

يكتب نصًا قصيرًا حول موضوع مألوف.

١ - التمهيد:

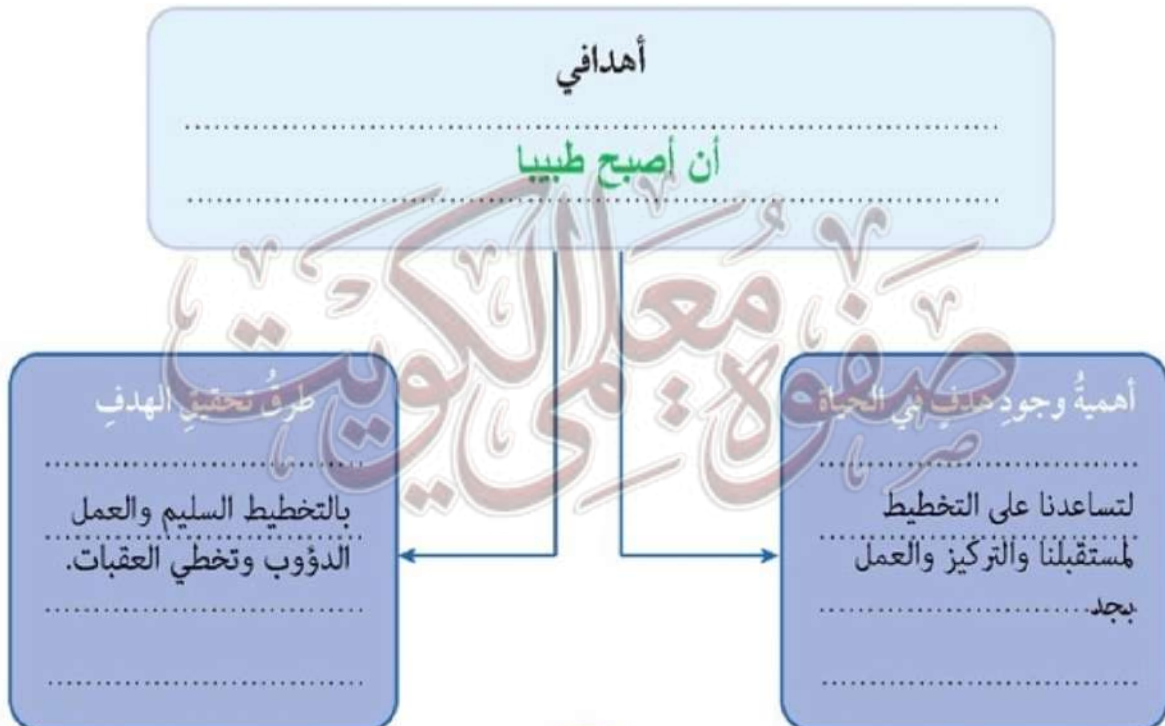
أ- اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة:

الهدف هو الشيء الذي نطمح إلى تحقيقه في المستقبل، فوجود هدف في الحياة يساعدنا على التركيز والعمل بجد، ويجعل حياتنا معنى. ولكي ننجح في الوصول لأهدافنا لا بد أن نخطط ونجتهد ونتغلب على الصعوبات التي تواجهنا.

- ١ - هل لديك حلم أو هدف تريد تحقيقه عندما تكبر؟ نعم، أحلم أن أصبح طبيباً
- ٢ - لماذا نحتاج إلى أهداف في حياتنا؟ لتساعدنا على التخطيط لمستقبلنا والتركيز والعمل بجد
- ٣ - كيف نحقق أهدافنا؟ بالتخطيط السليم والعمل الدؤوب

٢ - التدريب والتطبيق:

أ- أكمل المخطط الآتي:



ب - أعد ما كتبت في المخطط السابق مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم استخدامًا صحيحًا مكونًا فقرة مترابطة.

من أهدافي أن أصبح طبيبًا أساعد الناس وأخفف آلامهم، وسأعمل بجد لأحقق حلمي وأفخر بنفسي وبخدمة وطني. والهدف هو ما نسعى إلى تحقيقه في المستقبل، فهو يدفعنا إلى التركيز وبذل الجهد. وللوصول إليه نضع الخطط ونجتهد ونتجاوز الصعوبات بثبات وعزيمة.

التقويم:

أ - اكتب سبع جمل مترابطة تُبين فيها أهمية وجود هدف في حياتك، موضِّحًا سُبُل تحقيقه، مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم استخدامًا صحيحًا.

إن وجود هدف في الحياة يجعل للإنسان معنى واتجاهًا واضحًا يسير نحوه بثقة. فمن يعيش بلا هدف يضيع جهده ووقته في أمور لا ثمرة لها. ولتحقيق الهدف لا بد من تخطيطه بدقة، ثم وضع خطة منظمة للسير وفقها. كما ينبغي الاجتهاد والمثابرة... وعدم الاستسلام للعقبات. ومن الجهد أن يستعين الإنسان بالله تعالى، ويسأله التوفيق... والسداد. كذلك عليه أن يستفيد من تجارب الآخرين، وأن يتعلم من أخطائه ليطور نفسه. وبهذا يحقق الإنسان أهدافه، وينال النجاح والسعادة في الدنيا والآخرة.

أ- تحاور مع مجموعتك لمعرفة معاني الكلمات الغامضة .

ب- اقرأ النصّ قراءة صامتة، ثم أجب شفهيًا عما يلي في ضوء فهمك.

