



# اللغة العربية

الקורס الثاني  
2026 – 2025

[UULA.COM](https://UULA.COM)

٩



# اللغة العربية

الקורס الثاني  
2026 – 2025

[UULA.COM](https://UULA.COM)

٩

# حقق هدفك الدراسي

ريح بالك وارفع مستوى دراستك مع المذكرة الشاملة والفيديوهات اللي تشرحها والاختبارات اللي تدربك في منصة عل

**نخبة المعلمين يجاوبونك  
بأسرع وقت**

ما فهمت؟ تواصل مع أقوى  
المعلمين واحصل على شرح  
لسؤالك

**تفوق في القصير والفاينل  
مع نماذج اختبارات سابقة**

نماذج اختبارات سابقة مشرورة  
بالكامل تجهزك لاختباراتك

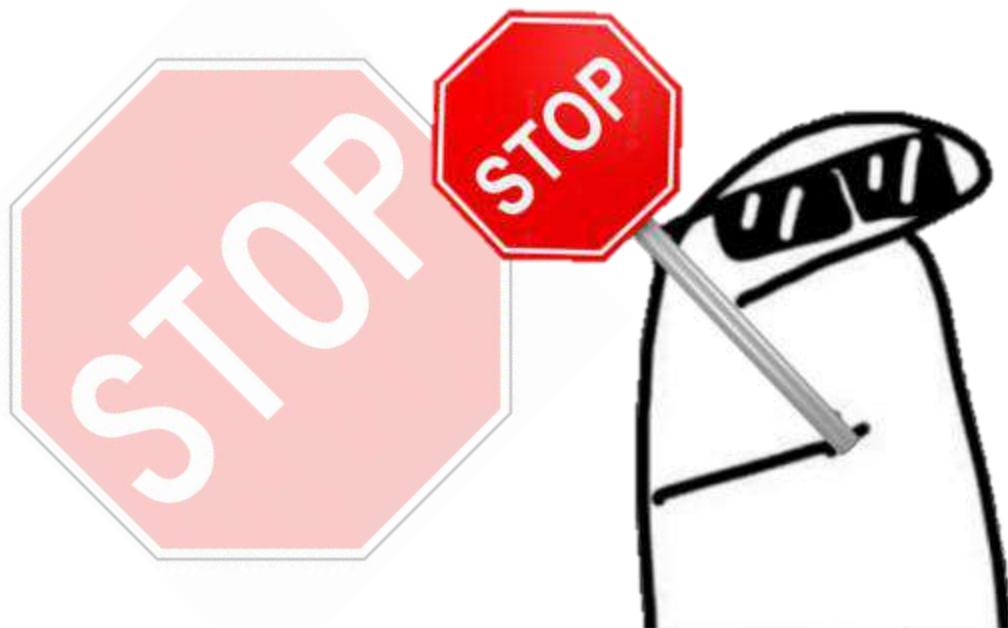
**دروس يشرحها أقوى  
معلمي الكويت**

فيديوهات مبسطة قصيرة تشرح  
لك كل شيء خطوة بخطوة

اكتشف عالم التفوق مع منصة عل

لتشترك بالمادة و تستمتع بالشرح المميز صور  
أو اضغط على رمز QR الـ





**قبل لا تكمل تأكيد من هذه  
الروابط المهمة**



**الثروة  
اللغوية**



**حل تدريبات  
الكتاب**



**المعلق والتغييرات**

هذه المذكرة تغطي المادة كاملة. في حال وجود أي تغيير للمنهج  
أو تعليق جزء منه يمكنك تصوير QRJ للتأكد من المقرر.

# قائمة المحتوى

1

المفاتيح الذهبية لعادة اللغة العربية

00

01

## آيات من سورة البقرة

- 5 آيات من سورة البقرة
- 7 الفهم والثروة - الجزء الأول
- 9 التطبيق 1
- 9 الفهم والثروة - الجزء الثاني
- 11 التطبيق 2
- 12 الفهم والثروة - الجزء الثالث
- 13 التطبيق 3
- 14 التذوق الفني - (الأسلوب الخبري والإنساني)
- 16 تطبيق الأسلوب الخبري والإنساني
- 16 السلامة اللغوية الاستثناء ب (إلا 1)
- 20 تطبيق الاستثناء ب (إلا 1)
- 21 السلامة اللغوية الاستثناء ب (إلا 2)
- 22 تطبيق الاستثناء ب (إلا 2)
- 23 الإملاء والخط - الهمزة المتطرفة بأنواعها
- 25 التعبير 1 - كتابة موضوع من ثلاثة فقرات
- 27 تطبيق التعبير 1
- 28 التعبير 2 - كتابة موضوع من ثلاثة فقرات
- 29 التدريب - آيات من سورة آل عمران



# المفاتيح الذهبية لعادة اللغة العربية

**المفاتيح الذهبية هي أفضل طريق للتفوق في المعادة بعد توفيق الله عز وجل.**  
وفي هذا الجزء من المذكرة سنتعرف على أهم أنواع الأسئلة التي ستاتيك في الاختبارات.  
وسأضع لكم نصاً من عندى حتى تفهموا المطلوب منكم :



اقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة التي تليه:



إن الحديث عن المرأة يعد من أكثر الموضوعات المهمة والأساسية التي يجب تسلیط الضوء عليها ومراعاتها جيداً، ولم لا والمرأة الركيزة الأساسية في بناء الأسرة ومن ثم بناء مجتمع بأكمله ، فإذا صلحت المرأة صلح المجتمع، ومن ثم للحديث عنها أهمية كبيرة من بداية كونها ناشئة في أسرتها إلى كونها زوجاً وأمّا وعاملة في مجتمعها للارتفاع بوطنهما ومجتمعها، فإذا تحدثنا عنها في الجانب النبوي وجدنا الصيّب المصطفى - صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قد جعل لها من المكانة وال منزلة والاهتمام القدر الكبير الذي لا نظير له في أي مجتمع آخر مهما ادعى الحفاظ على حقوقها وكرامتها، وقد بلغ من شدة اهتمامه - صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - بالمرأة أن أوصى بها في خطبته الشهيرة في حجة الوداع قبل موته قائلاً: (استوصوا النساء خيراً).

**السؤال الأول:** ▪ تعليل فكرة من نص مقتروء (المفتاح: أي بين السبب وذكره)

**مثال:**

❷ علل تسلیط الكاتب الضوء على المرأة :

لأن المرأة هي الركيزة الأساسية في بناء الأسرة ومن ثم بناء مجتمع بأكمله ، ففي صلاح المرأة صلاح المجتمع.

**السؤال الثاني:**

▪ الاستدلال من النص على دلالة معينة. (المفتاح: الاستدلال يكون بكتابه دليل بنقل حرفياً أو شبه حرفياً من النص)

**مثال:**

❷ استدل على اهتمام الإسلام بالنساء :

قوله عليه الصلاة والسلام: (استوصوا النساء خيراً).

**السؤال الثالث:**



▪ بيان المقصود بتعيير معين في النص المقتروء.

(المفتاح: أي شرح المعنى الذي يريد (الكاتب - القائل) إيصاله للمتلقى)

**مثال:**

❷ ما المقصود بالتعبير التالي : (والمرأة هي الركيزة الأساسية في بناء الأسرة)  
المقصود أن صلاح الأسرة معتمد على أخلاق المرأة ، فإن صلحت أخلاقها صلحت الأسرة، وإن فسست فسست الأسرة.

## السؤال الرابع:

- بيان المعنى السامي.

**المفتاح:** المعنى السامي مثل الفكرة الرئيسية أو الجزئية في غير القرآن الكريم والحديث الشريف، وهو عبارة عن جملة اسمية تامة المعنى تعبر عن الآية القرآنية أو الحديث الشريف، تستطيع بذاتها بجوار ومجوهر)

## مثال:

Q ما المعنى السامي للحديث الشريف " استوصوا بالنساء خيراً "؟

إكرام المرأة واجب ديني واجتماعي - حرص الرسول الكريم على المرأة دليل على مكانتها العظيمة.

## السؤال الخامس:

- بيان الغرض الرئيس - الغاية من النص:

**المفتاح:** الغرض الرئيس هو تحديد الهدف من النص، ويبدأ غالباً بكلمات مثل : بيان أهمية - الحث على - الدعوة إلى - التذكير بـ - التحذير من - تسلیط الضوء على)

## مثال:

Q استخلص الغرض الرئيس من النص السابق:

الدعوة إلى إعزاز المرأة وإعلاء شأنها للنهوض بالمجتمع.

## السؤال السادس:

- القيمة والاستدلال عليها وبيان أثر التزامها:

**المفتاح:** القيمة هي الفضائل والصفات النبيلة التي توجه السلوك الإنساني، فهي من تنتج السلوك الجيد، ويمكن أن تبدأ بـ الحرص - السعي - التمسك ، أما أثر اللالتزام : هو نواتج التمسك بالقيمة )

## مثال:

Q استخلص قيمة من النص السابق، مبيناً أثر التزامها.

▪ القيمة: الحرص على إعلاء شأن المرأة.

▪ أثر اللالتزام بها : إصلاح الأسرة والمجتمع.

## السؤال السابع:

- اقتراح عنوان:

**المفتاح:** هي مهارة بسيطة، وأساسها الفهم الشامل للنص، وكتابة عنوان من كلمة أو كلمتين مناسب لمضمونه)

## مثال:

Q اقتراح عنواناً للنص السابق.

المرأة والمجتمع - استوصوا بالنساء

صُفْرَةُ مَعْلَمِي لِكُوُتْ

## السؤال الثامن:

- تحديد مرجعية الضمير: (**المفتاح**: هي مهارة بسيطة، وأساسها الفهم الشامل للنص، وربط الضمير بصاحبها ( شخص معين - مجموعة معينة - أشياء - جمادات..إلخ)

### مثال:

- Q حدد مرجعية الضميرين المخطوط تحتهما:  
(وقد بلغ من شدة **اهتمامه** بالمرأة أن أوصى **بها** في خطبته الشهيرة في حجة الوداع قبل موته)  
▪ **المرأة.** ▪ **بها:** ▪ **الرسول عليه الصلة والسلام.** ▪ **اهتمامه:**

## السؤال التاسع:



- Q تحديد العلاقات (الإجمال والتفصيل والسبب والنتيجة)

- الإجمال : هو الجمع بعد التفصيل:  
مثال : أنت كريم وأخوك لطيف وأيوكما طيب وكلكم خلوقون.
- التفصيل : هو التعداد بعد كلام قابل للتجزئة:  
مثال : الدهر يومان : يوم لك ويوم عليك.
- السبب : نسأل عنه لماذا?  
مثال : المرأة أساس المجتمع، فهي من يزرع الأخلاق.
- النتيجة : نسأل عنها ما الذي حدث. يحدث؟ ما الذي يترتب على كذا؟  
مثال : إذا أكرمنا المرأة وسلّحناها بالإيمان، نهض المجتمع.

## السؤال العاشر:

- Q استخلاص فكرة رئيسة - جزئية والتمييز بينهما.

- الفكرة : جملة اسمية تامة تعبر عن المضمون.  
فإن عبرت عن مضمون النص كاملاً كانت فكرة رئيسة  
وإن عبرت عن مضمون جزء من النص كانت فكرة جزئية

## السؤال الحادي عشر:

- Q تحديد فكرة - قضية - وجهة نظر

- القضية : جملة اسمية غير تامة تشبه العنوان لكنها تشير بدقة عن محتوى الموضوع.  
مثال : دور المرأة في بناء المجتمع
- وجهة نظر : عبارة وردت في النص المقتروء، تظهر وجهة نظر الكاتب الشخصية، وقد تكون صحيحة أو خاطئة.  
مثال : أعتقد أن المرأة لا يجب أن تعمل في أي مجال خارج المنزل.

