

تحليل الموضوع الأول
للصف السادس
لغة عربية

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦-٢٠٢٧ م

إعداد المعلمة : إيمان علي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِنْ قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ . إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ . قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ . قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنْ اللَّاعِبِينَ . قَالَ بَلْ رَبِّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ . وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ . فَجَعَلَهُمْ جَذَازًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ . قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ مِنَ الظَّالِمِينَ . قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ . قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ . قَالُوا أَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ . فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ ثُمَّ نَكِسُوا عَلَى رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ أَفَ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ قَالُوا حَرِّقُوهُ وَانصُرُوا آلِهَتَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَى إِبْرَاهِيمَ . وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ "

المصطلحات المهمة

■ **الغرض الرئيس** : هو تحديد الهدف من النص ، ويبدأ غالبا بكلمات مثل :

الحث على / بيان أهمية / الدعوة إلى / التذكير بـ / التحذير من

■ **المعنى السامي** (للآيات الكريمة أو الحديث الشريف) هو: جملة اسمية تامة المعنى ، تعبر عن مضمون آية قرآنية كريمة أو أكثر، أو مضمون حديث نبوي شريف .

■ **الاستدلال** : هو ذكر دليل أو شاهد على فكرة أو قضية ، بآية كريمة ، أو حديث شريف ، أو بيت من الشعر ، أو دراسة علمية ، أو نظرية علمية ، أو معلومة ، أو عبارة وردت في النص.

- **القيم المستفادة** : هي الفضائل والصفات النبيلة التي توجه السلوك الإنساني ، فهي المنتجة للسلوك ؛ وعلى ذلك فلكل قيمة مظهر سلوكي أو أكثر . والقيم إما تكون بارزة في النص أو ضمنية تفهم من سياق النص . وتُصاغ على شكل كلمة أو كلمتين من مثل: الأمانة – الشجاعة – التضحية – التعاون –

<https://t.me/emanarabic>



- **الحقيقة:** هي الشيء المتفق عليه والمثبت بالأدلة العلمية والبراهين ، ولا مجال فيه للرأي الشخصي والاختلاف كالحقائق العلمية والدينية.

- **التشابه بين النصين:** يقصد به فكرة النصين تدور حول موضوع واحد ، فإذا كان النصان عن الوطن فيكون التشابه بينهما كلاهما يتحدثان عن حب الوطن وهكذا.

■ **العلاقات بين الجمل :** علاقة جزء لاحق من النص بجزء سابق عليه أو العكس وتتمثل في العلاقات التالية:
(السبب - النتيجة - التفصيل - الإجمال)



إضاءات حول العلاقات

- العلاقات المقررة على الطالب في المرحلة المتوسطة:

سبب (تعليل)	نتيجة	إجمال	تفصيل
---------------	-------	-------	-------

أولاً: السبب والنتيجة: كيف نفرق بين السبب (التعليل) والنتيجة؟

علاقة التعليل (السبب) : تكون العلاقة تعليلاً في مثل:

- إذا كانت الجملة الثانية سبباً للجملة الأولى (أجتهد لأحقق ما أصبو إليه)

- إذا كانت الجملة الثانية مُصَدَّرَةً ب (لأن / كي / ل) (أدرسُ بجدٍ كي أنجح)

(حللت المسألة ؛ لأن المعلم طلب منا ذلك)

- إذا كانت الجملة الثانية مُصَدَّرَةً ب (لعل) قال تعالى: " فقولاً له قولاً لينا لعله يتذكر أو يخشى "

إذا كانت الجملة الثانية مُصَدَّرَةً ب (حتى) بشرط أن يصح وضع كي مكانها ويستقيم المعنى، مثل: (أجتهد

حتى أتفوق)

الروابط الدالة على علاقة السبب:

لام التعليل	لأن	فقد	لكي	لعل (التعليلية)	حتى (بعدها فعل مضارع)
-------------	-----	-----	-----	-------------------	-------------------------

النتيجة:

هي جملة ترتبت على ما قبلها، وتغلب علاقة النتيجة في مثل:

- أن تكون الجملة الثانية جواباً للشرط مثل: (من يتق الله يجعل له مخرجاً)

- إذا كانت الجملة الثانية مُصَدَّرَةً بالفاء مثل: (تَهَوَّرَ السائقُ فوقَ الحادثِ)
ولكن ليس شرطاً إذا وجدت الفاء أن تكون العلاقة نتيجةً؛ فقد تكون الجملة الثانية بها فاء وتكون العلاقة
تعليلًا كما الحال في (يرد الله إلي بصري فَأَبْصِرْ به)
إذا كانت الجملة الثانية مُصَدَّرَةً بـ (حتى) بشرط أن يصح وضع (إلى أن) مكان حتى ويستقيم المعنى، مثل:
(اجتهدتُ حتى حققتُ ما أريد)
- الروابط الدالة على علاقة النتيجة:

الفاء	نتيجة لهذا	لذلك	ترتب على ذلك	لهذا	حتى (بعدها فعل ماض)
-------	------------	------	--------------	------	---------------------

ثانيًا: التفصيل والإجمال:

علاقة الإجمال:

إذا تضمنت الجملة الأولى كلمة مجملة ، تعبر عن الشيء الواحد ككل ، دون تحديد أجزائه.
علاقة التفصيل: إذا كانت الجملة الأولى بيانًا تفصيليًا يحدد الأجزاء المتعددة للقول المجمل في الجملة
السابقة. من مثل:

- فرض الله على المسلمين الصلوات الخمس: الصبح - الظهر - العصر - المغرب - العشاء.

(تفصيل)

(إجمال)

- العلم يعالج الآفات الثلاثة: الفقر ، المرض ، الجهل.

(تفصيل)

(إجمال)

- أحبُّ أمي وأبي وأخي وأختي ، أحبُّ أسرتي.

(إجمال)

(إجمال)

(تفصيل)

- كرمت إدارة المدرسة المتميزات: فاطمة ، خديجة ، عائشة.

(تفصيل)



<https://t.me/emanarabic>



الوحدة الأولى:

الموضوع الأول : آيات من سورة الأنبياء

الثروة اللغوية :

الكلمة	المعنى (الترادف)	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
عاكفون	مستمرون على عبادتها وقائمون	تماثيل	تمثال	فتى	فتية - فتيان
مبين	واضح	الكلمة		الضد	
نكسوا	رجعوا إلى عبادتهم (طأطأ رأسه ذلاً)	ضلال		هدى - رشاد	
جُذاذًا	قطعًا - مكسرًا	مدبرين		مقبلين	

- استخدم كلمة (مبين) في جملة من إنشائك توضح معناها .

- جاء الرسول الكريم بالحق المبين.

المعنى السياقي (فطر):

- وظف الفعل (فطر) في سياقين مختلفين.

الجملة	المعنى السياقي
- <u>فطر</u> الله السموات والأرض.	(خلق)
- <u>فطر</u> العامل الخشب.	(شقه)

تصريفات كلمة (ذكر):

- املأ الفراغ التالي باسم مناسب من تصريفات كلمة (ذكر)

(ذاكرة - أذكار - مذاكرة - تذكير - تذكرة - ذكرى - تذكار....)

أ- أردد أذكار الصباح والمساء.

ب- اقتنى السائح صورًا تذكارية عن الوطن.

ج- يتميز الباحث بقوة الذاكرة ودقة الملاحظة.

د- تترك بعض المواقف أجمل الذكريات التي لا تُمحي.

هـ- مذاكرة الدروس باستمرار سبيل النجاح.

يُصاغ التصريف
من الأسماء



تدريبات الثروة اللغوية

النموذج الأول

1- اذكر ما هو مطلوب فيما يأتي :

أ- " ما هذه التماثيل التي أنتم لها عاكفون" مترادف (عاكفون) :

ب- " لقد كنتم أنتم وآباؤكم في ضلال مبين" ضد (ضلال) :

ج- " ثم نكسوا على رؤوسهم " . مترادف (نكسوا) :

د- " بعد أن تولوا مدبرين " ضد (مدبرين) :

- جمع كلمة (فتى) :

- مفرد كلمة (تماثيل) :

2- وظف كلمة (مبين) في جملة مفيدة من إنشائك.

.....

3- وظف الفعل (فطر) في سياقين مختلفين من إنشائك.

.....	
-------	-------

س4- أكمل الفراغات الآتية بتصريف مناسب من كلمة (ذكر) من بين البدائل المقدمة:

(ذاكرة – ذكرى – ذكر – مذكور)

1- تحفظ الإنسان الأحداث المهمة.

2- المولد النبوي عظيمة.

3- الله من أفضل العبادات.

4- الحسد في القرآن.

الدرس الأول: الفهم والاستيعاب + التقويم

١- حدد أهم الشخصيات الواردة في الآيات الكريمة:

- سيدنا إبراهيم - أبيه - قومه.

2- ما الموقف الذي بدأت به المواجهة بين إبراهيم عليه السلام وقومه؟

- عندما بدأ سيدنا إبراهيم استفهامه لقومه مستنكرًا عليهم عبادة الأصنام التي لا تنفع ولا تضر.

