

## تابع: دور دولة الكويت في مساعدة دول العالم الإسلامي.

بـ-الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية ودورها الإنساني.

التاريخ: ..... / ..... / ..... م

ستتعلم في هذا  
الدرس:

- \* العام الذي أُنشئت فيه الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية.
- \* اسم أمير دولة الكويت الذي أصدر مرسوماً بإنشاء الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية.
- \* أهم أهداف الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية.
- \* المبادرات التي قامت بها الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية.



شكل (٣٧) المغفور له بإذن الله الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح

تعد الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية من أكبر المؤسسات في الحقل الإنساني، والتي تم إنشاؤها بناءً على مرسوم أصدره أمير الكويت الراحل الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح رحمه الله، وهي عبارة عن هيئة مستقلة تأسست عام ١٩٨٦م، مقرها دولة الكويت.

والجدير بالذكر أنه كعادة حكام دولة الكويت الذين جبلوا على العطاء و فعل الخير، كان رحمه الله حريصاً على تعزيز الجانب الخيري والإنساني بين دولة الكويت وأشقائها من الدول والشعوب الإسلامية.

ومن أقوال الشيخ جابر الأحمد الصباح رحمه الله في هذا الجانب:

(إن تقدم المسلمين مرتبٌ بتعاونهم وتعايشهم في ظل السماحة والإخاء)

ولقد سعت الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية منذ إنشائها لتحقيق شعارها الذي تبنته وهو: (معاً لا يعود السائل للسؤال) من خلال تعزيز عمل الأنشطة الخيرية وأعمال البر والإحسان.

## أهم أهداف الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

المساهمة في تحسين أوضاع المجتمعات الفقيرة بصورة دائمة.

تقوية روابط الوحدة والأخوة بين الشعوب الإسلامية.

القضاء على الأمية ونشر الثقافة الإسلامية.

## الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية



\* بعض من المبادرات الإنسانية للهيئة الخيرية الإسلامية العالمية:

### أ-مبادرة (ابن مدرسة تحفيظ أمة):

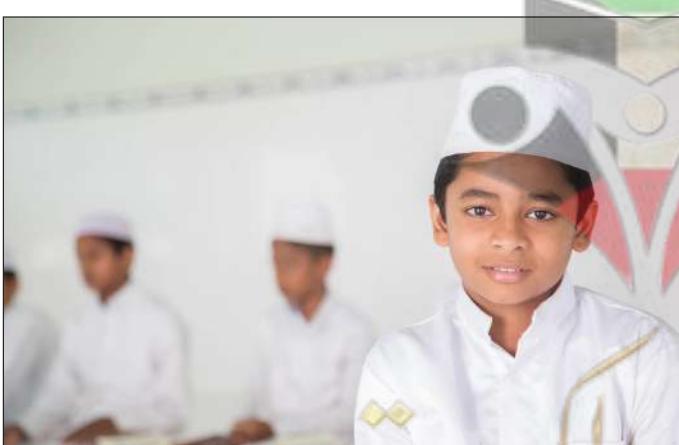
وتعود هذه المبادرة إلى المشاريع التعليمية، بحيث أنشأت مدرسة الرؤية ثنائية اللغة في دولة الكويت، التي تعمل على تأهيل الطلاب لمواجهة تحديات العصر بالقيم والمبادئ الإسلامية، كما أنشئت عدة مدارس في النيجر وأوغندا والهند... وغيرها.

### ب-مبادرة (الشفيع) لتحفيظ القرآن الكريم:

وهي مبادرة تستهدف تخريج حفاظ متخصصين للقرآن الكريم، وعلومه حتى يعم الخير، ويشع النور، ويعلو القرآن.



شكل (٣٨) إحدى مشاريع (مبادرة ابن مدرسة تحفيظ أمة) في الهند



شكل (٣٩) إحدى مشاريع (مبادرة الشفيع) لتحفيظ القرآن في سريلانكا

## جـ- التنمية المجتمعية:

وهي من المشاريع الاجتماعية التي قامت بها الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية وهي عبارة عن ٣٢ ألف مشروع تنموي وإنشاجي من المشاريع الصغيرة في ٢٧ دولة إسلامية.



