

- أ - اجمع معلومات حول جمعية الهلال الأحمر الكويتي، ودونها في مفكرتك.
- ب - تبادل المعلومات التي جمعتها مع أفراد مجموعتك، ثم أضف لمفكرتك معلومات جديدة.

مفكرتي

تأسست جمعية الهلال الأحمر الكويتي عام ١٩٦٦ لتقديم المساعدات الانسانية داخل الكويت وخارجها.

وتعمل الجمعية على مساعدة المتضررين من الكوارث و الحروب دون تمييز بين الناس.

وتقدم برامج صحية و تعليمية و اغاثية بالتعاون مع منظمات دولية ، و تسعى الجمعية دائماً إلى تهفيف معاناة الإنسان و بناء عالم يسوده السلام و التعاون.

@ILOVEMATH1592

صفحة معلم الكويت

٣- التقويم:

- اعرض المعلومات التي جمعتها أمام زملائك في الفصل مراعيًا التحدث بلغة واضحة وسليمة، ملتزمًا آداب التحدث والحوار.

كتابة نص قصير حول موضوع مألوف باستخدام علامات التقييم وأدوات الربط.

١ - تمهيد:

- اكتب في المربع الأحمر أداة ربط، وفي المربع الأزرق علامة تقييم بحسب ما هو مناسب:

العمل التطوعي في الكويت يظهر روح المحبة [و] التكاثر بين الناس [و] لا

يقتصر على الكبار فقط [و] بل يشارك فيه الصغار أيضًا [و]

[ف] الجميع يؤمن بأهمية البذل [و] العطاء [و] @ILOVEMATH1592

ما أجمل أن يكون للفرد دور في تكاثر مجتمعه وتعاضده [و] !

٢ - التدريب والتطبيق:

تُعرف دولة الكويت بمواقفها الإنسانية وأعمالها الخيرية داخل البلاد وخارجها، وقد لُقبت (بلد الإنسانية) لما تقدمه من عون وخير للمحتاجين في شتى بلاد العالم.

- صمّم خريطة ذهنية لكتابة موضوع تعبير عن مظاهر الخير والعطاء في الكويت، وعن مشاعرك نحو وطنك، موضّحًا دورك في الأعمال التطوعية، مراعيًا ترتيب عناصره إلى:

❖ عنوان مناسب.

❖ المقدمة.

❖ عرض الموضوع.

❖ الخاتمة.

سَكَتَتِ الْفَتَاةُ لَحْظَةً، ثُمَّ أَجَابَتْ بِكَلِمَاتٍ صَادِقَةٍ هَزَّتْ قَلْبَ عُمَرَ الَّذِي كَانَ يَسْمَعُ:
- إِنْ كَانَ عُمَرُ لَا يَرَانَا، فَارْبُ عُمَرَ يَرَانَا.

كَانَتْ الْكَلِمَاتُ تَتَسَلَّلُ مِنْ خَلْفِ الْجِدَارِ، كَأَنَّهَا طُيُورٌ صَدِيقٌ تَبَحُّثُ عَنْ قَلْبٍ يَسْمَعُهَا، تَأْتُرُ
عُمَرَ بِهَذِهِ الْأَمَانَةِ الْخَفِيَّةِ، وَلَمْ يَقُلْ شَيْئًا. وَفِي صَبَاحِ الْيَوْمِ التَّالِيِ، بَعَثَ إِلَى الْفَتَاةِ مَنْ يَخْطُبُهَا
لَابْنِهِ، فَوَافَقَ أَهْلَهَا، وَتَزَوَّجَهَا.

مَرَّتِ السَّنُونَ، وَأَصْبَحَتْ هَذِهِ الْفَتَاةُ الطَّاهِرَةُ جَدَّةً لِأَحَدِ أَكْثَرِ خُلَفَاءِ الْمُسْلِمِينَ: عُمَرَ بْنِ عَبْدِ
الْعَزِيزِ، الَّذِي رَسَمَ تَارِيخًا حَافِلًا بِالْعَدْلِ وَالتَّقْوَى.