## السؤال الثاني عشر:

- Q تحديد مشكلة في الموضوع، وبيان أسبابها، ومظاهرها، وطرق علاجها، اقتراح حلول علاجية أخرى.

- تحديد المشكلة: **تذكر المشكلة**
- بيان أسبابها: **تذكر الأشياء التي أدت لظهور المشكلة**
- مظاهرها: **النتائج الدالة على وجود المشكلة**
- طرق علاجها: **تذكر الحلول من النص.**
- اقتراح حلول: **تذكر حلول من عندك.**



## تدريب على السؤال الثاني عشر:

- المشكلة: غياب الوازع الديني ، ضعف مراقبة الأهل ، سهولة الشراء.
- أسبابها: ضيق النفس، الرائحة الكريهة، السعال، انخفاض مستوى اللياقة البدنية.
- ظاهرها: غرس الوعي بالندوات ، تقديم القدوة الحسنة
- طرق علاجها: إدراج التوعية بالأضرار ضمن المناهج المدرسية
- اقتراح حلول: وضع قوانين صارمة للتعامل مع المدخنين في الأماكن العامة

## السؤال الثالث عشر:

- الموازنة بين نصين من حيث التشابه والاختلاف في المضمون.
- المضمون: هو المعنى العام للفكرة أو الرسالة التي يريد النص إيصالها.

فلنفترض أن لدينا نصين شعريين، أحدهما يتحدث عن حب الوطن والتضحية من أجله، والآخر عن جمال الطبيعة وأثرها في النفس.

إذن:

كلاهما يعبر عن مشاعر إنسانية.

أحدهما يعبر عن مشاعر عن الوطن والآخر عن الطبيعة.

## السؤال الرابع عشر:

- استنتاج دلالة الألفاظ وإياعاتها.
- دلالة اللفظ: هو المعنى الظاهر الذي يدل عليه اللفظ عند قراءته.
- إياع اللفظ: هو المعنى المضمر (الخفي) الذي نفهمه من السياق.

مثال:

دلالة اللفظ: (ضعف البنية)

الولد نحيف.

إياع اللفظ: (رشيق وجميل)

الولد نحيف ما شاء الله.

إياع اللفظ: (لديه علامة مرض)

الولد نحيف، يبدو أنه لا يأكل جيداً.

## السؤال الخامس عشر:

- تحديد الألفاظ التي تدل على ( الصوت - الحركة - اللون ) في النص.

أمثلة:

الافاظ تدل على صوت مثل: صهيل - خرير - دوي - يقهقهه - نحيب

الافاظ تدل على حركة: هرولة - انقض - هجم - تمايل - ارتجف

الافاظ تدل على لون: سماء - ورود - ظلام - ليل - نهار - شاحب

# آيات من سورة البقرة

## شرح الآيات الكريمة:

( أَلَمْ تر إلَى الْمُلَأَ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ مِنْ بَعْدِ مُوسَى إِذْ قَالُوا لِنَبِيٍّ لَهُمْ أَبْعَثْ لَنَا فَلِكًا نُقَاتِلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ قَالَ هَلْ عَسِيْتُمْ إِنْ كُتِّبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ أَلَا تُقَاتِلُوا هَالِوَ وَهَا أَنَا أَلَا نُقَاتِلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَقَدْ أَخْرَجْنَا مِنْ دِيَارِنَا وَأَبْنَائِنَا فَلِمَا كُتِّبَ عَلَيْهِمُ الْقِتَالُ تَوَلُوا إِلَّا قَلِيلًا مِنْهُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ ) ( 246 )

**كتب:** فُرض

**ملِكًا:** قائدًا وحاكمًا

**المُلَأُ:** الأشراف والساسة

**الظَّالِمِينَ:** المعادين المخالفين لأمر الله

**تَوَلُوا :** فَرُوا

### ملحوظة مهمة :

ليست كل المفردات السابقة مطلوب حفظ معانيها، وإنما هي لتسهيل فهم الآيات

### الشرح:

ألم تعلم - يا محمد - قصة الأشراف والوجهاء من بنى إسرائيل من بعد زمان موسى؟ حين طلبو من نبيهم أن يولي عليهم ملوكاً، يجتمعون تحت قيادته، ويقاتلون أعداءهم في سبيل الله. قال لهم نبيهم : هل الأمر كما أتوقعه إن فرض عليكم القتال في سبيل الله أنكم لا تقاتلون؟ فإني أتوقع جبنكم وفراركم من القتال، قالوا مستنكرين توقع نبيهم : وأي مانع يمنعنا عن القتال في سبيل الله، وقد أخرجتنا عدومنا من ديارنا، وأبعدنا عن أولادنا بالقتل والأسر؟ فلما فرض الله عليهم القتال مع الملك الذي عينه لهم جبّنوا وفرّوا عن القتال، إلا قليلاً منهم ثبتوا بفضل الله. والله علیم بالظالمين الناكثين عهودهم.

( وَقَالَ لَهُمْ نَبِيُّهُمْ إِنَّ اللَّهَ قَدْ بَعَثَ لَكُمْ طَالُوتَ مَلِكًا قَالُوا أَتَيْنَا يَكُونُ لَهُ الْمُلْكُ عَلَيْنَا وَتَحْنُ أَحَقُّ بِالْمُلْكِ مِنْهُ وَلَمْ يُؤْتِ سُعْةً مِنَ الْمَالِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بُسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ وَاللَّهُ يُؤْتِي مُلْكَهُ قَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ) ( 247 )

**اصطفاه:** اختاره  
**عليم:** واسع العلم

**سعة من المال:** كثرة وغنى  
**واسع:** كثير الفضل

**أَنِّي:** كيف

**بسطة:** زيادة وسعة-

### ملحوظة مهمة :

ليست كل المفردات السابقة مطلوب حفظ معانيها، وإنما هي لتسهيل فهم الآيات

### الشرح:

وقال لهم نبيهم : إن الله قد أرسل إليكم طالوت ملوكاً إجابة لطلبكم، يقودكم لقتال عدوكم كما طلبتم. قال كبراء بنى إسرائيل : كيف يكون طالوت ملوكاً علينا، وهو لا يستحق ذلك؟ لأنّه ليس من سبط الملوك، ولا من بيت النبوة، ولم يُعطِ كثرة في الأموال يستعين بها في ملوكه، فنحن أحق بالملك منه: لأننا من سبط الملوك ومن بيت النبوة. قال لهم نبيهم : إن الله اختاره عليكم وهو سبطه أعلم بأمور عباده، وزاده سعة في العلم وقوه في الجسم ليجاهد العدو. والله مالك الملك يعطي ملوكه قن يشاء من عباده، والله واسع الفضل والعطاء، علیم بحقائق الأمور، لا يخفى عليه شيء.

( وَقَالَ لَهُمْ نَبِيُّهُمْ إِنَّ آيَةً مُلْكِهِ أَنْ يَأْتِيَكُمُ التَّابُوتُ فِيهِ سَكِينَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَبَقِيَّةٌ مِمَّا تَرَكَ آلُ مُوسَى وَآلُ هَرُونَ تَحْمِلُهُ الْمَلَائِكَةُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ) ( 248 )

**التابوت:** صندوق مقدس  
**تحمله الملائكة:** تسقه وتقوده

**آية:** علامة وبرهان

**سکینة:** طمأنينة وراحة

### ملحوظة مهمة :

ليست كل المفردات السابقة مطلوب حفظ معانيها، وإنما هي لتسهيل فهم الآيات

### الشرح:

وقال لهم نبيهم : إن علامة ملوكه أن يأتيكم الصندوق الذي فيه التوراة - وكان أعداؤهم قد انتزعوه منهم - فيه طمأنينة من ربكم تثبت قلوب المخلصين، وفيه بقية من بعض أشياء تركها آل موسى وآل هارون، مثل العصا ورضاض (فتات) الألواح تحمله الملائكة. إن في ذلك لاعظم برهان لكم على اختيار طالوت ملوكاً عليكم بأمر الله، إن كنتم مصدقين بالله ورسله.

( فَلَمَّا فَصَلَ طَالُوتُ بِالْجُنُودِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ مُبْتَلِكُمْ بِنَهْرٍ فَمَنْ شَرَبَ مِنْهُ فَلَنِتْسِ مَنِ وَمَنْ لَمْ يَطْعَمْهُ فَمَانَهُ مَنِ إِلَّا مَنْ اغْتَرَفَ عَرْفَةً بِيَدِهِ، فَشَرَبُوا مِنْهُ إِلَّا قَلِيلًا مِنْهُمْ فَلَمَّا جَاءَوْزَهُ هُوَ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ قَالُوا لَهُ طَاقَةٌ لَنَا الْيَوْمَ بِجَالُوتٍ وَجُنُودِهِ، قَالَ الَّذِينَ يَطْنَبُونَ أَنْهُمْ مُلْقُوا اللَّهَ كَمْ مِنْ فَتَّةٍ قَلِيلَةٍ عَلَيْتُمْ فِتَّةً كَثِيرَةً بِإِذْنِ اللَّهِ وَاللَّهُ فِعَ الصَّابِرِينَ ) ( 249 )

نَهْرٌ: مجرى ماء  
جَاؤَهُ: تَعْدَاهُ

مُبْتَلِكُمْ: مُختبركم  
اَغْتَرَفَ عَرْفَةً: أَحَدْ مَرَةً وَاحِدَةٍ  
فَتَّةً: جَمَاعَةٌ

فَصَلَ طَالُوتٌ: خَرَجَ وَانْطَلَقَ  
لَمْ يَطْعَمْهُ: لَمْ يَشْرِبْهُ  
لَا طَاقَةَ لَنَا: لَا قَدْرَةَ لَنَا

#### ملحوظة مهمة :

ليست كل المفردات السابقة مطلوب حفظ معانيها، وإنما هي لتسهيل فهم الآيات

#### الشرح:

فَلَمَّا خَرَجَ طَالُوتُ بِجَنُودِهِ لِقتالِ الْعِمَالَقَةِ قَالَ لِهُمْ : إِنَّ اللَّهَ مُمْتَنِنُكُمْ عَلَى الصَّبَرِ بِنَهْرٍ مَمْتَنِنُكُمْ تَعْبُرُونَهُ ؛ لِيُتَمِّيِّزَ الْمُؤْمِنُ مِنَ الْمُنَافِقِ ، فَمَنْ شَرَبَ مِنْهُ مَاءَ النَّهْرِ فَلَيُلْبِسَ مَعِيِّنَةً ، وَلَا يَصْلَحُ لِلْجَهَادِ مَعِيِّنَةً ، وَمَنْ لَمْ يَذْقِ المَاءَ فَإِنَّهُ مِنَ الْمُنَافِقِ مَطْبِعُ الْأَمْرِيِّ وَصَالِحُ لِلْجَهَادِ ، إِلَّا مَنْ تَرَضَّحَ وَاغْتَرَفَ عَرْفَةً وَاحِدَةً بِيَدِهِ فَلَا يَوْمَ عَلَيْهِ . فَلَمَّا وَصَلُوا إِلَى النَّهْرِ انْكَبُوا عَلَى الْمَاءِ ، وَأَفْرَطُوا فِي الشَّرْبِ مِنْهُ ، إِلَّا عَدَدًا قَلِيلًا مِنْهُمْ صَبَرُوا عَلَى الْعَطْشِ وَالْحَرِّ ، وَأَكْتَفُوا بِعُرْفَةِ الْيَدِ ، وَحِينَئِذِ تَخَلَّفَ الْعِصَمَةُ . وَلَمَّا عَبَرُ طَالُوتُ النَّهْرَ هُوَ وَالْقَلْةُ الْمُؤْمِنَةُ مَعَهُ لِمُلْقَاةِ الْعَدُوِّ ، وَرَأُوا كَثْرَةً عَدُوِّهِمْ وَعَدَّتْهُمْ ، قَالُوا : لَا قَدْرَةَ لَنَا الْيَوْمَ بِجَالُوتٍ وَجَنُودِهِ الْأَشَدَاءِ ، فَأَجَابَ الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِلِقَاءَ اللَّهِ ، يُذَكِّرُونَ إِخْوَانَهُمْ بِاللَّهِ وَقَدْرَتِهِ قَائِلِينَ : كَمْ مِنْ جَمَاعَةٍ مُؤْمِنَةٍ صَابِرَةٍ ، غَلَبَتْ بِإِذْنِ اللَّهِ وَأَمْرِهِ جَمَاعَةً كَثِيرَةً كَافِرَةً بِاَغْيِيَةِ وَنَصْرِهِ ، وَحَسَنَ مَوْبِيَتِهِ .