شكل (٤٠) أحدى المشاريع الصغيرة في جمهورية اليمن

كلمة صاحب السمو أمير البلاد أثناء لقائه بالأمين العام للأمم المتحدة:

«دولة الكويت ستتم دائمًا داعمة للعمل الإنساني أحنا ملتزمين أن نواصل هذا الطريق ممثلين فيما عمل أخي حاكم الكويت الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح وسنستمر دائمًا على هذه السياسة الحكيمية»

صاحب السمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح  
حفظه الله ورعاه

## افتخر بوطنك:

بفضل جهود دولة الكويت الإنسانية المتواصلة، رسخت مكانتها كنموذج رائد في العمل الخيري والإنساني، ومثال يحتذى به عالمياً في مجالات العطاء والمسؤولية والتضامن الإنساني. وهذا الإنجاز يبعث في نفوسنا الفخر والاعتزاز بوطننا الغالي الذي اتخذ من خدمة الإنسان رسالة نبيلة تعكس قيم الخير والرحمة التي يتحلى بها الشعب الكويتي.

## \* الممارسات:

- نشاط (١): بالاستعانة بالصور التالية دون المطلوب أسفل كل صورة:

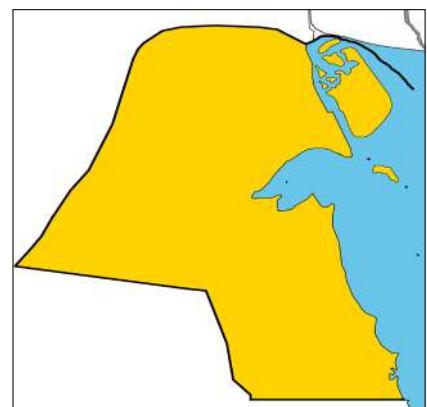
سنة التأسيس



اسم مؤسس الهيئة



مقر الهيئة الإسلامية العالمية



عام 1986م

الشيخ جابر الأحمد الصباح

دولة الكويت

- نشاط (٢): لو كنت مسؤولاً في الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية، أي المبادرات السابقة ستختار؟ وما المدف الذي يناسبها من أهداف الهيئة؟

المبادرة:

مبادرة الشفيع لتحفيظ القرآن

الهدف المناسب:

القضاء على الأمية ونشر الثقافة الإسلامية



## تقدير الوحدة التعليمية الرابعة

### أولاً: الأسئلة الموضوعية:

أ- أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١- المدينة التي يقع فيها مقر البنك الإسلامي للتنمية تسمى ..... .
  - ٢- نسبة الأمية في الدول الإسلامية بالنسبة لمجموع الأميين في العالم لعام **٢٠١٧م** بلغت ..... %
  - ٣- **الحاكم الكويتي** الذي أصدر مرسوماً بإنشاء الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية اسمه ..... ٤٠
- ب - ضع خطأ تحت الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة: **الشيخ جابر الأحمد الصباح**
- ١ - أكبر مجالات نسب الدعم التي يقدمها البنك الإسلامي للتنمية للدول الإسلامية الفقيرة:  
( الزراعة - - الطاقة - - النقل - - الصحة )
  - ٢ - تم تغيير اسم اتحاد وكالات **الأنباء الإسلامية** إلى الاسم الحالي عام: **٢٠١٥م** - **٢٠١٦م** - **٢٠١٧م** - **٢٠١٨م** )
  - ٣ - يوجد مقر المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة في مدينة:  
( الرباط - - الكويت - - جدة - - الرياض )
  - ٤ - الجمعية **الكونية** التي كان لها دور بارز في العمل الإنساني أثناء الغزو العراقي الغاشم على **دولة الكويت**:

- جمعية الهلال الأحمر الكويتي

- جمعية النجاة الخيرية

- جمعية العون المباشر

- جمعية إحياء التراث

ج - اختر للمجموعة (أ) ما يرتبط بها من المجموعة (ب) بوضع الرقم في المكان المناسب:

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)	الرقم المناسب
١	الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية	١٩٧٢م	
٢	اتحاد وكالات الأنباء الإسلامية	١٩٨٦م	
٣	البنك الإسلامي للتنمية	١٩٦٦م	
٤	المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة	١٩٧٧م	
٥	جمعية الهلال الأحمر الكويتي	١٩٨٢م	
		١٩٧٥م	

د- لاحظ خريطة العالم ثم اكتب الرقم الدال على الدول في العبارات التالية:



- الصومال يمثلها الرقم .....
- ..... 5 - باكستان يمثلها الرقم .....
- ..... 4 - مصر يمثلها الرقم .....
- ..... 1 -ألانيا يمثلها الرقم .....