لَمْ تَكُنِ الْفَتَاةُ تَمْلِكُ شَيْئًا سِوَى صِدْقِهَا وَمَخَافَةِ اللَّهِ... وَلَكِنْ سِيرَتُهَا عَبَرَتِ التَّارِيخَ.
فَتَاةٌ لَمْ يَرَهَا أَحَدٌ، وَلَكِنَّ اللَّهَ رَأَاهَا... فَارْفَعَ قَدْرَهَا.

اقرأ النص السابق ثم أجب عما يأتي :

١- ما سببُ خروجِ الخليفةِ عمر بن الخطاب - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - في اللَّيْلِ؟

ليتفقد أحوال الرعية ويطمئن على الناس سرا.....

٢- ماذا طلبتِ الأمُّ من ابنتِها؟

..أن تخطط الحليب بالماء لتزيد كميته.....

٣- ما موقفُ الفتاةِ من طلبِ أمِّها؟

رفضت امتثالاً لأمر الله وقالت : ان عمر لا يرانا فرب عمر يرانا.

٤- كيف أثّر جوابُ الفتاةِ في الخليفةِ عمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ؟

**هز قلبه و أعجب بأمانتها ، فأرسل في الصباح من يخطبها
لابنه فيتزوجها.**

٥- ما نتيجةُ أمانةِ الفتاةِ على مستقبلِها؟

رفع الله شأنها، وأصبحت لاحقاً جدة للخليفة عمر بن عبد العزيز.....

٦ - اختر من بين البدائل التالية الفكرة الرئيسة للنص الآتي:

قالت أم لابنتها التي تباع اللبن:

- امزجي اللبن بالماء يا ابنتي، ليزبح مالا أكثر.

ردت الفتاة بصوت هادي:

- لكن أمير المؤمنين نهى عن ذلك يا أمه.

قالت الأم مستهينة:

- وأين عمر ليرانا الآن؟

سكتت الفتاة لحظة، ثم أجابت بكلمات صادقة هزت قلب عمر الذي كان يسمع:

- إن كان عمر لا يرانا، فرب عمر يرانا.

كانت الكلمات تسلّل من خلف الجدار، كأنها طيور صدق تبحث عن قلب يسمعها، تأثّر عمر بهذه الأمانة الخفية، ولم يقل شيئاً. وفي صباح اليوم التالي، بعث إلى الفتاة من يخطبها لابنّه، فوافق أهلها، وتزوّجها.

- أ - تقوى الله في السر والعلن رفعة لصاحبها . (✓)
- ب - طاعة الأبناء لأبائهم واجبة في جميع الأحوال . ()
- ج - للأباء دور كبير في إرشاد أبنائهم إلى الصواب . ()
- د - مراقبة الناس في البيع والشراء سبب في تحقيق الأمن . ()

٧- رتّب أحداث القصة التالية وفق تسلسلها الزمنيّ.

خطب عمر الفتاة لابنه - سماع الحوار بين الأم والابنة - تأثر عمر بأمانة الفتاة - رفض الفتاة للغش - خروج عمر ليتفقد الناس.

١ خروج عمر ليتفقد الناس

٢ سماع الحوار بين الأم والابنة.

٣ رفض الفتاة للغش.

٤ تأثر عمر بأمانة الفتاة.

خطب عمر الفتاة لابنه.

٨- أكمل الجدول التالي بالمطلوب:

المطلوب	الكلمة
الزاهر أو الملى	(الحافل)
الليلة	(الليالي)
الخلفاء	(الخليفة)

- سيرة عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - عبرت التاريخ . معنى (عبرت)
اشتهرت أو خلدت

٩- مَيِّزَ التَّعْبِيرَ الْحَقِيقِيَّ مِنَ التَّعْبِيرِ الْخَيَالِيِّ فِيمَا يَأْتِي :

- الكلماتُ تتسلَّلُ مِنْ خَلْفِ الْجِدَارِ . **خيالي** تعبيرٌ
- قَالَتِ الْأُمُّ لَا بِنْتَهَا : امزجِي اللَّبْنَ بِالْمَاءِ . **حقيقي** تعبيرٌ

١٠- اَمْلَأْ كُلَّ فَرَاغٍ فِيمَا يَلِي بِالْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- بِرَامَجِ **التَّاهِيلِ** . التَّربَوِيُّ تَرْقَى بِالتَّعْلِيمِ .