**(وَلَقَاءَ بَرُزُوا لِجَالُوتٍ وَجُنُودِهِ، قَالُوا رَبَّنَا أَمْرَعْ عَلَيْنَا صَبَرْنَا وَتَبَّتْ أَفْدَاقَنَا وَانْصَرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ) (250)**

أَفْرَغْ عَلَيْنَا: أَنْزَلَ عَلَيْنَا بِكَثْرَةٍ  
انْصَرْنَا: أَعْنَّا وَأَيَّدْنَا

بَرُزُوا: خَرَجُوا لِلْمُوَاجِهَةِ  
تَبَّتْ أَفْدَاقَنَا: قَوَّنَا وَامْنَحْنَا الثِّبَاتَ

#### ملحوظة مهمة :

ليست كل المفردات السابقة مطلوب حفظ معانيها، وإنما هي لتسهيل فهم الآيات

#### الشرح:

وَلَمَّا ظَهَرُوا لِجَالُوتٍ وَجَنُودِهِ ، وَرَأُوا الْخَطَرَ رَأِيَ الْعَيْنِ ، فَزَعُوا إِلَى اللَّهِ بِالْدُعَاءِ وَالضَّرَاعَةِ قَائِلِينَ : رَبِّنَا أَنْزَلَ عَلَى قَلْوَبِنَا صَبَرًا عَظِيْمًا ، وَثَبَتَ أَقْدَامَنَا ، وَاجْعَلْهَا رَاسِخَةً فِي قَتَالِ الْعَدُوِّ ، لَا تَفَرَّ مِنْ هُوَلِ الْحَرْبِ ، وَانْصَرْنَا بِعَوْنَكَ وَتَأْيِيْدِكَ عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ .

**(فَهَزَفُوهُمْ بِإِذْنِ اللَّهِ وَقَتَلَ ذَاوِدُ جَالُوتَ وَأَتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَمَهُ مَا يَشَاءُ وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضُهُمْ بَعْضُهُمْ يَنْعَصُ لَفَسَدَتِ الْأَرْضُ وَلَكِنَّ اللَّهُ ذُو فَضْلٍ عَلَى الْعَالَمِينَ ) (251)**

هَزَفُوهُمْ: غُلْبُوهُمْ  
لَفَسَدَتِ الْأَرْضُ: اضطَرَبَتْ وَأَدْرَكَهَا الْخَلَلُ  
دَفَعَ اللَّهَ النَّاسَ: دَفَعَ الشَّرَّ بِالْخَيْرِ  
الْحِكْمَةُ: النَّبُوَّةُ وَالْفَهْمُ  
ذُو فَضْلٍ: صَاحِبُ إِحْسَانِ الْخَلَلِ

#### ملحوظة مهمة :

ليست كل المفردات السابقة مطلوب حفظ معانيها، وإنما هي لتسهيل فهم الآيات

#### الشرح:

فَهَزَفُوهُمْ بِإِذْنِ اللَّهِ وَقَتَلَ دَاوِدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ - جَالُوتُ قَائِدُ الْجَبَابِرَةِ ، وَأَعْطَى اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ دَاوِدَ بَعْدَ ذَلِكَ الْمُلْكَ وَالنَّبُوَّةَ فِي بَنِ إِسْرَائِيلَ ، وَعَلَمَهُ مَا يَشَاءُ مِنَ الْعِلُومِ . وَلَوْلَا أَنْ يَدْفَعَ اللَّهُ بِعَيْنِهِ بَعْضَ الْمُعَصِّيَّةِ لِلَّهِ وَالشَّرِكِ بِهِ ، لَفَسَدَتِ الْأَرْضُ بِغَلِيْلِ الْكُفَّارِ ، وَتَعَكَّنَ الطَّغَيْانُ ، وَأَهْلُ الْمَعَاصِيِّ ، وَلَكِنَّ اللَّهَ ذُو فَضْلٍ عَلَى الْمُخْلُوقِينَ جَمِيعًا .

**(تِلْكَ آيَاتُ اللَّهِ تَنْلُوْهَا عَلَيْكَ بِالْحَقِّ وَإِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ ) ( 252 )**

لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ: مِنْ رَسُولِ اللَّهِ حَقًا

بِالْحَقِّ: بِالصَّدْقِ

تَنْلُوْهَا: نَقْرُؤُهَا

#### ملحوظة مهمة :

ليست كل المفردات السابقة مطلوب حفظ معانيها، وإنما هي لتسهيل فهم الآيات

#### الشرح:

تَلْكَ حَجَّ اللَّهِ وَبِرَاهِينِهِ ، نَقْصُهَا عَلَيْكَ - يَا مُحَمَّدَ - بِالصَّدْقِ ، وَإِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ الصَّادِقِينَ .

تصور الآيات الكريمة مشاهدة نابضة من تاريخبني إسرائيل، وتنظر إلى ضعف عزيمتهم وتخاذلهم عن نصرة الحق حين ابتلاهم الله بالآواامر والاختبارات، فينكشف ما في نفوسهم من تردد ونكوص عن أداء الرسالة، ونقض للعهد الإلهي، وتأتي هذه العبرة الخالدة لتوظيق الأمة الإسلامية من الغفلة، وتدعواها إلى الثبات على طاعة الله، والإخلاص في العمل، والاتباع بما حل بالأمم السابقة قبلها، لتبني مجتمعاً مؤمناً قوياً مخلصاً في صيادئه وقيمه.

وتتجلى في هذه الآيات عظمة الإيمان حين يملأ القلوب يقيناً وثباتاً، فيسمو بالمؤمن فوق مظاهر الضعف والخوف، ويجعل القلة المؤمنة أقدر على مواجهة الكثرة الباغية. ومن خلال قصة طالوت وجالوت، يتسطع درس خالد يؤكّد على أن النصر ليس رهين العدد والعدة، بل ثمرة الإيمان الصادق والصبر، والثقة بالله، والعمل المخلص في سبيله. وتكشف الآيات عن سمو هذا الدين وعلو مبادئه التي ترتكز على الفوس وتصلح المجتمعات، وتحفظ العقيدة وتصون المقدسات، وتغرس في القلوب حبّ الدفاع عن الحق والعدل، فهي ترسم للأمة طريق العزة والتمكين، وتؤكّد أن الفضل كله لأهل الإيمان الثابتين على مبادئهم، الصادقين في ولائهم لله تعالى، الذين يدركون أن النصر وعده إلهي لمن أخلص النية، وثبت على درب الحق، مهما قل أنصاره.

**أضف إلى مُعدنك:**

معنى الكلمة	الكلمة
فَرُوا	تَوْلُوا
اختاره	اصطفاه
علقة وبرهان	آية
طمأنينة واستقرار	سَكِينَة
مُخْتَبِرُكُمْ	مَبْتَلِيكُمْ
اضطربت وأدركها الخلل	فَسَدَتْ

## آيات من سورة البقرة

## الفهم والشروع - الجزء الأول



## التمهيد:

## "النَّصْرُ تَحْقِيقُ الْإِيمَانِ وَالثَّباتِ".

يتحقق النصر الحقيقي بالإيمان الصادق والثبات على الحق، لا بكثرة العدد ولا بقوّة العدّة. ويوضح هذا المعنى في قصة نبي الله إبراهيم عليه السلام حين دعا قومه إلى توحيد الله وترك عبادة الأصنام، فحطم أصنامهم ليثبت لهم عجزها. غضب النمrod وقومه وقرروا حرقه، فأشعلوا ناراً عظيمة وألفوه فيها، فأمر الله النار أن تكون برداً وسلاماً عليه، فخرج منها سالماً معاذياً لم تمسسه. انهزم الطاغية وقوّمه أمام معجزة الله، وتحقق النصر لإبراهيم بإيمانه وثباته. قال تعالى: "فَلْتَنَا يَا تَارُ كُونِي تَرْدَا وَسَلَمَاً عَلَى إِبْرَاهِيمَ"



اعرض حصيلتك اللغوية فيما يلي ، وذلك حسب سياقها في النص :

Q اختر متراصف كل مما يأتي:

▪ كلمة (الملا) :

عامة الشعب

الفقراء

أشراف القوم

الأنبياء

توظيفها في جملة : **اجتمع الملا ليناقشوا في أمور الناس.**

الوظيف في جملة إضافات من عندي ، لأنه في الاختبار ممكن يطلب منك توظيف الكلمة نفسها في جملة مفيدة توضح معناها

▪ كلمة (بسطة) :

ضيق

فقر

سعة

نعمة

**هات متراصف الكلمات الآتية:**

Q التابوت:

Q فضل:

Q أنزل / صب:

توظيفها في جملة : **حمل الرجل التابوت**

توظيفها في جملة : **فصل الرجل من البيت**

توظيفها في جملة : **يا رب، أفرغ علينا صبراً**

Q وظف كلمة (بسطة) في جملة مفيدة من إنسائك توضح معناها.

**أعط الله القائد بسطة في العلم والحكمة، فحسن تدبيره ونجح في قيادته**

**الممناقشة والتحليل:**

**أجب عن الأسئلة التالية في ضوء فهمك للآيات الكريمة المقررة:**

Q أكمل الجمل التالية بتكميله مناسبة:

**النبي محمد**

**طالوت**

**داود**

نبي لم يذكر اسمه .

يخاطب الله تعالى في الآيات الكريمة السابقة

**بني إسرائيل**

والملك

**موسى**

ذكر من الأنبياء في هذه القصة

▪ ليقص ما حدث بين

▪ من المقصود ببني إسرائيل؟ وما صلتهم ببني الله موسى عليه السلام؟

▪ **بني إسرائيل هم ذرية نبي الله يعقوب عليه السلام، وقد أرسل إليهم نبي الله موسى عليه السلام، فكان نبيّهم وقادتهم، وأنزل الله عليه التوراة لهدايهم.**

Q اختر المعنى المناسب لقوله تعالى:

▪ (هل عسٰيْتُمْ إِنْ كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ أَلَا تَقَاتِلُوا) من بين البدائل الآتية:

عزّمْ بني إسرائيل على القتال واضح لا تردد فيه.

فضل الله جل على بني إسرائيل في القتال والجهاد.

**يُحَذِّرُ نَبِيُّ اللَّهِ قَوْمَهُ مِنَ التَّرَاجُعِ عَنِ الْقِتَالِ بَعْدِ طَلْبِهِ.**

أقرّ نبِيُّ الله بني إسرائيل بتزك القتال والاكتفاء بالدعاء.

❷ فَسَرَ قُولُهُ تَعَالَى: (فَلَمَّا كُتِبَ عَلَيْهِمُ الْقِتَالُ تَوَلُوا إِلَّا قَلِيلًا مِنْهُمْ )

أي: لما فرض عليهم القتال وجعل واجباً، جُنَاحُ أكثُرَهُمْ وترجعوا عنه، ولم يثبت إلا عدد قليل منهم صدقوا الله وصبروا.