### ثانياً: الأسئلة المقالية:

- أ- عرف المفاهيم والمصطلحات التالية :**
  - 1- يونا .....
  - 2- الإيسيسيكو **مؤسسة متخصصة أنشئت 1972م** كان اسمها سابقا وكالة الأنبياء الإسلامية ويقع مقرها في مد
  - 3- جمعية ال�لال الأحمر **الكوني مؤسسة دولية متخصصة في ميدان التربية والعلوم والثقافة والاتصال**
  - 4- البنك الإسلامي للتنمية: ..... هي جمعية إنسانية أنشئت عام 1966م وتقديم العون والمساعدة في مجال الرعاية الصحية والاجتماعية
  - 5- الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية: .....

## بـ- فرّق بين كل من:

أهداف الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية	أهداف جمعية الهلال الأحمر الكويتي
المساهمة في تحسين أوضاع المجتمعات الفقيرة بصورة دائمة	ضمان الرعاية الصحية والاجتماعية للفئات المحتاجة في داخل الكويت

جـ- علل لما يلي:

١- ازدياد حجم المساعدات الإنسانية لدولة الكويت عام ٢٠٠٦ م.

\*

٢- لعب البابك الإسلامي دوراً في حماية أطفال الدول الإسلامية الفقيرة من الأمراض الفتاكه في عصر بمركز العقل الإنساني

\*

بسبب تقديم الدعم المالي لمكافحة الأمراض السارية

\*

٣- زيادة نسبة الألقاب في الدول الإسلامية الأشد فتكا بالأطفال

\*

نظراً لغياب الاستقرار السياسي والاجتماعي

\*

دـ- عدد أهداف مما يلي من خلال المحططات السهمية التالية:

### ١- اتحاد ووكالات الأنبياء الإسلامية



تطوير الاتصال والتعاون الفني بين وكالات الأنبياء في الدول الأعضاء

تعريف الرأي العام العالمي بمشاكل

٢-

البنك الإسلامي للتنمية

إقامة علاقات إعلامية وثيقة بين الدول الأعضاء

\*

٣- دعم التنمية الاقتصادية والتقدم الاجتماعي للشعوب الإسلامية للتراث والعلوم والثقافة



تقديم القروض والمساعدات المالية للمؤسسات والمشاريع الإنتاجية

التعريف بالصورة الصحيحة للإسلام والثقافة الإسلامية

دعم جهود المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية

تقوية وتشجيع التعاون بين الدول الأعضاء في مجالات التربية والعلوم



الكونيكت  
الثانوية

# وقفات مع الكويت الطيب



## وقفة مع الكويت الطيب

### (الوحدة الوطنية)



المجتمع الكويتي تاريجياً نموذج حي للتجانس والتلاحم وتقبل الآخر، حيث عاش أفراده تحت سقف واحد وأرض واحدة، يجمعهم الوطن الواحد رغم اختلاف أصولهم أو مذاهبهم أو مستوياتهم المادية. لم تكن الانتماءات القبلية أو المذهبية أو الطبقية حاجزاً أمام التعاون، بل كان الجميع يتعامل بروح الأخوة والمواطنة الحقيقية.

إن الترابط في المجتمع الكويتي أشبه بسفينة واحدة تحمل ركاباً من جنسيات وأديان مختلفة، فإذا هاج البحر، لن ينجو أحد ما لم يتعاون الجميع لإنقاذه، فمصيرهم واحد.

وقد جسد الكويتيون هذه القيم في مواقف عديدة عبر التاريخ، منها:

**العمل في البحر والسفر:** حيث ضمت سفن الغوص والسفر جميع العاملين ولم يفرقهم المذهب والقبيلة والمستوى المادي أو النسب، يعملون معاً ويتقاسمون الرزق والمصير.

