



# English

2026 – 2025 ✦ Semester Two

# 11

[UULA.COM](http://UULA.COM)



# English

2026 – 2025 ✦ Semester Two

# 11

UULA.COM



# حقق هدفك الدراسي

ريح بالك وارفع مستوى دراستك مع المذكرة الشاملة والفيديوهات التي تشرحها والاختبارات التي تدربك في منصة علا



## نخبة المعلمين يجابونك بأسرع وقت

ما فهمت؟ تواصل مع أقوى المعلمين واحصل على شرح لسؤالك

## دروس يشرحها أقوى معلمي الكويت

فيديوهات مبسطة قصيرة تشرح لك كل شيء خطوة بخطوة

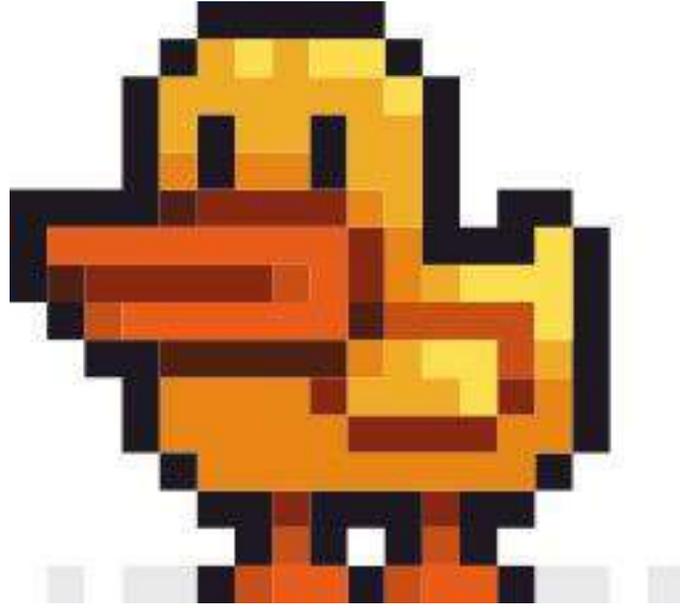
## تفوق في القصير والفايل مع نماذج اختبارات سابقة

نماذج اختبارات سابقة مشروحة بالكامل تجهزك لاختبارتك



## اكتشف عالم التفوق مع منصة علا

لتشترك بالمادة وتستمع بالشرح المميز صور أو اضغط على رمز الQR



# قبل لا تكمل تأكد من هذه الروابط المهمة



التجميعات



**المعلق والتغييرات**

هذه المذكرة تغطي المادة كاملة. في حال وجود أي تغيير للمنهج أو تعليق جزء منه يمكنك تصوير الQR للتأكد من المقرر.

# Table of Contents

01

## الأساسيات Basics

[الأفعال المساعدة - Helping Verbs](#)

1

[Question Formation](#)

3

[Negative Making](#)

6

[الأزمنة الأساسية - Basic Tenses](#)

8

02

## القواعد التمهيديّة

13

03

## Module 3

### Unit 7 - Broadcasting

[Vocabulary](#)

17

[Setbook](#)

18

[Relative Clauses](#)

19

[Writing](#)

23

### Unit 8 - Television Watching Habits

[Vocabulary](#)

26

[Setbook](#)

27

[Indefinite Pronouns](#)

28

[Reported Speech](#)

29

[الأفعال المركبة](#)

31

[Writing](#)

32

### Unit 9 - Uses of Cameras

[Vocabulary](#)

35

[Setbook](#)

36

[Passive Voice](#)

37

[Prepositions](#)

38

[Collective Nouns](#)

40

[Writing](#)

41

صفوة معلمي الكويت

04

**Module 4**

**Unit 10 - Accidents**

<a href="#">Vocabulary</a>	45
<a href="#">Setbook</a>	46
<a href="#">Suffixes</a>	48
<a href="#">Modals</a>	48
<a href="#">الأفعال المركبة</a>	49
<a href="#">Writing</a>	50

**Unit 11 - The Planet in Danger**

<a href="#">Vocabulary</a>	53
<a href="#">Setbook</a>	54
<a href="#">Stative Vs. Dynamic Verbs</a>	55
<a href="#">Connectors</a>	56
<a href="#">Writing</a>	57

**Unit 12 - The Power of Nature**

<a href="#">Vocabulary</a>	60
<a href="#">Setbook</a>	61
<a href="#">Reported Speech</a>	62
<a href="#">Writing</a>	64

**Summary Making**

67

05

**Irregular Verbs - تصاريف الأفعال**

70

06

**Linking Words**

74

07

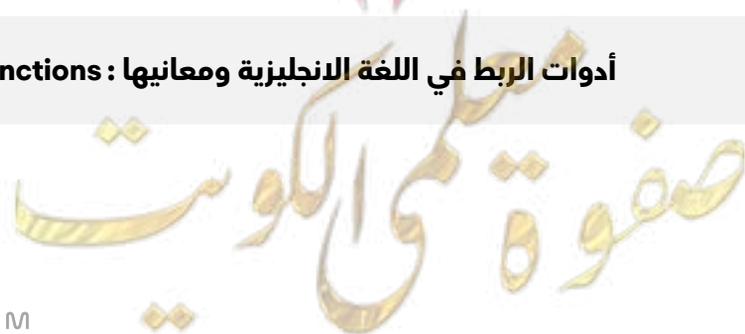
**Prepositions and Language Functions**

<a href="#">Language functions</a>	75
<a href="#">أحرف الجر - Prepositions</a>	76

08

**Conjunctions : أدوات الربط في اللغة الانجليزية ومعانيها**

77



# الأفعال المساعدة - Helping Verbs

## ما هي الأفعال المساعدة؟

هناك عدة أنواع من الأفعال المساعدة، دور الفعل المساعد في الجملة هو:

- (مساعدة) الفعل الأساسي.
- يستخدم لصياغة السؤال و النفي (سيتم شرح ذلك في درس Question Formation and Making (Negative)
- تستخدم في صياغة بعض الأزمنة



## أولاً: Verb (be)

V(be)	مفرد - جمع	مضارع - ماضي
Am	تستخدم لكلمة I فقط	مضارع
Is	مفرد - He - She - It	مضارع
Are	جمع - We - You - They	مضارع
Was	مفرد - I - He - She - It	ماضي
were	جمع - We - You - They	ماضي



تستخدم هذه الأفعال المساعدة عادةً مع الأزمنة المستمرة بحيث يكون الفعل بعدها ing  
 مثلًا: She is writing - They are waiting  
 وتستخدم أيضاً للتعبير عن الوضع الحالي، مثلًا:  
 أنا معلم - I am a teacher  
 هو سعيد - He is happy  
 أنهم متفاجئون - They are surprised

## ثانياً: Verb (have)

V(have)	مفرد - جمع	مضارع - ماضي
Have	جمع - I - We - You - They	مضارع
Has	مفرد - He - She - It	مضارع
Had	للـكـل	ماضي



تستخدم هذه الأفعال المساعدة عادةً مع الأزمنة التامة بحيث يكون الفعل بعدها بالتصريف الثالث (يمكن الرجوع لتصاريف الأفعال بنهاية المذكرة)  
 مثلًا: She has written - They have written

صفوة معلمى الكويت

## ثالثاً: Do - Does - Did



هذه الأفعال المساعدة لا تكون موجودة بشكل واضح في الجملة عادةً، و لكن يجب علينا استخراجها من الأفعال الأساسية في الجملة.  
نستخرج Do من الجملة إذا كان الفعل بالمصدر - بدون إضافات  
نستخرج Does من الجملة إذا كان الفعل بالمضارع و نهايته s  
نستخرج Did إذا كان الفعل بالماضي V2  
متى نحتاج لاستخراج هذه الأفعال؟ نحتاجها لصياغة السؤال او النفي.  
دائماً اذا استخرجنا هذه الأفعال يعود الفعل الأساسي للمصدر

مثال:

I work as a teacher.  
I **don't work** as a teacher.

She works as a teacher.  
She **doesn't work** as a teacher.

They worked as teachers.  
They **didn't work** as teachers.

## رابعاً: Modals



تسمى هذه الأفعال بالأفعال الناقصة، و دائماً يكون الفعل بعدها بالمصدر بكل الحالات.

Can - Could  
Shall - Should  
Will - Would  
May - Might - Must

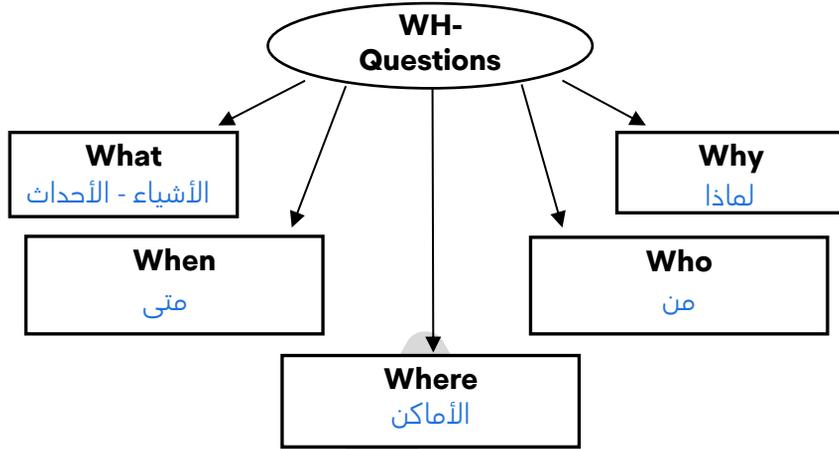
She must win.  
We will leave soon.  
Ahmad can run fast.

مثال :



صفوة معلمى الكويت

# صياغة السؤال - Question Formation



## الأفعال المساعدة - Helping Verbs

V(be)	V(have)	Modals
Is Am Are Was were	Have Has Had	Can - Could Shall - Should Will - Would May - might must

### في صياغة السؤال بحال وجد فعل مساعد:

- نختار الشيء الذي نريد أن نسأل عنه و نحذفه من الجملة الأساسية
- نختار كلمة السؤال المناسبة what - where - when - why
- دائماً بعد كلمة السؤال نضع الفعل المساعد
- نضع الفاعل بعد ذلك (الفاعل غالباً يكون اول كلمة بالجملة)
- ثم نكمل كتابة السؤال و نضع علامة استفهام

- 🔴 The teacher will explain the lesson tomorrow in the classroom, because we didn't understand it very well.
- What will the teacher explain tomorrow in the classroom?
  - When will the teacher explain the lesson in the classroom?
  - Why will the teacher explain the lesson tomorrow in the classroom?
  - Who will explain the lesson tomorrow in the classroom?
  - Where will the teacher explain the lesson tomorrow?

- 🔴 Yes, the teacher will explain the lesson.

Will the teacher explain the lesson?

صفوة معلمى الكويت

Q My sister is preparing dinner now because we will have visitors.

- What is my sister preparing now?
- When is my sister preparing dinner?
- Why is my sister preparing dinner?
- Who is preparing dinner now?



Q No, my sister is not preparing dinner now.

Is my sister preparing dinner now?

Q The chef has cooked a delicious dinner.

- What has the chef cooked?
- Who has cooked a delicious dinner?

Q Yes, the chef has cooked a delicious dinner.

Has the chef cooked a delicious dinner?

Q Yes, my father can help you with this issue.

Can your father help me with this issue?

Q No, we haven't met before.

Have we met before?

Q Yes, you should do this yourself.

Should I do this myself?

### No Helping Verbs

Do	Does	Did
Play Write go	Plays Writes goes	Played Wrote went



### في صياغة السؤال بحال عدم وجود فعل مساعد:

- نختار الشيء الذي نريد أن نسأل عنه و نحذفه من الجملة الأساسية
- نختار كلمة السؤال المناسبة what - where - when - why
- نستخرج الفعل المساعد do - does - did من الفعل الأساسي
- دائماً بعد كلمة السؤال نضع الفعل المساعد do - does - did
- نضع الفاعل بعد ذلك (الفاعل غالباً يكون اول كلمة بالجملة)
- ثم نكمل كتابة السؤال و نضع علامة استفهام

صفوة تعليمي الكويت

Q Last night, the band played the famous song on stage because the audience asked for it.

- What did the band play on stage last night?
- When did the band play the famous song on stage?
- Why did the band play the famous song on stage last night?
- Who played the famous song on stage last night?

Q Yes, the band played the famous song last night.

Did the band play the famous song last night?

Q My mother walks every morning to lose some weight.

- Who walks every morning to lose some weight?
- Why does my mother walk every morning?



Q Yes, my mother walks every morning to lose some weight.

Does my mother walk every morning to lose some weight?

Q We sing around the bonfire when we go camping.

- When do we sing around the bonfire?
- Who sings around the bonfire when we go camping?

Q Yes, we sing around the bonfire when we go camping.

Do we sing around the bonfire when we go camping?



صفوة معلمي الكويت

# النفى - Negative Making

## بحالة وجود فعل مساعد



V(be)	V(have)	Modal
Is	have	Can
Am	has	Could
Are	had	Shall
Was		should
Were		May
		Might
		Must
		Will
		Would

## في صياغة النفي بحال وجد فعل مساعد:

- نبحث عن الفعل المساعد
- نضيف له not
- ممكن ان نختصر او ان نجعلهما مفصولين

❏ We were waiting for the bus.  
We were not (weren't) waiting for the bus.



❏ Mona is going to learn to drive.  
Mona is not (isn't) going to learn to drive.

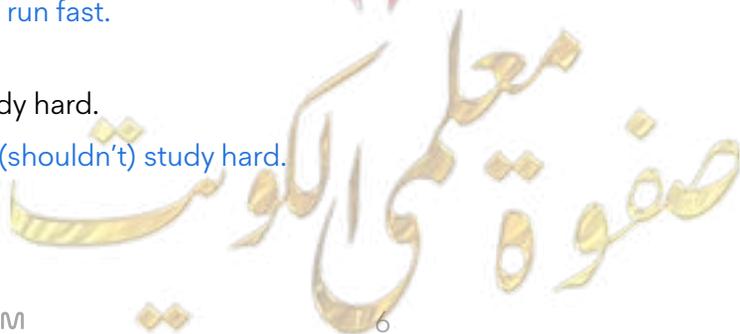
❏ She is studying Science.  
She is not (isn't) studying Science.

❏ The children are standing in the middle of the street.  
The children are not (aren't) standing in the middle of the street.

❏ I am writing a message.  
I am not writing a message.

❏ I can run fast.  
I can not (can't) run fast.

❏ You should study hard.  
You should not (shouldn't) study hard.



- ❑ I will travel next Sunday.  
I will not (won't) travel next Sunday.
- ❑ You could be wrong.  
You could not (couldn't) be wrong.

## بحال عدم وجود فعل مساعد

Do Does Did



### في صياغة السؤال بحال عدم وجود فعل مساعد:

- نستخرج الفعل المساعد do - does - did من الفعل الأساسي
- نضيف not للفعل المساعد
- ممكن اختصارهما و ممكن ان نجعلهما مفصولين

- ❑ Ahmad loves football.  
Ahmad does not (doesn't) love football.



- ❑ I know how to cook pizza.  
I do not (don't) know how to cook pizza.

- ❑ He travels abroad every year.  
He does not (doesn't) travel abroad every year.

- ❑ We saw a horror film.  
We did not (didn't) see a horror film.

- ❑ She broke the window.  
She did not (didn't) break the window.

- ❑ They got married in 2010.  
They did not (didn't) get married in 2010.

- ❑ She has 3 cars.  
She does not (doesn't) have 3 cars.

- ❑ They have 3 cars  
They do not (don't) have 3 cars

- ❑ I had 3 cars in the past.  
I did not (didn't) have 3 cars in the past.



# الأزمنة الأساسية - Basic Tenses

## ملاحظة:

الأزمنة في هذا القسم ليست ضمن المنهج، ولكنها تعتبر من الأساسيات اللغوية التي تساعدك في فهم محتوى القواعد للمادة لمن يعاني من المشاكل التأسيسية.

## الأزمنة: ماهي، متى تستخدم؟ وكيف نفرق بينها؟

### المضارع البسيط - Present Simple

- يستخدم زمن المضارع البسيط للأشياء المكررة و التي تحدث بشكل روتيني
- يستخدم هذا الزمن للحقائق
- هذا الزمن لا يحتاج وجود كلمات دالة Keywords دائما



#### Keywords :

Every (hour, month, week... etc) - Usually - Regularly - Sometimes - Often - Always - Never

### صيغة الفعل:

إما ان يكون الفعل بالمصدر **inf** أو يكون نهايته **s**

- يكون الفعل بالمصدر **Inf** اذا كان قبله : **جمع - I - we - you - they**  
The boys **play** football every week.  
نفي الفعل باستخدام كلمة **don't - do not** اذا كان الفعل بالمصدر  
The boys **don't play** football every week.

- نضع نهاية الفعل **s** اذا كان قبله : **مفرد - he - she - it**  
The boy **plays** football every week.  
نفي الفعل باستخدام **doesn't - does not** ثم يعاد الفعل للمصدر  
The boy **doesn't play** football every week.

