

تابع: دور دولة الكويت في مساعدة دول العالم الإسلامي.

ب- الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية ودورها الإنساني.

التاريخ: / / م

الدرس
الخامس

سنتعلم في هذا
الدرس:

- * العام الذي أنشئت فيه الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية.
- * اسم أمير دولة الكويت الذي أصدر مرسومًا بإنشاء الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية.
- * أهم أهداف الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية.
- * المبادرات التي قامت بها الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية.



شكل (٣٧) المغفور له بإذن الله الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح

تعد الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية من أكبر المؤسسات في الحقل الإنساني، والتي تم إنشاؤها بناءً على مرسوم أصدره أمير الكويت الراحل الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح رحمه الله، وهي عبارة عن هيئة مستقلة تأسست عام ١٩٨٦م، مقرها دولة الكويت.

والجدير بالذكر أنه كعادة حكام دولة الكويت الذين جبلوا على العطاء وفعل الخير، كان رحمه الله حريصاً على تعزيز الجانب الخيري والإنساني بين دولة الكويت وأشقائها من الدول والشعوب الإسلامية.

ومن أقوال الشيخ جابر الأحمد الصباح رحمه الله في هذا الجانب:

((إن تقدم المسلمين مرتبط بتعاونهم وتعايشهم في ظل السماحة والإخاء))

ولقد سعت الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية منذ إنشائها لتحقيق شعارها الذي تبنته وهو: (معاً لا يعود السائل للسؤال) من خلال تعزيز عمل الأنشطة الخيرية وأعمال البر والإحسان.

أهم أهداف الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

المساهمة في تحسين أوضاع
المجتمعات الفقيرة بصورة دائمة.

تقوية روابط الوحدة والأخوة بين
الشعوب الإسلامية.

القضاء على الأمية ونشر الثقافة
الإسلامية.

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية



شكل (٣٨) إحدى مشاريع (مبادرة ابن مدرسة تحيي أمة) في الهند



شكل (٣٩) إحدى مشاريع (مبادرة الشفيع) تحفيظ القرآن في سريلانكا

* بعض من المبادرات الإنسانية للهيئة
الخيرية الإسلامية العالمية:

أ- مبادرة (ابن مدرسة تحيي أمة):

وتعود هذه المبادرة إلى المشاريع التعليمية،
بحيث أنشأت مدرسة الرؤية ثنائية اللغة
في دولة الكويت، التي تعمل على تأهيل
الطلاب لمواجهة تحديات العصر بالقيم
والمبادئ الإسلامية، كما أنشئت عدة
مدارس في النيجر وأوغندا والهند...
وغيرها.

ب- مبادرة (الشفيع) لتحفيظ القرآن الكريم:

وهي مبادرة تستهدف تخريج حفاظ
متميزين للقرآن الكريم، وعلومه حتى
يعم الخير، ويشع النور، ويعلموا القرآن.

ج- التنمية المجتمعية:

وهي من المشاريع الاجتماعية التي قامت بها الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية وهي عبارة عن ٣٢ ألف مشروع تنموي وإنتاجي من المشاريع الصغيرة في ٢٧ دولة إسلامية.



شكل (٤٠) إحدى المشاريع الصغيرة في جمهورية اليمن



كلمة صاحب السمو أمير البلاد أثناء لقائه بالأمين العام للأمم المتحدة:

«دولة الكويت ستتم دائماً داعمة للعمل الإنساني احنا ملتزمين أن نواصل هذا الطريق متمثلين فيما عمل أخي حاكم الكويت الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح وسنستمر دائماً على هذه السياسة الحكيمة»

صاحب السمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح
حفظه الله ورعاه

افتخر بوطنك:

بفضل جهود دولة الكويت الإنسانية المتواصلة، رسخت مكانتها كنموذج رائد في العمل الخيري والإنساني، ومثال يُحتذى به عالمياً في مجالات العطاء والمسؤولية والتضامن الإنساني. وهذا الإنجاز يبعث في نفوسنا الفخر والاعتزاز بوطننا الغالي الذي اتخذ من خدمة الإنسان رسالة نبيلة تعكس قيم الخير والرحمة التي يتحلى بها الشعب الكويتي.