١- عدد الأشياء التي كان يحبها ابن الهيثم. القراءة و التجربة و السؤال

٢- ما التساؤل الذي أراد ابن الهيثم الإجابة عنه؟ كيف نرى الأشياء

٣- ماذا فعل ابن الهيثم ليجيب عن تساؤله؟ صنع ثقباً في جدار غرفة مظلمة ليراقب تسلسل الضوء من خلاله

٤- بماذا لقّب ابن الهيثم؟ الأب الأول للتصوير

ج- أجب عن الأسئلة الآتية:

١- لماذا اندهش ابن الهيثم؟

لأن صور الأشياء بالخارج تظهر مقلوبة على جدار الغرفة عند دخول الضوء

٢- اذكر الاسم الذي أطلقه ابن الهيثم على الغرفة المظلمة.

القمرة

٣- ما القيمة التي تعلمتها من قصة ابن الهيثم؟

أن الطفولة مجال للسؤال والفضول العلمي، والسؤال هو باب الاختراع

٤- صنف مجال المعلومة مما يأتي بوضع علامة (✓) في الجدول الآتي:

الجملة	شخصية	علمية
- اخترع ابن الهيثم القمر، فكانت البذرة الأولى لاكتشاف الكاميرا.	« ✓ »	
- لقب ابن الهيثم برائد البصريات.	« ✓ »	
- يحب ابن الهيثم علوم الفيزياء والرياضيات والكيمياء.	« ✓ »	
- ابن الهيثم شخصية فضولية في العلم.	« ✓ »	

٥- أكمل الجملة التالية لتكونَ فكرةً رئيسةً للنصّ :

للحسن بن الهيثم دورٌ كبيرٌ في تطوير علم البصريات وفهم كيفية رؤية الأشياء

٦- حدّد الغرض من النصّ السابق.

التعريف باكتشاف ابن الهيثم وأهميته العلمية

٧- املأ الفراغات في البطاقة الشخصية لابن الهيثم بالمعلومات الواجب ورودها فيها .

بطاقة شخصية

الاسم الكامل: الحسن بن الهيثم

اللقب: رائد البصريات

المجال العلمي: البصريات، الفيزياء

أشهر اختراعاته: القمرّة (الكاميرا)



٨- ضع اسمًا مناسبًا لتصريفات كلمة (علم) في جملةٍ تامةٍ من إنشائك.

الجملة: العلم نور يضيء طريق الإنسان

٩- اقرأ التعبير مما يلي قراءةً واعيةً، وتجاوز مع زميلك حول ما توحى به الكلمة التي تحتها خطًّا، وسجّله في الفراغ الآتي:

أ- القمرّة حَجَرُ الأساس لاختراع سيُدْهِشُ العالمَ بعدَ قُرُونٍ

توحى بأنها اللّغة الأولى أو البدائية لاكتشاف الكاميرا

١٠- استخرج من النصّ كلمةً تحتوي على همزة متوسطة على واو، ثم بيّن سبب رسمها بهذا الشكل:

مفتوحة وما قبلها مضموم

سؤال

السبب:

الكلمة:

١١- املاً كلِّ فراغٍ مما يلي بكلمةٍ تحتوي على همزةٍ متوسطةٍ على نبرةٍ في كلِّ جملةٍ مما يأتي :

- التصحُّرُ من مشاكلِ البيئة

- هذا الطالبُ فائقٌ في المجالِ العلميِّ.

١٢- رتِّبِ الكلماتِ التاليةَ لتكوِّنَ جُمْلَةً مفيدةً مُبتدئاً بالكلمةِ المُلوَّنةِ ، ثُمَّ حوِّلها إلى جملةٍ اسميةٍ :

الطُّلابُ - يُقَدِّرُ - مُعَلِّمُهُم - جُهودَ.

يقدر الطلاب جهود معلمهم

الجملة الاسمية الطلاب يقدرون جهود معلمهم

١٣- أكملِ ما يلي بخبرٍ مُناسبٍ :

أ- الكاميرا الرَّقْمِيَّةُ أداةٌ أساسيةٌ للتصوير

ب- الاختراعاتُ الحَدِيثَةُ في العالمِ سهلتِ الحياةَ اليوميَّةَ

صِفْوَةٌ مَعَالِمِ الْكُوَيْتِ

مَنْ أَنَا؟

- مناقشة ما استمعت إليه وشاهدته بما يكشفُ
فهمك لمضمون ما استمعت إليه وشاهدته.
- إبداء الإعجاب بشيء ورد في النص مع
التعليق.

أذكركم بآداب الاستماع:

- حسن الإنصات.
- التفاعل بإيجابية مع المتحدث.
- احترام المتحدث وتجنب مقاطعته.



الاستماع والملاحظة:

١ - التمهيد:

- صف ما تشاهده في الصورة السابقة.
أرى في أعماق البحر: سمك القرش، قنديل البحر، أسماك متنوعة، سلحفاة بحرية، أعشاب بحرية، وشعاب مرجانية.

٢ - التدريب والتطبيق:

أ - استمع بانتباه وتركيز إلى نص (من أنا) . . .

ب - تذكر آداب الاستماع.

ج - أجب شفهيًا عما يأتي:

- عدد بعض الكائنات التي تعيش في أعماق البحر التي ذكرت في النص.