### الماضي البسيط - Past Simple

يستخدم زمن الماضي البسيط لشيء حدث بالماضي



#### Keywords :

Last (year, month, week ...etc) - Yesterday - Ago - In the past - When I was little

### صيغة الفعل:

- يكون الفعل بالتصريف الثاني V2 سواء كان قبلها مفرد او جمع (يضاف للفعل -ed اذا كان فعل اعتيادي، اما الأفعال الشاذة تجدون تصريفاتها في نهاية المذكرة: قسم تصاريف الأفعال)
- نفي الفعل باستخدام كلمة **didn't - did not** ثم يعاد الفعل للمصدر  
The boys **played** football last week.  
The boys **didn't play** football last week.

## Future Simple - المستقبل البسيط

يستخدم لشيء لم يحصل بعد، سيحصل بالمستقبل



Keywords :

Next (year, month, week ...etc) - The coming (year, month, week ..etc) - tomorrow - soon - in the future - tonight - this evening

### صيغة الفعل:

نستخدم **will** و الفعل بالمصدر سواء للجمع او المفرد

The boys **will play** football next week.

ننفي الفعل باستخدام كلمة **will not - won't** ويبقى الفعل بالمصدر كما هو  
The boys **won't play** football next week.

## Present Continuous - المضارع المستمر

يستخدم للشيء الذي يحصل في الوقت الحالي و لم ينته بعد



Keywords :

Now - at the moment - currently - at the present time - look - listen - nowadays

### صيغة الفعل:

يحتوي الفعل على **ing-** و يسبقه اما **am - is - are**

- Am →           I
- Is →           مفرد - he - she - it
- Are →           جمع - we - you - they

I **am playing** football now.

She **is playing** football now.

They **are playing** football now.

ننفي بإضافة **not** للفعل المساعد دون تغيير للفعل الأساسي

I **am not playing** football now.

She **isn't (is not) playing** football now.

They **aren't (are not) playing** football now.

## Past Continuous - الماضي المستمر

- يستخدم لشيء حصل بالماضي لفترة طويلة
- يستخدم لحدثين بالماضي حدثا بنفس الوقت
- يكون بالجملة فعليين على الأغلب



Keywords :

When - While - as

- Was → مفرد - he - she - it - I
- Were → جمع - we - you - they

I **was** playing football when you called me.  
She **was** playing football when you called her.  
They **were** playing football when you called them.

ننفي بإضافة **not** للفعل المساعد دون تغيير للفعل الأساسي

I **wasn't (was not)** playing football when you called me.  
She **wasn't (was not)** playing football when you called her.  
They **weren't (were not)** playing football when you called them.

### ملاحظة:

بأقي الأزمئة أساسية ضمن المنهج وستجدونها مشروحة بقسم القواعد و لكن سيتم إضافتها كملخص في هذا القسم أيضا.

## Present Perfect - المضارع التام

يستخدم لشي حصل بالماضي و انتهى، و لكن له تأثير على الوقت الحالي.



Keywords :

Just - Yet - Never - Ever - Already - Lately - Recently - Since - For

## صياغة الفعل:

يكون الفعل بالتصريف الثالث V3، و يسبقه **have - has** (يضاف للفعل -ed إذا كان فعل اعتيادي، اما الأفعال الشاذة تجدون تصريفاتها في نهاية المذكرة: قسم تصاريف الأفعال)

- Has → مفرد - he - she - it
- Have → جمع - I - we - you - they

I **have played** football recently.  
He **has played** football recently.

ننفي بإضافة **not** للفعل المساعد دون تغيير للفعل الأساسي

I **haven't (have not) played** football recently.  
He **hasn't (has not) played** football recently.

صفوة معلمة الكويت

## Present Perfect Continuous - المضارع التام المستمر

- يستخدم لشي حصل بالماضي ولازال جاري الحدوث ( لم ينته بعد )
- يستخدم لشي حصل بالماضي بشكل متكرر (أكثر من مرة)



Keywords :

Since - For - Several - all (day, month, year)

### صيغة الفعل:

يضاف للفعل -Ing, و يسبقه **have been - has been**

- **Has been** → مفرد - he - she - it
- **Have been** → جمع - I - we - you - they

I **have been playing** football all day.  
He **has been playing** football all day

نفي بإضافة **not** للفعل المساعد دون تغيير للفعل الأساسي و **been**

I **haven't (have not) been playing** football all day.  
He **hasn't (has not) been playing** football all day

## Past Perfect - الماضي التام

يستخدم لحدثين حصلا بالماضي، يكون أحدها حصل قبل الآخر



Keywords :

Before - After - When - As soon as - By the time - By (time) - Once

### صيغة الفعل:

يكون الفعل بالتصريف الثالث V3, و يسبقه **had** سواء للجمع او المفرد  
الفعل الآخر بالجملة يكون دائما بالماضي البسيط V2

I **had played** football before I ate lunch.  
He **had played** football before he ate lunch

نفي بإضافة **not** للفعل المساعد دون تغيير للفعل الأساسي

I **hadn't (had not) played** football before I ate lunch.  
He **hadn't (had not) played** football before he ate lunch

صفوة معلمى الكويت

# Singular & Plural "S"

## ما الفرق بين S الجمع و S المفرد؟

- يوجد نوعان من الS
- الأولى تستخدم مع الأسماء وتعبر عن الجمع
- الثانية تستخدم مع الأفعال وتعبر عن المفرد

The boys **s** play football  
n v

The boy **s** plays football.  
n v

She writes every day.  
They write every day.

- Education (play / **plays**) an important role in the society.
- We all (**support** / supports) you through your journey.
- Ahmad (meet / **meets**) his friends every Thursday.
- The students (**agree** / agrees) with their teacher..
- The singer (sing / **sings**) confidently.
- The singers (**sing** / sings) confidently.
- Kids always (**break** / breaks) rules all the time.
- This book (tell / **tells**) a story of an old tribe.
- Schools (**start** / starts) at 7:30 am.



## Practice & Succeed

Answer the lesson's most important questions and prove to us your strength!



صفوة معلمى الكويت

ملاحظة 

هذه القواعد مجرد تمهيد و تذكير (ممكن تأتي هذه القواعد كتدريبات عامة في الورك بوك) ولكن لا تعتبر قواعد أساسية لهذا الفصل الدراسي.

## Used to / Use to:



Q I **used to** wake up earlier than this.

I didn't use to wake up earlier than this.

Did you use to wake up earlier than this.

Q My father **used to** work as a fireman.

my father didn't use to work as a fireman.

what did your father use to work as ?

Q My sister **used to** practice gymnastics.

my sister didn't use to practice gymnastics.

what did your sister use to practice ?

Q Our cat **used to** sleep for long hours.

Our cat didn't use to sleep for long hours.

Did your cat use to sleep for long hours ?

## Question Tag:



is	am	are	was
were	have	has	had

Q She is a teacher, **isn't she** ?

Q The boys are excited about that trip, **aren't they** ?

Q My mother hasn't yet arrived, **has she** ?

Q I am not expelled from the institute, **am I** ?

Q I am expelled from the institute, **aren't I** ?

Q You will submit the homework, **won't you** ?

Q You won't submit the homework, **will you** ?

Do	Does	Did
----	------	-----

- Q You played football when you were little, **didn't you** ?
- Q You stay up all night, **don't you** ?
- Q She works at a restaurant, **doesn't she** ?

### Irregular cases:

- Q You'd rather work hard, **wouldn't you** ?
- Q You'd like to study engineering, **wouldn't you** ?
- Q You'd better leave, **hadn't you** ?
- Q Let's go shopping, **shall we** ?
- Q Let us go shopping, **will you** ?
- Q Close the door, **will you** ?
- Q Work harder, **will you** ?

### Modal Verbs

#### Can Could:

- Q I **can** write my name with my eyes closed.
- Q My father **can** hold his breath for 2 minutes.
- Q I **could** run faster when I was younger.
- Q She **could** swim for a whole 30 minutes in the past.

#### Should:

- Q You **should** do your homework since you have time.
- Q You **should** buy that dress. It looks nice on you.
- Q You **should** always do your best at anything you do.

#### Would:

- Q I **would** study if I had time.
- Q If you listened, you **would** learn.
- Q They **would** leave if the music stopped.



# Comparative & Contrastive Connectors:



## 1) Whereas

On the other hand → full sentence

- Q Your workplace is noisy, whereas mine is nice and quiet.
- Q Your workplace is noisy, on the other hand my workplace is nice and quiet.

## 2) Instead of

In comparison with → n./V (ing)

- Q Instead of eating at home, let's go to a restaurant.
- Q Kuwait is such a small country in comparison with Saudi Arabia.

## 3) Although

Though

Even though → full sentence

In spite of the fact that

- Q Although she can't drive, she goes everywhere alone.
- Q He works hard in spite of the fact that no one appreciates his work.

## 4) Despite

In spite of → n. /n.+ adj /V (ing) /being

- Q Despite her inability to drive, she goes everywhere alone.
- Q He works hard in spite of not being appreciated.

## 5) but

Yet

Nevertheless → full sentence

However

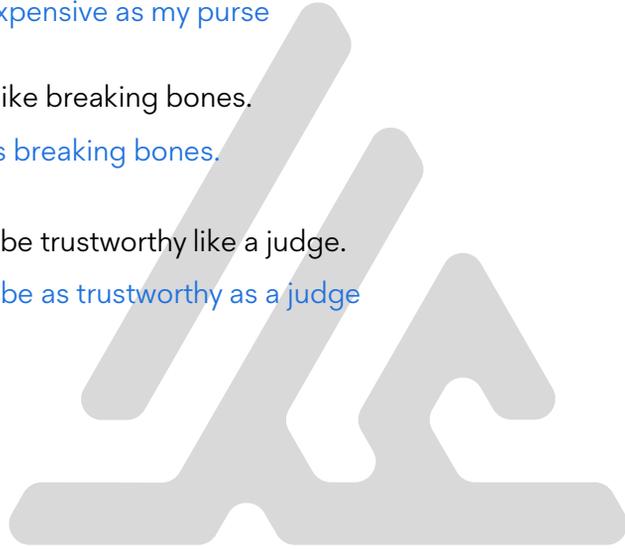
- Q She has knowledge, yet she doesn't share it.
- Q My brother is very talented. However he hates performing in front of a lot of people.



## As ... as



- ❶ She is **as smart as** her father.
- ❷ My teacher is **as inspirational as** any other influencer
- ❸ Physics is **as difficult as** Chemistry.
- ❹ My children are noisy. Your children are noisy.  
My children are as noisy as your children
- ❺ Mona's purse is expensive and my purse is expensive too.  
Mona's purse is as expensive as my purse
- ❻ Labor is painful just like breaking bones.  
Labor is as painful as breaking bones.
- ❼ A policeman should be trustworthy like a judge.  
A policeman should be as trustworthy as a judge



صفوة معلمي الكويت

# Unit 7 - Broadcasting

## Vocabulary

Word	Part of speech	Meaning	Lesson
broadcast	N اسم	بث - إذاعة	1 - 2
collectively	Adv حال	كمجموعة	1 - 2
digital	Adj صفة	رقمي	1 - 2
dispatch	V فعل	يرسل	1 - 2
entertainment	N اسم	تسلية - ترفيه	1 - 2
evolve	V فعل	يتطور تدريجياً	1 - 2
film industry	N اسم	صناعة السينما	1 - 2
invention	N اسم	اختراع	1 - 2
set	N اسم	جهاز	1 - 2
station	N اسم	محطة	1 - 2
transistor	N اسم	راديو محمول	1 - 2
video recorder	N اسم	مسجل الفيديو	1 - 2
adversely	Adv حال	بشكل سلبي	3
dedication	N اسم	التزام	3
deterrent	N اسم	رادع - مانع	3
glorify	V فعل	يمجّد- يعظّم	3
innumerable	Adj صفة	لا يعد - كثير جداً	3
remote	Adj صفة	بعيد	3
bring about	Ph. V فعل مركب	يسبب - يؤدي إلى	4 - 5
demonstrate	V فعل	يظهر - يعرض	4 - 5
disappointing	Adj صفة	محبط - مخيب	4 - 5
half	N اسم	نصف	4 - 5
potential	N اسم	إمكانيات - قدرات	4 - 5
prominent	Adj صفة	بارز- مهم	4 - 5
resident	N اسم	ساكن - مقيم	4 - 5
reveal	V فعل	يكشف	4 - 5
telecommunication	N اسم	الاتصال عن بعد	4 - 5
teleprinter	N اسم	طابعة تعمل عن بعد	4 - 5



Word	Part of speech	Meaning	Lesson
tension	N اسم	توتر	4 - 5
transatlantic	Adj صفة	عابر الأطلسي	4 - 5
victory	N اسم	انتصار	4 - 5
zealous	Adj صفة	متحمس	4 - 5
consume	N اسم	يستهلك	7 - 8
electronic device	N اسم	أداة الكترونية	7 - 8
electronics	N اسم	أجهزة كهربائية - مجال الإلكترونيات	7 - 8
portable	Adj صفة	مُتَنَقِّل	7 - 8
rank	V فعل	يُصنّف	7 - 8



## Practice & Succeed

Answer the lesson's most important questions and prove to us your strength!



## Setbook

### Complete the following sentences as you are watching the video:

Q Broadcasting :

البث الإذاعي :

It's transmitting information through the radio, TV, and other means of media.

هو نقل المعلومات عن طري الراديو أو التلفاز أو أي وسيلة اعلام أخرى .



Q Broadcasting in the past:

البث في الماضي :

Messages were sent through telegraph and mail.

كانت الرسائل ترسل في الماضي عن طريق التلغراف أو البريد

Q Broadcasting nowadays:

البث هذه الايام :

News, music, programs and other things are broadcasted on TV, radio, newspapers, social-media...Etc.

الأخبار والموسيقي والبرامج والأشياء الأخرى تبث عبر التلفاز والراديو والجراند ووسائل التواصل الاجتماعي الخ .

Q What is the policy of Kuwait's Ministry of Information?

ما هي سياسة وزارة الاعلام الكويتية ؟

To achieve intellectual, social, political and economic development through mutual co-operation and respect.

هي تحقيق التطور الفكري والاجتماعي والاقتصادي من خلال التعاون والاحترام .

Q The advantages of media:

مزايا وسائل الاعلام

- Bringing the latest news.
- Communicating with the world
- Teaching citizens good citizenship.
- Encouraging people to follow good manners and avoid bad ones.

جلب أحدث الأخبار  
التواصل مع العالم  
تعليم المواطنين كيف يكونوا مواطنين جيدين  
تشجيع الناس علي اتباع الأذلاقيات الجيدة وتجنب السلبيات .

Q The disadvantages of media:

عيوب الاعلام

- Falsifying the truth.
- Encouraging destructive behavior.
- Shaping people's thinking negatively

تزييف الحقيقة  
تشجيع السلوكيات المدمرة  
تشكيل فكر الناس سلبيًا

Q Watching TV live events provides:

مشاهدة الأحداث عبر التلفاز مباشر يزودنا ب :

Watching live events on TV provides better coverage and detailed commentary.

مشاهدة الأحداث عبر التلفاز مباشر يمدنا بتغطية أفضل وتعليق بالتفصيل علي الأحداث

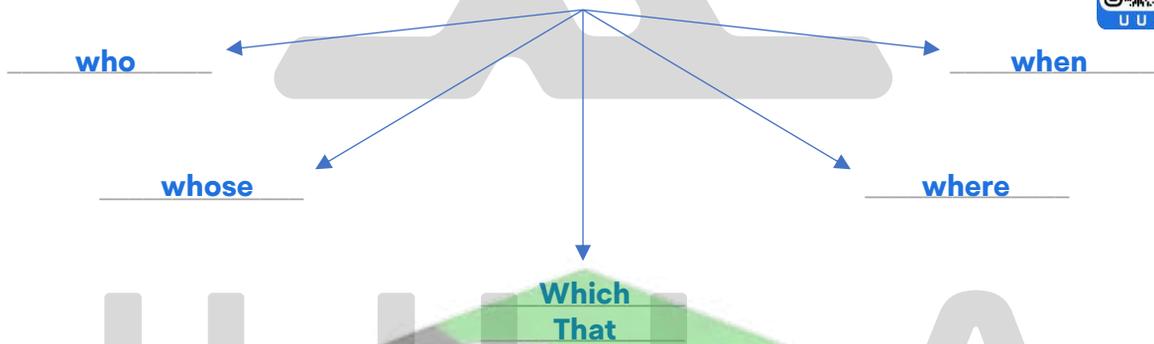
Q Attending live events is better because

حضور أحداث مباشرة علي الهواء أفضل لانه

Attending live events is better because it gives us authentic experience.

حضور أحداث مباشرة علي الهواء أفضل لانه يعطينا خبرة حقيقية موثوق فيها

## Relative Clauses:



Who:

تستخدم للعاقل بشرط أن يكون بعدها فعل

Q The man **who won** the 1st place, is very talented.

Q The artist, **who painted** at the gallery yesterday, sold all of his paintings very quickly.

Q I gave the money to that little boy **who was** playing in the park.

