

تحيا الأمة  
ياحياء  
لغتها



الثاني عشر

٢٥

اللغة العربية



الموضوع  
الرابع

الإسلام يحارب  
السلبية

المختصر المفيد  
خير الكلام ما قل ودل



إعداد أ. / محمد قاعد الشرييني

## تمهيد : تناول الكاتب في هذا المقال الاجتماعي ما يأتي :

١. المعنى اللغوي لكلمتي (السلبية والإيجابية) .
٢. مفهوم السلبية ، والصفات الشخصية للإنسان السلي ، وأثرها في الفرد والمجتمع .
٣. دعوة الإسلام أتباعه إلى الإيجابية ، وأدلة القرآن الكريم والحديث .
٤. الصور التي حارب الإسلام فيها السلبية ( العمل - القول - التفكير ) .
٥. الرسول الكريم ﷺ هو القدوة الحسنة في محاربة السلبية .
٦. أثر المبادئ الإسلامية في الشباب في المجتمع الإسلامي .

## □ المضمون الفكري للموضوع :

- تناول الكاتب في مقاله الاجتماعي ظاهرة السلبية و موقف الإسلام منها .

## □ استخلص ما يأتي في ضوء فهمك للموضوع :

انتشار ظاهرة السلبية ( قولاً و فعلاً و فكراً )	الظاهرة الاجتماعية التي ينتقدها الكاتب
لما لها من أثر خطيرة على الفرد و المجتمع	سبب اختيار الكاتب لهذه الظاهرة
تنفير الناس من السلبية و الدعوة إلى الإيجابية .	هدف الكاتب من وراء نقده ظاهرة السلبية .

## □ القيم المستفادة من الموضوع.

١. الجهر بالكلمة الطيبة و القول النافع .
٢. فعل الطيبات و الخيرات .
٣. مقاومة الشرور و الآفات .
٤. إيجابية الرأي و استقلال الشخصية .
٥. الاجتهاد و بذل الطاقة في سبيل الوصول إلى الحق .

## □ وضع سمات أسلوب الكاتب في الموضوع :

- اعتمد الكاتب في عرض موضوعه على:
- حسن العرض وجمال الصياغة ووضوح الفكر وتسلسلها .
  - الألفاظ الواضحة ، والعبارات المألوفة .
  - الدلائل من الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة لإقناع القارئ بفكرته .
  - استخدام المحسنات البديعية غير المتكلفة لإبراز خطورة السلبية وأثر الإيجابية .

## - وضع سمات شخصية الكاتب في الموضوع :

- ١- الثقافة الإسلامية الواسعة .
- ٢- حريص على سلامة مجتمعه من الأمراض الاجتماعية .
- ٣- كان الكاتب خطيباً عظيماً يسعى لإصلاح المجتمع .

أولاً : المعنى اللغوي لكلمتي (السلبية والإيجابية) .

«السلبية» كلمة تقابل كلمة «الإيجابية» وهما من الألفاظ التي هيأ لها الاستعمال اللغوي المعاصر جوا من الشيعوع والذيعوع ، وفي السلبية معنى السلب والانتهاج مع الانسحاب ، وحمل النفس على الانعزال والفرار ، وفي الإيجابية معنى الوجوب والالتزام ، وحمل النفس على أداء ما يجب أن يؤدي ، ففي السلبية أخذ وعجز وفي الإيجابية إعطاء وقوة (

اقرأ النَّصَّ السابق ، ثم أجب عما يأتي :

حدّد من النَّصِّ السابق المعاني التي وردت للسلبية والإيجابية.

أ. معاني ( السلبية ) :

( السلب والانتهاج ، مع الانسحاب ، وحمل النفس على الانعزال ، والفرار )

ب . معاني ( الإيجابية ) :

(الوجوب والالتزام وحمل النفس على أداء ما يجب أن يؤدي).

ما المقصود بما يأتي ؟

- وفي السلبية معنى السلب والانتهاج مع الانسحاب :
- السلبية أخذ الشيء قهراً، أو سلبه بالخداع والغشّ مع الفرار من تحمل الواجبات .
- حمل النفس على الانعزال والفرار : الإنسان السلبي يلزم نفسه الابتعاد عن المجتمع والتهرب من تحمل المسؤولية .
- حمل النفس على أداء ما يجب أن يؤدي : الإنسان الإيجابي يلزم نفسه القيام بواجباته .

أكمل يأتي :

- ففي السلبية أخذ وعجز : جملة اسمية تفيد : ( الثبوت والاستقرار )
- في الإيجابية إعطاء وقوة : النكرة فيما تحته خط تفيد : ( العموم )
- ( ففي السلبية أخذ وعجز وفي الإيجابية إعطاء وقوة ) هدف الكاتب من النَّصِّ السابق هو :

التنفير من السلبية والحث على الإيجابية

## ثانياً: مفهوم السلبية ، والصفات الشخصية للإنسان السلي ، وأثرها في الفرد والمجتمع .

( يدور مفهوم السلبية الآن على عدم الاهتمام بشؤون الغير ، وعلى التخلص من التبعات والفرار من المسؤوليات ، وإلقاء الأحمال بعيداً عن النفس والذات على أكتاف هذا وذاك وذلك ، دون أن يفكر صاحب النزعة السلبية في أن يتجاوب أو يشارك أو يعاون . . . . )

اقرأ النص السابق ، ثم أجب عما يأتي :

تضمن النص السابق العديد من مظاهر السلبية. حددها

- عدم الاهتمام بالغير .
- التخلص من التبعات والفرار من المسؤوليات .
- إلقاء الأحمال بعيداً عن النفس والذات على اكتاف هذا وذاك وذلك .
- عدم التفكير في تجاوب أو تعاون أو مشاركة الآخرين .

## ما المقصود بما يأتي ؟

( وإلقاء الأحمال بعيداً عن النفس والذات على أكتاف هذا وذاك وذلك )

الإنسان السلي يتهرب من أداء واجباته و يلقبها على الآخرين .

( . . . . ) وهي صفة - أي السلبية - إن دلت على شيء فإنما تدل على ضعف الذات ، وتفاهة الشخصية ، وخور العزيمة ، مع الأناية والأثرة ، وهذه الصفة إذا تمكنت من قوم تركتهم كأعجاز نخل منقر ، إذ يغدون أشباحاً بلا أرواح ، وظلالاً بلا عزائم ، وذيولاً بلا رفعة . . . . . )

حدّد من النص السابق صفات الإنسان السلي .

- ضعيف الذات .
- تافه الشخصية .
- خائر العزيمة .
- الأناية والأثرة .

## استنتج صفات الإنسان الإيجابي .

- قوة الذات .
- قوة الشخصية .
- قوة الإرادة .
- محبة الآخرين والتعاون معهم

## ما المقصود بما يأتي ؟

- ضعف الذات : مَنْ لَا قُدْرَةَ لَهُ
- تفاهة الشخصية : لا قيمة لشخصيته
- خور العزيمة : ضعف الإرادة .
- الأناية والأثرة : حُبّ النَّفس

أكمل يأتي : ( إن دلت على شيء ) جاءت كلمة ( شيء ) نكرة لتفيد : ( العموم )

ضع خطاً تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :

- ( إذا تمكنت من قوم تركتهم كأعجاز نخل منقر ) ما تحته خط يفيد :
- ( الثبوت والتحقق ) - التوكيد والتحقق - المضي والتحقق - الثبوت والاستمرار )

لاحظ : إذا + الفعل الماضي تفيد ثبوت وتحقيق ما بعدها

▪ (.. وهذه الصفة إذا تمكنت من قوم تركتهم كأعجاز نخل منقر ، إذ يغدون أشباحا بلا أرواح وظلالا بلا عزائم وذيولا بلا رفعة . . )

▪ ما الذي تتركه السلبية في المجتمع ؟ وما مصيرها إذا شاعت فيه تلك الصفة ؟

- السلبية تجعل الناس في المجتمع كأعجاز نخل منقر ، فيغدون أشباحا بلا أرواح وظلالا بلا عزائم وذيولا بلا رفعة أو أصالة .
- ولن تنهض لمجتمع فاضل دعامة إن كان أبنائه على هذا الخلق الذميم.

▪ ما المقصود بما يأتي ؟

- كأعجاز نخل منقر : لا قيمة لشخصيته
- ظلالات بلا عزائم : الضعف والانكسار
- أشباحا بلا أرواح : انعدام الهوية والفائدة .
- ذيولا بلا رفعة : الانقياد والتبعية

▪ أكمل يأتي :

- ( إذ يغدون أشباحا بلا أرواح وظلالا بلا عزائم وذيولا بلا رفعة . . )
- جاءت الكلمات ( أشباحًا ، ظلالًا ، ذيولًا ) نكرات لتفيد : ( التحقير )

▪ ضع خطًا تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :

- ( تركتهم كأعجاز نخل منقر ، إذ يغدون أشباحا بلا أرواح ، وظلالا بلا عزائم وذيولا بلا رفعة.... )
- علاقة ما تحته خط بما قبله ( نتيجة ) - تفصيل - تأكيد - إجمال

▪ وضح ما يأتي :

▪ مظاهر الإيجابية : حرص الإسلام على أن يبث في نفوس أتباعه معاني الإيجابية من : تحقيق الذات . ٢-التعبير عن الهمم . ٣-المشاركة في الأمور بعزم .