3- رتب الأحداث وفق ورودها في الآيات الكريمة:

- قوم إبراهيم عليه السلام يرفضون دعوته ويتمسكون بدين آبائهم. (2)

- عجز القوم عن الرد بعد أن تبين لهم بطلان عقيدتهم. (5)

- اتهام إبراهيم عليه السلام وإحضاره أمام الناس لسؤاله. (4)

- أنجى الله عز وجل إبراهيم عليه السلام بعد أن ألقاه قومه في النار. (6)

- إبراهيم عليه السلام ينكر على قومه عبادتهم للأصنام. (1)

- إبراهيم عليه السلام يحطم الأصنام ويترك كبيرهم لإقامة الحجة عليهم. (3)

4- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

- رفض قوم إبراهيم عليه السلام دعوته بسبب:

- عدم اقناعهم بحجة إبراهيم عليه السلام.

- تمسكهم بدين آبائهم وأجدادهم.

- ضعف حجة إبراهيم عليه السلام.

- خوفهم من غضب كبار قومهم.

=التقويم:

1- ما الدليل الذي قدمه إبراهيم عليه السلام لقومه ليؤكد لهم بطلان عقيدتهم؟

الدليل الذي قدمه إبراهيم عليه السلام لقومه هو تحطيم أصنامهم وجعلها حطامًا وترك كبيرهم ، وطالبهم

بسؤال الصنم الأكبر والأصنام المكسورة ، فظهر عجزهم التام عن الكلام والدفاع عن نفسها.

2- بين أهم صفات كل من:

- إبراهيم عليه السلام: الشجاعة في الحق - الحكمة والذكاء في الحوار- الإيمان بالله والتوكل عليه.

- قوم إبراهيم عليه السلام: التقليد الأعمى للآباء - الجهل - العناد - المكابرة .

3- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- أنكر إبراهيم عليه السلام على قومه:

أ- تكبرهم وغرورهم. ب- عبادتهم الأصنام. ج- بطشهم وقسوتهم. د- كذبهم ونفاقهم.

الموضوع الأول للصف السادس (آيات كريمة من سورة الأنبياء) الفصل الدراسي الأول 2026-2027 إعداد المعلمة/ إيمان علي

1- علام أقسم إبراهيم عليه السلام بعد أن رفض قومه دعوته؟

* أقسم إبراهيم عليه السلام على كيد أصنامهم وتحطيمها بعد أن يغادروا.

2- بين المقصود من قوله تعالى:

أ- " ولقد آتينا إبراهيم رشده من قبل وكنا به عالمين "

- يقصد به : أن الله سبحانه وتعالى وهب إبراهيم عليه السلام الهداية ، والعقل الراجح .

ب- " قالوا فأتوا به على أعين الناس لعلمهم يشهدون "

- يقصد به : أي أحضروا إبراهيم عليه السلام وجيئوا به علناً إلى مجمع عام أمام أبصار جميع الناس .

ج- " وأرادوا به كيداً فجعلناهم الأخسرين "

- يقصد به: أن قوم إبراهيم خططوا ودبروا حيلة عظيمة للانتقام منه ، فأبطل الله كيدهم وأنقذه وجعلهم من الخاسرين.

١- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

أ- الآية التي تدل على ضعف الأصنام وعجزها:

- " لقد علمت ما هؤلاء ينطقون "

- " فجعلهم جذاذاً إلا كبيراً لهم "

- " ما هذه التماثيل التي أنتم لها عاكفون "

- " قالوا من فعل هذا بآلهتنا "

ب- في قول إبراهيم عليه السلام لقومه " أفٍ لكم ولما تعبدون من دون الله أفلا تعقلون " ما يدل على:

- غضب إبراهيم عليه السلام من قومه.

- تضجر إبراهيم عليه السلام واستيائه من قومه.

- حزن إبراهيم عليه السلام على حال قومه.

- يأس إبراهيم عليه السلام من إيمان قومه.

4- استخلص أهم القيم التي اشتمل عليها النص القرآني:

- الإيمان بالله. - الشجاعة في الحق. - تجنب العناد والمكابرة. - الحكمة والحوار.

5- استخلص الحقيقة التي اشتملت عليها الآية الكريمة الآتية:

- قال تعالى: " قال أفتعبدون من دون الله ما لا ينفعكم شيئاً ولا يضركم "

- الحقيقة أن : الله سبحانه وتعالى هو النافع والضرار وأن الأصنام لا تنفع ولا تضر.

