



# اللغة العربية

UULA.COM

الكورس الثاني  
2026 – 2025

9



# اللغة العربية

UULA.COM

الكورس الثاني  
2026 – 2025

9

# حقق هدفك الدراسي

ريح بالك وارفع مستوى دراستك مع المذكرة الشاملة والفيديوهات  
التي تشرحها والاختبارات التي تدربك في منصة علا



**نخبة المعلمين يجابونك  
بأسرع وقت**

ما فهمت؟ تواصل مع أقوى  
المعلمين واحصل على شرح  
لسؤالك

**دروس يشرحها أقوى  
معلمي الكويت**

فيديوهات مبسطة قصيرة تشرح  
لك كل شيء خطوة بخطوة

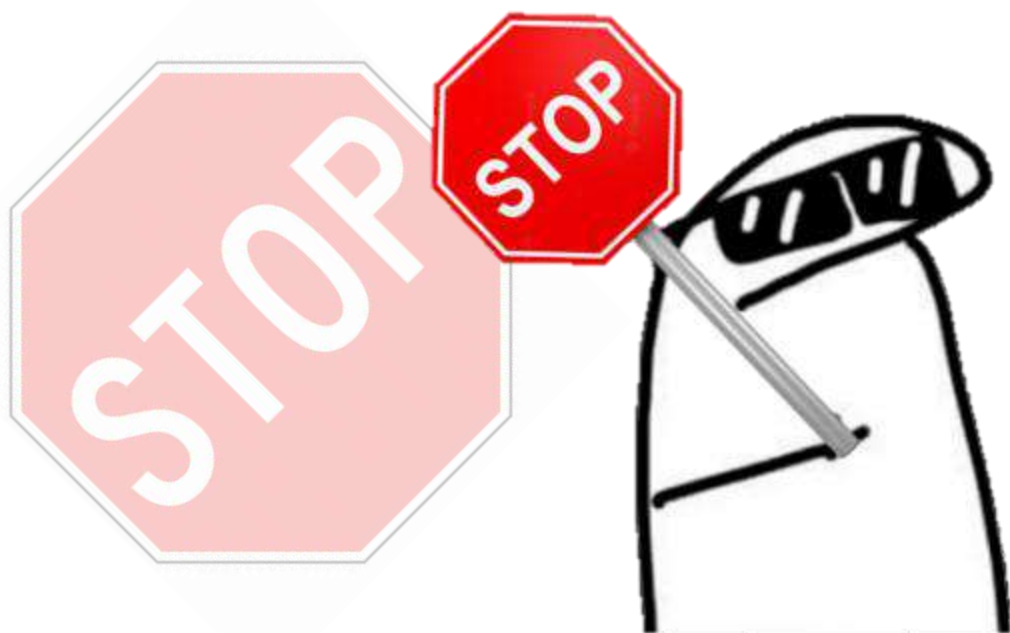
## تفوق في القصير والفايل مع نماذج اختبارات سابقة

نماذج اختبارات سابقة مشروعة  
بالكامل تجهزك لاختبارك



## اكتشف عالم التفوق مع منصة علا

لتشارك بالمادة وتستمع بالشرح المميز صور  
أو اضغط على رمز QR



## قبل لا تكمل تأكد من هذه الروابط المهمة



UULA

الثروة  
اللغوية



UULA

حل تدريبات  
الكتاب



UULA



### المعلق والتغييرات

هذه المذكرة تغطي المادة كاملة. في حال وجود أي تغيير للمنهج أو تعليق جزء منه يمكنك تصوير QR للتأكد من المقرر.

## آيات من سورة البقرة

5	آيات من سورة البقرة
7	الفهم والثروة - الجزء الأول
9	التطبيق 1
9	الفهم والثروة - الجزء الثاني
11	التطبيق 2
12	الفهم والثروة - الجزء الثالث
13	التطبيق 3
14	التذوق الفني - (الأسلوب الخبري والإنشائي)
16	تطبيق الأسلوب الخبري والإنشائي
16	السلامة اللغوية الاستثناء بـ (إلا) 1
20	تطبيق الاستثناء بـ (إلا) 1
21	السلامة اللغوية الاستثناء بـ (إلا) 2
22	تطبيق الاستثناء بـ (إلا) 2
23	الإملاء والخط - الهمزة المتطرفة بأنواعها
25	التعبير 1 - كتابة موضوع من ثلاث فقرات
27	تطبيق التعبير 1
28	التعبير 2 - كتابة موضوع من ثلاث فقرات
29	التدريب - آيات من سورة آل عمران



# المفاتيح الذهبية لمادة اللغة العربية



**المفاتيح الذهبية هي أفضل طريق للتفوق في المادة بعد توفيق الله عز وجل.**  
وفي هذا الجزء من المذكرة سنتعرف على أهم أنواع الأسئلة التي ستأتيك في الاختبارات.  
وسأضع لكم نصًا من عندي حتى تفهموا المطلوب منكم :

## اقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة التي تليه:



(إنَّ الحديث عن المرأة يعد من أكثر الموضوعات المهمة والأساسية التي يجب تسليط الضوء عليها ومراعاتها جيدًا، ولم لا والمرأة الركيزة الأساسية في بناء الأسرة ومن ثم بناء مجتمع بأكمله ، فإذا صلحت المرأة صلح المجتمع، ومن ثم للحديث عنها أهمية كبيرة من بداية كونها ناشئة في أسرتها إلى كونها زوجًا وأقا وعاملة في مجتمعها للارتقاء بوطنها ومجتمعها، فإذا تحدثنا عنها في الجانب النبوي وجدنا الحبيب المصطفى - صلى الله عليه وسلم - قد جعل لها من المكانة والمنزلة والاهتمام القدر الكبير الذي لا نظير له في أي مجتمع آخر مهما ادعى الحفاظ على حقوقها وكرامتها، وقد بلغ من شدة اهتمامه - صلى الله عليه وسلم - بالمرأة أن أوصى بها في خطبته الشهيرة في حجة الوداع قبل موته قائلا: (استوصوا بالنساء خيرا).

## السؤال الأول: ▪ تحليل فكرة من نص مقروء (المفتاح: أي بيّن السبب واذكره )

**مثال:**

علل تسليط الكاتب الضوء على المرأة :

لأن المرأة هي الركيزة الأساسية في بناء الأسرة ومن ثم بناء مجتمع بأكمله ، ففي صلاح المرأة صلاح المجتمع.

## السؤال الثاني:

▪ الاستدلال من النص على دلالة معينة. (المفتاح: الاستدلال يكون بكتابة دليل بنقل حرفي أو شبه حرفي من النص)

**مثال:**

استدل على اهتمام الإسلام بالنساء :

قوله عليه الصلاة والسلام: (استوصوا بالنساء خيرا).

## السؤال الثالث:

▪ بيان المقصود بتعبير معين في النص المقروء.

(المفتاح: أي شرح المعنى الذي يريد (الكاتب - القائل) إيصاله للمتلقي)



**مثال:**

ما المقصود بالتعبير التالي : (والمرأة هي الركيزة الأساسية في بناء الأسرة)

المقصود أن صلاح الأسرة معتمد على أخلاق المرأة ، فإن صلحت أخلاقها صلحت الأسرة، وإن فسدت فسدت الأسرة.

## السؤال الرابع:

- بيان المعنى السامي.

(المفتاح: المعنى السامي مثل الفكرة الرئيسة أو الجزئية في غير القرآن الكريم والحديث الشريف، وهو عبارة عن جملة اسمية تامة المعنى تعبر عن الآية القرآنية أو الحديث الشريف، تستطيع بدأها بجار ومجرور)

### مثال:

❶ ما المعنى السامي للحديث الشريف " استوصوا بالنساء خيراً "؟

إكرام المرأة واجب ديني واجتماعي - حرص الرسول الكريم على المرأة دليل على مكانتها العظيمة.

## السؤال الخامس:

- بيان الغرض الرئيس - الغاية من النص:

(المفتاح: الغرض الرئيس هو تحديد الهدف من النص، ويبدأ غالباً بكلمات مثل : بيان أهمية - الحث على - الدعوة إلى - التذكير بـ - التحذير من - تسليط الضوء على)

### مثال:

❶ استخلص الغرض الرئيس من النص السابق:

الدعوة إلى إعزاز المرأة وإعلاء شأنها للنهوض بالمجتمع.

## السؤال السادس:

- القيمة والاستدلال عليها وبيان أثر التزامها:

(المفتاح: القيمة هي الفضائل والصفات النبيلة التي توجه السلوك الإنساني، فهي من تنتج السلوك الجيد، ويمكن أن تبدأ بـ الحرص - السعي - التمسك ، أما أثر الالتزام : هو نواتج التمسك بالقيمة )

### مثال:

❶ استخلص قيمة من النص السابق، مبينا أثر التزامها.

- القيمة: الحرص على إعلاء شأن المرأة. ▪ أثر الالتزام بها : إصلاح الأسرة والمجتمع.

## السؤال السابع:

- اقتراح عنوان:

(المفتاح: هي مهارة بسيطة، وأساسها الفهم الشامل للنص، وكتابة عنوان من كلمة أو كلمتين مناسب لمضمونه)

### مثال:

❶ اقترح عنواناً للنص السابق.

المرأة والمجتمع - استوصوا بالنساء

## السؤال الثامن:

- تحديد مرجعية الضمير: (المفتاح: هي مهارة بسيطة، وأساسها الفهم الشامل للنص، وربط الضمير بصاحبه ( شخص معين - مجموعة معينة - أشياء - جمادات..إلخ)

## مثال:

- حدد مرجعية الضميرين المخطوط تحتها:  
(وقد بلغ من شدة اهتمامه بالمرأة أن أوصى بها في خطبته الشهيرة في حجة الوداع قبل موته )

- اهتمامه: الرسول عليه الصلاة والسلام. بها: المرأة.

## السؤال التاسع:

- تحديد العلاقات (الإجمال والتفصيل والسبب والنتيجة)

- الإجمال : هو الجمع بعد التفصيل:  
مثال : أنت كريم وأخوك لطيف وأبوكم طيب وكلكم خلوقون.
- التفصيل : هو التعداد بعد كلام قابل للتجزئة:  
مثال : الدهر يومان : يوم لك ويوم عليك.
- السبب : نسأل عنه بلماذا؟  
مثال : المرأة أساس المجتمع، فهي من يزرع الأخلق.
- النتيجة : نسأل عنها ما الذي حدث- يحدث؟ ما الذي يترتب على كذا؟  
مثال : إذا أكرمنا المرأة وسلحناها بالإيمان، نهض المجتمع.

## السؤال العاشر:

- استخلاص فكرة رئيسة - جزئية والتمييز بينهما.

- الفكرة : جملة اسمية تامة تعبر عن المضمون.  
فإن عبرت عن مضمون النص كاملاً كانت فكرة رئيسة  
وإن عبرت عن مضمون جزء من النص كانت فكرة جزئية

## السؤال الحادي عشر:

- تحديد فكرة - قضية - وجهة نظر

- القضية : جملة اسمية غير تامة تشبه العنوان لكنها تشير بدقة عن محتوى الموضوع.  
مثال : دور المرأة في بناء المجتمع
- وجهة نظر : عبارة وردت في النص المقروء، تظهر وجهة نظر الكاتب الشخصية، وقد تكون صحيحة أو خاطئة.  
مثال : أعتقد أن المرأة لا يجب أن تعمل في أي مجال خارج المنزل.