▪ أثر الإيجابية : تتلاحم الطاقات و تقوى الأمة و تسود

▪ مظاهر ( السلبية ) :

▪ عدم تحمل المسؤولية وشيوع الاتكالية ، وإلقاء الأحمال على الغير ، وانعدام التعاون

▪ أثر السلبية : ضعف المجتمع و انتشار الاتكالية و حب الذات بين أفراد المجتمع.

صفوة معلم الكويت

▪ ثالثاً: دعوة الإسلام أتباعه إلى الإيجابية ، وأدلة القرآن الكريم والحديث .

«والإسلام العظيم قد علّم أبناءه أن يحققوا ذواتهم ، وأن يعبروا عن هممهم ، وأن يشاركوا بعزائمهم ، وأن ينهضوا بكل ما يمكنهم النهوض به من تبعات وواجبات ، ضاقت بهم تلك التبعات أم اتسعت ، خصت هذه الواجبات أم عمت وحينما صور الحديث الشريف أتباع محمد ﷺ بأنهم كالبنيان المرصوص ، وأنهم كالجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالحمى والسهر ، أراد أن يعلمهم حقيقة الإيجابية ، وأن يبعد عن حماهم قتام السلبية ، فكل منهم راع ومرعى ، وناصح ومنصوح ..... »

▪ كيف عالج الإسلام قضية الإيجابية والسلبية ؟

حرص الإسلام على أن يبث في نفوس أتباعه معاني الإيجابية من خلال الدعوة إلى :

- ١- تحقيق الذات . ٢- التعبير عن الهمم . ٣- المشاركة في الأمور بعزم .
- ٢- تحمل كل ما يمكنهم النهوض به من تبعات وواجبات.

▪ ما المقصود بما تحته خط في النص السابق ؟

○ المقصود : أن لإسلام يربي أبناءه على استخدام إمكاناتهم وقدراتهم في خدمة الفرد والمجتمع والقيام بأدوارهم ومسؤولياتهم وواجباتهم للنهوض بالمجتمع .

▪ ضع خطًا تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :

أ- ( والإسلام العظيم قد علّم أبناءه أن يحققوا ذواتهم ، وأن يعبروا عن هممهم ، وأن يشاركوا بعزائمهم ... )

علاقة ما تحته خط بما قبله ( نتيجة - تعليل - تأكيد - تفصيل )

ب- ( والإسلام العظيم قد علّم أبناءه أن يحققوا ذواتهم )

▪ ( قد علّم أبناءه ) الفعل الماضي المسبوق بقد يفيد :

( التحقيق والتوكيد - الشك والتقليل - التجدد والحدوث - الثبوت والاستقرار )

لاحظ ( قد + الفعل الماضي ) تفيد : التحقيق والتوكيد

«وحيثما صور الحديث الشريف أتباع محمد ﷺ بأنهم كالبنيان المرصوص ، وأنهم كالجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالحمى والسهر ، أراد أن يعلمهم حقيقة الإيجابية ، وأن يبعد عن حماهم ققام السلبية ، فكل منهم راع ومرعي ، وناصح ومنصوح »

صور الحديث الشريف المسلمين بأمرين حددهما ، مبيّنًا الهدف منهما :

- البنيان المرصوص ليبين أن المسلم ضعيف بنفسه قوي بإخوانه .
- الجسد الواحد ليبين أهمية التكاتف والترابط والتراحم فيما بين المسلمين .

علل تصوير الحديث الشريف المسلمين بالبنيان المرصوص والجسد الواحد .

○ حرص الحديث الشريف على تصوير المسلمين بالبنيان المرصوص والجسد الواحد كي :

- يعلمهم حقيقة الإيجابية .
- يبعد عنهم غبار السلبية الأسود .
- يرببهم على تحمل المسؤولية والقيام بما عليهم من تبعات .

■ ما حقيقة الإيجابية التي علّمها الرسول للمسلمين ؟

كل إنسان جزء من المجتمع يجب أن يعيش له ويتفاعل معه يحزن لحزنه ويفرح لفرحه .

ما المقصود بكل مما يأتي :

- القتام : الآثار السيئة للسلبية.

- حماهم : كل ما يجب حمايته من أرض وعرض ومال .

- حقيقة الإيجابية : كل إنسان جزء من المجتمع يجب أن يعيش له ويتفاعل معه يحزن لحزنه ويفرح لفرحه

ضع خطًا تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :

■ ( وأنهم كالجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالحمى والسهر .... )

علاقة ما تحته خط بما قبله ( نتيجة - تعليل - تأكيد - تفصيل )

■ ( وأن يبعد عن حماهم ققام السلبية ، فكل منهم راع ومرعي ، وناصح ومنصوح .... )

( فكل منهم راع ومرعي ، وناصح ومنصوح ) جملة الاسمية تفيد :

( التحقيق والتوكيد - الشك والتقليل - التجدد والحدوث - الثبوت والاستقرار )

صفوة معلمى الكويت

▪ ( وهذا هو مُعَلِّمُ الإنسانية ، وأستاذ البشرية محمد ( صلوات الله وسلامه عليه ، يعطي أتباعه  
الدرس الهام في مقاومة السلبية ، فيقول : « مَنْ لَا يَهْتَمُّ بِأَمْرِ الْمُسْلِمِينَ فَلَيْسَ مِنْهُمْ » ، ومن  
اهتم بأمر أمته بحث شؤونها ، وعرف آلامها ، وآمالها ، وسعى في جلب الخير لها ، وأسهم في دفع  
الشر عنها ، وبهذا يكون إيجابياً لا سلبياً.. )

▪ في النَّصِّ السابق أعطى الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) المسلمين درساً عظيماً . وضح ذلك .  
أعطى الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) المسلمين درساً عظيماً في مقاومة السلبية حيث ينحي كل من كان  
سلبياً من دائرة الأمة ويطرد عنها كل من لا يهتم لأمرها ، فمن اهتم بأمر أمته بحث شؤونها وعرف آمالها  
وآلامها وسعى في جلب الخير لها وأسهم في دفع الشر عنها . . . . . وبهذا يكون المسلم إيجابياً لا سلبياً

▪ قال الرسول ﷺ : ( مَنْ لَا يَهْتَمُّ بِأَمْرِ الْمُسْلِمِينَ فَلَيْسَ مِنْهُمْ )

▪ إلامَ يوجهنا الحديث الشريف ؟

○ الاهتمام بأمر المسلمين والبحث في أحوالهم.

▪ ومم يحذرنا ؟

○ الذي لا يهتم بأمر المسلمين ولا يبحث في أحوالهم ليس أهلاً لأن يكون من المؤمنين الذين كملَ  
إيمانُهُم .

▪ وما علاقة هذا الحديث بمضمون الموضوع ؟

○ وهذا الحديث يلتقي مع الموضوع في التأكيد على إيجابية المسلم في الاهتمام بأمر المسلمين  
وينفي عنه السلبية المتمثلة إهماله لأمر المسلمين مما يؤدي إلى ضعف المجتمع

▪ ضع خطاً تحت المكمل الصحيح فيما يأتي .

أ. ( وهذا هو مُعَلِّمُ الإنسانية ) جملة الاسمية تفيد :

( التحقيق والتوكيد - الشك والتقليل - التجدد والحدوث - الثبوت والاستقرار )

ب . ( ومن اهتم بأمر أمته بحث شؤونها ، وعرف آلامها ، وآمالها )

علاقة ما تحته خط بما قبله ( نتيجة - تعليق - تأكيد - تفصيل )

▪ أكمل ما يأتي :

قول الرسول ( ﷺ ) : { من لا يهتم لأمر المسلمين فليس منهم }  
استدلّ الكاتب بالنص السابق للدعوة إلى محاربة السلبية في مجال : .....

قول الرسول ( ﷺ ) : { من رأى منكم منكراً فليغيره }  
استدلّ الكاتب بالنص السابق للدعوة إلى محاربة السلبية في مجال :

إيجابية الإسلام في (العمل) في (مقاومة الشرور)

صفوة من الكويت

- « ويعود الرسول إلى تدريب أتباعه على الإيجابية ومقاومة السلبية ، عن طريق تقديم الوجوه الكثيرة من الخير والنفع والمعاون إلى كل محتاج ، فيقول عليه الصلاة والسلام : ( مَنْ نَفْسٍ عَنْ مُؤْمِنٍ كَرِبَةً مِنْ كَرَبِ الدُّنْيَا نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كَرِبَةً مِنْ كَرَبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ ، وَمَنْ يَسِّرْ عَلَى مُعَسِّرٍ يَسِّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ، وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ، وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ ) وهذا الهدي النبوي مستمد النبع القرآني الصافي الذي يحرص على الإيجابية في ميادين الخير ، وإلى مقاومة السلبية المؤذية المُخْرَبَةِ ، وذلك حيث يقول القرآن الكريم: { وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ } »
- ما الهدف الذي يسعى الكاتب إلى تحقيقه في النص السابق ؟
- تنفير الناس من السلبية ، والحث على الإيجابية .