= التقويم:

- 1- ما المقصود بقوله تعالى: " قال حرقوه وانصروا آلهم إن كنتم فاعلين" يقصد به: أن قوم إبراهيم عليه السلام اجتمعوا على معاقبته بأشد أنواع العقاب وهو الإحراق بالنار ، وذلك انتقاماً منه لتجرؤه على تحطيم أصنامهم وسخريته منها.
- ١- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي:
 - اعتمد إبراهيم عليه السلام في حديثه مع قومه على أسلوب:
 - التشبيه والتمثيل. — الحوار والإقناع. — السرد القصصي. — الترغيب والترهيب.
- 3- علام يدل موقف قوم إبراهيم عليه السلام في قوله تعالى: " فرجعوا إلى أنفسهم فقالوا إنكم أنتم الظالمون"؟
 - يدل على اعترافهم الداخلي بالحق ويقظة ضميرهم بأنهم هم الظالمون لأنفسهم بعبادة جماد عاجز لا ينطق، والظالمون لإبراهيم باتهامه.
- 4- استخلص الحقيقة التي اشتملت عليها الآية الكريمة الآتية: " قال بل ربكم رب السموات والأرض الذي فطرهن وأنا على ذلكم من الشاهدين"
 - الحقيقة التي اشتملت عليها الآية الكريمة هي أن الله سبحانه وتعالى خالق كل شيء ومدبر الكون.

الدرس الثالث: الفهم والاستيعاب + التقويم

1- علل: حطم إبراهيم عليه السلام أصنام قومه إلا كبيرهم.

- وذلك لإقامة الحجة العقلية والعملية عليهم، وإلزامهم ببطلان عقيدتهم .

2- حدد الآية الكريمة التي تدل على كل معنى مما يأتي:

أ- ألقى القوم إبراهيم عليه السلام في النار نصرة لأصنامهم.

- قال تعالى: ﴿قَالُوا حَرِّقُوهُ وَانصُرُوا آلِهَتَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ﴾

ب- قوم إبراهيم عليه السلام يعترفون بضلالتهم وكفرهم.

- قال تعالى: ﴿فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ﴾



3- بين وجه التشابه بين النصين الآتيين:

النص الأول	النص الثاني
قال تعالى: "قالوا يا صالح قد كنت فينا مرجوًا قبل هذا أنتهانا أن نعبد ما يعبد آباؤنا وإننا لفي شك مما تدعونا إليه مريب"	قال تعالى: "إذ قال لأبيه وقومه ما هذه التماثيل التي أنتم لها عاكفون . قالوا وجدنا آبائنا لها عابدين"

وجه التشابه:

- كلاهما يتحدثان عن التقليد الأعمى والتمسك بعقيدة الآباء والأجداد حجة لرفض دعوة الأنبياء.

4- املأ الفراغ في الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين قوسين:

أ- عبد قوم إبراهيم عليه السلام الأصنام وذلك تقليدًا لآبائهم. (سبب)

ب- نصر الله عز وجل إبراهيم عليه السلام فأنجاه من النار. (نتيجة)

5- استخلص الغرض الرئيس من النص القرآني.

- بيان أن الله سبحانه وتعالى هو المستحق بالعبادة وحده لا شريك له.

= التقويم

1- استخلص من النص القرآني معنى ساميًا. - الله سبحانه وتعالى هو المستحق بالعبادة وحده لا شريك له.

2- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- إبراهيم عليه السلام يؤكد كفر قومه وانحرافهم عن طريق الحق . الآية التي تتفق مع المعنى السابق:

1- " فرجعوا إلى أنفسهم فقالوا إنكم أنتم الظالمون " 2- " قالوا وجدنا آبائنا لها عابدين "

3- " قال لقد كنتم أنتم وآباؤكم في ضلال مبين " 4- " أف لكم ولما تعبدون من دون الله "

3- حدد علاقة ما تحته خط بما قبله فيما يأتي:

أ- حطم إبراهيم عليه السلام الأصنام ، فظهر لقومه بطلان عقيدتهم. (نتيجة)

ب- غضب إبراهيم عليه السلام من قومه ؛ لعبادتهم أصنامًا لا تنفع ولا تضر. (سبب)

4- بين وجه التشابه بين النصين الآتين:

النص الأول	النص الثاني
قال تعالى: "وسخر لكم الليل والنهار والشمس والقمر والنجوم مسخرات بأمره إن في ذلك لآياتٍ لقوم يعقلون"	قال تعالى: "وهو الذي خلق الليل والنهار والشمس والقمر كل في فلك يسبحون"

وجه التشابه:

- كلاهما يتحدثان عن الدلائل الكونية الدالة على قدرة الخالق سبحانه وتعالى واستحقاقه بالعبادة.



<https://t.me/emanarabic>



التذوق الفني

1- تحديد الكلمة الدالة على الجمال

الكلمة الدالة على الجمال هي التي تعطي التعبير جمالاً وخيالاً وتجعله أكثر تأثيراً في النفس.