- ماذا يستخرج الإنسان من البحر ليحفظ به الطعام؟ ^{الملح}

- بماذا وصف الكاتب شكل المرجان والأصداف؟

- أين تُقام المدن والموانئ عادة؟ ^{على سواحل البحر.}

- هل تتفق مع العبارة: (البحر مصدر للحياة)؟ ولماذا؟

نعم، لأن البحر يوفر الغذاء، ويدعم الكائنات البحرية، ويساعد الإنسان في التجارة والتنقل.

(١) النص في دليل المعلم

د- ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة فيما يأتي:

- (X) - البحر لا يحتوي على أي كائنات دقيقة.
- (✓) - يُعدُّ البحر مصدرَ رزقٍ وغذاءٍ للناس.
- (✓) - ورد ذكرُ البحر في كتابِ الله الكريم.
- (X) - البحر لا يحتوي على نباتات.

هـ - أكمل الجمل التالية باستخدام ما فهمته من النص:

- البحر يُسهم في التجارة لأنه وسيلة لنقل البضائع بين الدول والموانئ.
- من الكائنات التي تعيش في أعماق البحر الأسماك، القناديل، الحيتان.
- البحر يمنحنا الغذاء المواد الطبيعية.

التقويم:

((أَنَا لَسْتُ لَوْحَةً جَمِيلَةً، بَلْ مَصْدَرُ رِزْقٍ وَعَطَاءٌ.))

- لماذا وصف الكاتب البحر بأنه ليس لوحاً جميلة فقط؟

- ما العبارة التي أعجبتك في النص؟ ولماذا؟

□ العبارة هي: "أنا لست لوحاً جميلة، بل مصدر رزق وعطاء."

□ السبب هو: لأنها تعبر عن قيمة البحر وأنها ليست في شكله فقط، بل في العوائد الكبيرة التي يمنحها للإنسان والكائنات الحية.

مَرْفُوعٌ مَعْلَمٌ كُؤَيْتٌ



المعجم المساند:

الكلمة	المترادف
مِسْكِينًا	فقيرًا بائسًا
قَمَطَرِيرًا	شديدًا عصيًا
زَمْهَرِيرًا	بردًا شديدًا
سُنْدُس	نوعٌ من الحرير الرقيق
إِسْتَبْرَقٌ	نوعٌ من الحرير السميك
طَهُورًا	نقيًا
بُكْرَةً	من أول النهار إلى طلوع الشمس
أَصِيلًا	وقت غروب الشمس

الفهم والاستيعاب:

٢ - التدريب والتطبيق:

أ- استعن بكتاب مادة القرآن الكريم وتجاوز مع مجموعتك لمعرفة معاني الكلمات الغامضة .

ب- اقرأ الآيات قراءة صامتة، ثم أجب شفهيًا عما يلي في ضوء فهمك للآيات :

١ - عَدَّدُ الْفَنَاتِ الَّتِي حَرَصَ الْمُؤْمِنُ عَلَى إِطْعَامِهَا كَمَا وَرَدَتْ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ. مسكينًا و يتيمًا و أسيرًا

٢ - اذْكُرْ غَايَةَ الْمُؤْمِنِ مِنْ إِطْعَامِ الطَّعَامِ. الثواب من الله عز وجل

٣ - مِمَّ يَخَافُ الْمُؤْمِنُ؟ من يوم القيامة وأهواله

٤ - اذْكُرْ جَزَاءَ الْمُتَصَدِّقِينَ كَمَا وَرَدَ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ. وقاهم الله أهوال يوم القيامة وجعل في وجوههم نضرة وفي قلوبهم سرورًا، وجزاهاهم على صبرهم جنات عدن.

٥ - صَفِّ نَعِيمَ أَهْلِ الْجَنَّةِ كَمَا وَرَدَ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.

- مساكن أهل الجنة مريحة مطمئنة، في جو ندي، بعيد عن الحر والبرد، وقطوف الجنة وثمارها قريبة منهم متدلّية.

- شرايبهم مخلوط بالكافور، المقجر من الينابيع، الممتد معهم أينما حلّوا في الجنة. ويُطاف عليهم بأوانٍ من فضة، تُمزج بالزنجبيل كما مزجت بالكافور، وتُملأ هذه الكؤوس

من عين تسمى السلسبيل، ويطوف عليهم غلمان مخلصين لخدمتهم يشبهون في حُلِيِّهم اللؤلؤ.

- لباسهم الحرير فيه بريق ولمعان، وحلوا أساور من فضة.

ج - أجب عن الأسئلة التالية في ضوء فهمك للآيات الكريمة :

١ - عدد صفات آية أهل الجنة كما وردت في الآيات الكريمة.

آية من فضة و أكواب كانت قواريرا

٢ - ما اسم العين التي ورد ذكرها في الآيات الكريمة.

السلسيل

٣ - حدد الأوقات التي يستحب فيها ذكر الله .

أول النهار - وقت غروب الشمس - آخر الليل

٤ - بم وصف الله تعالى شراب أهل الجنة.

بأنه شراب طهور، مخلوط بالكافور والزنجبيل

د - علل ما يأتي :

- يتصدق المؤمنون بالطعام الذي يحبونه.

طمعا في الثواب من الله

- أعد الله - تعالى - للمؤمنين الصادقين كثيرا من أنواع النعيم في الآخرة.

الجنة و الحرير و الجلوس على الأرائك و الشراب الطهور

هـ - استدل من الآيات الكريمة على ما يأتي:

- المؤمنون يخافون أهوال يوم القيامة.

