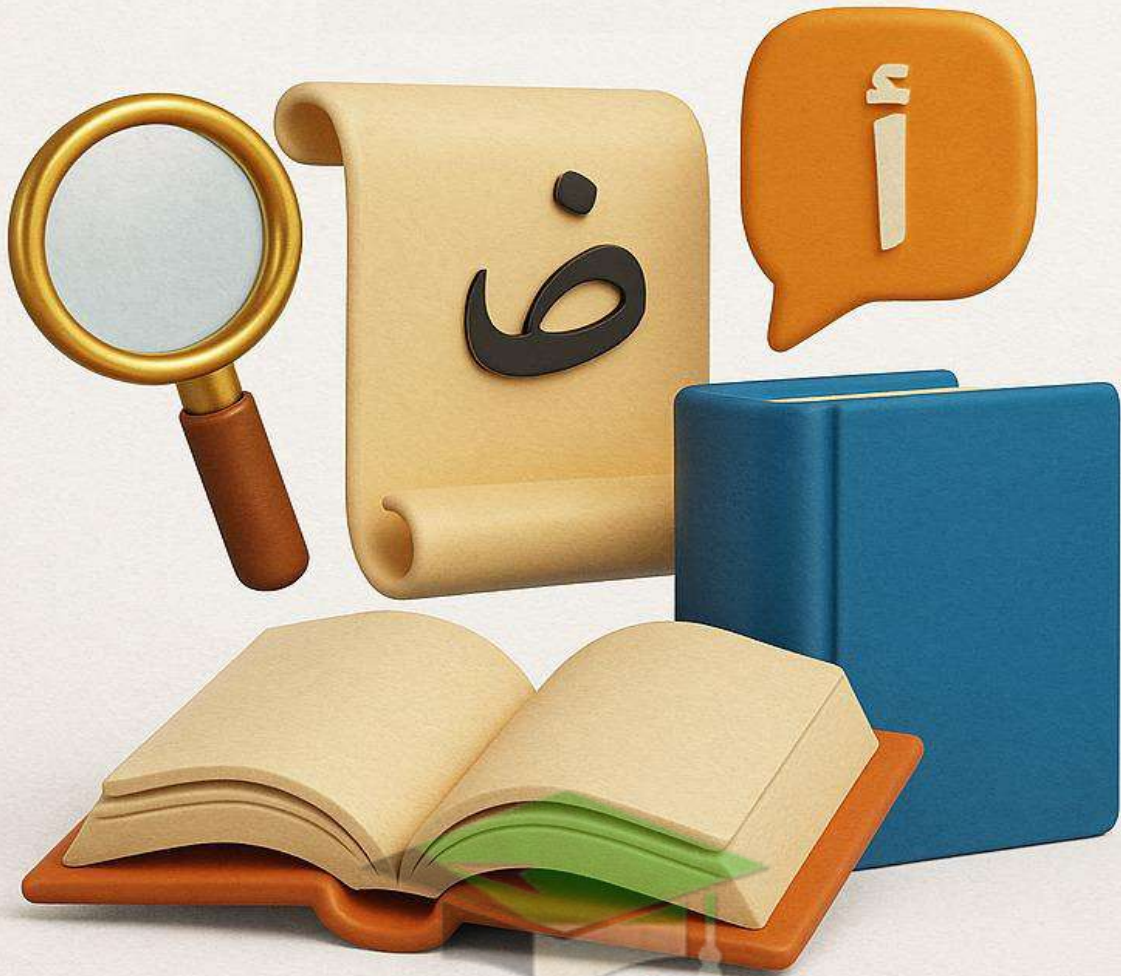


# الصديق اللغة العربية

المذكرة النهائية لموضوعات  
الصف الثامن



الفصل الدراسي الأول  
إعداد

أ / أحمد صديق

صفوة معلمي الكويت



تابعنا لتحصل على كل جديد..



وشاهد شروحات مواد المرحلة المتوسطة  
مع أفضل معلمين داخل الكويت



Contact Us

60403150 - 66777192





# الوحدة الأولى

## آياتٌ من سورة الفرقان



## آيات من سورة الفرقان

### أولاً: الفهم والاستيعاب

قال تعالى : " وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ﴿٦٣﴾ وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَمًا ﴿٦٤﴾ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا ﴿٦٥﴾ إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا ﴿٦٦﴾ وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ﴿٦٧﴾ وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا ءَاخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا ﴿٦٨﴾ يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا ﴿٦٩﴾ إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا ﴿٧٠﴾ وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا ﴿٧١﴾ "

١- حدد المعنى السامي للآيات .

.....

٢- حدد الغاية من الآيات .

.....

٣- وضح صفات عباد الرحمن .

.....

.....

.....

.....

٤- بيّنت الآيات ثلاث حالات للمنفق وضحها واذكر الحالة التي يجب أن يكون عليها المسلم .

..... -

..... -

٥- حدد دعاء عباد الرحمن .

..... -

٦- دلل على أن المسلم يترفع عن الصغار .

..... -

٧- دلل على أن المؤمن يعيش بسكينة .

..... -

٨- دلل على أن الله يغفر الذنوب جميعًا .

..... -

٩- حدد بعض النواهي الواردة في الآيات .

..... -

..... -

..... -

١٠- ما المقصود بعباد الرحمن ؟

..... -

١١- ما موقف عباد الرحمن من السفهاء ؟

..... -

١٢- حدد القيم المستفادة من الآيات .