**الأوبئة والمجاعات:** عند انتشار الأمراض مثل الطاعون والجدرى والسل، وقف الجميع معاً في مواجهة الخطر دون تفرقة.

**الهدامة (١٩٣٤ م و ١٩٥٤ م):** حيث أغمرت الأمطار البيوت، فتعاون الكويتيون، وفتحت المدارس القليلة حينها لإيواء الأسر المنكوبة، وأسكنوهم في الفصول والممرات.

**الغزو العراقي (١٩٩٠ م):** المقاومة الكويتية جمعت كل أطياف المجتمع من مختلف المناطق والأصول. كونت هذه الأطياف مجموعات مقاومة في كل حي وفريج، تعاونوا في توزيع المؤن، ونقل الأسلحة، وجمع المعلومات، وإغاثة الأسر.

هذه المواقف التاريخية تؤكد أن قوة الكويت في تجانس مجتمعها وتلاحم أفراده، وأن تقبل الآخر ليس مجرد قيمة أخلاقية، بل هو أساس بقاء المجتمع وصموده أمام التحديات.

#### \* الممارسات:

- نشاط (١): ما القيمة التي يركز عليها النص في وصف المجتمع الكويتي تاريخياً؟

..... \*

- نشاط (٢): عبر بأسلوبك عن منهجيتك أتجاه الموقف للتغيرات التاريخية التي ذكرها النص.

..... \*

- نشاط (٣): كيف يمكن لطبيعة المدرسة والبيئة إحياء قيمة الوحدة الوطنية؟



- نشاط (٤): تخيل لو طبّقت فكرة «السفينة الواحدة» على بيئة مهنية يتكون من طلاب مختلفين، واقترح سلوكيات تعزز تماسكهم.



## وقفة مع الكويت الطيب

(قبس من نور الإيثار)

اليوسفين



قال الشاعر:

إن الكويت حماها الله قد بلغت

باليوسفين مكان السبعة الشهاب

بيت من قصيدة الأخرس يخلد ذكر يوسف البدر ويوفى الصبيح، اللذين ضرباً أروع الأمثلة في الكرم والإيثار زمن المجاعة المعروفة بالهيلق، مجاعة (الهيلق) وهي كلمة مرجعها الهلاك أو ال�لك، وقعت في سنة ١٨٦٨ م، وامتدت من

أواسط الفرات في العراق حتى الإحساء والبلاد الواقعة على الساحل الشرقي في الخليج العربي. كانت من أشد الماجعات في المنطقة، حتى اضطر بعض الناس لأكل دماء وجلود ورمي البهائم، ولكن في الكويت، تجلت قيمة الإيثار، إذ كان الأغنياء يشاركون الفقراء في طعامهم، واشتهر في ذلك الوقت يوسف البدر ويوفى الصبيح اللذان خصص كل منهما بيتاً لطبخ الأرز وإطعام الجائعين وتجهيز الموتى، فكانوا قدوة في البذل ومواساة المحتاجين.

لقد جسدت مجاعة (الهيلق) مثالاً خالداً على عظمة الإيثار في المجتمع الكويتي، حيث لم يترك الأغنياء فقيراً جائعاً ولا محتاجاً بلا عنون، فشاركوا القوت وقدموا المساعدة دون من أو أذى، ليؤكدوا أن الشدائيد تكشف معادن الرجال، وأن التكافل والترابط قيم راسخة تحفظ تمسك المجتمع عبر الأجيال.

صورة في الكويت

## \* الممارسات:

- نشاط (١): ما أثر قيمة الإيثار على المجتمع؟

الأثر:

- نشاط (٢): ~~ظلل المحبة الذي يلي مقل تقطير الإيثار الذي ينطوي على قيمة المحبة في المجتمع~~

م	الموقف	آثرت	لم آثر
١	شاركتُ زميلاً طعامي لأنه كان جائعاً.		
٢	تنازلتُ عن دوري في المقصف أو الطابور لطالب مريض أو متعب.		
٣	ساعدتُ زميلاً في فهم الدرس رغم أن لدى واجبات كثيرة.		
٤	شاركت أدواتك المدرسية مع زميل احتاجها؟		
٥	ساعدت يوماً في ترتيب الفصل واستبدلت مكانني لشخص يحتاجه أكثر مني.		

