



# الصديق

## اللغة العربية

### المذكرة النهائية لموضوعات الصف الثامن



#### الفصل الدراسي الأول

إعداد

أ/ أحمد صديق  
صفوة الكنوز



Contact Us

60403150 - 66777192

2026- 2025



تابعنا لتحصل على كل جديد..

حمل تطبيق نيو أكاديمي



وشاهد شروحات مواد المرحلة المتوسطة  
مع أفضل معلمين داخل الكويت



## الوحدة الأولى

### آياتٌ مِنْ سُورَةِ الْفُرْقَانِ

أنا متميّزُ في اللغة العربية



مكتبة الكوت



## آيات من سورة الفرقان

## أولاً : الفهم والاستيعاب

قال تعالى : " وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هُوَنَا وَإِذَا حَاطَبُهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَمًا ﴿٦٣﴾ وَالَّذِينَ يَبِيِّنُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَفِيمَا ﴿٦٤﴾ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا لَصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا ﴿٦٥﴾ إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًا وَمُقَاماً ﴿٦٦﴾ وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَاماً ﴿٦٧﴾ وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَّهًا إِلَّا أَخْرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَرْتُنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَاماً ﴿٦٨﴾ يُضَعِّفُ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَيَخْلُدُ فِيهِ مُهَانًا ﴿٦٩﴾ إِلَّا مَنْ تَابَ وَأَمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَتْ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَّحِيمًا ﴿٧٠﴾ وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَنْبُو إِلَى اللَّهِ مَتَّابًا ﴿٧١﴾"

١- حدد المعنى السامي للآيات .

٢- حدد الغاية من الآيات .

٣- وضح صفات عباد الرحمن .

صفوة الكنس



٤- بينت الآيات ثلاث حالات للمنافق وضحتها واذكر الحالة التي يجب أن يكون عليها المسلم .

٥- حدد دعاء عباد الرحمن .

٦- دلل على أن المسلم يترفع عن الصغار .

٧- دلل على أن المؤمن يعيش بسكينة .

٨- دلل على أن الله يغفر الذنوب جمیعاً .

٩- حدد بعض النواهي الواردة في الآيات .

١٠- ما المقصود بعباد الرحمن ؟

١١- ما موقف عباد الرحمن من السفهاء ؟

١٢- حدد القيم المستفادة من الآيات .



## آيات من سورة الفرقان

### إجابة أسئلة الفهم والاستيعاب

قال تعالى : " وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ يَمْسُونَ عَلَى الْأَرْضِ هُوَنَا وَإِذَا حَاطَبُهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَّمًا ﴿٦٣﴾ وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَمًا ﴿٦٤﴾ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا لَصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا ﴿٦٥﴾ إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًا وَمُقَاماً ﴿٦٦﴾ وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَاماً ﴿٦٧﴾ وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَيْهَا إِلَّا أَخْرَى وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَرُثُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَاماً ﴿٦٨﴾ يُضَعَّفُ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَيَخْلُدُ فِيهِ مُهَانًا ﴿٦٩﴾ إِلَّا مَنْ تَابَ وَأَمْنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَلِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَتْ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَّحِيمًا ﴿٧٠﴾ وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَلِحًا فَإِنَّهُ يَنْوِبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا ﴿٧١﴾"

١- حدد المعنى السامي للآيات .

- تقوى الله والإيمان به طريق المسلم إلى دخول الجنة .

٢- حدد الغاية من الآيات .

- الحث على التحليل بصفات عباد الرحمن .

٣- وضح صفات عباد الرحمن .

- يترفعون عن الصغار .

- يمشون بسكينة وتواضع .

- يعتذلون في الإنفاق .

- يقومون الليل في السجود والركوع .

٤- بيّنت الآيات ثلاثة حالات للمنافق ووضحها وذكر الحالة التي يجب أن يكون عليها المسلم .

- المنافق المسرف - المنافق المقترب البخيل - المنافق المعتمد .

- يجب أن يكون معتمدًا في إنفاقه .

- ٥- حدد دعاء عباد الرحمن .
- أن يبعد الله عنهم عذاب جهنم .
- ٦- دلل على أن المسلم يتربع عن الصغار .
- قال تعالى : " و إِذَا خَاطَبُهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا " .
- ٧- دلل على أن المؤمن يعيش بسكونية .
- قال تعالى : " وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هُوَنًا " .
- ٨- دلل على أن الله يغفر الذنوب جميعا .
- قال تعالى: " إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا أُولَئِكَ يَبْدِلُ اللَّهُ سَيِّئَاتَهُمْ حَسَنَاتٍ " .
- ٩- حدد بعض النواهي الواردة في الآيات .
- عدم الإشراك بالله .
- عدم قتل النفس التي حرم الله قتلها .
- عدم الزنا .
- ١٠- ما المقصود بعباد الرحمن ؟
- هم عباد الله الطائعين العابدين لله .
- ١١- ما موقف عباد الرحمن من السفهاء ؟
- يتربعون عن تصرفاتهم .
- ١٢- حدد القيم المستفادة من الآيات .
- الاعتدال في الإنفاق - الترتفع عن الصغار - عبادة الله تعالى .

الثروة اللغوية لموضوع آيات من سورة الفرقان

١- حدد مترادف ما يلي :

..... - غراماً : ..... - هوناً :

..... - قواماً : ..... - اصرف :

..... - يقتروا :

٢- حدد ضد ما يلي :

..... - أنفقوا : ..... - العذاب :

٣- اكتب المعنى السياقي للفعل (بات) في كل جملة مما يلي .

. ( ..... ) ..... - بات الحق واضحًا .

. ( ..... ) ..... - بات الرجل في منزله .

٤- وظف الفعل (بات) في سياقين مختلفين .

٥- حدد مفرد ما يلي :

..... - الحسنات : ..... - عباد :

٦- حدد جمع ما يلي :

..... - النفس : ..... - عمل :

٧- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (تاب) .

..... - من الذنب كمن لا ذنب له .

..... - الله جل جلاله ..... - رحيم .

٨- وظف تصريفاً مناسباً من الكلمة (تاب) في جملة مفيدة من إنشائك .

  
صفوة معلمى الكوست

إجابة الثروة اللغوية لموضوع آيات من سورة الفرقان

١- حدد مترادف ما يلي :

- غراماً : شديداً - وملازماً للإنسان

- هوناً : سكينة وتواضع

- قواماً : الاعتدال والتوسط

- اصرف : أبعد

- يقتروا : يضيقوا على أنفسهم في المعيشة

٢- حدد ضد ما يلي :

- أنفقوا : بخلوا

- العذاب : النعم

٣- اكتب المعنى السياقي للفعل (بات) في كل جملة مما يلي .

(انكشف - ظهر) .

بات الحق واضحًا .

(قضى ليته - نام) .

بات الرجل في منزله .

٤- وظف الفعل (بات) في سياقين مختلفين .

- بات الجندي يحرس الوطن .

- بات الأمر جلياً .

٥- حدد مفرد ما يلي :

- الحسنات : الحسنة

- عباد : عبد

٦- حدد جمع ما يلي :

- النفس : الأنفس - النفوس

- عمل : أعمال

٧- املأ الفراغات التالية بتصرفات مختلفة لكلمة (تاب) .

- التائب من الذنب كمن لا ذنب له .

- الله جل جلاله تواب رحيم .

٨- وظف تصريفاً مناسباً من كلمة (تاب) في جملة مفيدة من إنشائك .

- التبوية الصادقة جزاً لها الجنة .



## الوحدة الأولى

### من عجائب النمل

أنا متميز في اللغة العربية



صفوة ميالكوت

## من عجائب النمل

أولاً : الفهم والاستيعاب

قال تعالى : " وَلَقَدْ أَتَيْنَا دَأْوَدَ وَسُلَيْمَانَ عِلْمًا وَقَالَا أَلْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي فَضَّلَنَا عَلَى كَثِيرٍ مِّنْ عِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ ﴿١٥﴾ وَوَرِثَ سُلَيْمَانُ دَأْوَدَ وَقَالَ يَأَيُّهَا النَّاسُ عُلِّمْنَا مَنْطِقَ الْطَّيْرِ وَأُوتِينَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْفَضْلُ الْمُبِينُ ﴿١٦﴾ وَحُسْنَرَ لِسُلَيْمَانَ جُنُودُهُ مِنَ الْجِنِّ وَالْإِنْسِ وَالْطَّيْرِ فَهُمْ يُوزَعُونَ ﴿١٧﴾ حَتَّىٰ إِذَا أَتَوْا عَلَىٰ وَادِ النَّمَلِ قَالَتْ نَمَلَةٌ يَأَيُّهَا النَّمَلُ ادْخُلُوهُ مَسَكِنَكُمْ لَا يَحْطِمَنَّكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١٨﴾ فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِّنْ قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَلِدِيٍّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَلِحًا تَرْضِيهِ وَأَدْخِلِنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾ "

١- بم خصَّ الله - جل جلاله - سيدنا سليمان - عليه السلام - كما فهمت من الآيات السابقة .

٢- مم كان يتكون جيش سيدنا سليمان - عليه السلام - ؟

٣- وضح سبب تبسم سيدنا سليمان - عليه السلام - .

٤- قال تعالى : " وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَلِدِيٍّ " حدد قيمة مستفادة من الآية السابقة .

٥- حدد شعورك تجاه قصة النملة مع سيدنا سليمان .



ورد ذِكْرُ النَّمَلِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَسُمِّيَتْ سُورَةً كَامِلَةً بِاسْمِهِ، نَزَّلَتْ مِنْذُ أَرْبَعَةِ عَشَرَ قَرْنَاهُ، وَقَدْ مَيَّزَ اللَّهُ النَّمَلَةَ بِعُقْلِهِ مَعْقَدٌ؛ فَهِيَ تَقْوَمُ بِالْتَّفْكِيرِ وَإِجْرَاءِ حِسَابَاتٍ خَاصَّةٍ بِهَا، بِالإِضَافَةِ إِلَى أَنَّ النَّمَلَ فِي حَالٍ تَعْرُضُهُ لِلْهُجُومِ أَوْ شِعْرِ الْخَطْرِ؛ فَإِنَّهُ يُطْلَقُ إِنْذِلَارًا، كَمَا أَنَّهُ يَتَمَتَّعُ بِالكَثِيرِ مِنَ الْخَبَابِيَّةِ وَالْعَجَابِ، هِيَا نَطْلَعُ عَلَى أَعْجَوبَةِ مِنْ عَجَابِ النَّمَلِ:

اَكْتَشَفُ الْعُلَمَاءُ أَنَّهُ وَبِمَجْرِدِ أَنْ يَسْرُبَ الْمَاءُ إِلَى دَاخِلِ مِسْتَعِمَرَاتِ النَّمَلِ؛ يَقْوِمُ النَّمَلُ بِإِخْلَاءِ تِلْكَ الْمِسْتَعِمَرَاتِ، ثُمَّ يَبْحَثُ عَنْ أَرْضٍ جَافَّةٍ مُرْتَفَعَةٍ، وَيَتَشَابَكُ أَفْرَادُهُ مَعَ بَعْضِهِمْ بَعْضًاً لِبَنَاءِ قَلْبٍ حَيٍّ بِأَجْسَامِهِمْ لِيَطْفُو فَوْقَ الْمَاءِ !

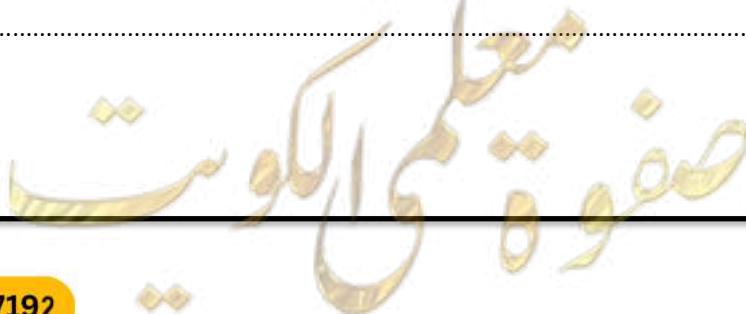
اَكْتَشَفُ هَذَا التَّصْرِيفُ الْمَدْهُشُ فِي نَمَلِ النَّارِ الَّذِي يَعِيشُ فِي أَمْرِيَّكَةِ الْجَنُوبِيَّةِ، وَيَسْكُنُ فِي الْغَابَاتِ الْمَطِيرَةِ الَّتِي تَكُونُ مُعَرَّضَةً دَائِمًا لِلْفَيْضَانَاتِ، وَبِمَجْرِدِ تَكْوِينِ هَذَا الْقَلْبِ الْمَدْهُشِ يُمْكِنُ أَنْ يَبْقَى النَّمَلُ بِهَذَا الشَّكْلِ لِأَيَّامٍ وَأَسْابِيعٍ وَشَهْرٍ حَتَّى تَجْفَ الْمَيَاهُ أَوْ يَصْلُ الْأَرْضُ جَافَّةً ! يَسْتَخْدِمُ النَّمَلُ فَكَهُ لِيَمْسِكَ بِعَضَهُ بَعْضًاً؛ لِيَكُونَ نَسِيجًا لَا يُمْكِنُ اِخْتِرَاقَهُ مِنَ الْمَاءِ، وَيَقْوِمُ النَّمَلُ كَذَلِكَ بِحَمْلِ الْمُلْكَةِ مَعَهُ إِلَى مَكَانٍ آمِنٍ دَاخِلِ الْقَلْبِ، ثُمَّ يَؤْمِنُهَا !

١- بِمَيَّزَ اللَّهَ - جَلَ جَلَالَهُ - عَقْلَ النَّمَلَةِ ؟

٢- كَيْفَ يَكُونُ ردُّ فَعْلِ النَّمَلِ إِذَا تَعْرَضَ لِلْهُجُومِ ؟

٣- كَيْفَ يَتَصَرَّفُ النَّمَلُ إِذَا تَسْرَبَ الْمَاءُ دَاخِلِ الْمِسْتَعِمَرَاتِ ؟

٤- حَدَّدْ قِيمَةً مُسْتَفَادَةً مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ .





٥- حدد صفتين مستفادتين من سلوك النمل .

٦- ما الغاية من النص السابق ؟

ويقول العلماء : إن النمل الذي في الأسفل يكون على علم بعدد النمل الذي فوقه بطريقة ما ، ومن يشاهد تصوير هذه التجربة يلاحظ جزءاً من النمل أسفل سطح الماء ، ولعلكم تتساءلون كيف يكون على قيد الحياة ؟ لقد اكتشف العلماء أن النمل أثناء بنائه لهذا القلوب يقوم بتشكيل جيوب هوائية أسفل السطح ليتنفس منها النمل العالق في الأسفل . إن النمل كائنات صغيرة لكن أفعالها كبيرة ، ولاشك أنَّ وراء هذا الإعجاز كله مدبر الأكونان الله عز وجل ، فسبحان مَنْ زود هذه المخلوقات الصغيرة بكل هذه الإعجازات ، وتبَرُّك من بيده ملکوت كل شيء وهو على كل شيء قادر !

١- دلل على قدرة الله العظيمة في النمل من خلال فهمك للنص السابق .

٢- كيف يتنفس النمل تحت الماء ؟

٣- ماذا أثار النص في نفسك من مشاعر ؟

٤- أخرج من النص السابق حقيقة ومعلومة .

حقيقة :

معلومة :

٥- حدد الفكرة الرئيسية للنص السابق .

إجابة أسئلة الفهم والاستيعاب

قال تعالى : " وَلَقَدْ ءاَتَيْنَا دَأْوَدَ وَسُلَيْمَنَ عِلْمًا وَقَالَا اَلْحَمْدُ لِلَّهِ اَلَّذِي فَضَّلَنَا عَلَى كَثِيرٍ مِّنْ عِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ ﴿١٥﴾ وَوَرِثَ سُلَيْمَانُ دَأْوَدَ وَقَالَ يَأَيُّهَا اَلْنَاسُ عُلِّمْنَا مَنْطِقَ الْطَّيْرِ وَأُوتِينَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْفَضْلُ الْمُبِينُ ﴿١٦﴾ وَحُسْنَرَ لِسُلَيْمَانَ جُنُودُهُ مِنْ اَلْجِنْ وَالْإِنْسِ وَالْطَّيْرِ فَهُمْ يُوزَعُونَ ﴿١٧﴾ حَتَّىٰ إِذَا اَتَوْا عَلَىٰ وَادِ الْنَّمْلِ قَالَتْ نَمْلَةٌ يَأَيُّهَا اَلْنَمْلُ اَدْخُلُوهُ مَسَكِنَكُمْ لَا يَحْطِمُنَّكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١٨﴾ فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِّنْ قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ اُوْزِعِنِي اَنْ اَشْكُرْ نِعْمَتَكَ اَلَّتِي اَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَلِدِيٍّ وَأَنْ اَعْمَلَ صَالِحًا تَرَضِيهِ وَأَدْخِلِنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الْصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾ "

١- بم خصَّ الله - جل جلاله - سيدنا سليمان - عليه السلام - كما فهمت من الآيات السابقة .

- خصَّ الله - جل جلاله - سيدنا سليمان - عليه السلام - بالقدرة على معرفة لغة الطيور والحيوانات .

٢- مم كان يتكون جيش سيدنا سليمان - عليه السلام - ؟

- يتكون جيش سيدنا سليمان - عليه السلام - من الجن والإنس والطير .

٣- وضح سبب تبسم سيدنا سليمان - عليه السلام - .

- تبسم سيدنا سليمان - عليه السلام - لأنَّه استطاع أن يسمع كلام النملة ، فشعر بما ميزه الله تعالى عن باقي البشر .

٤- قال تعالى : " وَقَالَ رَبِّ اُوْزِعِنِي اَنْ اَشْكُرْ نِعْمَتَكَ اَلَّتِي اَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَلِدِيٍّ " حدد قيمة مستفادة من الآية السابقة .

- شكر الله على نعمه وعدم الجحود بها .

٥- حدد شعورك تجاه قصة النملة مع سيدنا سليمان .

- أشعر بعظمته الله - تعالى - . - وأشعر بالإعجاب بتصرف سيدنا سليمان مع النملة .



Contact Us

60403150 - 66777192





ورد ذِكْرُ النَّمَلِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَسُمِّيَتْ سُورَةً كَامِلَةً بِاسْمِهِ، نَزَّلَتْ مِنْذُ أَرْبَعَةِ عَشَرَ قَرْنَاهُ، وَقَدْ مِيزَ اللَّهُ النَّمَلَ بِعِقْلِ مَعْقَدٍ؛ فَهِيَ تَقْوِيمٌ بِالْتَّفْكِيرِ وَإِجْرَاءٌ حِسَابَاتٍ خَاصَّةٍ بِهَا، بِالْإِضَافَةِ إِلَى أَنَّ النَّمَلَ فِي حَالٍ تَعْرُضُهُ لِلْهُجُومِ أَوْ شِعْرٍ بِالْخَطْرِ؛ فَإِنَّهُ يُطْلُقُ إِنْذِارًا، كَمَا أَنَّهُ يَتَمَتَّعُ بِالكَثِيرِ مِنَ الْخَبَابِيَّةِ وَالْعَجَابِ، هِيَا نَطْلُعُ عَلَى أَعْجَوبَةِ مِنْ عِجَابِ النَّمَلِ:

اَكْتَشَفُ الْعُلَمَاءُ أَنَّهُ وَبِمَجْرِدِ أَنْ يَتَسَرَّبَ الْمَاءُ إِلَى دَاخِلِ مَسْتَعِمَرَاتِ النَّمَلِ؛ يَقُولُ النَّمَلُ بِإِخْلَاءِ تِلْكَ الْمَسْتَعِمَرَاتِ، ثُمَّ يَبْحَثُ عَنْ أَرْضٍ جَافَّةٍ مَرْتَفَعَةٍ، وَيَتَشَابَكُ أَفْرَادُهُ مَعَ بَعْضِهِمْ بَعْضًاً لِبَنَاءِ قَرْبَحِيَّ بِأَجْسَامِهِمْ لِيَطْفُو فَوْقَ الْمَاءِ !

اَكْتَشَفُ هَذَا التَّصْرِيفُ الْمَدْهُشُ فِي نَمَلِ النَّارِ الَّذِي يَعِيشُ فِي أَمْرِيَكَا الْجَنُوبِيَّةِ، وَيُسْكُنُ فِي الْغَابَاتِ الْمَطِيرَةِ الَّتِي تَكُونُ مُعَرَّضَةً دَائِمًا لِلْفَيْضَانَاتِ، وَبِمَجْرِدِ تَكْوِينِ هَذَا الْقَرْبَحِ الْمَدْهُشِ يُمْكِنُ أَنْ يَبْقَى النَّمَلُ بِهَذَا الشَّكْلِ لِأَيَّامٍ وَأَسَابِيعٍ وَشَهْوَرٍ حَتَّى تَجْفَ الْمَيَاهُ أَوْ يَصْلُبُ الْأَرْضَ جَافَّةً ! يَسْتَخْدِمُ النَّمَلُ فَكَهُ لِيَمْسِكَ بَعْضَهُ بَعْضًاً؛ لِيَكُونَ نَسِيْجًا لَا يَمْكُنُ اِخْتِرَاقَهُ مِنَ الْمَاءِ، وَيَقُولُ النَّمَلُ كَذَلِكَ بِحَمْلِ الْمَلْكَةِ مَعَهُ إِلَى مَكَانٍ آمِنٍ دَاخِلِ الْقَرْبَحِ، ثُمَّ يَؤْمِنُهَا !

## ١- بِمَيْزِ اللَّهِ - جَلَ جَلَالَهُ - عَقْلُ النَّمَلَةِ ؟

- مَيْزُ اللَّهِ النَّمَلَةُ بِعِقْلِ مَعْقَدٍ ، فَهِيَ تَقْوِيمٌ بِالْتَّفْكِيرِ وَإِجْرَاءٌ حِسَابَاتٍ خَاصَّةٍ بِهَا .

## ٢- كَيْفَ يَكُونُ ردُّ فَعْلِ النَّمَلِ إِذَا تَعْرُضَ لِلْهُجُومِ ؟

- النَّمَلُ فِي حَالٍ تَعْرُضُهُ لِلْهُجُومِ أَوْ شِعْرٍ بِالْخَطْرِ؛ فَإِنَّهُ يُطْلُقُ إِنْذِارًا .

## ٣- كَيْفَ يَتَصَرَّفُ النَّمَلُ إِذَا تَسَرَّبَ الْمَاءُ دَاخِلَ الْمَسْتَعِمَرَاتِ ؟

- اَكْتَشَفُ الْعُلَمَاءُ أَنَّهُ وَبِمَجْرِدِ أَنْ يَتَسَرَّبَ الْمَاءُ إِلَى دَاخِلِ مَسْتَعِمَرَاتِ النَّمَلِ؛ يَقُولُ النَّمَلُ بِإِخْلَاءِ تِلْكَ الْمَسْتَعِمَرَاتِ، ثُمَّ يَبْحَثُ عَنْ أَرْضٍ جَافَّةٍ مَرْتَفَعَةٍ، وَيَتَشَابَكُ أَفْرَادُهُ مَعَ بَعْضِهِمْ بَعْضًاً لِبَنَاءِ قَرْبَحِيَّ بِأَجْسَامِهِمْ لِيَطْفُو فَوْقَ الْمَاءِ .

## ٤- حَدَّدْ قِيمَةَ مُسْتَفَادَةِ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ .

- التَّلَاحِمُ عَنْدَ حَدُوثِ الْمَشَكَّلَاتِ

## ٥- حَدَّدْ صَفَّتَيْنِ مُسْتَفَادَتَيْنِ مِنْ سُلُوكِ النَّمَلِ .

- الْحَرَصُ عَلَىِ النَّظَامِ . - التَّعَاوُنُ وَالْتَّرَابِطُ .

## ٦- مَا الْغَايَةُ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ ؟

- الدُّعَوَةُ إِلَىِ التَّرَابِطِ وَالْتَّمَاسِكِ .





ويقول العلماء : إن النمل الذي في الأسفل يكون على علم بعدد النمل الذي فوقه بطريقة ما ، ومن يشاهد تصوير هذه التجربة يلاحظ جزءاً من النمل أسفل سطح الماء ، ولعلكم تتساءلون كيف يكون على قيد الحياة ؟ لقد اكتشف العلماء أن النمل أثناء بنائه هذا القارب يقوم بتشكيل جيوب هوائية أسفل السطح ليتنفس منها النمل العالق في الأسفل .

إن النمل كائنات صغيرة لكن أفعالها كبيرة ، ولاشك أنَّ وراء هذا الإعجاز كله مدبر الأكونان الله عز وجل ، فسبحان مَنْ زود هذه المخلوقات الصغيرة بكل هذه الإعجازات ، وتبارك من بيده ملکوت كل شيء وهو على كل شيء قادر !

١- دلَل على قدرة الله العظيمة في النمل من خلال فهمك للنص السابق .

- ويقول العلماء : إن النمل الذي في الأسفل يكون على علم بعدد النمل الذي فوقه بطريقة ما .

٢- كيف يتنفس النمل تحت الماء ؟

- لقد اكتشف العلماء أن النمل أثناء بنائه هذا القارب يقوم بتشكيل جيوب هوائية أسفل السطح ليتنفس منها النمل العالق في الأسفل .

السطح ليتنفس منها النمل العالق في الأسفل .

٣- ماذا أثار النص في نفسك من مشاعر ؟

- الإعجاب بقدرة الله العظيمة في خلق النمل .

٤- أخرج من النص السابق حقيقة و معلومة .

- **حقيقة :** لاشك أنَّ وراء هذا الإعجاز كله مدبر الأكونان الله عز وجل .

- **معلومة :** النمل يقوم بتشكيل جيوب هوائية أسفل السطح ليتنفس منها .

٥- حدد الفكرة الرئيسية للنص السابق .

- خلق النمل دليل على قدرة الله العظيمة .

الثروة اللغوية لموضوع من عجائب النمل

1- حدد مترادف ما يلي :

..... أوزعني : ..... قرناً :-

..... يوزعون : ..... منطق :-

..... حشر : .....

1- حدد ضد ما يلي :

..... يطفو : ..... معقد :-

2- اكتب المعنى السياقي للفعل ( ورد ) في كل جملة مما يلي .  
• ( ..... ) وردت الإبل الماء .

• ( ..... ) ورد ذكر النمل في القرآن الكريم .

3- وظف الفعل ( ورد ) في سياقين مختلفين .

4- حدد مفرد ما يلي :

..... العجائب : ..... الخبراء :-

5- حدد جمع ما يلي :

..... النار : ..... قارب :-

6- املأ الفراغات التالية بتصرفات مختلفة لكلمة ( بحث ) .

..... هدفه بالجد والمثابرة . ..... حق :-

..... العلمي . ..... أهتم كثيراً بـ :-

..... اللغة . ..... تعلمت بعضاً من :-

7- وظف تصريفاً مناسباً من كلمة ( بحث ) في جملة مفيدة من إنشائك .

**إجابة الثروة اللغوية لموضوع من عجائب النمل**

١- حدد مترادف ما يلي :

- قرناً : مئة عام - أوزعني : ألهمني

- منطق : لغة - يوزعون : يجتمعون

- حشر : جمِع

٢- حدد ضد ما يلي :

- معقد : بسيط - سهل - يطفو : يغرق

٣- اكتب المعنى السياقي للفعل ( ورد ) في كل جملة مما يلي .

- وردت الإبل الماء . ( بلغته ووصلت إليه ) .

- ورد ذكر النمل في القرآن الكريم . ( ذكر ) .

٤- وظف الفعل ( ورد ) في سياقين مختلفين .

- ورد محمد على صديقه ( أتى ) . - ورد الطلب . ( وصل )

٥- حدد مفرد ما يلي :

- الخبراء : الخبرة - العجائب : العجيبة

٦- حدد جمع ما يلي :

- قارب : قوارب - التار : النيران

٧- املأ الفراغات التالية بتصرفات مختلفة لكلمة ( بحث ) .

- حقق الباحث هدفه بالجد والمثابرة .

- أهتم كثيراً بـ البحث العلمي .

- تعلمت بعضًا من مباحث اللغة .

٨- وظف تصريًغاً مناسِبًا من كلمة ( بحث ) في جملة مفيدة من إنشائك .

- قام الوزير الكويتي بالباحث مع نظيره السعودي .



## الوحدة الثانية

# من وصايا العرب



صفوة وصايا العرب



## من وصايا العرب

### أولاً : الفهم والاستيعاب

لقد عُني العرب في العصر الجاهلي بتربية أبنائهم ، والسمّوّ بهم ، وغرس القيم السامية العليا في نفوسهم ، ليظهر كلّ واحدٍ من هؤلاء الأبناء أمام مجتمعه بصورة الرجل الكريم ، وهي الصورة التي كان العربيّ - وما يزال - يحرص عليها .

وإن ما بين أيدينا من وصايا العرب القدماء يدل دلالةً قاطعةً على عنايتهم الشديدة بذلك ، وتأخذُ هذه التربية شكل وصايا شعرية أو نثرية يقدمها الآباء إلى الأبناء ، بعد أن بلوا الحياة وخبروها ، وامتلأت جعابهم بتجارب إنسانية ثرية ، فينقلون هذه التجارب إليهم، ويغلب على هذه الوصايا أن تكون عند إحساس الوالد بدنو الأجل ، وهي وصايا جامعة ، يحرص كل واحد منهم على أن يرسم لابنه أو أبنائه فيها صورة البطل ، أو الإنسان الكامل .

### **(١) ما موقف العرب من تربية أبنائهم ؟**

اهتم العرب بتربية أبنائهم ، وغرس القيم العليا في نفوسهم .

### **(٢) حدد أشكال الوصايا عند العرب .**

كانت الوصايا تقدم على شكل وصايا شعرية أو نثرية .

### **(٣) متى يكون الموعد الغالب للوصية ؟**

تكون الوصية عند إحساس الوالد بدنو الأجل .

### **(٤) ما هدف الأب من الوصية ؟**

يهدف الأب إلى غرس القيم العليا في نفوس الأبناء .

### **(٥) استخلص فكرة جزئية تعبّر عن النص السابقة .**

وصايا العرب لأبنائهم لغرس القيم في نفوسهم .

صُفُوتِيْمِ الْكُوُسْت



وصرح كثيرون من العرب القدماء في أشعارهم بأن تلك القيم الأخلاقية التي يتحلون بها ، قد تلقواها مبشرة عن آبائهم ، وتأتي هذه الوصايا مقرونة بصيغ الأمر ، أو ما يشبهها ، ليتمسّك بها الأبناء الذين كانوا يلتقطونها باعتزاز كبير .

و دليل ذلك ما قاله أدهم بن حازم يهجو بني عامر ويذمّ بمعاملة الأسرى معاملة إنسانية ، استجابة لوصايا أبيه التي افتخر باحترامها :

فما نسلبُ القتلى كما قد فَعَلْتُمْ  
ولا نمْنَعُ الأَسْرَى مِنَ الْأَكْلِ وَالسُّرَبِ  
وسلب ثياب المَيِّتِ عَارٌ وَذَلَّةٌ  
ومنع الأَسْيَرِ الزَّادَ مِنْ أَقْبَحِ السَّبِ  
بذلك أوصانا أبونا ولم نَكُنْ لِنَرْكَ  
ما وصاه في الْخَصْبِ وَالْجَدْبِ

فالوصية إذا هي خلاصة حياة المرء ، وآخر ما يقدمه إلى أبنائه أو أبناء مجتمعه في حياته أو نهايتها ، بعد أن اختبر الحياة بكل ما فيها من حلو ومر .

**(١) من أين تلقى المؤصون وصاياتهم ؟**

.....

**(٢) كيف كانت صيغ الوصايا ؟**

.....

**(٣) استدل على افتخار الشعراء بتمسّكهم بوصايا آبائهم .**

.....

**(٤) حدد تعريف الوصية كما فهمت من النص السابق .**

.....

**(٥) استخلص فكرة جزئية تعبّر عن جانب من النص السابق .**

.....

**(٦) ( بعد أن اختبر الحياة بكل ما فيها من حلو ومر )**

الضمير هاء الغائب في الكلمة المخطوطة تعود على :-

- الوصية - الموصى به - الحياة





ومن أهم القيم التربوية التي وجهت تفكيرهم ، وارتقت بسلوكهم ، وحرصوا على بثها في نفوس أبنائهم وغرسها في قلوبهم ؛ ليصنعوا منهم رجالاً أفيذاً ؛ إعزاز الجار ، والإحسان إليه ، وحماية الضعيف ، وإغاثة الملهوف ، وإكرام الضيف ، وبر الآباء ، وغير ذلك من القيم السامية .

ومما يلفت نظر المتأمل في هذه الوصايا أنه لا يجد أحداً من الموصين أوصى ابنه بالعكوف على عبادة الأوثان والأصنام ، أو وأد البنات ، أو شرب الخمر ، مما يدل على أنها كانت عادات مكرورة عند عقلائهم .

ومن هذه الوصايا ما قاله صاحب المعلقة الشهيرة عمرو بن كلثوم لبنيه حينما حضرته الوفاة فقال : يا بني إني قد بلغت من العمر ما لم يبلغه أحدٌ من آبائي وأجدادي ، ولا بد من أمرٍ مقتبٍ ، وأن ينزل بي ما نزل بالآباء والأجداد والأمهات والأولاد ؛ فاحفظوا عني ما أوصيكم به: إني - والله - ما عَيَّرْتُ رجلاً قط أَمْرًا إِلَّا عَيَّرْتُ بِمِثْلِهِ إِنْ حَقًا فَحَقًا ، وَإِنْ بَاطِلًا فَبَاطِلًا .

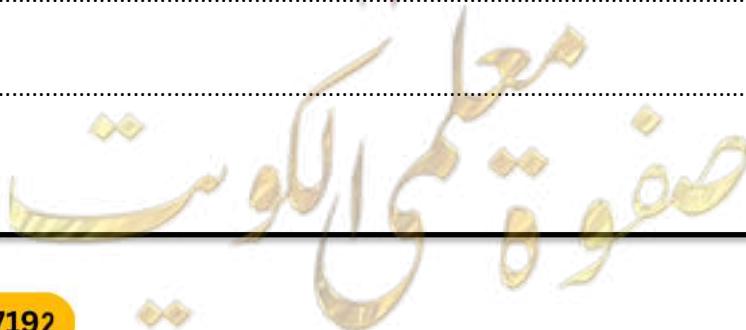
وَمَنْ سَبَ سُبًّا ؛ فَكَفُّوا عَنِ الشَّتْمِ ؛ فَإِنَّهُ أَسْلَمَ لِأَعْرَاضِكُمْ ، وَصَلَوَأَرْحَامَكُمْ تَعْمُرُ دَرَكَمْ ، وَأَكْرَمُوا جَلَكُمْ يُحْسِنُ ثَنَاؤَكُمْ ، وَأَبْعَدُوا بَيْوتَ النِّسَاءِ عَنِ بَيْوَتِ الرِّجَالِ ؛ فَإِنَّهُ أَغْضُنَ لِلْبَصَرِ .  
وَلَا خَيْرَ فِيمَنْ لَا يَغْأُرُ لِنَفْسِهِ ، وَقَلَّ مَنْ انتَهَى حَرَمَةً إِلَّا انْتَهَى كَحْرَمَتِهِ .

وَإِذَا حَدَثْتُمْ فَعُوا ، وَإِذَا حَدَّثْتُمْ فَأَوْجِزوا ؛ فَإِنَّ مَعَ الْإِكْثَارِ يَكُونُ الْإِهْذَارُ .

**(١) حدد أهم القيم التي حرص العرب على بثها في نفوس أبنائهم .**

**(٢) دلّ على فطرة العرب السليمة من خلال فهمك لوصاياتهم .**

**(٣) اذكر ثلاثة من التعاليم الواردة في معلقة " عمرو بن كلثوم " .**



(٤) بين المقصود بالعبارات التالية :-

- ( وإنى والله ما عيرت أحداً بشيء إلا عيرت بمثله )

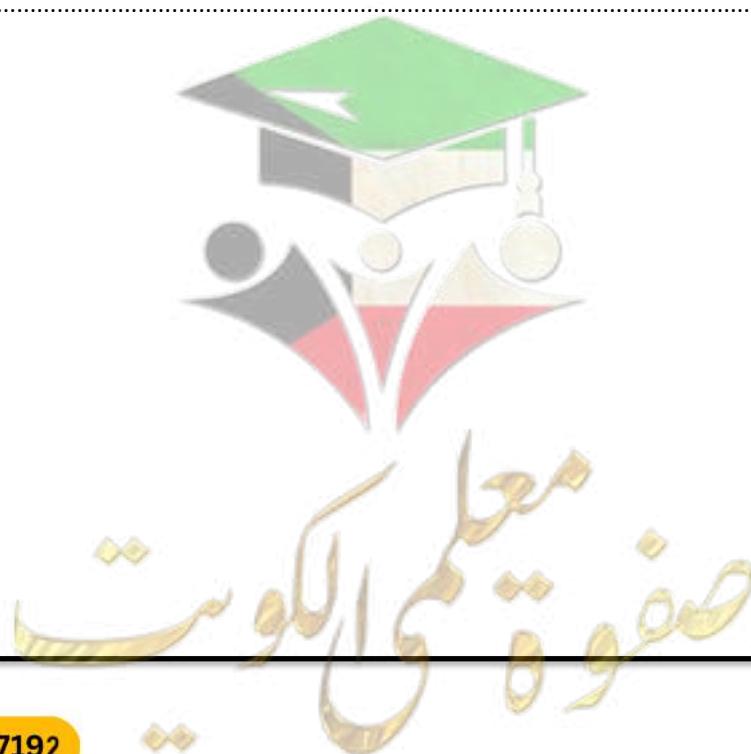
.....  
( إذا حدثتم فعوا ، وإذا حدثتم فأوجزوا ) .

.....  
(٥) دلل على الرقي الأخلاقي فيما روي من وصايا العرب .

.....  
(٦) حدد القيمة المستفادة من النص .

.....  
(٧) حدد الغاية من النص السابق .

.....  
(٨) صخ فكرة رئيسة تعبّر عن النص .





## من وصايا العرب

### إجابة الفهم والاستيعاب

لقد عُني العرب في العصر الجاهلي بتربية أبنائهم ، والسموّ بهم ، وغرس القيم السامية العليا في نفوسهم ، ليظهر كلّ واحدٍ من هؤلاء الأبناء أمام مجتمعه بصورة الرجل الكريم ، وهي الصورة التي كان العربيّ - وما يزال - يحرص عليها .

وإن ما بين أيدينا من وصايا العرب القدماء يدل دلالةً قاطعةً على عنايتهم الشديدة بذلك ، وتأخذُ هذه التربية شكل وصايا شعرية أو نثرية يقدمها الآباء إلى الأبناء ، بعد أن بلوا الحياة وخبروها ، وامتلأت جعابهم بتجارب إنسانية ثرية ، فينقلون هذه التجارب إليهم، ويغلب على هذه الوصايا أن تكون عند إحساس الوالد بدنو الأجل ، وهي وصايا جامعة ، يحرص كل واحد منهم على أن يرسم لابنه أو أبنائه فيها صورة البطل ، أو الإنسان الكامل .

#### **(١) ما موقف العرب من تربية أبنائهم ؟**

اهتم العرب بتربية أبنائهم ، وغرس القيم العليا في نفوسهم .

#### **(٢) حدد أشكال الوصايا عند العرب .**

كانت الوصايا تقدم على شكل وصايا شعرية أو نثرية .

#### **(٣) متى يكون الموعد الغالب للوصية ؟**

تكون الوصية عند إحساس الوالد بدنو الأجل .

#### **(٤) ما هدف الأب من الوصية ؟**

يهدف الأب إلى غرس القيم العليا في نفوس الأبناء .

#### **(٥) استخلص فكرة جزئية تعبّر عن النص السابقة .**

وصايا العرب لأبنائهم لغرس القيم في نفوسهم .

صَفْوَةُ الْكُوْتَبْ



وصرح كثيرون من العرب القدماء في أشعارهم بأن تلك القيم الأخلاقية التي يتحلون بها ، قد تلقواها مبشرة عن آبائهم ، وتأتي هذه الوصايا مقرونة بصيغ الأمر ، أو ما يشبهها ، ليتمسك بها الأبناء الذين كانوا يلتقطونها باعتزاز كبير .

و دليل ذلك ما قاله أدهم بن حازم يهجو بني عامر ويذم بمعاملة الأسرى معاملة إنسانية ، استجابة لوصايا أبيه التي افتخر باحترامها :

فما نسلبُ القتلى كما قد فَعَلْتُمْ  
وسلب ثياب المَيِّتِ عارٌ وذلةٌ  
بذلك أوصانا أبونا ولم نَكُنْ لِنَرْكَ  
ولا نمْنَعُ الأَسْرَى مِنَ الْأَكْلِ وَالشَّرَبِ  
ومنع الأَسْيَرِ الزَّادَ مِنْ أَقْبَحِ السَّبِ  
ما وصاه في الْخَصْبِ وَالْجَدْبِ

فالوصية إذا هي خلاصة حياة المرء ، وآخر ما يقدمه إلى أبنائه أو أبناء مجتمعه في حياته أو نهايتها ، بعد أن اختبر الحياة بكل ما فيها من حلو ومر .

## (١) من أين تلقى الموصون وصاياتهم ؟

تلقي الموصون وصاياتهم من الآباء مباشرة .

## (٢) كيف كانت صيغ الوصايا ؟

كانت تأتي الوصايا مقرونة بصيغ الأمر ، أو ما يشبهها ليتمسك بها الأبناء الذين كانوا يلتقطونها باعتزاز كبير .

## (٣) استدل على افتخار الشعراء بتمسكهم بوصايا آبائهم .

قال الشاعر أدهم بن حازم ، مفتخرًا بوصية أبيه بحسن معاملة الأسرى .

فما نسلب القتلى كما قد فعلتم ولا نمْنَعُ الأَسْرَى مِنَ الْأَكْلِ وَالشَّرَبِ

## (٤) حدد تعريف الوصية كما فهمت من النص السابق .

الوصية هي خلاصة حياة المرء ، وآخر ما يقدمه إلى أبنائه .

## (٥) استخلص فكرة جزئية تعبّر عن جانب من النص السابق .

وصايا الآباء سبب في افتخار الأبناء .

## (٦) ( بعد أن اختبر الحياة بكل ما فيها من حلو ومر )

الضمير هاء الغائب في الكلمة المخطوطة تعود على :-

- الحياة

- الموصى به

- الوصية





ومن أهم القيم التربوية التي وجهت تفكيرهم ، وارتقت بسلوكهم ، وحرصوا على بثها في نفوس أبنائهم وغرسها في قلوبهم ؛ ليصنعوا منهم رجالاً أفيذاً ؛ إعزاز الجار ، والإحسان إليه ، وحماية الضعيف ، وإغاثة الملهوف ، وإكرام الضيف ، وبر الآباء ، وغير ذلك من القيم السامية .

ومما يلفت نظر المتأمل في هذه الوصايا أنه لا يجد أحداً من الموصين أوصى ابنه بالعكوف على عبادة الأوثان والأصنام ، أو وأد البنات ، أو شرب الخمر ، مما يدل على أنها كانت عادات مكرورة عند عقلائهم .

ومن هذه الوصايا ما قاله صاحب المعلقة الشهيرة عمرو بن كلثوم لبنيه حينما حضرته الوفاة فقال : يا بني إني قد بلغت من العمر ما لم يبلغه أحدٌ من آبائي وأجدادي ، ولا بد من أمرٍ مقتبٍ ، وأن ينزل بي ما نزل بالآباء والأجداد والأمهات والأولاد ؛ فاحفظوا عني ما أوصيكم به : إني - والله - ما عَيَّرْتُ رجلاً قط أَمْرًا إِلَّا عَيَّرْتُ بِمِثْلِهِ إِنْ حَقًا فَحَقًا ، وَإِنْ بَاطِلًا فَبَاطِلًا .

وَمَنْ سَبَ سُبًّا ؛ فَكَفُّوا عَنِ الشَّتْمِ ؛ فَإِنَّهُ أَسْلَمَ لِأَعْرَاضِكُمْ ، وَصَلَوَا لِرَحَامِكُمْ تَعْمُرُ دَرَكَمْ ، وَأَكْرَمُوا جَلَكَمْ يُحْسِنُ ثَنَاؤَكُمْ ، وَأَبْعَدُوا بَيْوتَ النِّسَاءِ عَنِ بَيْوَتِ الرِّجَالِ ؛ فَإِنَّهُ أَغْضُنَ لِلْبَصَرِ .  
وَلَا خَيْرَ فِيمَنْ لَا يَغْأُرُ لِنَفْسِهِ ، وَقَلَّ مَنْ انتَهَى حَرَمَةً إِلَّا انْتَهَى كَحْرَمَتِهِ .

وَإِذَا حَدَثْتُمْ فَعُوا ، وَإِذَا حَدَّثْتُمْ فَأَوْجِزوا ؛ فَإِنْ مَعَ الْإِكْثَارِ يَكُونُ الْإِهْذَارُ .

**(١) حدد أهم القيم التي حرص العرب على بثها في نفوس أبنائهم .**

و من أهم القيم التي حرص العرب على بثها في نفوس الأبناء ، إعزاز الجار والإحسان إليه ، وحماية

**الضعيف ، وإغاثة الملهوف ، وإكرام الضيف ، وبر الآباء .**

**(٢) دلل على فطرة العرب السليمة من خلال فهمك لوصاياتهم .**

إنك لا تجد أحداً من الموصين أوصى ابنه بالعكوف على عبادة الأوثان ، أو وأد البنات أو شرب الخمر

، مما يدل أنها كانت عادات مكرورة عند عقلائهم .



(٣) اذكر ثلاثة من التعاليم الواردة في معلقة " عمرو بن كلثوم " .

- عدم معايرة الآخرين . - صلة الأرحام . - الإحسان إلى الجار

(٤) بين المقصود بالعبارات التالية :-

( وإنى والله ما عيرت أحدا بشيء إلا عيرت بمثله )

المقصود أن من عير شخصا بأي شيء جعل الله من يعيره بشيء مثله .

( إذا حدثتم فعوا ، وإذا حدثتم فأوجزوا ) .

الانصات الجيد للمتحدث ، والإيجاز عند التحدث .

(٥) دلل على الرقي الأخلاقي فيما روي من وصايا العرب .

لم نجد أحداً من الموصين أوصى ابنه بالعكوف على عبادة الأوثان ، أو وأد البنات ، أو شرب الخمر .

(٦) حدد القيمة المستفادة من النص .

الالتزام بوصايا الآباء .

(٧) حدد الغاية من النص السابق .

الدعوة إلى الالتزام بوصايا الآباء .

(٨) صخ فكرة رئيسة تعبّر عن النص .

وصايا الآباء سبيل إلى النجاح والفلاح .

ثانياً: الثروة اللغوية لموضوع من وصايا العرب

1- حدد مترادف الكلمات التالية :

..... - عَيْرُتْ : ..... - كُفّوا : -

..... - فعوا : ..... - مقبل : ..... - ثناء : -

..... - عُني : ..... - انتهك : -

3- اكتب المعنى السياقي لل فعل ( غرس ) في كل جملة مما يلي .  
( ..... ) ..... - غرس المزارع الأشجار .

( ..... ) ..... - غرس المعلم في طلابه فكرة .

4- حدد مفرد الكلمات التالية :

..... - الأوثان : ..... - أفذاذ : ..... - جعاب : -

5- حدد جمع الكلمتين التاليتين : - البصر : ..... - الوصية :

6- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة ( أمر ) .

..... بصبر وحكمة .

..... من القائد .

..... فاز ..... بلقب قائد الإنسانية .

..... أنت ..... بطاعة الله .

7- وظف اسمًا مناسباً من تصريفات ( أمر ) في جملة مفيدة من إنشائك .

إجابة الثروة اللغوية لموضوع من وصايا العرب

1- حدد مترادف الكلمات التالية :

- عَيَّرْتُ : عبته وسخرت منه - كُفِّوا : انصرفوا وامتنعوا -- فَعَوْا : افهموا - مُقْتَلٌ : قادم - ثَنَاءً : مدح -

2- حدد ضد الكلمتين التاليتين : - انتهك : احترم -

3- اكتب المعنى السياقي لل فعل ( غرس ) في كل جملة مما يلي .  
( زرع ) - غرس المزارع الأشجار .

- غرس المعلم في طلابه فكرة . ( رسخ - ثبّت )

4- حدد مفرد الكلمات التالية :

- الْأَوْثَانِ : الوثن - أَفْذَادِ : فذ - جَعَابِ : جعبة -5- حدد جمع الكلمتين التاليتين : - البصر : الْأَبْصَارِ -

6- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة ( أمر ) .

- يتعامل المسلم مع الأمور بصبر وحكمة .- تلقى الجندي الأوامر من القائد .- فاز الأمير بلقب قائد الإنسانية .- أنت مأمور بطاعة الله .

7- وظف اسمًا مناسباً من تصريفات ( أمر ) في جملة مفيدة من إنشائك .

- قام الرجل الخائن بالتآمر مع الأعداء ضد وطنه .

## الوحدة الثانية

وطني الكويت ( للشاعر يعقوب السبعي )



صفوة معلم الكويت

## وطني الكويت (للسّاعِرِ يعقوب السّبعي)

## أولاً: الفهم والاستيعاب

لَكَ فِي الْقُلُوبِ مُحْبَةٌ لَا تُوَصِّفُ  
لَكَ يَا كُوِيْتَ الْمَجْدُ فِي رُوْحِيْ هُوَيْ  
يَا خَيْرَ دَارٍ فِي الْوِجْدَنِ تَوَاصِلُتْ  
عَرَبِيَّةٌ تَهْبِيْ الزَّمَانَ مَفَاخِرًا  
مَلَأَتْ مَحْبَبَهَا السَّمَاءَ فَأَصْبَحَتْ  
الْعَدْلُ حَكْمٌ وَالسِّيَاسَةُ حَنْكَةٌ  
وَالْعِلْمُ يَبْنِيُ فِي الْكُوِيْتِ شَوَامِخًا  
يَا دَارَ آبَائِيَّ التِّي نَسْجَتْ عَلَى  
مَاذَا أَقُولُ؟ يَجْلُ حُبُّكِ عَنْ مَدِيْ  
نَحْنُ الَّذِينَ عَلَى ثَرَاكَ تَفَتَّحَتْ  
نَحْنُ الَّذِينَ إِذَا انتَخَيْتَ بِهِمْ أَتَوَا  
إِمَا انتِصَارًا نَحْنُ فِيهِ لَكَ الْفَدِيْ

١١) ينتمي النص السابق تحت المجال .

الديني

الوطني

## العلمي

## التاریخی

## ٢) كيف وصف الشاعر حبه للكويت؟





(٣) في البيت الثالث ، رأي وتعليقه وضح ذلك .

يا خير دار في الوجود تواصلت أرحامها وأضاء فيها المصحف

الرأي : -

التعليق : -

(٤) بم افترخ الشاعر في البيت الرابع ؟

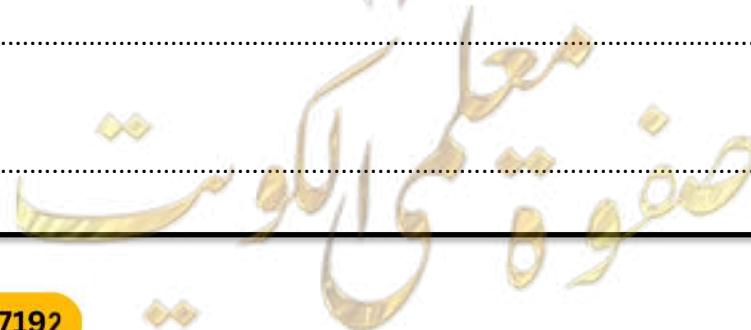
(٥) وضع المبادئ التي يقوم عليها الحكم في الكويت كما فهمت من البيت السادس .

(٦) استنتاج فكرة جزئية من البيت الخامس .

(٧) لماذا استحقت الكويت أن تكون خير دار في الوجود ؟

(٩) وصف الشاعر الكويت بعدها صفات وضحها .

وصف الشاعر الكويت بالصفات التالية :-



(١٠) أبناء الكويت أوفياء لوطنهم ، يلبون نداءه وضح ذلك .

(١١) ما المشاعر والأحاسيس المسيطرة على الشاعر في الأبيات ؟

(١٢) حدد القيم المستفادة من الأبيات .

(١٣) ما الغاية من النص السابق ؟ (الغرض الرئيس) .

(١٤) صخ الفكرة الرئيسة المسيطرة على النص السابق .



لَكِ فِي الْقُلُوبِ مُحِبَّةٌ لَا تُوَصِّفُ  
لَكِ يَا كُوَيْتَ الْمَجْدِ فِي رُوحِي هُوَي  
يَا خَيْرِ دَارِ الْوِجْدَنِ تَوَاصِلْتَ  
عَرَبِيَّةَ تَهْبِي الزَّمَانَ مَفَاخِرًا  
مَلَأْتَ مَحْبَبَهَا السَّمَاءَ فَأَصْبَحْتَ  
الْعَدْلَ حُكْمَ وَالسِّيَاسَةَ حَنْكَةَ  
وَالْعِلْمَ يَبْنِي فِي الْكُوَيْتِ شَوَامِخًا  
يَا دَارَ آبَائِي الَّتِي نَسَجْتَ عَلَى  
مَاذَا أَقُولُ؟ يَجْلُ حُبُّكِ عَنْ مَدِي  
نَحْنُ الَّذِينَ عَلَى ثَرَاكَ تَفَتَّحْتَ  
نَحْنُ الَّذِينَ إِذَا انتَخَيْتَ بِهِمْ أَتَوْا  
إِمَامَ انتِصَارٍ نَحْنُ فِيهِ لَكِ الْفَدِي

(١) ينتمي النص السابق تحت المجال .

الديني

## الوطني

## العلمي -

## التاریخی

## ٢) كيف وصف الشاعر حبه للكويت؟

وصف الشاعر حبه للكويت بالحب العظيم الذي لا يمكن وصفه ، فهو متخيّز لها دائمًا .



(٣) في البيت الثالث ، رأي وتعليقه وضح ذلك .

يا خير دار في الوجود تواصلت أرحامها وأضاءء فيها المصحف

**الرأي** : يرى الشاعر أن الكويت هي أفضل مكان على الأرض .

**التعليق** : لأن شعبها متواصل الأرحام ، كما أنها تهتم بتعاليم الدين الإسلامي .

(٤) بم افتخر الشاعر في البيت الرابع ؟

عربية تهب الزمان مفاخِرًا لا تنتهي أبداً ولا تَوقف

افتخر الشاعر في البيت الرابع بأن الكويت دولة عربية ، يسعد ويفخر الزمان بها .

(٥) وضع المبادئ التي يقوم عليها الحكم في الكويت كما فهمت من البيت السادس .

العدل حكم والسياسة حنكة والأمر شوري والحقيقة تهتف

الحكم في الكويت يقوم على مبدأ العدل والشوري ، والسياسة في الكويت تدل على خبرة كبيرة .

(٦) استنتاج فكرة جزئية من البيت الخامس .

مُلأَت محبتها السماء فأصبحت مثلي الشموس بِحُبِّها تَتَشَرَّفُ

حب الكويت منتشر في كل مكان .

(٨) لماذا استحقت الكويت أن تكون خير دار في الوجود ؟

لأن شعبها متواصل الأرحام ، كما أنها تهتم بنشر تعاليم الدين الإسلامي .

٩) وصف الشاعر الكويتي بعدة صفات وضاحها .

وصف الشاعر الكويت بالصفات التالية :-

## مصدر الحب - خير دار

دار الآباء - عربية يفخر بها الزمان

(١٠) أبناء الكويت أوفياء لوطنهم ، يلبون نداءه ووضح ذلك .

- يضحي أبناء الكويت بكل شيء من أجل الكويت ، فإذا استنجدت الكويت بأبنائها ، يلبون النداء

## البرق وهزءون الأعداء .

نَحْنُ الَّذِينَ إِذَا أَنْتَخَيْتَ بِهِمْ أَتَوْا  
كَالْبَرْقِ حَتَّى يَسْتَبِينَ الْمَوْقَفُ

## ١١) ما المشاعر والأحاسيس المسيطرة على الشاعر في الأبيات ؟

- العَبَدُ الشَّدِيدُ لِكُوَيْتٍ . - الْفَخْرُ وَالاعْتِزَازُ بِأَمْجَادِهِ .

١٢) حدد القيم المستفادة من الأبيات .

التضحية والفداء من أجل الوطن . - الدفاع عن الوطن ضد الأعداء .

١٢) ما الغاية من النص السابق ؟ (الغرض الرئيس)

الحث على العمل المخلص من أجل الكويت.

(١٤) صغ الفكرة الرئيسية المسيطرة على النص السابق .

التضحيّة والفداء من أجل الكويت دليل على حبها والانتماء لها.



ثانياً: الثروة اللغوية لموضوع وطني الحبيب

1- حدد مترادف الكلمات التالية :

..... - حنكة : ..... - تتشرف :

..... - انتخبت : ..... - يجل : ..... - المترف :

2- حدد ضد الكلمات التالية : - شوري : - متطرف :

3- اكتب المعنى السياقي للفعل (نسج) في كل جملة مما يلي .

( ..... ) نسج العنكبوت بيته .

( ..... ) نسج الأديب قصة محبوبة الأحداث .

4- وظف الفعل (نسج) في سياق لغوي من إنشائك .

.....

5- حدد مفرد ما يلي : - شوامخ : - مفاحر :

6- حدد جمع ما يلي : - هوى : - المجد :

7- املأ الفراغات التالية بتصريفات مناسبة لكلمة (أضاء) .



8- وظف اسمًا مناسبيًا من تصريفات (أضاء) في جملة من إنشائك .

صفوة معلم الكوست



ثانياً: إجابة الثروة اللغوية لموضوع وطني الحبيب

١- حدد مترادف الكلمات التالية :

- حنكة : خبرة

- تشرف : تفخر - تناول الشرف

- المترف : المنعم - يجل : يعظم - انتخبت : طلبت العون والمساعدة منهم

٢- حدد ضد الكلمات التالية : - شوري : استبداد وتسليط

٣- اكتب المعنى السياقي للفعل ( نسج ) في كل جملة مما يلي .

( غزله - ضم خيوطه ) نسج العنكبوت بيته .

( ألف - اختلف - حبك ) نسج الأديب قصة محبوبة الأحداث .

٤- وظف الفعل ( نسج ) في سياق لغوي من إنشائك .

- نسج على منواله . ( سار على دربه )

- نسج الشاعر قصيدة رائعة . ( ألف )

٥- حدد مفرد ما يلي : - مفخر : شامخ - مفخر : مفخر - مفخرة

٦- حدد جمع ما يلي : - المجد : الأمجاد - هوى : أهواه

٧- املأ الفراغات التالية بتصريفات مناسبة لكلمة ( أضاء ) .

- أضواء المدينة تدل عليها .

- طريق الإنسان مضاء بالعلم .

- ضوء الشمس ساطع .

٨- وظف اسمًا مناسبيًا من تصريفات ( أضاء ) في جملة من إنشائك .

- القمر مضيء في السماء .



## الوحدة الثالثة

الحديث الشريف ( احفظ الله يحفظك )



صفوة كل الكوست



## الحديث الشريف (احفظ الله يحفظك)

### أولاً : الفهم والاستيعاب

عن ابن عباس رضي الله عنهم قال: كنتُ خلف النبي ﷺ يوماً، فقال: يا غلام، إني أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجد تجاهك، إذا سألت فاسأل الله، وإذا استعن فاستعن بالله، واعلم أنَّ الأُمَّةَ لَوْ اجْتَمَعْتُ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قد كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ، وَإِنْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قد كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ، رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ، وَجَفَّتِ الصُّحُفُ .

(١) الدين الإسلامي يحرص على تربية النشء على الفضائل ) ما رأيك في العبارة السابقة ؟

..... (٢) (الجزء من جنس العمل .) دلل على ذلك من الحديث .

..... (٣) علام يدل النداء في قول الرسول - ص - ( يا غلام ) ؟

..... (٤) بين المقصود بالعبارات التالية .

- احفظ الله يحفظك :

-احفظ الله تجد تجاهك :

(٥) استدل من النص على ما يلي : - مقادير الخلق كتبت منذ الأزل ولا تبدل فيها .





(٦) "احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك ، إذا سألت فاسأله الله ، وإذا استعنت فاستعن بالله " استخلص من العبارة حقيقين .

- الحقيقة الأولى :

- الحقيقة الثانية :

(٧) بين رأيك في لجوء بعض الناس إلى السحرة والدجالين معللاً ما تقول .

- الرأي :

- التعليق:

(٨) علل ما يأتي :

- حرص الرسول على تربية الشباب على الفضائل .

-

(٩) بين رأيك في شخص يصدق ما يأتي عن الأبراج التي تدعي كشف المستقبل .

-

(١٠) علل ما يأتي :

- أمر الرسول : "إذا سألت فاسأله الله" .

-

(١١) ما القيم الواردة من الحديث الشريف ؟

-

-

-

(١٢) صُغ فكرة رئيسة تعبر عن النص .





## الحديث الشريف (احفظ الله يحفظك)

## إجابة الفهم والاستيعاب

عن ابن عباس رضي الله عنهم قال: كنتُ خلف النبي ﷺ يوماً، فقال: يا غلام، إني أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجدُه تجاهك، إذا سألت فاسأله، وإذا استعن فاستعن بالله، واعلم أنَّ الأُمَّةَ لَوْ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قد كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ، وَإِنْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قد كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ، رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ، وَجَفَّتِ الصُّحُفُ .

## (١) (الدين الإسلامي يحرص على تربية النشء على الفضائل) ما رأيك في العبارة السابقة؟

- أتفق مع العبارة السابقة حيث إن النبي -صلى الله عليه وسلم- كان يحرص على تعليم الصحابة القيم والفضائل .

## (٢) (الجزاء من جنس العمل.) دلل على ذلك من الحديث .

- حيث قال النبي -صلى الله عليه وسلم- : "احفظ الله يحفظك" ، وهنا ندرك أن من يحفظ حدود الله - ولا يتعداها فيحفظه الله - جل وعلا .

## (٣) علام يدل النداء في قول الرسول - ص - (يا غلام)؟

- يدل على رحمة وعطف الرسول بالأطفال الصغار واهتمام الرسول بتعليمهم وتربيتهم .

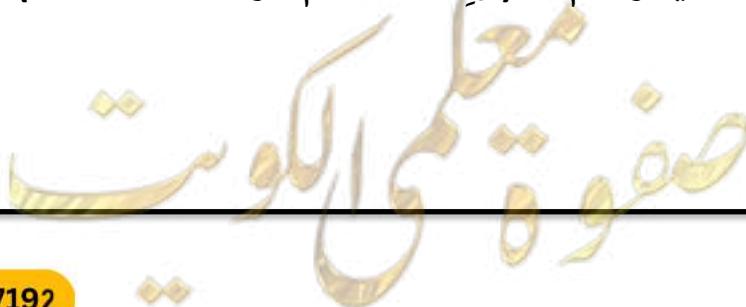
## (٤) بين المقصود بالعبارات التالية .

- احفظ الله يحفظك : تعني أن يتقي المسلم ربه في كل عمل فيحفظه الله تعالى .

- احفظ الله تجد تجاهك : تعني عندما تتقى الله فتجد الله بجانيك يعينك بأمور حياتك .

## (٥) استدل من النص على ما يلي : - مقادير الخلق كتبت منذ الأزل ولا تبدل فيها .

- قول الرسول -صلى الله عليه وسلم- : (رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ، وَجَفَّتِ الصُّحُفُ )





(٦) "احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك ، إذا سألت فاسأله الله ، وإذا استعنت فاستعن بالله " استخلص من العبارة حقيقين .

- الحقيقة الأولى : من يحفظ الله يحفظه .

- الحقيقة الثانية : السؤال والاستعانة يكون لله .

(٧) بين رأيك في لجوء بعض الناس إلى السحرة والدجالين معللاً ما تقول .

- الرأي: أرى أن من يفعل ذلك إنسان ضعيف الإيمان ولا يثق في قدرة الله .

- التعليق: لأن الإنسان لن يضره أي شيء إلا ما كتبه الله عليه ، ولن يصلح أي أمر يفعله السحرة إلا بإذن الله .

(٨) علل ما يأتي : -

- حرص الرسول على تربية الشباب على الفضائل .

- حرص الرسول على تربية الشباب على الفضائل ليكون مجتمعاً متماسكاً ومتربطاً .

(٩) بين رأيك في شخص يصدق ما يأتي عن الأبراج التي تدعى كشف المستقبل .

- لا أتفق مع هذا الشخص وأنصحه بعدم التصديق بهذه الأمور فالمستقبل كله بيد الله .

(١٠) علل ما يأتي :

أمر الرسول : "إذا سألت فاسأله الله" .

- لأن الطلب والدعاء يكون لله فالعطاء والمنع يكون من الله .

(١١) ما القيم الواردة من الحديث الشريف ؟

- الحرص على تعليم النشء .

- الثقة بالله والتوكل عليه .

- تقوى الله .

(١٢) صخ فكرة رئيسة تعبر عن النص

- نصائح سيدنا محمد سبب هديتنا فيجب الالتزام بها .



ثانياً: الثروة اللغوية لموضوع الحديث الشريف "احفظ الله يحفظك" :

1- حدد مترادف الكلمات التالية: - تجاهك : سالت :

..... جفت : ..... رفعت :

2- وظف كلمة (تجاهك) في جملة مفيدة من إنشائك.

3- حدد ضد الكلمة التالية: - اجتمعت :

4- وضح معنى الفعل (حفظ) في كل سياق مما يلي :

( ) ..... حفظ الله المؤمن من المصائب .

( ) ..... حفظ الطالب سورة البقرة .

5- وظف الفعل (حفظ) في جملة بمعني سياقي مختلف عما سبق .

6- حدد مفرد الكلمتين التاليتين: - الصحف : ..... الأقلام :

7- حدد جمع الكلمتين التاليتين: - غلام : ..... الأمة :

8- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (نفع) .

..... في الدنيا والآخرة . يثاب المؤمن على علمه .

..... كثيرة . التجارة فيها .

..... له . ساعدت محتاجاً ليحصل على .

9- وظف اسماءً مناسباً من تصريفات (نفع) في جملة مفيدة من إنشائك .



إجابة الثروة اللغوية لموضوع الحديث الشريف "احفظ الله يحفظك" :

1- حدد مترادف الكلمات التالية : - تجاهك : معك وقبلك سألت : طلبت المعونة والمساعدة

- جفت : نَشَفَتْ - يَسْتَ - رُفِعَتْ : تَمَتْ وَانْتَهَتْ

2- وظف كلمة (تجاهك) في جملة مفيدة من إنشائك .

- يحمل المعلم مشاعر الحب تجاهك بسبب تفوقك والتزامك.

3- حدد ضد الكلمة التالية : - اجتمعت : تفرقَتْ

4- وضح معنى الفعل (حفظ) في كل سياق مما يلي :

- حفظ الله المؤمن من المصائب . ( صانه ورعاه )

- حفظ الطالب سورة البقرة . ( طبعها في الذاكرة )

5- وظف الفعل (حفظ) في جملة بمعني سياقي مختلف عما سبق .

- حفظ صديقي السرّ.

6- حدد مفرد الكلمتين التاليتين : - الصحف : الصحيفة - الأقلام : القلم

7- حدد جمع الكلمتين التاليتين : - غُلام : أَغْلَمَةٌ وَغَلْمَانٌ وَغَلْمَةٌ - الأُمَّة : الأُمُّ

8- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (نفع) .

- يثاب المؤمن على علمه النافع في الدنيا والآخرة .

- التجارة فيها منافع كثيرة .

- ساعدت محتاجاً ليحصل على منفعة له .

9- وظف اسمًا مناسباً من تصريفات (نفع) في جملة مفيدة من إنشائك .

- عسل النحل منافعه كثيرة للإنسان.



## الوحدة الثالثة

فضائل وأخلاق ( للشاعر حافظ إبراهيم )



صفوة معلم الكنس

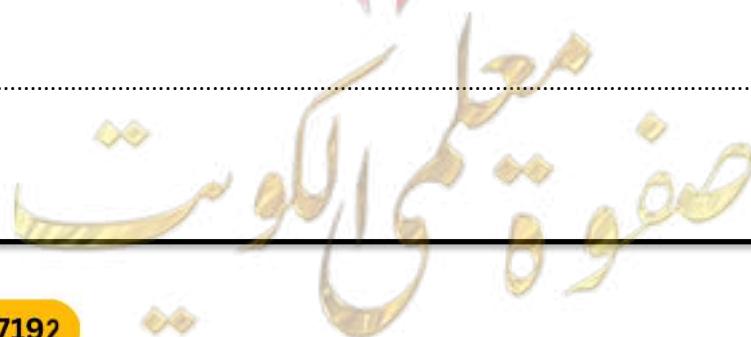
## فضائل وأخلاق (للشاعر حافظ إبراهيم)

### أولاً : الفهم والاستيعاب

طرب الغريب بأوبةٍ وتلاقي  
إِنِّي لَتُطْرِبُنِي الْخِلَالْ كَرِيمَة  
بيَنَ الشَّمَائِلِ هِزَّةَ الْمُشْتَاقِ  
وَتَهْزِنِي ذِكْرِي الْمُرْوَةِ وَالنَّدَى  
فَقَدِ اصْطَفَاكَ مُقْسُمُ الْأَرْزَاقِ  
فَإِذَا رُزِقْتَ خَلِيقَةً مُحَمَّودَةً  
عِلْمٌ وَذَاكَ مَكْرُمُ الْأَخْلَاقِ  
فَالنَّاسُ هَذَا حَظَّهُ مَا لَوْ وَدَا  
بِالْعِلْمِ كَانَ نَهَايَةُ الْإِمْلَاقِ  
وَالْمَالِ إِنْ لَمْ تَدَّخِرُهُ مُحَصَّنَا  
تُعْلِيهِ كَانَ مَطِيَّةُ الْإِخْفَاقِ  
وَالْعِلْمِ إِنْ لَمْ تَكَتِنْفُهُ شَمَائِلُ  
مَا لَمْ يُتَوِجِّ رَبُّهُ بِخَلَاقِ  
لَا تَحْسَبَنَّ الْعِلْمَ يَنْقَعُ وَحْدَهُ  
أَعْدَدْتُ شَعْبًا طَيْبَ الْأَعْرَاقِ  
الْأُمْ مَدْرَسَهُ إِذَا أَعْدَدْتَهَا  
بِالرِّيِّ أَوْرَقَ أَيْمَانًا إِيْرَاقِ  
الْأُمُّ رَوْضَهُ إِنْ تَعْهَدَهُ الْحَيَا  
شَغَلَتْ مَأْثِرُهُمْ مَدِي الْأَفَاقِ  
الْأُمُّ أَسْتَاذُ الْأَسْاتِذَهُ الْأَلَى

(١) وضح القضية التي يدعو إليها الشاعر.

(٢) ما الأمور التي تسعد الشاعر كما فهمت من البيت الأمور؟



(٣) يرى الشاعر أن الناس يختلفون في حظوظهم في الحياة ، وضح ذلك .

(٤) حدد الشمائل التي هزت عواطف الشاعر :

(٥) علل ما يلي :-

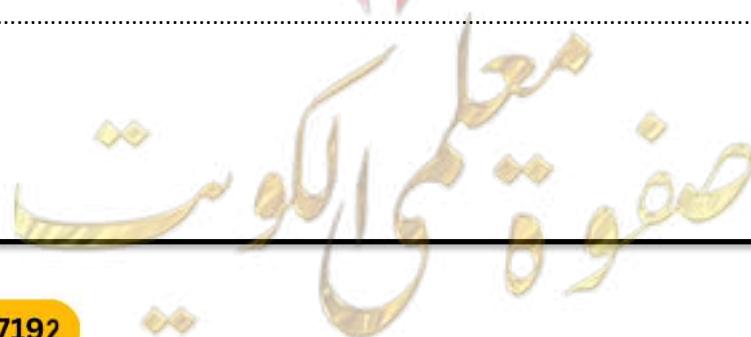
- لماذا خص الشاعر المروءة والكرم بالعناية والاهتمام من بين الخالل ؟

(٦) دلل على التعبيرات التالية :

(أ) ضرورة ارتباط العلم بالأخلاق .

(ب) تقدير الشاعر الدور الأم .

(٧) ماذا أفعل كي أجعل مالي محصناً ؟



(٨) علل ما يلي : - العلم لا ينفع وحده .

(٩) بم وصف الشاعر الأم ؟

(١٠) ما المشاعر المسيطرة على الشاعر ؟

(١١) ما الغاية من النص السابق ؟

(١٢) حدد القيم المستفادة من النص .

(١٣) صُغ فكرة رئيسة مناسبة للنص السابقة .

## فضائل وأخلاق (للشاعر حافظ إبراهيم)

### إجابة الفهم والاستيعاب

طرب الغريب بأوبةٍ وتلاقي  
إني لتُطربُني الخلال كريمة

بيئ الشمائل هزةً المشتاق  
وتهزني ذكري المروءة والندي

فقد اصطفاك مُقسم الأرزاق  
فإذا رُزقت خليقةً مهودة

علم وذاك مكرم الأخلاق  
فالناس هدا حظه ما وذا

بالعلم كان نهاية الإيملاق  
والمال إن لم تَدخره مُحصنا

تعليه كان مطية الإخفاق  
والعلم إن لم تَكتنفه شمائل

ما لم يتوّج ربُّه بخلاقٍ  
لا تَحسبنَ العلم ينفع وحده

أعددت شعباً طيب الأعراق  
الأم مدرسة إذا أعددتها

بالرّي أورق أيما إيراق  
الأم روضٌ إن تعهدَهُ الحياة

شَغلَت مَآثرُهُم مدى الآفاق  
الأم أستاذ الأُساتذة الألى

(١) وضح القضية التي يدعو إليها الشاعر.

- التمسك بمحارم الأخلاق ، فلا يكون المال والعلم إلا بالأخلاق .

(٢) ما الأمور التي تسعد الشاعر كما فهمت من البيت الأمور ؟

- الذي يسعد الشاعر مكارم الأخلاق بخاصة المروءة والكرم ( الندي ) .

(٣) يرى الشاعر أن الناس يختلفون في حظوظهم في الحياة ، وضح ذلك .

- بعض الناس حظه مالٌ ، وبعضهم علمٌ ، وبعضهم مكارم الأخلاق .

٣) حدد الشمائل التي هزت عواطف الشاعر :

- الشمائل التي تهز عواطف الشاعر هي المروءة والكرم .

## (٥) علل ما یلی :-

- لماذا خص الشاعر المروءة والكرم بالعناية والاهتمام من بين الخلال ؟

- لأنها القيم التي اهتم العرب بها منذ القدم ، فهي دليل على صلاح الإنسان .

## ٦) دلل على التعبيرات التالية

### أ) ضرورة ارتباط العلم بالأخلاق .

لَا تحسِّنَ الْعِلْمَ يَنْفَعُ وَحْدَهُ -  
مَا لَمْ يَتُوْجِرْ بِهِ بَخْلَاقُ

### ٤- (ب) تقدير الشاعر لدور الأم .

أعددت شعبا طيب الأعراق - الأم مدرسة إذا أعددتها

## ٧) ماذا أفعل كي أجعل مالي محسناً؟

- يجب أن أحافظ على مالي وأحصنه بالتزامي بالعلم ومكارم الأخلاق .



(٨) علل ما يلي : - العلم لا ينفع وحده .

- لأن الإنسان بدون أخلاق هالك لا محالة .

(٩) بم وصف الشاعر الأم ؟

- وصف الشاعر الأم بالمدرسة والروضة الجميلة ، لأنها هي التي تربى الأبناء وتغرس فيهم الفضائل والأخلاق .

(١٠) ما المشاعر المسيطرة على الشاعر ؟

- الحب الشديد لمكارم الأخلاق .

(١١) ما الغاية من النص السابق ؟

- الدعوة إلى التحلي بمكارم الأخلاق .

(١٢) حدد القيم المستفادة من النص .

- التحلي بمكارم الأخلاق .

- احترام الأم وتقديرها .

(١٣) صُنِعَ فكرة رئيسة مناسبة للنص السابقة .

- التحلي بمكارم الأخلاق طريق الإنسان إلى الصلاح والفلاح .



ثانياً: الثروة اللغوية لموضوع فضائل وأخلاق

١- حدد مترادف الكلمات التالية :

..... ماثر :

..... تكتنف :

..... حظه :

..... أوبة :

..... المروءة :

..... تطربني :

..... الإملاق :

.....

٢- حدد ضد الكلمتين التاليتين : - تطربني : - الإملاق :

.....

(

)

..... هَرَّت الريح الغصن .

(

)

..... هَرَّ الحادي الإبل بِحُدائه .

(

)

..... هَرَّ الرَّعد السُّكونَ .

..... - الخِلال :

..... الشِّمائِل :

.....

..... - مَطِيَّة :

..... الغَرِيب :

.....

٤- املأ الفراغات التالية بتصريفات مناسبة لكلمة ( عهد ) .

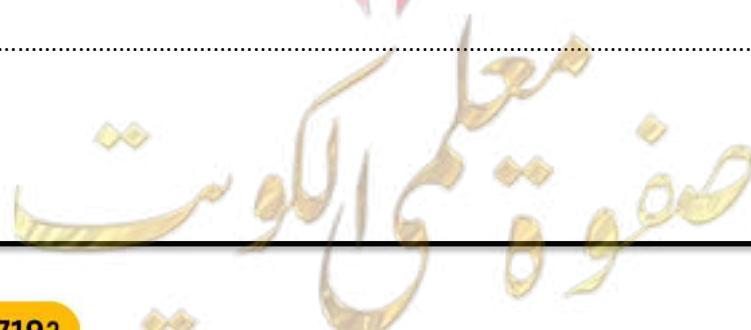
..... على المؤمن حفظ .

..... صداقَة مع دولة أجنبية .

..... عقدَت الكويت .

..... شَيَّدَت الكويت .

٦- وظف اسمًا مناسبيًا من تصريفات ( عهد ) في جملة من إنشائك .



إجابة الثروة اللغوية لموضوع فضائل وأخلاق

١- حدد مترادف الكلمات التالية :

- تكتنف : تحيط به - أوبة : الرجوع والعودة - مأثر : مكارم الأخلاق وأفعال حميدة

- المروءة : (الشهامة والنخوة) الخلق الحسن - حظه : نصيبه

٢- حدد ضد الكلمتين التاليتين : - الإملاق : الغنى - السعة - اليسر - تطربني : تحزني - تزعجني

٣- وضح معنى الفعل (هَزَ) في كل سياق مما يأتي :

- هَزَت الريح الغصن . (حركته)

- هَزَ الرَّعدُ السُّكُونَ . (تردد صوته)

- هَزَ الحادي الإبل بِحُدَائِهِ . (تنشط وتسرع)

هَزَ الحادي الإبل بِحُدَائِهِ" هو تعبير يصور مشهد سائق الإبل (الحادي) وهو يُنشد أو يُغّيّي للإبل بصوته العذب ، فيجعلها تتحرّك بنشاط وتسرع في السير .

٤- حدد مفرد ما يلي : - الخلال : الخَلَّة - الشمائل : الشَّمَائِلُ - الشمال - الشمائلة

٥- حدد جمع ما يلي : - الغرائب : الغُرَيْبَاتُ - مطاييا : مَطَيَّا

٦- املأ الفراغات التالية بتصريفات مناسبة لكلمة (عهد) .

- على المؤمن حفظ العهود .

- عقدت الكويت معاهدة صداقة مع دولة أجنبية .

- شيدت الكويت معاهد للعلم .

٧- وظف اسمًا مناسباً من تصريفات (عهد) في جملة من إنشائك .

- من أخلاق المسلم الوفاء بالعهد .