..... -

## آيات من سورة الفرقان

### إجابة أسئلة الفهم والاستيعاب

قال تعالى : " وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ﴿٦٣﴾ وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَمًا ﴿٦٤﴾ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا ﴿٦٥﴾ إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا ﴿٦٦﴾ وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ﴿٦٧﴾ وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا ﴿٦٨﴾ يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا ﴿٦٩﴾ إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا ﴿٧٠﴾ وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا ﴿٧١﴾ "

#### ١- حدد المعنى السامي للآيات .

- تقوى الله والإيمان به طريق المسلم إلى دخول الجنة .

#### ٢- حدد الغاية من الآيات .

- الحث على التحلي بصفات عباد الرحمن .

#### ٣- وضح صفات عباد الرحمن .

- يمشون بسكينة وتواضع .
- يترفعون عن الصغائر .
- يقومون الليل في السجود والركوع .
- يعتدلون في الإنفاق .

#### ٤- بيّنت الآيات ثلاث حالات للمنفق وضحها واذكر الحالة التي يجب أن يكون عليها المسلم .

- المنفق المسرف - المنفق المقتر البخيل - المنفق المعتدل .

- يجب أن يكون معتدلاً في إنفاقه .

٥- حدد دعاء عباد الرحمن .

- أن يبعد الله عنهم عذاب جهنم .

٦- دلل على أن المسلم يترفع عن الصغار .

- قال تعالى : " وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما " .

٧- دلل على أن المؤمن يعيش بسكينة .

- قال تعالى : " وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا " .

٨- دلل على أن الله يغفر الذنوب جميعا .

- قال تعالى: "إلا من تاب و آمن وعمل عملاً صالحاً أولئك يبدل الله سيئاتهم حسنات "

٩- حدد بعض النواهي الواردة في الآيات .

- عدم الإشراك بالله .

- عدم قتل النفس التي حرم الله قتلها .

- عدم الزنا .

١٠- ما المقصود بعباد الرحمن ؟

- هم عباد الله الطائعين العابدين لله .

١١- ما موقف عباد الرحمن من السفهاء ؟

- يترفعون عن تصرفاتهم .

١٢- حدد القيم المستفادة من الآيات .

- الاعتدال في الإنفاق – الترفع عن الصغائر – عبادة الله تعالى .

الثروة اللغوية لموضوع آيات من سورة الفرقان

١- حدد مترادف ما يلي :

- هونًا : .....
- غرامًا : .....
- اصرف : .....
- قواما : .....
- يقتروا : .....

٢- حدد ضد ما يلي :

- العذاب : .....
- أنفقوا : .....

٣- اكتب المعنى السياقي للفعل ( بات ) في كل جملة مما يلي .

- بات الحق واضحاً . ( ..... )
- بات الرجل في منزله . ( ..... )

٤- وظف الفعل ( بات ) في سياقين مختلفين .

- .....
- .....

٥- حدد مفرد ما يلي :

- عباد : .....
- الحسنات : .....

٦- حدد جمع ما يلي :

- عمل : .....
- النفس : .....

٧- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة ( تاب ) .

- من الذنب كمن لا ذنب له .

- الله جل جلاله ..... رحيم .

٨- وظف تصريفاً مناسباً من كلمة ( تاب ) في جملة مفيدة من إنشائك .

- .....

صفوة معلم الكويت



## إجابة الثروة اللغوية لموضوع آيات من سورة الفرقان

- ١- حدد مترادف ما يلي :
  - هونًا : سكينه وتواضع
  - اصراف : ابعء
  - يقتروا : يضيقوا على أنفسهم في المعيشة
- ٢- حدد ضد ما يلي :
  - العذاب : النعيم
  - أنفقوا : يخلوا
- ٣- اكتب المعنى السياقي للفعل ( بات ) في كل جملة مما يلي .
  - بات الحق واضحًا .
  - بات الرجل في منزله .
  - ( انكشف - ظهر ) .
  - ( قضى ليلته - نام ) .
- ٤- وظف الفعل ( بات ) في سياقين مختلفين .
  - بات الجندي يحرس الوطن .
  - بات الأمر جليًا .
- ٥- حدد مفرد ما يلي :
  - عباد : عبد
  - الحسنات : الحسنة
- ٦- حدد جمع ما يلي :
  - عمل : أعمال
  - النفس : الأنفس - النفوس
- ٧- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة ( تاب ) .
  - التائب من الذنب كمن لا ذنب له .
  - الله جل جلاله تواب رحيم .
- ٨- وظف تصريحًا مناسبًا من كلمة ( تاب ) في جملة مفيدة من إنشائك .
  - التوبة الصادقة جزاؤها الجنة .

# الوحدة الأولى مِنْ عَجَائِبِ النَّمْلِ



## من عجائب النمل

### أولاً : الفهم والاستيعاب

قال تعالى : " وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ عِلْمًا وَقَالَا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي فَضَّلَنَا عَلَى كَثِيرٍ مِّنْ عِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ ﴿١٥﴾ وَوَرِثَ سُلَيْمَانُ دَاوُدَ وَقَالَ يَأَيُّهَا النَّاسُ عُلِّمْنَا مَنْطِقَ الطَّيْرِ وَأُوتِينَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْفَضْلُ الْمُبِينُ ﴿١٦﴾ وَحُشِرَ لِسُلَيْمَانَ جُنُودُهُ مِنَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ وَالطَّيْرِ فَهُمْ يُوزَعُونَ ﴿١٧﴾ حَتَّىٰ إِذَا أَتَوْا عَلَىٰ وَادِ النَّمْلِ قَالَتْ نَمْلَةٌ يَأَيُّهَا النَّملُ ادْخُلُوا مَسَكِنَكُمْ لَا يَحْطِمَنَّكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١٨﴾ فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَلَدِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾ "

١- بم خصَّ الله - جل جلاله - سيدنا سليمان - عليه السلام - كما فهمت من الآيات السابقة .