آيات من سورة البقرة

## التطبيق 1



❷ اختر المعنى المناسب لقوله تعالى:

▪ (وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ) من بين البدائل الآتية:

○ الله عليم بكل ما يصدر عن عباده من أقوال وأفعال.

○ الله عفو يغفر لمن ظلم نفسه في حال توبته.

○ الله عليم بنزعة إسرائيل ورغبتهم يُملِكُ من ذوي الثراء والجاه.

○ **الله عليم بظلم الإنسان لنفسه حين يعصي أوامره ويتراجع عن طاعته.**

آيات من سورة البقرة

## الفهم والثروة - الجزء الثاني



### التمهيد:

❷ تحدث عن دور القائد الناجح وصفاته.

القائد الناجح هو من يستطيع توجيه أفراده نحو الهدف الصحيح، ويسهل اتخاذ القرار في الوقت المناسب. يتصرف بالحكمة، والعدل، والشجاعة، وحسن الخلق، والقدرة على تحمل المسؤولية. كما يكون قريباً من جنوده، يشعر بهم، ويشجعهم، ويقودهم بالقدوة الحسنة لا بالأوامر فقط.

### الثروة اللغوية:

اعرض حصيلتك اللغوية فيما يلي، وذلك حسب سياقها في الآيات الكريمة المقررة من "سورة البقرة":

❷ اختر التكملة الصحيحة مما يأتي:

▪ جمع كلمة (غرفة) هو :

○ غُرُوف

○ غُرْفَة

○ غراف

○ غُرَفَات

○ دِيَارَة

○ دَيْرَ

○ دَوْرَة

○ دَار

▪ مفرد كلمة (ديار) هو :

**بِقَايَا**

❷ هات جمع كلمة (بقية) :

## املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (جاز).

(جاز - مجاز - جائزة - إجازة - تجاوز)

- Q يتحقق الهدف بعد **تجاوز** الصعوبات باقتدار وثبات
- Q نال المُطْمَوْح **جوائز** عديدة بعد تعبيه وصبره
- Q شرب القليل من الماء **إجازة** من رحمة طالوت بجنوده

## المُناقشةُ والتألُّيلُ:

### أجب عن الأسئلة التالية في ضوء فهمك للآيات الكريمة المقررة من "سورة البقرة" :

- Q ضع خطا تحت المُكْمِلِ الصَّحِيحِ مما بين القوسين لكلّ ما يأتي:
  - تُفْكِسُ قصَّةُ بَنِي إِسْرَائِيلَ مَعَ نَبِيِّهِمْ فِي الْآيَاتِ طَبِيعَةً مُنْتَكِرَةً لَهُمْ عَبْرَ الْعَصُورِ هِيَ:
- الطاعة  **المجادلة**  الإقدام  الصبر
- يُظَهِرُ مَوْقِفَ دَاؤِدَّ مِنْ طَالُوتِ فِي الْمَعْرِكَةِ:
  - طاعة القائد واتباعه.
  - الخوف من القائد.
- Q ما الصفات التي أظهرتها الآيات الكريمة في شخصية النبي الذي لم يُذْكُرْ اسْمُهُ؟
  - الثبات على الحق.
  - طاعة القائد.
  - الحكمة في توجيه قومه.
  - الصبر على حِدَالِ قومه.
  - طاعة أوامر الله.
- Q أيدَ اللَّهُ نَبِيَّهُ دَاؤِدَّ عَلَيْهِ السَّلَامُ بِالْتَّصْرِ. وَضَحَّ أَسْبَابُ هَذَا التَّصْرِ.
  - إيمانه الصادق بالله
  - توكله على الله وعدم خوفه من جالوت
- Q اختر من بين البدائل التالية:
  - الحدث الذي وقع قبل قوله: (فَلَمَّا جَاءَوْهُ هُوَ وَالَّذِينَ آتَنُوا قَعْدَةً) في "قصة الملائكة من بنى إسرائيل" وهو حادث غير مذكور صراحةً في الآيات الكريمة.
  - شرب أكثر الجنود من النهر وبقي مع طالوت القليل منهم.
  - اختار طالوت الجنود الصالحين بعد الابتلاء واستبعاد العصاة.**
  - أمر طالوت الجنود ألا يشربوا من النهر إلا غرفة بيدهم.
  - اعترض الملائكة على طالوت لأنه لم يكن غنياً ولا من نسل الملوك

## إضاعة

الأحداث: هي سلسلة من الواقع المُتَصَلِّه تتلاحم من خلال بداية ووسط ونهاية.

ويمكن تقسيمها كالآتي:

الأحداث النُّوَيِّ: وهي التي لا يمكن أن تُحذف من القصة.

والأحداث التَّوَابِعُ: هي التي تربط بين الأحداث النُّوَيِّ، وحذفها لا يؤثِّر على فهم القصة.

## قارن بين موقف بنى إسرائيل عند طلب القتال وموقفهم بعد فرضه.

عند طلب القتال:

أظهروا الحماس الشديد، وادعوا الاستعداد للقتال، وألحوا على نبيهم أن يبعث لهم ملكاً ليقاتلوا في سبيل الله.

بعد فرض القتال:

تراجعوا أكثرهم، وجبّنوا عن المواجهة، وتولوا إلا قليلاً منهم.

في رأيك، ما السبب وراء اختلاف موقف بنى إسرائيل قبل فرض القتال وبعده؟  
السبب هو ضعف الإيمان، وقلة الصبر عند الشدائد، والخوف من مواجهة العدو، والتعلق بالدنيا.

دلل من الآيات الكريمة على ما يأتي:

الدفاع عن الحق سبب لمنع الظلم والفساد.

قال الله تعالى: (وَلَوْلَا دَفْعَ اللَّهِ النَّاسَ بِعَصْمِهِمْ يَتَعْصِمُ لَفْسَدَ الْأَرْضِ) سورة البقرة

## إضاعة

**الاستدلال:** هو ذكر دليل أو شاهد على فكرة أو قضية بآية كريمة، أو حديث شريف، أو بيت شعر، أو دراسة علمية، أو نظرية علمية، أو معلومة، أو عبارة وردت في النص.

## آيات من سورة البقرة

### التطبيق 2



استنتج الحدث الذي وقع قبل قوله تعالى: (وَقَتَلَ دَاؤُدْ جَالُوت 251) في القصة القرآنية، وهو حدث غير مذكور صراحةً في الآيات الكريمة.

تقدّم داؤد عليه السلام لمواجهة جالوت في ساحة القتال، واشتبك معه بشجاعة وإيمان قوي، فكان ذلك سبباً في قتله ونصر المؤمنين.

قال تعالى: (فَلَمَّا فَصَلَ طَالُوتَ بِالْجُنُودِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ مُبْتَلِيكُمْ يَتَهَرِ 249)

وُضِّحَ موقف طالوت حين ابْتَلَ اللَّهُ جنوده بالنهر.

أظهر طالوت حكمة القائد وطاعته لأمر الله، فالالتزام بتوجيهه، وبيان للجنود حدود الابتلاء بوضوح، وميّز بذلك بين المطهرين والعصاة.

أيُّ الفريقين اتَّخَذَ القرَارَ الصَّحِيفَ؟ ولِمَدَّا؟

الفريق الذي شرب غرفةً بيده أو لم يشرب هو الذي اتَّخَذَ القرَارَ الصَّحِيفَ؛ لأنَّه:

- أطاع أمر الله
- التزم بتوجيهات القائد
- تحلى بالصبر وضبط النفس

❷ دلّل من الآيات الكريمة على ما يأتي : (المال ليس معياراً للتعاضل بين الناس).  
قال تعالى على لسان نبيهم: (إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَرَأَدْهُ بَسْطَهُ فِي الْعِلْمِ وَالْجِنْسِ)

آيات من سورة البقرة

## الفهم والثروة - الجزء الثالث



### التمهيد:

❷ أجب : كيف يساعدنا الصبر في بلوغ أهدافنا؟

يساعدنا الصبر في بلوغ أهدافنا لأنّه يمنّنا القدرة على التحمل ومواجهة الصعوبات دون يأس، ويجعلنا أكثر ثباتاً وإصراراً، فبالصبر نستمر في العمل حتى نصل إلى النجاح.

❷ ضد كلمة (الحكمة) :

الرشد

الحماقة

المعرفة

العهم

❷ وظف الفعل (فصل) بمعนدين مختلفين في سياقين من إنشائنا.

- المعنى الأول: حكم - قضى .  
فصل قاضي المحكمة بالعدل .
- المعنى الثاني: ميّز أو فرق .  
فصل المعلم بين التلاميذ المتجهدين والمقصرين .

### الممناقشة والتحليل:

#### أجب عن الأسئلة التالية في ضوء فهّمك للآيات الكريمة المقررة من "سورة البقرة":

❷ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- ✗ خَصَّ اللَّهُ أَشْرَافَ بَنِي إِسْرَائِيلَ بِالذِّكْرِ لَأَنَّهُمْ كَانُوا يَبْحَثُونَ عَنْ مَصَالِحِ الْقَوْمِ .
- ✗ ذَهَبَ أَشْرَافُ بَنِي إِسْرَائِيلَ إِلَى كَلِيمِ اللَّهِ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ لِيَبْعَثَ لَهُمْ مَلِكًا .
- ✓ فَضْلَ اللَّهِ طَالُوتَ بِقُوَّةِ مَعْنَوَيَّةٍ وَهِيَ الْعِلْمُ، وَقُوَّةٌ حَسِيَّةٌ وَهِيَ بَسْطَهُ فِي الْجَسْمِ .

❷ الحكمة جلية في ابتلاء الله لعباده في (قصة طالوت وجندوه) وضح ذلك.  
تتجلى الحكمة في أن الله ميّز بالابتلاء بين المطيعين الصابرين والعصاة، ليبقى مع طالوت المؤمنون الصادقون القادرون على تحمل مشاق الجهاد، فيتحقق النصر بقلة مؤمنة لا بكتيره متاذلة.

❷ علام يدل دعاء المؤمنين قبل المعركة: (رَبَّنَا أَفْرِغْ عَلَيْنَا صَبْرًا) ؟



- صدق إيمانهم
- توكلهم على الله
- إدراكهم أن الصبر والثبات سبب النصر

● ضع خطأ تحت (الدرس والعبرة المستفادة) من قوله تعالى: (أَلَمْ تَرِ إِلَى الْقَلْأَ مِنْ تَبَنِي إِسْرَائِيلَ مِنْ بَعْدِ مُوسَى) من بين البدائل الآتية:

○ أهمية الاستعداد النفسي والجسدي قبل مواجهة التحديات.

○ **أخذ العظة والتفكير في أخطاء الأمم السابقة ومصيرهم.**

○ الإخلاص في أداء الواجب والدفاع عن الحق ونصرته.

○ طاعة القائد الصالح واتباع أوامره من أهم أسباب النصر.

**اقرأ الآيات الكريمة (249 - 251) من سورة البقرة، ثم أجب:**

● استخلص الغرض الرئيس للآيات المحددة

بيان أن الإيمان بالله والصبر والطاعة من أسباب نصر الله لعباده الصالحين.

● ضع المعنى السامي للآيات في جملة تامة من إنشائك.

النصر الحقيقي يتحقق بالإيمان والصبر والثبات عند الشدائد.

### إضاعة

المعنى السامي للآيات الكريمة أو الحديث الشريف: هو جملة اسمية تامة المعنى تُعبر عن مضمون آية قرآنية كريمة أو أكثر، أو حديث نبوي شريف.

## آيات من سورة البقرة

### التطبيق 3

● اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

▪ (الدرس والعبرة المستفادة) من قوله تعالى: (رَبَّنَا أَفْرَغَ عَلَيْنَا صَيْرًا وَتَبَّتْ أَفْدَافُنَا وَانْصَرْتَنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكُفَّارِ) (250)

○ التحلّي بحسن الخلق والسيرورة العطرة من سمات القائد الناجح.