(التَّوْهَلُ - التَّاهِيلُ - التَّهْيِيلُ - التَّاءِ هِيلُ)

- فِي الْمَكْتَبَةِ قِصَصٌ **تَتَنَاسَبُ** .. مَعَ مَسْتَوَى الطَّلَبَةِ .

(تَتَوَاضَعُ - تَتَوَاضَعُ - تَتَوَاضَعُ - تَتَوَاضَعُ)

١١ - اذْكُرْ نَظَائِرَ لِكَلِمَاتٍ رَسَمْتَ هَمْزُهَا عَلَى السَّطْرِ فِي الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةِ :



١٢- اقرأ الجملَ التالية، وحدّد نوعها وركنيها الأساسيين .

الركنُ الثاني	الركنُ الأوّل	نوعُ الجملة	الجملة
فِتاة تَقِيّة	بائِعة اللَّبن	اسمِيّة	- بائِعة اللَّبنِ فِتاةٌ تَقِيّةٌ .
الخليفة	خرج	فعلِيّة	- خَرَجَ الخَلِيفَةُ يَتَفَقَّدُ أَحْوالَ الرّعيّةِ .

[@ILOVEMATH1592](https://www.instagram.com/ILOVEMATH1592)

١٣- اجعل الجملة التالية للمثنى مرّة، وللجمع مرّة أخرى وغير ما يلزم.

- الصّادِقُ مَحْبُوبٌ مِنَ النَّاسِ .

المثنى: الصّادِقانِ مَحْبُوبانِ مِنَ النَّاسِ .

الجمع : الصّادِقونِ مَحْبُوبونَ مِنَ النَّاسِ .

صِفْوَةٌ مَعَالِمِ الْكُوَيْتِ



لُغَتِي الْعَرَبِيَّةُ

الصف الخامس
الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني

mdaris_kw



حل الكتاب من صفحة ١٤٢ الى ١٥٩

أجنحة الطموح

- يبين الغرض من النص (قيم، إرشادات، سلوكيات).
- يربط بين معرفته وخبراته وواقعه وما ورد في النص.

١- التمهيد:

- عدد شفهيًا بعضًا من طموحاتك ليكون اسمك في لوحة الإنجاز.



القراءة والملاحظة:

- اقرأ النص التالي قراءة صحيحة مُراعياً مهارات القراءة الجهرية.
- النطق السليم - الصوت الواضح - الضبط الصحيح - الطلاقة - السرعة المناسبة - الوصل والوقف
- القراءة المتصلة - القراءة المعبرة.

فَكَّرْ وَحَرِّكْ عَقْلَكَ الْمُتَدَبِّرَا
وَاجْعَلْ مَوَازِينَ الشَّرِيعَةِ رَائِدًا
وَانْهَضْ بِنَفْسِكَ لِلْمَعَالِي لَا تَعْشِ
رَفْرَفَ بِأَجْنَحَةِ الطَّمُوحِ مُشْرِقًا
وَافْتَحْ مَنَافِذَ كُلِّ عِلْمٍ نَافِعِ
الْكُونِ يَا هَذَا كِتَابُكَ مُشْرِعًا
مَا دَامَ عَقْلُكَ صَافِيًا مُسْتَرِشِدًا
فَلَسَوْفَ تُصِخُّ فِي زَمَانِكَ رَائِدًا
إِنْ كُنْتَ تَبْغِي أَنْ تَكُونَ الْأَكْبَرَا
فِي كُلِّ أَمْرٍ، لَا تَكُنْ مُتَهَوِّرَا
مُتَرَدِّدًا مُتَزَمِّتًا مُتَحَجِّرَا
وَمُغْرَبًّا، وَابْلُغْ بِهَا أَعْلَى الدُّرَا
لِتَرَى الْوُجُودَ بِنُورِ عِلْمِكَ مُسْفِرَا
فَاقْرَأْهُ ثُمَّ أَضِفْ يَفْعَلُكَ أَسْطُرَا
وَمِنْ الْهَوَى وَقِيُودِهِ مُتَحَرِّرَا
وَتَصِيرُ مَرْفُوعَ الْمَقَامِ مُقَدَّرَا^(١)