من مثل: - طارت قلوب الفائقين فرحاً. - الوفاء سياجٌ يحمي الوطن.

- الكويت لأولؤة الخليج. - ابتسمت الأزهار في الربيع.

- شواطئ الكويت متألئة.

تدريبات

أ- استبدل بالكلمة التي تحتها خط كلمة أخرى تُعطي الجملة جمالاً:

- تتحرك الأغصان. - الأغصان.....

- عاد المسافر إلى أرض الوطن. - عاد المسافر إلى الوطن.

- الشائعات مشكلة تضر المجتمع. - الشائعات مشكلة المجتمع.

- العلم مفيد للطلاب. - العلم للطلاب.

- حلق النسر في وسط السحاب. - حلق النسر في السحاب.

ب- ضع خطاً تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً فيما يأتي:

- الأم نبع الحنان. - الكتاب صديقي. - تضحيات الشهداء وسامٌ نفتخر به.

- المعلم ينير عقول الطلاب. - الصديق مرآة صديقه. - الأمل يشرق في القلوب.

- الأب نهر العطاء.

- الصّحة تاجٌ على رؤوس الأصحاء.
- الحسد نارٌ تُهلك صاحبها.
- تلمع النجوم في السماء كاللآلئ.
- غرس المعلم الأخلاق في نفوس طلابه.
- الغيوم تسير ببطءٍ فوق قمم الجبال.
- ج- املاً الفراغ بكلمة تمنح التعبير جمالاً مما بين قوسين فيما يأتي:

- العصفور بين الأغصان كأنه يعزف لحناً. (غرد - ترنم)
- كلمات الخطيب القلوب. (أسعدت - عانقت)
- الخيانة المجتمعات. (تضر - تقتل)
- هبت الريح بين الأشجار. (تعزف - تمرّ)
- الأب الأخلاق في نفوس الأبناء. (يعلم - يغرس)
- الكويت (جميلة - لؤلؤة)
- للطبيعة في الربيع منظرٌ (جميلٌ - خلابٌ)
- العلم للعقول. (مفيدٌ - نبراسٌ)
- الأسرة تحمي أفرادها من الحياة. (عواصف - ظروف)
- تبقى الكويت لأبنائها. (وطنًا - أمّا)
- القرآن للقلوب. (نورٌ - راحةٌ)

د- صغ من إنشائك تعبيرًا جميلًا يعبر عما يأتي:

- أثر الصداقة:

الصديق

- الكلمة الطيبة:

الكلمة الطيبة

- الأخلاق الحميدة

الأخلاق الحميدة

- حب الوطن:

حب الوطن

- حنان الأم:

حنان الأم



<https://t.me/emanarabic>



السلامة اللغوية

البناء والإعراب في الأسماء:

- تنقسم الكلمة إلى : اسم - فعل - حرف .
- علامات الاسم: قبول (ال) ، التنوين ، الجر . من مثل: المدرسة - مدرسةٌ - إلى المدرسة.
- علامات الفعل: عدم قبول (ال) . من مثل: كتبت - كتب - يدرس .
- الحرف . من مثل : من ، إلى ، عن ، على ، في ، هل ، إن ، لا

- تنقسم الأسماء إلى اسم معرب ، واسم مبني:

الاسم المعرب: هو الاسم الذي تتغير حركة آخره بتغير موقعه في الجملة والعوامل المؤثرة عليه.
يُعرب الاسم المعرب بحركات أصلية وهي : (الضمة - الفتحة - الكسرة)
أو يعرب بالحركات الفرعية وهي: (الألف - الواو - الياء)

نقرأ ونلاحظ

الأمثلة

- تدعو المدرسة إلى احتفال سنوي للفائقين.
- كرمت الدولة المدرسة المتميزة.
- تهتم الوزارة بالمدرسة الراعية لطلابها.

- نلاحظ أنَّ كلمة "المدرسة"، تغير شكل آخرها (حركة الحرف الأخير) حسب موقعها في الجملة، أي بحسب حالتها الإعرابية، فتُعرب كالتالي:

المثال الأول: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

المثال الثاني: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

المثال الثالث: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره

-ولذلك نقول أنَّ كلمة "مدرسة" هي اسم معرب، لأنَّ حركة الحرف الأخير فيه متغيرة بتغير موقعه، وليس له حركة واحدة ثابتة.

- للاسم في الإعراب ثلاث حالات : الرفع - النصب - الجر.

- علامات الإعراب الأصلية هي: الضمة للرفع - الفتحة للنصب - الكسرة للجر.



المجموعة (ب)
- هذه المدرسة تُكرم طلابها المتميزين. - كرمت المدرسة هذه الطالبة لتفوقها. - سلمتُ على هذه الطالبة.