- نشاط (٣): ما هو شعورك بعد الإجابة على السؤال السابق؟



أشعر بالفخر والسعادة والراحة النفسية لأن مساعدة

الآخرين تجعلني قرداً تافعاً في مجتمعي \*

- نشاط (٤): صمم بطاقة شكر لأحد الأشخاص الذين يظهرون الإيثار في حياتك اليومية.



## وقفة مع الكويت الطيب

### ( الفزعـة سـنة الـهـدامـة الأولى ١٩٣٤ )



الفزعـة قيمةً أصـيلـةً متـجـذـرـةً في المجتمع الكـويـتيـ، وهي تعـني المسـارـعة لـنـجـدةـ المـحـاجـينـ وـمـسـانـدـتـهـمـ وقتـ الشـدائـدـ دونـ تـرـددـ، وقد عـرـفـ أـهـلـ الـكـويـتـ مـنـذـ الـقـدـمـ بـتـكـافـهـمـ وـتـعـاـونـهـمـ، فـكـانـواـ يـقـفـونـ صـفـاـ وـاحـدـاـ عـنـدـ حـدـوثـ الـكـوارـثـ وـالـمـصـائبـ، ما جـعـلـ الفـزعـةـ جـزـءـاـ مـنـ هـوـيـتـهـمـ الـوطـنـيـةـ وـفـيـ دـيـسمـبـرـ عـامـ ١٩٣٤ـ تـعـرـضـتـ الـكـويـتـ لـأـمـطـارـ غـزـيرـةـ غـيرـ مـعـاتـدـةـ أـدـتـ إـلـىـ انـهـيـارـ عـدـدـ كـبـيرـ مـنـ الـبـيـوتـ الطـيـنـيـةـ وـتـشـرـيدـ الـعـدـيدـ مـنـ الـأـسـرـ. عـرـفـتـ تـلـكـ الـحـادـثـةـ باـسـمـ «ـالـهـدامـةـ»ـ، وـهـيـ كـلـمـةـ أـطـلـقـتـ عـلـىـ الـأـمـطـارـ الغـزـيرـةـ الـتـيـ تـسـبـبـتـ فـيـ هـدـمـ الـبـيـوتـ وـالـمـنـازـلـ.

أمامـ هـذـهـ الـكـارـاثـةـ، ظـهـرـتـ بـوـضـوحـ قـيـمةـ الفـزعـةـ بـيـنـ الـكـويـتـيـنـ؛ إـذـ سـارـعـ الـأـهـلـيـ لـفـتحـ بـيـوـتـهـمـ لـاستـقـبـالـ الـأـسـرـ الـمـتـضـرـرـةـ، وـوـفـرـتـ الـحـكـومـةـ الـكـويـتـيـةـ الـمـدارـسـ

الـقـلـيلـةـ فـيـ ذـلـكـ الـوقـتـ مـأـوىـ لـلـمـشـرـدـينـ، كـمـ تـعاـونـ الـجـمـيعـ فـيـ توـفـيرـ الـطـعـامـ وـالـمـاءـ وـالـكـسـاءـ، وـإـصـلاحـ مـاـ يـمـكـنـ إـصـلاحـهـ مـنـ الـبـيـوتـ، وـهـذـاـ التـضـامـنـ الـعـفـويـ عـكـسـ وـحدـةـ الـجـمـعـمـ الـكـويـتـيـ وـرـوحـ الـأـخـوـةـ بـيـنـ أـفـرـادـهـ، وـلـقـدـ جـسـدـتـ سـنةـ الـهـدامـةـ أـرـوـعـ صـورـ الـفـزعـةـ وـالـتـكـافـلـ الـاجـتمـاعـيـ فـيـ تـارـيخـ الـكـويـتـ، وـأـثـبـتـ أـنـ قـوـةـ الـجـمـعـمـ لـاـ تـكـمـنـ فـيـ موـارـدـهـ الـمـادـيـةـ، بلـ فـيـ تـمـاسـكـهـ وـتـعـاـونـ أـفـرـادـهـ، وـسـتـبـقـىـ هـذـهـ الـمـوـاقـفـ الـبـطـولـيـةـ شـاهـدـاـ عـلـىـ عـرـاقـةـ الـقـيمـ الـكـويـتـيـةـ وـأـصـالتـهـاـ عـبـرـ الـأـجيـالـ.