.....

٢- ممَّ كان يتكون جيش سيدنا سليمان - عليه السلام - ؟

.....

٣- وضح سبب تبسم سيدنا سليمان - عليه السلام - .

.....

٤- قال تعالى : " وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَلَدِي " حدد قيمة مستفادة من الآية السابقة .

.....

٥- حدد شعورك تجاه قصة النملة مع سيدنا سليمان .

.....

ورد ذِكْرُ النَّمْل في القرآن الكريم، وسُمِّيت سورة كاملة باسمه، نزلت منذ أربعة عشر قرناً، وقد ميز الله النملة بعقل معقد؛ فهي تقوم بالتفكير وإجراء حسابات خاصة بها، بالإضافة إلى أن النمل في حال تعرضه لهجوم أو شعر بالخطر؛ فإنه يُطلق إنذاراً، كما أنه يتمتع بالكثير من الخبايا والعجائب، هيا نطلع على أعجوبة من عجائب النمل:

اكتشف العلماء أنه وبمجرد أن يتسرب الماء إلى داخل مستعمرات النمل؛ يقوم النمل بإخلاء تلك المستعمرات، ثم يبحث عن رُاح جافة مرتفعة، ويتشابه أفرادهم مع بعضهم بعضاً لبناء قلوب حي بأجسامهم ليطفو فوق الماء !

اكتشف هذا التصرف المدهش في نمل النار الذي يعيش في أمريكا الجنوبية، ويسكن في الغابات المطيرة التي تكون مُعرَّضة دائماً للفيضانات، وبمجرد تكوين هذا القرب المدهش يمكن أن يبقى النمل بهذا الشكل لأيام وأسابيع وشهور حتى تجف المياه أو يصل الأرض جافة ! يستخدم النمل فكه ليمسك بعضه بعضاً؛ ليكون نسيجاً لا يمكن اختراقه من الماء، ويقوم النمل كذلك بحمل الملكة معه إلى مكان آمن داخل القرب، ثم يؤمنها !

١- بم ميز الله - جل جلاله - عقل النملة ؟

.....

٢- كيف يكون رد فعل النمل إذا تعرض لهجوم ؟

.....

٣- كيف يتصرف النمل إذا تسرب الماء داخل المستعمرات ؟

.....

٤- حدد قيمة مستفادة من النص السابق .

.....



٥- حدد صفتين مستفادتين من سلوك النمل .

- .....
- .....

٦- ما الغاية من النص السابق ؟

- .....

ويقول العلماء : إن النمل الذي في الأسفل يكون على علم بعدد النمل الذي فوقه بطريقة ما، ومن يشاهد تصوير هذه التجربة يلاحظ جزءاً من النمل أسفل سطح الماء، ولعلكم تتساءلون كيف يكون على قيد الحياة؟ لقد اكتشف العلماء أن النمل أثناء بنائه هذا القرب يقوم بتشكيل جيوب هوائية أسفل السطح ليتنفس منها النمل العالق في الأسفل. إن النمل كائنات صغيرة لكن أفعالها كبيرة، ولاشك أن وراء هذا الإعجاز كله مدبر الأكوان الله عز وجل ، فسبحان مَنْ زود هذه المخلوقات الصغيرة بكل هذه الإعجازات، وتبارك من بيده ملكوت كل شيء وهو على كل شيء قدير !

١- دلل على قدرة الله العظيمة في النمل من خلال فهمك للنص السابق .

- .....

٢- كيف يتنفس النمل تحت الماء ؟

- .....

٣- ماذا أثار النص في نفسك من مشاعر ؟

- .....

٤- أخرج من النص السابق حقيقة ومعلومة .

- حقيقة : .....
- معلومة : .....

٥- حدد الفكرة الرئيسة للنص السابق .

- .....

إجابة أسئلة الفهم والاستيعاب

قال تعالى : " وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ عِلْمًا وَقَالَا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي فَضَّلَنَا عَلَى كَثِيرٍ مِّنْ عِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ ﴿١٥﴾ وَوَرِثَ سُلَيْمَانُ دَاوُدَ وَقَالَ يَتَىِّهَا النَّاسُ عُلِّمْنَا مَنْطِقَ الطَّيْرِ وَأُوتِينَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْفَضْلُ الْمُبِينُ ﴿١٦﴾ وَحُشِرَ لِسُلَيْمَانَ جُنُودُهُ مِنَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ وَالطَّيْرِ فَهُمْ يُوزَعُونَ ﴿١٧﴾ حَتَّىٰ إِذَا أَتَوْا عَلَىٰ وَادِ النَّمْلِ قَالَتْ نَمْلَةٌ يَتَىِّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسَكِنَكُمْ لَا يَحْطِمَنَّكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١٨﴾ فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِّنْ قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَلَدِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾ "

١- بم خصَّ الله - جل جلاله - سيدنا سليمان - عليه السلام - كما فهمت من الآيات السابقة .

- خصَّ الله - جل جلاله - سيدنا سليمان - عليه السلام - بالقدرة على معرفة لغة الطيور والحيوانات .

٢- مم كان يتكون جيش سيدنا سليمان - عليه السلام - ؟

- يتكون جيش سيدنا سليمان - عليه السلام - من الجن والإنس والطير .