## السؤال الثاني عشر:

- تحديد مشكلة في الموضوع، وبيان أسبابها، ومظاهرها، وطرق علاجها، اقتراح حلول علاجية أخرى.

- تحديد المشكلة: تذكر المشكلة

- بيان أسبابها: تذكر الأشياء التي أدت لظهور المشكلة

- مظاهرها: النتائج الدالة على وجود المشكلة

- طرق علاجها: تذكر الحلول من النص

- اقتراح حلول: تذكر حلول من عندك

## تدريب على السؤال الثاني عشر:

المشكلة: التدخين

أسبابها: غياب الوازع الديني ، ضعف مراقبة الأهل ، سهولة الشراء.

مظاهرها: ضيق النفس، الرائحة الكريهة، السعال، انخفاض مستوى اللياقة البدنية.

طرق علاجها: غرس الوعي بالندوات ، تقديم القدوة الحسنة

اقتراح حلول: إدراج التوعية بالأضرار ضمن المناهج المدرسية

وضع قوانين صارمة للتعامل مع المدخنين في الأماكن العامة

## السؤال الثالث عشر:

الموازنة بين نصين من حيث التشابه والاختلاف في المضمون.

المضمون: هو المعنى العام للفكرة أو الرسالة التي يريد النص إيصالها.

فلنفترض أن لدينا نصين شعريين، أحدهما يتحدث عن حب الوطن والتضحية من أجله، والآخر عن جمال الطبيعة وأثرها في النفس.

### إذن:

التشابه: كلاهما يعبر عن مشاعر إنسانية.

الاختلاف: أحدهما يعبر عن مشاعر عن الوطن والآثر عن الطبيعة.

## السؤال الرابع عشر:

استنتاج دلالة الألفاظ وإحياءاتها.

دلالة اللفظ: هو المعنى الظاهر الذي يدل عليه اللفظ عند قراءته.

إحياء اللفظ: هو المعنى المضمّر ( الخفي ) الذي نفهمه من السياق.

### مثال:

الولد نحيف.

دلالة اللفظ: (ضعيف البنية)

الولد نحيف ما شاء الله.

إحياء اللفظ: (رشيق وجميل)

الولد نحيف ، يبدو أنه لا يأكل جيدًا.

إحياء اللفظ: (لديه علامة مرض)

## السؤال الخامس عشر:

تحديد الألفاظ التي تدل على ( الصوت - الحركة - اللون ) في النص.

### أمثلة:

ألفاظ تدل على صوت مثل: صهيل - خرير - دوي - يقهقه - نحيب

ألفاظ تدل على حركة: هرولة - انقضّ - هجم - تمايل - ارتجف

ألفاظ تدل على لون: سماء - ورود - ظلام - ليل - نهار - شاحب



# آيات من سورة البقرة

## شرح الآيات الكريمة:

( أَلَمْ تَرَ إِلَى الْمَلَأِ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ مِنْ بَعْدِ مُوسَى إِذْ قَالُوا لِنَبِيِّ لَهُمْ ابْعَثْ لَنَا مَلِكًا نَقَاتِلَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ قَالَ هَلْ عَسَيْتُمْ إِنْ كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ أَلَّا تُقَاتِلُوا قَالُوا وَمَا لَنَا أَلَّا نُقَاتِلَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَقَدْ أَخْرَجَنَا مِنْ دِيَارِنَا وَأَبْنَاءَنَا فَلَمَّا كُتِبَ عَلَيْهِمُ الْقِتَالُ تَوَلَّوْا إِلَّا قَلِيلًا مِنْهُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ ) ( 246 )

كُتِبَ: فُرِضَ

مَلِكًا: قَائِدًا وَحَاكِمًا

الْمَلَأُ: الْأَشْرَافُ وَالسَّادَةُ

الظَّالِمِينَ: الْمَعْتَدِينَ الْمَخَالِفِينَ لِأَمْرِ اللَّهِ

تَوَلَّوْا: قَرَّبُوا

### ملحوظة مهمة :

ليست كل المفردات السابقة مطلوب حفظ معانيها، وإنما هي لتسهيل فهم الآيات

### الشرح:

ألم تعلم - يا محمد - قصة الأشراف والوجهاء من بني إسرائيل من بعد زمان موسى ؛ حين طلبوا من نبيهم أن يولي عليهم ملكا، يجتمعون تحت قيادته، ويقاتلون أعداءهم في سبيل الله. قال لهم نبيهم : هل الأمر كما أتوقعه إن فُرض عليكم القتال في سبيل الله أنكم لا تقاتلون ؛ فأني أتوقع جبنكم وفراركم من القتال، قالوا مستنكرين توقع نبيهم : وأي مانع يمنعنا عن القتال في سبيل الله، وقد أخرجنا عدونا من ديارنا، وأبعدنا عن أولادنا بالقتل والأسر ؟ فلما فرض الله عليهم القتال مع الملك الذي عيّنه لهم جبنوا وفرّوا عن القتال، إلا قليلا منهم ثبتوا بفضل الله. والله عليم بالظالمين الناكثين عهودهم.

( وَقَالَ لَهُمْ نَبِيُّهُمْ إِنَّ اللَّهَ قَدْ بَعَثَ لَكُمْ طَالُوتَ مَلِكًا قَالُوا أَنَّى يَكُونُ لَهُ الْمُلْكُ عَلَيْنَا وَنَحْنُ أَحَقُّ بِالْمُلْكِ مِنْهُ وَلَمْ يُؤْتَ سَعَةً مِّنَ الْمَالِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ ابْتَلَاكُمْ بِنَهَرٍ فَمَنْ شَرِبَ فَسُيِّئًا مِّمَّنْ إِلَّا مَن يَسَّاءَ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ) ( 247 )

اصطفاه: اختاره  
عليم: واسع العلم

سعة من المال: كثرة وغنى  
واسع: كثير الفضل

أنى: كيف  
بسطة: زيادة وسعة-

### ملحوظة مهمة :

ليست كل المفردات السابقة مطلوب حفظ معانيها، وإنما هي لتسهيل فهم الآيات

### الشرح:

وقال لهم نبيهم : إن الله قد أرسل إليكم طالوت ملكًا إجابة لطلبكم، يقودكم لقتال عدوكم كما طلبتم. قال كبراء بني إسرائيل : كيف يكون طالوت ملكًا علينا، وهو لا يستحق ذلك ؟ لأنه ليس من سبط الملوك، ولا من بيت النبوة، ولم يُعْطَ كثرة في الأموال يستعين بها في ملكه، فنحن أحق بالملك منه ؛ لأننا من سبط الملوك ومن بيت النبوة. قال لهم نبيهم : إن الله اختاره عليكم وهو سبحانه أعلم بأمور عباده، وزاده سعة في العلم وقوة في الجسم ليجاهد العدو. والله مالك الملك يعطي ملكه من يشاء من عباده، والله واسع الفضل والعطاء، عليم بحقائق الأمور، لا يخفى عليه شيء.

( وَقَالَ لَهُمْ نَبِيُّهُمْ إِنَّ آيَةَ مُلْكِهِ أَنْ يَأْتِيَكُمُ التَّابُوتُ فِيهِ بَرَكَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَبَقِيَّةٌ مِّمَّا تَرَكَ آلُ مُوسَىٰ وَآلُ هَارُونَ تَحْمِلُهُ الْمَلَائِكَةُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّكُم إِنْ كُنْتُمْ مُّؤْمِنِينَ ) ( 248 )

التابوت: صندوق مقدس

تحمله الملائكة: تسوقه وتقوده

آية: علامة وبرهان

سكينة: طمأنينة وراحة

### ملحوظة مهمة :

ليست كل المفردات السابقة مطلوب حفظ معانيها، وإنما هي لتسهيل فهم الآيات

### الشرح:

وقال لهم نبيهم : إن علامة ملكه أن يأتيكم الصندوق الذي فيه التوراة -وكان أعداؤهم قد انتزعوه منهم- فيه طمأنينة من ربكم تثبت قلوب المخلصين، وفيه بقية من بعض أشياء تركها آل موسى وآل هارون، مثل العصا ورضاض ( فتات ) الألواح تحمله الملائكة. إن في ذلك لأعظم برهان لكم على اختيار طالوت ملكًا عليكم بأمر الله، إن كنتم مصدقين بالله ورسوله.

( فَلَمَّا فَصَلَ طَالُوتُ بِالْجُنُودِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ مُبْتَلِيكُمْ بَنَهَرٍ فَمَنْ شَرِبَ مِنْهُ فَلَيْسَ مِنِّي وَمَنْ لَمْ يَطْعَمْهُ فَإِنَّهُ مِنِّي إِلَّا مَنِ اغْتَرَفَ غُرْفَةً بِيَدِهِ، فَشَرَبُوا مِنْهُ إِلَّا قَلِيلًا مِنْهُمْ فَلَمَّا جَاوَزَهُ هُوَ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ قَالُوا لَا طَاقَةَ لَنَا الْيَوْمَ بِجَالُوتَ وَجُنُودِهِ، قَالَ الَّذِينَ يَظُنُّونَ أَنَّهُمْ مُلَاقُوا اللَّهِ كَمْ مِنْ فِئَةٍ قَلِيلَةٍ غَلَبَتْ فِئَةً كَثِيرَةً بِإِذْنِ اللَّهِ وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ ) ( 249 )

نهر : مجرى ماء  
جَاوَزَهُ : تعذاه

مبتليكم : مختبركم  
اغترف غرفة : أخذ مرة واحدة  
فئة : جماعة

فصل طالوت : خرج وانطلق  
لم يطعمه : لم يشربه  
لا طاقة لنا : لا قدرة لنا

#### ملحوظة مهمة :

ليست كل المفردات السابقة مطلوب حفظ معانيها، وإنما هي لتسهيل فهم الآيات

#### الشرح:

فلما خرج طالوت بجنوده لقتال العمالة قال لهم : إن الله ممتحنكم على الصبر بنهر أمامكم تعبرونه ! ليتميز المؤمن من المنافق، فمن شرب منكم من ماء النهر فليس مني، ولا يصلح للجهاد معي، ومن لم يذق الماء فإنه مني ! لأنه مطيع لأمرى وصالح للجهاد، إلا من ترخص واغترف غُرْفَةً واحدة بيده فلا لوم عليه. فلما وصلوا إلى النهر انكبوا على الماء، وأفرطوا في الشرب منه، إلا عددًا قليلًا منهم صبروا على العطش والحر، واكتفوا بغُرْفَةٍ اليد، وحينئذ تخلف العصاة. ولما عبر طالوت النهر هو والقلة المؤمنة معه لملاقاة العدو، ورأوا كثرة عدوهم وعدتهم، قالوا : لا قدرة لنا اليوم بجالوت وجنوده الأشداء، فأجاب الذين يؤمنون بقاء الله، يُذَكِّرُونَ إخوانهم بالله وقدرته قائلين : كم من جماعة قليلة مؤمنة صابرة، غلبت بإذن الله وأمره جماعة كثيرة كافرة باغية. والله مع الصابرين بتوفيقه ونصره، وحسن مثوبته.