○ **الإيمان بنصر الله وفضله الذي يشمل المؤمنين الصابرين.**

○ الاستعداد لمواجهة الأعداء بالأسلحة من أهم عوامل النصر.

○ الابتلاء اختبار من الله سبحانه وتعالى للمؤمنين الضعفاء.

### أجب عما يلي من خلل فهمك للآيات المقررة من "سورة البقرة":

● استنتاج المعنى السامي للآيات الكريمة في جملة تامة. من إنشائك.

الصبر والثبات والتوكّل على الله أسباب مؤكدة للنصر والتمكين.

● استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة.

الحث على الصبر والطاعة والثقة بنصر الله.

صُفْرَةِ تَعْلِمُكِ الْكُوُتْ

# التذوق الفني - (الأسلوب الخبري والإنشائي)



## التمهيد:

❷ دخل زميلك الفصل فقال: " السماء تمطر ".  
هل ما أخبر به زميلك يتحمل الصدق أو الكذب؟  
نعم، يتحمل الصدق إذا كانت السماء تمطر فعلًا، ويتحمل الكذب إذا لم تكن تمطر.

## الممناقشة والتدريب:

**اقرأ الأمثلة التالية في المجموعتين الآتتين، ثم أجب شفهيا عما يليها من أسئلة:**

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)	م
تعلّم حسّن الاستماع كما تتعلّم حسّن الحديث.	الشمسُ تُشرقُ في الصباح.	1
هل أديت فروضك جميعها في المسجد؟	أبي رجلٌ كريم.	2
لا تنة عن خلقٍ وتأتي مثله.	إن الرياضة مفيدة للجسم والعقل.	3

## الملاحظة :

❷ ماذا تفهم من الجمل في المجموعة (أ)؟  
نفهم من الجمل في المجموعة (أ) أنها تُخبرنا بمعلومات.

❷ هل تُخبرنا هذه الجمل عن أمرٍ يمكن أن يكون صحيحاً أو غير صحيحاً؟  
نعم، هذه الجمل تُخبرنا عن أمور يمكن الحكم عليها بأنها صحيحة أو غير صحيحة.

❷ ما الهدف من هذه الجمل (إعطاء معلومة أم طلب فعل)؟  
الهدف من هذه الجمل هو إعطاء معلومة، وليس طلب فعل.

❷ هل تُخبرنا الجمل في المجموعة (ب) عن معلومة يمكن الحكم عليها بالصدق أو الكذب؟  
لا، الجمل في المجموعة (ب) لا تُخبرنا كلها بمعلومات يمكن الحكم عليها بالصدق أو الكذب.

❷ في جمل المجموعة (ب) المتكلّم يُخبر أم يطلب؟ وما الذي يطلب في كل جملة؟  
في هذه الجمل المتكلّم يطلب ولا يُخبر، وما يطلب هو:  

- في الجملة الأولى: الأمر بالتعلم .
- في الجملة الثانية: السؤال والاستفهام
- في الجملة الثالثة: النهي.

❷ هل يمكننا أن نقول: إن الجُمل في المجموعة (ب) أَنْشَأَتْ معنى جديداً في لحظة الكلام؟  
نعم، يمكننا أن نقول: إن الجمل في المجموعة (ب) أَنْشَأَتْ معنى جديداً في لحظة الكلام

الاستنتاج :

### 💡 الكلام قسمان: خبر وإنشاء.

**الأسلوب الخبري هو** : الكلام الذي يتحمل الصدق والكذب لذاته.  
**الأسلوب الإنساني هو** : الكلام الذي لا يتحمل الصدق والكذب لذاته، ومنه الأسلوب الإنساني الظليبي؛ الذي يطلب فيه المتكلم استدعاء مطلوب غير حاصل وقت الطلب، ويكون بالأمر والنهي، والاستفهام، والنداء، والتمني.

التطبيق:

### أكمل الجدول التالي بالتعاون مع زملائك مستعيناً بالمثال الموضح:

م	أمثلة (الأسلوب الخبرية)	التفصي
1	قال تعالى: (إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَرَأَدْهُ سُبْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالجِسْمِ) (سورة البقرة: الآية: 247)	يصف نبِيُّ اللَّه طالوت بأنه مُختار من اللَّه، وأنَّ اللَّه فضلَه بماً أَعْطَاه من عِلْمٍ وقوَّةً بَدِينَةً.
2	قال رسول اللَّه عَلَيْهِ وَسَلَّمَ (إِنَّمَا يُعْثِنُ لِأَتْقَمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ). (رواية البخاري)	يبين الرَّسُول عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الغَايَةَ مِنْ بَعْثَتِهِ، وَهِيَ إِنْتَامُ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ وَتَحْسِينَهَا.
3	وَلِدَ النَّبِيُّ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَامَ الْفَيْلِ، وَأُوحِيَ إِلَيْهِ فِي سِنِ الْأَرْبَعِينِ، وَأَفَاقَ بِمَكَارِمَ ثَلَاثَ عَشَرَةَ سَنَةً، وَبِالْمَدِينَةِ عَشْرَةً.	أَرَادَ المَتَكَلِّمُ أَنْ يُفِيدَ السَّامِعَ مَا كَانَ يَجْهَلُهُ مِنْ مَوْلَدِ الرَّسُول عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَتَارِيخِ الْوَحْيِ إِلَيْهِ، وَمَدَّهُ مُكْثِهِ فِي مَكَارِمِ الْمَدِينَةِ.
4	من أصلح سريرته أصلح اللَّه عَلَيْتَهُ.	يُخَرِّبُ المَتَكَلِّمُ عَنْ صَلَاحِ سِيرَةِ الشَّخْصِ وَحْسَنِ سِرِيرَتِهِ مُؤْكِداً أَنَّ مَنْ صَلَحَ سِرِيرَتَهُ صَلَحَ عَلَيْهِ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
5	قال أبو العناهية: إِنَّ الْبَخِيلَ وَإِنْ أَفَادَ غَنِيًّا لَتَرِى عَلَيْهِ مَخَالِفَ الْفَقْرِ	يُقرُّ الشَّاعِرُ حَقِيقَةَ أَنَّ الْبَخِيلَ تَظَهُرُ عَلَيْهِ عَلَامَاتُ الْفَقْرِ وَالْحَاجَةِ رَغْمَ غَنَاهُ بِسَبِّبِ بَخْلِهِ وَإِمْسَاكِهِ عَنِ الْإِنْفَاقِ.

### تأمل الأمثلة في الجدول السابق، ثم املأ الفراغات الآتية:

❷ جاءت الأمثلة والشواهد بطريقة الإخبار، وقد تنوّعت بين القرآن الكريم، و**الحديث الشريف**، والنثر، وهي جمل اسْمَيَّة أو **فعالية** وهذه الجمل تحتمل **الصدق** والكذب لذاتها دون النّظر إلى قائلها؛ ولذا تُنسَقُ أسلوب خبرية.

### بين صيغة الأسلوب الإنساني فيما تحته خط في الجدول الآتي:

صيغة الأسلوب	أمثلة (الإنشاء الظليبي)	م
النهي	قال تعالى: (لَا تَسْخِرْ قَوْمٌ فَنْ قَوْمٌ عَسَى أَنْ يَكُونُوا حَيْرًا مِنْهُمْ) (الحجرات الآية: 11)	1
النداء - الأمر	أيَا غَافِلًا، تَنِيه.	2
التمني	فَقَبَ لَيْتَ الشَّيْسَاتَ تَعُودُ تَوْقِيْفًا فَأَخِيرُهُ بِمَا صَنَعَ الْمُشَيْبُ.	3

# تطبيق الأسلوب الخبري والإنشائي

## ميز بين الأسلوب الخبري والأسلوب الإنشائي فيما تحته خط :

- Q قال تعالى: ( قَالُوا أَنِّي تَكُونُ لَهُ الْمُلْكُ عَلَيْنَا وَنَحْنُ أَحُقُّ بِالْمُلْكِ مِنْهُ ) البقرة الآية: 247
- Q قال رسول الله ﷺ ( أَنَا سَيِّدُ وَلَدِ آدَمَ وَلَا فَخْرٌ ) (رواه مسلم).

Q حول الأسلوب الإنشائي التالي إلى خبرى :

▪ ليث لي جناحاً أطير به إلى حيثما أريد.

▪ أمتلك جناحاً أطير به إلى حيثما أريد

Q استخدم الكلمة (الإهمال) في صياغة أسلوب خبرى مرة، وأسلوب إنشائي مرة أخرى.

▪ خبرى : الإهمال في الدراسة سبب في الرسوب.

▪ إنشائي : كيف السبيل إلى تجنب الإهمال في الدراسة ؟

# السلامة اللغوية الاستثناء بـ (إلا) 1

## التمهيد:

Q قال تعالى: (فَلَمَّا فَضَلَّ طَالُوتُ بِالْجُنُودِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ مُبْتَلِيكُمْ بِنَهْرٍ فَقَنَ شَرَبَ مِنْهُ فَلَيْسَ مِنِّي وَقَنْ لَمْ يَطْعَمْهُ فَإِنَّهُ مَنِّي إِلَّا قَنْ اغْتَرَفَ عُرْقَةً بِيَدِهِ فَسَهَرُوا مِنْهُ إِلَّا قَلِيلًا 249 ) سورةآل عمران الآية: 249

Q اشرح الآية الكريمة السابقة.

فلم يخرج طالوت بجنوده لقتال العمالقة قال لهم : إن الله مبتليكم على الصبر بنهر أهلكم تعبرونوه : ليتميّز المؤمن من المخالف، فمن شرب منك من ماء النهر فليس مني، ولا يصلح للجهاد معي، ومن لم يذق الماء فإنه مني : لأنّه مطیع لأمری وصالح للجهاد، إلاّ قن ترخص واغترف عرقة واحدة بيده فلا لوم عليه.

## المناقشة والتدريب:

Q اقرأ الأمثلة التالية، ثم لاحظ :

- لا ينجح إلا المجتهد.
- أثقر النخيل إلا نخلة.
- لم أقرأ إلا كتاباً.
- خضر المدعون إلا طارقاً.
- ما شارك إلا في سباق.
- ما فاز المتسابقون إلا متسابقاً / متسابق.
- ما عاد المسافرون إلا خالداً / خالد.

## الملاحظة:

Q ما المعنى المشترك بين الأمثلة السابقة ؟

المعنى المشترك هو الاستثناء: إذ ثبت الحكم لشيء ويخرج منه شيئاً آخر.

- ❷ هل **الحُكْم** في الأمثلة السابقة يشمل جميع الأفراد أو الأشياء المذكورة؟  
لا، الحكم لا يشمل جميع الأفراد أو الأشياء، بل يُستثنى منه فرد أو شيء واحد.
- نخلة واحدة لم تُثمر (استثنى من حكم الإثمار) .
  - طارق لم يحضر (استثنى من حكم الحضور) .
  - متسابق واحد لم يفز (استثنى من حكم الفوز) .