(١) الشاعر: عبدالرحمن بن صالح العثماوي، شاعر سعودي، ولد عام ١٩٥٦م، تخرج في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وعمل بها أستاذًا مساعدًا للتدريس في كلية اللغة العربية، ومحاضرًا في قسم البلاغة والنقد ومنهج الأدب الإسلامي.



الكلمة	المرادف
مُتَعَصِّبٌ	مَشْدَدٌ لِرَأْيِهِ
مُتَحَجِّرٌ	لَا يُطَوِّرُ تَفْكِيرَهُ
المُفَكِّرُ	المُتَأَمِّلُ المُتَدَبِّرُ
مَنَافِذٌ	مَدَاخِلُ
رَائِداً	مَنْ يَسْبِقُ غَيْرَهُ فِي مَجَالٍ مَا
مُسْتَرَشِداً	مُهْتَدِياً ، مُسْتَقِيماً

الفهم والاستيعاب: يجب ان يتحلى الطامح بالصفات الاتيه كما وردت في البيت الثالث : النهوض بالعزيمة (وانهض بنفسك للمعالي) التفكير المستنير وعدم الجمود : (لاتعش متردداً متحجراً)
التدريب والتطبيق: أ- تحاور مع مجموعتك لمعمفة معاني الكلمات الغامضة .

ب- اقرأ النصَّ قراءةً صامتةً، **الطموح** شوقاً لخلق شيءٍ نحو الأهداف العليا : (وزخرف باجنحه ١- ما أثر العلم في حياتنا؟ **الطموح** مشرقاً)

٢- ما المرجع الذي يجب أن يحتكم اليه الإنسان في قراراته؟ **الوصول لأعلى العرابت (وابلغ بها أعلى الذرا)**

الوسائل التي يدعو إليها الشاعر للوصول

ج - أجب عن الأسئلة الآتية:

١- عدّد الصفات التي يجب على الطامح تجنّبها في البيت الثالث **إلى العالم كما ورد في البيتين الرابع والخامس هي : قراءة الكتب والعلم النافع**

(وافتح منافذ كل علم نافع)

٢- عدّد الوسائل التي يدعو الشاعر **إلى العالم كما ورد في البيت الثالث (فاطرا ثم أضف**

بفعلك اسطرا)

السيرة في طريق العلم مسترشدا به (مادام

عقلك صافيا مسترشدا)

الآثر: إذا استخدم الإنسان عقله تفكيراً واعياً وصافياً وتحرر من الآهواء والقيود التي تعيقه فإن النتيجة هي أن يصبح رائداً ومبدعاً في مجتمعه

٣- وَضَحْ أَثَرَ اسْتِخْدَامِ الْإِنْسَانِ لِعَقْلِهِ كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْبَيْتَيْنِ الْآخِرَيْنِ فِي النَّصِّ السَّابِقِ.

٤- أكمل العبارات التالية مكوناً الغرض المناسب للأبيات:

فَكَّرْ وَحَرِّكْ عَقْلَكَ الْمُتَدَبِّرَا إِنْ كُنْتَ تَبْغِي أَنْ تَكُونَ الْأَكْبَرَا
وَاجْعَلْ مَوَازِينَ الشَّرِيعَةِ رَائِدَا فِي كُلِّ أَمْرٍ، لَا تَكُنْ مُتَهَوِّرَا

- الدعوة إلى..... **الدعوة إلى التفكير المستمر وتدبير الأمر**.....