- وَصَّحَ مَظْهَرًا مِنْ مَظَاهِرِ الْإِيجَابِيَّةِ الْعَمَلِيَّةِ تَضَمَّنَهُ النَّصُّ السَّابِقُ ، مَدْلَلًا .
- المظهر : تقديم الوجوه الكثيرة من الخير والنفع والمعاونة إلى كل محتاج .
- الدليل : والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه .

- بم تُعَلَّلُ الأهمية الدنيوية للستر على المسلمين ؟
- لحفظ الأعراض ، وصون الكرامات ، وطمأنينة النفوس ، وقوة المجتمع وتماسكه ، وسيادة روح الأخوة والمودة بين أفرادهِ .

- ضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْمَكْمَلِ الصَّحِيحِ فِيمَا يَأْتِي :  
أ. علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :  
( تعليل ) - تأكيد - نتيجة - إجمال )

- ( مَنْ نَفْسٍ عَنْ مُؤْمِنٍ كَرِبَةً مِنْ كَرَبِ الدُّنْيَا نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كَرِبَةً مِنْ كَرَبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ )  
جاءت كلمة ( كربة ) نكرة تفيد ( التعظيم - العموم - التكثير - التقليل )

#### □ أكمل ما يأتي :

1. قوله تعالى : { إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ }  
استدلّ الكاتب بالنص السابق للدعوة إلى الإيجابية في مجالي : العمل ، والقول
2. قوله تعالى : { وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ }  
استدلّ الكاتب بالنص السابق للدعوة إلى الإيجابية في مجال : العمل

صفوة محمد الكلوب

## رابعًا: الصور التي حارب الإسلام فيها السلبية ( العمل - القول - التفكير ) .

□ يُبين صور السلبية وموقف الإسلام منها ، مدلاً .

- أ - في مجال القول :** حث على الجهر بالكلمة الطيبة و القول النافع الذي يشارك به صاحبه في التوجيه والإرشاد ، فقال القرآن : ( و لتكن منكم أمة يدعون إلى الخير و يأمرون بالمعروف و ينهون عن المنكر ) .
- ب - في مجال العمل :** تتمثل في فعل الطيبات و الخيرات ، و مقاومة الشرور و الآفات ، و يقول الرسول عليه الصلاة و السلام : ( من رأى منكم منكراً فليغيره بيده ، فإن لم يستطع فبقلبه ، و ذلك أضعف الإيمان )
- ج - في مجال السلوك :** حارب الإسلام سلبية الرأي و ضياع الشخصية ، و قد حارب الرسول هذا التميع أشد المحاربة فقال : ( لا يكن أحدكم إمعة )
- د - في مجال التفكير :** دعا إلى الاجتهاد و بذل الطاقة في سبيل الوصول إلى الحق . فالقاعدة الإسلامية تقول : { إن من اجتهد فأصاب فله أجران ، و من أجتهد فأخطأ فله أجر واحد } . و خير مثال لذلك موقف معاذ ابن جبل حين أخبر الرسول عليه الصلاة و السلام بأنه سيجتهد برأيه في الأمور التي لم يجد لها حكم .

« و إذا كانت الإيجابية العملية تتمثل في فعل الطيبات والخيرات ، فإنها أيضاً تتمثل في مقاومة الشرور والآفات ، ولذلك يقول الرسول ﷺ : « من رأى منكم منكراً فليغيره بيده ، فإن لم يستطع فبلسانه ، فإن لم يستطع فبقلبه ، وذلك أضعف الإيمان » و حذر الرسول (صلى الله عليه وسلم) من ترك الشر يستفحل استفحال الداء العضال لئلا يؤدي ذلك إلى دمار المجتمع . فقال : ( إن الناس إذا رأوا الظالم فلم يأخذوا على يديه أوشك أن يعمهم بعقاب منه )

□ يُبين شقي الإيجابية العملية وأثرهما في سلوك الإنسان :

١ - إيجابية الإسلام في ( العمل ) في ( فعل الخيرات ) تتمثل في :

قال رسول الله ﷺ « من نفس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا نفس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة ، و من يسر على معسر يسر الله عليه في الدنيا والآخرة ، و من ستر مسلماً ستره الله في الدنيا والآخرة ، والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه »

٢ - إيجابية الإسلام في ( العمل ) في ( مقاومة الشرور ) تتمثل في :

في الحديث الشريف : " من رأى منكم منكراً فليغيره بيده ، فإن لم يستطع فبلسانه ، فإن لم يستطع فبقلبه ، و ذلك أضعف الإيمان .

صفوة معلم الكويت

قال الرسول ﷺ: ( إن الناس إذا رأوا الظالم فلم يأخذوا على يديه أوشك أن يعمهم الله بعقاب منه )  
الإم يوجهنا الحديث الشريف ؟

- يوجهنا إلى الأخذ على يد الظالم ومنعه من الظلم وترك الشر يستفحل استفحال الداء العضال .
- ومم يحذرنا ؟
- يحذرنا من التساهل مع الظالم والتغافل عنه لأن ذلك هلكة للمجتمع ووجوب لعقاب الله تعالى .
- وما علاقة هذا الحديث بمضمون الموضوع ؟
- وهذا الحديث يلتقي مع الموضوع في التأكيد على إيجابية المسلم في الأخذ على يد الظالم وينفي عنه السلبية المتمثلة في ترك الظالم يتمادى في ظلمه مما يؤدي إلى هلاك المجتمع
- ضع خطًا تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :
- علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله ( نتيجة - تعليل - تأكيد - تفصيل )
- ( ومن ستر مسلما ستره الله في الدنيا والآخرة .... ) جاءت ( مسلمًا ) نكرة لتفيد
- ( العموم - التكثير - التعظيم - التقليل )

" وكما حارب الإسلام السلبية في مجال العمل حاربها في مجال القول فحث على الجهر بالكلمة الطيبة والقول النافع الذي يشارك به صاحبه في التوجيه والإرشاد فقال القرآن : " ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون "

- دعا الإسلام إلى الإيجابية في ( القول ) ، وحارب السلبية فيها . وضح ذلك مدلا على ما تقول .
- إيجابية الإسلام في (القول) في ( فعل الخيرات ) تتمثل في :
- قال تعالى : " ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون "
- وايجابية الإسلام في (القول) في (مقاومة الشرور) تتمثل في :
- في الحديث الشريف : من قوله ﷺ : ( . . . ) ، فإن لم يستطع فبلسانه ، . . . . "
- ضع خطًا تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :
- علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله ( نتيجة - تعليل - تأكيد - تفصيل )
- ( ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون "
- جاءت ( أمة ) نكرة لتفيد ( التخصيص - التكثير - التعظيم - التقليل )
- التحرير والتنوير : هم خاصة أصحاب الرسول وهم خاصة الرواة .

■ " (هناك صنف من الناس لا عقل لهم ) و لا رشاد ، فهم يتبعون كل ناعق ، و يؤمنون على كلام كل ناطق، و لا نجد لهم رأياً، و لا فكراً، و لا استقلال شخصية و هذه المتابعة العمياء لـون صارخ من ألوان السلبية و ضياع الشخصية . "

■ ما المقصود بسلبية الإلتباع ؟  
تتبع الإنسان السلبي كلام كل ناطق متابعة عمياء فيكون لا عقل له و لا رأي و لا فكر و لا استقلال شخصية

■ فيم تتمثل الإيجابية العملية ( إيجابية السلوك ) في الإسلام ؟

قال رسول الله ﷺ: " لا تكونوا إمعة تقولون إن أحسن الناس أحسنا ، وإن ظلموا ظلمنا ، ولكن وطنوا أنفسكم ، إن أحسن الناس أن تحسنوا وإن أسأؤوا فلا تظلموا "

■ الإمام يدعو الرسول ﷺ في الحديث السابق ؟

يدعو إلى أن تكون للمسلم نظرتة الخاصة للأمر ، فلا يلغي عقله و يتبع أي إنسان في رأيه ، فالإنسان الذي يتبع غيره لا فكر له ، و لا رأي له ، و لا شخصية له ، وهذا لـون صارخ من ألوان السلبية ، فيجب على المسلم أن يحسن في حالة الإحسان ، و ألا يظلم في حال الإساءة إليه .

■ ما المقصود بكلمة ( إمعة ) ؟

المقصود بها من لا رأي له و لا فكر ، و لا استقلال لشخصيته ؛ فهو يتبع كل ناعق ، و يؤمن على كلام كل ناطق .