## \* الممارسات:

- نشاط (١): ما معنى الفزعـة؟

..... \*

المصارعة لنجدـة المحتاجـين ومسانـدتهم وقت الشـدائـد دون تـردد

- نشاط (٢): لماذا تعتبر الفزعـة جـزءـاً من الهـوية الوـطنـية لـلكـويـتـ؟

..... \*

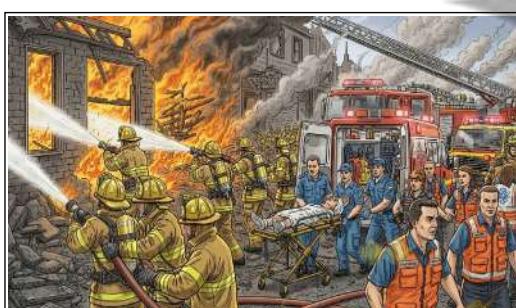
لأنـهم يقفـون صـفـاً واحدـاً عـنـد حدـوث الكـوارـث والمـصـائب

- نشاط (٣): اذـكر موـقـعاً يـمـكـن لـلـطـالـبـ الـيـوـمـ يـمـارـسـ فـيـهـ فـزعـةـ دـاخـلـ المـدـرـسـةـ.



- نشاط (٤): اخـتـرـ أـحـدـ الـمـهـنـ التـالـيـةـ وـطـبـقـ مـفـهـومـ فـزعـةـ مـنـ خـلالـ عـمـلـهـمـ.

رـجـالـ المـطـافـيـ -ـ المـطـوعـونـ -ـ فـرقـ الإـسعـافـ وـالـطـوارـئـ -ـ الدـفـاعـ المـدـنـيـ



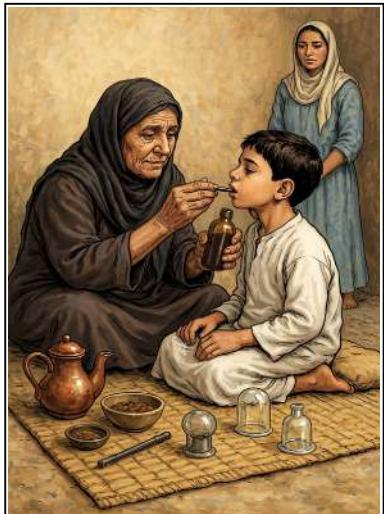
..... \*

رـجـالـ المـطـافـيـ

يـوـمـ رـجـالـ الإـطـفاءـ بـالـمـخـاطـرـ بـحـيـاتـهـمـ وـالـدـخـولـ إـلـىـ  
الأـمـاـكـنـ المشـتعلـةـ لـإنـقـاذـ الـمـحـتـجزـينـ وإـمـاـ الـحرـائقـ

## وقفة مع كويت الطيب

### (العيادة المنزلية)



في الماضي، كانت المرأة الكويتية تمثل العيادة المنزلية لأفراد الأسرة، فهي المرضية والطبيبة الشعبية التي تلجأ إليها العائلة لعلاج الأمراض البسيطة والمستعصية على حد سواء. كانت تحفظ في بيتها بالأدوية الشعبية والأعشاب والوصفات العلاجية التي تعالج بها الأطفال والرجال والنساء. وإذا لم تتوفر المعالجة في البيت، فإن الأسر كانت تلجأ إلى جارة خبيرة أو إمرأة مشهورة في الفريج بمهاراتها في التداوي الشعبي.

#### طرق وأساليب العلاج:

**العلاجات الشعبية:** تمثل بكمادات الماء الحار، الكي (آخر الدواء الكي)، والحجامة باستخدام القارورة والنار لتخفيض الألم.

**الأمراض الشائعة:** لفحة الهوا، بوصفار، الحصبة، بوشنير، الشلل النصفي (بو شبان)، المغض (بوعدوين)، العين والنفس، عدم الشبع (سيرة)، الداحوس، الصداع، والسخونة.

