة بأسلوبك مُستخدماً حصيلتك اللغوية.

التقويم:

- أعد سرد قصّة قرأتها أمام زملائك، مراعيًا استخدام لغة سليمة وواضحة، وملتزمًا آداب الحديث.

كان سامي يواجه صعوبة في فهم الرياضيات، لكنه لم يستسلم، بل طلب المساعدة وتمرن يوميًا. مع الوقت، بدأت الأرقام تتحدث إليه بلغة يفهمها، حتى تفوق في الامتحان. حين تسلم شهادته، شعر أن كل لحظة تعب كانت تستحق الفرح.

التعبير الكتابي:

يخططُ لكتابة قصة، ويكتب قصة قصيرة.

١- التمهيد:

- ناقش زملاءك في المجموعة لإكمال خريطة حكاية (حكمة نملة):

الزمان

الصباح

المكان

وادي أخضر

عنوان القصة

حكمة نملة

المشكلة

الخوف من تحطيم
الجيش للنمل

الشخصيات

سيدنا سليمان

النملة

الجيش

النمل

النهاية

نجا النمل من الهلاك

٢- التدريب والتطبيق:

- طلب منك معلّمك أن تكتب قصة قصيرة عن موقف حصل بين أصدقاء تعاونوا فيه لحل مشكلة، مراعيًا عناصر القصة.
- أولاً: حدّد عناصر قصتك في الجدول الآتي:

العنصر	التفاصيل	عناصر قصتي
الشخصيات	مَنْ أبطال القصة؟	أحمد - خالد - محمد
الزمان	متى حدثت القصة؟	في الصباح
المكان	أين حدثت القصة؟	الشارع
المشكلة	ما المشكلة التي واجهها الأصدقاء؟	وجود صخرة في الطريق
الحل	كيف تعاونوا لحل المشكلة؟	اجتمعوا و أزاحوا الصخرة
النهاية	كيف انتهت القصة؟	أصبح الطريق مفتوحاً للناس

- ثانياً: ضع عنواناً مناسباً لقصتك: إمطة الأذى صدقة
- ثالثاً: ارسم غلافًا مناسباً لقصتك.



ثُمَّ خَتَمَ الْوَصِيَّةَ بِجُمْلَةٍ مِنَ الْأَخْلَاقِ وَالْآدَابِ، وَذَلِكَ بِالتَّزَامِ الْأَدَبِ مَعَ سَائِرِ النَّاسِ،
وَالْتَوَاضُعِ لَهُمْ، وَعَدَمِ التَّكَبُّرِ، مَعَ الْاِعْتِدَالِ فِي الْمَشْيِ بَيْنَ الْإِسْرَاعِ وَالْإِبْطَاءِ، وَالْاِعْتِدَالِ
فِي الصَّوْتِ بَيْنَ الْعُلُوِّ وَالْاِنْخِفَاضِ.

فَهَنِيئًا لِمَنْ أَخَذَ بِوَصَايَا لُقْمَانَ الْحَكِيمِ، لِيَفُوزَ بِخَيْرِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.



المعجم المساند:

المرادف	الكلمة
ينصحه	يَعِظُهُ
خوفٌ ووجلٌ	خَشْيَةٌ
وحدة قياس	مِثْقَالٌ
مُجَاوِزَةٌ الْحَدِّ	الْغُلُوُّ

أ- تحاور مع مجموعتك لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

ب- اقرأ النصّ قراءة صامتة، ثُمَّ أَجِبْ شفهيًا عما يلي في ضوء فهمك:

١- أول وصية أوصى بها لقمانُ ابنه. الإيمان وعدم الشرك بالله

٢- ما الأخلاقُ الكريمةُ التي أوصى بها لقمانُ ابنه؟ التزام الأدب مع سائر الناس، التواضع، عدم التكبر، الاعتدال في المشي والصوت

٣- علّل ما يأتي:

- خصَّ الله - تعالى - الأمَّ بمزيدٍ من العناية.