وَانْهَضْ بِنَفْسِكَ لِلْمَعَالِي لَا تَعْش مُتَرَدِّدًا مُتَزَمِّمًا مُتَحَجِّرَا
رَفْرَفْ بِأَجْنَحَةِ الظَّمُوحِ مُشْرِقَا وَمُغْرَبًا، وَابْلُغْ بِهَا أَعْلَى الذُّرَا

- بيان أهمية..... **القراءة والعلم كسبيل لتمكين الذات من الريادة**.....

والقيادته ورفع شأنها في المجتمع

أكمل المخطط الآتي من خلال واقعك:

mdaris__kw



- كيف يمكن للإنسان أن ينهض بنفسه للمعالي ؟

من خلال التفكير والتدبير والعلم والمعرفة

- دَلِّلْ مَنْ النَّصُّ عَلَى أَنَّ « القِراءَةَ نافذةُ العلومِ ».

وافتح منافذ كل علم نافع / لتري

الوجود بنور علمك مسارات)

فعبارة وافتح منافذ كل علم نافع

*تدل على القراءة هي مدخل الذي

يفتح أبواب العلوم

- اكتب الغرض المناسب للبيتين الثالث والرابع .

البيت الثالث الحث على الطموح

والمبادرات وترك التردد

البيت الرابع : بيان أهمية القراءة

وطلب العلم

mdaris_kw

صِفْوَةٌ مِنْ مَعَالِمِ الْكُوفَةِ

الحصيلة اللغوية:

(المترادف - المفرد - الجمع - التضاد - التصريف)

التدريب والتطبيق:

- ١- تحاور مع زملائك حول المفردات التالية الواردة في النص السابق، ثم أكمل ما يأتي:
أ - مترادف ما يأتي:

الكلمة	الذرا	متحرر	المقام
مترادفها	أعلى المراتب منطلق.	المكانه والمنزله	

الجملة: نال المجتهد أعلى المراتب

ب- مفرد ما يأتي:

الكلمة	موازين	قيود	منافذ
مفردها	ميزان.	قيد.	منفذ.

الجملة: القيد يمنع الحربه

ج- جمع ما يأتي:

الكلمة	كون	الهوى	الشريعة
جمعها	اكوان.	الاهواء.	الشرائع

- وظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة من إنشائك:

الجملة: يجب ان نلتزم بالشرائع الاسلاميه

د- ضد ما يأتي:

الكلمة	صافيا	الأكر	متحرر
ضدها	عكرا.	الأصغر.	مقيد

- وظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة من إنشائك:

الجملة: الماء أصبح عكرا

هـ- ضع اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (علم) في كل فراغ مما يأتي:

- القراءة تُزوّدنا بـ..... **المعلومات** المفيدة.

- حتّ دِيننا الإسلاميّ على تقدير..... **العلماء**

التقويم:

وظف ما يلي في جملة مفيدة من إنشائك :

الكلمة	الجملة
مترادف (المقام)	تبوّأت الطالبه مكانه عاليه.....
مفرد (قيود)	يجب التحرر من قيد الكسل.....
جمع (كون)	نتأمل في جمال الأكوان.....
ضدّ (أكبر)	احب اخي الاصغر.....

ضع اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (علم) في الفراغ الآتي:

ال**العلم**..... مفاتيح معرفة لأسرار الكون وإبداع الخالق.

mdaris _ kw

صِفْوَةٌ مَعَ الْكَلِمَاتِ

البلاغة:

يذكر شيئين متشابهين ويحدد وجه الشبه.

التدريب والتطبيق:

أ- اقرأ الجملتين التاليتين، ولاحظ الكلمات الملونة، ثم دوّن المطلوب في الجدول:

١- الطُّمُوحُ **مثل** الطَّيْرُ يَحْلُقُ بنا نحو القمّة.

٢- العلمُ **كالنور** يُضيءُ العقولَ.