﴿إِنَّا نَخَافُ مِنْ رَبِّنَا يَوْمًا غَمًّا قَمَطِرًا﴾

- يجلس المؤمنون يوم القيامة على الأرائك في جو جميل.

﴿مُتَّكِئِينَ فِيهَا عَلَى الْأَرَائِكِ لَا يَرُونَ فِيهَا شَمْسًا وَلَا زَمْهَرِيرًا﴾

- يكافئ الله - تعالى - المؤمنين بالجنة وبالحرير.

﴿وَجَزَّاهُمْ بِمَا صَبَرُوا جَنَّةً وَحَرِيرًا﴾

- الله - تعالى - أنزل القرآن على محمد - صلى الله عليه وسلم.
﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ تَنْزِيلًا ﴾

- الله - تعالى - يأمر نبيه أن يذكره بكرة وأصيلاً.
﴿ وَأَذْكُرِ اسْمَ رَبِّكَ بُكْرَةً وَأَصِيلًا ﴾

- و- أكمل العبارات التالية مكوّناً المعنى السامي للآيات الكريمة.
الآية (٨-١٠)

- المتصدقون يطعمون الطعام رغبةً في ثواب الله وخوفاً من يوم القيامة
الآية (١٢-٢١)

- نعيم الجنة الدائم

- مساكنهم مريحة متكئين فيها على الأرائك، في جو ندي، بعيد عن الحر والبرد، وقطوف الجنة وثمارها قريبة منهم متدلية.

- ضيافتهم شراب طهور مخلوط بالكافور، المفجر من الينابيع، الممتد معهم أينما حلّوا في الجنة. ويُطاف عليهم بأوانٍ من فضة، تُمزج بالنجيل كما مزجت بالكافور، وتُملأ هذه الكؤوس من عين تسمى السلسيل، ويطوف عليهم غلمان مخصصين لخدمتهم يشبهون في حسنهم اللؤلؤ.

- لباسهم الحرير فيه بريق ولمعان، وحلوا أساور من فضة.

صِفْوَةٌ مَعَ الْكُوفِ

١ - استدلّ مِنَ الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ عَلَى مَا يَأْتِي:

- يَتَصَدَّقُ الْمُؤْمِنُ رَغْبَةً فِي رِضَا اللَّهِ لَا شُكْرَ النَّاسِ.

﴿ إِنَّمَا نَطْعِمُكُمْ لَوَجْهِ اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكْرًا ﴾

- اللَّهُ تَعَالَى أَمَرَ نَبِيَّهٖ بِأَنْ يَصْلِيَ وَيَسْبَحَ لِلَّهِ لَيْلًا.

﴿ وَأَذْكُرْ اسْمَ رَبِّكَ بُكْرَةً وَأَصِيلًا ﴾

- الْمُؤْمِنُونَ يَأْكُلُونَ وَيَشْرَبُونَ فِي أَوَانِي الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

﴿ يُطَافُ عَلَيْهِمْ بِآنِيَةٍ مِنْ فِضَّةٍ وَأَكْوَابَ كَانَتْ قَوَارِيرًا (١٥) قَوَارِيرًا مِنْ فِضَّةٍ قَدَّرُوهَا تَقْدِيرًا ﴾

٢ - أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ مَكُونًا الْمَعْنَى السَّامِي لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْآتِيَةِ.

الآيَةِ (٢٥ - ٢٦)

السُّجُودُ وَذَكَرُ اللَّهِ فِي أَوَّلِ النَّهَارِ وَآخِرِهِ، وَجُزْءًا مِنَ اللَّيْلِ، يَعْنِي عَلَى طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَامْتِثَالِ أَوَامِرِهِ
وَالْبَعْدَ عَنْ أَصْحَابِ الْأَهْوَاءِ.

صِفْوَةٌ مَعَ الْكَلِمَاتِ

١ - استدلّ مِنَ الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ عَلَى مَا يَأْتِي:

- يتصدّقُ المؤمنُ رغبةً في رضا الله لا شكرَ الناسِ.

﴿ إِنَّمَا نَطْعِمُكُمْ لَوَجْهِ اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكْرًا ﴾

- الله تعالى أمرَ نبيّه بأن يصليَ ويسبحَ لله ليلاً.

﴿ وَأَذْكُرْ اسْمَ رَبِّكَ بُكْرَةً وَأَصِيلًا ﴾

- المؤمنون يأكلون ويشربون في أواني الذهب والفضة يومَ القيامة.

﴿ يُطَافُ عَلَيْهِمْ بِآيَةٍ مِنْ فِضَّةٍ وَأَكْوَابُ كَانَتْ قَوَارِيرًا (١٥) قَوَارِيرًا مِنْ فِضَّةٍ قَدَّرُوهَا تَقْدِيرًا ﴾

٢ - أكملِ العباراتِ التالية مكوّناً المعنى السامي للآياتِ الكريمةِ الآتية.

الآية (٢٥ - ٢٦)

السجودُ وذكرُ الله في أولِ النهارِ وآخره، وجزءاً من الليل، يعين على طاعة الله تعالى وامتثال أوامره
والبعد عن أصحاب الأهواء.

صِفْوَةٌ مَعَ الْكَوَيْتِ

(المترادف - المفرد - الضد - التصريف)

التدريب والتطبيق:

١- استعن بكتاب مادة القرآن الكريم، ثم أكمل ما يأتي :

- معنى ﴿ وَلَقَدْهُمْ نَفْسَةٌ وَسُورَةٌ ﴾ .