صفوة معلم الكويت

**Whose:**

تستخدم للملكية (او العلاقات)

- ❶ The man, whose paintings were sold, is a famous artist.
- ❷ The girl, whose sister had gone missing mysteriously, went to the police.
- ❸ The teacher, whose car is red, is very enthusiastic.

**Which / That:**

تستخدم للجماذ ولغير العاقل

- ❶ The book which my friend gave to me, is interesting.
- ❷ The map, that I found in the car, is very dusty.
- ❸ The class, that I signed for recently, is very useful.
- ❹ The Ipad, which the teacher used, is pretty expensive.

**Where:**

تستخدم للمكان

- ❶ The school, where I study, is a beautiful place.
- ❷ The park, where I usually go, is being closed.
- ❸ The carwash, where I usually wash my car, is very expensive.

**When:**

تستخدم للوقت

- ❶ That moment, when he presented the speech was the best moment in his life.
- ❷ I remember the time when I met that famous singer for the first time.

- ❶ The man plays the piano. The man is rich.

The man who plays the piano ,is rich

- ❶ The story is sad. My sister told the story.

The story which my sister told, is sad

- ❶ The coffee shop is quiet. I study at the coffeeshop.

The coffee shop where I study, is quite

**Whom:** تستخدم للمفعول به (يعني اللي قبله يكون وقع عليه الفعل "هو المفعول به" وما يكون هو اللي أدى الفعل).  
و غالباً يكون بعدها اسم او ضمير

- ❑ The girl **whom** the teacher punished is my sister.
- ❑ The thief **whom** the police caught confessed to his crimes.
- ❑ The student **whom** I teach is very polite.
- ❑ The salesman **whom** I was looking for left the store.



- ❑ The teacher is very good. I like the teacher.

The teacher whom I like, is very good

- ❑ The officer was shot. The ambulance took the officer.

The officer whom the ambulance took, was shot

- ❑ The examiner was intimidating. You were speaking to the examiner this morning.

The examiner whom you were speaking to this morning, was intimidating.

- ❑ The baby was crying. I was carrying the baby.

The baby whom I was carrying, was crying.

- ❑ The chef cooked my dish. My father admires the chef.

The chef whom my father admires, cooked my dish



## Practice & Succeed

Answer the lesson's most important questions and prove to us your strength!



صفوة معلمى الكويت

## Where - which

الفرق الرئيسي:  
وجود فعل أو فعل مساعد بعد الفراغ- حرف جر

The house **where** I live is spacious.

The house **which is** spacious was sold to me.

The house **which stands** between the school and the supermarket, is my house.

The house **in which** I live is spacious.

The house **which** I live **in** is spacious.

The classroom is far away. We study in the classroom.

The classroom **in which** we study is far away.

The classroom **which is** far away we study in.

The classroom **where** we study is far away.

### Choose the correct answer:

Q This is the restaurant \_\_\_\_\_ we met.

**Where**

which

Q paris, \_\_\_\_\_ is one of the most beautiful cities, is the capital of France.

Where

**which**

Q the university \_\_\_\_\_ I got my degree is in the united states.

**Where**

which

Q I will put this box in the room \_\_\_\_\_ I keep the other boxes.

**Where**

which

Q I will put this box in the room in \_\_\_\_\_ I keep the other boxes.

Where

**which**

Q Kuwait, \_\_\_\_\_ is the smallest country in the gulf, is also the richest.

Where

**which**

Q Africa, \_\_\_\_\_ suffers from desertification, needs our help.

Where

**which**

Q this country \_\_\_\_\_ war takes place, should be saved.

**Where**

which

# Writing

## Writing the outline:

### 🔴 Introduction:

- Hook: Car accidents are considered to be one of the major causes of death.
- Thesis: There are many reasons and effects for car accidents.

### 🔴 The body:

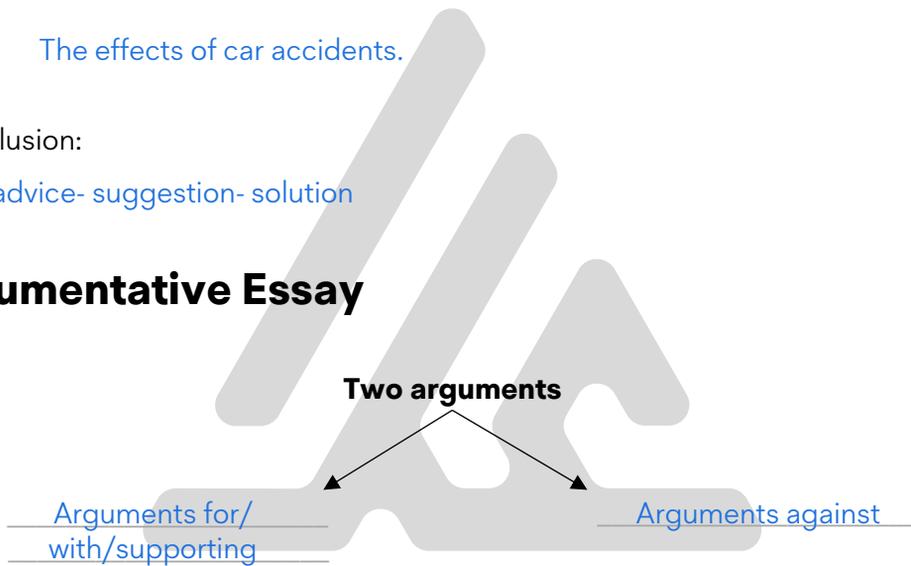
- Body 1: The reasons for car accidents.
- Body 2: The effects of car accidents.

### 🔴 The Conclusion:

Opinion- advice- suggestion- solution



## The argumentative Essay



### Example 1:

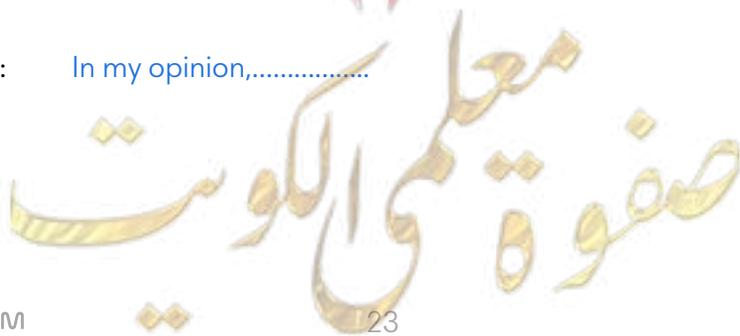
#### 🔴 Introduction:

- Hook: Participating in remote charity is a very controversial issue.
- Thesis: Some people think that remote charity is a humanitarian act, while others believe that it's risky and unguaranteed.

#### 🔴 The body:

- Body 1: Arguments for remote charity.
- Body 2: Arguments against remote charity.

#### 🔴 The Conclusion: In my opinion,.....



## Example 2 :

### Q Introduction:

- Hook: Thousands of people are becoming victims of online crimes every year.
- Thesis: Some people think that monitoring home computers by the government is a way to protect people from techno-crimes, while others think that it's a violation of privacy.

### Q The body:

- Body 1: Arguments for monitoring home computers.
- Body 2: Arguments against monitoring home computers.

### Q The Conclusion: In my opinion,.....

## Writing Practice

**Some people think that media has a positive influence over children, while others think it has a negative influence over them. In 12 sentences, write an argumentative essay discussing both points of view, stating your own opinion.**



يعتقد بعض الناس أن الاعلام له تأثير ايجابي علي الأطفال بينما يعتقد البعض الاخر أن له تأثير سلبي عليهم, في 12 جملة اكتب مقالا جدليا مناقشا وجهتي النظر موضعا رأيك .

### Q The body:

In this essay, I will discuss the arguments for and against media and how it influences children.

### ▪ Body 1: Arguments for media.

- Teaches them new languages
- Educates them

### ▪ Body 2: Arguments against media.

- Exposes them to violence
- Not all suitable for children

### Q The Conclusion:

In conclusion, I believe that the positive influence of media over children is greater than its negative influence.

The influence of media over children has been a very controversial topic in the last decade. Many people think that media has a positive influence over children, while others think that media has a negative influence over them. In this essay, I will discuss the arguments for and against media and how it influences children.

ان تأثير الاعلام علي الأطفال أصبح موضوعا جدليا في العقود الأخيرة , فبينما يعتقد كثير من الناس أن للاعلام تأثير إيجابي علي الأطفال يعتقد الآخرون أن للاعلام تأثير سلبي عليهم, وسوف أناقش في هذا المقال الجدل المؤيد والمعارض للاعلام وكيف يؤثر علي الأطفال .



There are many arguments for media. Some people think that children can learn new languages from media. This is because there are many programs and shows that are broadcasted in other languages such as English, Korean, Turkish, Spanish, and so much more. In addition, media helps in educating children. There are many educational channels and programs that children can learn so many things from. For example, children can watch National Geographic which teaches them about the animals and the planet.

هناك كثير من الجدل المؤيد للاعلام, فيعتقد البعض أن الاطفال يمكن أن يتعلموا لغات جديدة عبر الاعلام, وذلك لان هناك العديد من البرامج التي تبث بلغات أجنبي مثل الإنجليزية والكورية والتركية والإسبانية وغيرها الكثير, بالإضافة الي أن الاعلام يساعد في تعليم الأطفال فهناك العديد من القنوات التعليمية التي تعلم الأطفال الكثير من الأشياء فعلي سبيل المثال يشاهد الأطفال برنامج ناشيونال جيوغرافي الذي يعلمهم عن الحيوانات والنباتات .

On the other hand, there are many arguments against media. People who are against media believe that it exposes children to violence especially when parent-control is absent. If this happens, children will subconsciously be used to seeing blood and injuries and might as well commit crimes themselves. Furthermore, not every content on the media is suitable for children. Some of them are for adults only and will have devastating results if children were exposed to them.

وعلي الجانب الاخر فهناك ايضا الكثير من الجدل ضد الاعلام, فيعتقد المعارضون للاعلام انه يعرض الأطفال الي العنف خاصة في ظل غياب رقابة الوالدين ولو حدث ذلك فسوف يعتاد الأطفال علي رؤية الدم والاصابات وقد يرتكبوا هم انفسهم الجرائم , بالإضافة الي ذلك فليس كل محتوى الاعلام يناسب الأطفال فبعضها يكون للبالغين وسيكون له نتائج مدمرة اذا تعرض الأطفال لذلك المحتوى .

In conclusion, I believe that the positive influence of media over children is greater than its negative influence. However, parent-control should always be present to protect children from the inappropriate content.

وفي الختام أعتقد أن التأثير الإيجابي للاعلام علي الأطفال أكثر من التأثير السلبي , ومع ذلك فلا بد ان يكون هناك رقابة من الوالدين لحماية الأطفال من المحتوى غير الملائم لهم .

صفوة معلمى الكويت

# Unit 8 - Television Watching Habits

## Vocabulary

Word	Part of speech	Meaning	Lesson
age-appropriate	Adj صفة	ملائم لفئة عمرية	1 - 2
channel-surf	V فعل	يستعرض القنوات	1 - 2
comedy	N اسم	كوميدي - مضحك	1 - 2
inactivity	N اسم	خمول - كسل	1 - 2
mentally	Adv حال	ذهنيا - عقليا	1 - 2
miss out on	Ph. V فعل مركب	يفوت فرصة	1 - 2
promote	V فعل	يشجع- يدعم	1 - 2
provoke	V فعل	يُغضب - يستفز / يُسبب - يُثير	1 - 2
tune out	Ph. V فعل مركب	يتجاهل - عدم اهتمام	1 - 2
accuracy	N اسم	دقة	3
core programming	N اسم	البرمجة الرئيسية - برامج التلفاز الرئيسية	3
fractional	Adj صفة	صغير - ضئيل - جزئي	3
on average	Exp. مصطلح	عادةً	3
primarily	Adv حال	بصوره أساسية	3
prime time	N اسم	وقت الذروة لمشاهدة التلفاز	3
staggering	Adj صفة	مدهش	3
teaching aid	N اسم	وسائل تعليمية	3
visualise	V فعل	يتصور- يتخيل	3
get behind with	Ph. V فعل مركب	يتأخر عن	4 - 5
get down to	Ph. V فعل مركب	يبدأ بعمل شيء	4 - 5
get on	Ph. V فعل مركب	يُوظَد العلاقة	4 - 5
get over	Ph. V فعل مركب	يتحسن - يتعافى	4 - 5
get through	Ph. V فعل مركب	يتصل - يتواصل	4 - 5
occasionally	Adv حال	من وقت لآخر	4 - 5
record	V فعل	يسجل	4 - 5
tune in	Ph. V فعل مركب	يشاهد	4 - 5
convict	V فعل	يُدين - يُجرم	7 - 8
equestrian	Adj صفة	فروسية	7 - 8



Word	Part of speech	Meaning	Lesson
evidence	N اسم	دليل	7 - 8
newcomer	N اسم	قادم جديد	7 - 8
news team	N اسم	فريق الأخبار	7 - 8
prosecution	N اسم	مقاضاة	7 - 8
thriller	N اسم	رواية أو فيلم رعب	7 - 8



## Practice & Succeed

Answer the lesson's most important questions and prove to us your strength!



## Setbook

### Complete the following sentences as you are watching the video:

Q The uses of TV: استخدامات التلفاز

- Get the latest news.
- Raising awareness.
- Entertainment.
- Education.

الحصول علي أحدث الأخبار  
زيادة الوعي  
الترفيه  
التعليم



Q The positive impacts of TV: التأثيرات الإيجابية للتلفاز

- Enhancing imagination.
- Enriching us with information.
- Passing powerful messages Encouraging good manners, values and behavior.

تعزيز الخيال  
اثرائنا بالمعلومات  
نقل رسائل قوية وتشجيع الاطلاقيات والقيم والسلوكيات الجيدة  
زيادة الوعي تجاه الأمور المهمة  
تحسين اقتصاد الدولة  
تشجيع الأحداث المهمة وجذب السياح

Q The negative impacts of TV: التأثيرات السلبية للتلفاز

- Detaching you from the real world Some programs and shows teach unhealthy behavior.
- Some shows are addictive and promote inactivity and laziness
- Some things displayed on TV pass on negative messages to children.

ابعادك عن العالم الواقعي فبعض البرامج والعروض تعلم الأطفال سلوكيات غير صحية  
وبعض العروض قد يدمنه الأطفال ويشجع على الكسل وعدم النشاط  
بعض الأشياء المعروضة علي التلفاز تنقل رسائل سلبية للأطفال .

Q TV and education: التلفاز والتعليم

multiple educational TV shows and TV channels help students better understand school subjects. TV also helps us to learn languages and gather information through documentaries.  
البرامج التليفزيونية التعليمية تساعد الطلاب علي تعلم اللغات وجمع المعلومات من خلال البرامج الوثائقية

## Q TV and imagination:

## التلفاز والخيال

There are many science fiction movies that use unrealistic events and characters. These would help to improve people's imagination and the ability to think creatively.

هناك الكثير من أفلام الخيال العلمي التي تستخدم الأحداث والشخصيات غير الواقعية وهذا يساعد علي تحسين الخيال والابداع الفكري

## Q Rules for good TV watching habits: :

## قواعد عادات المشاهدة الجيدة للتلفاز

- Set limits on watching times. تخصيص حد لعدد مرات المشاهدة
- Turn the TV off during family meals. اغلاق التلفاز أثناء تناول الوجبات مع الاسرة
- Never do your homework while watching TV. لا تعمل الواجب أثناء مشاهدة التلفاز
- Set a family policy on what to watch and what not to watch on TV. وضع سياسة أسرية علي ما يجب مشاهدته وما لا يجب مشاهدته علي التلفاز ايضا
- Raise a healthy discussion on the things you watch on TV to expand your horizons. القيام بمناقشة سليمة الأشياء التي تعرض علي التلفاز لتوسيع الأفق

Day-to-day television watching has a considerable social impact on the life of teens. Age-appropriate TV can encourage good behavior by stimulating the mind. It allows you to think about your own life choices, and develop good habits. Thus, TV teaches you how to develop and use your imagination. On the other hand, TV is not selective in what it teaches. Along with positive effects, it can give unhealthy, false or negative messages. Furthermore, TV promotes inactivity, which provokes an increased risk of obesity.

يوما بعد يوم ما يتم مشاهدته يوميا علي التلفاز له تأثير اجتماعي معقول علي حياة المراهقين , التلفاز المناسب لفئة عمرية معينة يشجع السلوكيات الجيدة وذلك بتحفيز العقل, كما أنه يسمح لك أن تفكر في اختياراتك الحياتية ويطور من عاداتك الجيدة , كما يعلمك التلفاز كيف تطور وتستخدم خيالك, وعلي الجانب الاخر فان التلفاز لا ينتقي ما يعلمه للآخرين, فمع الإيجابيات التي يعلمها فهو أيضا يعطي رسالة سلبية كاذبة وغير صحية , بالإضافة الي ذلك فان التلفاز يشجع الخمول الذي يزيد من خطر السمته .