- ❸ ما الذي أخرج من **الحُكْم** في كل مثال؟
- نخلة واحدة لم تُثمر (استثنى من حكم الإثمار) .
  - طارق لم يحضر (استثنى من حكم الحضور) .
  - متسابق واحد لم يفز (استثنى من حكم الفوز) .
  - خالد لم يعد (استثنى من حكم العودة) .
  - غير المجتهد لا ينجح (استثنى المجتهد من حكم النفي)
  - استثنى كتاب واحد من حكم عدم القراءة.
  - استثنى سباق واحد من حكم عدم المشاركة

❹ ما الكلمة التي استخدمناها في كل مثال لِنُخْرِج جُزءاً من **الحُكْم**؟  
الكلمة المستخدمة : **إلا**  
هي أداة الاستثناء التي تفيد إخراج ما بعدها من حكم ما قبلها

### الاستنتاج:

**الاستثناء** هو أسلوب يقوم على إخراج ما بعد أداة الاستثناء من حُكْم ما قبلها.  
من أدوات الاستثناء (إلا).

❺ أكمل الاستنتاج في ضوء فهمك للأمثلة السابقة:



### تأمل الأمثلة السابقة ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

❻ ما أركان الاستثناء الموجودة أو الناقصة في كل مثال؟

▪ أثمر النخيل إلا نخلة

▪ المستثنى منه: النخيل

▪ أداة الاستثناء: إلا

▪ المستثنى: نخلة

❼ ما أركان الاستثناء الموجودة أو الناقصة في كل مثال؟

▪ حضر المدعوون إلا طارقا

▪ المستثنى منه: المدعوون

▪ أداة الاستثناء: إلا

▪ المستثنى: طارقا

ما أركان الاستثناء الموجودة أو الناقصة في كل مثال؟

ما فاز المتسابقون إلا متسابقاً / متسابق

المستثنى منه: المتسابقون

أداة الاستثناء: إلا

المستثنى: متسابقاً / متسابق

ما أركان الاستثناء الموجودة أو الناقصة في كل مثال؟

ما عاد المسافرون إلا خالداً / خالد

المستثنى منه: المسافرون

أداة الاستثناء: إلا

المستثنى: خالداً / خالد

ما أركان الاستثناء الموجودة أو الناقصة في كل مثال؟

لا ينجح إلا المجتهد

المستثنى منه: محذوف

أداة الاستثناء: إلا

المستثنى: المجتهد

ما أركان الاستثناء الموجودة أو الناقصة في كل مثال؟

لم أقرأ إلا كتاباً

المستثنى منه: محذوف

أداة الاستثناء: إلا

المستثنى: كتاباً

ما أركان الاستثناء الموجودة أو الناقصة في كل مثال؟

ما شاركتُ إلا في سباق

المستثنى منه: محذوف

أداة الاستثناء: إلا

المستثنى: في سباق

أي الأمثلة مثبتة وأيها منافية؟

الأمثلة المثبتة:

أمر النخيل إلا نخلة

حضر المدعون إلا طارفاً

أي الأمثلة مثبتة وأيها منافية؟

الأمثلة المنافية:

ما فاز المتسابقون إلا متسابقاً / متسابق

ما عاد المسافرون إلا خالداً / خالد

لا ينجح إلا المجتهد

لم أقرأ إلا كتاباً

ما شاركتُ إلا في سباق

ما العلامة الإعرابية لما تحته خط في كل مثال من الأمثلة السابقة؟

فِي الْأَمْثَلَةِ الْمُثَبَّتَةِ:

- أثمر النخيل إلا نخلة
  - حضر المدعون إلا طارقا

نخلة - طارقاً → منصوب بالفتحة (مستثنى)

- ما فاز المتسابقون إلا متسابقاً / متسابق
  - ما عاد المسافرون إلا خالداً / خالد

متسابقاً / خالداً : منصوب بالفتحة (مستثنى)  
متسابقاً / خالداً → مرفوع بالضمة (بدل)

- لَا يُنْجِحُ إِلَّا الْمُجْهَدُ  
لَمْ أَقْرَأْ إِلَّا كِتَابًا  
مَا شَارَكْتُ إِلَّا فِي سَبَاقٍ

المجهود → مرفوع بالضمة (فاعل)

كتاباً → منصوب بالفتحة ( مفعول به )

فِي سَبَاقٍ → مَجْرُورٌ بِالْكَسْرَةِ (أَسْمَ مَجْرُورٍ)

نستنتج مما سبق أن أنواع الاستثناء يالا هي:

**الاتام المُثبتة:** وهو ما اكتمل أركانه وكان مثبتاً (لم يسبق بمنفي أو نهي)، ويكون الاسم الواقع بعد إلا واجب النصب على الاستثناء.

**القام المنفي:** وهو ما اكتمل أركانه وكان منفياً، ويجوز في الاسم الواقع بعد إلا النصب على الاستثناء أو الإتباع على البذلية.

**البدل:** هو اسم تابع مقصود بالحُكْم بلا واسطة، والفُبَدْلُ مِنْهُ تمهيد وتوضيح له، ويتبع البدل الفُبَدْلُ منه في الإعراب.

**اسمي الشخصي:** وهو ما يحتمل مه الشخصي منه، وهي هذه الكلمة يعرب الاسم الواسع بعد إلأ . حسب مضمونه هي الجملة.

## التطبيق:

حدّد أركان الاستثناء، ونوعه في كل مثال مقاً يأتي:

**Q** قال تعالى: (فَتَحَبَّهُ وَأَهْلَهُ أَحْمَقُونَ إِلَّا عَجُوزًا فِي الْغَابِرِينَ) سورة الشعرا

- أركان الاستثناء: المستثنى منه: أهله
  - أداة الاستثناء: إلا
  - المستثنى: عجوزاً
  - نوع الاستثناء: تام مثبت (لأن المستثنى

Q لا يعلم الغيب أحد إلا الله.

- أركان الاستثناء: المستثنى منه: أحد
  - أدلة الاستثناء: إلا
  - المستثنى: الله
  - نوع الاستثناء: تمام منفٍ . (تمام : له حـ)

- Q ما ينجي المرء يوم القيمة إلا الإيمان.
- أركان الاستثناء: المستثنى منه: ممحض
  - أداة الاستثناء: إلا
  - المستثنى: الإيمان
  - نوع الاستثناء: ناقص منفي (لأن المستثنى منه غير مذكور، والجملة منافية بـ «ما»)

### اضبط ما تحته خط فيما يلي بكل وجه ممكن، مع بيان السبب:

Q لكل داء دواءً يُسْتَطِبُّ إِلَّا الْحَمَّاجَةَ أَعْيَتْ قَنْ يُدَاوِيْهَا

- الحمّاجة: مستثنى منصوب
- السبب: الاستثناء تام مثبت واجب النصب على الاستثناء

Q لم يُقدم الطلاب بحوثهم إلا مَحْمُد.

- محمداً: مستثنى منصوب
- محمداً: بدل من (الطلاب) مرفوع
- السبب: الاستثناء تام منفي → يجوز النصب على الاستثناء أو الإتباع على البدالية.

Q ما تخلف عن الركب إلا المتكاسل.

- المتكاسل: فاعل مرفوع
- السبب: الاستثناء ناقص منفي يعرب حسب موقعه في الجملة

آيات من سورة البقرة

## تطبيق الاستثناء بـ (إلا) 1

Q بين أركان الاستثناء في الآية التالية، نعم أعرب المستثنى إعرابا تاما :

▪ قال تعالى: (فَلَمَّا كُتِبَ عَلَيْهِمُ الْقِتَالُ تَوَلَّوْا إِلَّا قَلِيلًا مِنْهُمْ) سورة البقرة: الآية: 246

أركان الاستثناء: المستثنى منه: الواو في (تولوا)

أداة الاستثناء: إلا

المستثنى: قليلًا

إعراب المستثنى (قليل):

قليلًا: مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة



## السلامة اللغوية الاستثناء بـ (إلا) 2

### التمهيد:

ميز نوع الاستثناء في كل عبارة مما يأتي:

- Q عاد جميع المسافرين إلا خالد. (تام مثبت)
- Q ما عاد أحد من المسافرين إلا خالد. (تام منفي)
- Q ما عاد إلا خالد. (ناقص منفي)

### الممناقشة والتدريب:

عبر عن معنى كل جملة مما يأتي بأسلوب استثناء مناسب:

- Q قرأُ القصص المطلوبة وتركُت قصّة واحدة  
قرأُت القصص المطلوبة إلا قصّة

Q ما أثمرت أشجار الحديقة وأثمرت شجرتان.  
ما أثمرت أشجار الحديقة إلا شجرتين أو شجرتان

- Q طالوت ملك وليسنبياً.  
ما كان طالوت إلا ملكاً.

املأ الفراغات التالية بمستوى مناسب، واضبطه:

- Q ما زارني أحد من الأصحاب إلا خالداً أو خالد
- Q أجبت عن أسئلة الامتحان إلا سؤالاً
- Q ما شوقي إلا شاعر
- Q لا تتكلم إلا بالحق

### إضاعة

**البدل:** هو اسم تابع مقصود بالحُكم بلا واسطة، والبدل منه تمهيد وتوضيح له، ويتبع البدل المُبدل منه في الإعراب.

معلماتي الكويت

Q اضبط (محمد) في المثالين التاليين، ثم أعربي بكل وجه ممكن:

- ما قام الطلاب إلا محمد .
- ما قام الطلاب إلا محمد .
- ما قام الطالب إلا محمد .
- ما قام الطالب إلا محمد .

الإعراب:

▪ محمدٌ : مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

▪ محمد : بدل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

### صوب الخطأ النحوي في كل جملة مما يأتي:

المخلصين

صديقاً

Q لا تصاحب إلا المخلصون.

Q ما قابلت اليوم إلا صديق.

### اجعل كل كلمة مما يأتي مستثنى بـ (إلا) مستوفياً أنواع الاستثناء الثلاثة:

Q النزاهة: التزم الموظفون بالقيم إلا النزاهة. (تام مثبت)

Q قصيدة: حافظ الطلاب القصائد إلا قصيدة. (تام منفي)

Q كرة القدم: ما ألعب مع الأصدقاء إلا كرة القدم. (ناقص منفي)

آيات من سورة البقرة

## تطبيق الاستثناء بـ (إلا) 2

Q صل بين كل عبارة مما يأتي ونوع الاستثناء فيها بوضع الرقم المناسب أمامها :

نوع الاستثناء	الرقم	العبارة	م
تام مثبت	2	قال تعالى: (وَتِلْكَ الْأَفْئُلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا عَلَمُونَ) سورة العنكبوت، الآية: ٤٣	1
تام منفي	3	قال رسول الله صلّى الله عليه وسلم (كُلُّ عَقْلَ ابْنَ آدَمَ لَهُ، إِلَّا الصِّيَامُ؛ فَإِنَّهُ لِي، وَأَنَا أَجْزِي بِهِ) رواه البخاري.	2
ناقص منفي	1	لا يحمل الحقد شخص إلا مريض القلب.	3

Q وظف كلمة (كتاب) في جملة من عندك بحيث تكون مستثنى إلا تاماً منفياً، وأضبطه.

ما قرأ الطالب الكتب إلا كتابا.

Q أعراب ما تحته خط فيما يأتي:

▪ جاء في الحديث القدسي: « يا عبادي، كلّم ضالٌ إلا منْ هديته رواه مسلم

من : اسم موصول مني في محل نصب مستثنى .

لأن الاستثناء تام مثبت

# الإملاء والخط - الهمزة المتطرفة بأنواعها



## التمهيد:

Q عَبَرَ عن الصورة التي أمامك بجمل تامة، مستعيناً بالكلمات الآتية: (يَمْلأُ - بَنَاءً - تَهْيَءَ - قَارِئٌ - يُضَيِّعُ)

- يَمْلأُ الْكِتَابُ قلبَ الْفَتِي مَعْرِفَةً وَأَمْلَى.
- يُضَيِّعُ نُوْزُ الْعِلْمِ صَفَحَاتُ الْكِتَابِ فِي هَدْوَعٍ جَمِيلٍ.
- يَقْفَى الْفَتِي قَارِئًا بِشَغْفٍ وَتَأْمِلٍ.
- يَظْهُرُ عَلَى الْفَتِي تَهْيُئُ نَفْسِي لِاستِقبَالِ الْعِلْمَةِ.
- تَسْهِمُ الْقِرَاءَةُ فِي بَنَاءِ عَقْلٍ وَاعِ وَمُسْتَقِلٍّ مُشْرِقٍ

## إضاءة

الهمزة المتطرفة تكتب على حرف يجنس حركة ما قبلها، دون النظر لحركتها أو سكونها.