( وَلَمَّا بَرَزُوا لِجَالُوتَ وَجُنُودِهِ، قَالُوا رَبَّنَا أَفْرِغْ عَلَيْنَا مَبِئَرًا وَثَبَّتْ أَقْدَامُنَا وَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ) ( 250 )

أفرغ علينا : أنزل علينا بكثرة  
انصرنا : أعنا وأيدنا

برزوا : خرجوا للمواجهة  
ثبَّتْ أقدامنا : قوّنا وامنحنا الثبات

#### ملحوظة مهمة :

ليست كل المفردات السابقة مطلوب حفظ معانيها، وإنما هي لتسهيل فهم الآيات

#### الشرح:

ولما ظهروا لجالوت وجنوده، ورأوا الخطر رأي العين، فزعوا إلى الله بالدعاء والضراعة قائلين : ربنا أنزل على قلوبنا صبرًا عظيمًا، وثبت أقدامنا، واجعلها راسخة في قتال العدو، لا تفر من هول الحرب، وانصرنا بعونك وتأييدك على القوم الكافرين.

( فَهَرَمُوهُمْ بِإِذْنِ اللَّهِ وَقَتَلَ دَاوُدُ جَالُوتَ وَآتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَهُ مِمَّا يَشَاءُ وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ لَفَسَدَتِ الْأَرْضُ وَلَكِنَّ اللَّهَ ذُو فَضْلٍ عَلَى الْعَالَمِينَ ) ( 251 )

دفع الله الناس : دفع الشر بالخير

الحكمة : النبوة والفهم  
ذو فضل : صاحب إحسان عظيم

هزموهم : غلبوهم  
لفسدت الأرض : اضطربت وأدركها الخلل

#### ملحوظة مهمة :

ليست كل المفردات السابقة مطلوب حفظ معانيها، وإنما هي لتسهيل فهم الآيات

#### الشرح:

فهزموهم بإذن الله، وقتل داود -عليه السلام- جالوت قائد الجبابرة، وأعطى الله عز وجل داود بعد ذلك الملك والنبوة في بني إسرائيل، وعلمه مما يشاء من العلوم. ولولا أن يدفع الله ببعض الناس -وهم أهل الطاعة له والإيمان به- بعضًا، وهم أهل المعصية لله والشرك به، لفسدت الأرض بغلبة الكفر، وتمكّن الطغيان، وأهل المعاصي، ولكن الله ذو فضل على المخلوقين جميعًا.

( تِلْكَ آيَاتُ اللَّهِ تَتْلُوهَا عَلَيْكَ بِالْحَقِّ وَإِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ ) ( 252 )

لمن المرسلين : من رسل الله حقًا

بالحق : بالصدق

تتلوها : نقرؤها

#### ملحوظة مهمة :

ليست كل المفردات السابقة مطلوب حفظ معانيها، وإنما هي لتسهيل فهم الآيات

#### الشرح:

تلك حجج الله وبراهينه، نقضها عليك - يا محمد - بالصدق، وإنك لمن المرسلين الصادقين.

تصوّر الآيات الكريمة مشاهد نابضة من تاريخ بني إسرائيل، وتُظهر ضعف عزيمتهم وتخاذلهم عن نُصرة الحق حين ابتلاهم الله بالأوامر والاختبارات، فينكشف ما في نفوسهم من تردّد ونكوص عن أداء الرّسالة، ونقض للعهد الإلهي، وتأتي هذه العبرة الخالدة لتوقظ الأمة الإسلامية من الغفلة، وتدعوها إلى الثبات على طاعة الله، والإخلاص في العمل، والاتعاظ بما حلّ بالأمم السابقة قبلها، لتبني مجتمعًا مؤمنًا قويًا مُخلصًا في مبادئه وقيمه.

وتتجلي في هذه الآيات عظمة الإيمان حين يملأ القلوب يقينًا وثباتًا، فيسمو بالمؤمن فوق مظاهر الضعف والخوف، ويجعل الفلّة المؤمنة أقدر على مواجهة الكثرة الباغية. ومن خلال قصة طالوت وجالوت، يشطّغ درس خالد يؤكد على أنّ النصر ليس رهين العدد والعدة، بل ثمرة الإيمان الصادق والصّبر، والثقة بالله، والعمل المُخلص في سبيله.

وتكشف الآيات عن سمو هذا الدين وعلو مبادئه التي تُزكي النفوس وتصلح المجتمعات، وتحفظ العقيدة وتصون المقدسات، وتغرس في القلوب حبّ الدفاع عن الحق والعدل، فهي ترسم للأمة طريق العزّة والتمكين، وتؤكد أن الفضل كله لأهل الإيمان الثابتين علي مبادئهم، الصادقين في ولائهم لله تعالى، الذين يُدركون أن النصر وعُدّ إلهي لمن أخلص النية، وثبت على درب الحق مهما قل أنصاره.

## أضف إلى مُعجمك:

الكلمة	معناها
تولّوا	قرّوا
اصطفاه	اختاره
آية	علامة وبرهان
سكينة	طمأنينة واستقرار
مبتليكم	مُختبركم
فستد	اضطربت وأدركها الخلل

## آيات من سورة البقرة

# الفهم والثروة - الجزء الأول



## التمهيد:

### "النّصر يتحقّق بالإيمان والثّبات".

ناقش في المعنى السابق مستشهدًا بقصة من قصص الأنبياء.

يتحقق النصر الحقيقي بالإيمان الصادق والثبات على الحق، لا بكثرة العدد ولا بقوة العُدّة. ويتضح هذا المعنى في قصة نبي الله إبراهيم عليه السلام حين دعا قومه إلى توحيد الله وترك عبادة الأصنام، فحطّم أصنامهم ليثبت لهم عجزها. غضب النمرود وقومه وقرروا حرقه، فأشعلوا نارا عظيمة وألقوه فيها، فأمر الله النار أن تكون بردًا وسلافاً عليه، فخرج منها سالقا معافى لم تمسه. انهزم الطاغية وقومه أمام معجزة الله، وتحقق النصر لإبراهيم بإيمانه وثباته. قال تعالى: "قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَافًا عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ"

صفوة معلم الكلويت

## اعرض حصيلتك اللغوية فيما يلي ، وذلك حسب سياقها في النص :

❑ اختر مترادف كل مما يأتي:

- ❑ كلمة (القلأ) :
- ❑ الأنبياء
- ❑ أشرف القوم
- ❑ الفقراء
- ❑ عامة الشعب

توظيفها في جملة : اجتمع الملأ ليتناقشوا في أمور الناس.

التوظيف في جملة إضافات من عندي ، لأنه في الاختبار ممكن يطلب منك توظيف الكلمة نفسها في جملة مفيدة توضح معناها

❑ كلمة (بسطة) :

- ❑ نعمة
- ❑ سعة
- ❑ فقر
- ❑ ضيق

## هات مترادف الكلمات الآتية:

- ❑ التابوت: الصندوق
- ❑ قَصْل: خرج / انطلق
- ❑ أفرغ: أنزل / صب
- توظيفها في جملة : حمل الرجل التابوت
- توظيفها في جملة : فصل الرجل من البيت
- توظيفها في جملة : يا رب، أفرغ علينا صبرًا

❑ وُظِفَ كَلِمَةُ (بسطة) في جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ من إنشائك توضح معناها.

أعطى الله القائد بسطة في العلم والحكمة، فحَسَّنَ تدبيره ونَجَّحَ في قيادته

## المناقشة والتحليل:

### أجب عن الأسئلة التالية في ضوء فهمك للآيات الكريمة المقررة:

❑ أكمل الجمل التالية بتكملة مناسبة:

- ❑ يخاطب الله تعالى في الآيات الكريمة السابقة النبى محمدًا
- ❑ ليَقْصُ ما حَدَثَ بَيْنَ بنى إسرائيل والملك طالوت
- ❑ ذُكِرَ من الأنبياء في هذه القصة موسى و داود نبي لم يذكر اسمه .

❑ من المقصود ببني إسرائيل؟ وما صلتهم بنبي الله موسى عليه السلام؟

بنو إسرائيل هم ذرية نبي الله يعقوب عليه السلام، وقد أُرْسِلَ إليهم نبي الله موسى عليه السلام، فكان نبيهم وقائدهم، وأنزل الله عليه التوراة لهدايتهم.

❑ اختر المعنى المناسب لقوله تعالى:

❑ (هَلْ عَسَيْتُمْ إِنْ كُنِيتُمْ عَلَيَّ الْفِتَالُ أَلَّا تُقَاتِلُوا) من بين البدائل الآتية:

- ❑ عَزَمَ بني إسرائيل على القتال واضح لا تردد فيه.
- ❑ قَضَى الله جلي على بني إسرائيل في القتال والجهاد.
- ❑ يُحَذِّرُ نبي الله قومه من التراجع عن القتال بعد طلبه.
- ❑ أَمَرَ نبي الله بني إسرائيل بِتَرْكِ القتال والاكْتِفَاءِ بالدُّعَاءِ.

❏ فَسَّرَ قَوْلَهُ تَعَالَى: ( فَلَمَّا كُتِبَ عَلَيْهِمُ الْقِتَالُ تَوَلَّوْا إِلَّا قَلِيلًا مِنْهُمْ )

أي: لما فُرض عليهم القتال وجُعِلَ واجبًا، جُنُّ أَكْثَرُهُمْ وَتَرَجَعُوا عَنْهُ، وَلَمْ يَثْبُتْ إِلَّا عَدَدٌ قَلِيلٌ مِنْهُمْ صَدَقُوا اللَّهَ وَصَبَرُوا.

آيات من سورة البقرة

## التطبيق 1



❏ اختر المعنى المناسب لقوله تعالى:

▪ (وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ) من بين البدائل الآتية:

○ الله عليم بكل ما يصدر عن عباده من أقوال وأفعال.

○ الله عفو يغفر لمن ظلم نفسه في حال توبته.

○ الله عليم بنزعة إسرائيل ورغبتهم بقتل من ذوي الثراء والجاه.

○ **الله عليم بظلم الإنسان لنفسه حين يعصي أوامره ويتراجع عن طاعته.**

آيات من سورة البقرة

## الفهم والثروة - الجزء الثاني

### التمهيد:

❏ تحدّث عن دور القائد الناجح وصفاته.



القائد الناجح هو من يستطيع توجيه أفرادِهِ نحو الهدف الصحيح، ويُحسنُ اتخاذَ القرار في الوقت المناسب. يتصف بالحكمة، والعدل، والشجاعة، وحُسن الخلق، والقدرة على تحمّل المسؤولية. كما يكون قريبًا من جنوده، يشعر بهم، ويشجّعهم، ويقودهم بالقدوة الحسنة لا بالأوامر فقط.

### الثَّروَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

**اعرض حصيلتك اللُّغَوِيَّةَ فيما يلي، وذلك حسب سياقها في الآيات الكريمة المقررة من " سورة البقرة ":**

❏ اختر التكملة الصحيحة مما يأتي:

▪ جمع كلمة (عُرْفَة) هو :

○ عُرُوف

○ عُرَف

○ عُرَفَات

○ غِرَاف

▪ مفرد كلمة ( دِيَار ) هو :

○ دار

○ دُور

○ دَيْر

○ دِيَارَة

❏ هات جمع كلمة (بقية) : بقايا



## املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (جاز). (جائز - مجاز - جائزة - إجازة - تجاوز)

- ٩ يتحقق الهدف بعد \_\_\_\_\_ تجاوز الصعوبات باقتدار وثبات
- ٩ نال الظُموح \_\_\_\_\_ جوائز عديدة بعد تعبهِ وصبرهِ
- ٩ من رحمة طالوت بجنوده \_\_\_\_\_ إجازة شرب القليل من الماء.

## المناقشة والتحليل:

### أجب عن الأسئلة التالية في ضوء فهمك للآيات الكريمة المقررة من " سورة البقرة " :

- ٩ ضع خطاً تحت المُكْمَلِ الصَّحيح مما بين القوسين لكل ما يأتي:
  - تُعَكِّسُ قصةُ بني إسرائيل مع نبِيهِم في الآيات طَبِيعَةً متكررةً لهم عبر العصور هي:
    - الصبر ○ الإقدام ○ المجادلة ○ الطاعة ○
  - يُظهر موقف داود من طالوت في المعركة:
    - طاعة القائد واتباعهِ. ○ الخوف من القائد.
  - ما الصفات التي أظهرتها الآيات الكريمة في شخصية النبي الذي لم يُذكر اسمه؟
    - الحكمة في توجيه قومه. ○ الصبر على جدال قومه. ○ طاعة أوامر الله .
    - الثبات على الحق . ○ طاعة القائد .
  - أيد الله نبيّه داود عليه السلام بالنّصر. وضح أسباب هذا النّصر .
    - إيمانه الصادق بالله ○ توكله على الله وعدم خوفه من جالوت
    - طاعته للقائد طالوت ○ الأخذ بالأسباب مع الثقة بنصر الله

### اختر من بين البدائل التالية:

- الحدث الذي وقع قبل قوله: (قَلَمًا جَاوَزَهُ هُوَ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ) في "قصة الملاء من بني إسرائيل" وهو حدث غير مذكور صراحةً في الآيات الكريمة:
  - شرب أكثر الجنود من النهر وبقي مع طالوت القليل منهم .
  - اختار طالوت الجنود الصالحين بعد الابتلاء واستبعد العصاة.
  - أمر طالوت الجنود ألا يشربوا من النهر إلا غرفة بيدهم.
  - اعترض الملاء على طالوت لأنه لم يكن غنيا ولا من نسل الملوك

## إضاءة

**الأحداث:** هي سلسلة من الوقائع المُتصلة تتلاحق من خلال بداية ووسط ونهاية.  
**ويمكن تقسيمها كالآتي:**  
**الأحداث النوى:** وهي التي لا يمكن أن تُحذف من القصة.  
**والأحداث التوابع:** هي التي تربط بين الأحداث النوى، وحذفها لا يؤثر على فهم القصة.

## قارن بين موقف بني إسرائيل عند طلب القتال وموقفهم بعد فرضه.

❏ عند طلب القتال:

أظهروا الحماس الشديد، وادّعوا الاستعداد للقتال، وألّحوا على نبيّهم أن يبعث لهم ملكًا ليفاتلوا في سبيل الله.

❏ بعد فرض القتال:

تراجع أكثرهم، وجنّبوا عن المواجهة، وتولّوا إلا قليلًا منهم.

❏ في رأيك، ما السبب وراء اختلاف موقف بني إسرائيل قبل فرض القتال وبعده؟

السبب هو ضعف الإيمان، وقلة الصبر عند الشدائد، والخوف من مواجهة العدو، والتعلق بالدنيا.

❏ دلّل من الآيات الكريمة على ما يأتي:

▪ الدفاع عن الحق سبب لمنع الظلم والفساد.

قال الله تعالى: (وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ لَفَسَدَتِ الْأَرْضُ) سورة البقرة

## إضاءة

**الاستدلال:** هو ذكر دليل أو شاهد على فكرة أو قضية بآية كريمة، أو حديث شريف، أو بيت شعر، أو دراسة علمية، أو نظرية علمية، أو معلومة، أو عبارة وردت في النص.

## آيات من سورة البقرة

## التطبيق 2



❏ استنتج الحدث الذي وقع قبل قوله تعالى: ( وَكَتَلْنَا دَاوُودَ جَالُوتَ 251 ) في القصة القرآنية، وهو حدث غير مذكور صراحة في الآيات الكريمة.

تقدّم داود عليه السلام لمواجهة جالوت في ساحة القتال، واشتبك معه بشجاعة وإيمان قوي، فكان ذلك سببًا في قتله ونصر المؤمنين.

❏ قال تعالى: ( فَلَمَّا فَصَلَ طَالُوتُ بِالْجُنُودِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ مُبْتَلِيكُمْ بِنَهَرٍ 249 )

❏ وضح موقف طالوت حين ابتلى الله جنوده بالنهر.

أظهر طالوت حكمة القائد وطاعته لأمر الله، فالتمزم بتوجيهه، وبيّن للجنود حدود الابتلاء بوضوح، وميّز بذلك بين المطيعين والعصاة.

❏ أي الفريقين اتخذ القرار الصحيح؟ ولماذا؟

الفريق الذي شرب غرفةً بيده أو لم يشرب هو الذي اتخذ القرار الصحيح؛ لأنه:

- أطاع أمر الله
- التزم بتوجيهات القائد
- تحلى بالصبر وضبط النفس

❖ دَلَّ من الآيات الكريمة على ما يأتي : (المال ليس معياراً للتفاضل بين الناس).  
قال تعالى على لسان نبيهم: (إِنَّ اللَّهَ أَضْطَقَّهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ)

آيات من سورة البقرة

## الفهم والثروة - الجزء الثالث

### التمهيد:



❖ أجب : كيف يساعدنا الصبر في بلوغ أهدافنا؟

يساعدنا الصبر في بلوغ أهدافنا لأنه يمنحنا القدرة على التحمل ومواجهة الصعوبات دون يأس، ويجعلنا أكثر ثباتاً وإصراراً، فبالصبر نستمر في العمل حتى نصل إلى النجاح.

❖ ضد كلمة (الحكمة) :

○ الرُّشد

○ الحماسة

○ المعرفة

○ الفهم

❖ وظف الفعل (فَصَلَ) بمعنىين مختلفين في سياقين من إنشائك.

▪ المعنى الأول: حكم - قضى

فَصَلَ قاضي المحكمة بالعدل .

▪ المعنى الثاني: مَيَّز أو فَزَّق

فَصَلَ المعلمُ بين التلاميذ المجتهدين والمقصرين.

### المناقشة والتحليل:

أجب عن الأسئلة التالية في ضوء فهمك للآيات الكريمة المقررة من "سورة البقرة":

❖ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- خَصَّ اللهُ أشراف بني إسرائيل بالذكر لأنهم كانوا يبحثون عن مصالح القوم . ( x )
- ذهب أشراف بني إسرائيل إلى كليم الله موسى عليه السلام ليبعث لهم ملكاً. ( x )
- فضل الله طالوت بقوة معنوية وهي العلم، وقوة حسية وهي بسطة في الجسم. ( ✓ )

❖ الحكمة جليلة في ابتلاء الله لعباده في (قصة طالوت وجنوده) وضح ذلك.

تتجلى الحكمة في أن الله مَيَّز بالابتلاء بين المطيعين الصابرين والعصاة، ليبقى مع طالوت المؤمنون الصادقون القادرون على تحمّل مشاقّ الجهاد، فيتحقق النصر بقلّة مؤمنة لا بكثرة متخاذلة.

❖ علام يدل دعاء المؤمنين قبل المعركة: (رَبَّنَا أَفْرِغْ عَلَيْنَا مَبِئَرًا) ؟

- صدق إيمانهم
- توكلهم على الله
- إدراكهم أن الصبر والثبات سبب النصر

❏ ضع خطاً تحت (الدرس والعبرة المستفادة) من قوله تعالى:  
(أَلَمْ تَرَ إِلَى الْفُلِّ مِنْ بَنِي إِسْرَآئِيلَ مِنْ بَعْدَ مُوسَى) من بين البدائل الآتية:

- أهمية الاستعداد النفسي والجسدي قبل مواجهة التحديات.
- **أخذ العظة والتفكير في أخطاء الأمم السابقة ومصيرهم.**
- الإخلاص في أداء الواجب والدفاع عن الحق ونصرته.
- طاعة القائد الصالح واتباع أوامره من أهم أسباب النصر.

**اقرأ الآيات الكريمة (249 - 251) من سورة البقرة، ثم أجب:**

❏ استخلص الغرض الرئيس للآيات المحددة  
بيان أن الإيمان بالله والصبر والطاعة من أسباب نصر الله لعباده الصالحين .

❏ ضغ المعنى السامي للآيات في جملة تامة من إنشائك.  
النصر الحقيقي يتحقق بالإيمان والصبر والثبات عند الشدائد .

### إضاءة

المعنى السامي للآيات الكريمة أو الحديث الشريف: هو جملة اسمية تامة المعنى تُعبّر عن مضمون آية قرآنية كريمة أو أكثر، أو حديث نبوي شريف.

آيات من سورة البقرة

## التطبيق 3



❏ اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- (الدرس والعبرة المستفادة) من قوله تعالى: رَبَّنَا أَفْرِغْ عَلَيْنَا صَبْرًا وَثَبِّتْ أَقْدَامَنَا وَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ (250)
- التحلي بحسن الخلق والسيره العطرة من سمات القائد الناجح.
- **الإيمان بنصر الله وفضله الذي يشمل المؤمنين الصابرين.**
- الاستعداد لمواجهة الأعداء بالأسلحة من أهم عوامل النصر.
- الابتلاء اختبار من الله سبحانه وتعالى للمؤمنين الضعفاء.

**أجب عما يلي من خلال فهمك للآيات المقررة من "سورة البقرة":**

❏ استنتج المعنى السامي للآيات الكريمة في جملة تامة . من إنشائك.  
الصبر والثبات والتوكل على الله أسباب مؤكدة للنصر والتمكين.

❏ استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة.  
الحث على الصبر والطاعة والثقة بنصر الله .

صفوة معلم الكلويت

# التذوق الفني - (الأسلوب الخبري والإنشائي)

## التمهيد:



- ❶ دَخَلَ زميلك الفصل فقال: " السماء تمطر ".  
هل ما أخبر به زميلك يحتمل الصدق أو الكذب؟  
نعم، يحتمل الصدق إذا كانت السماء تمطر فعلاً، ويحتمل الكذب إذا لم تكن تمطر.

## المناقشة والتدريب:

اقرأ الأمثلة التالية في المجموعتين الآتيتين ، ثم أجب شفها عما يليها من أسئلة:

م	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1	الشمس تُشرقُ في الصباح.	تَعَلَّمْ حُسْنَ الاستماع كما تَتَعَلَّمْ حُسْنَ الحديث.
2	أبي رجل كريم.	هل أديت فروضك جميعها في المسجد؟
3	إنَّ الرياضة مفيدة للجسم والعقل.	لا تنه عن خُلُقٍ وتأتي مثله.