■ بين مات يأتي :

■ موقف الإسلام من سلوك الاتباع :

○ يرفض الإسلام سلوك الاتباع و يحاربه و يتجلى ذلك في قول رسول الله ﷺ:

■ " لا تكونوا إمعة تقولون إن أحسن الناس أحسنا ، وإن ظلموا ظلمنا ،

ولكن وطنوا أنفسكم ، إن أحسن الناس أن تحسنوا وإن أسأؤوا فلا تظلموا "

■ أهمية هذا الموقف : التأكيد على أن تكون للمسلم نظرتة الخاصة للأمر ، فلا يلغي عقله و يتبع أي

إنسان في رأيه ، فالإنسان الذي يتبع غيره لا فكر له ، و لا رأي له ، و لا شخصية له ، وهذا لـون صارخ من ألوان السلبية ، فيجب على المسلم أن يحسن في حالة الإحسان ، و ألا يظلم في حال الإساءة إليه .

■ وقيمته : إيجابية الرأي و استقلال الشخصية

■ ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :

- علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله ( نتيجة ) - تعليل - تأكيد - تفصيل (

- ( لا نجد لهم رأياً، و لا فكراً، و لا استقلال شخصية )

- جاءت ( رأياً ) نكرة لتفيد ( العموم ) - التكثير - التعظيم - التقليل (

- أكمل ما يأتي : ( لا نجد لهم رأياً، و لا فكراً، و لا استقلال شخصية ) تكرار ( لا ) يفيد :

( تأكيد الضعف الشديد لشخصية الإنسان السلبي )

وحتى السلبية في التفكير حاربها الإسلام ، فالقاعدة الإسلامية تقول (إن من اجتهد فأصاب فله أجران ، ومن اجتهد فأخطأ فله أجر واحد ) والاجتهاد هو بذل الطاقة في سبيل الوصول إلى الحق ، وهذا معاذ بن جبل يعطينا مثالا للإيجابية الصالحة في التفكير والاجتهاد حينما بعثه الرسول ﷺ إلى اليمن ، ويسأله كيف تقضي بين الناس ، فيجيبه بأنه سيتبع القرآن والحديث ، فإذا لم يجد الحكم منصوصاً عليه فيهما ، فإنه سيجتهد برأيه ، فيفرح النبي ﷺ بذلك

بم تعلل دعوة الإسلام إلى الاجتهاد في النص السابق ؟

احترام العقل وتفعيل التفكير ، الحرص على الوصول إلى الحق ، مراعاة التغييرات في الحياة.

بيّن رأيك في موقف الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) من معاذ بن جبل :  
بيّن وجه من وجوه الإيجابية العملية وهو متابعة الحاكم لولاته فيما يُسند إليه من أعمال بما يعود على المجتمع بالنفع والخير .

ضع خطا تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

أ- هدف الكاتب من النص السابق الحضّ على :

- التسليم بآراء الأقدمين . - قبول آراء الآخرين - تفعيل دور التفكير - مجابهة الفكر الدخيل

#### خامساً : الرسول الكريم ﷺ هو القدوة الحسنة في محاربة السلبية .

( كان رسول الله صلى الله عليه وسلم المثل الأعلى في محاربة السلبية ، فهو لم يدخر وسعا في معاونة الناس وحلّ مشكلاتهم ، والنهوض بتبعاتهم ، وهو يحتمل نفسه ما لا تحمله نفس أخرى في هذا المجال لقد جاءه رجل يسأله ، فقال له النبي : ما عندي شيء ، ولكن ابتع عليّ ( أي اشتر على حسابي ) فإذا جاءنا شيء قضينا ، وكان عمر حاضرنا فقال : يا رسول الله ، ما كلفك الله ما لا تقدر عليه ، فكره النبي ذلك ، وهنا قال أحد الأنصار : يا رسول الله أنفق ولا تخف من ذي العرش إقلالا ، فبدأ البشر في وجه الرسول وقال : بهذا أمرت

• ضرب الرسول ﷺ المثل الأعلى في محاربة السلبية محاربة عملية . وضح ذلك مُدَلِّلاً .

• إنه ﷺ لم يدخر وسعا في معاونة الناس وحلّ مشكلاتهم ، والنهوض بتبعاتهم ، وقد حمل نفسه ما لا تحمله نفس أخرى في هذا المجال .

• والدليل : عندما جاءه رجل يسأله ، فقال له النبي ﷺ : ما عندي شيء ، ولكن ابتع عليّ ( اشتر على حسابي ) فإذا جاءنا شيء قضينا ، وكان عمر حاضرنا فقال : يا رسول الله ، ما كلفك الله ما لا تقدر عليه ، فكره النبي ذلك ، وهنا قال أحد الأنصار : يا رسول الله أنفق ولا تخف من ذي العرش إقلالا ، فبدأ البشر في وجه الرسول وقال : بهذا أمرت !

## □ سادسًا : أثر المبادئ الإسلامية في الشباب في المجتمع الإسلامي .

- وفي ظلال هذه المبادئ الإسلامية العالية تربي شباب كلهم عزم وإقدام ، وإيجابية ونفور من السلبية حتى نسمع أحدهم يقول :

١. اطرحوا الأمر إلينا واحملوا الكل علينا
٢. إننا قوم إذا ما صعب الأمر كفيينا
٣. وإذا ما ريم منا موطن الذل أبينا
٤. وإذا ما هدم العز بنو العز بنينا

## □ تظهر في الأبيات همة عالية وقدرة على تحمل المسؤولية . وضح ذلك .

الشاعر في الأبيات السابقة يتطلع إلى القيام بدوره في تحمل المسؤولية ، وحماية الضعيف ، والدفاع عن المسلمين ، ورفض الذل ، ودفع الهوان ، وبناء ما قد تهدم من عز المسلمين ومجدهم ، وتلك هي قمة الإيجابية التي يسعى الإسلام إلى غرسها في نفوس شبابه .

## □ وضح ما يقصده الشاعر بكل من :

- اطرحوا الأمر إلينا : اتركوه لنا نحمله عنكم .
- الكَلَّ : الضعيف .
- ريم منا : أراد الأعداء منا .
- أبينا : رفضنا .

## □ بيِّن اثر انتشار السلبية على الفرد والمجتمع

- \* أثرها على الفرد : الخواء النفسي وضعف الشخصية .
- \* أثرها على المجتمع : التخلف والجمود وعدم النهوض

## □ ما المقصود بسلبية الإتياع ؟

أن توافق كلام كل ناطق ومن لا عقل له ولا رأي ولا فكر ولا استقلال شخصية ولكن متابعة عمياء

## □ دلل على محاربة الإسلام لسلبية الإتياع.

قول الرسول صلى الله عليه وسلم ( لا يكن أحدكم إمعة )



□ وضح كل موقف مما يأتي مبيناً أهميته والقيمة المستفادة منه :

أ. موقف الرسول ﷺ من معاذ بن جبل : فرح الرسول ﷺ بمعاذ بن جبل:

سأله الرسول ﷺ قبل أن يبعثه إلى اليمن كيف يقضي بين الناس فأجاب بأنه سيتبع القرآن والحديث فإذا لم يجد الحكم منصوصاً عليه فيهما فإنه سيجتهد برأيه ففرح النبي بذلك.

أهمية هذا الموقف : يبين إيجابية الإسلام في ( التفكير )

وقيمته : الاجتهاد و بذل الطاقة في سبيل الوصول إلى الحق .

ب. إكرام الرسول ﷺ لمن جاء يسأله :

لقد جاءه رجل يسأله ، فقال له النبي : ما عندي شيء ، ولكن ابتع عليّ ( أي اشتر على حسابي ) فإذا جاءنا شيء قضيناه ، وكان عمر حاضرًا فقال : يا رسول الله ، ما لكفك الله ما لا تقدر عليه ، فكره النبي ذلك ، وهنا قال أحد الأنصار : يا رسول الله أنفق ولا تخف من ذي العرش إقلالا ، فبدأ البشر في وجه الرسول وقال : بهذا أمرت .

أهمية هذا الموقف : يبين إيجابية الإسلام في ( العمل ) وقيمته : مساعدة المحتاجين

ج. موقف الإسلام من سلوك الاتباع :

يرفض الإسلام سلوك الاتباع ويحاربه ويتجلى ذلك في قول رسول الله ﷺ:

" لا تكونوا إمعة تقولون إن أحسن الناس أحسنا ، وإن ظلموا ظلمنا ،

ولكن وطنوا أنفسكم ، إن أحسن الناس أن تحسنوا وإن أسأؤوا فلا تظلموا "

أهمية هذا الموقف : التأكيد على أن تكون للمسلم نظرته الخاصة للأمر ، فلا يلغي عقله ويتبع أي إنسان في رأيه ، فالإنسان الذي يتبع غيره لا فكر له ، ولا رأي له ، ولا شخصية له ، وهذا لون صارخ من ألوان السلبية ، فيجب على المسلم أن يحسن في حالة الإحسان ، وألا يظلم في حال الإساءة إليه .  
وقيمته : إيجابية الرأي و استقلال الشخصية

د. موقف الإسلام من المفسدين : تتجلى إيجابية الإسلام في قول الرسول ﷺ:

( إن الناس إذا رأوا الظالم فلم يأخذوا على يديه أوشك أن يعمهم الله بعقاب منه )

أهمية هذا الموقف : التأكيد على إيجابية المسلم في الأخذ على يد الظالم

وينفي عنه السلبية المتمثلة في ترك الظالم يتمادي في ظلمه مما يؤدي إلى هلاك المجتمع

وقيمته : التصدي للفساد و الظلم .

صفوة معلمى الكويت

الانتهاب	الأخذ بقوة وقهر	عُضَالٌ	شديدٌ مُعْجَز
التَّبَعَات	المسؤوليات	وَوَطَّنُوا	حَمَلَهَا عَلَيْهِ وَهَيَّأَهَا لِفَعْلِهِ
خور	ضعف	وُشَعَّة	الطاقة والقدرة
منقعر	منقلع ، انقلع عن أصله	الأثرة	حب النفس
يستفحل	يتفاقم ويشتد		

تدريب : وظّف مترادف كل كلمة مما يأتي في جملة من إنشائك :

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
التَّبَعَات	.....	عُضَالٌ	.....
خور	.....	وَوَطَّنُوا	.....
منقعر	.....	وُشَعَّة	.....
يستفحل	.....	الأثرة	.....

٢- المفرد والجمع :

الجمه	مفردها	الكلمة	جمعها
أشباح	شَبَّحَ	دعامة	دعائم
أعجاز	عَجَّزَ	ناعق	نَعَقَةٌ ، نُعَاقُ ، نَوَاعِقُ

تدريب : وظّف ما يأتي في جملة من إنشائك :

الكلمة	الجملة	الكلمة	الجملة
مفرد ( أشباح )	.....	جمع ( دعامة )	.....
مفرد ( أعجاز )	.....	جمع ( ناعق )	.....

تصريف اسم من ( رعى ) ( راعٍ ، رعية ، المرعية ، رعاية ، المرعى ، الرعى - الرعاية " : حِرْفَةُ الرَّاعِي

- وظف اسما من تصريفات ( رعى ) في جملة من إنشائك .  
كل أبٍ راعٍ لأولاده وهو مسؤول عن رعاية رعيته رعاية كاملة

▪ تدريب : املأ الفراغ فيما يأتي باسم من تصريفات ( رعى ) .

المعلم المخلص ..... طلابه	أكملت تعليمي بـ ..... والدي
كثير من الأنبياء عمل بمهنة .....	خُذ ماشيتك إلى ..... الخصب
كل راعٍ مسؤولٌ عن .....	مراعاة حق الجار من الحقوق .....

□ المعنى السياقي : الفعل ( قضي ) المقرر أول أربعة معانٍ في المعجم الوسيط

معنى	السياق	معنى	السياق
أمر	قضى الله بأداة الصلاة في وقتها	حكم وفصل	قضى القاضي بين الخصمين قضى القاضي على المتهم بالسجن
أدّاها	قضى الصلاة الدّين	أنهى إليهم أمرهم	قضى الله إلى بني إسرائيل ليفسدن في الأرض
ومن المعاني : قضي فلان نحبه : مات ، قضي على عدوه : قتله ، قضي غرضه : ناله			

⊖ وظف الفعل ( قضي ) في سياقين مختلفين في المعنى.

.....

.....

⊖ بيّن معنى الفعل ( قضي ) في كل سياق مما يلي :

..... قضي والدي فريضة الحج :

..... قضي ربك ألا تعبدوا إلا إياه :

صفوة معلمى الكويت

- (وهذه الصفة إذا تمكنت من قوم تركتهم كأعجاز نخل منقر ، إذ يغدون أشباحا بلا أرواح وظلالا بلا عزائم وذيولا بلا رفعة )
- ⊕ اشرح كل تشبيه في الفقرة السابقة مبينا نوعه :
- ( تركتهم كأعجاز نخل منقر ) ← تصوير لمن تمكنت منهم صفة السلبية بسيقان نخل مقطوعة من أصولها على سبيل ( التشبيه المرسل )
  - يغدون ( أشباحا ، وظلالا ، وذيولا ) ← تشبيهات بليغة
- « ... حينما صور الحديث النبوي الشريف أتباع محمد ﷺ بأنهم كالبنيان المرصوص ، وأنهم كالجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالحى والسهر . »
- اشرح التشبيه السابق مبينا الهدف منه .
- صور الحديث الشريف المسلمين بأمرين هما :
- ١ . البنيان المرصوص ليبين أن المسلم ضعيف بنفسه قوي بإخوانه .
  - ٢ . الجسد الواحد ليبين أهمية التكاتف والترابط والتراحم فيما بين المسلمين .
- وفي ظلال هذه المبادئ الإسلامية العالية تربي شباب كلهم عزم وإقدام ، وإيجابية ونفور من السلبية حتى نسمع أحدهم يقول :
- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| - اطرحوا الأمر إلينا | واحملوا الكل علينا |
| - إننا قوم إذا ما    | صعب الأمر كفينا    |
| - وإذا ما ريم منا    | موطن الذل أبينا    |
| - وإذا ما هدم العز   | بنو العز بنينا     |
- ⊕ اشرح الخيال فيما تغير لونه في الأبيات السابقة مبينا نوعه :
- في ظلال هذه المبادئ : استعارة مكنية شبه المبادئ بالأشجار وارفة الظلال .
  - البيت الأول كله : كناية عن القدرة على تحمل المسؤولية .
  - موطن الذل : تشبيه بليغ ، حيث شبه الذل بالموطن .
  - هدم العز : استعارة مكنية شبه العز ببنيان يهدم .

▪ المحسنات البديعية :

▪ «السلبية» كلمة تقابل كلمة «الإيجابية» وهما من الألفاظ التي هيأ لها الاستعمال اللغوي المعاصر  
جوا من الشيوخ والذيوخ ، وفي السلبية معنى السلب والانتهاج مع الانسحاب ، وحمل النفس على  
الانعزال والفرار ، وفي الإيجابية معنى الوجوب والالتزام ، وحمل النفس على أداء ما يجب أن يؤدي ،  
ففي السلبية أخذ وعجز وفي الإيجابية إعطاء وقوة )

▪ بيّن نوع المحسن البديعي فيما تحته خط في الفقرة السابقة :

الذيوخ والشيوخ : ( جناس ناقص ) يعطي إيقاعاً موسيقياً يؤثر في نفس السامع .

ففي السلبية أخذ وعجز وفي الإيجابية إعطاء وقوة : ( مقابلة ) يبرز أهمية الإيجابية ونفعها ، وخطورة السلبية  
وضررها .

▪ تركتهم كأعجاز نخل منقعر : الاقتباس من القرآن الكريم يؤكد الفكرة ، ويجعل المعنى قريباً من الذهن ،  
مثيراً للنفس نحو ما بالعبارة من جمال للنسق القرآني البديع .

▪ «والإسلام العظيم قد علم أبناءه أن يحققوا ذواتهم ، وأن يعبروا عن همهم ، وأن يشاركوا بعزائمهم ،  
وأن ينهضوا بكل ما يمكنهم النهوض به من تبعات وواجبات ، ضاقت بهم تلك التبعات أم اتسعت ،  
خصت هذه الواجبات أم عمت ..... »

▪ ( أن يحققوا ذواتهم ، وأن يعبروا عن همهم ، وأن يشاركوا بعزائمهم )

- سجع ( اتفاق الفواصل : " ذواتهم ، همهم ، عزائمهم ) في الحرف الأخير .

- أثره : يعطي إيقاعاً موسيقياً يؤثر في نفس السامع أو القارئ.

▪ ( ضاقت بهم تلك التبعات أم اتسعت ) :

( ضاقت X اتسعت ) : طباق إيجاب يبرز تحملهم لواجباتهم مهما كان حجمها .

▪ ( خصت هذه الواجبات أم عمت ) :

( خصت X عمت ) : طباق إيجاب يبرز تحملهم لواجباتهم مهما كان حجمها .

▪ ( وإذا كانت الإيجابية العملية تتمثل في فعل الطيبات والخيرات ، فإنها أيضاً تتمثل في مقاومة الشرور  
والآفات )

- سجع ( اتفاق الفواصل : ( الخيرات ، الآفات ) في الحرف الأخير .

- أثره : يعطي إيقاعاً موسيقياً يؤثر في نفس السامع أو القارئ.

▪ ( فعل الطيبات والخيرات X مقاومة الشرور والآفات )

مقابلة تبرز شقي الإيجابية العملية وأثرهما في سلوك الإنسان .

من الأغراض البلاغية للاستفهام : ( التمني - التعظيم - الاستبطاء - التهكم - التسوية . )  
 ١ . التمني : وذلك عند ما يكون السؤال موجهاً إلى من لا يعقل ، وإذا قُدِّرَت مكان أداة الاستفهام أداة التمني (ليت) ويبقى المعنى مُستقيماً، مثل : هل زمان الشباب يعود؟

٢ . التعظيم : وذلك بالخروج بالاستفهام عن معناه الأصلي واستخدامه في الدلالة على ما يتحلّى به المسؤول عنه من صفات حميدة كالشجاعة والكرم والسيادة والملك وما أشبه ذلك.  
 من هؤلاء الذين بنوا مجد الإسلام ؟

٣ . الاستبطاء :

ومن أمثلة ذلك قوله: « كم انتظرتك؟ » ، و « متى يعود السّلام إلى ربوع الوطن؟ »  
 إلام تلهو وتتأخر ومعظم العمر فني ، ونحو قوله تعالى: متى نصرُ الله؟

٤ . التهكم : إظهار عدم المبالاة بالمستهزئ أو المتهكم به ولو كان عظيماً.  
 مثل قوله تعالى حكاية عن الكافرين في شعيب : ( قَالُوا يَا شُعَيْبُ أَصَلَاتِكَ تَأْمُرُكَ أَنْ تَتْرُكَ مَا يَعْبُدُ آبَاؤُنَا )  
 فالقصد هنا هو الاستخفاف بشأن شعيب في صلاته التي يلازمها .

٥ . التسوية : وتأتي الهمزة للتسوية المصرح بها :

مثل : سواء علينا أجزعنا أم صبرنا ما لنا من محيص

### تدريبات

١ . اختر المكمل الصحيح لكل مما يلي بوضع خط تحته :

أكان تراثاً ما تناولت أم كسباً؟

- قول المتنبي : ولست أبالي بعد إدراكي العلا

الغرض البلاغي للاستفهام في النّص السابق :

- التسوية .

- التهكم .

- التعظيم .

- التمني .

فما كلهم يدعى ولكنه الفتى

- قول الشاعر : إذا القوم قالوا : من فتى لعظيمة؟

الغرض البلاغي للاستفهام في النّص السابق :

- التسوية .

- التهكم .

- التعظيم .

- التمني .

- قول الشاعر : هَلْ مِنْ طَبِيبٍ لِدَاءِ الْحُبِّ أَوْ رَاقٍ . يَشْفِي عَليلاً أَخَا حُرَيْنٍ وَإِبْرَاقٍ

الغرض البلاغي للاستفهام في النّص السابق :

- التسوية .

- التهكم .

- التعظيم .

- التمني .

( إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ أُنذِرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْتَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ )

الغرض البلاغي للاستفهام في النّص السابق :

- التسوية .

- التهكم .

- التعظيم .

- التمني .

٢- اختر للمجموعة (أ) ما يناسبه من المجموعة (ب)

م	( أ )	الرقم	( ب )
١	قوله تعالى: " فَهَلْ لَنَا مِنْ شُفَعَاءَ فَيَشْفَعُوا لَنَا "		الاستبطاء
٢	أضاعوني وأيّ فتى أضاعوا ليوم كريهة وسداد ثغر؟		التسوية
٣	وقال الشاعر: طال بي الشوق، ولكن ما التقينا ... فمتى ألقاك في الدنيا؟ وأينا؟		التمني
٤	قول المتنبي في الدمستق : أفي كل يوم ذا الدمستق مقدم قفاه على الإقدام للوجه لاثم؟		التعظيم
٥	قوله تعالى : (وَإِنْ أَدْرِي أَقْرَبٌ أَمْ بَعِيدٌ مَا تُوعَدُونَ؟ ،)		التهكم

٣- اختر للمجموعة (أ) ما يناسبه من المجموعة (ب)

م	( أ )	الرقم	( ب )
١	قال الشاعر: إذا القوم قالوا : من فتى؟ خلت أني دعيت ، فلم أكسل ولم أتبدل		الاستبطاء
٢	قوله تعالى : (فَرَأَى إِلَى آلِهَتِهِمْ فَقَالَ : أَلَا تَأْكُلُونَ؟ مَا لَكُمْ لَا تَنْطِقُونَ؟ ،)		التسوية
٣	وقال الشاعر: طال بي الشوق، ولكن ما التقينا ... فمتى ألقاك في الدنيا؟ وأينا؟		التمني
٤	قوله تعالى : (وَإِنْ أَدْرِي أَقْرَبٌ أَمْ بَعِيدٌ مَا تُوعَدُونَ؟ ،)		التعظيم
			التهكم

٤ - صغ تعبيراً يتضمن أسلوب استفهام وفق المطلوب فيما يلي :

- أسلوب استفهام غرضه التعظيم :

.....

- أسلوب استفهام غرضه التسوية :

.....

- أسلوب استفهام غرضه الاستبطاء :

.....

- أسلوب استفهام غرضه التمني :

.....

- أسلوب استفهام غرضه التهكم :

.....

## ٤ . التصغير

### التصغير

تحويل أو تغيير في بنية الاسم المعرب القابل للتصغير، ليبدل على معنى أو فائدة مقصودة من وراء تصغيره مثل ( شجرة ) تصغيرها = شَجيرة ( صغر لحجم ) .

أغراض التصغير: ( صغر الحجم ، تقليل العدد، التذليل والتلميح ، تقريب الزمان ، تقريب المكان ، تأكيد التناهي في الصغر ، التحقير .

□ بيِّن الغرض من التصغير في كل اسم مصغر فيما يأتي :

- أ- طفيل الغنوي من شعراء العرب في العصر الجاهلي .  
 ○ الغرض ← ( ..... )
- ب- تثير الرياح الشديدة حبيبات الرمال .  
 ○ الغرض ← ( ..... )
- ج- قابلت صديقي قبيل الموعد .  
 ○ الغرض ← ( ..... )
- د- من العادات الدخيلة أن ترى شابا يسير حاملا كليبا .  
 ○ الغرض ← ( ..... )

□ بيِّن دلالة التصغير فيما تحته خط فيما يأتي :

الكلمة المصغرة	دلالتها
١. أحدث السيلُ نُهيرا في الطريق .	.....
٢. بين المتسابق ونهاية المضمار <u>خُطيات</u>	.....
٣. ما أحبك إلى قلبي <u>بُنيتي</u> الغالية .	.....
٤. تعود الطيور إلى أشاشها <u>قبيل</u> المغرب	.....
٥. منزلنا <u>بُعِيد</u> الجمعة .	.....
٦. <u>كُريات</u> الدم الحمراء تحمل الأكسجين للخلايا	.....
٧. إنه <u>صُويع</u> غير ماهر .	.....

□ يَبِّنُ دلالة التصغير فيما تحته خط فيما يأتي :

الكلمة المصغرة	دلالتها
- في مزرعتنا <u>مُنِيرِل</u>	صغر الحجم
- قال الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) : - ( بحسب ابن آدم <u>لُقَيْمَاتٌ</u> يُقْمَنُ صَلْبَهُ )	
- يَا <u>يُيِّ</u> الحبيب هذه هديتك .	
- نذهب إلى المسجد <u>قُبَيْل</u> الصلاة	
- مدرستنا <u>قَرِيب</u> المسجد	
- ليس هذا شاعراً بل <u>شُوَيْر</u>	
- في جسم الإنسان ملايين من <u>الشُعَيْرَات</u> الدموية	

ثانياً : أوزان التصغير

الكلمة	مثال	التصغير	الوزن
ثلاثي	فهد	فُهَيْد	فُعَيْل
رباعي	ملعب	مُلَيْعِب	فُعَيْعِل
خماسي	قنديل	قُنَيْدِيل	فُعَيْعِيل

تصغير الثلاثي

تصغير الاسم الثلاثي	عند تصغير الاسم الثلاثي وما يعامل معاملته ، تتبع ثلاث خطوات : أ - ضم الحرف الأول . ب - فتح الحرف الثاني. ج - إضافة ياء ساكنة بعد الثاني. وطن = وُطَيْن / نهر = نُهَيْر ( فُعَيْل )
---------------------	---

تصغير الاسم الثلاثي	تصغير الاسم الثلاثي ما ثانيه حَرْفٌ عِلَّةٌ
باب : أبواب = بُؤَيْب . قِيَمَةٌ : يقوم = فُؤَيْمَةٌ	إذا كان ثاني الاسم حَرْفٌ عِلَّةٌ مُنْقَلِباً عَنْ حَرْفٍ مِنْ أَحْرَفِ الْعِلَّةِ رُدَّ إِلَى أَصْلِهِ عِنْدَ التَّصْغِيرِ
تصغير الاسم إذا كان (من حرفين )	إذا كان الاسم ثنائياً ( أي من حرفين ) فإننا عند التصغير نردُّ إليه الحرف الثالث المحذوف ( الواو أو الياء ) قلبت ياءً وادغمت بياء التصغير بن : بُنْيَ / أخ : أُخِّي / يد : يُدْيَةٌ / دم : دُمِّي

يعامل معاملته الثلاثي في التصغير	١. كل اسم ثلاثي الأصول رابعه ثاء التأنيث : وَرْدَةٌ : رَيْدَةٌ ٢. كل اسم ثلاثي رابعه ألف مقصورة : قُرْبَى : قُرَيْبَى ٣. كل اسم ثلاثي رابعه همزة التأنيث الممدودة : صَحْرَاءُ : صُحَيْرَاءُ ٤. ثلاثي الأصول المختوم بألف ونون مزيدتين : عُمَانٌ = عُنَيْمَانٌ
----------------------------------	--

□ قد يسمى بالأسماء التالية رجال وقد يسمى بها نساء فصغرها على الاعتبارين :

شمس : ( شُميسة - شُميس )

قمر : ( قُميرة - قُمير )

نور : ( نُورية - نُوير )

ورد : ( وُريدة - وُرید )

مجد : ( مُجيدة - مُجيد )

### تصغير الرباعي

تصغير الاسم الرباعي	في تصغير الرباعي أربع خطوات : ( ١ ) ضم الأول ، ( ٢ ) فتح الثاني ، ( ٣ ) وضع ياء ساكنة بعد الثاني ، ( ٤ ) كسر ما بعد الياء . مثل : منزل = مُنْزِل موطن = مُوْطِن
---------------------	---

تصغير الرباعي ( ما ثانيه ألف زائدة )	١. إذا كان الحرف الثاني من الاسم الرباعي ألفاً زائدة فإنه يقلب واوًا : كاتب = كُوَيْتِب ناقد = نُويِّد شاعر = شُوَيْر - خالد = خُوَيْلد ٢. إذا كان الحرف الثالث من الاسم الرباعي الفاء أو واوًا تقلب ياءً وتدغم بياء التصغير : كَتَيْب = كَتَيْب ٣. إذا كان الحرف الثالث ياءً تدغم بياء التصغير : كثير = كُتَيْر نبيل = نُبَيْل
--------------------------------------	--

يعامل معامل الرباعي في التصغير	١. كل اسم رباعي الأضول خامسه تاء التأنيث : قَنْطَرَة = قُنَيْطَرَة ٢. كل اسم رباعي الأضول خامسه ياء النسب : مغربي = مَغْرِبِي ٣. كل اسم رباعي الأضول المختوم بألف التأنيث الممدودة وهمزة التأنيث ( الذي أصله أربعة حروف ) : أَرْبَعَاء = أَرْبَعَاء ٤. رباعي الأضول ختم الألف والنون الرَّائِدَتَيْن زُعْفَرَان = زُعْفِرَان صَوْلَجَان = صُوَيْلَجَان ٥. الاسم الرباعي المثنى : كاتبان = كُوَيْتَبَان ، شاعران = شُوَيْرَان ٦. الاسم المختوم بعلامة جمع المذكر السالم : كاتبون : كاتب = كُوَيْتِب = كُوَيْتَبُون ٧. الاسم المختوم بعلامة جمع المؤنث السالم : عاملات : عاملة = عُوَيْمَلَة = عُوَيْمَلَات مسلمات : مُسَلِمَة = مُسَلِمَات = مسلمات
--------------------------------	--

إذا كان الحرف الرابع في الأسماء الخماسية حرف علة فإنه يصغر على وزن فعيعل. مثل : عصفور عصفير ؛ مفتاح : مفيتيح	تصغير الخماسي
إذا كانت حروف الخماسي أصلية ، فعند التصغير يحذف الحرف الخامس ويجعل على وزن فعيعل ، مثل : سفرجل : سفيرج	
وإذا كانت حروف الخماسي أو السداسي ليست كلها أصلية ، فيحذف الحرف أو الحروف الزائدة عند التصغير. مثل غضنفر : غضنفر (يحذف النون لأنه ليس من أصل الكلمة) عندليب ، عنيدل (تحذف الياء والباء لأنهما ليستا من أصل الكلمة).	

جاءت هنيذة وأختها. تدقق الدّم من الأذينة اليسرى. لعبت زينب بالكرة. ما الأسماء المصغرة الواردة في الأمثلة المذكورة أعلاه؟	تصغير المؤنث
الأسماء المصغرة الواردة في الأمثلة المذكورة هي : «هنيذة. الأذينة . زينب». هذه الأسماء صغرت ، فماذا أضيف إلى المؤنث الثلاثي بعد تصغيره في المثليين الأولين «هنيذة ، أذينة»؟ أضيفت إلى الاسم الثلاثي (تاء) التأنيث عند التصغير.	
أما غير الثلاثي فقد جرى تصغيره وفق القاعدة العامة للتصغير. زينب ، زينب (على وزن فعيعل )	

تصغير محذوف اللام والفاء	إذا حُذِفَ مِنَ الْاسْمِ الْمَكْبَرِ حَرْفٌ، وَتَبَيَّ عَلَى أَصْلَيْنِ وَجَبَ رَدُّ الْمَحذُوفِ عِنْدَ التَّصْغِيرِ. مثل : أَبٌ = أَبِي ، هِبَةٌ : وَهَيْبَةٌ
--------------------------	--

تصغير الاسم المركب	يصغر صدر المركب الإضافي والمركب المزجي في الاسم المركب نصغر الجزء الأول فقط فتقول في تصغير عبد الله: عَبِيدُ اللَّهِ، وفي تصغير سمرقند: سَمِرْقَنْدُ
تصغير الجمع	جُمُوعُ الْقَلَّةِ عَلَى وَزْنِ (أفعال) تُصَغَّرُ عَلَى لَفْظِهَا: أَحْبَابٌ : أَحْبَابٌ جُمُوعُ الْكَثْرَةِ يُصَغَّرُ مُفْرَدُهَا، ثُمَّ تُجْمَعُ جَمْعَ مُؤنثٍ سَالِمًا إِذَا كَانَ مُؤنثًا أَوْ مذكراً غير عاقل، مثل : جمع التفسير دراهم . يصغر مفرده ثم يجمع جمعاً مناسباً : المفرد : درهم . التصغير: دَرِيهِمٌ . الجمع : دريهمات . و جمع مذكر سالما إذا كان مُذَكَّرًا عَاقِلًا: صُنَاعٌ = صُؤنِعُونَ

□ بين ما حدث من تغيير عند صياغة كل اسم مصغر مما يأتي :

- غزية : ( غزوة ) ضم الأول وقلبت الواو ياء وأدغمت في ياء التصغير .
- غزِيل : ( غزال ) ضم الأول وقلبت الألف ياء وأدغمت في ياء التصغير .
- سريج : ( سرج ) ضم الأول وزيدت ياء التصغير قبل آخره .
- صويعة : ( صاعقة ) ضم الأول ووقلبت الألف واوا وزيدت ياء التصغير .
- سويقية : ( ساقية ) ضم الأول وقلبت الألف واوا وزيدت ياء التصغير .

## تدريبات وفقاً للأهداف المقررة على التصغير

### □ حدّد كلّ اسم مصغر في كل نص مما يأتي :

١. الحمد لله نال الناس حظهم وأخطأتني مع استحقاها الرُّبُّ وعاقني عن طلابيها أضيبيّة
٢. خبّر أتانِي عن عَيينة مَوْجِعٌ ... ولمِثله تَتَصَدَّعُ الأكبادُ
٣. وكم من طالبٍ أمدي سيَلقي دُوَيْنَ مَكَائِي السَّبْعِ الشَّدادا
٤. لولا أُميمةٌ لَمْ أَجْرَعُ مِنَ العَدَمِ وَلَمْ أَقاسِ الدُّجى فِي حِنْدِسِ الظُّلَمِ

الاسم المصغر	الاسم المصغر	الاسم المصغر
١ -	٢ -	٣ -
٤ -		

### □ صغر الأسماء الآتية في جمل من إنشائك :

الاسم	الاسم المصغر في جملة	الكلمة	تصغيرها
<u>أنف</u>	.....	<u>بئر</u>	.....
<u>قط</u>	.....	<u>ذئب</u>	.....
<u>روح</u>	.....	<u>مسرح</u>	.....
<u>مرصد</u>	.....	<u>دفضدع</u>	.....
<u>هدهد</u>	.....		.....

### □ الأعلام الآتية وردت مصغرة اذكر مكبرها :

المصغر	مكبره	المصغر	مكبره	المصغر	مكبره
الكويت	حسين	عمير		زهير	
رزيق	سهيل				



□ اذكر مكبر كل اسم مصغر من الأسماء التالية :

المصغر	مكبره	المصغر	مكبره	المصغر	مكبره
مليعة		أقيلام		بليحة	
تريجمان		مسيلمة		أويس	
هريرة		مزينه		حويطب	

□ اذكر مصغر كل اسم من الأسماء التالية :

الاسم	مصغره	الاسم	مصغره	الاسم	مصغره
لاعب		سوط		بيرق	
قاطرة		شوارع		قرية	
جارية		نار		نواة	
هلال					

□ الأسماء الآتية أسماء لفتيات صغرها :

الاسم	مصغره	الاسم	مصغره	الاسم	مصغره
سمر		مها		سعاد	
رباب		رضا		شمس	
عز		أمل		زينب	
هند					

□ الأسماء الآتية مؤنثة صغرها :

الاسم	مصغره	الاسم	مصغره	الاسم	مصغره
ساق		سن		رجل	
كف		يد		عين	

□ أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها فيما يأتي :

□ في غرفتي ..... جميل .	تصغير كلمة مكتب
□ ولتفتح قلبك بـ ..... الأمل والتفاؤل .	تصغير كلمة مفتاح
□ استمعت إلى ..... رائعة من خطيب الجمعة .	تصغير كلمة عظة
□ لا تقبل أن تكون ..... صغيراً وأنت جبل شاهق .	تصغير كلمة جبل
□ أعطاني والدي بضعة ..... / .....	تصغير كلمة دراهم / دنانير

( كن إيجابياً ولا تكن سلبياً ) . اكتب خطبةً تلقيها في الإذاعة المدرسية تتضمن معاني النص السابق ( فيما لا يقل عن خمسة وعشرين سطراً مستوفياً أسسها الفنية و مراعيًا استيفاء عناصرها ، وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب، وترابط الجمل والفقرات ، وعلامات الترقيم )  
الحمد لله رب العالمين . اللهم لك الحمد على نعمة الإسلام والايامن . ولك الحمد أن جعلتنا من أمة محمد عليه الصلاة والسلام.