* الممارسات:

- نشاط (١): بالاستعانة بالصور التالية دون المطلوب أسفل كل صورة:

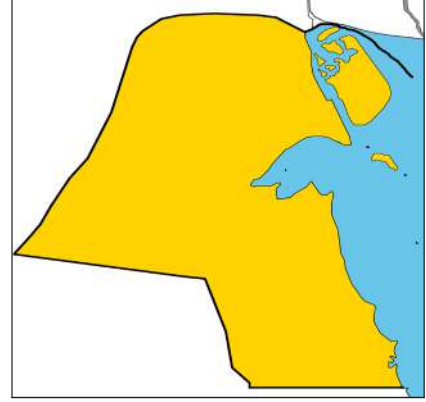
سنة التأسيس



اسم مؤسس الهيئة



مقر الهيئة الإسلامية العالمية



عام 1986م

الشيخ جابر الأحمد الصباح

دولة الكويت

- نشاط (٢): لو كنت مسئولاً في الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية، أي المبادرات السابقة ستختار؟ وما الهدف الذي يناسبها من أهداف الهيئة؟

المبادرة:

مبادرة الشفيع لتحفيظ القرآن

الهدف المناسب:

القضاء على الأمية ونشر الثقافة الإسلامية

صفوة معلمي الكويت

تقويم الوحدة التعليمية الرابعة

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

أ- أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١- المدينة التي يقع فيها مقر البنك الإسلامي للتنمية تسمى
- ٢- نسبة الأمية في الدول الإسلامية بالنسبة لمجموع الأميين في العالم لعام ٢٠١٥م بلغت %
- ٣- الحاكم الكويتي الذي أصدر مرسوماً بإنشاء الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية اسمه 40
- ب - ضع خطاً تحت الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة:
- ١- أكبر مجالات نسب الدعم التي يقدمها البنك الإسلامي للتنمية للدول الإسلامية الفقيرة: (الزراعة - الطاقة - النقل - الصحة)
- ٢- تم تغيير اسم اتحاد وكالات الأنباء الإسلامية إلى الاسم الحالي عام: (٢٠١٥م - ٢٠١٦م - ٢٠١٧م - ٢٠١٨م)
- ٣- يوجد مقر المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة في مدينة: (الرباط - الكويت - جدة - الرياض)
- ٤- الجمعية الكويتية التي كان لها دورٌ بارزٌ في العمل الإنساني أثناء الغزو العراقي الغاشم على دولة الكويت:

- جمعية الهلال الأحمر الكويتي

- جمعية النجاة الخيرية

- جمعية العون المباشر

- جمعية إحياء التراث

ج - اختر للمجموعة (أ) ما يرتبط بها من المجموعة (ب) بوضع الرقم في المكان المناسب:

الرقم	المجموعة (أ)	الرقم المناسب	المجموعة (ب)
١	الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية		١٩٧٢م
٢	اتحاد وكالات الأنباء الإسلامية		١٩٨٦م
٣	البنك الإسلامي للتنمية		١٩٦٦م
٤	المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة		١٩٧٧م
٥	جمعية الهلال الأحمر الكويتي		١٩٨٢م
			١٩٧٥م

د- لاحظ خريطة العالم ثم اكتب الرقم الدال على الدول في العبارات التالية:



- الصومال يمثلها الرقم
- باكستان يمثلها الرقم 5.....
- مصر يمثلها الرقم 4.....
- ألبانيا يمثلها الرقم 1.....

ثانياً: الأسئلة المقالية:

أ- عرف المفاهيم والمصطلحات التالية :

- ١- يونا
- ٢- الإيسيسيكو: مؤسسة متخصصة أنشئت 1972م كان اسمها سابقا وكالة الأنباء الإسلامية ويقع مقرها في مدينة الكويت.
- ٣- جمعية الهلال الأحمر الكويتي: مؤسسة دولية متخصصة في ميادين التربية والعلوم والثقافة والاتصال.
- ٤- البنك الإسلامي للتنمية: هي جمعية إنسانية أنشئت عام 1966م وتقدم العون والمساعدة في مجال الرعاية الصحية والاجتماعية.
- ٥- الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية:

ب- فرّق بين كل من:

أهداف جمعية الهلال الأحمر الكويتي	أهداف الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
ضمان الرعاية الصحية والاجتماعية للفئات المحتاجة في داخل الكويت	المساهمة في تحسين أوضاع المجتمعات الفقيرة بصورة دائمة

ج- علل لما يلي:

١- ازدياد حجم المساعدات الإنسانية لدولة الكويت عام ٢٠٠٦ م.