## الملاحظة :

- ❶ ماذا تفهم من الجُمْل في المجموعة ( أ ) ؟  
نفهم من الجمل في المجموعة (أ) أنها تُخبرنا بمعلومات.
- ❷ هل تُخبرنا هذه الجمل عن أمرٍ يُمكن أن يكون صحيحاً أو غير صحيح؟  
نعم، هذه الجمل تُخبرنا عن أمور يمكن الحكم عليها بأنها صحيحة أو غير صحيحة.
- ❸ ما الهدف من هذه الجُمْل (إعطاء معلومة أم طلب فعل)؟  
الهدف من هذه الجمل هو إعطاء معلومة، وليس طلب فعل.
- ❹ هل تُخبرنا الجُمْل في المجموعة (ب) عن معلومة يمكن الحكم عليها بالصدق أو الكذب؟  
لا، الجمل في المجموعة (ب) لا تُخبرنا كلها بمعلومة يمكن الحكم عليها بالصدق أو الكذب.
- ❺ في جمل المجموعة (ب) المتكلم يُخبر أم يطلب؟ وما الذي يطلبه في كل جملة؟

في هذه الجمل المتكلم يطلب ولا يُخبر، وما يطلبه هو:

- في الجملة الأولى: الأمر بالتعلم .
- في الجملة الثانية: السؤال و الاستفهام
- في الجملة الثالثة: النهي.

هل يمكننا أن نقول: إنَّ الجُمْلَ في المجموعة (ب) أنشأت معنى جديدًا في لحظة الكلام؟  
نعم، يمكننا أن نقول: إنَّ الجُمْلَ في المجموعة (ب) أنشأت معنى جديدًا في لحظة الكلام

## الاستنتاج :

### الكلام قسمان: خبر وإنشاء.

**الأسلوب الخبري هو :** الكلام الذي يحتمل الصدق والكذب لذاته.  
**الأسلوب الإنشائي هو :** الكلام الذي لا يحتمل الصدق والكذب لذاته، ومنه الأسلوب الإنشائي الطلبي؛ الذي يطلب فيه المتكلم استدعاء مطلوب غير حاصل وقت الطلب، ويكون بالأمر والنهي، والاستفهام، والنداء، والتمني.

## التطبيق:

### أكمل الجدول التالي بالتعاون مع زملائك مستعينا بالمثال الموضَّح:

م	أمثلة (الأساليب الخبرية)	التوضيح
1	قال تعالى: (إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ) (سورة البقرة: الآية: 247)	يصفُ نبيُّ الله طالوت بأنه مُختار من الله، وأنَّ الله فضله بما أعطاه من علم وقوة بدنية.
2	قال رسول الله ﷺ (إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ). (رواه البخاري)	يبين الرسول ﷺ الغاية من بعثته، وهي إتمام مكارم الأخلاق وتحسينها.
3	وُلِدَ النَّبِيُّ ﷺ عام الفيل، وأُوحِيَ إليه في سن الأربعين، وأقام بمكة ثلاث عشرة سنة، وبالمدينة عشراً.	أراد المتكلم أن يُفيد السامع ما كان يجهله من مولد الرسول ﷺ وتاريخ الوحي إليه، ومدة مُكثِّه في مكة والمدينة.
4	من أصلح سريره أصلح الله علانيته.	يخبر المتكلم عن صلاح سيرة الشخص وحسن سريره مؤكداً أن من صلت سريره صلت علانيته.
5	قال أبو العتاهية: إِنَّ الْبَخِيلَ وَإِنْ أَفَادَ غَنًى لَتَرَى عَلَيْهِ مَخَايلَ الْفَقْرِ	يقرر الشاعر حقيقة أن البخيل تظهر عليه علامات الفقر والحاجة رغم غناه بسبب بخله وإمساكه عن الإنفاق.

### تأمل الأمثلة في الجدول السابق، ثم املأ الفراغات الآتية:

جاءت الأمثلة والشواهد بطريقة الإخبار، وقد تنوعت بين القرآن الكريم، و **الحديث الشريف**، والنثر، وهي جمل اسمية أو **فعلية** وهذه الجمل تحتمل **الصدق** والكذب لذاتها دون النَّظَر إلى قائلها؛ ولذا تُسمَّى أساليب خبرية.

### بين صيغة الأسلوب الإنشائي فيما تحته خط في الجدول الآتي:

م	أمثلة (الإنشاء الطلبي)	صيغة الأسلوب
1	قال تعالى: (لَا تَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ) الحجرات الآية: 11	النهي
2	أيا غافلاً، تنبه.	النداء - الأمر
3	فيا ليت الشباب يعود يوماً فأخبره بما صنع المشيب.	التمني

# تطبيق الأسلوب الخبري والإنشائي

**ميز بين الأسلوب الخبري والأسلوب الإنشائي فيما تحته خط :**

( إنشائي )

قال تعالى: ( قَالُوا أَتَىٰ تَكُونُ لَهُ الْفُلُكُ عَلَيْنَا وَتَحْنُ أَحَقُّ بِالْفُلُكِ مِنْهُ ) البقرة الآية: 247

( خبري )

قال رسول الله ﷺ ( أَنَا سَيِّدُ قَوْلٍ وَلَا فَخْرَ ) (رواه مسلم).

حول الأسلوب الإنشائي التالي إلى خبري :

ليت لي جناحاً أطير به إلى حيثما أريد.

أمتلك جناحاً أطير به إلى حيثما أريد

استخدم كلمة (الإهمال) في صياغة أسلوب خبري مرة، وأسلوب إنشائي مرة أخرى.

- خبري : الإهمال في الدراسة سبب في الرسوب .
- إنشائي : كيف السبيل إلى تجنب الإهمال في الدراسة ؟

## السلامة اللغوية الاستثناء ب ( إلا ) 1

### التمهيد:

قال تعالى: (فَلَمَّا فَصَلَ طَالُوتُ بِالْجُنُودِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ مُبْتَلِيكُمْ بِنَهَرٍ فَمَنْ شَرِبَ مِنْهُ فَلَيْسَ مِنِّي وَمَنْ لَمْ يَطْعَمْهُ فَإِنَّهُ مِنِّي إِلَّا مَنِ اغْتَرَفَ غُرْفَةً بِيَدِهِ، فَشَرِبُوا مِنْهُ إِلَّا قَلِيلًا 249 ) سورة البقرة: الآية : 249

اشرح الآية الكريمة السابقة.

فلما خرج طالوت بجنوده لقتال العمالة قال لهم : إن الله ممتحنكم على الصبر بنهر أمامكم تعبرونه ؛ ليمتيز المؤمن من المنافق، فمن شرب منكم من ماء النهر فليس مني، ولا يصلح للجهاد معي، ومن لم يذق الماء فإنه مني ؛ لأنه مطيع لأمرى وصالح للجهاد، إلا من ترخص واغتترف غُرْفَةً واحدة بيده فلا لوم عليه.

### المناقشة والتدريب:

اقرأ الأمثلة التالية، ثم لاحظ :

- أَثْمَرَ النَّخِيلُ إِلَّا نَخْلَةً.
- خَضَرَ المدعوون إِلَّا طارقاً.
- ما فاز المتسابقون إِلَّا متسابقاً / متسابقٍ .
- ما عاد المسافرون إِلَّا خالداً / خالداً.
- لا يَنْجُ إِلَّا المجتهد.
- لَمْ أَقْرَأ إِلَّا كتاباً.
- ما شاركتُ إِلَّا في سباق.

### الملاحظة:

ما المعنى المشترك بين الأمثلة السابقة ؟

المعنى المشترك هو الاستثناء؛ إذ ثبت الحكم لشيء ويُخرج منه شيئاً آخر.

❓ هل الحُكْمُ في الأمثلة السابقة يشمل جميع الأفراد أو الأشياء المذكورة؟

- لأ، الحكم لا يشمل جميع الأفراد أو الأشياء، بل يُستثنى منه فرد أو شيء واحد.
- نخلة واحدة لم تُثمر (استثنيت من حكم الإثمار)
  - طارق لم يحضر (استثنى من حكم الحضور)
  - متسابق واحد لم يفز (استثنى من حكم الفوز)

❓ وما الذي أخرج من الحُكْم في كل مثال؟

- نخلة واحدة لم تُثمر (استثنيت من حكم الإثمار)
- طارق لم يحضر (استثنى من حكم الحضور)
- متسابق واحد لم يفز (استثنى من حكم الفوز)
- خالد لم يعد (استثنى من حكم العودة)
- غير المجتهد لا ينجح (استثنى المجتهد من حكم النفي)
- استثنى كتاب واحد من حكم عدم القراءة
- استثنى سباق واحد من حكم عدم المشاركة

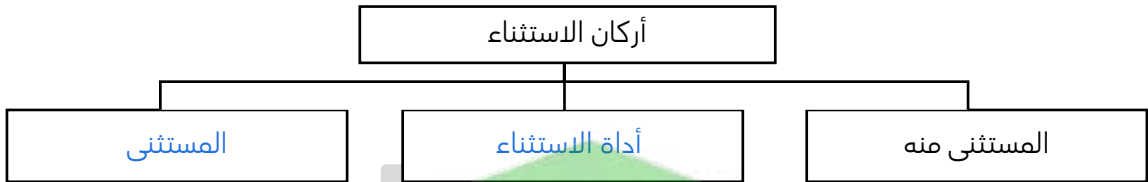
❓ ما الكلمة التي استخدمناها في كل مثال لِنُخْرِجَ جُزْءًا من الحُكْم؟

الكلمة المستخدمة : إلَّا  
وهي أداة الاستثناء التي تفيد إخراج ما بعدها من حكم ما قبلها

## الاستنتاج:

💡 **الاستثناء** هو أسلوب يقوم على إخراج ما بعد أداة الاستثناء من حُكْم ما قبلها.  
من أدوات الاستثناء (إلَّا).