الاسم المبني : هو الاسم الذي لا تتغير حركة آخره مهما تغير موقعه في الجملة .
- من الأسماء المبنية:

- 1- أسماء الإشارة: هذه - هذا - هؤلاء - هنا - ذلك - ما عدا (هذان - هاتان)
- 2- الأسماء الموصولة: التي - الذي - الذين - اللاتي..... ما عدا (اللذان - اللتان)
- 3- الضمائر المنفصلة: أنا - أنتَ - أنتِ - هو - هي - هم - هن
- 4- الضمائر المتصلة: كل ضمير اتصل بآخر الكلمة وكان زائداً عنها : واو الجماعة - ألف الاثنين
- 5- أسماء الاستفهام: مَنْ - ماذا - ما - متى - أين - كيف - كم

ستلاحظ أنَّ كلمة "هذه" لم تتغير حركة آخرها بتغير موقعها من الجملة، فلزمت حركة الكسر بكل أحوالها الإعرابية، وتعرَّب كالتالي:

- المثال الأول: اسم إشارة مبني على الكسر في محل رفع مبتدأ.
 - المثال الثاني: اسم إشارة مبني على الكسر في محل رفع فاعل.
 - المثال الثالث: اسم إشارة مبني على الكسر في محل جرب حرف الجر
- * لذلك نقول أنَّ كلمة "هذه" هي اسم مبني، لأنَّ حركة الحرف الأخير فيه ثابتة لا تتغير.



1- اكتب كلمة (مبنية) أو (مُعربة) أسفل كُل مجموعة من الأسماء الآتية:

محمد - خالد - شهد
.....

ذلك - نحن - الذين
.....

أين - هذا - أنت
.....

المؤمن - الإيمان - صبر
.....

- ٢ - املأ الفراغ باسم مُعربٍ مُناسبٍ، مَعَ ضَبْطِ آخره :
- أ - رَتَّلَ..... آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- ب - خَلَقَ اللَّهُ..... لِعِبَادَتِهِ وَعِمَارَةِ الْأَرْضِ.
- ج - استمعت إلى..... خاشِعةً من الذِّكْرِ الْحَكِيمِ.
- د- فازت..... في مسابقة القراءة.

هـ- أنفق المسلم..... في وجوه الخير.

و- أعد الله..... لعباده المتقين.

ي. يحرص المسلم على.....الله خشيةً منه.

٣- أكمل الجدول التالي موضحًا علامة إعرابِ كُل اسمٍ تحته خطٌ :

الجملة	الإعراب
١ - المؤمن القوي حريص على التمسك بمبادئ دينه.	المؤمن: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه.....
2- أخرج الإسلامُ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ النَّاسِ.	الناس: مفعول به منصوب وعلامة نصبه.....
3- يَشْعُرُ الْمُؤْمِنُ بِالسَّعَادَةِ وَالسَّكِينَةِ عِنْدَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ.	السعادة: اسم مجرور وعلامة جره.....

٤- صوّب الخطأ النحوي في كل كلمة تحتها خط في الجمل الآتية:

أ- التسامح والمودة مفتاح لقلوب الآخرين.

ب- الخطأ النحوي: التسامح التصويب:.....

ب. دعا الدين الإسلامي إلى التحلي بمكارم الأخلاق.

- الخطأ النحوي : مكارم التصويب:.....

ج - تزرع الابتسامة المحبة بين الناس.

- الخطأ النحوي: المحبة - التصويب:.....

د- التفاؤل يمنح الإنسان قوةً لمواجهة التحديات.

الخطأ النحوي: التفاؤل - التصويب:.....

5- حدد الأسماء المعربة من بين الكلمات الآتية:

كيف	الإنسان	القرآن	أنتم	جزاء
-----	---------	--------	------	------

6- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- يملأ الإيمان حياة المؤمن رِضًا وسعادة. تعرب كلمة الإيمان فاعل مرفوع وعلامة رفعه:.....

الألف	الفتحة	الضمة	الكسرة
-------	--------	-------	--------

7 - ضع كُلَّ كلمةٍ ممَّا يأتي في مكانها الصحيح في الجدول:

هذا - الذي - مَنْ - طالب - الحق - سعادة - أنتن - هو - مساءً - كيف - الأمانة - مواطن.

أسماء معربة	
أسماء مبنية	

8- ضع كلمة هذه مرةً، والطالبة مرةً أخرى، ولاحظ الفرق في تغير الحركة وثباتها.

أ-.....تقرأ قراءةً جيّدة.

ب . كرّمت الإدارة.....لتفوقها.

ج - استمعت إلى التي تُجيد القراءة.

أ-.....الفتاة تقرأ قراءةً جيّدة.