*
٢- لعب البنك الإسلامي دوراً في حماية أطفال الدول الإسلامية الفقيرة من الأمراض العنكاسة
عصر بمركز العمل الإنساني

*
بسبب تقديم الدعم المالي لمكافحة الأمراض السارية

*
٣- زيادة نسبة الأيتام في الدول الإسلامية المتأثرة بالوباء

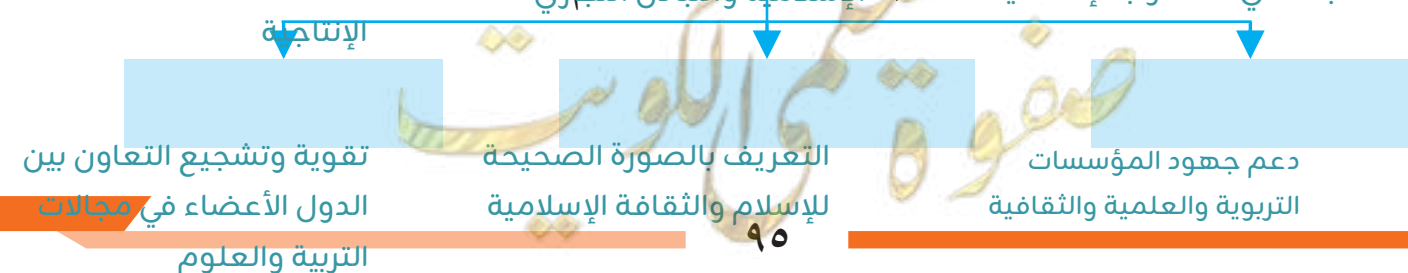
*
نظرا لغياب الاستقرار السياسي والاجتماعي

د- عدد أهداف ما يلي من خلال المخططات السهمية التالية:

١- اتحاد وكالات الأنباء الإسلامية



٢- البنك الإسلامي للتنمية





صفوة معلمي الكويت

وقفات مع كويت الطيب



وقفة مع كويت الطيب

(الوحدة الوطنية)



المجتمع الكويتي تاريخياً نموذج حي للتجانس والتلاحم وتقبل الآخر، حيث عاش أفرادُه تحت سقف واحد وأرض واحدة، يجمعهم الوطن الواحد رغم اختلاف أصولهم أو مذاهبهم أو مستوياتهم المادية. لم تكن الانتماءات القبلية أو المذهبية أو الطبقية حاجزاً أمام التعاون، بل كان الجميع يتعامل بروح الأخوة والمواطنة الحقيقية.

إن الترابط في المجتمع الكويتي أشبه بسفينة واحدة تحمل ركاباً من جنسيات وأديان مختلفة، فإذا هاج البحر، لن ينجو أحد ما لم يتعاون الجميع لإنقاذها، فمصيرهم واحد.

وقد جسد الكويتيون هذه القيم في مواقف عديدة عبر التاريخ، منها:

العمل في البحر والسفر: حيث ضمت سفن الغوص والسفر جميع العاملين ولم يفرقهم المذهب والقبيلة والمستوى المادي أو النسب، يعملون معاً ويتقاسمون الرزق والمصير.

الأوبئة والمجاعات: عند انتشار الأمراض مثل الطاعون والجذري والسل، وقف الجميع معاً في مواجهة الخطر دون تفرقة.

الهدامة (١٩٣٤ م و ١٩٥٤م): حيث أغرقت الأمطار البيوت، فتعاون الكويتيون، وفتحت المدارس القليلة حينها لإيواء الأسر المنكوبة، وأسكنوهم في الفصول والممرات.

الغزو العراقي (١٩٩٠م): المقاومة الكويتية جمعت كل أطراف المجتمع من مختلف المناطق والأصول. كونت هذه الأطراف مجموعات مقاومة في كل حي وفريج، تعاونوا في توزيع المؤن، ونقل الأسلحة، وجمع المعلومات، وإغاثة الأسر.

هذه المواقف التاريخية تؤكد أن قوة الكويت في تجانس مجتمعتها وتلاحم أفرادها، وأن تقبل الآخر ليس مجرد قيمة أخلاقية، بل هو أساس بقاء المجتمع وصموده أمام التحديات.