❓ أكمل الاستنتاج في ضوء فهمك الأمثلة السابقة:



**تأمل الأمثلة السابقة ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:**

❓ ما أركان الاستثناء الموجودة أو الناقصة في كل مثال؟

- أثمر النخيلُ إلَّا نخلةً
- المستثنى منه: النخيل
- أداة الاستثناء: إلَّا
- المستثنى: نخلة

❓ ما أركان الاستثناء الموجودة أو الناقصة في كل مثال؟

- حضر المدعوون إلَّا طارقًا
- المستثنى منه: المدعوون
- أداة الاستثناء: إلَّا
- المستثنى: طارقًا

❏ ما أركان الاستثناء الموجودة أو الناقصة في كل مثال؟

▪ ما فاز المتسابقون إلا متسابقًا / متسابقٌ

- المستثنى منه: المتسابقون
- أداة الاستثناء: إلا
- المستثنى: متسابقًا / متسابقٌ

❏ ما أركان الاستثناء الموجودة أو الناقصة في كل مثال؟

▪ ما عاد المسافرون إلا خالدًا / خالدٌ

- المستثنى منه: المسافرون
- أداة الاستثناء: إلا
- المستثنى: خالدًا / خالدٌ

❏ ما أركان الاستثناء الموجودة أو الناقصة في كل مثال؟

▪ لا ينجح إلا المجتهد

- المستثنى منه: محذوف
- أداة الاستثناء: إلا
- المستثنى: المجتهد

❏ ما أركان الاستثناء الموجودة أو الناقصة في كل مثال؟

▪ لم أقرأ إلا كتابًا

- المستثنى منه: محذوف
- أداة الاستثناء: إلا
- المستثنى: كتابًا

❏ ما أركان الاستثناء الموجودة أو الناقصة في كل مثال؟

▪ ما شاركتُ إلا في سباق

- المستثنى منه: محذوف
- أداة الاستثناء: إلا
- المستثنى: في سباق

❏ أي الأمثلة مثبتة وأيها منفية؟

▪ الأمثلة المثبتة:

- أثمر النخيل إلا نخلة
- حضر المدعوون إلا طارقًا

❏ أي الأمثلة مثبتة وأيها منفية؟

▪ الأمثلة المنفية:

- ما فاز المتسابقون إلا متسابقًا / متسابقٌ
- ما عاد المسافرون إلا خالدًا / خالدٌ
- لا ينجح إلا المجتهد
- لم أقرأ إلا كتابًا
- ما شاركتُ إلا في سباق

## ما العلامة الإعرابية لما تحته خط في كل مثال من الأمثلة السابقة؟

❏ في الأمثلة المثبتة:

- أُمِرَ النخيل إلا نخلة
- حضر المدعوون إلا طارقًا
- نخلة - طارقًا → منصوب بالفتحة (مستثنى)
- ما فاز المتسابقون إلا متسابقًا / متسابق
- ما عاد المسافرون إلا خالداً / خالداً
- متسابقًا / خالداً : منصوب بالفتحة (مستثنى)
- متسابق / خالداً → مرفوع بالضممة ( بدل )
- لا ينجح إلا المجتهد
- لم أقرأ إلا كتابًا
- ما شاركنا إلا في سباق
- المجتهد → مرفوع بالضممة ( فاعل )
- كتابًا → منصوب بالفتحة ( مفعول به )
- في سباق → مجرور بالكسرة ( اسم مجرور )

### 💡 نستنتج مما سبق أن أنواع الاستثناء بالـ هي:

**التام المُثَبَّت:** وهو ما اكتملت أركانه وكان مثبتًا (لم يُسبق بنفي أو نهي)، ويكون الاسم الواقع بعد إلا واجب النَّصْب على الاستثناء.

**التام المنفي:** وهو ما اكتملت أركانه وكان منفيًا، ويجوز في الاسم الواقع بعد إلا النصب على الاستثناء أو الإتيان على البدلية.

**البدل:** هو اسم تابع مقصود بالخُكم بلا واسطة، والمُبدل منه تمهيد وتوضيح له، ويتبع البدل المُبدل منه في الإعراب.

**الناقص المنفي:** وهو ما حُذِفَ منه المستثنى منه، وفي هذه الحالة يُعرب الاسم الواقع بعد إلا . حسب موقعه في الجملة.

### التطبيق:

#### حدّد أركان الاستثناء، ونوعه في كل مثال ممّا يأتي:

❏ قال تعالى: (فَتَجِدْنَهُ وَأَهْلَهُ أَجْمَعِينَ إِلَّا عَجُوزًا فِي الْغَايِرِينَ) سورة الشعراء

- أركان الاستثناء: المستثنى منه: أهله
- أداة الاستثناء: إلا
- المستثنى: عَجُوزًا
- نوع الاستثناء: تام مثبت (لأن المستثنى منه مذكور، والجملة مثبتة غير منفية)

❏ لا يعلم الغيب أحدٌ إلا الله.

- أركان الاستثناء: المستثنى منه: أحد
- أداة الاستثناء: إلا
- المستثنى: الله
- نوع الاستثناء: تام منفي (تام : لوجود المستثنى منه ( أحد ) ومنفي : لوجود أداة النفي: لا)

❶ ما يُنْجِي المرء يوم القيامة إِلَّا الإيمان.

- أركان الاستثناء: المستثنى منه: محذوف
- أداة الاستثناء: إلا
- المستثنى: الإيمان
- نوع الاستثناء: ناقص منفي (لأن المستثنى منه غير مذكور، والجملة منفية بـ «ما»)

**اضبط ما تحته خط فيما يلي بكل وجه ممكن، مع بيان السبب:**

❷ لِكُلِّ داء دواءٌ يُسْتَطْبُ به إِلَّا الحماقة أَعْيَتْ مَنْ يُداوِها.

- الحماقة: مستثنى منصوب
- السبب: الاستثناء تام مثبت واجب النصب على الاستثناء

❸ لم يُقدم الطلاب بحوثهم إِلَّا محمد.

- محمدًا: مستثنى منصوب
- محمدٌ: بدل من (الطلاب) مرفوع
- السبب: الاستثناء تام منفي → يجوز النصب على الاستثناء أو الإتيان على البدلية.

❹ ما تخلف عن التركب إِلَّا المتكاسل.

- المتكاسل: فاعل مرفوع
- السبب: الاستثناء ناقص منفي يعرب حسب موقعه في الجملة

آيات من سورة البقرة

## تطبيق الاستثناء بـ (إلا) 1

❶ بين أركان الاستثناء في الآية التالية، ثم أعرب المستثنى إعراباً تاماً :

- قال تعالى: (فَلَمَّا كُتِبَ عَلَيْهِمُ الْقِتَالُ تَوَلَّوْا إِلَّا قَلِيلًا مِنْهُمْ) سورة البقرة: الآية: 246

أركان الاستثناء: المستثنى منه: الواو في (تَوَلَّوْا)

أداة الاستثناء: إِلَّا

المستثنى: قَلِيلًا

إعراب المستثنى (قَلِيلًا):

قَلِيلًا: مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

## السلامة اللغوية الاستثناء ب (إلا) 2

### التمهيد:

#### ميز نوع الاستثناء في كل عبارة مما يأتي:

- ❑ عاد جميع المسافرين إلا خالدًا. (تام مثبت)
- ❑ ما عاد أحد من المسافرين إلا خالدًا. (تام منفي)
- ❑ ما عاد إلا خالدًا. (ناقص منفي)

### المناقشة والتدريب:

#### عبر عن معنى كل جملة مما يأتي بأسلوب استثناء مناسب:

- ❑ قرأت القصص المطلوبة وتركت قصة واحدة

قرأت القصص المطلوبة إلا قصة

- ❑ ما أثقلت أشجار الحديقة وأثقلت شجرتان.

ما أثقلت أشجار الحديقة إلا شجرتين أو شجرتان

- ❑ طالوت ملك وليس نبياً.

ما كان طالوت إلا ملكاً .

#### املأ الفراغات التالية بمستثنى مناسب، واضبطه:

- ❑ ما زارني أحد من الأصحاب إلا خالدًا أو خالد

- ❑ أجبت عن أسئلة الامتحان إلا سؤالاً

- ❑ ما شوقي إلا شاعر

- ❑ لا تتكلم إلا بالحق

### إضاءة

**البدل:** هو اسم تابع مقصود بالخُكم بلا واسطة، والمُبْدَل منه تمهيد وتوضيح له، ويتبع البدل المُبْدَل منه في الإعراب.

صفوة معلم الكويت

❏ اضبط (محمد) في المثالين التاليين، ثم أعربه بكل وجه ممكن:

- ما قام الطلاب إلا محمد .
- ما قام الطلاب إلا محمد .
- ما قام الطلاب إلا محمدًا .
- ما قام الطلاب إلا محمدٌ .

الإعراب:

- محمدًا : مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
- محمد : بدل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

### صوب الخطأ النحوي في كل جملة مما يأتي:

❏ لا تُصاحب إلا المُخلصون.

❏ ما قابلت اليوم إلا صديق.

المخلصين

صديقًا

### اجعل كل كلمة مما يأتي مستثنى ب (إلا) مستوفيا أنواع الاستثناء الثلاثة:

❏ النزاهة: التزم الموظفون بالقيم إلا النزاهة. (تام مثبت)

❏ قصيدة: ما حفظ الطلاب القصائد إلا قصيدة. (تام منفي)

❏ كرة القدم: ما أَلعب مع الأصدقاء إلا كرة القدم. (ناقص منفي)

آيات من سورة البقرة

## تطبيق الاستثناء ب (إلا ) 2

❏ صل بين كلّ عبارة ممّا يأتي ونوع الاستثناء فيها بوضع الرقم المناسب أمامها :

م	العبارة	الرقم	نوع الاستثناء
1	قال تعالى: (وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعُلَمَاءُ) سورة العنكبوت، الآية: ٤٣	2	تام مثبت
2	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (كُلُّ عَقْلٍ ابْنُ أَدَمَ لَهُ، إِلَّا الصَّيَّامُ؛ فَإِنَّهُ لِي، وَأَنَا أَجْزِي بِهِ) رواه البخاري.	3	تام منفي
3	لا يحمل الحقد شخص إلا مريض القلب.	1	ناقص منفي

❏ وظف كلمة (كتاب) في جملة من عندك بحيث تكون مستثنى بإلا تاقا منفياً، واضبطه.

ما قرأ الطلاب الكتب إلا كتابًا.

❏ أعرب ما تحته خط فيما يأتي:

▪ جاء في الحديث القدسي: « يا عبادي، كلّم ضالٌ إلا من هديته رواه مسلم

من : اسم موصول مبني في محل نصب مستثنى .  
لأن الاستثناء تام مثبت

# الإملاء والخط - الهمزة المتطرفة بأنواعها

## التمهيد:



عبر عن الصورة التي أمامك بجمل تامة، مستعيناً بالكلمات الآتية:  
(يملاً - بناء - تهيو - قارئ - يضيء)

- يملأ الكتاب قلب الفتى معرفةً وأملاً.
- يضيء نور العلم صفحات الكتاب في هدوء جميل.
- يقف الفتى قارئاً بشغفٍ وتأمل.
- يظهر على الفتى تهيوً نفسيً لاستقبال المعرفة.
- تسهم القراءة في بناء عقلي واعٍ ومستقبل مشرق.

## إضاءة

الهمزة المتطرفة تكتب على حرف يجانس حركة ما قبلها، دون النظر لحركتها أو سكونها.

## المناقشة والتدريب:

### اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن السؤال بعدها:

ذات يوم جرت محاورَةٌ بين مُزارعٍ ومُعَلِّمٍ وجندي. قال المزارعُ: «مَنْ غيبي حَبُّو على إخراج كنوز الكون، وظمِّي لبروي سواه؟ بي بدأ عمران الأرض؛ فأنا مُنْشِئُ الخَيْرِ وَقَالِي الدُّنْيَا يَعْمَلُ». وقال الجندي: «أنا لا أَتَلَكُّو الجبناء عن نصره وطني، ولا أَرْجِيُ حمايةَ عَلمِهِ، أنا أَفْلَأُ ربوعه أَمناً». وقال المعلم: «أنا حَبْرُ أساس في بناء النشء، أنشر مبادئ النور، وتتلألأ بي الآمال تَلِيلُ الكواكب، فليس مثلي في المِلَأُ». وكان أحد الناس يسمعُ، فعلق قائلاً: «كلامُ كُلِّ واحد منكم صادق، لكن الأصدق أن الوطن يحتاج إليكم جميعاً». - (التدقيق اللغوي - الأستاذ الدكتور إميل بدیع يعقوب).