ب - كرّمت الإدارة.....الفتاة لتفوقها.

ج - استمعت إلى..... الفتاة التي تُجيد القراءة.



10- املأ الجدول التالي بما هو مطلوب

الآية	الاسم المبني	نوعه
أ- قال تعالى: تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ		
ب- قال تعالى: ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ﴾		
ج- قال تعالى: ﴿فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ﴾		
د- قال تعالى: ﴿يَقُولُ الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ أَيْنَ الْمَفْرُ﴾		
هـ- قال تعالى: (الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَوَاتٍ طِبَاقًا)		
و- " يَقَوْمٍ إِنَّمَا هَـذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا مَتَاعٌ وَإِنَّ الْآخِرَةَ هِيَ دَارُ الْقَرَارِ "		

11 - املأ الفراغات فيما يلي باسم مبني مناسب:

أ- الكتاب مفيد للطلاب.

ب- قادرون على تحقيق أهدافكم.

ج- نحل المشكلات في حياتنا؟

د- الجنود ندافع عن وطننا .

ذ- دافع عن الوطن شجاع.

هـ- القصص تحمل دروسًا قيمةً في حبّ الوطن.

و- نتعلم من تضحيات الأبطال صدق الوفاء.

ي- تقدرين فضل الوطن في حياتك.



<https://t.me/emanarabic>



13- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

أ- الجملة التي اشتملت على اسم مبني:

- يظهرُ الصديق الوفي وقت الحاجة.
- هؤلاء الأصدقاء اجتمعوا على حبِّ الله.
- الصدق والاحترام أساس الصداقة القوية.
- تزداد الحياة جمالا بوجودِ الصاحب الصالح.

14- وظف الأسماء المبنية التالية في جمل مفيدة من إنشائك:

- تلك:
- ماذا:
- أنتم:

15- أنشئ من الأسماء الآتية جملاً متكاملة مع الضبط:

.....	البيت
.....	الصدق
.....	العدل
.....	المدرسة



ألف الوصل : همزة يُنطق بها في ابتداء الكلام ، ولا يُنطق بها عند وصله بما قبلها ، وتُكتب أَلْفًا هكذا (ا)

انتصر	اعتراف	اعتمد	العلم	ارتقى	استغفر
-------	--------	-------	-------	-------	--------

همزة القطع:

هي الهمزة التي يُنطق بها في بدء الكلام ووصله.

- نرسم همزة القطع في أول الكلمة إذا كانت حركتها الفتحة أو الضمة هكذا : (ا) أما إذا كانت حركتها الكسرة فترسم هكذا (إ).

إتقان	أكرم	إسلام	أخذ	أوصى	أجيال
-------	------	-------	-----	------	-------

- كيف أميزين همزة القطع وألف الوصل؟

نميز بينهما بإدخال الواو على كل منهما :- فإذا ظهرت في النطق فهي همزة قطع (أحمد - وأحمد) ، أما إذا لم تظهر في النطق فهي همزة وصل (ابتسم - وابتسم)

تدريب:

أ- املأ كل فراغ مما يأتي بكلمة تتضمن ألف وصل أو همزة قطع:

أ-الإسلام الناس من الظلمات إلى النور.

ب-الدين الإسلامي في كل مكان لسماحة تعاليمه.

ج-السلوك الإنساني حين سادت القيم النبيلة.

د-الرسول المسلمين بالتحلي بمكارم الأخلاق.

ب- ضع دائرة حول الكلمة التي تبدأ بهمزة قطع:

أولاد	استماع	أخلاق	إحسان	أسرة	النجاح
-------	--------	-------	-------	------	--------

فقرات إملائية

هدي الرسول

اقتدى المسلمون بالرسول الكريم فاستقامت أخلاقهم ، وسادوا العالم ، وأحسنوا لمن حولهم ، فأصبحوا نماذج تسير أجيال اليوم على نهجهم.

قال أحمد لصديقه إبراهيم:

اذهب إلى المدرسة مبكرًا ، واستقبل يومك الدراسي بنشاطٍ ، واستذكر دروسك قبل الحضور إلى المدرسة ، واستمع إلى شرح المعلم وشاركه في النقاش ، فأنا أفعل ذلك.

الصلاة

للصلاة أهمية كبيرة في حياة المسلم ، فهي عبادةٌ يشكر فيها الإنسان ربه ، وأداء الصلوات في المسجد يزيد ارتباط الأبناء بمجتمعهم ، ويجمع القلوب على الخير ، فاحرص على صلاتك لأنها طريق إلى دخول الجنة.