* الممارسات:

- نشاط (١): ما القيمة التي يركز عليها النص في وصف المجتمع الكويتي تاريخيًا؟

..... *

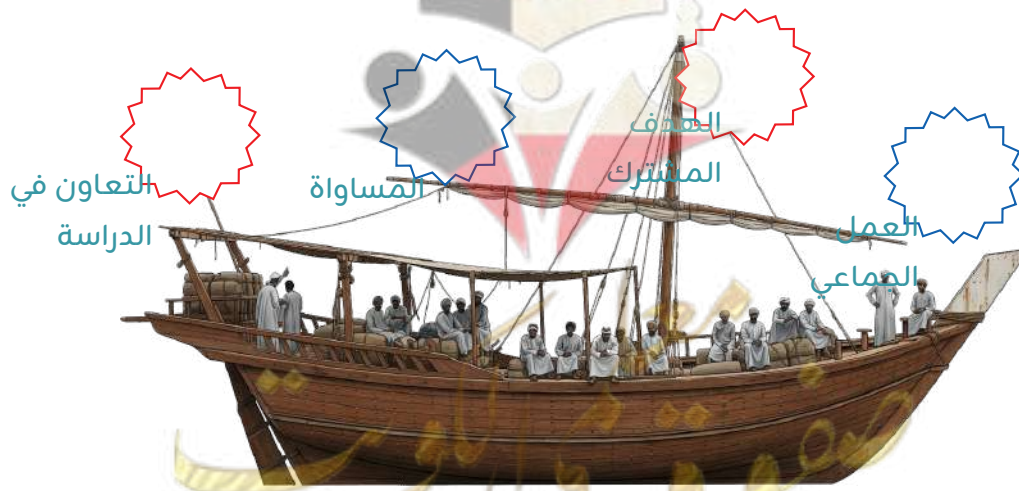
- نشاط (٢): عبّر بأسلوبك عن شعورك أثناء المواقف التاريخية التي ذكرها النص.

..... *

- نشاط (٣): كيف يمكن لطلبة المدرسة اليوم إحياء قيمة الوحدة الوطنية؟



- نشاط (٤): تخيل لو طبقت فكرة «السفينة الواحدة» على فصل طرائفيتي مختلفين، واقتراح سلوكيات تعزز تماسكهم.



وقفه مع كويت الطيب

(قبس من نور الإيثار)
اليوسفين



قال الشاعر:

إن الكويت حماها الله قد بلغت

باليوسفين مكان السبعة الشهب

بيت من قصيدة الأخرس يخلد ذكر يوسف البدر ويوسف الصبيح، اللذين ضربا أروع الأمثلة في الكرم والإيثار زمن المجاعة المعروفة بالهيلق، مجاعة (الهيلق) وهي كلمة مرجعها الهلاك أو الهلك، وقعت في سنة ١٨٦٨م، وامتدت من

أواسط الفرات في العراق حتى الأحساء والبلاد الواقعة على الساحل الشرقي في الخليج العربي. كانت من أشد المجاعات في المنطقة، حتى اضطر بعض الناس لأكل دماء وجلود وميتة البهائم، ولكن في الكويت، تجلت قيمة الإيثار، إذ كان الأغنياء يشركون الفقراء في طعامهم، واشتهر في ذلك الوقت يوسف البدر ويوسف الصبيح اللذان خصص كل منهما بيتاً لطبخ الأرز وإطعام الجائعين وتجهيز الموتى، فكانوا قدوة في البذل ومواساة المحتاجين.

لقد جسدت مجاعة (الهيلق) مثلاً خالداً على عظمة الإيثار في المجتمع الكويتي، حيث لم يترك الأغنياء فقيراً جائعاً ولا محتاجاً بلا عون، فشاركوا القوت وقدموا المساعدة دون من أو أذى، ليؤكدوا أن الشدائد تكشف معادن الرجال، وأن التكافل والتراحم قيم راسخة تحفظ تماسك المجتمع عبر الأجيال.

صفوة معلمي الكويت

* الممارسات:

- نشاط (١): ما أثر قيمة الإيثار على المجتمع؟

الأثر:

- نشاط (٢): ظلل المربع الذي يمثل شعورك الإيثار الذي تمت به في المدرسة الاجتماعية

م	الموقف	أثرت	لم أثّر
١	شاركتُ زميلاً طعامي لأنه كان جائعاً.		
٢	تنازلتُ عن دوري في المقصف أو الطابور لطالب مريض أو متعب.		
٣	ساعدتُ زميلاً في فهم الدرس رغم أن لدي واجبات كثيرة.		
٤	شاركتُ أدواتك المدرسية مع زميل احتاجها؟		
٥	ساعدت يوماً في ترتيب الفصل واستبدلت مكاني لشخص يحتاجه أكثر مني.		



- نشاط (٣): ما هو شعورك بعد الإجابة على السؤال السابق؟

*
أشعر بالفخر والسعادة والراحة النفسية لأن مساعدة
الآخرين تجعّلتني قزداً نافعا في مختلفي

- نشاط (٤): صمّم بطاقة شكر لأحد الأشخاص الذين يظهرون الإيثار في حياتك اليومية.

.....
.....
.....

شُكراً
صفوة علمي الكويت

وقفة مع كويت الطيب

(الفرزة سنة الهدامة الأولى ١٩٣٤)



الفرزة قيمةٌ أصيلةٌ متجذرةٌ في المجتمع الكويتي، وهي تعني المسارعة لنجدة المحتاجين ومساندتهم وقت الشدائد دون تردد، وقد عرف أهل الكويت منذ القدم بتكاتفهم وتعاونهم، فكانوا يقفون صفًا واحدًا عند حدوث الكوارث والمصائب، مما جعل الفرزة جزءًا من هويتهم الوطنية وفي ديسمبر عام ١٩٣٤، تعرضت الكويت لأمطار غزيرة غير معتادة أدت إلى انهيار عدد كبير من البيوت الطينية وتشريد العديد من الأسر. عُرفت تلك الحادثة باسم «الهدامة»، وهي كلمة أُطلقت على الأمطار الغزيرة التي تسببت في هدم البيوت والمنازل.



أمام هذه الكارثة، ظهرت بوضوح قيمة الفرزة بين الكويتيين؛ إذ سارع الأهالي لفتح بيوتهم لاستقبال الأسر المتضررة، ووفرت الحكومة الكويتية المدارس

القليلة في ذلك الوقت مأوى للمشردين، كما تعاون الجميع في توفير الطعام والماء والكساء، وإصلاح ما يمكن إصلاحه من البيوت، وهذا التضامن العفوي عكس وحدة المجتمع الكويتي وروح الأخوة بين أفرادها، ولقد جسدت سنة الهدامة أروع صور الفرزة والتكافل الاجتماعي في تاريخ الكويت، وأثبتت أن قوة المجتمع لا تكمن في موارده المادية، بل في تماسكه وتعاون أفرادها، وستبقى هذه المواقف البطولية شاهداً على عراقة القيم الكويتية وأصالتها عبر الأجيال.

* الممارسات:

- نشاط (١): ما معنى الفرعة؟

المصارعة لنجدة المحتاجين ومساندتهم وقت الشدائد دون تردد

- نشاط (٢): لماذا تعتبر الفرعة جزءاً من الهوية الوطنية للكويت؟

لأنهم يقفون صفا واحدا عند حدوث الكوارث والمصائب

- نشاط (٣): اذكر موقفاً يمكن للطلاب اليوم أن يمارس فيه الفرعة داخل المدرسة.



- نشاط (٤): اختر أحد المهن التالية وطبق مفهوم الفرعة من خلال عملهم.

رجال المطافئ - المتطوعون - فرق الإسعاف والطوارئ - الدفاع المدني



رجال المطافئ

يوم رجال الإطفاء بالمخاطرة بحياتهم والدخول إلى الأماكن المشتعلة لإنقاذ المحتجزين وإما الحرائق

وقفة مع كويت الطيب

(العيادة المنزلية)



في الماضي، كانت المرأة الكويتية تمثل العيادة المنزلية لأفراد الأسرة، فهي الممرضة والطبيبة الشعبية التي تلجأ إليها العائلة لعلاج الأمراض البسيطة والمستعصية على حد سواء. كانت تحتفظ في بيتها بالأدوية الشعبية والأعشاب والوصفات العلاجية التي تعالج بها الأطفال والرجال والنساء.

وإذا لم تتوفر المعالجة في البيت، فإن الأسر كانت تلجأ إلى جارة خبيرة أو امرأة مشهورة في الفريج بمهارتها في التداوي الشعبي.

طرق وأساليب العلاج:

العلاجات الشعبية: تتمثل بكمادات الماء الحار، الكي (آخر الدواء الكي)، والحجامة باستخدام القارورة والنار لتخفيف الألم.

الأمراض الشائعة: لفحة الهوا، بوصفار، الحصبة، بوشنيت، الشلل النصفي (بو شبان)، المغص (بوعدوين)، العين والنفس، عدم الشبع (سعرة)، الداحوس، الصداع، والسخونة.

العلاج بالبحر: كان البحر يعد وسيلة علاجية مهمة فيغتسل فيه الإنسان والحيوان لشفاء الجروح والقروح وتطهير الجسد.

كانت المرأة الكويتية قديماً طبيبة البيت وحكيمته، تعالج أسرتها بالعلاجات الشعبية وتوفر لهم الرعاية قبل ظهور الطب الحديث، فبقيت رمزاً للعطاء والحنان في ذاكرة التراث الكويتي.

* الممارسات:



- نشاط (١): ما العلاقة بين العلاجات الشعبية والموروث الثقافي في الكويت؟

*
تعد العلاجات الشعبية جزءاً أصيلاً من الهوية الثقافية
الكويتية فهي تعكس خبرة الأجداد وتكيفهم مع البيئة

- نشاط (٢): اذكر موقفاً قامت به والدتك بعلاجك باستخدام الأدوية الشعبية.

*

- نشاط (٣): كيف يمكن توثيق خبرة الأسرة في العلاجات الشعبية لتكون مرجعاً للجيل الجديد؟



عن طريق السرد للأبناء



التدوين الكتابي

- نشاط (٤): كتب رأيك في أهمية معرفة العلاجات الشعبية القديمة في حياتنا اليوم.

*

في رأيي هي مهمة جداً كطب بديل للأمراض البسيطة
ومعرفتها تحفظ جزءاً من تاريخنا وتراثنا

صفوة من الكويت

قائمة المصادر والمراجع ومواقع الإنترنت

* الوحدة التعليمية الأولى:

- ١- نعيم الأنصاري، التلوث البيئي مخاطر عصرية واستجابة علمية (عمان: دار دجلة ٢٠٠٩).
- ٢- أحمد الخطيب، تلوث الماء (مصر: كلية الزراعة جامعة الإسكندرية ٢٠٠٦).
- ٣- جمال الحسين، الإنسان وتلوث البيئة (إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع ٢٠٠٤).
- ٤- أ.د. حسن بالعنين - أ.د. عبيد العتيبي - د. محمد الخزامي - د. عبدالله الكندري - د. عجيل الظاهر - د. جاسم العلي - د. أحمد الحصم - د. ضاري العجمي - د. سلمان الفيلكاوي، جغرافية الإنسان والبيئة (الكويت: آفاق للنشر ٢٠١٩ م).
- ٥- د. يعقوب الشراح، البيئة والبشر صراع بلا حدود (الكويت: آفاق للنشر - الطبعة الأولى ٢٠٠٦ م).
- ٦- د. محمد صابر، الإنسان وتلوث البيئة (مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية - ٢٠٠٠ م).
- ٧- د. حسن أحمد شحاته، التلوث الضوضائي وإعاقة التنمية (مصر: مكتبة الدار العربية للكتاب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٠ م).
- ٨- نزار عوني البدي - الأمن البيئي وإدارة النفايات البيئية (العراق: دار دجلة - ٢٠١٥ م).

المراجع الالكترونية:

- ١- الهيئة العامة للبيئة في دولة الكويت <https://epa.gov.kw>
- ٢- Scavo.sa
- ٣- Totalenergies.com
- ٤- Kuwaittimes.com
- ٥- موقع الإلكتروني الرسمي لجودة الهواء: (<https://www.iqair.com>).



* الوحدة التعليمية الثانية:

- ١- حسام سويلم، من وراء ضياع البوسنة؟ قصة المؤامرة الغربية-الروسية على مسلمي البوسنة (القاهرة: دار نهل النيل ١٩٩٣).
- ٢- سومانترا بوز، ترجمة: أياد أحمد وحسان البستاني، أراض متنازع عليها إسرائيل-فلسطين، كشمير، البوسنة قبرص، وسريلانكا (بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون ٢٠٠٩).
- ٣- أحمد محمود، الصومال بين انهيار الدولة والمصالحة الوطنية: دراسة في آليات تسوية الصراعات في أفريقيا (القاهرة: مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية ٢٠٠٥).
- ٤- د. أكمل الدين إحسان أوغلو، العالم الإسلامي وتحديات القرن الجديد، منظمة التعاون الإسلامي (القاهرة: دار الشروق الطبعة الأولى ٢٠١٣ م).
- ٥- محيّا زيتون، الأمية في الوطن العربي (بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية).
- ٦- د. محمد علي ضناوي، الأقليات الإسلامية في العالم (بيروت: مؤسسة الريان للطباعة والنشر والتوزيع الطبعة الأولى ١٩٩٢ م).
- ٧- سيد قاسم المصري، الأقليات المسلمة (القاهرة: دار المعارف ٢٠٢٢ م)

المراجع الالكترونية:

- ١- كتاب الكتروني من موقع اليونسكو للأمية:

World Education Statistics (UNESCO Institute for Statistics 2024).

<https://www.uis.unesco.org/en>

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391221>

- ٢- تقرير من موقع البنك الدولي للفقر:

The World Bank: Poverty and Inequality Platform: <https://pip.worldbank.org/country-profiles/TCD>



* الوحدة التعليمية الثالثة:

- ١ - عمر سعادة، فلسطين في التاريخ الإسلامي (دمشق: دار الفكر ٢٠٠٨).
- ٢ - نبيل السهلي، لقد سرقوها القضية الفلسطينية حقائق ودلالات (سوريا: الأوائل للنشر والتوزيع ٢٠٠٦).
- ٣ - عبد الله الأحسن، منظمة المؤتمر الإسلامي (القاهرة: المعهد العالي للفكر الانساني ١٩٩٦).
- ٤ - د. أكمل الدين إحسان أوغلي، العالم الإسلامي وتحديات القرن الجديد منظمة التعاون الإسلامي (القاهرة: دار الشروق ٢٠١٣).

المراجع الالكترونية:

- ١ - الموقع الالكتروني الرسمي لمنظمة التعاون الإسلامي:
(<https://new.oic-oci.org/SitePages/CommonPageAR.aspx?Item=1>).
- ٢ - الموقع الالكتروني الرسمي لمركز الأبحاث الإحصائية والاقتصادية والاجتماعية والتدريب للدول الإسلامية (سيسرك) التابع لمنظمة التعاون الإسلامي:
(<https://www.sesric.org/about-oic-ar.php>).

* الوحدة التعليمية الرابعة:

المراجع الالكترونية

- ١ - الموقع الالكتروني الرسمي لاتحاد وكالات أنباء دول منظمة التعاون الإسلامي:
(<https://una-oic.org>).
- ٢ - تقرير المدير العام: ([https://una-oic.org/PDF/report-pdf 2025](https://una-oic.org/PDF/report-pdf%202025)).
- ٣ - الموقع الالكتروني الرسمي للبنك الإسلامي للتنمية: (<https://www.isdb.org/ar>)
- ٤ - الموقع الالكتروني الرسمي لمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة:
(<https://unesco.org/ar>).

٥- الموقع الإلكتروني الرسمي لجمعية الهلال الأحمر الكويتية:

(<https://www.krcs.org.kw/ar>).

٦- الموقع الإلكتروني الرسمي للهيئة الخيرية الإسلامية العالمية:

(<https://www.iico.org/ar>).

٧- الموقع الإلكتروني الرسمي الديوان الأميري:

(https://www.da.gov.kw/ar/news/2024_05_12-838)

* مراجع كويت الطيب

١- النوري (عبد الله)، حكايات من الكويت - ١٩٨٠ م.

٢- محمد السعيدان (حمد) - الموسوعة الكويتية المختصرة - ١٩٩٢ م.

٣- الشهاب (يوسف) - من قديم الكويت - ١٩٩٧ م.

٤- الشيباني (محمد) - المرأة في الكويت القديمة ٢٠١٢ م.

٥- الغنيم (د. يعقوب)، الرجل الوفي - ٢٠٠٨ م





قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً

صفوة للمعالي الكويت