لاحظ رسم الهمزة المتطرفة في الكلمات المخطوط تحتها، وصنفها وفقاً للجدول الآتي:

الهمزة المتطرفة على الألف	الهمزة المتطرفة على واو	الهمزة المتطرفة على السطر	الهمزة المتطرفة على الياء غير المنقوطة
بدأ - منشأ - أتلكأ -أملأ- تتلألأ - الملاء	جرؤ - تلكؤ- تلألؤ	الجناء -النشاء	ظمي - مالي- أرجى-مبادئ

صفوة معلم الكويت

تدرج في حل السؤال التالي حسب الجدول الموضوع، حتى تصل إلى كتابة الكلمة كاملة:

الحروف	حركة الحرف الذي سبق الهمزة	رسم الهمزة	الكلمة
م ب د و ء	ساكن	على السطر	مبدوء
م ج ز ء	مفتوح	على الألف	مجزأ
ت ن ب ء	مضموم	على الواو	تنبؤ
ن ا ش ء	مكسور	على الياء غير المنقوطة	ناشئ

املأ كل فراغ مما يلي بالرسم الصحيح للكلمة مما بين القوسين، مناقشاً السبب:  
(امراً - امرؤ - امرئ)

أنت **امرؤ** وهبك الله علماً.

مررت بـ **امرئ** فاضل.

رأيت **امراً** يعظ المسيء.

## إضاءة

همزة (امرؤ) لا تثبت على حال وإنما تتبع حركة الراء، الذي يتأثر بحركة الإعراب.

اجعل كل كلمة بين القوسين في الجمل التالية منونة بالفتح، واكتبها كتابة صحيحة:

مرفأ
نشأ
ضوءأ
بناء

يجد المؤمن في الصلاة ( مرفأ ) يلوذ به من هموم الحياة.

تحرص الدولة على أن تعد ( نشأ ) يغرس على أرضها الخير والنماء.

كن ( ضوء ) يبدد الظلام، ويضيء دروب الخير.

بالعلم تقيم للوطن ( بناء ) يخلد مجده بين الأمم.

صوّب الرسم الإملائي للكلمات المخطوط تحتها فيما يلي، مناقشاً سبب التصويب:

إياك و التواط مع السفهاء فتصير منهم.

التواط: حركة الحرف الذي سبق الهمزة مضموم

إنما المرؤ بأصغريه كل إمرأ رهن بما لديه.

- المرء: حركة الحرف الذي سبق الهمزة ساكن
- امرئ: حركة الحرف الذي سبق الهمزة مكسور

يعد العطاء جزئاً من فطرة الإنسان النبيل.

جزءاً: حركة الحرف الذي سبق الهمزة ساكن

اكتب البيت التالي بخط الرقعة مراعيًا الوضوح والتنسيق:

كل امرى راجع يوماً لشيمته وإن تخلّق أخلاقاً إلى حين

كل امرى راجع يوماً لشيمته وإن تخلّق أخلاقاً إلى حين

التطبيق:

أعد كتابة الآية القرآنية التالية بخط الرقعة مراعيًا الوضوح والتنسيق:

قال تعالى: (تِلْكَ آيَاتُ اللَّهِ تَنْلُوهَا عَلَيْكَ بِالْحَقِّ وَإِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ) (252)

قال تعالى: (تِلْكَ آيَاتُ اللَّهِ تَنْلُوهَا عَلَيْكَ بِالْحَقِّ وَإِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ) (252)

آيات من سورة البقرة

## التعبير 1 - كتابة موضوع من ثلاث فقرات

التفهد :



التعامل مع النَّاس يوجب على الإنسان أن يدرك أنَّ شخصياتهم متنوعة، والحالة النفسية لكل واحدٍ منهم مختلفة، والبيئة التي نشأ فيها كذلك، وهذا يتطلب من الإنسان العاقل أن يحسن التعامل مع هذه الشخصيات المتنوعة. والتعاملُ آخذُ فنون التعامل مع الآخرين، وهو فن لا يتقنه إلا الحكماء أصحاب النفوس الراقية، والعقول الزاجحة؛ فهو يقوم على ضبط الانفعالات في النفس والتحكم في ردود الأفعال، والتعامل هو غُصُّ الطَّرْفِ عن هفوات الآخرين، وعدم تتبع زلاتهم، وتجاهل كل ذلك عن قصد؛ بهدف كسب قلوبهم وحفظ الود معهم، ويأتي هذا امتثالاً لقوله تعالى: (خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ) (1).

العبيدي. (2023). إكسير الطمانينة دار كلمات

اقرأ الفقرة السابقة، ثم حوط علامات الترقيم، ولاحظ صحة استخدامها.

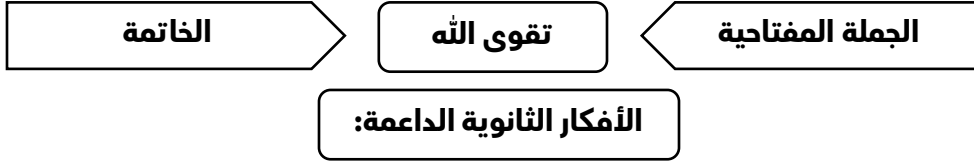
- النقطة
- النقطتان الرأسيتان

- الفاصلة
- الفاصلة المنقوطة
- القوسين

صفوة معلمى الكويت

جاء الإسلام ليكرم الإنسان، ويهدم مقاييس التفرقة الظالمة، ويجعل التفاضل بين الناس قائماً على التقوى والعمل الصالح.

حدد العناصر الأساسية لكتابة الموضوع، مستعيناً بالمخطط الآتي:



الجملة المفتاحية:

إن التقوى والعمل الصالح ميزان التفاضل الحقيقي بين البشر في الإسلام.

الأفكار الثانوية الداعمة:

- معنى تقوى الله وعلاقتها بكرامة الإنسان.
- مقاييس التفاضل بين البشر قبل وبعد الإسلام.
- أثر تقوى الله والعمل الصالح على الفرد والمجتمع.

الخاتمة:

وفي الختام، فإن تقوى الله والعمل الصالح هما الطريق إلى كرامة الإنسان وسعادته، وبهما يسمو الفرد ويصلح المجتمع

**اقرأ الموضوع التالي قراءة واعية، وحلله إلى عناصره الأساسية، مقارناً إياها بالفكر التي نوقشت في المخطط السابق:**

إنَّ مِقياسَ التَّفاضُلِ بَيْنَ النَّاسِ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى هُوَ التَّقْوَى، فَقَدْ قَالَ -جَل وَعَلَا-: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْتُمْ مِّنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْتَكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَى إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ) (سورة الحجرات: الآية: 13). وَتَقْوَى اللَّهِ سُبْحَانَهُ هِيَ عِبَادَتُهُ بِفِعْلِ الْأَوَامِرِ وَتَرْكِ النَّوَاهِي، عَنْ خَوْفٍ مِنَ اللَّهِ، وَعَنْ رَّغْبَةٍ فِيهَا عِنْدَهُ، وَعَنْ خَشْيَةٍ لَهُ سُبْحَانَهُ، وَعَنْ تَعْظِيمِ لِحُزْمَاتِهِ، وَعَنْ مَحَبَّةٍ صَادِقَةٍ لَهُ سُبْحَانَهُ وَلِرَسُولِهِ وَالتَّقْوَى مَكَانَهَا الْقَلْبُ فَالْعَمَلُ إِنَّ خَلَا مِمَّا اسْتَقَرَّ فِي الْقُلُوبِ، فَلَا يَكُونُ مِنَ التَّقْوَى فِي شَيْءٍ. فَعَلَى مَرِّ الْعُصُورِ، ظَلَّ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ يُفَرِّقُونَ بَيْنَ بَعْضِهِمْ عَلَى أَسَاسِ اللَّوْنِ أَوْ الْجَنَسِ أَوْ الْقَالِ أَوْ النَّسَبِ؛ فَتَعَالَى بَعْضُ الْبَشَرِ عَلَى غَيْرِهِمْ، وَاسْتُخْدِمَتْ هَذِهِ الْمَقَائِيسُ الْمَادِّيَّةُ الْمُضْطَنَعَةُ لِتَرْبِيرِ الظُّلْمِ وَالتَّكْوُرِ، حَتَّى جَاءَ الْإِسْلَامُ بِمَنْهَجِهِ الرَّبَّانِيِّ لِيُخْطَمَ هَذِهِ الْمَقَائِيسُ الرَّافِقَةُ، وَيُعِيدَ لِلْإِنْسَانِ كِرَامَتَهُ الَّتِي وَهَبَهَا اللَّهُ لَهُ، وَيُقِيمَ مِيزَانًا جَدِيدًا لِلتَّفَاضُلِ بَيْنَ النَّاسِ يَتِمَثَّلُ بِالتَّقْوَى وَالْعَمَلِ الصَّالِحِ. فَلَا أَنْفَعُ لِلْعِبَادِ مِنَ الْإِلْتِزَامِ بِالتَّقْوَى، وَالتَّحَلِّيِ بِهَا؛ فَهِيَ قَاعِدَةُ الْإِسْلَامِ، وَالْخُصْلَةُ الَّتِي تَجْمَعُ خَيْرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالْعَاصِمُ مِنْ كُلِّ شَرٍّ، وَالتَّوَكُّلُ عَلَى كُلِّ فَضِيلَةٍ وَخُلُقٍ كَرِيمٍ، وَهِيَ أَسَاسُ النِّجَاةِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَسَبِيلُ السَّعَادَةِ، وَطَرِيقُ التَّوَصُّلِ إِلَى الطَّمَأْنِينَةِ وَالِاسْتِقْرَارِ، وَالشُّعُورِ بِالرِّضَا وَالِالِازْتِياجِ، بَلْ وَتَسَبُّبُ تَبَشُّرِ الرَّزْقِ الْخَالِلِ، وَسَبِيلُ مَحَبَّةِ اللَّهِ - جَل وَعَلَا- إِذْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّقِيَّ الْغَنِيَّ الْخَفِيَّ»؛ وَلِذَا أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى بِالتَّقْوَى لِنَكُونَ مِنَ الْمُفْلِحِينَ (الأشقر، عمر. (2012). التقوى - تعريفها وفضلها ومخذوراتها وقصص من أحوالها، دار النفائس. [بتصرف]

بعد المناقشة والتحليل، حدد ما يأتي:

الجملة المفتاحية للموضوع، وأهم ما اتسمت به.

الجملة المفتاحية: (إنَّ مِقياسَ التَّفَاضُلِ بَيْنَ النَّاسِ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى هُوَ التَّقْوَى).  
أهم ما اتسمت به:

- واضحة وصريحة في بيان فكرة الموضوع.
- وردت في بداية الموضوع، فمهّدت لما بعدها.
- شاملة تعبر عن المضمون العام للنص.

▪ المحتوى الفكري لكل فقرة من فقرات الموضوع.

▪ الفقرة الأولى:

بيان أن التقوى هي معيار التفاضل عند الله، وتعريف التقوى وبيان حقيقتها ومكانها في القلب، وارتباطها بالعمل الصالح.

▪ الفقرة الثانية:

نقد المقاييس الزائفة التي اعتمدها الناس قديمًا وحديثًا في التفاضل، وبيان موقف الإسلام في هدمها وإللال التقوى والعمل الصالح بدلًا منها.