## المُنَاقَشَةُ وَالْتَدْرِيْبُ:

### اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن السؤال بعدها:

ذات يوم جرت محاورة بين فارس و معلم و جندي. قال المزارع: « مَنْ غَيْرِيْ طُلُّ عَلَى إِخْرَاجِ كَنُوزِ الْكَوْنِ، وَظَمَنِ لِيْرُوِيْ سَوَاهِ؟ بِيَدِيْ عَمَرَانَ الْأَرْضِ؛ فَأَنَا مُنْشَأُ الْخَيْرِ وَقَالَ الْدُّنْيَا يَعْقِلُ ». وقال الجندي: « أَنَا لَا أَتَلَكَأُ تَلَكَأُ الْجِنَانَعَنْ نَصْرَةِ وَطَنِيِّ، وَلَا أَيْرِيُ حِمَايَةَ عَلَمِهِ، أَنَا أَفْلَأُ رِبْوَعِهِ أَهْنَانِ ». وقال المعلم: « أَنَا حَرْجُ أَسَاسِ فِي بَنَاءِ النَّشَاءِ، أَشَرِّ مَبَادِيِّ النُّورِ، وَتَتَلَلَّ بِيَ التَّعَالَى تَلَلَّ الْكَوَاكِبِ، فَلِيُسَمِّيَ فِي الْمَلَأِ ». وكان أحد النَّاسِ يَسْمَعُ، فَعَلِقَ قَائِلًا: « كَلَامُ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ صَادِقٌ، لَكِنَّ الْأَصْدِقُ أَنَّ الْوَطَنَ يَحْتَاجُ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا ». - (التدقيق اللغوي - الأستاذ الدكتور إميم بديع يعقوب).

Q لاحظ رسم الهمزة المتطرفة في الكلمات المخطوطة تحتها، وصنفها وفقاً للجدول الآتي:

الهمزة المتطرفة على الياء غير المنقوطة	الهمزة المتطرفة على السطر	الهمزة المتطرفة على واو	الهمزة المتطرفة على الألف
ظَمَنِ - مَالِيِّ - أَرْجَنِ - مَبَادِيِّ	الْجِنَانَ - النَّشَاءِ	جَرْأُ - تَلَكَأُ - تَلَلَّ	بِيَدِيِّ - مُنْشَأُ - أَتَلَكَأُ - أَمْلَأُ - تَتَلَلَّ - الْمَلَأِ



Q تدرج في حل السؤال التالي حسب الجدول الموضوع، حتى تصل إلى كتابة الكلمة كاملة:

الكلمة	رسم الهمزة	حركة الحرف الذي سبق الهمزة	الحروف
مبدوع	على السطر	سakan	م بْ د و ء
جزأ	على الألف	مفتوح	مْ جَ زَّء
تنبؤ	على الواو	مضموم	ثَ نَ بُ ء
ناشئ	على الياء غير المنقوطة	مكسور	ن ا ش ء

**املأ كل فراغ مما يلي بالرسم الصحيح للكلمة مما بين القوسين، مناقشاً السبب:**  
(أمرأ - امرؤ - أمرى)

Q أنت أمرؤ وهبك الله علّقا.

Q مررت بـ أمرى فاضل.

Q رأيت أمرأ يعظ المسيء.

### إضاعة

همزة (أمرؤ) لا تثبت على حال وإنما تتبع حركة الراء، الذي يتأثر بحركة الإعراب.

**اجعل كل كلمة بين القوسين في الجمل التالية منونةً بالفتح، واكتبها كتابة صحيحة:**

مرفأ

نشأت

ضوءاً

بناءً

Q يجد المؤمن في الصلاة ( مرفأ ) يلوذ به من هموم الحياة.

Q تحرص الدولة على أن تعدد ( نشاء ) يغرس على أرضها الخير والنماء.

Q كن ( ضوء ) يبعد الظلم، ويضيء دروب الخير.

Q بالعلم تقيم للوطن ( بناء ) يخلد مجده بين الأمم.

**صوب الرسم الإملائي للكلمات المخطوطة تحتها فيما يلي، مناقشاً سبب التصويب:**

Q إياك و التواطأ مع السفهاء فتصير منهم.

**التواطؤ : حركة الحرف الذي سبق الهمزة مضموم**

Q إنما المرء بأصغره كل اهراً رهن بما لديه.

▪ المرء : حركة الحرف الذي سبق الهمزة سakan

▪ امرى : حركة الحرف الذي سبق الهمزة مكسور

Q يعد العطاء جزئاً من فطرة الإنسان النبيل.

**جزءاً : حركة الحرف الذي سبق الهمزة سakan**

## خط الرقعة

❷ اكتب البيت التالي بخط الرقعة مراعيًا الوضوح والتنسيق:  
كل امرى راجع يوماً لشيمته وإن تخلق أخلاقاً إلى حين

كل امرى راجع يوماً لشيمته وإن تخلق أخلاقاً إلى حين

التطبيق:

❸ أعد كتابة الآية القرآنية التالية بخط الرقعة مراعيًا الوضوح والتنسيق:  
قال تعالى: (تِلْكَ آيَاتُ اللَّهِ تَنْتُلُوهَا عَلَيْكَ بِالْحُقْقِ وَإِنَّكَ لَمِنَ الْمُفْرِسِينَ) (252).  
قال تعالى: (تِلْكَ آيَاتُ اللَّهِ تَنْتُلُوهَا عَلَيْكَ بِالْحُقْقِ وَإِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ) (252).

آيات من سورة البقرة

## التعبير 1 - كتابة موضوع من ثلاثة فقرات



التفهيد :

التعامل مع الآخرين يوجب على الإنسان أن يدرك أنّ شخصياتهم متنوعة، والحالة النفسية لكلّ واحدٍ منهم مختلفة، والبيئة التي نشأ فيها كذلك، وهذا يتطلب من الإنسان العاقل أن يُحسّن التعامل مع هذه الشخصيات المتنوعة. والتفاعلُ أحدُ فنون التعامل مع الآخرين، وهو فنٌ لا يُتقنه إلا الحُكماء أصحاب النقوس الراقيّة، والعقول الراحة؛ فهو يقوم على ضبط الانفعالات في النفس والتحكم في ردود الأفعال، والتفاعل هو غَصُّ الطَّرْفِ عن هَفَوَاتِ الآخرين، وعدم تتبع زلاتِهم، وتجاهل كل ذلك عن قصد؛ بهدف كسب قلوبِهم وحفظِ الود معهم، ويأتي هذا امتنالاً لقوله تعالى: (خُذِ الْعَفْوَ وَأْفِرْ بِالْعُرْفِ وَأَغْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ) (1).

العيدي. (2023). إكسير الطمأنينة دار كلمات

❷ اقرأ الفقرة السابقة، ثم حوط علامات الترقيم، ولاحظ صحة استخدامها.

- النقطة
- النقاطتان الرأسيتان

- الفاصلة
- الفاصلة المنقوطة
- القوسين

صفوة علمي الكويت

جاء الإسلام ليكرّم الإنسان، ويعدّ مقاييس التفاضل الطالمة، ويجعل التفاضل بين الناس قائماً على التقوى والعمل الصالح.

حدد العناصر الأساسية لكتابة الموضوع، مستعيناً بالمخطط الآتي:



الجملة المفتاحية:

إن التقوى والعمل الصالح ميزان التفاضل الحقيقي بين البشر في الإسلام.

الأفكار الثانوية الداعمة:

- أثر تقوى الله والعمل الصالح على الفرد والمجتمع.
- معنى تقوى الله وعلاقتها بكرامة الإنسان.
- مقاييس التفاضل بين البشر قبل وبعد الإسلام.

الخاتمة:

وفي الخاتمة، فإن تقوى الله والعمل الصالح هما الطريق إلى كرامة الإنسان وسعادته، وبهما يسمى الفرد ويصلح المجتمع.

**اقرأ الموضوع التالي قراءةً واعية، وحله إلى عناصره الأساسية، مقارناً إياها بالفكرة التي نوقشت في المخطط السابق:**

إن مقاييس التفاضل بين الناس عند الله تعالى هو التقوى، فقد قال -جل وعلا-: (يأيها الناس إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّنْ ذَرَّةٍ وَإِنَّمَا وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُورًا وَمُبَايِّلَ لِتَعَاوُرِكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِحُبِّكُمْ ) (سورة الحجات: الآية: 13).

وتقوى الله سبحانه هي عبادة يفعلها الأوابر وتترك التواهي، عن خوفٍ من الله، وعن رغبةٍ فيما عنده، وعن حشيةٍ له سبحانه، وعن تعظيم لحرماه، وعن محبة صادقةٍ له سبحانه ورسوله والتقوى قيامها القلب فالعمل إن خلاً مما اشتقر في القلوب، فلَا يكُونُ من التقوى في شيء.

فعلى مر العصور، ظلَّ كثيرون من الناس يُمْيزُونَ بينَ بعضِهمْ عَلَى أَسَاسِ اللَّوْنِ أَوِ الْجِنْسِ أَوِ النَّسْبِ، فَتَعَالَى عَبْرُ البَشَرِ عَلَى غَيْرِهِمْ، وَاسْتَخْدِمَتْ هَذِهِ الْمُقَايِّسُ الْفَادِيَةُ الْمُضْطَنَعَةُ لِتَبْرِيرِ الظُّلْمِ وَالْتَّكْوِرِ، حَتَّى جَاءَ الإِسْلَامُ يُنْهِيَ الْرَّبَّانِيَّ لِيُحَطِّمَ هَذِهِ الْمُقَايِّسَ الرَّائِفَةَ، وَيُعِيدَ لِلْإِنْسَانَ كِرَافَةَ الَّتِي وَهَبَهَا اللَّهُ لَهُ، وَيُعِيَّمَ مِيزَانَهُ جَدِيداً لِلتَّفَاضِلِ بَيْنَ النَّاسِ يَتَمَثَّلُ بِالْتَّقْوَى وَالْعَمَلِ الصَّالِحِ. فَلَا أَنْفَعَ لِلْعِيَادِ مِنْ الْإِلْتَرَامِ بِالْتَّقْوَى، وَالْتَّحْلِيَّ بِهَا؛ فَهِيَ قَاعِدَةُ الْإِسْلَامِ، وَالْحَصْلَةُ الَّتِي تَجْمِعُ حَيْرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالْعَاصِمُ مِنْ كُلِّ شَرٍّ، وَالْبَاعِثُ عَلَى كُلِّ فَضْيَلَةٍ وَظُلْقِ كَرِيمٍ، وَهِيَ أَسَاسُ النَّجَاهَةِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

وَسَبِيلُ السَّعَادَةِ، وَطَرِيقُ التَّوْصِلِ إِلَى الْطَّهَارَةِ وَالْإِسْتَقْرَارِ، وَالشُّعُورِ بِالرِّضَا وَالْإِرْتِياحِ، تِلْ وَسِبِيلٌ تَيْسِيرٌ لِلْرُّزْقِ الْحَلَالِ، وَسَبِيلٌ قَبَّةُ اللَّهِ - جَلَّ وَعَلَاهُ - إِذْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ النَّقِيَّ الْغَيِّ الْخَفِيَّ »؛ ولَذَا أَمْرَنَا اللَّهُ تَعَالَى بِالْتَّقْوَى لِنَكُونَ مِنَ الْمُفْلِحِينَ )

الأشرف، عمر. (2012). التقوى - تعريفها وفضلها ومحذوراتها وقصص من أحوالها. دار النفائس. [بتصريف]

بعد المناقشة والتحليل، حدد ما يأتي:

الجملة المفتاحية للموضوع، وأهم ما اتسمت به.