## Grammar: Indefinite Pronouns



### هذي القاعدة تعتمد علي فهم معاني الأدوات و معاني الجمل.

- لا - No
- كل - Every
- ما - Some
- أي - Any
- شخص - Body
- شيء - Thing
- مكان - Where

## Q NO- ( nobody - nothing - nowhere ) :

- Nobody is waiting in the room.
- The street is blocked. There is nowhere to go.
- There's nothing in this world to be afraid of.

Q EVERY- ( everybody - everything - everywhere ) :

- Everybody is waiting for you in the meeting room.
- Concentrate on your work and forget everything else.
- Everywhere I go I see that boring poster.

Q SOME- ( somebody - something - somewhere ) :

- Somebody called my cellphone earlier today.
- I have to leave. I have something important to do.
- I don't like this place. Let's go somewhere else.

Q ANY- ( anybody - anything - anywhere ) :

- I don't need anybody else to help me.
- Have you seen anything strange in this area?
- Just take the children anywhere so they can have fun.

Q ANY- SOME- :

- Is there anything I can help you with?
- Do you need someone to help you?
- I don't see anything weird about this.
- I don't have someone to talk to.

## Reported Speech



### خطوات تطبيق الكلام المنقول بحالة الأمر:

- 1- نقوم بحذف الأقواس والنقطتين " :"
- 2- نكتب بداية الطل: told me to إذا كانت الجملة مثبتة
- 3- نكتب بداية الطل told me not to إذا كانت الجملة منفية
- 4- لا نحتاج لتغيير الزمن، الفعل دائماً هنا يكون بالمصدر
- 4- نقوم بعمل بعض التغييرات على الجملة للكلمات التي تحتاج تغيير كما في الجدول في الاسفل:

Q My mother: "pass me the saucepan".

My mother told me to pass her the saucepan.

Q My boss: "look for more information about this topic".

My boss ordered me to look for more information about that topic.

Q Maha: "Don't speak to me like that".

Maha told me not to speak to her like that.

صفوة معلمى الكلويت

❶ Ahmad: "Never touch the hot pan with your hand".

Ahmed warned me not to touch the hot pan with my hand.



<b>This</b>	that	<b>Tomorrow</b>	The following day The day after
<b>These</b>	those	<b>Next week</b>	The following week The week after
<b>Today</b>	That day	<b>Yesterday</b>	The previous day The day before
<b>Tonight</b>	That night	<b>Ago</b>	before

### خطوات تطبيق الكلام المنقول:

1- نقوم بحذف الأقواس والنقطتين ":"

2- نكتب بداية الـ: said that

3- نقوم بتحديد زمن الجملة ونحدد الي أي زمن سنقوم بتغيير الزمن (حسب الحالات المكتوبة بالأمثلة)

4- نقوم بعمل بعض التغييرات على الجملة للكلمات التي تحتاج تغيير كما في الجدول

❶ The teacher said: "I teach grammar everyday".

The teacher said that she taught grammar everyday.

❷ Fatma: "my father travelled to London yesterday".

Fatma said that her father had travelled to London the day before.

❸ Emad: "I have never seen such a beautiful view".

Emad said that he had never seen such a beautiful view.

❹ He said: "someone here had stolen the money".

He said that someone there had stolen the money.

❺ He said: "She is complaining about the noise that came from here".

He said that she was complaining about the noise that had come from there.

❻ They said: "We were completing the project to give to our teacher".

They said that they had been completing the project to give to their teacher

❼ The policeman: "I have been looking for the criminal since last night".

The policeman said that he had been looking for the criminal since the night before.



🔴 The lady: "I will buy this purse for my sister".

The lady said that she would buy that purse for her sister.



## Practice & Succeed

Answer the lesson's most important questions and prove to us your strength!



## الأفعال المركبة

هذا الجدول يحتوي على جميع الأفعال المركبة المطلوبة عليكم، هذه ليست قاعدة، نتعامل معها مثل الكلمات عن طريق حفظ الفعل المركب و المعنى

Phrasal verb	Meaning + Example
<b>Get up</b>	يستيقظ I will make sure to get up at 7:00 AM.
<b>Get in</b>	يدخل I will get in the store and buy everything that I need.
<b>Get on with</b>	يتأقلم - ينسجم I believe I will get on with the new team very fast.
<b>Get down to</b>	يبدأ بعمل شيء - يجتهد بعمل شيء Let's get down to work. We don't have time to waste.
<b>Get behind with</b>	يتأخر عن We don't want to get behind with the project.
<b>Get over</b>	يتخطى - يتشافى You will get over this disease if you listen to your doctor.
<b>Get through</b>	يتواصل - يتصل I tried calling him but the call didn't get through
<b>Get out of</b>	يخرج Let's get out of this place. It's really boring.
<b>Get away with</b>	يهرب من - يفلت من (عقوبة) He stole the money and thought that he will get away with it.
<b>Fill up</b>	يملأ Please fill this cup up with juice.
<b>Break down</b>	يتعطل My car boke down so I couldn't go to work.
<b>Check up on</b>	يتأكد من Please check up on the kids and let me know if they're sleeping.
<b>Give away</b>	يمنح - يعطي (هدية بالمجان) The store gave away 10 of its newly arrived products.
<b>Call on</b>	ينادي I will call on the waiter to take our order.
<b>Back out</b>	يتراجع - يرجع بالسيارة Could you please back out so I can park my car properly?
<b>Take over</b>	يستولي على - يتراأس - يسيطر على Our company took over the market because of the great advertising.
<b>Go off</b>	يفسد - (يخترب) The food will go off unless we eat it soon.

# Writing

## Writing the outline:

### 🔴 Introduction:

- Hook: Car accidents are considered to be one of the major causes of death.
- Thesis: There are many reasons and effects for car accidents.

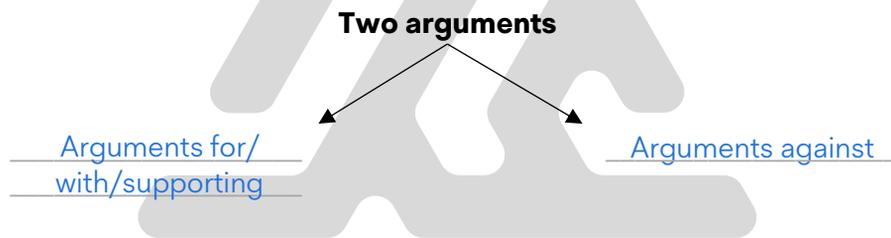
### 🔴 The body:

- Body 1: The reasons for car accidents.
- Body 2: The effects of car accidents.

### 🔴 The Conclusion: Opinion- advice- suggestion- solution



## The argumentative Essay



### Example 1:

### 🔴 Introduction:

- Hook: Participating in remote charity is a very controversial issue.

- Thesis: Some people think that remote charity is a humanitarian act, while others believe that it's risky and unguaranteed.

### 🔴 The body:

- Body 1: Arguments for remote charity.
- Body 2: Arguments against remote charity.

### 🔴 The Conclusion: In my opinion,.....



## Example 2 :

### 🔴 Introduction:

- Hook: Thousands of people are becoming victims of online crimes every year.
- Thesis: Some people think that monitoring home computers by the government is a way to protect people from techno-crimes, while others think that it's a violation of privacy.

### 🔴 The body:

- Body 1: Arguments for monitoring home computers.
- Body 2: Arguments against monitoring home computers.

### 🔴 The Conclusion: In my opinion,.....

## Writing Practice

**Some people think that there should be no age restriction on TV shows, while others extremely disagree. In 12 sentences, write an argumentative essay discussing both points of view, stating your own opinion.**



يعتقد بعض الناس انه لا يجب أن يكون هناك قيود علي عمر من يشاهد التلفاز بينما البعض الاخر يختلف مع هذا الرأي تماما , في 12 جملة اكتب مقالا جدليا مستعرضا وجهتي النظر موضعا رأيك الشخصي .

### 🔴 The body:

In this essay I will discuss the arguments for and against having age-restrictions on TV shows.

- Body 1: Arguments for age-restriction.
  - Protecting children
  - Making parental control easier
  - Exposing children to appropriate material
- Body 2: Arguments against age-restriction.
  - Some age-restrictions are inaccurate
  - Social media has more harmful content
  - TV shows don't usually have inappropriate content

### 🔴 The Conclusion:

Age restrictions should be put on movies, not on TV shows.



Age restriction has always been a topic of controversy amongst parents. Some of them believe that even TV shows should be age-restricted, while others disagree. In this essay I will discuss the arguments for and against having age-restrictions on TV shows.



قيود العمر الذي يشاهد التلفاز كان وما زال موضوعا جدليا بين الاباء, فالبعض يعتقد انه لا يجب ان يكون هناك قيود عالي عمر من يشاهد التلفاز بينما البعض الاخر لهم وجهة نظر مختلفة تماما و وسوف استعرض في هذا المقال الجدل المؤيد والمعارض للقيود العمرية علي مشاهدة التلفاز .

There are many arguments supporting setting age restriction on TV shows. First, parents think that age-restricted TV shows help them in protecting their children from unwanted TV content that could have lasting negative influence of their children. Second, they think that it will make parental control easier when they know the age restriction of each show. Third, it will help them to only expose their children to appropriate material.

هناك كثير من الجدل المؤيد لوضع قيود عمرية علي مشاهدة التلفاز , أولا يعتقد بعض الاباء ان ذلك يساعد في حماية أطفالهم من المحتوى الغير مرغوب فيه والذي قد يكون له تأثير سلبي دائم عليهم , ثانيا انهم يعتقدون ان ذلك سوف يجعل رقابة الاباء علي أطفالهم أسهل عندما يعلموا القيد العمري لهذا العرض , ثالثا فان ذلك سوف يساعدهم ان يعرضوا أطفالهم لمشاهدة العرض المناسب .

On the other hand, some parents are against setting age-restrictions on TV shows. Their first argument is that some age restrictions are inaccurate. In other words, some TV shows are said to be appropriate to a certain age, but in fact they are not. In addition, parents believe that social media should be age-restricted instead because of the harmful content that children have easy access to. The final argument is that TV shows don't usually have inappropriate content, in comparison with movies for instance.

وعلي الجانب الاخر بعض الاباء معارضون تماما لوضع قيود عمرية لمشاهدة التلفاز , وجدالهم الأول هو ان بعض القيود العمرية غير دقيق , بمعنى اخر ان العروض التليفزيونية مفترض ان تكون مناسبة لعمر معين ولكنها في الحقيقة غير ذلك , بالإضافة الي ذلك يعتقد الاباء ان وسائل التواصل الاجتماعي هي من يجب ان يكون عليها قيود عمرية وذلك بسبب محتواها الضار الذي يصل اليه الأطفال بسهولة , أما جدالهم الأخير أن العروض التليفزيونية لا تحتوي دائما علي محتوى غير ملائم بالمقارنة بالأفلام علي سبيل المثال .

Age restrictions should be put on movies, not on TV shows for the same reasons mentioned above. It is more logical to put restrictions on the things that are well-known for having bad influence on children.

يجب أن تكون القيود العمرية علي الأفلام وليس علي العروض التليفزيونية للأسباب السابق ذكرها فمن المنطقي أكثر ان تكون القيود علي الأشياء المعروف أن لها تأثير سلبي علي الأطفال .

صفوة معلمى الكويت

# Unit 9 - Uses of Cameras



## Vocabulary

Word	Part of speech	Meaning	Lesson
capability	N اسم	قدرة - إمكانية	1 - 2
consumer	N اسم	مستهلك	1 - 2
ENG	Abbr. اختصار	جمع الأخبار إلكترونياً	1 - 2
high-end	Adj صفة	غالي الثمن	1 - 2
hydraulic	Adj صفة	يدار بضغط الماء	1 - 2
motion picture	N اسم	صور متحركة	1 - 2
nowadays	Adv حال	هذه الأيام	1 - 2
pedestal	N اسم	قاعدة تمثال	1 - 2
period drama	N اسم	عمل درامي خاص بفترة تاريخية معينة	1 - 2
stabilising	Adj صفة	مُثَبِّت - مانع اهتزاز	1 - 2
anticipation	N اسم	توقع	3
cast	N اسم	الممثلين	3
everyone's a critic	Exp. مصطلح	كل فرد ناقد (حرية النقد)	3
soundtrack	N اسم	موسيقى تصويرية	3
up to scratch	Exp. مصطلح	على المستوى المطلوب	3
amicably	Adv حال	بشكل ودي	4 - 5
audience	N اسم	حضور - مشاهدين	4 - 5
beckon away	Ph. V فعل مركب	ينجذب إلى مكان	4 - 5
bring up	Ph. V فعل مركب	يربي	4 - 5
category	N اسم	طبقة - تصنيف	4 - 5
characterise	V فعل	يُمَيِّز - يصف	4 - 5
cityscape	N اسم	منظر طبيعي للمدينة	4 - 5
commentator	N اسم	مُعلِّق	4 - 5
court	N اسم	محكمة	4 - 5
feature	N اسم	صفة - ميزة	4 - 5
producer	N اسم	منتج	4 - 5
screen	V فعل	يعرض - يبث	4 - 5
spotlight	N اسم	ضوء مسلط - مركز	4 - 5

Word	Part of speech	Meaning	Lesson
sprawling	Adj صفة	منتشر- ممتد	4 - 5
basically	Adv حال	بشكل أساسي	7 - 8
catch	V فعل	يتابع - يلتقط	7 - 8
congested	Adj صفة	مزدحم - مسدود	7 - 8
fundamentally	Adv حال	بصورة أساسية	7 - 8
inexpensive	Adj صفة	رخيص	7 - 8
voice-over	N اسم	صوت بدون صورة	7 - 8
wholeheartedly	Adv حال	بصدق - بإخلاص	7 - 8



## Practice & Succeed

Answer the lesson's most important questions and prove to us your strength!



## Setbook

### Q Uses of a camera:

- Documenting important events Live broadcasting
- Recording movies, shows, commercials, ... etc.
- Used during surgeries
- Used for video-calls to communicate with others
- Used for security purposes

### استخدامات الكاميرا

توثيق الأحداث الهامة عبر البث المباشر  
تسجيل الأحداث والعروض والاعلانات الخ.  
يستخدم أثناء العمليات الجراحية  
ويستخدم في مكالمات الفيديو للتواصل مع الآخرين  
يستخدم للأغراض الأمنية



### Q Video conferencing:

### مؤتمرات الفيديو- مؤتمرات مرئية

It's calling others through the mobile's camera that allows you to speak to and see the other person.  
هو التواصل مع الآخرين عبر كاميرا الهاتف المحمول وهو يسمح لك بالتحدث ورؤية الشخص الآخر

### Q Video conferencing uses:

### استخدامات المؤتمرات المرئية

It's helpful in education by connecting to remote speakers or instructors. It is also used for conducting business.  
يساعد في العملية التعليمية بالتواصل عن بعد مع المتحدث أو المدرب

### Q Movie reviewing in the past:

### المراجعة النقدية للأفلام في الماضي

PAST: Only specialized critics make movie reviewing through formal articles in newspapers and magazines

في الماضي كان النقاد المتخصصين يقوموا بالمراجعة النقدية للأفلام عبر المقالات الرسمية في الصحف والمجلات

### Q Movie reviewing nowadays:

### المراجعة النقدية للأفلام هذه الأيام

Nowadays: Everyone criticizes movies through social-media or formal articles.

في هذه الأيام الجميع ينتقد الأفلام عبر وسائل التواصل الاجتماعي

## Characteristics of a good critic:

مواصفات الناقد الفني :

- Fair عادل
- Knowledgeable عنده دراية ومعرفة
- Meticulous- accurate دقيق وحذر

- Observant عنده قوة ملاحظة
- Creative مبتكر
- Of a high standard ذو مستوي عالي

## Passive Voice



### طريقة المبنى للمجهول - Passive Voice

- حذف الفاعل Subject (يكون عادةً بداية الجملة)
- نقل المفعول به Object لبداية الجملة (غالباً يكون بعد الفعل)
- إضافة فعل مساعد حسب زمن الجملة + حسب المفعول به إذا كان مفرد او جمع
- تحويل الفعل الأساسي دائماً للتصريف الثالث V3

That teacher gives out class a quiz every week.

Our class is given a quiz every week by that teacher.

We play tennis here every Thursday.

Tennis is played there every Thursday.

My sister served dinner around 9 pm.

Dinner was served around 9 pm.

I completed many tasks without anyone's help.

Many tasks were completed without anyone's help.

The computer is processing the data.

The data is being processed.

Our teacher is explaining grammar.

Grammar is being explained.

The police were investigating the crime-scene.

The crime-scene was being investigated.

My Ipad was showing weird messages.

Weird messages were being shown.

I have written 20 invitation cards for everyone.

20 invitation cards have been written for everyone.