أي أعطاهم بهاء وجمالاً في وجوههم وفرحة وسروراً في قلوبهم بما رأوا من نعيم.

٢- تحاور مع زملائك حول المفردات التالية الواردة في الآيات الكريمة، ثم أكمل ما يأتي:

أ- مترادف ما يأتي:

الكلمة	وقاهم	دانية	ذل
مترادفها	... حماهم ...	... قريبة ...	... سهل ...

الجملة: - المؤمنون حماهم الله من الشر - المدرسة قريبة من المنزل - سهل الله القرآن على الذاكرين

ب- مفرد ما يأتي:

الكلمة	الأرائك	قوارير	ثياب
مفردها	... الأريكة ...	... قارورة ...	... ثوب ...

الجملة: - الأريكة مريحة - شرب محمد قارورة ماء بارد - ارتدى المصلي ثوبا ناصع البياض

ج- جمع ما يأتي:

الكلمة	يتيم	أسرى	جنة
جمعها	... يتامى ...	... أسرى ...	... جنات ...

الجملة: أمر الله تعالى بالإحسان لليتامى - عاد أسرى الحرب إلى أهلهم - وعد الله تعالى المؤمنين جنات النعيم

د- ضد ما يأتي:

الكلمة	نخاف	منثور	دانية
ضدها	نطمئن	منظوم	بعيدة

الجملة: نذكر الله فنطمئن جبات اللؤلؤ منظومة في العقد النجوم بعيدة المنال

٣- ضع اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (سبح) في كل فراغ مما يأتي:

- المؤمن من ال..... مسبحين لله ليلاً ونهاراً.

- يُعَدُّ ال..... التسبيح من العبادات التي تقرَّب المؤمن من ربه.

التقويم:

أ- وظَّف ما يلي في جملة مفيدة من إنشائك :

الكلمة	الجملة
مترادف (ذلل)	سهل الله لنا الحياة
مفرد (ثياب)	الثوب نظيف
جمع (جنة)	الجنات نعيمها دائم
ضد (دانية)	المكتبة بعيدة

ب- ضع اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (سبح) في الفراغ الآتي:

- يُثَاب المؤمن بالتسبيح لله آناء الليل وأطراف النهار.

- يذكر شيئين متشابهين ويحدد وجه الشبه.
- يحدد كلمات بينها تضاد في المعنى .

١- التمهيد:

- ضع خطأً تحت المشبه وخطين تحت المشبه به فيما يأتي:

- الإيمان كالسراج يضيء قلب المؤمن.

- ضع خطأً تحت الكلمات التي بينها تضاد فيما يأتي:

- المسلم يسعى للحق، والكافر يتمسك بالباطل.

- قلب المسلم عامرٌ بالنور، وقلب الكافر مليءٌ بالظلام

٢- التدريب والتطبيق:

أ. اقرأ الجملتين التاليتين، ثم دوّن المطلوب في الجدول:

١- الولدانُ المُخَلَّدُونَ في الجنة كأنهم لؤلؤٌ منشورٌ.

٢- الصَّدَقَاتُ على الفقراء كالكنزِ الثمين.

المشبه	المشبه به	أداة التشبيه
الولدان	لؤلؤ	كأن
الصدقات	الكنز	كـ

ب- أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب:

١- ذَكَرَ اللهُ كَأَنَّهُ مصباح يُنِيرُ الْقُلُوبَ. (مشبه به)

٢- الإيمان مِثْلُ الشَّجَرَةِ الْعَظِيمَةِ ذَاتِ الثَّمَارِ. (مشبه)

٣- الْمُؤْمِنُ مِثْلُ التَّخِيلِ فِي ثَبَاتِهِ وَعُظَائِهِ. (أداة تشبيه)

- يذكر شيئين متشابهين ويحدد وجه الشبه.
- يحدد كلمات بينها تضاد في المعنى .

١ - التمهيد:

- ضع خطأً تحت المشبه وخطين تحت المشبه به فيما يأتي:
- الإيمان كالسراج يضيء قلب المؤمن.
- ضع خطأً تحت الكلمات التي بينها تضاد فيما يأتي:
- المسلم يسعى للحق والكافر يتمسك بالباطل.
- قلب المسلم عامرٌ بالنور، وقلب الكافر مليءٌ بالظلام

٢ - التدريب والتطبيق:

- أ. اقرأ الجملتين التاليتين، ثم دوّن المطلوب في الجدول:
- ١ - الولدانُ المُخلَّدونَ في الجنةِ كأنهم لؤلؤٌ منثورٌ.
 - ٢ - الصَّدقاتُ على الفقراءِ كالكنزِ الثمينِ.

المشبه	المشبه به	أداة التشبيه
الولدان	لؤلؤ	كأن
الصدقات	الكنز	كـ

ب- أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب:

- ١ - ذَكَرَ اللهُ كَأَنَّهُ مصباح يُنِيرُ الْقَلْبَ . (مشبه به)
- ٢ - الإيمان مِثْلُ الشَّجَرَةِ الْعَظِيمَةِ ذَاتِ الثَّمَارِ . (مشبه)
- ٣ - الْمُؤْمِنُ مِثْلُ النَّخِيلِ فِي ثَبَاتِهِ وَعَطَائِهِ . (أداة تشبيه)

ج- وَضَّحْ شَفْهِيًا الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْتَهُمَا خَطٌّ فِيمَا يَأْتِي :

١ - الْمُؤْمِنُ يَعِيشُ فِي طَمَآنِينَةٍ، وَالْكَافِرُ يَعِيشُ فِي قَلَقٍ. **تضاد**

٢ - الْمُسْلِمُ يَتَوَاضَعُ لِلنَّاسِ، وَالْكَافِرُ يَتَكَبَّرُ عَلَيْهِمْ. **تضاد**

٣ - الْجَنَّةُ دَارُ النِّعَمِ وَالنَّارُ دَارُ الْجَحِيمِ. **تضاد**

- التقويم:

١- تحاور مع زميلك حول الجملة التالية، ثم دوّن المطلوب فيما يأتي:

أ - القرآن كالنور الذي يضيء درب التائبين.