٣- وضح سبب تبسم سيدنا سليمان - عليه السلام - .

- تبسم سيدنا سليمان - عليه السلام - لأنه استطاع أن يسمع كلام النملة ، فشعر بما ميزه الله تعالى عن باقي البشر .

٤- قال تعالى : " وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَلَدِي " حدد قيمة مستفادة من الآية السابقة .

- شكر الله على نعمه وعدم الجحود بها .

٥- حدد شعورك تجاه قصة النملة مع سيدنا سليمان .

- أشعر بعظمة الله - تعالى - . - وأشعر بالإعجاب بتصرف سيدنا سليمان مع النملة .

ورد ذِكْرُ النَّمْلِ في القرآن الكريم، وسُمِّيت سورة كاملة باسمه، نزلت منذ أربعة عشر قرناً، وقد ميز الله النملة بعقل معقد؛ فهي تقوم بالتفكير وإجراء حسابات خاصة بها، بالإضافة إلى أن النمل في حال تعرضه لهجوم أو شعر بالخطر؛ فإنه يُطلق إنذاراً، كما أنه يتمتع بالكثير من الخبايا والعجائب، هيا نطلع على أعجوبة من عجائب النمل:

اكتشف العلماء أنه وبمجرد أن يتسرب الماء إلى داخل مستعمرات النمل؛ يقوم النمل بإخلاء تلك المستعمرات، ثم يبحث عن أراض جافة مرتفعة، ويتشابه أفرادها مع بعضهم بعضاً لبناء قارب حي بأجسامهم ليطفو فوق الماء !

اكتشف هذا التصرف المدهش في نمل النار الذي يعيش في أمريكا الجنوبية، ويسكن في الغابات المطيرة التي تكون مُعرَّضة دائماً للفيضانات، وبمجرد تكوين هذا القارب المدهش يمكن أن يبقى النمل بهذا الشكل لأيام وأسابيع وشهور حتى تجف المياه أو يصل الأرض جافة ! يستخدم النمل فكه ليمسك بعضه بعضاً؛ ليكون نسيجا لا يمكن اختراقه من الماء، ويقوم النمل كذلك بحمل الملكة معه إلى مكان آمن داخل القارب، ثم يؤمنها !

## ١- بم ميز الله - جل جلاله - عقل النملة ؟

- ميز الله النملة بعقل معقد ، فهي تقوم بالتفكير وإجراء حسابات خاصة بها .

## ٢- كيف يكون رد فعل النمل إذا تعرض لهجوم ؟

- النمل في حال تعرضه لهجوم أو شعر بالخطر؛ فإنه يُطلق إنذاراً .

## ٣- كيف يتصرف النمل إذا تسرب الماء داخل المستعمرات ؟

- اكتشف العلماء أنه وبمجرد أن يتسرب الماء إلى داخل مستعمرات النمل؛ يقوم النمل بإخلاء تلك المستعمرات، ثم يبحث عن أراض جافة مرتفعة، ويتشابه أفرادها مع بعضهم بعضاً لبناء قارب حي بأجسامهم ليطفو فوق الماء .

## ٤- حدد قيمة مستفادة من النص السابق .

- التلاحم عند حدوث المشكلات

## ٥- حدد صفتين مستفادتين من سلوك النمل .

- التعاون والترابط .  
- الحرص على النظام .

## ٦- ما الغاية من النص السابق ؟

- الدعوة إلى الترابط والتماسك .

ويقول العلماء : إن النمل الذي في الأسفل يكون على علم بعدد النمل الذي فوقه بطريقة ما، ومن يشاهد تصوير هذه التجربة يلاحظ جزءاً من النمل أسفل سطح الماء، ولعلكم تتساءلون كيف يكون على قيد الحياة؟ لقد اكتشف العلماء أن النمل أثناء بنائه هذا القارب يقوم بتشكيل جيوب هوائية أسفل السطح ليتنفس منها النمل العالق في الأسفل .  
إن النمل كائنات صغيرة لكن أفعالها كبيرة، ولاشك أن وراء هذا الإعجاز كله مدبر الأكوان الله عز وجل ، فسبحان من زود هذه المخلوقات الصغيرة بكل هذه الإعجازات، وتبارك من بيده ملكوت كل شيء وهو على كل شيء قدير !

### ١- دلل على قدرة الله العظيمة في النمل من خلال فهمك للنص السابق .

- ويقول العلماء : إن النمل الذي في الأسفل يكون على علم بعدد النمل الذي فوقه بطريقة ما .

### ٢- كيف يتنفس النمل تحت الماء ؟

- لقد اكتشف العلماء أن النمل أثناء بنائه هذا القارب يقوم بتشكيل جيوب هوائية أسفل السطح ليتنفس منها النمل العالق في الأسفل .

### ٣- ماذا أثار النص في نفسك من مشاعر ؟

- الإعجاب بقدرة الله العظيمة في خلق النمل .

### ٤- أخرج من النص السابق حقيقة ومعلومة .

- **حقيقة:** لاشك أن وراء هذا الإعجاز كله مدبر الأكوان الله عز وجل .

- **معلومة:** النمل يقوم بتشكيل جيوب هوائية أسفل السطح ليتنفس منها .

### ٥- حدد الفكرة الرئيسة للنص السابق .

- خلق النمل دليل على قدرة الله العظيمة .



الثروة اللغوية لموضوع من عجائب النمل

١- حدد مترادف ما يلي :

- قرناً : .....  
- أوزعني : .....  
- منطق : .....  
- يوزعون : .....  
- حشر : .....