- ❑ She has called the company recently.  
The company has been called recently.
- ❑ The author had published a book before the war started.  
A book had been published before the war started.
- ❑ The referee had started the match before I arrived.  
The match had been started before I arrived.
- ❑ I will prepare the reports for the manager.  
The reports will be prepared for the manager.
- ❑ That man can type 20 pages very fast without stopping.  
20 pages can be typed very fast without stopping.
- ❑ Mona has to walk 3 kilometres everyday to stay fit.  
3 kilometers have to be walked everyday to stay fit
- ❑ Mona had to walk 3 kilometers everyday to stay fit  
3 kilometers had to be walked everyday to stay fit

## Prepositions:



### ❑ On:

- I was born on the 20th of November 2014.
- I will visit my uncle on Sunday.
- Put the books on the desk.
- I forgot my wallet on the train.

### ❑ In:

- I was born in November.
- She graduated from school in 2015.
- Put the books in the box.
- We study in a nice classroom.

### ❑ At:

- I woke up at midnight.
- Let's meet up at 2 o'clock.
- I'm at the university now.
- We will meet at the national park later

Q By:

- Our students come to school by the school bus.
- Travelling by train is fun.
- I'm standing by the grocery store.
- The chair is by the desk.

Q Between:

The house is **between** the trees.

Q Among:

The house is **among** the trees.

يوجد جميع لأحرف الجر بنهاية المذكرة 



صفوة معلمي الكويت

# Collective Nouns



## فكرة القاعدة:

- الاسماء التالية في الجدول تتعامل معها معاملة الجمع أو المفرد لأنهم ممكن يعبرون عن المفرد و أيضاً عن الجمع.
- طيب مس بالامتحان شلون أعرف يبي مفرد أو جمع؟ لازم أحاول أدور في الجملة اذا في كلمة ثانية تدل على المفرد او الجمع.

Word	Meaning	مثال على الجمع و المفرد
Audience	جمهور	The audience was happy. The audience were happy.
Crowd	جماعة من الناس	The crowd is noisy. The crowd are noisy.
Class	صف (مجموعة طلبة)	Our class is ready for the exam. Our class are ready for the exam.
Crew	طاقم	The crew is hardworking. The crew are hardworking.
Family	عائلة	My family wants to travel. My family want to travel.
Staff	موظفين	My staff works hard. My staff work hard.
Government	الحكومة	The government wasn't aware of the problem. The government weren't aware of the problem.
Team	فريق	The team is training hard. The team are training hard.
Group	مجموعة	The group is lovely. The group are lovely.
Band	فرقة	The band is creative. The band are creative.
Tribe	قبيلة / عشيرة	That tribe was courageous. That tribe were courageous.
Committee	لجنة	The committee wants to meet you. The committee want to meet you.
Parliament	برلمان	The parliament makes laws. The parliament make laws.

## ملاحظات

- الأفعال المساعدة التي تعبر عن المفرد: is - was - has
- الأفعال المساعدة التي تعبر عن الجمع: are - were - have
- اما الأفعال العادية: إذا كانت تعبر عن الجمع نزيل عنها ال اما اذا كانت تعبر عن المفرد نضع لها s
- أرجو مراجعة فيديو (s الجمع والمفرد) الموجود في قسم Basics

- ❑ The government (**set** / sets) new laws regularly because they want to keep the society safe.
- ❑ Haya's family (is / **are**) ready for the vacation, and they are excited.
- ❑ The team (follow / **follows**) its coach's tactics.
- ❑ The class will take its first quiz this week, and (agree / **agrees**) to even take two quizzes.
- ❑ The group (like / **likes**) studying together and prefers to do it weekly.
- ❑ The team (**study** / studies) their strategy before each game.
- ❑ The audience (**cheer** / cheers) loudly as they watch the game.
- ❑ The crowd (**follow** / follows) their favorite artists around the world.
- ❑ The crew (**was** / were) successful in rehearsing its role in the play.
- ❑ My staff (**disagree** / disagrees) on the idea. They think it's a waste of time.
- ❑ The class (is / **are**) taking pictures with their teachers.
- ❑ The committee feels good about (**its** / their) decision.
- ❑ My staff (**work** / works) hard to meet their goals.



## Practice & Succeed

Answer the lesson's most important questions and prove to us your strength!



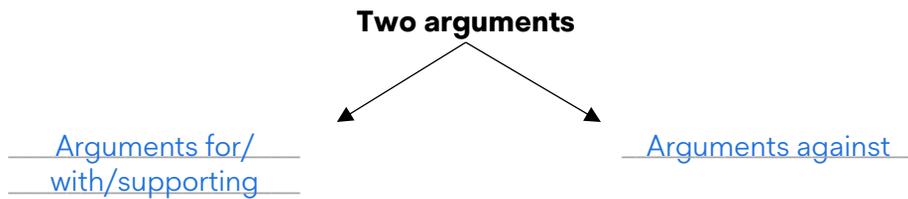
## Writing

### Writing the outline:

- ❑ Introduction:
  - Hook: Car accidents are considered to be one of the major causes of death.
  - Thesis: There are many reasons and effects for car accidents.
- ❑ The body:
  - Body 1: The reasons for car accidents.
  - Body 2: The effects of car accidents.
- ❑ The Conclusion: Opinion- advice- suggestion- solution



# The argumentative Essay



## Example 1:

### 🔴 Introduction:

- Hook: Participating in remote charity is a very controversial issue.
- Thesis: Some people think that remote charity is a humanitarian act, while others believe that it's risky and unguaranteed.

### 🔴 The body:

- Body 1: Arguments for remote charity.
- Body 2: Arguments against remote charity.

### 🔴 The Conclusion: In my opinion,.....

## Example 2 :

### 🔴 Introduction:

- Hook: Thousands of people are becoming victims of online crimes every year.
- Thesis: Some people think that monitoring home computers by the government is a way to protect people from techno-crimes, while others think that it's a violation of privacy.

### 🔴 The body:

- Body 1: Arguments for monitoring home computers.
- Body 2: Arguments against monitoring home computers.

### 🔴 The Conclusion: In my opinion,.....



# Writing Practice



**Some people think that everyone can make movie reviews, while others think that only specialists should make movie reviews. In 12 sentences, write an argumentative essay discussing both points of view, stating your own opinion.**

يعتقد بعض الناس أنه يمكن لكل شخص أن يعمل نقد فني للفلام بينما يعتقد الآخرون أن المتخصصون فقط هم من يقومون بالنقد الفني . في مقال من 12 جملة ناقش وجهتي النظر موضعا رأيك الشخصي

## 📌 The body:

In this essay I will discuss the arguments for and against the statement that everyone can make a movie review.

- Body 1: Arguments for the statement.
  - More people watch movies nowadays
  - Everyone has the right to state their opinions
  - People criticize movies when they sit with family and friends
- Body 2: Arguments against the statement.
  - Reviewing a movie requires certain skills
  - It requires education and knowledge in the movie industry
  - Reviews should be based on professional criticism and not personal opinions.

## 📌 The Conclusion:

People should understand the real meaning of making a movie review.



People have always had a controversy over whether or not giving freedom to non-specialized people to make movie reviews. Some people think that everyone's a critic, while others disagree. In this essay I will discuss the arguments for and against the statement that everyone can make a movie review.



هناك دائما خلاف بين الناس سواء إعطاء الحرية لغير المتخصصين بالنقد الفني للأفلام أم لا , فيعتقد بعض الناس أن كلنا نقاد بينما يختلف معهم البعض الاخر , وسوف أناقش في هذا المقال الآراء المؤيدة والمعارضة أن يكون اكل شخص يمكن أن يقوم بالنقد الفني للأفلام

There are many arguments supporting giving all people the freedom to make movie reviews. The first argument is that more and more people watch movies nowadays, which could help them develop skills for making movie reviews. Another argument is that everyone has the right to state their opinions, even on movies. In addition, people criticize movies when they sit with family and friends, which can give them some experience on how movies should be reviewed and criticized.

هناك الكثير من الجدل المؤيد لاعطاء الناس الحرية في أن يقوموا بالنقد الفني للأفلام, أول هذه الآراء أن الكثير من الناس يشاهدون الأفلام هذه الأيام وهذا يساعدهم في تطوير مهارتهم للنقد الفني, وهناك رأي اخر وهو حرية كل شخص في ابداء رأيه حتى علي الأفلام, بالإضافة الي ذلك أن الناس ينتقدون الأفلام عندما يجلسون مع الأهل والأصدقاء وهذا يعطيهم خبرة في كيفية انتقاد الأفلام وتقييمها .

On the other hand, there are many arguments against the statement above. The people who disagree with the statement think that reviewing a movie requires certain skills that most people haven't developed. It also requires education and knowledge in the movie industry. Therefore, they see that reviews should be based on professional criticism and not personal opinions.

علي الجانب الاخر هناك كثير من الجدل مخالف لما سبق ذكره , فهؤلاء الناس المعارضون يعتقدون أن النقد الفني يتطلب مهارات معينة يفتقدها الكثيرين وهذا أيضا يتطلب تعليم ومعرفة بصناعة السينما, لذلك فهم يرون أن النقد مبني علي أساس النقد الاحترافي وليس اراء شخصية

In conclusion, people should understand the real meaning of making a movie review. They need to learn that making a professional review is different than stating opinions about a movie.

وفي الختام يجب أن يدرك الناس المعني الحقيقي للنقد الفني للأفلام ويحتاجون أيضا أن يعرفوا أن القيام بالنقد الاحترافي مختلف عن ابداء الرأي في الأفلام .



# Unit 10 - Accidents

## Vocabulary



Word	Part of speech	Meaning	Lesson
attached	صفة Adj	مرتبط ب	1 - 2
automatically	حال Adv	آلياً	1 - 2
cloth	اسم N	قمماش	1 - 2
collide	فعل V	يصطدم	1 - 2
cushion	فعل V	يخفف من الصدمة - يحمي	1 - 2
detect	فعل V	يكتشف - يتتبع	1 - 2
diluted	صفة Adj	مُخَفَّف	1 - 2
feasible	صفة Adj	عملي - متاح	1 - 2
inflate	فعل V	ينفخ	1 - 2
plug	اسم N	فيشة كهرباء - بلاك	1 - 2
restraint	اسم N	قيد - كايح	1 - 2
safeguard	فعل V	يحمي - يحافظ على	1 - 2
strain	اسم N	سلالة	1 - 2
strip	اسم N	شريطة	1 - 2
vehicle	اسم N	مركبة	1 - 2
warning	اسم N	تحذير	1 - 2
bias	اسم N	تحيز	3
collision	اسم N	تصادم	3
considerably	حال Adv	الى حد كبير	3
foolproof	صفة Adj	مضمون - لا يتعطل	3
retain	فعل V	يحتفظ ب	3
skid	فعل V	ينزلق	3
acquainted with	صفة Adj	يتعرف على - على معرفة ب	4 - 5
cautious	صفة Adj	حذر - متنبه	4 - 5
confidential	صفة Adj	سري	4 - 5
daydream	فعل V	يحلم أطلام اليقظة	4 - 5
decelerate	فعل V	يُبطئ - يخفف السرعة	4 - 5
deviate	فعل V	ينحرف	4 - 5

Word	Part of speech	Meaning	Lesson
disregard	فعل V	يتجاهل	4 - 5
drag	فعل V	يسحب	4 - 5
falsehood	اسم N	كذب	4 - 5
fundamental	صفة Adj	أساسي	4 - 5
inexperienced	صفة Adj	قليل الخبرة	4 - 5
intentional	صفة Adj	مُتعمّد	4 - 5
overcome	فعل V	يتغلب على	4 - 5
perseverance	اسم N	مثابرة	4 - 5
securely	حال Adv	بإحكام	4 - 5
shred	فعل V	يمزّق	4 - 5
slam into	فعل مركب Ph. V	يرطمم - يصطدم	4 - 5
toothy	صفة Adj	بارز الأسنان	4 - 5
unsung	صفة Adj	غير معروف	4 - 5
venomous	صفة Adj	حاقد - غاضب	4 - 5
watchful	صفة Adj	حذر - منتبه	4 - 5
CEO	اختصار Abbr.	مدير تنفيذي	7 - 8
emergency services	اسم N	خدمات طوارئ	7 - 8
fire drill	اسم N	تدريب على حالات الحريق	7 - 8
monkfish	اسم N	سمك أوروبي	7 - 8
object	فعل V	يعترض	7 - 8
over the moon	مصطلح Idiom	سعيد جداً	7 - 8
wed	فعل V	يربط بإحكام	7 - 8



## Practice & Succeed

Answer the lesson's most important questions and prove to us your strength!



## Setbook

🔴 Invention that keep our homes safe:

Security cameras (Surveillance)  
Smoke alarms  
Shutters

الاختراعات التي تجعلنا امنين في بيوتنا

كاميرا الأمان  
انذار الحريق  
شيش النافذة أو الشباك



Smoke alarms give you:

يمكنك جهاز انذار الحريق :

A smoke alarm is a very important security device that all buildings should have. It gives you a warning when there's smoke before it turns into huge fire.

يعتبر جهاز انذار الحريق مهم جدا أن يكون موجودا في جميع المباني لأنه يعطي إنذارا عندما يكون هناك دخان قبل أن يتحول الي حريق هائل .

Invention that keep drivers safe:

الاختراعات التي تجعل قائي المركبات ( السائقين ) في أمان

Seatbelts

حزام الأمان

Airbags

الوسادة الهوائية

Breaks

الفرامل ( البريك )

Seatbelts prevent

يمنعنا حزام الأمان من

Seatbelts are very important because they prevent injuries and could save a life in accidents.

حزام الأمان مهم جدا لأنه يمنع الإصابات ويمكن أن ينقذ الأرواح في حال الحوادث .

Airbags prevent

الوسادة الهوائية بالسيارات تمنع من

Airbags inflate the second the car crashes to keep the person in place until the car stabilizes. This prevents the motorist from hitting hard objects.

تمتلك الوسادة بالهواء لتبقي الشخص في مكانه حتى تستقر السيارة وهذا يمنع قائد المركبة من أن يرتطم في الأجسام الصلبة .

Nowadays, breaks assist the car to stop \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

هذه الأيام تساعدنا الفرامل ( البريك ) من أن توقف \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_

Car companies nowadays are improving the break systems in cars in a way that they stop quicker and stronger than old cars.

تطور شركات السيارات هذه الأيام نظام البريك في السيارات بطريقة تجعلها تقف أسرع من السيارات القديمة .

How to avoid car accidents:

كيف تتجنب حوادث السيارات

Drive carefully

قم بالقيادة بحذر

Wear the seatbelt

ارتدي حزام الأمان

Never cross the red light

لا تتجاوز الإشارة الحمراء مطلقا

Follow the traffic rules

اتبع قوانين المرور

Never text and drive Have your car checked-up regularly

لا تكتب الرسائل النصية وافحص سيارتك بشكل منتظم

How to stay healthily safe?

كيف تبقي امن صحيا

Vaccination

التطعيم

Regular check-ups

الفحص الصحي المنتظم

Vaccinations prevent

التطعيمات تمنعنا من

They prevent people from acquiring dangerous diseases. It can also stop the epidemic and contagious diseases from spreading.

تمنعنا التطعيمات من اكتساب الأمراض الخطيرة ويمكنها أيضا منع الأوبئة والأمراض الخطيرة من الانتشار

# Suffixes



مس هذي تبي بالامتحانات؟ للأمانة ولا مرة يت بس ضروري تعرفونها ما تدرون يمكن تفيدكم في القراءة الاستيعابية (انكم تفهمون معاني بعض الكلمات الصعبة) © مجرد نعرف ان الاصرف هذي اللي تنحط بنهاية الكلمة تغير من نوعها (مثلا تحولها اسم او فعل او صفة)

🔴 Friendly	N. - Adj.
🔴 Communication	V - N.
🔴 Stylish	N. - Adj.
🔴 Marriage	V .- N.
🔴 Friendship	N.-N.
🔴 Softly	Adj - Adv.
🔴 Affection	V .- N.
🔴 Sickness	Adj. -N.
🔴 Beautiful	N - Adj.
🔴 Argument	V - N.

# Modals



من أسهل و أبسط القواعد .. باختصار should/shouldn't نستخدمها للنصيحة (إذا كان زمن الجملة بالمضارع) تبي بمعنى (يجب عليك - لا يجب عليك) الفعل بعدها دائما يكون بالمصدر

should have / shouldn't have أما نستخدمها بمعنى (كان المفروض) - نستخدمها اذا كانت الجملة بالماضي الفعل بعدها يكون بالتصريف الثالث

## 🔴 Should / Shouldn't :

You should buy that dress. It looks nice!  
You shouldn't go out now! It is still raining.  
A man should provide for his family.

## 🔴 Should have / Shouldn't have :

You should have bought that dress. It looked nice!  
You shouldn't have gone out when it was still raining.  
You should have corrected the tests thoroughly.



## Practice & Succeed

Answer the lesson's most important questions and prove to us your strength!