المشبه: **القرآن** المشبه به: **النور** أداة الشبيه: **ك**

ب - ذكر الله كأنه الماء النقي يروي ظمأ القلوب.

المشبه: **ذكر الله** المشبه به: **الماء** أداة الشبيه: **ك**

ج - المؤمن مثل النخلة، لا يسقط منها إلا طيب.

المشبه: **المؤمن** المشبه به: **النخلة** أداة الشبيه: **مثل**

د - العمل الصالح مثل العطر، يفوح بالرائحة الجميلة.

المشبه: **العمل الصالح** المشبه به: **العطر** أداة الشبيه: **مثل**

٢- وَضَّحْ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْتَهُمَا خَطٌّ فِيمَا يَأْتِي :

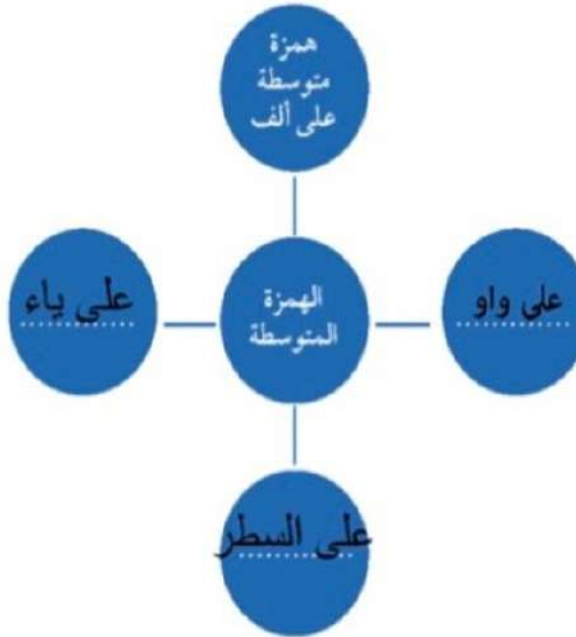
- جزاء المؤمنين الصادقين الجنة لا النار.

العلاقة بين الكلمتين علاقة: **تضاد**

الهمزة المتوسطة على واو - على نبرة

١ - التمهيد:

- أكمل المخطط الآتي:



٢ - التدريب والتطبيق:

أ- اقرأ الجمل التالية، ولاحظ الكلمات الملونة، ثم اكتب نوع الهمزة فيها:

نوع الهمزة المتوسطة	الجملة
مكتوبة على واو	لا أصدّق الأخبارَ غيرَ المؤكّدة.
مكتوبة على نبرة	احذر مصاحبة اللئيم.
مكتوبة على واو	الله رؤوفٌ بعباده.
مكتوبة على نبرة	حفرت اللجنة الخيرية بُرّاً للفقراء.

ب- اقرأ ما يأتي، ثم صنف الكلمات التي بها همزة متوسطة وفق الجدول الآتي:

من المؤسف أن تكون هناك فئة من الناس تُقضي وقتاً طويلاً مع الهاتف النقال دون فائدة، وهذا يؤخر تحقيق أهدافها وتقدّمها.

همزة متوسطة على واو	المؤسف	يؤخر
همزة متوسطة على نبرة	فئة	فائدة

ج - اقرأ الجملَ التالية، ولاحظِ الكلماتِ الملونةَ باللونِ الأحمرِ ، ثم شاركْ مجموعتكِ في بيانِ سببِ رسمِها بهذا الشكلِ :

الجملةُ	سببُ رسمِ الهمزةِ بهذا الشكلِ
كُتِبَتْ بطاقةٌ تَهْنِئَةٌ لأختي.	الهمزة مفتوحة و ما قبلها مكسور
المسلمُ لا يؤذِي مشاعرَ غيره.	الهمزة ساكنة و ما قبلها مضموم
احذِرْ تناقلَ الشائعاتِ.	الهمزة مكسورة و ما قبلها ألف مد
يخزِنُ النملُ مؤونةَ الشتاءِ.	الهمزة مضمومة و ما قبلها مفتوح

د- شاركْ زميلَكَ في ملءِ الفراغاتِ بما هوَ مطلوبٌ بينَ قوسينِ :

- الأُمُّ تُدَبِّرُ شُؤُونَهَا أسرتها . (كلمةٌ بها همزةٌ متوسطةٌ على واوٍ)

- قَدِّمَتِ المدرسةُ جَائِزَةً للفائزينَ . (كلمةٌ بها همزةٌ متوسطةٌ على نبرةٍ)

هـ - صوِّبِ الخطأَ الهجائيَّ في رسمِ الهمزةِ المتوسطةِ فيما يأتي :

الخطأُ: مَطْمَآنَةٌ النفسُ القنوعةُ تعيشُ مطمَّانةً.