المزارع

استيقظ المزارع صباحًا ، فاستمع إلى صوت العصافير ، ثم انطلق لغرس البذور في المزرعة ، وظل يعمل بنشاط حتى غابت الشمس ، راضيًا بعمله ، شاكرًا لله تعالى.

تدريبات خط الرقعة

اكتب النماذج الآتية بخط الرقعة الواضح:

1- من جد وجد ومن زرع حصد.

خط الرقعة:.....

2- سوء الخلق سيئة لا تنفع معها كثرة الحسنات.

خط الرقعة:.....

1- الناس للناس ما دام الوفاء بهم والعسر واليسر أوقات وساعات

خط الرقعة:.....

التعبير

سمات التعبير الجيد

1- التمهيد الشيق للموضوع .
2- الحرص على ترابط الجمل وتسلسلها.
3- التنوع في استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط.
4- استخدام الشواهد المناسبة من القرآن الكريم والحديث الشريف والشعر.

- التفكير في خلق الله يزيد الإيمان ويُعرف الإنسان بعظمة الخالق. تعبر عن مضمون الفكرة السابقة بجمل متنوعة ، مراعيًا تسلسل الأفكار وترابطها ، مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

عندما يتأمل الإنسان في هذا الكون الفسيح، من مجرات تسبح في الفضاء إلى خلايا دقيقة تُسير الحياة، يدرك على الفور عظمة الخالق وجليل صنعه؛ فالكون كتاب مفتوح ينطق بآيات الإعجاز، وكلما أمعن المرء النظر في تفاصيله، تملكه شعور بالخضوع والإجلال لمن أبدع هذا الوجود ونظمه بدقة متناهية. بناءً على ذلك، لا يقتصر التأمل على كونه رياضة عقلية، بل هو محرك وجداني يقود العبد لمعرفة قدر نفسه أمام عظمة بارئها، مما يدعوه إلى التواضع وشكر النعم. هكذا، يصبح التفكير وسيلة أساسية لربط المخلوق بخالقه، وتحويل المشاهدة اليومية إلى تسبيح دائم يملأ النفس طمأنينة وسلاماً ، كما قال تعالى: "أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنْفُسِهِمْ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى" ما أعظم التفكير في خلق الله!



<https://t.me/emanarabic>



تطبيقات الموضوع الأول

السؤال الأول: من النص القرآني " من سورة الأنبياء " اقرأ ، ثم أجب:

قال تعالى: (فَجَعَلَهُمْ جُودًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (٥٨) قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ مِنْ الظَّالِمِينَ (٥٩) قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (٦٠) قَالُوا فَاتُّوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ (٦١) قَالُوا أَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ (٦٢) قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ (٦٣) فَارْجِعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ (٦٤)

1- أولاً: الفهم والاستيعاب: - ما المعنى السامي الذي تضمنته الآيات الكريمة السابقة؟

.....

٢- علل: استبعاد إبراهيم - عليه السلام - الصنم الأكبر من التحطيم.

.....

3- بين المقصود بقوله تعالى: " وأرادوا به كيداً فجعلهم الأخسرين".

.....

٤- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

أ- (قالوا وجدنا آباءنا لها عابدين) السلوك الذي يدل عليه التعبير القرآني السابق هو:

- التقليد الأعمى. - بر الوالدين. - إهمال النصيحة. - الحرص على العبادة.

ب- اعتمد إبراهيم - عليه السلام - في حديثه مع قومه أسلوب:

- الاختصار والإيجاز. - الأمر والنهي. - الحوار والإقناع. - النفي والإنكار.

ج- تكسير إبراهيم عليه السلام للأصنام يدل على: (سماحته - شجاعته - تعاطفه - محبته)

ثانيًا: الثروة اللغوية

أ- هات مترادف كلمة (عاكفون) :.....ب- ضد كلمة (ضلال) :.....

ب- وظف كلمة (فطر) في جملتين مختلفتين في المعنى.

...../.....

ثالثًا: التدوق الفني

أ- ضع خطأً تحت الكلمة الدالة على الخيال:

- الجار حصنٌ يحمي جاره عند الشدائد.

- الأم نبع الحنان.

ب- املاً الفراغ بكلمة تمنح التعبير جمالاً مما بين القوسين:

- العصافير صبيحة كل يوم. (تغرد - تغني)

رابعًا: السلامة اللغوية

1- أعرب ما تحته خط فيما يأتي:

- المؤمن يسعى إلى الخير. الخير:.....

2- ضع خطأً تحت الاسم المبني فيما يأتي:

- أنا أحافظ على الممتلكات العامة.

- " ذلك الكتاب لا ريب فيه "

3- املاً الفراغ الآتي بما هو مطلوب بين القوسين:

- منجاة. (اسماً معرباً مضبوطاً)