هذا الجدول يحتوي على جميع الأفعال المركبة المطلوبة عليكم، هذه ليست قاعدة، نتعامل معها مثل الكلمات عن طريق حفظ الفعل المركب و المعنى

Phrasal verb	Meaning + Example
Get up	يستيقظ I will make sure to get up at 7:00 AM.
Get in	يدخل I will get in the store and buy everything that I need.
Get on with	يتأقلم - ينسجم I believe I will get on with the new team very fast.
Get down to	يبدأ بعمل شيء - يجتهد بعمل شيء Let's get down to work. We don't have time to waste.
Get behind with	يتأخر عن We don't want to get behind with the project.
Get over	يتخطى - يتشافى You will get over this disease if you listen to your doctor.
Get through	يتواصل - يتصل I tried calling him but the call didn't get through
Get out of	يخرج Let's get out of this place. It's really boring.
Get away with	يهرب من - يفلت من (عقوبة) He stole the money and thought that he will get away with it.
Fill up	يملأ Please fill this cup up with juice.
Break down	يتعطل My car broke down so I couldn't go to work.
Check up on	يتأكد من Please check up on the kids and let me know if they're sleeping.
Give away	يمنح - يعطي (هدية بالمجان) The store gave away 10 of its newly arrived products.
Call on	ينادي I will call on the waiter to take our order.
Back out	يتراجع - يرجع بالسيارة Could you please back out so I can park my car properly?
Take over	يستولي على - يتراأس - يسيطر على Our company took over the market because of the great advertising.
Go off	يفسد - (يخرب) The food will go off unless we eat it soon.

# Writing

## Writing the outline:

### 🔴 Introduction:

#### ▪ Hook:

Car accidents are considered to be one of the major causes of death.

#### ▪ Thesis:

There are many reasons and effects for car accidents.

### 🔴 The body:

#### ▪ Body 1:

The reasons for car accidents.

#### ▪ Body 2:

The effects of car accidents.

### 🔴 The Conclusion:

Opinion- advice- suggestion- solution



## The argumentative Essay

### Two arguments

Arguments for/  
with/supporting      Arguments against

### Example 1:

### 🔴 Introduction:

▪ Hook: Participating in remote charity is a very controversial issue.

▪ Thesis: Some people think that remote charity is a humanitarian act, while others believe that it's risky and unguaranteed.

### 🔴 The body:

▪ Body 1: Arguments for remote charity.

▪ Body 2: Arguments against remote charity.

🔴 The Conclusion: In my opinion,.....



## Example 2 :

### 📌 Introduction:

- Hook: Thousands of people are becoming victims of online crimes every year.
- Thesis: Some people think that monitoring home computers by the government is a way to protect people from techno-crimes, while others think that it's a violation of privacy.

### 📌 The body:

- Body 1: Arguments for monitoring home computers.
- Body 2: Arguments against monitoring home computers.

### 📌 The Conclusion: In my opinion,.....

## Writing Practice



**"Technology can help create a safe home" Some people agree with the previous statements, while other disagree. In 12 sentences, write an argumentative essay discussing both points of view, stating your own opinion.**

تساعد التكنولوجيا في خلق بيت امن , يتفق بعض الناس مع هذه المقولة بينما يختلف البعض الاخر

### 📌 The body:

In this essay I will discuss the arguments for and against the fact that technology can help in creating a safe home.

#### ▪ Body 1: Arguments for the statement.

- Security cameras
- Smoke detectors
- Smart doorbells

#### ▪ Body 2: Arguments against the statement.

- Can't fully trust technology
- Some require strong internet
- Easily hacked

### 📌 The Conclusion: People should understand technology very well and keep their devices secured before equipping them.



Technology is a double-edged weapon. Some people argue that technology can make our houses safe, while others disagree. In this essay I will discuss the arguments for and against the fact that technology can help in creating a safe home.



تعتبر التكنولوجيا سلاح ذو حدين فبينما يجادل بعض الناس أن التكنولوجيا تجعل المنزل امنا يختلف آخرون، في هذا المقال سوف أناقش الآراء المؤيدة والآراء المعارضة لحقيقة أن التكنولوجيا تساعد في خلق منزل آمن

There are many arguments supporting that statement. First, people can use security cameras. These cameras can be connected to our phones and give us a 24/7 view on what is happening inside and outside your house. Second, people use smoke detectors to detect any smoke before the fire gets any bigger. This will give the people living in the house the chance to escape before they get hurt. Third, smart doorbells can be used to protect children from strangers.

هناك الكثير من الآراء المؤيدة لتلك العبارة ،أولا يمكن أن يستخدم الناس كاميرا الأمان وتتصل هذه الكاميرات بالهواتف وتمنحنا رقابة 24 ساعة يوميا علي مدار الأسبوع ، ثانيا يمكن أن يستخدم الناس أجهزة انذار الحرائق لاكتشاف الدخان قبل أن يصبح الحريق أكبر وهذا سوف يمنح الناس فرصة أن يهربوا قبل أن تحدث لهم إصابة ، ثالثا يمكن استخدام أجهزة جرس الباب الذكية لحماية الأطفال من الغرباء .

On the other hand, there are many arguments against the statement. People who disagree with the statement believe that you can't fully trust technology. There are many reasons for that. For example, technology can experience failures and require continuous maintenance. In addition, some devices require strong internet, which not all people have access to. Furthermore, the smarter the devices you use, the easier they are to be hacked.

علي الجانب الاخر هناك الكثير من الآراء المعارضة لما سبق ، يعتقد المعارضون للرأي السابق أنك لا ينبغي أن تمنح الثقة المطلقة للتكنولوجيا وهناك أسباب كثيرة لهذا ، علي سبيل المثال يمكن أن تتعطل التكنولوجيا وتحتاج إلي صيانة مستمرة ، بالإضافة الي ذلك تحتاج بعض الأجهزة الي انترنت قوي وهذا لا يتوفر لدي الكثير من الناس ، علاوة علي ذلك كلما كان الجهاز أذكي كلما كان اختراقه أسهل .

People should understand technology very well and keep their devices secured before equipping them. This will help in making the best use of them and preventing their downfalls.

يجب أن يفهم الناس التكنولوجيا بشكل جيد ويجعلوا الأجهزة امنة قبل تشغيلها وهذا سوف يساعد علي الاستفادة الجيدة وعلي الشكل الأمثل .

صفوة معلمى الكويت

# Unit 11 - The Planet in Danger



## Vocabulary

Word	Part of speech	Meaning	Lesson
appraise	V فعل	يُقدّر	1 - 2
aquaculture	N اسم	الحياة البحرية	1 - 2
deforestation	N اسم	قطع الاشجار	1 - 2
ecological	Adj صفة	بيئي	1 - 2
fund	V فعل	يُقول	1 - 2
joint	Adj صفة	مُشترَك	1 - 2
marine	Adj صفة	بحري	1 - 2
overall	Adj صفة	اجمالي	1 - 2
partnership	N اسم	شراكة	1 - 2
recreation	N اسم	تسلية	1 - 2
red tide	N اسم	مد أحمر	1 - 2
sting	V فعل	يلدغ	1 - 2
sustainable	Adj صفة	مستمر	1 - 2
unbearable	Adj صفة	لا يُحتمل	1 - 2
hybrid	Adj صفة	هجين	3
kidnap	V فعل	يختطف	3
latter	Adj صفة	الاخير	3
nominal	Adj صفة	شكلي	3
toenail	N اسم	اظافر القدم	3
tusk	N اسم	ناب	3
anticipate	V فعل	يتوقع - يتنبأ	4 - 5
consent	V فعل	يوافق - يسمح ب	4 - 5
contradict	V فعل	يناقض	4 - 5
dread	V فعل	يرهب - يفزع - يقلق	4 - 5
dump	V فعل	يرمي النفايات	4 - 5
exhaust pipe	N اسم	عادم السيارة	4 - 5
fell	V فعل	يقطع شجرة	4 - 5
landfill site	N اسم	موقع دفن النفايات	4 - 5

Word	Part of speech	Meaning	Lesson
smokestack	اسم N	مدخنة	4 - 5
suspect	فعل V	يشك في	4 - 5
amend	فعل V	يتحسن - يتطور	7 - 8
anxiety	اسم N	قلق - توتر	7 - 8
chiefly	حال Adv	بصورة رئيسية	7 - 8
confront	فعل V	يواجه - يهدد	7 - 8
international	صفة Adj	دولي	7 - 8
plight	اسم N	مأزق - ورطة	7 - 8
symposium	اسم N	ندوة - مؤتمر	7 - 8
tackle	فعل V	يعالج مشكلة	7 - 8
worldwide	صفة Adj	حول العالم	7 - 8



## Practice & Succeed

Answer the lesson's most important questions and prove to us your strength!



## Setbook

❶ Dangers facing the earth :

المخاطر التي تواجه الأرض

- Pollution
- Global warming
- Desertification
- Deforestation
- (Cutting trees)

التلوث  
الاحتباس الحراري  
التصحّر  
إزالة الغابات  
قطع الأشجار



❷ Why should we save water sources?

لماذا يجب أن نحمي الأرض ؟

- Healthy water (sea, river .. Etc) provides the country with healthy fish to feed the people.
- It provides employment opportunities for the citizens.
- A healthy sea-life will create balance in the environment.

الماء الصحي (البحار والانهار ... الخ) تزود الدولة بالسمك الصحي لإطعام الناس  
تزود المواطنين بفرص العمل

الحياة البحرية الصحية ستخلق توازن في البيئة

❸ Dangers facing wildlife :

المخاطر التي تواجه الحياة البرية

- Extinction
- Habitat destruction
- Deforestation
- Hunting

انقراض الحيوانات  
تدمير الموطن الأصلي للحيوانات  
إزالة الغابات  
صيد الحيوانات

❏ Why do people cut trees?

- Build houses
- Make furniture
- Create farming lands

لماذا يقطع الناس الأشجار؟

لبناء البيوت  
لصناعة الأثاث  
لخلق اراضي زراعية

## Stative vs. Dynamic Verbs



الأفعال الديناميكية Dynamic Verbs هي الأفعال الحركية (أي شي تقدر تسويه بجسمك) مثلا يأكل - يشرب - يلعب - يدرس  
Eat drink play study  
هذه الأفعال ممكن أن تأخذ ing بالأزمنة المستمرة

الأفعال الحسية Stative Verbs هي الأفعال المرتبطة بالمشاعر و الإحساس، مثلا يعتقد - يحب - يعجب - يتوقع  
Think love like suppose  
هذه الأفعال لا يمكن ان تأخذ ing لأنها لا تحمل الاستمرارية

❏ Stative Verbs:

(Think- love- believe- suppose- reckon- know- anticipate- want- like)

I **think** this book is amazing.

I **love** that shirt.

I **want** to go shopping.

I **suppose** the meeting was cancelled.

❏ Dynamic Verbs

(Run- go- read- write- stay- press)

I am **running** very fast.

**Reading** is very useful.

I will be **staying** at my uncle's house.

Stop **pressing** that button.

ملاحظة مشروحة

(Think)

I **think** we should buy a new carpet.

I **think** everyone has left the building.

I am **thinking** about a solution to that problem.

We are **thinking** about that situation.

صفوة معلمي الكويت

## Connectors:



أدوات الربط معتمدة على معرفتك لمعاني الأدوات

### Since - yet - until - by the time - whereas

- Q You have to follow my rules since you are living in my house.
- Q She is rich, yet she wears cheap clothes.
- Q I didn't hear about the news until my father told me at night.
- Q By the time we arrived, the house had been cleaned.
- Q I like playing tennis, whereas my friend likes playing basketball.

### Choose the correct answer:

- Q You should pass the exam \_\_\_\_\_ you studied hard.  
 yet       **since**       whereas       until
- Q You are not allowed to watch TV \_\_\_\_\_ you finish your homework.  
 yet       whereas       **until**       since
- Q We had corrected all exam papers \_\_\_\_\_ the bell rang.  
 **by the time**       until       yet       since
- Q Trucks are slow \_\_\_\_\_ motorcycles are fast.  
 **whereas**       until       yet       since
- Q \_\_\_\_\_ I'm 30, I will be a successful businessman.  
 **by the time**       until       yet       whereas
- Q The police arrived fast, \_\_\_\_\_ they couldn't catch the criminal.  
 until       **yet**       since       whereas
- Q I will not believe this person \_\_\_\_\_ he shows evidence.  
 **until**       whereas       by the time       since



### Practice & Succeed

Answer the lesson's most important questions and prove to us your strength!



# Writing

## Writing the outline:

### 🔴 Introduction:

- Hook: Car accidents are considered to be one of the major causes of death.
- Thesis: There are many reasons and effects for car accidents.

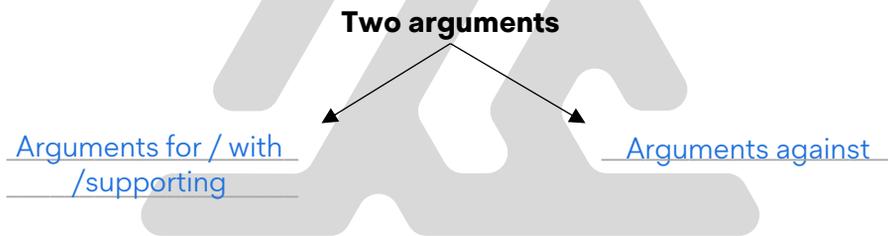
### 🔴 The body:

- Body 1: The reasons for car accidents.
- Body 2: The effects of car accidents.

### 🔴 The Conclusion: Opinion- advice- suggestion- solution



## The argumentative Essay



### Example 1:

#### 🔴 Introduction:

- Hook: Participating in remote charity is a very controversial issue.

- Thesis: Some people think that remote charity is a humanitarian act, while others believe that it's risky and unguaranteed.

#### 🔴 The body:

- Body 1: Arguments for remote charity.
- Body 2: Arguments against remote charity.

#### 🔴 The Conclusion: In my opinion,.....



## Example 2 :

### 🔴 Introduction:

- Hook: Thousands of people are becoming victims of online crimes every year.
- Thesis: Some people think that monitoring home computers by the government is a way to protect people from techno-crimes, while others think that it's a violation of privacy.

### 🔴 The body:

- Body 1: Arguments for monitoring home computers.
- Body 2: Arguments against monitoring home computers.

### 🔴 The Conclusion: In my opinion,.....

## Writing Practice



**“Cutting trees help in creating more land for farming and housing” Some people are for the act of cutting trees while others are against it. In 12 sentences, write an argumentative essay discussing both points of view, stating your own opinion**

يساعد قطع الأشجار في خلق أراضي للزراعة وإقامة المنازل , فبينما يؤيد البعض هناك من يعارض ذلك الرأي , اكتب مقالا جدليا من 12 جملة مناقشا وجهتي النظر موضعا رأيك الشخصي .

### 🔴 The body:

In this essay I will discuss the arguments for and against cutting trees.

- Body 1: Arguments for cutting trees.
  - Creating land for farming
  - Creating land for housing
  - Building furniture
- Body 2: Arguments against cutting trees.
  - Damaging the environment
  - Destroying the natural habitat
  - Causing desertification and global warming

### 🔴 The Conclusion: The disadvantages of cutting trees outweigh the advantages.

Despite of how negative it may sound, some people still think that cutting trees is a necessity. Others, however, disagree. In this essay I will discuss the arguments for and against cutting trees.



علي الرغم من الجانب السلبي الذي قد تبدو عليه يعتقد البعض أن قطع الأشجار ضرورة , ولكن هناك آخرون يختلفوا معهم , وسوف أناقش في هذا المقال الآراء المؤيدة والمعارضة لقطع الأشجار .

There are many arguments supporting cutting trees. First, people cut trees to create land for farming, which will eventually lead to more plants and trees being planted. Second, they think that they will create land for housing if they cut trees, which can solve the problem of housing in some cities. Another argument is that the trees that are cut will be used to build new furniture.

هناك الكثير من الآراء المؤيدة لقطع الأشجار , أولا يقطع الناس الأشجار لخلق أرض للزراعة وهذا سوف يؤدي حتما الي زراعة الكثير من النباتات والأشجار , ثانيا هم يعتقدون أن ذلك سوف يخلق أرضا لبناء المنازل مما يؤدي الي حل مشكلة الإسكان في بعض المدن , أما رأيهم الآخر هو أن الأشجار التي سوف تقطع يمكن استخدامها في صناعة الأثاث .

On the other hand, there are many arguments against cutting trees. People who are against cutting trees think that this action results in damaging the environment. In addition, they think that it results in destroying the natural habitat of so many animals. Another argument is that cutting trees can cause desertification and global warming in the long run.

وعلي الجانب الآخر هناك الكثير من الآراء المعارضة لقطع الأشجار , فالتناس المعارضة لقطع الأشجار أن هذا التصرف سوف ينتج عنه تدمير البيئة بالإضافة الي ذلك يعتقدون أن ذلك سيؤدي الي تدمير الموطن الطبيعي لكثير من الحيوانات, وهناك جدال اخر يقولون أن قطع الأشجار يمكن أن يسبب التصحر والاحتباس الحراري علي المدى البعيد .

All in all, the disadvantages of cutting trees outweigh the advantages. Therefore, people must think about recycling wooden items instead of cutting trees to build new ones. In addition, people must find other solutions for the problem of housing and lack of land for farming instead of cutting the trees.

خلاصة القول أن عيوب قطع الأشجار تفوق المزايا لذلك يجب أن يفكر الناس في إعادة تدوير الأخشاب بدلا من قطع الأشجار لخلق الجديد, بالإضافة الي ذلك يجب أن يجد الناس طول أضي لمشكلة الإسكان ونقص الأراضي الزراعية بدلا من قطع الأشجار .