١- حدد ضد ما يلي :

- معقد : .....  
- يطفو : .....  
٢- اكتب المعنى السياقي للفعل ( ورد ) في كل جملة مما يلي .  
- وردت الإبل الماء . ( ..... )  
- ورد ذكر النمل في القرآن الكريم . ( ..... )

٣- وظف الفعل ( ورد ) في سياقين مختلفين .

- .....  
- .....

٤- حدد مفرد ما يلي :

- الخبايا : .....  
- العجائب : .....

٥- حدد جمع ما يلي :

- قارب : .....  
- النّار : .....

٦- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة ( بحث ) .

- حقق ..... هدفه بالجد والمثابرة .

- أهتم كثيراً بـ ..... العلمي .

- تعلمت بعضاً من ..... اللغة .

٧- وظف تصريفاً مناسباً من كلمة ( بحث ) في جملة مفيدة من إنشائك .

- .....

## إجابة الثروة اللغوية لموضوع من عجائب النمل

١- حدد مترادف ما يلي :

- قرناً : مئة عام
- أوزعني : ألهمني
- منطق : لغة
- يوزعون : يجتمعون
- حشر : جُمع

٢- حدد ضد ما يلي :

- معقد : بسيط - سهل
- يطفو : يغرق

٣- اكتب المعنى السياقي للفعل ( ورد ) في كل جملة مما يلي .

- وردت الإبل الماء .
- ( بلغته ووصلت إليه ) .
- ورد ذكر النمل في القرآن الكريم .
- ( ذُكر ) .

٤- وظف الفعل ( ورد ) في سياقين مختلفين .

- ورد محمد على صديقه ( أتى ) .
- ورد الطلب . ( وصل )

٥- حدد مفرد ما يلي :

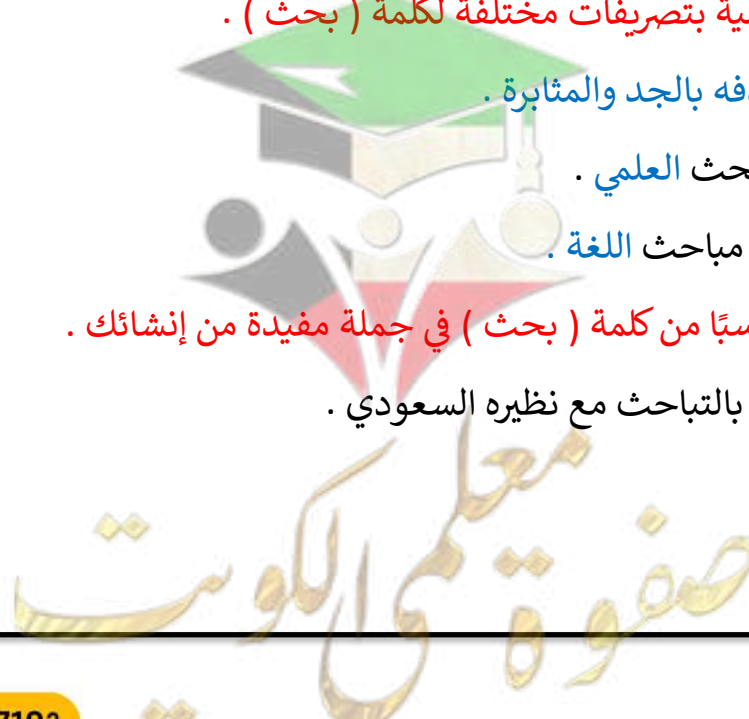
- الخبايا : الخبيئة
- العجائب : العجيبة

٦- حدد جمع ما يلي :

- قارب : قوارب
- النار : النيران

٧- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة ( بحث ) .

- حقق الباحث هدفه بالجد والمثابرة .
- أهتم كثيراً بـ البحث العلمي .
- تعلمت بعضاً من مباحث اللغة .
- ٨- وظف تصريفاً مناسباً من كلمة ( بحث ) في جملة مفيدة من إنشائك .
- قام الوزير الكويتي بالتباحث مع نظيره السعودي .



# الوحدة الثانية

## مِنْ وَصَايَا الْعَرَبِ



صفوة معلم الكويت



Contact Us

60403150 - 66777192



## من وصايا العرب

### أولاً: الفهم والاستيعاب

لقد عُني العرب في العصر الجاهلي بتربية أبنائهم ، والسّموّ بهم ، وغرس القيم السّامية العليا في نفوسهم ، ليظهر كلّ واحدٍ من هؤلاء الأبناء أمام مجتمعه بصورة الرجل الكريم ، وهي الصورة التي كان العربيّ - وما يزال - يحرص عليها .

وإنّ ما بين أيدينا من وصايا العرب القدماء يدلّ دلالةً قاطعةً على عنايتهم الشديدة بذلك ، وتأخذ هذه التربية شكل وصايا شعرية أو نثرية يقدمها الآباء إلى الأبناء ، بعد أن بلوا الحياة وخبروها ، وامتلأت جعابهم بتجارب إنسانية ثرية ، فينقلون هذه التجارب إليهم، ويغلب على هذه الوصايا أن تكون عند إحساس الوالد بدنو الأجل ، وهي وصايا جامعة ، يحرص كل واحد منهم على أن يرسم لابنه أو أبنائه فيها صورة البطل ، أو الإنسان الكامل .

### (١) ما موقف العرب من تربية أبنائهم ؟

اهتم العرب بتربية أبنائهم ، وغرس القيم العليا في نفوسهم .