**العلاج بالبحر:** كان البحر يعد وسيلة علاجية مهمة فيغتسل فيه الإنسان والحيوان لشفاء الجروح والقروح وتطهير الجسم.

كانت المرأة الكويتية قدّيماً طبيبة البيت وحكميتها، تعالج أسرتها بالعلاجات الشعبية وتتوفر لهم الرعاية قبل ظهور الطب الحديث، فبقيت رمزاً للعطاء والحنان في ذاكرة التراث الكويتي.

صفوة من الكويت

## \* الممارسات:



- نشاط (١): ما العلاقة بين العلاجات الشعبية وال מורوث الثقافي في الكويت؟

..... \*  
تعد العلاجات الشعبية جزءاً من الهوية الثقافية  
الكونية فهي تعكس خبرة الأجداد و تكيفهم مع البيئة

- نشاط (٢): اذكر موقفاً قام به والدتك بعالجك باستخدام الأدوية الشعبية.

..... \*  
- نشاط (٣): كيف يمكن توثيق خبرة الأسرة في العلاجات الشعبية لتكون مرجعاً للجيل الجديد؟



عن طريق السرد للأبناء



التدوين الكتابي

- نشاط (٤): كتب رأيك في أهمية معرفة العلاجات الشعبية القديمة في حياتنا اليوم.

..... \*  
في رأيي هي مهمة جداً كطب بديل للأمراض البسيطة  
ومعرفتها تحفظ جزءاً من تاريخنا وترايانا



## قائمة المصادر والمراجع ومواقع الإنترنت

### \* الوحدة التعليمية الأولى:

- ١- نعيم الأنصاري، التلوث البيئي مخاطر عصرية واستجابة علمية (عمان: دار دجلة ٢٠٠٩).
- ٢- أحمد الخطيب، تلوث الماء (مصر: كلية الزراعة جامعة الإسكندرية ٢٠٠٦).
- ٣- جمال الحسين، الإنسان وتلوث البيئة (إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع ٢٠٠٤).
- ٤- أ.د. حسن بالعينين -أ.د. عبيد العتيبي - د. محمد الخزامي - د. عبدالله الكندي - د. عجيل الظاهر - د. جاسم العلي د. أحمد الحصم - د. ضاري العجمي - د. سلمان الفيلكاوي، جغرافية الإنسان والبيئة (الكويت: آفاق للنشر ٢٠١٩ م).
- ٥- د. يعقوب الشراح، البيئة والبشر صراع بلا حدود (الكويت: آفاق للنشر - الطبعة الأولى ٢٠٠٦ م).
- ٦- د. محمد صابر، الإنسان وتلوث البيئة (مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم التكنولوجية ٢٠٠٠ م).
- ٧- د. حسن أحمد شحاته، التلوث الضوضائي وإعاقة التنمية (مصر: مكتبة الدار العربية للكتاب-الطبعة الأولى ٢٠٠٠ م).
- ٨- نزار عوني اللبني-الأمن البيئي وإدارة النفايات البيئية (العراق: دار دجلة ٢٠١٥ م).

### المراجع الالكترونية:

- ١- الهيئة العامة للبيئة في دولة الكويت <https://epa.gov.kw>
- ٢- Scavo.sa
- ٣- Totalenergies.com
- ٤- Kuwaittimes.com
- ٥- موقع الإلكتروني الرسمي لجودة الهواء: (<https://www.iqair.com>)



## \* الوحدة التعليمية الثانية:

- ١ - حسام سويلم، من وراء ضياع البوسنة؟ قصة المؤامرة الغربية-الروسية على مسلمي البوسنة (القاهرة: دار نهل النيل ١٩٩٣).
- ٢ - سومانترا بوز، ترجمة: أياد أحمد وحسان البستاني، أراض متنازع عليها إسرائيل-فلسطين، كشمير، البوسنة قبرص، وسريلانكا (بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون ٢٠٠٩).
- ٣ - أحمد محمود، الصومال بين انهيار الدولة والمصالحة الوطنية: دراسة في آليات تسوية الصراعات في أفريقيا (القاهرة: مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية ٢٠٠٥).
- ٤ - د.أكمل الدين إحسان أوغلو، العالم الإسلامي وتحديات القرن الجديد، منظمة التعاون الإسلامي (القاهرة: دار الشروق الطبعة الأولى ٢٠١٣ م).
- ٥ - محيا زيتون، الأهمية في الوطن العربي (بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية)
- ٦ - د.محمد علي ضناوي، الأقليات الإسلامية في العالم (بيروت: مؤسسة الريان للطباعة والنشر والتوزيع الطبعة الأولى ١٩٩٢ م).
- ٧ - سيد قاسم المصري، الأقليات المسلمة (القاهرة: دار المعارف ٢٠٢٢ م)