صفوة معلمي الكويت

# Unit 12 - The Power of Nature

## Vocabulary

Word	Part of speech	Meaning	Lesson
accumulate	فعل V	يُجمّع	1-2
alongside	حرف جر. Prep.	بجانب - بجوار	1-2
calamity	اسم N	كارثة - مصيبة	1-2
costly	صفة Adj	مُكَلَّف	1-2
dam	اسم N	سد الماء	1-2
expert	اسم N	خبير	1-2
flare up	فعل مركب Ph. V	ينفجر	1-2
mullet	اسم N	سمك البوري	1-2
overflow	فعل V	يفيض - يتدفق	1-2
prohibit	فعل V	يمنع - يحظر	1-2
prolonged	صفة Adj	مطوّل - ممتد	1-2
quake	فعل V	يهز	1-2
remarkable	صفة Adj	رائع - ملفت للنظر	1-2
remedy	اسم N	علاج - معالجة	1-2
shortage	اسم N	قلة - ندرة	1-2
intensity	اسم N	قوة - حدة	3
lethal	صفة Adj	مميت - قاتل	3
moist	صفة Adj	رطب - مبلل	3
spinning	صفة Adj	دوّار	3
storm cellar	اسم N	ملجأ من العاصفة	3
vortex	اسم N	دوامة	3
announce	فعل V	يُعلن	4-5
come in	فعل مركب Ph. V	يقوم بالمد	4-5
go out	فعل مركب Ph. V	يقوم بالجزر	4-5
mansion	اسم N	قصر	4-5
perilously	حال Adv	بشكل خطير	4-5
previous	صفة Adj	سابق	4-5
regularly	حال Adv	بانتظام	4-5



Word	Part of speech	Meaning	Lesson
turnoff	N اسم	طريق جانبي - فرعي	4 - 5
absolutely	Adv حال	بالتأكيد	7 - 8
demanding	Adj صفة	مُتطلب	7 - 8
impractical	Adj صفة	غير عملي - غير واقعي	7 - 8
lessen	V فعل	يقلل	7 - 8
map out	Ph. V فعل مركب	يخطط	7 - 8
propose	V فعل	يقترح - يقدم فكرة	7 - 8
pros and cons	Exp. مصطلح	إيجابيات وسلبيات	7 - 8
standard	Adj صفة	عادي	7 - 8
supply	N اسم	مخزون	7 - 8
wasteful	Adj صفة	مُبدّر	7 - 8



## Practice & Succeed

Answer the lesson's most important questions and prove to us your strength!



## Setbook



- Examples of natural disasters : أمثلة علي الكوارث الطبيعية  
*Floods, volcanoes, earthquakes, tornadoes, red tide*  
*الفيضانات والبراكين والزلازل والأعاصير والمد الأحمر*
- How do people predict an upcoming disaster? كيف يتنبأ الناس بحدوث كارثة ؟  
*Satellite, radar, weather forecasting*  
*عن طريق الأقمار الصناعية وأجهزة الرادار والتنبؤ بالطقس*
- The effects of the natural disasters on people: نتائج الكوارث الطبيعية علي الناس :  
*Death, homelessness, migration, injuries, property destruction*  
*الموت والتشرد والهجرة والاصابات وتدمير الممتلكات .*
- It's not possible to من المستحيل أن  
*To stop the natural disasters, but we can warn people in order to take precautions*  
*إيقاف الكوارث الطبيعية ولكن يمكن تحذير الناس لاتخاذ الاحتياطات .*

🔴 The government's role :

دور الحكومة

The government can reduce the affects of these disasters by:

- warning people in advance
- Building dams
- strengthening the foundation of buildings
- building rollers under the buildings

يمكن للحكومة أن تقلل من تأثير الكوارث  
تحذير الناس مسبقاً  
بناء السدود  
تقوية أساس هذه المباني  
بناء رولرز ( بكرات ) تحت المباني

## Reported Speech



### ملاحظة 💡

نعم نعم ... هذه القاعدة مكررة من الوحدة الثامنة (في الكتاب جزء منها مشروح في الوحدة الثامنة والتكملة مشروحة في الوحدة الثانية عشر، في علا شرحناها بشكل كامل في الوجدتين)

### خطوات تطبيق الكلام المنقول بحالة الأمر:

- 1- نقوم بحذف الأقواس والنقطتين ":"
- 2- نكتب بداية الحل: told me to إذا كانت الجملة مثبتة
- 3- نكتب بداية الحل told me not to إذا كانت الجملة منفية
- 4- لا نحتاج لتغيير الزمن، الفعل دائماً هنا يكون بالمصدر
- 4- نقوم بعمل بعض التغييرات على الجملة للكلمات التي تحتاج تغيير كما في الجدول في الاسفل:

🔴 My mother: "pass me the saucepan".

My mother told me to pass her the saucepan.

🔴 My boss: "look for more information about this topic".

My boss ordered me to look for more information about that topic.

🔴 Maha: "Don't speak to me like that".

Maha told me not to speak to her like that.

🔴 Ahmad: "Never touch the hot pan with your hand".

Ahmed warned me not to touch the hot pan with my hand.

صفوة معلمة الكويت

## خطوات تطبيق الكلام المنقول:

- 1- نقوم بحذف الأقواس والنقطتين ":"
- 2- نكتب بداية الحل: said that
- 3- نقوم بتحديد زمن الجملة ونحدد الى أي زمن سنقوم بتغيير الزمن (حسب الحالات المكتوبة بالأمثلة)
- 4- نقوم بعمل بعض التغييرات على الجملة للكلمات التي تحتاج تغيير كما في الجدول

- ❑ The teacher said: "I teach grammar everyday".  
The teacher said that she taught grammar everyday.
- ❑ Fatma: "my father travelled to London yesterday".  
Fatma said that her father had travelled to London the day before.
- ❑ Emad: "I have never seen such a beautiful view".  
Emad said that he had never seen such a beautiful view.
- ❑ He said: "someone here had stolen the money".  
He said that someone there had stolen the money.
- ❑ He said: "She is complaining about the noise that came from here".  
He said that she was complaining about the noise that had come from there.
- ❑ They said: "We were completing the project to give to our teacher".  
They said that they had been completing the project to give to their teacher
- ❑ The policeman: "I have been looking for the criminal since last year".  
The policeman that he had been looking for the criminal since the night before.
- ❑ The lady: "I will buy this purse for my sister".  
The lady said that she would buy that purse for her sister.



### Practice & Succeed

Answer the lesson's most important questions and prove to us your strength!



صفوة معلمى الكويت

# Writing

## Writing the outline:

### 🔴 Introduction:

- Hook: Car accidents are considered to be one of the major causes of death.
- Thesis: There are many reasons and effects for car accidents.

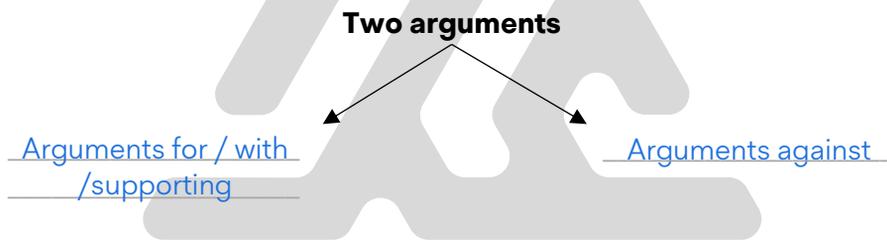
### 🔴 The body:

- Body 1: The reasons for car accidents.
- Body 2: The effects of car accidents.

### 🔴 The Conclusion: Opinion- advice- suggestion- solution



## The argumentative Essay



### Example 1:

#### 🔴 Introduction:

- Hook: Participating in remote charity is a very controversial issue.
- Thesis: Some people think that remote charity is a humanitarian act, while others believe that it's risky and unguaranteed.

#### 🔴 The body:

- Body 1: Arguments for remote charity.
- Body 2: Arguments against remote charity.

#### 🔴 The Conclusion: In my opinion,.....



## Example 2 :

### Q Introduction:

- Hook: Thousands of people are becoming victims of online crimes every year.
- Thesis: Some people think that monitoring home computers by the government is a way to protect people from techno-crimes, while others think that it's a violation of privacy.

### Q The body:

- Body 1: Arguments for monitoring home computers.
- Body 2: Arguments against monitoring home computers.

### Q The Conclusion: In my opinion,.....

## Writing Practice

**Natural disasters such as earthquakes, volcanoes and tornadoes are so hazardous. Some people think that such disasters can't be avoided, while others believe they can be avoided. Plan and write an essay discussing both views, stating your own point of view.**



تعتبر الكوارث الطبيعية مثل الزلازل والبراكين والأعاصير خطيرة جدا، فبينما يعتقد بعض الناس أن تلك الكوارث لا يمكن تجنبها يعتقد آخرون أنه يمكن تجنبها ، خطط واكتب مقالا مناقشا وجهتي النظر موضعا رأيك الشخصي .

### Q The body:

In this essay I will discuss the arguments for and against the idea that disaster can't be avoided

- Body 1: Arguments for the statement that disasters can't be avoided .
  - Natural disasters happen suddenly
  - It's impossible to stop natural disasters
- Body 2: Arguments against the statement that disasters can't be avoided.
  - Natural disasters can be predicted
  - New inventions can save people or prevent destruction

### Q The Conclusion:

All in all, natural disasters cannot be avoided, but people can be warned and destructions can be prevented.



One of the earth's most destroying force, is nature itself. Some people believe that natural disasters such as volcano eruptions, tornadoes, floods and earthquakes, cannot be avoided, while others think otherwise. In this essay I will discuss the arguments for and against the idea that disaster can't be avoided

لعل الطبيعة نفسها هي أكبر قوة مدمرة للأرض، فبينما يعتقد بعض الناس أن الكوارث الطبيعية مثل البراكين والأعاصير والفيضانات والزلازل لا يمكن تجنبها يعتقد آخرون عكس ذلك، وسوف أناقش في هذا المقال الآراء المؤيدة والمعارضة لفكرة أن الكوارث لا يمكن تجنبها.

There are many arguments supporting the idea that natural disasters can't be avoided. The first argument is that natural disasters happen suddenly, and sometimes so quickly. This is because weather changes is only predicted but not known for certain. The second argument is that it's impossible to stop natural disasters. Nature is a strong force. This force is hard to be faced or challenged.

هناك آراء كثيرة تؤيد فكرة أن الكوارث الطبيعية لا يمكن تجنبها، جدلهم الأول هو أن الكوارث الطبيعية تحدث فجأة وأحيانا بشكل سريع وذلك لأن التغيرات الجوية يمكن التنبؤ بها ولكن لا يمكن تحديد متى ستحدث، والجدال الثاني أنه من المستحيل إيقاف الكوارث الطبيعية لأن الطبيعة قوة كبيرة يصعب مواجهتها أو تحديها.

On the other hand, there are many arguments against the idea that natural disasters can't be avoided. People who think that natural disasters can be stopped, believe that it's because they can be predicted. Weather forecasting and other studies can sometimes give accurate predictions on when and where a natural disaster will occur. This way, people can be warned and life loss can be avoided. The second argument is that there are new inventions nowadays that can save people or prevent massive destructions. For example, building dams can protect people from floods. In addition, strengthening the foundation of buildings or building rollers under them will protect those building from being destroyed in earthquakes.

وعلى الجانب الآخر هناك آراء كثيرة ضد الفكرة السابقة فيعتقد المعارضون أن الكوارث الطبيعية يمكن إيقافها أنه يمكن التنبؤ بها، فالتنبؤ بحالة الطقس ودراسات أضي يمكن أن تتنبأ بشكل دقيق متى وأين ستحدث الكوارث الطبيعية، وبهذا الطريقة يمكن تحذير الناس ويمكن تجنب الضائر في الأرواح، أما جدالهم الثاني هو أن هناك اختراعات جديدة حاليا يمكنها انقاذ الناس وتمنع الدمار الشامل علي سبيل المثال بناء السدود يمكن أن يحمي الناس من الفيضانات، بالإضافة لذلك فأن تقوية اساسات المباني أو بنائها علي بكرات سيحمي تلك المباني من تدميرها عند الزلازل.

All in all, natural disasters cannot be avoided, but people can be warned and destructions can be prevented. It's the government's responsibility to make sure they take all safety measures to protect their citizens



وخلاصة القول.  
أنه لا يمكن تجنب الكوارث الطبيعية ولكن يمكن تحذير الناس ويمكن منع الدمار، فمسؤولية الحكومة هي أن تتأكد أنها اتخذت كافة الإجراءات التي تحقق الأمان وتحمي المواطنين.

صفوة معلم الكويت

# Summary Making:

## Paraphrasing:

### Changing words:

- ❶ Climbing mountains is dangerous  
Climbing mountains is risky.
- ❷ It's important to memorize your bank pin code.  
It's essential to remember your bank pin code.

### Rearranging words:

- ❶ If you cared, you would apologize.  
You would say you were sorry If you cared.
- ❷ wanting to win is not enough in this competition.  
In this competition wanting to win is not enough.

### Changing to passive:

- ❶ people use pineapples to make paper.  
Pineapples are used to make paper
- ❷ Engines will be fixed immediately if they fail.  
Engineers will fix engines immediately if they fail.

### What is NOT paraphrasing?

- ❶ In addition, lack of sleep could cause loss of concentration.  
Linking words are NOT paraphrasing

## Practice:

Many animals have gone extinct because of so many reasons. Men actions are well-known to be the major causes of animal extinction. Men hunt animals for their meat, skin and sometimes to sell their teeth or bones. Another thing man has been doing to cause animal extinction is the destruction of the animals' natural habitat. People have been cutting trees to create lands for farming and building. Moreover, the use of pesticides contributes to killing animals. When animals feed on the plants which pesticides were used on, they either get ill or die. Pollution plays a vital role in animal extinction as well. Although biologists have been unable to isolate a single cause for the recent rapid decline in numbers and extinctions of many species, it spears that much of it is due to pollution.



انقرضت الكثير من الحيوانات لأسباب كثيرة، وتعتبر تصرفات الانسان هي السبب الرئيسي المعروف حيث يصطاد الحيوانات ليحصل علي لحومها وجلودها وأحياناً يبيع أسنانها وعظامها ، والشئ الثاني الذي يفعله الانسان ويسبب انقراض الحيوانات هو تدمير الموطن الأصلي لتلك الحيوانات فالتناس يقطعون الأشجار لخلق أراضي يزرعونها أو لبناء منازل ، وعلاوة علي ذلك فإن استخدام المبيدات الحشرية يسهم في قتل الحيوانات فعندما يأكل الحيوان النبات الذي استخدم فيها المبيدات فإنه سيمرض أو يموت ، ويلعب التلوث دوراً حيوياً في انقراض الحيوانات فعلي الرغم من أن علماء الأحياء غير قادرين علي ابعاد أي سبب يؤدي الي التناقص الشديد في عدد الحيوانات والفصائل المهددة الا أنهم يرجعوا السبب الرئيسي الي التلوث .

What are the reasons for animal extinction? ما هي أسباب انقراض الحيوانات

One of the major reasons for animal extinction is pollution. The use of pesticides is also known to be why many animals die or get ill. In addition, people hunt animals for different reasons which can cause them to be extinct. Another thing people do to kill animals irresponsibly is when they cut the trees and destroy the animals' homes.

أحد أهم أسباب انقراض الحيوانات هو التلوث ، استخدام المبيدات الحشرية أيضاً معروف انه سبب موت كثير من الحيوانات أو مرضها ، بالإضافة لذلك فان قيام الناس بصيد الحيوانات لأسباب عديدة يمكن أن يسبب انقراضها ، وهناك شئ اخر يفعله الناس ويقتل الحيوانات دون تحمل أي مسؤولية هو قطع الأشجار وتدمير موطنها .

## Focus On:

Kuwait times is an institution every Kuwaiti can feel proud of. It was the first English language newspaper in the gulf. It was founded with the intention of providing reliable, reputable and incisive reporting in English for readers throughout Kuwait. It has also presented a positive image of Kuwait abroad by launching a media outlet in a language spoken throughout the world.



كويت تايمز هي مؤسسة تشعر كل كويتي بالفخر. هي اول جريدة خليجية باللغة الانجليزية. تم تأسيسها بنية توفير الاخبار الموثوقة والصادقة والحصرية باللغة الإنجليزية للقراء في الكويت. كما رسمت للكويت صورة إيجابية عن طرق انشاء وسيلة إعلامية بلغة إعلامية بلغة يتحدث بها حول العالم.

صفوة معلمى الكويت

- Kuwait is in a unique position to protect wildlife and has been instrumental in stressing the importance of protecting our environment in countries throughout the Middle East. The Sheikh Sabah Al-Ahmed nature reserve is just one in a long list of many important moves made within Kuwait as part of a national effort to preserve a unique and important system of wildlife. It was established with the aim of protecting and restoring the natural beauty and wonder of Kuwait's ecosystems. It was also hoped that the site would encourage young Kuwaitis to take an interest in environmental issues and to actively participate in the protection and maintenance of Kuwait natural heritage.