### (٢) حدد أشكال الوصايا عند العرب .

كانت الوصايا تقدم على شكل وصايا شعرية أو نثرية .

### (٣) متى يكون الموعد الغالب للوصية ؟

تكون الوصية عند إحساس الوالد بدنو الأجل .

### (٤) ما هدف الأب من الوصية ؟

يهدف الأب إلى غرس القيم العليا في نفوس الأبناء .

### (٥) استخلص فكرة جزئية تعبر عن النص السابقة .

وصايا العرب لأبنائهم لغرس القيم في نفوسهم .



صفوة معلم الكويت



وصرح كثيرٌ من العرب القدماء في أشعارهم بأن تلك القيم الأخلاقية التي يتحلون بها ، قد تلقوها مبلشرة عن آبائهم ، وتأتي هذه الوصايا مقرونة بصيغ الأمر ، أو ما يشبهها ، ليمسك بها الأبناء الذين كانوا يلتقفونها باعتزاز كبير .

و دليل ذلك ما قاله أدهم بن حازم يهجو بني عامر ويذوه بمعاملة الأسرى معاملة إنسانية ، استجابة لوصايا أبيه التي افتخر باحترامها :

فما نسلبُ القَتْلَى كما قد فَعَلْتُمْ      ولا نَمْنَعُ الأسْرَى مِنْ الأَكْلِ وَالشُّرْبِ  
وسلب ثياب المَيِّتِ عارٌ وذلةٌ      ومنع الأسير الزادَ مِنْ أَقْبَحِ السَّبِّ  
بذلك أوصانا أبونا ولم نَكُنْ لِنَتَرَكَ      ما وصاه في الخَصْبِ والجَدْبِ  
فالوصية إذا هي خلاصةُ حياة المرءِ ، وآخر ما يقدمه إلى أبنائه أو أبناء مجتمعه في حياته أو نهايتها ، بعد أن اختبرَ الحياةَ بكل ما فيها من حلو ومر .

(١) من أين تلقى الموصون وصاياهم ؟

.....

(٢) كيف كانت صيغ الوصايا ؟

.....

(٣) استدل على افتخار الشعراء بتمسكهم بوصايا آبائهم .

.....

.....

(٤) حدد تعريف الوصية كما فهمت من النص السابق .

.....

(٥) استخلص فكرة جزئية تعبر عن جانب من النص السابق .

.....

(٦) ( بعد أن اختبر الحياة بكل ما فيها من حلو ومر )

الضمير هاء الغائب في الكلمة المخطوطة تعود على :-

- الوصية      - الموصى به      - الموصي      - الحياة

ومن أهم القيم التربوية التي وجهت تفكيرهم ، ولرقت سلوكهم ، وحرصوا على بثها في نفوس أبنائهم وغرسها في قلوبهم ؛ ليصنعوا منهم رجالا أفضالا ؛ إعزاز الجار ، والإحسان إليه ، وحماية الضعيف ، وإغاثة الملهوف ، وإكرام الضيف ، وبر الآباء ، وغير ذلك من القيم السامية .

ومما يلفت نظر المتأمل في هذه الوصايا أنه لا يجد أحداً من الموصين أوصى ابنه بالعكوف على عبادة الأوثان والأصنام ، أو وأد البنات ، أو شرب الخمر ، مما يدل على أنها كانت عادات مكروهة عند عقلائهم .

ومن هذه الوصايا ما قاله صاحب المعلقة الشهيرة عمرو بن كلثوم لبنيه حينما حضرته الوفاة فقال : يا بني إني قد بلغت من العمر ما لم يبلغه أحدٌ من آبائي وأجدادي ، ولا بد من أمرٍ مقتبل ، وأن ينزل بي ما نزل بالآباء والأجداد والأمهات والأولاد ؛ فاحفظوا عني ما أوصيكم به: إني - والله - ما عيّرت رجلاً قط أمراً إلا عيّرت بمثله إن حقاً فحَقاً ، وإن باطلا فباطلاً .  
وَمَنْ سَبَّ سَبَّ ؛ فَكُفُّوا عن الشتم ؛ فإنه أسلم لأعراضكم ، وصلوا أرحامكم تَعْمُرْ دَرَكَم ، وأكرموا جلركم يُحَسِّنْ ثَنَاؤَكُمْ ، وأبعدوا بيوت النساء عن بيوت الرجال ؛ فإنه أغضُّ للبصر .  
ولا خيرَ فيمن لا يغار لنفسه ، وقلَّ من انتهك حرمةً إلا أنْتهكت حرمة .  
وإذا حدثتم فَعُوا ، وإذا حَدَّثْتُمْ فأوجزوا ؛ فإن مع الإكثار يكون الإهذار .

(١) حدد أهم القيم التي حرص العرب على بثها في نفوس أبنائهم .

(٢) دلل على فطرة العرب السليمة من خلال فهمك لوصاياهم .

(٣) اذكر ثلاثة من التعاليم الواردة في معلقة " عمرو بن كلثوم " .

صفوة معلم الكويت



Contact Us

60403150 - 66777192



(٤) بيّن المقصود بالعبارات التالية :-

- ( وإني والله ما عيّرت أحداً بشيء إلا عيرت بمثله )

.....

( إذا حُذِّثتم فعوا ، وإذا حُدِّثتم فأوجزوا ) .

.....

(٥) دلل على الرقي الأخلاقي فيما روي من وصايا العرب .

.....

(٦) حدد القيمة المستفادة من النص .

.....

(٧) حدد الغاية من النص السابق .

.....

(٨) صغ فكرة رئيسة تعبر عن النص .

.....



صفوة معلم الكويت

## من وصايا العرب

### إجابة الفهم والاستيعاب

لقد عُني العرب في العصر الجاهلي بتربية أبنائهم ، والسّموّ بهم ، وغرس القيم السّامية العليا في نفوسهم ، ليظهر كلّ واحدٍ من هؤلاء الأبناء أمام مجتمعه بصورة الرجل الكريم ، وهي الصورة التي كان العربيّ - وما يزال - يحرص عليها .

وإنّ ما بين أيدينا من وصايا العرب القدماء يدلّ دلالةً قاطعةً على عنايتهم الشديدة بذلك ، وتأخذ هذه التربية شكل وصايا شعرية أو نثرية يقدمها الآباء إلى الأبناء ، بعد أن بلوا الحياة وخبروها ، وامتلأت جعابهم بتجارب إنسانية ثرية ، فينقلون هذه التجارب إليهم، ويغلب على هذه الوصايا أن تكون عند إحساس الوالد بدنو الأجل ، وهي وصايا جامعة ، يحرص كل واحد منهم على أن يرسم لابنه أو أبنائه فيها صورة البطل ، أو الإنسان الكامل .

### (١) ما موقف العرب من تربية أبنائهم ؟

اهتم العرب بتربية أبنائهم ، وغرس القيم العليا في نفوسهم .

### (٢) حدد أشكال الوصايا عند العرب .

كانت الوصايا تقدم على شكل وصايا شعرية أو نثرية .

### (٣) متى يكون الموعد الغالب للوصية ؟

تكون الوصية عند إحساس الوالد بدنو الأجل .

### (٤) ما هدف الأب من الوصية ؟

يهدف الأب إلى غرس القيم العليا في نفوس الأبناء .

### (٥) استخلص فكرة جزئية تعبر عن النص السابقة .

وصايا العرب لأبنائهم لغرس القيم في نفوسهم .



صفوة معلم الكويت



وصرح كثيرٌ من العرب القدماء في أشعارهم بأن تلك القيم الأخلاقية التي يتحلون بها ، قد تلقوها مبلشرة عن آبائهم ، وتأتي هذه الوصايا مقرونة بصيغ الأمر ، أو ما يشبهها ، ليطمسك بها الأبناء الذين كانوا يلتقفونها باعتزاز كبير .

و دليل ذلك ما قاله أدهم بن حازم يهجو بني عامر ويذوه بمعاملة الأسرى معاملة إنسانية ، استجابة لوصايا أبيه التي افتخر باحترامها :

فما نسلبُ القتلى كما قد فعلتُم      ولا نمنعُ الأسرى من الأكلِ والشربِ  
وسلب ثياب المَيِّتِ عارٌ وذلةٌ      ومنع الأسير الزادَ من أقبَحِ السَّبِ  
بذلك أوصانا أبونا ولم نكنْ لنتركَ      ما وصاه في الخصبِ والجَدِ  
فالوصية إذا هي خلاصةُ حياة المرءِ ، وآخر ما يقدمه إلى أبنائه أو أبناء مجتمعه في حياته أو نهايتها ، بعد أن اختبرَ الحياة بكل ما فيها من حلو ومر .

### (١) من أين تلقى الموصون وصاياهم ؟

تلقى الموصون وصاياهم من الآباء مباشرة .

### (٢) كيف كانت صيغ الوصايا ؟

كانت تأتي الوصايا مقرونة بصيغ الأمر ، أو ما يشبهها ليطمسك بها الأبناء الذين كانوا يلتقفونها باعتزاز كبير .

### (٣) استدل على افتخار الشعراء بتمسكهم بوصايا آبائهم .

قال الشاعر أدهم بن حازم ، مفتخراً بوصية أبيه بحسن معاملة الأسرى .

فما نسلبُ القتلى كما قد فعلتم      ولا نمنعُ الأسرى من الأكلِ والشربِ

### (٤) حدد تعريف الوصية كما فهمت من النص السابق .

الوصية هي خلاصة حياة المرء ، وآخر ما يقدمه إلى أبنائه .

### (٥) استخلص فكرة جزئية تعبر عن جانب من النص السابق .

وصايا الآباء سبب في افتخار الأبناء .

### (٦) ( بعد أن اختبر الحياة بكل ما فيها من حلو ومر )

الضمير هاء الغائب في الكلمة المخطوطة تعود على :-

- الوصية      - الموصي      - الموصى به      - الحياة

ومن أهم القيم التربوية التي وجهت تفكيرهم ، ولتقت سلوكهم ، وحرصوا على بثها في نفوس أبنائهم وغرسها في قلوبهم ؛ ليصنعوا منهم رجالا أفضالا ؛ إعزاز الجار ، والإحسان إليه ، وحماية الضعيف ، وإغاثة الملهوف ، وإكرام الضيف ، وبر الآباء ، وغير ذلك من القيم السامية .

ومما يلفت نظر المتأمل في هذه الوصايا أنه لا يجد أحداً من الموصين أوصى ابنه بالعكوف على عبادة الأوثان والأصنام ، أو وأد البنات ، أو شرب الخمر ، مما يدل على أنها كانت عادات مكروهة عند عقلائهم .