الصوابُ: مَطْمَئِنَّةٌ

الخطأُ: يَنْثُرُ التَّلَوُّثُ يُثَرُّ على صِحَّةِ الإنسانِ .

الصوابُ: يُوَثِّرُ



التقييم

التقويم:

اكتبْ ما يُملَى عليكِ:

.....
.....
.....
.....

- صوِّبِ الخطأَ:

.....
.....

تحويلُ الجملةِ الاسميةِ إلى جملةٍ فعليةٍ.

١ - التمهيد:

- يَبَيِّنُ نوعَ كُلِّ جملةٍ مما يأتي:
- الأخلاقُ كُنُزٌ ثَمِينٌ. جملةٌ: **اسمية**
 - يُطْعِمُ المُسْلِمُ الطَّعَامَ للفقيرِ. جملةٌ: **فعلية**
 - جزاءُ الأبرارِ نعيمٌ مقيمٌ في الجنةِ. جملةٌ: **اسمية**

٢ - التدريب والتطبيق:

أ - اقرأ الجملَ التَّالِيَةَ وبيِّنْ نوعها ، ثُمَّ صَغْ خَطًّا تَحْتَ الرُّكْنِ الأوَّلِ ، وخطِّينِ تَحْتَ الرُّكْنِ الثَّانِي فِي كُلِّ مِنْهَا:

- ١- **اسمية** المُسْلِمُ حَفِظَ الأمانةَ.
- ٢- **اسمية** الطَّالِبَةُ حَصَلَتْ عَلَى المَرْكَزِ الثَّانِي فِي مُسَابَقَةِ العُلُومِ المَرِحَةِ.
- ٣- **اسمية** التَّلْمِيزَانِ يَفْرَحَانِ بِإِنجَازِهِمَا المُتَمِيزَ.
- ٤- **اسمية** الفَتَاتَانِ تَشْعُرَانِ بِسَعَادَةٍ عِنْدَ زِيَارَةِ جَدَّتَيْهِمَا.
- ٥- **اسمية** المُتَعَلِّمُونَ يَقْرَءُونَ سُورَةَ الْإِنْسَانِ.
- ٦- **اسمية** الْوِلَادُ يَسْتَعِدُونَ لِلذَّهَابِ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ.
- ٧- **اسمية** التَّلْمِيزَاتُ اشْتَرَكْنَ فِي مُسَابَقَةِ الْقِصَّةِ الْقَصِيرَةِ لِلأَبْنِ الْبَارِّ.

ب - أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ مُبْتَدَأًا بِالرُّكْنِ الثَّانِي فِيهَا ، مُغَيِّرًا مَا يَلِزَمُ:

- جَفِظَ الْمُسْلِمُ الْأَمَانَةَ.
- حَصَلَتِ الطَّالِبَةُ عَلَى الْمَرْكَزِ الثَّانِي فِي مُسَابَقَةِ الْعُلُومِ الْمَرِحَةِ.
- يَفْرَحُ التَّلْمِيزَانِ بِإِنجَازِهِمَا الْمُتَمِيزَ.
- تَشْعُرُ الْفَتَاتَانِ بِسَعَادَةٍ عِنْدَ زِيَارَةِ جَدَّتَيْهِمَا.
- يَقْرَأُ الْمُتَعَلِّمُونَ سُورَةَ الْإِنْسَانِ.
- يَسْتَعِدُّ الْوِلَادُ لِلْمُذْهَابِ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ.
- اشْتَرَكَتِ التَّلْمِيزَاتُ فِي مُسَابَقَةِ الْقِصَّةِ الْقَصِيرَةِ لِلأَبْنِ الْبَارِّ.

ج- اذكر ما تلاحظه.

د- العب لعبة تحويل الجمل في الجدول الآتي:

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
التلميذتان المُجتهدتان تُحرزان مركزاً مُتقدماً.	تحرز التلميذتان المجتهدتان مركزاً متقدماً.....
الشرطي ساعد الطفل على عبور الطريق.....	ساعد الشرطي الطفل على عبور الطريق.
الحجاج يقفون على جبل عرفة مهللين.....	يقف الحجاج على جبل عرفة مهللين.
الأجهزة الذكيّة سهّلت التّواصل بين الناس.	سهلت الأجهزة الذكية التواصل بين الناس.....

التقويم:

- عبّر عن كل صورة بجملة اسمية في الفراغ المُخصّص، ثمّ حوّلها إلى جملة فعلية فيما يأتي:



النحل يصنع العسل

يصنع النحل العسل



الأطفال يسبحون في الماء

يسبح الأطفال في الماء



الطالبات يقرآن الدرس

تقرأ الطالبات الدرس



التَّحَدُّثُ:

- يعرضُ أُمَامَ زَمَلَانِهِ مَعْلُومَاتٍ جَمْعُهَا عَنْ مَوْضُوعٍ مُتَّصِلٍ بِمَوْضُوعِ دَرْسَةٍ.

- مَرَاعَاةُ صَحَّةِ مَخَارِجِ الْحُرُوفِ فِي الْحَدِيثِ.
- وَضُوحُ الصَّوْتِ وَسَلَامَةُ اللَّغَةِ.
- التَّحَدُّثُ بِلِبَاقَةٍ وَأَدَبٍ.
- تَجَنُّبُ الْإِنْفِعَالِ وَالِاسْتِعْجَالِ أَثْنَاءَ الْكَلَامِ.
- إِعْطَاءُ الْفُرْصَةِ لِلْآخَرِينَ لِاسْتِيعَابِ الْحَدِيثِ وَتَبَادُلِ الْأَرْاءِ.
- تَوْزِيعُ النُّظَرَاتِ عَلَى الْمُسْتَمْعِينَ بِطَرِيقَةٍ مُتَوَازِنَةٍ.