م	المشبه	المشبه به	أداة التشبيه
١	الطموح.	الطير	مثل
٢	العلم.	النور	الكاف

ب- أكمل الجمل التالية بالمطلوب بين قوسين فيما يأتي:

- القراءة **مثل** النافذة نطل منها على العالم . (أداة تشبيه)

- العالم **كالبحر** في عطائه . (مشبه به)

- **العلم** كالعسل في حلاوته . (مشبه)

mdaris_kw

التقويم:

تجاوز مع زميلك حول الجملة التالية، ثم دوّن المطلوب فيما يأتي:

العقل المتدبر كالمنارة الوضاء .

المشبه: **العقل المتدبر** المشبه به: **المنارة** أداة التشبيه: **الكاف**

الرسم الهجائي:

الهمزة المتوسطة على واو

١ - التمهيد:

- تذكر قوة الحركات ، وأكمل درجات السلم تنازلياً بدءاً بالحركة الأقوى وصولاً للحركة الأضعف:

الضمة

الفتحة

السكون

٢ - التدريب والتطبيق:

أ- أجب عن الأسئلة التالية بالتعاون مع زميلك:

- ما جمع كلمة فأس؟

فؤوس

- ما مفرد كلمة أسئلة؟

سؤال

- ما ضد كلمة الكافر؟

مؤمن

mdaris__kw

الواو

ب - لاحظ أن الحرف الذي كتبت عليه الهمزة المتوسطة هو...

صِفْوَةٌ مَعَالِمُ الْكُوَيْتِ

ب- اقرأ الجمل التالية، واستخرج الكلمات التي رُسمت الهمزة المتوسطة فيها على واو، ثم اكتبها في الجدول الآتي :

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾^(١).

- لا تُؤَجِّلْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْعَدِ.
- لِلَّهِ فِي خَلْقِهِ شُؤُونَ.
- الْعَالِمُ الدُّؤُوبُ لَا يَتَوَقَّفُ عَنِ الْعَمَلِ.
- مَنْ يَزْرِعِ التَّفَاؤُلَ يَحْصِدِ السَّكِينَةَ.

م	الكلمة	رسم الهمزة	سبب رسم الهمزة بهذا الشكل
١			حركة الهمزة.....، وحركة الحرف الذي قبلها.....
٢			حركة الهمزة.....، وحركة الحرف الذي قبلها.....
٣			حركة الهمزة.....، وحركة الحرف الذي قبلها.....
٤			حركة الهمزة.....، وحركة الحرف الذي قبلها.....
٥			حركة الهمزة.....، وجاء قبلها مدّ.....

الإملاء التدريبي:

ج - اكتب ما يُملأ عليك، ثم صوّب الخطأ:

(٣) الكلمة:

التصويب:

(٢) الكلمة:

التصويب:

(١) الكلمة:

التصويب:

(١) سورة الحجرات، آية ١٠

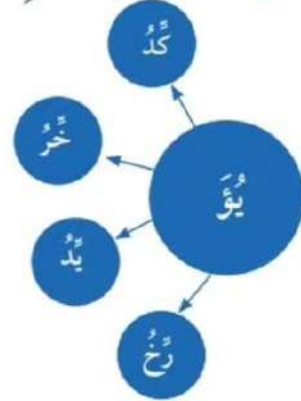
د - تعاون مع زملائك في تركيب الكلمات التالية، ثم اكتبها في الفراغات الآتية:

يؤكد

يؤخر

يؤيد

يؤرخ



هـ - صوّب الخطأ الهجائي في رسم الهمزة المتوسطة في الجملة الآتية:

يَصُومُ الْمُسْلِمُونَ شَهْرَ رَمَضَانَ عِنْدَ ثُبُوتِ رَأْيَةِ الْهَلَالِ.
الخطأ: **رأيه**

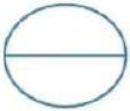
الصواب: **رؤيه**

و - املأ كل فراغ فيما يلي بكلمة تشتمل على همزة متوسطة على واو:

- الإمام **يَوْم** الْمُصَلِّينَ بِخُشُوعٍ فِي الْمَسْجِدِ.

- مُنِيرَةٌ تَلْمِذَةٌ... **مؤدبه** ... فِي الْفَصْلِ.