بسبب ما قاسته من تعب ومشقة في الحمل والولادة والرضاعة والرعاية في الصغر.

٤ - استدلّ من النصّ على ما يأتي:

- مهما كان العمل صغيراً وأينما كان موقعه فإنّ الله خيرٌ به .
﴿ يَا بَنِيَّ إِنِّي كُنْتُ مَثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ ﴾ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿

- إقامة الصلّاة والنهي عن المنكر والصبر من عزم الأمور .
﴿ يَا بَنِيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَآمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ ﴾ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿

٥ - اختر الفكرة الجزئية المناسبة للفقرة الآتية:

«وَخَصَّ اللَّهُ تَعَالَى ذِكْرَ الْأُمِّ..... وَالرَّعَايَةَ فِي الصَّغَرِ» .

- طاعة الابن لوالديه واجبة في المعروف والمنكر .

- للأمّ فضلٌ عظيمٌ على أبنائها .

- الوالدان أحقُّ الناس بالبرِّ والإحسان .

- للوالدين فضلٌ كبيرٌ على أبنائهم .

٦ - أتعاون مع زميلي لتحديد الغرض من النصّ السابق .

الحث على الإيمان والبرِّ وصالح الأخلاق والأعمال .

٧ - تحاور مع زملائك حول المفردات التالية الواردة في النصّ السابق، ثمّ أكمل ما يأتي:

اللين و الرحمة	مترادف (الرفق)
نصائح	جمع (نصيحة)
عبادة	مفرد (عبادات)
أضر	ضد (أنفع)

وظّف إحدى الكلمات السابقة في جملة مفيدة من إنشائك:

الجملة: اللين و الرحمة من خير الصفات

٨- اقرأ كلَّ تعبيرٍ مما يلي قراءةً واعيةً، ثم حدِّدِ الكلماتِ التي بينها تضادٌّ :

«----- ثُمَّ خَتَمَ الوَصِيَّةَ بِجُمْلَةٍ مِنَ الْأَخْلَاقِ وَالْآدَابِ، وَذَلِكَ بِالتَّزَامِ الْأَدَبِيِّ مَعَ سَائِرِ النَّاسِ، وَالتَّوَاضُّعِ لَهُمْ، وَعَدَمِ التَّكَبُّرِ، مَعَ الْاِعْتِدَالِ فِي الْمَشْيِ بَيْنَ الْإِسْرَاعِ وَالْإِبْطَاءِ، وَالْاِعْتِدَالِ فِي الصَّوْتِ بَيْنَ الْعُلُوِّ وَالْاِنْخِفَاضِ.....»

التواضع - التكبر

العلو - الانخفاض

الإسراع - الإبطاء

٩- انه زميلك عن رفع صوته في الفصل .

لا ترفع صوتك في الفصل

١٠- املا كل فراغ مما يلي بكلمة مما هو مطلوب بين قوسين :

- الإنسان الحكيم..... في حكمه على الآخرين. (همزة متوسطة على ألف)

- التلميذ..... الرؤوف محبوب من الجميع. (همزة متوسطة على واو)

- النفط..... سائل ثقيل يستخرج من باطن الأرض. (همزة متوسطة على نبرة)

- احرص على قراءة. أذكار الصباح والمساء يومياً. (همزة متوسطة على السطر)

١١- رتب الكلمات التالية لتكون جُملة اسمية مفيدة مُبتدأً بالكلمة الملونة، ثم حوّلها إلى جُملة فعلية :

أوقاتها - الصلوات - يحافظون - على - المسلمون - في .

الجملة الاسمية : المسلمون يحافظون على الصلوات في أوقاتها

الجملة الفعلية : يحافظ المسلمون على الصلوات في أوقاتها

١٢- ضع فاعلاً مناسباً في الفراغات التالية، واضبطه بالشكل :

١- يطيع أوامر والديه الابن البار.

٢- تخشع في الصلاة المؤمنين الصالحات.

٣- شكر الطلاب معلمهم.