أما بعد

أخي الطالب : كن إيجابياً ولا تكن سلبياً : طوّر نفسك وحدثها لتحول طاقاتك السلبية إلى طاقات إيجابية، بعض الناس يعتبر أن ما نشأ وتربى عليه وعرفه منذ الصغر شيئاً لازماً ولا يمكن تغييره، ويظل مُستسلماً له طوال حياته، ولكن من الذكاء تغيير العادات والطباع وتطوير مهارات التعامل مع الآخرين لتستمتع بكل لحظةٍ من لحظات حياتك.

افتح لنفسك باباً للتغيير، ولا بد أن يكون لديك أولاً الرغبة في التغيير ثم القدرة والإرادة على التغيير في اتجاه تطوير وتنمية شخصيتك.

أخي الطالب : هناك شخص إذا تحدثت إليه فترى له أفكاراً معينة وأساليباً ثابتة لا تتغير مع مرور الزمن، فإن قابلت نفس الشخص وجلست معه بعد سنواتٍ طويلة ستجد نفس الفكر ونفس الاهتمامات ونفس أساليب الإقناع، وكأن الزمن لم يتحرك به ليشعر بأي تغيير أو تطوير حدث حوله، بينما ترى شخصاً آخر يستفيد دوماً من خبرات الحياة والآخرين، من خلال متابعة الحوارات والبرامج الهادفة وخوضه لعديد من المشاركات الاجتماعية، ويكتسب مهارات رائعة في التفاوض والنقاش والقدرة على الاستيعاب والقدرة على الإقناع وكيفية التعامل مع الأحداث الجارية حوله، ويستطيع من خلال تجاربه وخبراته التي اكتسبها مع مرور الزمن، أن يتفاعل مع الناس ومشاكلهم ويقدم لهم حلولاً مناسبة، فإذا قابلت هذا الشخص بعد سنواتٍ طويلة أيضاً، ستلاحظ فرقاً كبيراً في الخبرة وفي طريقة تعامله مع الناس وفي سلوكياته بصورة واضحة، أي أنه عمل على تنمية أفكاره وتطوير ذكائه فتجده كل يوم متطوراً عن اليوم الذي قبله.

أخي الطالب : كُن قوياً وراضياً في نفس الوقت :تقبل المشاكل برضا وسلام نفسي و تعلم منها، فلا تسمح لتلك المشاكل بالسيطرة عليك بل يتعين عليك تغييرها ومواجهتها بقوة حتى تصل إلى الحلول المرجوة.

أخي الطالب : كُن حيويًا وفعالاً : لا تتعامل على إنك الضحية والمسكين الذي لا حول له ولا قوة، وتضع نفسك في وضعٍ سلبي بل حسن من وضعك، وعدل سلوكك وحاول دائماً أن يكون لك دوراً فعالاً في الحياة، وأن تكون لك بصمتك الخاصة الواضحة فتُحدث فرقاً في حياة الآخرين بحيث يشعر الآخرون بالنقص إذا غبت عنهم بعض الوقت.

النَّمْلُ تَبَنِي قُرَاهَا فِي تَمَاسُكِهَا \*\*\* وَالنَّحْلُ تَجْنِي رَجِيْقَ الشَّهْدِ أَعْوَانَا

أخي الطالب : كُن مخلصاً : جدد نيتك واخلصها لله سبحانه وتعالى، فلتصل رحمك بالزيارة أو بمكالمة هاتفية بسيطة واجعل نيتك خالصة لوجه الله تعالى، وليست لنفاق الناس أو لطلب شيء تحتاجه منهم، واجعل صدقاتك لوجه الله تعالى لا لرياء الناس.

يَجُودُ بِالنَّفْسِ إِنْ صَنَّ الْبَخِيلُ بِهَا \*\*\* وَالْجُودُ بِالنَّفْسِ أَقْصَى غَايَةِ الْجُودِ

أخي الطالب : كن بشوشاً وعطوفاً :حاول أن تكسب قلوب الناس وتأسرها بالكلمة الطيبة والبشاشة والاهتمام مهما كان الشخص فقيراً أو بسيطاً أو حتى خادماً، فإنك إن صافحته وابتسمت في وجهه امتلكت قلبه وأشعرته بأهميته، وفي الختام إحساسك بقيمتك وثقتك في نفسك وتقديرك لذاتك وقوة شخصيتك، يبعث فيك الإيجابية

تدريب : ( بقدر وعي الإنسان وإدراكه غايته من الوجود يكون إقباله على أداء مهمته الأصيلة في عمارة الأرض خليفة لله تعالى وبقدر جلال هذه الغاية يكون تقصيره. )  
اكتب خطبةً تتضمن معاني النَّص السابق( فيما لا يقل عن خمسة وعشرين سطرًا مستوفياً أسسها الفنية و مراعيًا استيفاء عناصرها ، وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب، وترابط الجمل والفقرات ، وعلامات التقييم )

محمد قاعود



أولاً: خطوات تلخيص فقرة :

١. قراءة الفقرة عدة مرات لفهم محتواه .
٢. تحديد الفكر الرئيسة التي عبّر عنها الكاتب في الفقرات .
٣. التعبير عن الفكر الرئيسة بأسلوب الطالب وليس بأسلوب الكاتب .
٤. تجنب الأخطاء الإملائية و النحوية و الأسلوبية. ٥. نحذف الأرقام و التواريخ و الشواهد .
- ٦ - نحذف العبارات أو الكلمات المكررة .
٧. الالتزام بعلامات الترقيم .
- ٨ . مراعاة الحيز المطلوب للتلخيص

لخص القطعة الآتية في ثلاث عدد أسطرها مراعيًا أسس التلخيص :

( إن روح السماحة هي أشبه ما تكون بالروح الرياضية، يلعب اللاعبون في ميدان اللعب، فيتبارون ويتسابقون، ولكن لا يحملون حقداً، ولا ينطوون على ضغينة، فإذا انتهى اللعب وضع المغلوب يده في يد الغالب مهنتاً له، وخرجوا جميعاً من الميدان بنفوس صافية وقلوب راضية  
 ما أسمىه «روح السماحة» هي روح لا يمكن أن تسود في أمة إلا إذا ربي الأفراد فيها على الديمقراطية الحققة؛  
 فلعل شخصيته، ولكل رأيه، ولكل أن ينتقد ما يشاء، ومن يشاء، وعلى المنتقد أن يكون واسع الصدر في سماع النقد، ولكن على الناقد — أيضاً — أن يكون لديه من حسن التقدير ودقة الذوق، ما يصوغ به نقده في أسلوب مؤدب.

وليست تستطيع أمة أن تعتنق «روح السماحة» إلا إذا عوّدت سعة الأفق وعدم التزمت، واحترام الفرد رأي غيره، كما يحترم رأي الآخرين، وإيمانه بأن رأيه وإن ظهر له صوابه قد يكون خطأ، ورأي غيره وإن ظهر خطؤه قد يكون صواباً، وأن من الصعب رؤية الحق من جميع زواياه، فليس يرى الفرد الحق إلا من زاوية واحدة، وقد يراه الآخر من زاوية أخرى؛ ومن أجل ذلك فهو واسع الصدر للنقد، مقدر للناقد محترم له؛ لأنه يزيد في رأيه ثروة. أما المتعصب فضيق النظر، شديد الحقد على مخالفه، سادّ سمعه ومغمض بصره عن أي حجة لخصمه، لا يرى إلا أن تسير الدنيا على رأيه، وإلا استحقت الخراب، ولذلك كان فاقداً لروح الفكاهة، لا تصدر عنه، ولا يستسيغها من غيره؛ لأن روح الفكاهة وروح السماحة منزلة أسمى من منزلته. ( من كتاب فيض الخاطر لأحمد أمين)

التلخيص :

المحاور: ١. مفهوم روح السماحة ٢. سمات الأمة التي تسودها روح السماحة ٣. سمات المتعصب

.....

.....

.....

.....

.....

صفوة معلم الكويت