ان الكويت تقف موقفا متميزا في حماية الحياة البرية وكان دورها أساسيا في التشديد علي أهمية حماية البيئة في دول الشرق الأوسط. ان محمية الشيخ صباح الأحمد الطبيعية هي خطوة ضمن خطوات عديدة تم اتخاذها في الكويت كجزء من الجهود الوطنية لحماية الحياة البرية المهمة والتميزة. تم انشاءها بهدف حماية وإعادة احياء المعجزة والجمال الطبيعي للنظام البيئي الكويتي. وكان من المأمول ان تشجع المحمية الشباب الكويتي علي الاهتمام بالقضايا البيئية والمشاركة الفاعلة في حماية وصيانة الموروث الطبيعي الكويتي.



صفوة معلمي الكويت

## تصارييف الأفعال - Irregular Verbs

المعنى	V(1)	V(2)	V(3) / p.p
يكون	Is / am / are	Was / were	been
يصبح	Become	Became	Become
يبدأ	Begin	Began	Begun
يضرب	Beat	Beat	beaten
ينحني	Bend	Bent	Bent
يعض	Bite	Bit	Bitten
ينفخ	Blow	Blew	blown
ينزف	Bleed	Bled	bled
يكسر	Break	Broke	Broken
يحضر	Bring	Brought	Brought
يذيع	Broadcast	Broadcast	Broadcast
يشترى	Buy	Bought	Bought
يبنى	Build	Built	Built
يحرق	Burn	Burnt	Burnt
يصطاد	Catch	Caught	Caught
يختار	Choose	Chose	Chosen
يأتي	Come	Came	Come
يكلف	Cost	Cost	Cost
يقطع	Cut	Cut	Cut
يفعل	Do	Did	Done
يملك	Have	Had	Had
يرسم	Draw	Drew	Drawn
يحلم	Dream	Dreamt	Dreamt
يشرب	Drink	Drank	Drunk
يقود	Drive	Drove	Driven
يحفر	Dig	Dug	dug
يموت	Die	Died	Died
يأكل	Eat	Ate	Eaten
يسقط	Fall	Fell	Fallen
يشعر	Feel	Felt	Felt

المعنى	V(1)	V(2)	V(3) / p.p
يهرب	Flee	Fled	fled
يطعم	Feed	Fed	fed
يحفر	Dig	Dug	dug
يتشاجر	Fight	Fought	Fought
يجد	Find	Found	Found
يؤسس	Found	Founded	Founded
يطير	Fly	Flew	Flown
ينسى	Forget	Forgot	Forgotten
يحصل على	Get	Got	Got
يسامح	Forgive	Forgave	Forgiven
يجمد	Freeze	Froze	Frozen
يذهب	Go	Went	Gone
يعطي	Give	Gave	Given
ينمو \ يزرع	Grow	Grew	Grown
يلق	Hang	Hung	Hung
يسمع	Hear	Heard	Heard
يختبئ	Hide	Hid	Hidden
يضرب	Hit	Hit	Hit
يمسك	Hold	Held	Held
يؤلم	Hurt	Hurt	hurt
يبقي	Keep	Kept	Kept
يعرف	Know	Knew	Known
يتعلم	Learn	Learnt	Learnt
يرحل \ يترك	Leave	Left	Left
يعير	Lend	Lent	lent
يسمح	Let	Let	let
يضع جانباً	Lay	Laid	Laid
يستلقي	Lie	Lay	Lain
يكذب	Lie	Lied	Lied
يضيء	Light	Lit	lit
يضيع	Lose	Lost	Lost
يجعل \ يصنع	Make	Made	Made
يعني	Mean	Meant	Meant
يلتقي	Meet	Met	Met

المعنى	V(1)	V(2)	V(3) / p.p
يدفع	Pay	Paid	Paid
يضع	Put	Put	Put
يثبت	Prove	Proved	Proved/proven
ينسحب	Quit	Quit	Quit
يقراً	Read	Read	Read
يركب	Ride	Rode	Ridden
يرن	Ring	Rang	Rung
يصعد \ يرتقي	Rise	Rose	Risen
يركض	Run	Ran	Run
يقول	Say	Said	Said
يرى	See	Saw	Seen
يبيع	Sell	Sold	Sold
يرسل	Send	Sent	Sent
يجهز	Set	Set	set
يخيط	Sew	Sewed	Sewn
يهز	Shake	Shook	Shaken
يتساقط (الشعر او أوراق الشجر)	Shed	Shed	Shed
يلمع	Shine	Shone	Shone
يظهر	Show	Showed	Shown
يغلق	Shut	Shut	shut
يغني	Sing	Sang	Sung
يغرق	Sink	Sank	Sunk
يجلس	Sit	Sat	Sat
ينام	Sleep	Slept	Slept
يتحدث	Speak	Spoke	Spoken
يقضي	Spend	Spent	Spent
يهجأ (يقراً حرف حرف)	Spell	Spelt	Spelt
يسكب	Spill	Spilt	Spilt
يدور	Spin	Spun	spun
ينتشر	Spread	Spread	spread
يقف	Stand	Stood	Stood
يفهم	Understand	Understood	Understood
يسرق	Steal	Stole	Stolen

المعنى	V(1)	V(2)	V(3) / p.p
يلتصق	Stick	Stuck	Stuck
يقرص \ يلسع	Sting	Stung	Stung
تفوح منه رائحة كريهة	Stink	Stank	Stunk
يصعق	Strike	Struck	Struck
يسبح	Swim	Swam	Swum
يتورم	Swell	Swelled	Swollen
يتأرجح	Swing	Swung	swung
يشم	Smell	Smelt/smelled	Smelt/smelled
يأخذ	Take	Took	Taken
يُعلم	Teach	Taught	Taught
يخبر	Tell	Told	Told
يمزق	Tear	Tore	Torn
يفكر	Think	Thought	Thought
يرمي	Throw	Threw	Thrown
يخضع لـ	Undergo	Underwent	undergone
يستيقظ	Wake up	Woke up	Woken up
يرتدي	Wear	Wore	Worn
يكتب	Write	Wrote	Written
يفوز	Win	Won	Won



صفوة معلمي الكويت

# Linking Words

Sequence	Result	Emphasis
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ First / firstly, second / secondly, third / thirdly etc.</li> <li>▪ Next, last, finally</li> <li>▪ In addition, moreover</li> <li>▪ Further / furthermore</li> <li>▪ Another</li> <li>▪ Also</li> <li>▪ In conclusion</li> <li>▪ To summarize</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ So</li> <li>▪ As a result</li> <li>▪ As a consequence (of)</li> <li>▪ Therefore</li> <li>▪ Thus</li> <li>▪ Consequently</li> <li>▪ Hence</li> <li>▪ Due to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Undoubtedly</li> <li>▪ Indeed</li> <li>▪ Obviously</li> <li>▪ Generally</li> <li>▪ Admittedly</li> <li>▪ In fact</li> <li>▪ Particularly / in particular</li> <li>▪ Especially</li> <li>▪ Clearly</li> <li>▪ Importantly</li> </ul>
Addition	Reason	Example
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ And</li> <li>▪ In addition / additionally / an additional</li> <li>▪ Furthermore</li> <li>▪ Also</li> <li>▪ Too</li> <li>▪ As well as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ For</li> <li>▪ Because</li> <li>▪ Since</li> <li>▪ As</li> <li>▪ Because of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ For example</li> <li>▪ For instance</li> <li>▪ That is (ie)</li> <li>▪ Such as</li> <li>▪ Including</li> <li>▪ Namely</li> </ul>
Contrast	Comparison	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ However</li> <li>▪ Nevertheless</li> <li>▪ Nonetheless</li> <li>▪ Still</li> <li>▪ Although / even though</li> <li>▪ Though</li> <li>▪ But</li> <li>▪ Yet</li> <li>▪ Despite / in spite of</li> <li>▪ In contrast (to) / in comparison</li> <li>▪ While</li> <li>▪ Whereas</li> <li>▪ On the other hand</li> <li>▪ On the contrary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Similarly</li> <li>▪ Likewise</li> <li>▪ Also</li> <li>▪ Like</li> <li>▪ Just as</li> <li>▪ Just like</li> <li>▪ Similar to</li> <li>▪ Same as</li> <li>▪ Compare</li> <li>▪ compare(d) to / with</li> <li>▪ Not only...but also</li> </ul>	



# Prepositions and Language Functions

## Language functions

<p><b>Suggestion</b> للاقتراح</p>	<p>I suggest..... Why don't you.....? You can ..... How/what about?.....? Let's.....</p>	<p>Advice اسداء النصح</p>	<p>I advise you to..... It's better to..... If I were you..... You should/ shouldn't.....</p>
<p><b>Agreement</b> للموافقة</p>	<p>I agree with you. That's right. Ok. That's right/true/correct.</p>	<p>Disagreement عدم موافقه</p>	<p>I disagree with you. You are wrong. Nonsense. That's wrong. You can't be serious.</p>
<p><b>Giving opinion</b> ابداء الرأي</p>	<p>I think..... I believe..... In my opinion..... I feel that..... As I can see.....</p>	<p>Asking for opinion طلب الرأي</p>	<p>What's your opinion of.....? What do you think.....? Do you think.....?</p>
<p><b>Warning</b> تحذير</p>	<p>Be careful! It's dangerous. Never..... Don't..... Watch out/ lookout.....</p>	<p>Polite request طلب بطريقة مهذبه</p>	<p>Can/could you....., please? Would/will you....., please? Would you mind doing me a favor?</p>
<p><b>Apology / Accepting</b> الاعتذار وقبوله</p>	<p>I'm sorry. Forgive me, please. Never mind. No problem. Its ok.</p>	<p>Prohibition للمنع</p>	<p>It's not allowed to..... You mustn't..... It's illegal.....</p>
<p><b>Approval</b> الموافقة والسماح والاستحسان</p>	<p>A good idea..... Let's go Well done! I enjoyed a lot. Congratulations! Its nice / great/ fantastic/expensive.....</p>	<p>Disapproval استنكار ورفض وعدم الاستحسان</p>	<p>It was awful / terrible / bad. What a terrible.....!</p>
<p><b>Asking for a place</b> السؤال عن مكان</p>	<p>Where is the bank, please? Excuse me, how can I get to the.....?</p>	<p>Directions الاتجاهات</p>	<p>Turn right / turn left / go straight on..... It's on the left / right / opposite the .....</p>

# أحرف الجر - Prepositions

Prepositions			
	At	In	on
Time	noon night/ midnight the weekend five o'clock this moment	April / June winter / summer 1978 / 2011 the Middle Ages the morning/ evening	Monday / Sunday the 2nd of March the Mother Day his birthday The National Day
Place	the bus stop the door the top / the bottom the end the back	the garden Jahra city the sky / the sea the middle	the ground/ tree the way the left / the right the first floor

## أحرف جر ثابتة مع كلمات معينة

On	Of	With	At	For	From	By	throughout
On TV/radio On Foot Log on depend on keen on	accuse <b>of</b> proud <b>of</b> fond <b>of</b> full <b>of</b> afraid <b>of</b> approve <b>of</b> the cause <b>of</b>	agree <b>with</b> angry <b>with</b>	arrive <b>at</b> stop <b>at</b> <b>at</b> random	famous <b>for</b> reason <b>for</b>	escape <b>from</b> different <b>from</b> suffer <b>from</b>	<b>by</b> car <b>by</b> bus <b>by</b> cheque	travel <b>throughout</b> spread <b>throughout</b> country <b>throughout</b> life <b>throughout</b> the world



صفوة معلمي الكويت

# Conjunctions

## أدوات الربط في اللغة الانجليزية ومعانيها

### Coordinating Conjunctions

تتكون روابط العطف من 7 كلمات هي:

for ,and ,nor ,but ,or ,yet ,so

ويمكنك تذكر هذه الكلمات باستخدام هذه الكلمة الدليلية

#### FANBOYS

والتي يرمز كل حرف فيها إلى هذه الروابط السبعة :

1. F = For
2. A = And
3. N = Nor
4. B = But
5. O = Or
6. Y = Yet
7. S = So

### ثانيا: الروابط المتلازمة

### Correlative Conjunctions

either . . . or	أي من ... أو
no sooner . . . than	بمجرد كذا؛ حال؛ حالما؛ فور
rather... than	بالأحرى ... من
hardly . . . when	بالكاد ... عندما
what with . . . and	بسبب ..... و...
scarcely . . . when	بشق الأنف ... عندما
whether . . . or	سواء ... أو
.... just as . . . so	كلًا من كذا و كذا
neither . . . nor	لا ..... ولا.....
if . . . then	لو ..... إذاً
not . . . but	ليس ..... ولكن
not only . . . but also	ليس فقط .... بل أيضاً.....

صفوة معلمة الكويت

## الروابط التي تتشابه في المعنى مع And

Both.....and....	كلا من
Besides	إضافة إلى ذلك
Moreover	علاوة على ذلك
In addition,	بالإضافة الي ذلك
Furthermore	وفضلاً عن ذلك

## الروابط التي تتشابه في المعنى مع But

Rather	بالأحرى
Instead	بدلاً من
Conversely	بعكس
Till	حتى
However	غير أنه
Nonetheless	مع ذلك. بالرغم من ذلك
Otherwise	وإلا
Nevertheless	وبالرغم من

## الروابط التي تتشابه في المعنى مع so

Accordingly	لهذا أو طبقاً هذا
Consequently	وفقاً لذلك
Hence	لذلك
Meanwhile	في خلال ذلك؛ في هذه الأثناء
Then	لذلك
Therefore	ومن ثم، بناء على ذلك

### Examples

- She is *both* intelligent *and* beautiful.
- I will *either* go for a hike *or* stay home and watch TV.
- Jerry is *neither* rich *nor* famous.
- He is *not only* intelligent, *but also* very funny.
- Would you *rather* go shopping *or* spend the day at the beach?

### ثالثاً: الروابط الثانوية ومعانيها

#### Subordinating conjunctions

rather than	بالأحرى
Than	من؛ وما هي - إلا أن . . . حتى

## الروابط الزمنية:

now that	الآن وَقَدْ
Since	إِذْ؛ بِحَيْثُ؛ بِمَا أَنَّ؛ مِنْ ذَلِكَ الْوَقْتِ؛ مِنْذ
by the time	بطول وقت...
After	بعد، فيما بعد
While	بينما
as soon as	حالما
Till	حتى
Until	حتى، إِلَى أَنْ
Whenever	حينما
as long as	شريطة ان؛ مادام
When	عندما
Once	فور، حالما
Before	قبل

## روابط السبب:

Since	إِذْ؛ بِحَيْثُ؛ بِمَا أَنَّ؛ مِنْ ذَلِكَ الْوَقْتِ؛ مِنْذ
Why	سبب (وهي هنا ليست استفهامية، مثل: هذا سبب استدعائي لك (This is why I called you
Because	لأن
so that	لكي أن
in order (that)	لكي أن

## صفات الوصل:

That	أن
What	الذي (للشيء)
Which	أي
whichever	أيهما
whatever	مهما

## ضمائر الوصل:

Who	الذي (للأشخاص)
Whom	الذي (للمفعول به)
whoever	كل من
whomever	كل من (للمفعول به)
Whose	لمن (الملكية)

## روابط الكيفية:

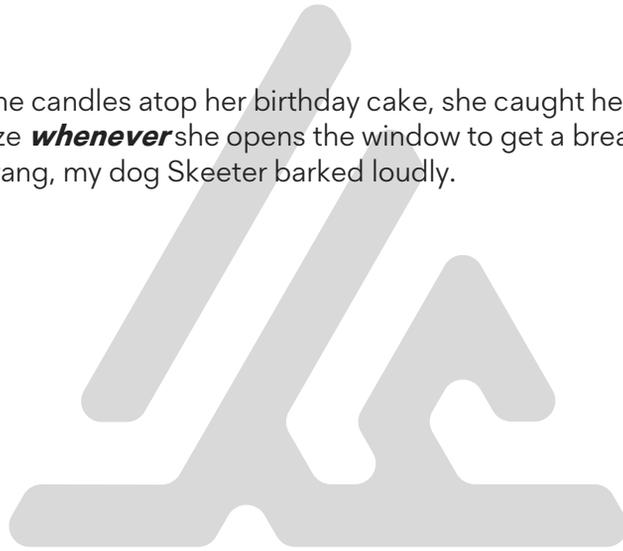
If	إذا، لو
How	كيف ( ليست استفهامية مثل: سأريك الآن كيف نصمم الإعلان)
Though	ولو أن

## الروابط المكانية:

Where	أين (هنا ليست استفهامية مثل: سأريك أين وضعنا الإعلان)
Wherever	حيث

### Examples:

- **As** Sherri blew out the candles atop her birthday cake, she caught her hair on fire.
- Sara begins to sneeze **whenever** she opens the window to get a breath of fresh air.
- **When** the doorbell rang, my dog Skeeter barked loudly.



صفوة معلمى الكويت