التقويم:



التقييم

- اكتب ما يُملَى عليك:

mdaris - kw

- صوّب الخطأ:

صفحة من كتاب



الخط العربي:

خط الرُّقعة الحرفان (ر - ز)

١ - التمهيد:

أ- اقرأ ما يلي ولاحظ رسم الحروف الملوّنة:

من زرع الخير روى قلبه نورًا.

٢ - التدريب والتطبيق:

- اقرأ الكلمات التالية، ولاحظ كيفية رسمها بخط الرُّقعة، وحاكها:

زهر	عزيز	يزور	رع
زهر	عزيز	يزور	رع

- مرّر القلم على العبارة التالية مراعيًا الرسم الصحيح للحروف:

زينة العقل في الصبر، وزينة القلب في الرضا.
زينة العقل في الصبر، وزينة القلب في الرضا.

التقويم:

- حاك ما يلي بخط الرُّقعة بدءًا من السطر الثاني مراعيًا الوضوح والتنسيق:

زينة العقل في الصبر، وزينة القلب في الرضا.

تحويلُ الجملة الفعلية إلى جملة اسمية.

١ - التمهيد:

- بَيِّنْ نَوْعَ كُلِّ مِّنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:
- صَلَّى الرَّجُلُ فِي الْمَسْجِدِ. جملة: **فعلية**
- اللَّهُ تَعَالَى أَعَدَّ ثَوَابًا عَظِيمًا لِلْمُتَّقِينَ. جملة: **اسمية**
- تُطْفِئُ الصَّدَقَةُ غَضَبَ الرَّبِّ. جملة: **فعلية**

٢ - التدريب والتطبيق:

أ- اقْرَأ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ وَبَيِّنْ نَوْعَهَا ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الرُّكْنِ الْأَوَّلِ ، وَخَطَيْنِ تَحْتَ الرُّكْنِ الثَّانِي فِي كُلِّ مِنْهَا:

mdaris__kw

- ١- أَنْجَزَ الْعَامِلُ مِهَامَهُ بِكُلِّ إِتْقَانٍ.
- ٢- يَدْرُسُ الطَّلَابُ بِجِدِّ لِحَقِيقِ طُمُوحَاتِهِمْ.
- ٣- تُسَهِّلُ التَّطْبِيقَاتُ الرَّقْمِيَّةُ التَّوَاصُلَ بَيْنَ النَّاسِ.
- ٤- يَخْصُصُ الْفَائِضَانِ أَعْلَى الدَّرَجَاتِ.
- ٥- يَجْتَمِعُ الْمُسْلِمُونَ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.
- ٦- يَحَقِّقُ الْمُتَابِرُونَ أَهْدَافَهُمْ بِالْعَزْمِ.

ب - أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ مُبْتَدَأًا بِالرُّكْنِ الثَّانِي فِيهَا ، مُرَاعِيًا تَغْيِيرَ مَا يَلِزَمُ:

- ١- **العامل أنجز مهامه**
- ٢- **طلاب يدرسون بجد**
- ٣- **الفائقان يخصصان أعلى الدرجات**
- ٤- **المسلمون يجتمعون لأداء صلاة الجماعة**
- ٦- **المتابرون يحققون أهدافها باعزم**

- عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ فَعْلِيَّةٍ فِي الْفَرَاغِ الْمُنْخَصِّصِ، ثُمَّ حَوَّلَهَا إِلَى جُمْلَةٍ اِسْمِيَّةٍ فِيمَا يَأْتِي:



يشرب الطفل الحليب

الجملة الفعلية:

الولد يشرب الحليب بانتظام

الجملة الاسمية:

mdaris__kw



تفحص الدكتوراه المريضة

الجملة الفعلية:

الدكتوراه تفحص المريضة

الجملة الاسمية:



يركل اللاعبان الكرة

الجملة الفعلية:

اللاعبان يركلان الكرة

الجملة الاسمية:



يجلس التلاميذ في هدوء

الجملة الفعلية:

التلاميذ يجلسون في هدوء

الجملة الاسمية: