UULA

تجميعات اللغة العربية
العلاقات ودلالات الألفاظ

12

الكورس الأول

2025-2026

UULA.COM

علاقات آيات من سورة الروم

حدد علاقة كل نص تحته خط فيما يأتي بما قبله:
(تعليل - نتيجة - تأكيد - إجمال - تفصيل)

- " فأما الذين آمنوا وعملوا الصالحات **فهم في روضة يحبرون**" — نتيجة
- " وأما الذين كفروا وكذبوا بآياتنا ولقاء الآخرة **فأولئك في العذاب محضرون**" — نتيجة
- " ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا **لتسكنوا إليها**" — تعليل
- " ومن آياته يريكم البرق **خوفا وطمعا**" — تعليل
- " وينزل من السماء ماء **فيحيي به الأرض**" — نتيجة
- " ثم إذا دعاكم دعوة من الأرض **إذا أنتم تخرجون**" — نتيجة
- " وَلَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ **كُلٌّ لَهُ قَانِتُونَ** " — إجمال
- "وهو الذي يبدأ الخلق ثم يعيده **وهو أهون عليه**" — تأكيد

دلالات أهم ألفاظ آيات من سورة الروم

الجملة	الكلمة	الدلالة
"فأما الذين آمنوا وعملوا الصالحات فهم في **روضة** يُحبرون"	تنكير (روضة)	تعظيم
"ومن آياته أن خلقكم من **تراب** ثم إذا أنتم بشر تنتشرون"	تنكير (تراب)	تحقير
"وَيُنَزِّلُ مِنَ السَّمَاءِ **مَاءً** فَيُحْيِي بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا"	تنكير (ماء)	التعظيم والكثرة
"وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ **إِذَا** أَنْتُمْ بَشَرٌ تَنْتَشِرُونَ "	دلالة (إِذَا)	المفاجأة
" إِنَّ فِي ذَٰلِكَ **لَآيَاتٍ** لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ "	تنكير (آيات)	التعظيم والكثرة
"وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ **مَوَدَّةً وَرَحْمَةً**"	تنكير (مَوَدَّةً وَرَحْمَةً)	العموم والشمول
" **ومن آياته** "	تكرار (ومن آياته)	تعدد وكثرة الأدلة وعظمة قدرة الله
" إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ "	تكرار (إن في ذلك لآيات)	للتأكيد على قدرة الله
" **فهم في روضة يحبرون** " **(وأي جملة اسمية في الآيات)**	دلالة الجملة الاسمية	الثبوت والاستقرار
" فأما الذين **آمنوا وعملوا** الصالحات " **(وأي فعل ماضٍ في الآيات)**	الفعل الماضي (آمنوا وعملوا)	التحقق والثبوت
"فهم في روضة **يحبرون** " **(وأي فعل مضارع في الآيات)**	الفعل المضارع (يحبرون)	التجدد والاستمرار

صفوة معلمي الكويت

UULA.COM
© جميع الحقوق محفوظة

علاقات قصيدة لا تعذليه

بين علاقة ما تحته خط بما قبله فيما يأتي:

الجملة		العلاقة
لا تعذليه، **فإنَّ العذلَ يولعه**		تعليل
جاوَزتِ فِي نصحه حَداً أَضَـــرَّبِهِ **فَاستَعملي الرِفق في تأنيبه بَدَلاً**	مِن حَيثَ قَدرتِ أَنَّ النصح يَنفَعُهُ **مِن عَذلِهِ فَهُوَ مُضنى القَلبِ مُوجِعُهُ**	نتيجة
فاستعملي الرفق في تأنيبه بدلا	من عسفه **فهو مضنى القلب موجعه.**	تعليل
إذا الزماع أراه في الرحيل غنى	ولو إلى السند **أضحى وهو مربعه.**	نتيجة
وَما مُجاهَدَةُ الإِنسانِ تَوصِلُهُ **قد قسم الله بين الناس رزقهم**	رِزقاً وَلادَعَةُ الإِنسانِ تَقطَعُهُ **لا يخلق الله من خلق يضيعه**	تعليل
قد قسم الله بين الناس رزقهم	**لا يخلق الله من خلق يضيعه**	تأكيد
أعطيت ملكا فلم أحسن سياسته	وكل من لا يسوس الملك **يخلعه**	نتيجة
ومن غدا لابسًا ثوب النعيم بلا	شكر عليه **فعنه الله ينزعه.**	نتيجة
علمًا بأن اصطباري معقب فرجًا	**فأضيق الأمر إن فكرت أوسعه.**	نتيجة
وإن تغل أحداً منا منيته	**لا بد في غده الثاني سيتبعه**	نتيجة

دلالات أهم ألفاظ قصيدة لا تعذليه

موضع اللفظ (الجملة)	نوعه	دلالته
قد قلت **حقًّا**	تنكير كلمة (حقا)	التعظيم
جاوزت في نصحه **حدًّا** أضر به	تنكير كلمة (حدًّا)	التعظيم
قد كان **مضطلعًا**	تنكير كلمة (مضطلعًا)	التعظيم
ما آب من **سفرٍ** - عزم إلى **سفرٍ**	تنكير كلمة (سفر)	للشمول والعموم
كأنما هو في **حلٍّ ومرتحلٍ**	تنكير كلمتي (حلٍّ ومرتحلٍ)	التكثير
إذا الزماع أراه في الرحيل **غنىً**	تنكير كلمة (غنى)	التعظيم
وما مجاهدة الإنسان واصلة **رزقًا**	تنكير كلمة (رزقًا)	للشمول والعموم
لا يخلق الله من **خلقٍ** يضيعه	تنكير كلمة (خلقٍ)	للشمول والعموم
لكنهم كلفوا **حرصًا** فلست ترى	تنكير كلمة (حرصًا)	للتعظيم
فلست ترى **مسترزقًا** وسوى الغايات...	تنكير كلمة (مسترزقًا)	للشمول والعموم
والحرص في الرزق والأرزاق قد قسمت **بغيٌ**	تنكير كلمة (بغي)	للتحقير
أعطيت **ملكًا** فلم أحسن سياسته	تنكير كلمة (ملكًا)	للتعظيم
اعتضت من وجه خلي بعد فرقته **كأسًا**	تنكير كلمة (كأسًا)	للتحقير
علمًا بأن اصطباري معقب **فرجًا**	تنكير كلمة (فرجًا)	للتعظيم
ستجمعني **يومًا** وتجمعه	تنكير كلمة (يومًا)	للشمول والعموم

صفوة معلمي الكويت

دلالات أهم ألفاظ قصيدة لا تعذليه

موضع اللفظ (الجملة)	نوعه	دلالته
قد قلت قد كان قد قَسَّم قد قُسِمت **(وكل قد + فعل ماضٍ)**	**قد + فعل ماضي**	**التحقيق والتوكيد**
فإن العذل يولعه فهو مضنى القلب موجعه إن بغي المرء يصرعه **(وكل جملة اسمية في القصيدة)**	**الجملة الاسمية**	**الثبوت والاستقرار**
يولعه - يسمعه - ينفعه -يعطي - ستجمعني **(وكل فعل مضارع في القصيدة)**	**الفعل المضارع**	**التجدد والاستمرار**
جاوزت - قلت- ضلعت - آب - قسَّمَ **(وكل فعل ماضٍ في القصيدة)**	**الفعل الماضي**	**المضي والتحقق**

تذكر : هناك دلالات ثابتة :

الكلمة - التركيب اللغوي	دلالتها - دلالته
أي جملة اسمية	الثبوت والاستقرار
إذا + فعل ماضٍ	الثبوت والتحقق
الفعل الماضي	المضي والتحقق
الفعل الماضي من مثل (**صلى** الله عليه وسلم - **بارك** الله فيك- **هداك** الله - **رضي** الله عنه)	الدعاء
الفعل المضارع	التجدد والاستمرار
إنْ + فعل ماضٍ	الشك
إذا+ اسم	المفاجأة
قد + فعل مضارع	التشكيك
قد + فعل ماضٍ	التحقيق والتوكيد

صفوة معلمي الكويت

علاقات درس مفتاح شخصية عمر

بين علاقة ما تحته خط بما قبله في العبارات التالية:

العبارة	العلاقة
فيكون البيت كالحصن المغلق ما لم تكن معك هذه الأداة الصغيرة التي قد تحملها في أصغر جَيبٍ ، فإذا عالجته بها **فلا حصن ولا إغلاق!**	نتيجة
وهي حيلة تلجئنا إليها قلة الحيلة، **لأن تفسير الأعمال بالوسواس يفيدنا في تقدير صاحبها**	تعليل
لا تمدحَن ابن عباد وإن هطلت يــداه بالجود حتى شابه الديّما **فإنها خطرات من وســاوسِهِ يعطي ويمنع لا بخــلاً ولا كرما**	تعليل
وفي اعتقادنا أن شخصية عمر من أقرب الشخصيات العظيمة مفتاحاً لمن يبحث عنه، **فليس فيها باب معضل الفتح وإن اشتملت على أبواب ضخام.**	تعليل
وهنا نبحث عن "مفتاح الشخصية" **لنعرف به الفارق بين الإيمان في طبيعة عمر وبين الإيمان في طبائع غيره من الأقوياء**	تعليل
كل هذه الخصائص عمرية لا شك فيها. **فهو الشجاع، الحازم، الصريح، الخشن، المطيع، الغيور على الشرف، السريع النجدة، المحب للنظام، المؤمن بالواجب والحق، الموكل بالإنجاز، العارف بالتبعات والمسؤوليات.**	تفصيل
فأهم الخصائص التي تتجمع "لطبيعة الجندي" في صفتها المثلى **الشجاعة والحزم والصراحة والخشونة والغيرة على الشرف، والنجدة والنخوة والنظام والطاعة وتقدير الواجب والإيمان بالحق وحب الإنجاز في حدود التبعات أو المسؤوليات.**	تفصيل
أرأيته وهو يرى الناس يجتمعون بالمسجد في شهر رمضان أوزاعاً متفرقين حول كل قارئ **فيأمرهم أن يجتمعوا إلى قارئ واحد؟**	نتيجة
أرأيته وهو يحمل الدِّرّة **لينبه المخالفين في الطريق ويذكرهم هيبة القانون؟**	تعليل
«وقع إلي أنك تتكئ في مجلسك، فإذا جلست **تكن كسائر الناس ولا تتكئ"!**	نتيجة
أرأيته وهو يرعى المراتب **فينزل درجة من سلالم المنبر بعد أبي بكر،** لأن الخليقة الأول أحق منه أحق منه بالتقديم؟	نتيجة
أرأيته وهو يرعى المراتب فينزل درجة من سلالم المنبر بعد أبي بكر، **لأن الخليقة الأول أحق منه أحق منه بالتقديم؟**	تعليل
فكان يقول: «إياكم والسمنة **فإنها عقلُة».**	تعليل
وكان يقول: «إياكم والبطنة **فإنها مكسلة عن الصلاة، ومفسدة للجسم ،ومؤدية إلى السَّقم**	تعليل
وعليكم بالقصد في قوتكم **فهو أبعد من السرف وأصح للبدن، وأقوى على العبادة"**	تعليل
وكان يأمر بالجد ويحذِّر من المهازل، **لأن «من كثر ضحكة قلت هيبته ومن كثر سقطه قل ورعه»**	تعليل
«من كثر ضحكة **قلت هيبته**	نتيجة
«ومن كثر سقطه **قل ورعه»**	نتيجة

UULA.COM
© جميع الحقوق محفوظة

علاقات درس مفتاح شخصية عمر

بين علاقة ما تحته خط بما قبله في العبارات التالية:

الجملة	العلاقة
وإذا ارتقينا من هذا إلى النظام الأشمل، والتقسيم الأعم الأكمل، **فهناك عمر بن الخطاب الذي دوّن الدواوين وأحصى كل نفس في الدولة الإسلامية**	نتيجة
وما من مجاهد إلا عُرفت له رتبته من السبق والتقديم على حسب المراتب التي يمتاز بها الجنود... **فالحاضرون في وقعة «بدر» هم المقدمون بين المجاهدين، والحاضرون في «الحديبية» يأتون بعدهم .....**	تفصيل
انزع ثنيتيه السفليين **فلا يقوم عليك خطيباً أبدا"**،	نتيجة
فإذا نُزعت ثنياته **فقد عجز عن الخطابة من غير ما حاجة إلى عهد أو تحذير .....**	نتيجة
والتقدير على حسب المراتب التي يمتاز بها الجنود **فالحاضرون في وقعة بدر هم المقدمون بين المجاهدين والحاضرون في الحديبية.....ز**	تفصيل
وهو كمفتاح البيت في كثير من المشابه **فيكون البيت كالحصن المغلق**	نتيجة
أرأيته وهو يحمل الدرة **لينبه المخالفين**	تعليل
وهي حيلة تلجئنا إليها قلة الحيلة **لأن تفسير الأعمال بالوسواس يفيدنا في تقدير صاحبها**	تعليل
أرأيته وهو يصلي بالناس فلا يكبر **حتى يسوي الصفوف**	تعليل
فإذا جلست **فكن كسائر الناس**	نتيجة
فإذا ارتقينا من هذا إلى النظام الأشمل **فهناك عمر بن الخطاب**	نتيجة
وهنا نبحث عن مفتاح شخصية عمر **لنعرف به الفارق بين الإيمان .....**	تعليل

صفوة معلمي الكويت

دلالات أهم ألفاظ موضوع مفتاح شخصية عمر

موضع اللفظ (الجملة)	نوعه	دلالته
وإذا ارتقينا من هذا إلى النظام الأشمل **فإذا عالجته** بها فلا حصن ولا إغلاق **(وأي إذا دخلت على فعل ماضٍ في النص)**	**إذا + فعل ماضي**	**الثبوت والتحقق**
مفتاحُ الشخصية هو الأداة الصغيرة **(وكل جملة اسمية في النص)**	**الجملة الاسمية**	**الثبوت والاستقرار**
التي **قد تحملها** في أصغر جيب **قد تحيرنا** هذه الشخصية المنقوصة **(وأي قد + فعل مضارع في النص)**	**قد + فعل مضارع**	**التشكيك**
هذه الخصائص **قد تجمعت** بعد ألوف السنين **(وأي قد + فعل ماضٍ في النص)**	**قد + فعل ماضٍ**	**التحقيق والتوكيد**
فإن قالوا حرام **فليجلدهم** **(وكل فعل مضارع في النص)**	**الفعل المضارع**	**التجدد والاستمرار**
أرأيته وهو يصلي ... **أرأيته** وهو يركب.. **أرأيته** وهو يرعى المراتب...	**تكرار (أرأيته)**	**الكثرة والتنوع**

صفوة معلمي الكويت

علاقات قصيدة من يعدل الأذناب بالذرا

بين علاقة ما تحته خط بما قبله فيما يأتي:

ألا أيُّها الســـــاعي **لِيُدْرِكَ مَجْدَنا**	تَاتَّكَ العُـــلَا فَارْتَعْ عَلَيْكَ فَسَـــائِلِ	تعليل
فَهَلْ يَسْـــتَوِي مَاءانِ **أَخْضَرُ زَاخِرٌ**	**وَحِسْـــيٌّ ظَنُونٌ مَاؤُهُ غَيْرُ فَاضِـــلِ**	تفصيل
تناول سهيلا في السماء **فهاته**	**ســـــــتدركنا**، إن نلـــــته بالأنامل	نتيجة
فمَنْ يَعْدِلُ الْأَذْنَابَ وَيْحَـكَ بالذُّرا	**قَدِ اخْتَلَـــــفا بر يُحَقُّ بِبـــــــاطِلِ**	تعليل
ألسْـــــــنَا بِحَلَالِينَ أَرْضَ عَدُونَا	تَأَرَّ قَلِيلاً سَـــــلْ بِنَا فِي الْقَـــبائِلِ	نتيجة
تجـــدْنَا سَـــبَقْنا بِالْفَعَالِ وَبِالنَّدَى	وَأَمْرِ الْعَوالِي فِي الْخُطُـــوبِ الأَوَائِلِ	
تجدنا سَـــبَقْنا بِالْفَعَالِ وَبِالنَّدَى	وَأَمْرِ الْعَوالِي فِي الْخُـــطُوبِ الأَوَائِلِ	تأكيد
تَجِدْنا سَبَقْنَا النَّاسَ مَجْداً وَسُؤدَداً	**تَليداً وَذِكْراً نامـــياً غَيْرَ خـــــامِلِ**	
لنا جَبَـــلٌ يَعْلُو الجِبَالَ مُشَـــرَّفٌ	**فَنَحْنُ بِأَعْلَى فَرْعِـــــــه المُتَطـــاوِلِ**	تأكيد
وَمن خير حي تعلمون لســـــائل	عفافا وعان موثق في الســـلاسل	تأكيد
ومن خير حي تعلمون لجـــــارهم	**إذا اختارهم في الأمن أو في الزلازل**	
وَفِينَا إِذَا مَا شُبَتِ الْحَرْبُ سَـــادَةٌ	**كُهُولٌ وَفِتْيانُ طِوَالُ الْحَـــــمَائِلِ**	تفصيل
وكنا متى يغز النبي قبـــــــيلة	**نصل حافتيه بالقـــنا والقـــــنابل**	نتيجة
ويوم ثقـــيف إذ أتيـــنا ديارهم	كتائب تمشـــــي حولها بالمناصل	نتيجة
ففروا وشـــــدّ اللّه ركـــــن نبيّه	**بكل فتى حامي الحقيـــــقة باسل**	
ويوم قريش إذ أتـــونا بجمعهم	**وطئنا العـــــدو وطأة المتـــثاقل**	نتيجة
وفي أحد يوم لهم كـــــان مخزيا	**نطاعنهم بالســـــــــمهري الذوابل**	تعليل

دلالات تنكير أهم ألفاظ قصيدة من يعدل الأذناب بالذرا

الجملة	الكلمة	دلالة التنكير
فهل يستوي ماءان أخضرُ **زاخرٌ**	**أخضر ، زاخر**	**تعظيم**
وَحِسْيٌ ظَنُونٌ مَاؤُهُ غَيْرُ فَاضِلِ	**حسي ظنون**	**تحقير**
بر يحق **بباطل**	**بر ، باطل**	**تعظيم، تحقير**
تجدنا سبقنا الناس **مجدًا وسؤددًا** تليدًا وذكرًا	**مجد وسؤدد، ذكر**	**تعظيم**
لنا **جبل** يعلو الجبال مشرّفٌ	**جبل**	**تعظيم**
مساميح بالمعروف وسط رحالنا	**مساميح**	**تعظيم**
وأعطوا بأيديهم **صغارًا**	**صغار**	**تحقير**
لنا **جَبَـــلٌ** يَعْلُو الجِبَالَ مُشَـــرَّفٌ	**جبل**	**تعظيم**
وفي أحد **يوم** لهم كـــــان مخزيا	**يوم**	**تعظيم**
وفي أحد يوم لهم كـــــان **مخزيا**	**مخزياً**	**تحقير**
وَفِينَا إِذَا مَا شُبَتِ الْحَرْبُ **سَـــادَةٌ**	**سادة**	**تعظيم**
وكنا متى يغز النبي **قبـــــــيلة**	**قبيلة**	**العموم والشمول**
ففروا وشـــــدّ اللّه ركـــــن نبيّه بكل **فتى** حامي الحقيـــــقة باسل	**فتى**	**تعظيم**

حقوق معلمي الكويت

تذكر : هناك دلالات ثابتة :

الكلمة - التركيب اللغوي	دلالتها - دلالته
أي جملة اسمية	الثبوت والاستقرار
إذا + فعل ماضٍ	الثبوت والتحقق
الفعل الماضي	المضي والتحقق
الفعل الماضي من مثل (**صلى** الله عليه وسلم - **بارك** الله فيك- **هداك** الله - **رضي** الله عنه)	الدعاء
الفعل المضارع	التجدد والاستمرار
إنْ + فعل ماضٍ	الشك
إذا+ اسم	المفاجأة
قد + فعل مضارع	التشكيك
قد + فعل ماضٍ	التحقيق والتوكيد

صفوة معلمي الكويت

علاقات درس اللغة والدين والعادات

بين علاقة ما تحته خط بما قبله في العبارات التالية:

هي الكائن الروحي المكتن في الشعب والمقصور عليه كعصير الشجرة، لا يرى عمله والشجرة كلها عمله	تفصيل
يحقق في الشعب قرابة الصفات، فيجعل للأمة شأن الأسرة	نتيجة
ويوجب لهذه الشخصية بإزاء غيرها قانون التناصر والحمية إذ يجعل الخواطر مشتركة والدواعي متآزرة	تعليل
إذ يجعل الخواطر مشتركة والدواعي مستوية والنوازع متآزرة ، فتجمع الأمة كلها على الرأي.	نتيجة
فتجمع الأمة كلها على الرأي، تتساند بقواها ويشد بعضها بعضًا فيه.	تفصيل
وهو قانون نافذ يستمد قوته من نفسه، إذ يعمل في الحيز الباطن من وراء الشعور متسلطًا على الفكر	تعليل
إذ يعمل في الحيز الباطن من وراء الشعور متسلطًا على الفكر ، فهو وحده الذي يملأ الحي بنوع حياته	تعليل
وكثرة مشتقاتها برهان على نزعة الحرية وطماحها، فإن روح الاستعباد ضيق لا يتسع.	تعليل
وإذا كانت اللغة بهذه المنزلة، وكانت أمتها حريصة عليها، ...، فما يأتي ذلك إلا من روح التسلط في شعبها	تعليل
فأما إذا كان التراخي والإهمال وترك اللغة للطبيعة السوقية،... فهذا شعب خادم لا مخدوم ...	نتيجة
لا جرم كانت اللغة هي الهدف الأول للمستعمرين، فلن يتحول شعب أول ما يتحول إلا من لغته.	تعليل
فلن يتحول شعب أول ما يتحول إلا من لغته، إذ يكون منشأ التحول من أفكاره وعواطفه وآماله.	تعليل
وهو إذا انقطع من نسب لغته انقطع من نسب ماضيه.	نتيجة
إن أبناء الأب الواحد لو اختلفت ألسنتهم، فنشأ منهم ناشئ على لغة، ونشأ الثاني على أخرى، والثالث على لغة ثالثة ...	تفصيل
إن أبناء الأب الواحد لو اختلفت ألسنتهم، ... لكانوا في العاطفة أبناء ثلاثة آباء	نتيجة
وما ذلت لغة شعب إلا ذل.	نتيجة
ولا انحطت(لغة شعب) إلا كان أمره في ذهاب وإدبار.	نتيجة
فيحكم عليهم أحكامًا ثلاثة في عمل واحد: حبس لغتهم في لغته، وقتل ماضيهم، وتقييد مستقبلهم.	تفصيل
فتراهم إذا وعنت فيهم هذه العصبية يخجلون من قومتهم	نتيجة
وتقوم بأنفسهم الكراهة للغتهم، فلا يستطيع وطنهم أن يوحي إليهم أسرار روحه.	نتيجة
لا يستطيع وطنهم أن يوحي إليهم أسرار روحه، إذ لا يوافق منهم استجابة في الطبيعة.	تعليل
يكون شيء الأجنبي أجمل وأثمن، لأن إليه الميل وفيه الإكبار والإعظام	تعليل
وقد يكون الوطني مثله وأجمل، بيد أنه فقد الميل، فضعفت صلته بالنفس.	نتيجة
فإن سمي الأجنبي بلغتهم القومية نقص معناه عندهم وتصاغر	نتيجة
نقص معناه عندهم وتصاغر وظهرت فيه ذلة، وما ذاك إلا صغر نفوسهم وذلتها	تعليل
صغر نفوسهم وذلتها، إذ لا ينتخون لقومتهم.	تعليل
ولو أخذنا - نحن الشرقيين - بهذا، لكان هذا وحده علاجًا حاسمًا لأكثر مشكلاتنا.	نتيجة
وإذا هانت اللغة على أهلها، أثرت اللغة الأجنبية في الخلق القومي.	نتيجة
أما إذا قويت العصبية وعزت اللغة، فلن تكون اللغات الأجنبية إلا خادمة يرتفق بها.	نتيجة
وتكون تلك العصبية للغة القومية مادة وعونا لكل ما هو قومي، فيصبح كل شيء أجنبي قد خضع لقوة قاهرة غالبة.	نتيجة
ومتى تعيّن الأول أنه الأول، فكل قوى الوجود لا تحمل الذي بعده شيئا إلا أنه الثاني	نتيجة
والدين من أقوى الوسائل التي يعوّل عليها في إيقاظ ضمير الأمة، ... إذ فيه أعظم السلطة التي لها وحدها قوة الغلبة على الماديات.	تعليل
في الدين أعظم السلطة التي لها وحدها قوة الغلبة على الماديات، فسلطان الدين هو سلطان كل فرد على ذاته وطبيعته.	تعليل
ومتى قوي سلطان الدين في شعب، كان حمتا أبيّا لا ترغمه قوة ولا يعنو للقهر.	نتيجة
ولولا التدين بالشريعة لما استقامت الطاعة للقانون في النفس.	نتيجة

علاقات درس اللغة والدين والعادات

بين علاقة ما تحته خط بما قبله في العبارات التالية:

- لولا الطاعة النفسية للقوانين لما انتظمت الأمة — نتيجة
- فإنّ من دقيق الحكمة في هذا الدين أنّه لم يجعل الغاية الأخيرة من الحياة غاية في هذه الأرض، وذلك لتنتظم الغايات الأرضية في الناس فلا يأكل بعضهم بعضاً. — تعليل
- وتغليب ذلك على الأحوال المادية التي تعترض ذا الرأي لتفتنه عن رأيه ومذهبه: من مال، أو جاه، أو منصب، أو موافقة الهوى، أو خشية النقمة، أو خوف الوعيد، إلى غيرها من كل ما يستميل الباطل أو يرهب به الظلم. — تفصيل
- ومتى صدقت الوطنية في النفس أقرت كل شيء أجنبي في حقيقته الأجنبية. — نتيجة
- وإذا ألجئ إلى حال من القهر لم ينخذل ولم يتضعضع. — نتيجة

واستمر يعمل ما تعمله الشوكة الحادة: إن لم تترك لنفسها، لم تعط من نفسها إلا الوخز. — نتيجة

- ومن هذا يفرض الأجنبي المستعمر لغته فرضا على الأمة المستعمرة، ... فيحكم عليهم أحكامًا ثلاثة في عمل واحد — نتيجة
- وما ذلت لغة شعب إلا ذل ولا انحطت إلا كان أمره في ذهاب وإدبار؛ ومن هذا يفرض الأجنبي المستعمر لغته فرضا على الأمة المستعمرة. — تعليل
- انقطع عن نسب ماضيه،؛ فليس كاللغة نسب للعاطفة والفكر. — تعليل
- وقد يكون الوطني أجمل منه بيد انه فقد الميل فضعفت صلته بالنفس — نتيجة
- أما اللغة فهي صورة وجود الأمة بأفكارها..... فهذا شعب خادم لا مخدوم — تعليل

صفوة معلمي الكويت

دلالات تنكير أهم ألفاظ درس اللغة والدين والعادات

الجملة	الكلمة	دلالة التنكير
ليست حقيقة الأمة في هذا الظاهر الذي يبدو من شعب مجتمع محكوم بقوانينه وأوضاعه	شعب	التخصيص
كائنها الروحي، هو المبادئ المنتزعة من أثر الدين واللغة والعادات، وهو قانون نافذ يستمد قوته من نفسه	قانون	التعظيم
فإن روح الاستعباد ضيق لا يتسع	ضيق	التحقير
فهذا شعب خادم لا مخدوم، تابع لا متبوع، ضعيف عن تكاليف السيادة	شعب، خادم، تابع، ضعيف	التحقير
لا يطيق أن يحمل عظمة ميراثه، مجتزئ ببعض حقه، مكتف بضرورات العيش	مجتزئ، مكتف	التحقير
ورجعت قوميته صورة محفوظة في التاريخ	صورة	التحقير
لا صورة محققة في وجوده	صورة	التعظيم
حتى إن أبناء الأب الواحد لو اختلفت ألسنتهم فنشأ منهم ناشئ على لغة	ناشئ	العموم والشمول
وما ذلت لغة شعب إلا ذل	لغة	العموم والشمول
ولا انحطت إلا كان أمره في ذهاب وإدبار	ذهاب وإدبار	التحقير
ومن هذا يفرض الأجنبي المستعمر لغته فرضاً على الأمة المستعمرة، ويركبهم بها، ويشعرهم عظمته فيها، ويستلحقهم من ناحيتها، فيحكم عليهم أحكاماً ثلاثة في عمل واحد	أحكاما ، عمل	التخصيص
أما الأول فحبس لغتهم في لغته سجناً مؤبدا، وأما الثاني فالحكم على ماضيهم بالقتل محواً ونسياناً	سجنا، محوًا	التخصيص
إذ لا يوافق منهم استجابة في الطبيعة، وينقادون بالحب لغيره	استجابة	العموم والشمول
فإن سمي الأجنبي بلغتهم القومية نقص معناه عندهم وتصاغر وظهرت فيه ذلة	ذلة	التحقير
ولو أخذنا -نحن الشرقيين - بهذا، لكان هذا وحده علاجاً حاسماً لأكثر مشكلاتنا .	علاجًا	التعظيم
أما إذا قرت العصبية، وعزت اللغة، وثارت لها الحمية، فلن تكون اللغات الأجنبية إلا خادمة يرتفق بها	خادمة	التحقير
ويرجع شبر الأجنبي شبراً لا متراً	شبرًا	التحقير
وتكون تلك العصبية للغة القومية مادة وعوناً لكل ما هو قومي	مادة	التعظيم
ومتى تعين الأول أنه الأول، فكل قوى الوجود لا تجعل الذي بعده شيئا إلا أنه الثاني	شيئًا	التحقير
ومتى قوي هذا السلطان في شعب، كان حميًا أبيًا، لا ترغمه قوة، ولا يعنو للقهر	شعب	العموم والشمول
ولولا الطاعة النفسية للقوانين لما انتظمت أمة	أمة	العموم والشمول
فليس عمل الدين إلا تحديد مكان الحي في فضائل الحياة، وتعيين تبعته في حقوقها وواجباتها، وجعل ذلك كله نظاماً مستقراً فيه لا يتغير	نظامًا	التخصيص
فإنّ من دقيق الحكمة في هذا الدين أنّه لم يجعل الغاية الأخيرة من الحياة غاية في هذه الأرض	غاية	التخصيص
ولعمري ما يجد الاستقلال قوة هي أقوى له وأرد عليه من هذا المعنى إذا تقرر في نفوس الأمة وانطبعت عليه	قوة	العموم والشمول

UULA.COM
© جميع الحقوق محفوظة

تذكر : هناك دلالات ثابتة :

الكلمة - التركيب اللغوي	دلالتها - دلالته
أي جملة اسمية	الثبوت والاستقرار
إذا + فعل ماضٍ	الثبوت والتحقق
الفعل الماضي	المضي والتحقق
الفعل الماضي من مثل (**صلى** الله عليه وسلم - **بارك** الله فيك- **هداك** الله - **رضي** الله عنه)	الدعاء
الفعل المضارع	التجدد والاستمرار
إنْ + فعل ماضٍ	الشك
إذا+ اسم	المفاجأة
قد + فعل مضارع	التشكيك
قد + فعل ماضٍ	التحقيق والتوكيد

صفوة معلمي الكويت