▪ الفقرة الثالثة:

فضل التقوى وآثارها العظيمة في حياة الفرد والمجتمع، وكونها سبب النجاة والسعادة والطمأنينة ومحبة الله وتيسير الرزق..

▪ خاتمة الموضوع، موضحة أهميتها.

الخاتمة:

الأمر بالتقوى سبيل الفلاح، ونيل رضا الله، ومحبة الله لعباده المتقين.

أهميتها:

- لخصت فكرة الموضوع.
- أكدت الغاية النهائية من التقوى.
- تركت أثرًا إيمانًا في نفس القارئ.

آيات من سورة البقرة

## تطبيق التعبير 1

❶ استبدل بالفكرة الثالثة من الموضوع فكرة أخرى، واكتب فقرة مترابطة حولها.

الفكرة الجديدة:

أثر تقوى الله في تحقيق العدل والمساواة بين الناس.

فقرة مترابطة:

تُسهم تقوى الله في تحقيق العدل والمساواة بين الناس؛ إذ تجعلهم متساوين في الكرامة الإنسانية، فلا فضل لأحد على غيره إلا بالتقوى والعمل الصالح، وبذلك تزول أسباب الظلم، وتُحفظ الحقوق، ويسود الأمن والاستقرار في المجتمع.

❷ اقترح بأسلوبك ما يأتي:

❶ مقدمة مناسبة جاذبة .

التقوى خُلُق عظيم، بها يسمو الإنسان، وتتحقق العدالة بين البشر، وهي الميزان الذي وضعه الإسلام للتفاضل بين الناس.

❶ خاتمة موجزة:

وبالتقوى تتحقق سعادة الإنسان، وتستقيم المجتمعات، وينال المؤمن رضا الله في الدنيا والآخرة

صفوة معلم الكويت

## التعبير 2 - كتابة موضوع من ثلاث فقرات

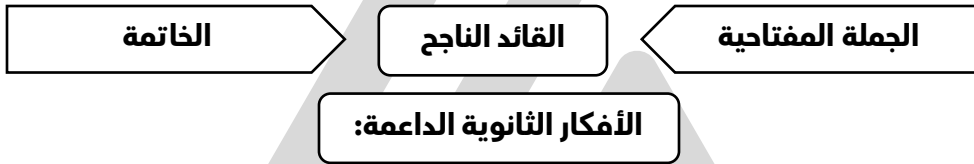
الرسول الكريم قدوة المؤمنين ومُعلِّمهم الأول. تحدث عن سجايا الرسول (ﷺ) وخصاله الكريمة.

جمع النبي ﷺ أعظم الصفات وأكرم الأخلاق، فكان صادقاً أميناً حتى لُقّب بـ"الصادق الأمين"، ومتواضعاً يجلس مع الفقراء ويخدم أهل بيته، ورحيقاً بالصغير والكبير والإنسان والحيوان. كما كان حليفاً يعفو عن ظلمه، وشجاعاً لا يخاف في الله لومة لائم، وكريمًا جواداً لا يرد سائلاً، وعادلاً يقيم الحق ولو على أقرب الناس إليه، وزاهداً في الدنيا راغباً في الآخرة.

### المناقشة والتدريب:

لقد بنى الإسلام نظاماً متكاملًا موزوناً لا يطغى فيه جانب على آخر، ونظم علاقات أفراد المجتمع على أسس واضحة، واقتضت المصلحة اختيار قائد في كل مؤسسة (البيت - العمل - الفصل الدراسي)، وتعدّ القوة والأمانة هما المعياران الأساسيان والصفتان الجامعتان لكل معاني القيادة.

حدد العناصر الأساسية لكتابة الموضوع، مستعينًا بالمخطط الآتي:



الجملة المفتاحية:

القائد الناجح هو من يجمع بين القوة والأمانة، ويقود من حوله بالحكمة والعدل، فيحقق النجاح للمجتمع والمؤسسة.

الأفكار الثانوية الداعمة:

- حاجة المجتمع إلى قائد ينظم شؤونه في البيت والعمل والمدرسة.
- معنى القوة في القيادة (الحزم، الكفاءة، حسن الإدارة).
- معنى الأمانة وأثرها في كسب ثقة الناس واحترامهم.
- الرسول ﷺ قدوة في القيادة بالعلم والرحمة والشورى.
- أثر القيادة الناجحة في استقرار المجتمع وتقدمه.

الخاتمة:

وفي الختام، فإن القيادة الناجحة تقوم على القوة والأمانة معاً، وبهما تتحقق المصلحة العامة، ويعم التعاون والاستقرار في المجتمع

صفوة معلم الكويت

اكتب موضوعًا من ثلاث فقرات (15) سطرًا حول مضمون العبارة السابقة، مُراعياً التزام الفكر وترابطها وتسلسلها، مستخدماً أدوات الربط المناسبة وعلامات الترقيم بلغة سليمة.

القائد الناجح هو من يجمع بين القوة والأمانة، ويقود من حوله بالحكمة والعدل، فيحقق النجاح للمجتمع والمؤسسة. إن الحاجة إلى القيادة الرشيدة ضرورة في كل مكان، سواء في البيت أو المدرسة أو العمل أو الدولة، فالقائد هو من ينظم شؤون الناس ويوجههم نحو الخير والصالح. ولا يمكن للمجتمع أن يستقيم أمره ويتقدم إلا بوجود قيادة حكيمة تجمع بين صفات القوة والأمانة، فهما الركيزتان الأساسيتان للقيادة الفاعلة. والقوة في القيادة لا تعني القسوة أو الطغيان، بل تعني الحزم في اتخاذ القرارات الصائبة، والكفاءة في الإدارة، والقدرة على مواجهة التحديات وحل المشكلات. أما الأمانة فهي الصفة التي تجعل القائد موضع ثقة الناس واحترامهم، فالقائد الأمين يحفظ حقوق من يقودهم، ويعدل بينهم، ولا يستغل منصبه لمصلحته الشخصية. وقد أشار القرآن الكريم إلى أهمية هاتين الصفتين في القيادة على لسان ابنه شعيب عليه السلام حين قالت: (إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَزْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ)، فجمعت بين القوة والأمانة كأساس لاختيار القائد. وقد جمع النبي محمد ﷺ بين هاتين الصفتين، فكان قدوة في القيادة بالعلم والرحمة والشورى، وكان يستشير أصحابه في الأمور، ويعطي كل ذي حق حقه.

وفي الختام، فإن القيادة الناجحة تقوم على القوة والأمانة معاً، وبهما تتحقق المصلحة العامة، ويعمّ التعاون والاستقرار في المجتمع. فإذا توافرت هاتان الصفتان في القائد، أحبه الناس وأطاعوه عن قناعة ورضا، وساروا معه نحو التقدم والازدهار، وبذلك يتحقق الأمن والرخاء للجميع، وتبنى الحضارات على أسس قوية راسخة.

آيات من سورة البقرة

## التدريب - آيات من سورة آل عمران

### التمهيد:

اِتل الآيات القرآنية الكريمة، ثم أجب عقاً بعدها من أسئلة:

قال تعالى: (وَكَايْنِ مِّن نَّبِيٍّ قَاتَلَ مَعَهُ رِئِيوُنَ كَثِيْرٌ مِّمَّا وَهَبُوْا لِمَا اٰٰصٰٓهُمُ فِيْ سَبِيْلِ اللّٰهِ وَمَا ضَعُفُوْا وَمَا اسْتَكَاٰنُوْا وَاللّٰهُ يُحِبُّ الصّٰٓبِرِيْنَ (146) وَمَا كَانَ قَوْلُهُمْ اِلَّا اَنْ قَالُوْا رَبَّنَا اٰغْفِرْ لَنَا ذُنُوْبَنَا وَاِشْرٰٓقَنَا فِيْ اَمْرِنَا وَتَبٰٓتْ اَفْءَامُنَا وَاَنْصَرْنَا عَلٰى الْقَوْمِ الْكَافِرِيْنَ (147) فَاتَّهَمُ اللّٰهُ تَوَابِ الدُّنْيَا وَخُسْنُ ثَوَابِ الْاٰخِرَةِ وَاللّٰهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِيْنَ ( 148 ) . ( آل عمران: الآيات: 146 - 148 )

### المناقشة والتقويم:

دَلِّل من الآيات الكريمة على ما يأتي: ( المؤمن القوي يزداد ثباتًا وإيمانًا وقت الشدائد).

قال تعالى: (فَمَا وَهَنُوا لِمَا اٰٰصٰٓهُمُ فِيْ سَبِيْلِ اللّٰهِ وَمَا ضَعُفُوْا وَمَا اسْتَكَاٰنُوْا)

اختر المعنى المناسب لقوله تعالى: (وَاللّٰهُ يُحِبُّ الصّٰٓبِرِيْنَ (146) من بين البدائل الآتية:

- الله - سبحانه وتعالى- يحب الذين يكثرزون من الدعاء والاستغفار في الرضاء.
- **الله - سبحانه وتعالى- يحب الذين يثبتون عند الشدائد ويتحملون الأذى في سبيله.**
- الله - سبحانه وتعالى- يحب الذين يطلبون النصر بسرعة دون انتظار أو صبر
- الله - سبحانه وتعالى- يحب الذين يجزعون ويضيق صدرهم عند المصائب.

❏ اختر (الدرس والعبرة المستفادة) من قوله: (وَمَا كَانَ قَوْلُهُمْ إِلَّا أَنْ قَالُوا رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَإِسْرَاقَنَا فِي أَمْرِنَا وَثَبِّتْ أَقْدَامَنَا وَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ( 147 ) من بين البدائل التالية:

- الاعتماد على القوة الفردية دون الاستعانة بالله والالتجاء إليه لتحقيق النصر.
- طلب المغفرة من الله والالتزام بالتوبة الفردية دون ربطها بالثبات والصبر.
- **التوكل على الله والإقبال عليه بالدعاء والاستعانة به في مواجهة الصعاب.**
- الاهتمام بالخطأ والاستعداد مع تجاهل دور الدعاء والثبات في تحقيق النصر.

### أجب عما يلي من خلال فهمك للآيات الكريمة السابقة:

❏ استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة.  
بيان أن الصبر والدعاء من أسباب النصر والفوز في الدنيا والآخرة .

❏ استنتج المعنى السامي للآيات الكريمة في جملة تامة من إنشائك.  
التوكل على الله والتوجه له بالدعاء طريقا للنجاة للمؤمن .

### ميز بين الأسلوب الخبري والأسلوب الإنشائي في العبارتين الآتيتين:

❏ الصبر وعدم الجزع من صفات المؤمن.

❏ اصبر أمام الصعوبات ولا تجزع.

❏ صل بين كل عبارة مما يأتي ونوع الاستثناء فيها بوضع الرقم المناسب أمامها :

م	العبارة	الرقم	نوع الاستثناء
1	ما فاز أحد إلا الصابر	3	تام مثبت
2	ما جاء إلا خالد	1	تام منفي
3	يَفْرِغُ النَّاسُ فِي الْقِيَاقَةِ إِلَّا رَجُلًا قَدْ أَتَى بِقَلْبٍ سَلِيمٍ	2	ناقص منفي



صفوة معلمى الكويت