الجملة المفتاحية: (إن مقاييس التفاضل بين الناس عند الله تعالى هو التقوى).

أهم ما اتسمت به:

- واسحة وصريحة في بيان فكرة الموضوع.
- شاملة تعبّر عن المضمن العام للنص.
- وردت في بداية الموضوع، فمهدت لما بعدها.

▪ المحتوى الفكري لكل فقرة من فقرات الموضوع.

▪ الفقرة الأولى:

بيان أن التقوى هي معيار التفاضل عند الله، وتعريف التقوى وبيان حقيقتها ومكانها في القلب، وارتباطها بالعمل الصالح.

▪ الفقرة الثانية:

نقد المقايس الزائفة التي اعتمدها الناس قديماً وحديثاً في التفاضل، وبيان موقف الإسلام في هدمها وإحلال التقوى والعمل الصالح بدلاً منها.

▪ الفقرة الثالثة:

فضل التقوى وأثارها العظيمة في حياة الفرد والمجتمع، وكونها سبب النجاة والسعادة والطمأنينة ومحبة الله وتيسير الرزق..

▪ خاتمة الموضوع، موضحاً أهميتها.

الخاتمة:

الأمر بالتقى سبيل الفلاح، ونيل رضا الله، ومحبة الله لعباده المتقين.

أهميةها:

▪ لخصت فكرة الموضوع.

▪ أكدت الغاية النهائية من التقوى.

▪ تركت أثراً إيمانياً في نفس القارئ.

آيات من سورة البقرة

## تطبيق التعبير 1

❷ استبدل بالفكرة الثالثة من الموضوع فكرةً أخرى، واتكتب فقرةً مُترابطة حولها.

الفكرة الجديدة:

أثر تقوى الله في تحقيق العدل والمساواة بين الناس.

فكرة مترابطة:

تُسهم تقوى الله في تحقيق العدل والمساواة بين الناس؛ إذ تجعلهم متساوين في الكرامة الإنسانية، فلا فضل لأحدٍ على غيره إلا بالتقى والعمل الصالح، وبذلك تزول أسباب الظلم، وتحفظ الحقوق، ويسود الأمن والاستقرار في المجتمع.

**اقترح بأسلوبك ما يأتي:**

❸ مقدمة مناسبة جاذبة .

التقوى خلقٌ عظيم، بها يسمى الإنسان، وتحقق العدالة بين البشر، وهي الميزان الذي وضعه الإسلام للتفاضل بين الناس.

❹ خاتمة موجزة:

وبالتقوى تتحقق سعادة الإنسان، وتنسق المجتمعات، وينال المؤمن رضا الله في الدنيا والآخرة

صفوة علمي الكويت

## التعبير 2 - كتابة موضوع من ثلاث فقرات

❷ الرسول الكريم قدوة المؤمنين وُمعلمُهم الأول. تحدث عن سجايا الرسول (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) وخصاله الكريمة.

جمع النبي ﷺ أعظم الصفات وأكرم الأخلاق، فكان صادقاً أميناً حتى لُقب بـ"الصادق الأمين"، ومتواضعاً يجلس مع الفقراء ويخدم أهل بيته، وريحاً بالصغير والكبير والإنسان والحيوان. كما كان حليقاً يعفو عن ظلمه، وشجاعاً لا يخاف في الله لومة لائم، وكريماً جواداً لا يرد سائل، وعادلاً يقيم الحق ولو على أقرب الناس إليه، وزاهداً في الدنيا راغباً في الآخرة.

### المُناقشةُ والتدريب:

لقد بني الإسلام نظاماً متكاملاً موزوناً لا يطغى فيه جانب على آخر، ونظم علاقات أفراد المجتمع على أساس واضحة، واقتضت المصلحة اختيار قائد في كل مؤسسة (البيت - العمل- الفصل الدراسي)، وتعزز القوّة والأمانة هما المعياران الأساسيان والصفتان الجامعتان لكلّ معاني القيادة.

❷ حدد العناصر الأساسية لكتابة الموضوع، مستعيناً بالمخطط التالي:

الخاتمة

القائد الناجح

الجملة المفتاحية

الأفكار الثانوية الداعمة:

▪ الجملة المفتاحية:

القائد الناجح هو من يجمع بين القوّة والأمانة، ويقود من حوله بالحكمة والعدل، فيحقق النجاح للمجتمع والمؤسسة.

▪ الأفكار الثانوية الداعمة:

- حاجة المجتمع إلى قائد ينضمّ شؤونه في البيت والعمل والمدرسة.
- معنى القوّة في القيادة (الحزم، الكفاءة، حسن الإدارة).
- معنى الأمانة وأثرها في كسب ثقة الناس واحترامهم.
- الرسول ﷺ قدوة في القيادة بالحزم والرحمة والشوري.
- أثر القيادة الناجحة في استقرار المجتمع وتقدمه.

▪ الخاتمة:

وفي الختام، فإن القيادة الناجحة تقوم على القوّة والأمانة معاً، وبهما تتحقق المصلحة العامة، ويعمّ التعاون والاستقرار في المجتمع

● اكتب موضوعاً من ثلاثة فقرات (15) سطراً حول مضمون العبارة السابقة، فرعاً التزام الفكر وترابطها وتسلسلها، مستخدماً أدوات الربط المناسبة وعلامات الترقيم بلغة سليمة.

القائد الناجح هو من يجمع بين القوة والأمانة، ويقود من حوله بالحكمة والعدل، فيحقق النجاح للمجتمع والمؤسسة. إن الحاجة إلى القيادة الرشيدة ضرورة في كل مكان، سواء في البيت أو المدرسة أو العمل أو الدولة، فالقائد هو من ينظم شؤون الناس ويوجههم نحو الخير والصلاح. ولا يمكن للمجتمع أن يستقيم أمره ويتقدم إلا بوجود قيادة حكيمة تجمع بين صفات القوة والأمانة، فهما الركيزان الأساسيتان للقيادة الفاعلة.

والقوة في القيادة لا تعني القسوة أو الطغيان، بل تعني الحزم في اتخاذ القرارات الصائبة، والكفاءة في الإدارة، والقدرة على مواجهة التحديات وحل المشكلات. أما الأمانة فهي الصفة التي تجعل القائد موضع ثقة الناس واحترامهم، فالقائد الأمين يحفظ حقوق من يقودهم، ويعدل بينهم، ولا يستغل منصبه لمصلحته الشخصية. وقد أشار القرآن الكريم إلى أهمية هاتين الصفتين في القيادة على لسان ابنة شعيب عليه السلام حين قالت: (إِنَّ حَيْزَنِي أَشْتَأْجَرُتُ الْقَوِيَّ الْأَمِينِ)، فجمعت بين القوة والأمانة كأساس ل اختيار القائد. وقد جمع النبي محمد ﷺ بين هاتين الصفتين، فكان قدوة في القيادة بالحلم والرحمة والشوري، وكان يستشير أصحابه في الأمور، ويعطي كل ذي حق حق.

وفي الختام، فإن القيادة الناجحة تقوم على القوة والأمانة معاً، وبهما تتحقق المصلحة العامة، ويعمم التعاون والاستقرار في المجتمع. فإذا توافرت هاتان الصفتان في القائد، أحبه الناس وأطاعوه عن قناعة ورضا، وساروا معه نحو التقدم والازدهار، وبذلك يتحقق الأمن والرخاء للجميع، وتبني الحضارات على أساس قوية راسخة.

آيات من سورة البقرة

## التدريب - آيات من سورة آل عمران

### التمهيد:

● اتل الآيات القرآنية الكريمة، ثم أجب عما بعدها من أسئلة:

قال تعالى: (وَكَأْنَيْنِ قَنْ تَبَيْنَ قَاتِلَ فَعَةَ رَبِيْوَنَ كَثِيرُ فَمَا وَهْنُوا لِهَا أَصَابُهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَمَا ضَعْفُوا وَمَا اشْتَكَانُوا وَاللَّهُ يُحِبُّ الصَّابِرِينَ) (146) وَمَا كَانَ قَوْلُهُمْ إِلَّا أَنْ قَالُوا رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا دُنْوَتِنَا وَإِسْرَافَنَا فِي أَمْرَنَا وَتَبَتَّ أَهْدَافَنَا وَأَنْصَرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَفِيرِينَ (147) فَأَتَهُمُ اللَّهُ تَوَابُ الدُّنْيَا وَحْسَنَ تَوَابُ الْآخِرَةِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُخْسِنِينَ (148) . (آل عمران: الآيات: 148 - 146 )

### المناقشة والتقويم:

● دلّل من الآيات الكريمة على ما يأتي: (المؤمن القوي يزداد ثباتاً وإيماناً وقت الشدائد).

قال تعالى: (مَمَا وَهْنُوا لِهَا أَصَابُهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَمَا ضَعْفُوا وَمَا اشْتَكَانُوا)

● اختر المعنى المناسب لقوله تعالى: (وَاللَّهُ يُحِبُّ الصَّابِرِينَ) (146) من بين البديل الآتية:

○ الله - سبحانه وتعالى - يحب الذين يكثرون من الدعاء والاستغفار في الرخاء.

○ الله - سبحانه وتعالى - يحب الذين يثبتون عند الشدائد ويتحملون الأذى في سبيله.

○ الله - سبحانه وتعالى - يحب الذين يطلبون النصر بسرعة دون انتظار أو صبر

○ الله - سبحانه وتعالى - يحب الذين يجزعون ويضيق صدرهم عند المصائب.



❷ اختر (الدرس والعبرة المستفادة) من قوله: (وَمَا كَانَ قَوْلَهُمْ إِلَّا أَنْ قَالُوا رَبَّنَا أَعْفُرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَإِسْرَافَنَا فِي أَمْرِنَا وَتَبَّثْ أَفْدَافَنَا وَأَنْصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ) (147) من بين البدائل التالية:

- الاعتماد على القوة الفردية دون الاستعانة بالله والالتجاء إليه لتحقيق النصر.
- طلب المغفرة من الله والالتزام بالتوبية الفردية دون ربطها بالثبات والصبر.
- **التوكل على الله والإقبال عليه بالدعاء والاستعانة به في مواجهة الصعاب.**
- الاهتمام بالخطة والاستعداد مع تجاهل دور الدعاء والثبات في تحقيق النصر.

### أجب عما يلي من خلل فهمك للآيات الكريمة السابقة:

- ❷ استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة.  
بيان أن الصبر والدعاء من أسباب النصر والفوز في الدنيا والآخرة.

- ❷ استنتج المعنى السامي للآيات الكريمة في جملة تامة من إشائرك.  
التوكل على الله والتوجه له بالدعاء طريقاً للنجاة للمؤمن.

### ميز بين الأسلوب الخبري والأسلوب الإنشائي في العبارتين الآتتين:

خبرى

إنشائي

- ❷ الصبر وعدم الجزء من صفات المؤمن.

- ❷ أصبر أمام الصعوبات ولا تجزع.

- ❷ صل بين كل عبارة مما يأتي ونوع الاستثناء فيها بوضع الرقم المناسب أمامها :

نوع الاستثناء	الرقم	العبارة	م
تام مثبت	3	ما فاز أحد إلّا الصابر	1
تام منفي	1	ما جاء إلّا خالد	2
ناقص منفي	2	يُفْزِعُ النَّاسُ فِي الْقِيَامَةِ إِلَّا رَجُلًا قَدْ أتَى بِقَلْبٍ سَلِيمٍ	3



صَفْوَةُ تَعْلِمُ بِالْكُوُتْ