١ - التمهيد:

- أ - تذكّر آداب التحدّث والحوار.
- ب - تَحْيَلْ وَنَاقِشْ زَمَلَاءَكَ:
- مَاذَا سَيَحْصُلُ لَوْ اخْتَفَتِ الْبَحَارُ؟ وَمَا أَثَرُ ذَلِكَ عَلَى كُلِّ مَنْ: (الإنسان والحيوان والنبات)؟
- إذا اختفت البحار، سينتهي الوجود على الأرض بسبب اختفاء المصدر الرئيسي للمياه، مما يؤدي إلى توقف دورة المياه وانتشار غازات الاحتباس الحراري. وسيهلك كل من الإنسان والحيوان والنبات بسبب الجفاف وارتفاع درجات الحرارة، وسيسود مناخ قاسٍ وغير قابل للحياة.



٢ - التدريب والتطبيق:

- أكمل الجدول التالي لحل مشكلة تلوث البحار:

المُشكلة	أثرها	الحلول
تلوث البحار	يُمكن أن تُسبب:	أقترح ما يأتي:
	- موت الكائنات البحرية	- وضع قوانين صارمة
	- انتشار الأمراض	- عدملقاء المخلفات
	- تراجع الثروة السمكية ونقص الغذاء	-

التقويم:

- اعرض أمام زملائك بلغة واضحة وسليمة شرحاً لمشكلة تلوث البحار، مستعيناً بالجدول السابق.

يؤدي تلوث البحار إلى نفوق الكائنات البحرية وتدهور صحة الإنسان بفعل المواد السامة والنفايات البلاستيكية. والحل يكمن في تقنين التصريف الصناعي، وتفعيل حملات التنظيف والتوعية السئية لحماية هذا المورد الحيوي. والحل يكمن في تقنين التصريف الصناعي، وتفعيل حملات التنظيف والتوعية البيئية لحماية هذا المورد الحيوي.

صِفْوَةٌ مَعْلَمِي الْكُوَيْتِ

يخططُ لكتابة قصة، ويكتب قصة قصيرة.

١- التمهيد:

هل تحب أن تكتب قصة ممتعة؟

- هل فكرت كيف تبدأ القصة وكيف تنتهي؟

- لكتابة قصة ناجحة، نحتاج أولاً إلى أن نخطط لها.

- ما رأيك أن نتعلم كيف نحدد عناصر القصة ونرسم خطتها؟

اقرأ القصة التالية، ثم أجب عن الأسئلة:

«في صباح مُشمس، خرج ماجدٌ ليلعب بالكرة في الحديقة، وبينما كان يلعب، اختفت كُرته بين الأشجار. بحث كثيراً ولم يجدها. جاء صديقُه نوافٌ وساعده حتى وجدها خلف المقعد، فرح ماجدٌ وشكر نوافاً.»

١- متى حدثت أحداث القصة؟

في صباح مشمس

٢- أين حدثت أحداث القصة؟

في الحديقة

٣- من الشخصيات التي وردت في القصة؟

ماجد - نواف

٤- ما المشكلة التي واجهها ماجد؟

اختفاء الكرة

٥- من الذي ساعد ماجداً في حل المشكلة؟

نواف

٦- كيف انتهت القصة؟

وجد ماجد الكرة ففرح وشكر نواف

٢ - التدريب والتطبيق:

- ناقش زملاءك في المجموعة لإكمال خريطة القصة السابقة:

الزمن

في صباح مشمس

المكان

الحديقة

عنوان القصة
التعاون

المشكلة

اختفاء الكرة

الشخصيات

ماجد

نواف

النهاية

وجد ماجد الكرة ففرح وشكر نواف

- اقرأ القصة التالية قراءةً صحيحةً، ثم أكمل الجدول بالمعلومات المطلوبة:



«في صباح يوم الجمعة، اجتمع الأرنب مع السلحفاة في حديقة الحيوان. قال الأرنب مُتفاخرًا: «أنا أسرع منك، ولن تستطعي هزيمتي في السباق». ردّت السلحفاة بهدوء: «السرعة لا تعني الفوز دائمًا».

ضحك الأرنب وقال: «لنحسم الأمر في سباق، ومن يصل إلى شجرة النخلة أولاً هو الفائز». وافقت السلحفاة وبدأ السباق.

انطلق الأرنب بسرعة، لكنّه توقّف ليرتاح وينام قليلاً. أما السلحفاة فاستمرت تمشي دون توقّف. في النهاية، وصلت السلحفاة أولاً إلى الشجرة. استيقظ الأرنب متأخرًا، وحاول اللحاق بها، لكنّ الوقت قد فات. قال الأرنب بخجل: «لقد كنتُ مُخطئًا، الغرور والكسل وقت الجِدِّ لا يُؤدّيان إلى الفوز». ابتسمت السلحفاة وقالت: «المثابرة والإصرار هما طريقا النجاح».

صباح يوم الجمعة	الزمان
حديقة الحيوان	المكان
الأرنب والسلحفاة	الشخصيات
غرور الأرنب - إصرار السلحفاة	المشكلة - الحدث
فوز السلحفاة	النهاية