## المراجع الالكترونية:

- ١ - كتاب الكتروني من موقع اليونيسكو للأمية:  
[World Education Statistics \(UNESCO Institute for Statistics 2024\).](https://www UIS.unesco.org/en)  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391221>
- ٢ - تقرير من موقع البنك الدولي للفقر:  
[The World Bank: Poverty and Inequality Platform: https://pip.worldbank.org/country-profiles/TCD](https://pip.worldbank.org/country-profiles/TCD)



### \* الوحدة التعليمية الثالثة:

- ١- عمر سعادة، فلسطين في التاريخ الإسلامي (دمشق: دار الفكر ٢٠٠٨).
- ٢- نبيل السهلي، لقد سرقواها القضية الفلسطينية حقائق ودلائل (سوريا: الأوائل للنشر والتوزيع ٢٠٠٦).
- ٣- عبد الله الأحسن، منظمة المؤتمر الإسلامي (القاهرة: المعهد العالي للفكر الإنساني ١٩٩٦).
- ٤- د. أكمال الدين إحسان أوغلي، العالم الإسلامي وتحديات القرن الجديد منظمة التعاون الإسلامي (القاهرة: دار الشروق ٢٠١٣).

### المراجع الالكترونية:

- ١- الموقع الالكتروني الرسمي لمنظمة التعاون الإسلامي:  
[\(https://new.oic-oci.org/SitePages/CommonPageAR.aspx?Item=1\).](https://new.oic-oci.org/SitePages/CommonPageAR.aspx?Item=1)
- ٢- الموقع الالكتروني الرسمي لمركز الأبحاث الإحصائية والاقتصادية والاجتماعية والتدريب للدول الإسلامية (سيسيرك) التابع لمنظمة التعاون الإسلامي:  
(<https://www.sesric.org/about-oic-ar.php>).

### \* الوحدة التعليمية الرابعة:

#### المراجع الالكترونية:

- ١- الموقع الالكتروني الرسمي لاتحاد وكالات أنباء دول منظمة التعاون الإسلامي:  
[\(https://una-oic.org\).](https://una-oic.org)
- ٢- تقرير المدير العام: (<https://una-oic.org/PDF/report-pdf> ٢٠٢٥.)
- ٣- الموقع الالكتروني الرسمي للبنك الإسلامي للتنمية:  
[\(https://www.isdb.org/ar\).](https://www.isdb.org/ar)
- ٤- الموقع الالكتروني الرسمي لمنظمة التربية والعلوم والثقافة:  
[\(https://icesco.org/ar\).](https://icesco.org/ar)

٥- الموقع الالكتروني الرسمي لجمعية الهلال الأحمر الكويtie: (<https://www.krcs.org.kw/ar>).

٦- الموقع الالكتروني الرسمي للهيئة الخيرية الإسلامية العالمية: (<https://www.iico.org/ar>).

٧- الموقع الالكتروني الرسمي الديوان الأميركي: ([https://www.da.gov.kw/ar/news/2024\\_05\\_12-838](https://www.da.gov.kw/ar/news/2024_05_12-838))

### \* مراجع كويت الطيب

١- النوري (عبد الله)، حكايات من الكويت - ١٩٨٠ م.

٢- محمد السعيدان (حمد) - الموسوعة الكويتية المختصرة - ١٩٩٢ م.

٣- الشهاب (يوسف) - من قديم الكويت - ١٩٩٧ م.

٤- الشيباني (محمد) - المرأة في الكويت القديمة - ٢٠١٢ م.

٥- الغنيم (د. يعقوب)، الرجل الوفي - ٢٠٠٨ م



# 8



قييم مناهجنا



الكتاب كاملاً

صفوة في الكووس