ومن هذه الوصايا ما قاله صاحب المعلقة الشهيرة عمرو بن كلثوم لبنيه حينما حضرته الوفاة فقال : يا بني إني قد بلغت من العمر ما لم يبلغه أحدٌ من آبائي وأجدادي ، ولا بد من أمرٍ مقبِلٍ ، وأن ينزل بي ما نزل بالآباء والأجداد والأمهات والأولاد ؛ فاحفظوا عني ما أوصيكم به: إني - والله - ما عبَّرت رجلاً قط أمراً إلا عبَّرت بمثله إن حقاً فحَقاً ، وإن باطلاً فباطلاً .  
وَمَنْ سَبَّ سَبَّ ؛ فَكُفُّوا عن الشتم ؛ فإنه أسلم لأعراضكم ، وصلوا لأرحامكم تَعْمُرْ دَرَكَم ، وأكرموا جلركم يُحَسِّنْ ثَنَاؤَكُمْ ، وأبعدوا بيوت النساء عن بيوت الرجال ؛ فإنه أغضُّ للبصر .  
ولا خيرَ فيمن لا يغار لنفسه ، وقلَّ من انتهك حرمةً إلا أنْتهكت حرمة .  
وإذا حدثتم فَعُوا ، وإذا حَدَّثْتُمْ فأوجزوا ؛ فإن مع الإكثار يكون الإهذار .

## (١) حدد أهم القيم التي حرص العرب على بثها في نفوس أبنائهم .

و من أهم القيم التي حرص العرب على بثها في نفوس الأبناء ، إعزاز الجار والإحسان إليه ، وحماية الضعيف ، وإغاثة الملهوف ، وإكرام الضيف ، وبر الآباء .

## (٢) دلل على فطرة العرب السليمة من خلال فهمك لوصاياهم .

إنك لا تجد أحداً من الموصين أوصى ابنه بالعكوف على عبادة الأوثان ، أو وأد البنات أو شرب الخمر ، مما يدل على أنها كانت عادات مكروهة عند عقلائهم .

صفوة معلم الكويت

(٣) اذكر ثلاثة من التعاليم الواردة في معلقة " عمرو بن كلثوم " .

-عدم معايرة الآخرين . - صلة الأرحام . - الإحسان إلى الجار

(٤) بيّن المقصود بالعبارات التالية :-

- ( وإني والله ما عيّرت أحداً بشيء الا عيرت بمثله )

المقصود أن من عيّر شخصاً بأي شيء جعل الله من يعيره بشيء مثله .

( إذا حَدَّثْتُمْ فعوا ، وإذا حَدَّثْتُمْ فأوجزوا ) .

الانصات الجيد للمتحدث ، والإيجاز عند التحدث .

(٥) دلل على الرقي الأخلاقي فيما روي من وصايا العرب .

لم نجد أحداً من الموصين أوصى ابنه بالعكوف على عبادة الأوثان ، أو وأد البنات ، أو شرب الخمر .

(٦) حدد القيمة المستفادة من النص .

الالتزام بوصايا الآباء .

(٧) حدد الغاية من النص السابق .

الدعوة إلى الالتزام بوصايا الآباء .

(٨) صغ فكرة رئيسة تعبر عن النص .

وصايا الآباء سبيل إلى النجاح والفلاح .

ثانيًا : الثروة اللغوية لموضوع من وصايا العرب

١- حدد مترادف الكلمات التالية :

- كَفَّوا : ..... - عَيَّرْتُ : .....

- ثناء : ..... - مقتبل : ..... - فعوا : .....

٢- حدد ضد الكلمتين التاليتين : - انتهك : ..... - عُنِي : .....

٣- اكتب المعنى السياقي لل فعل ( غرس ) في كل جملة مما يلي .

- غرس المزارع الأشجار . ( ..... )

- غرس المعلم في طلابه فكرة . ( ..... )

٤- حدد مفرد الكلمات التالية :

- جباب : ..... - أفذاذ : ..... - الأوثان : .....

٥- حدد جمع الكلمتين التاليتين : - البصر : ..... - الوصية : .....

٦- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة ( أمر ) .

- يتعامل المسلم مع ..... بصبر وحكمة .

- تلقى الجندي ..... من القائد .

- فاز ..... بلقب قائد الإنسانية .

- أنت ..... بطاعة الله .

٧- وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات ( أمر ) في جملة مفيدة من إنشائك .

.....



إجابة الثروة اللغوية لموضوع من وصايا العرب

١- حدد مترادف الكلمات التالية :

- كُفّوا : انصرفوا وامتنعوا - عَيَّرْتُ : عبته وسخرت منه

- ثناء : مدح - مقتبل : قادم - فعوا : افهموا

٢- حدد ضد الكلمتين التاليتين : - انتھك : احترم - عُني : أهمل وقصّر

٣- اكتب المعنى السياقي للفعل ( غرس ) في كل جملة مما يلي .

- غرس المزارع الأشجار . ( زرع )

- غرس المعلم في طلابه فكرة . ( رسّخ - ثبت )

٤- حدد مفرد الكلمات التالية :

- جباب : جعبة - أفذاذ : فذ - الأوثان : الوثن

٥- حدد جمع الكلمتين التاليتين : - البصر : الأبصار - الوصية : الوصايا

٦- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة ( أمر ) .

- يتعامل المسلم مع الأمر بصبر وحكمة .

- تلقى الجندي الأوامر من القائد .

- فاز الأمير بلقب قائد الإنسانية .

- أنت مأمور بطاعة الله .

٧- وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات ( أمر ) في جملة مفيدة من إنشائك .

- قام الرجل الخائن بالتآمر مع الأعداء ضد وطنه .



صفوة على الكويت

# الوحدة الثانية

وطني الكويت ( للشاعر يعقوب السبيعي )



صفوة معلم الكويت



Contact Us

60403150 - 66777192



وطني الكويت ( للشاعر يعقوب السبيعي )

أولاً : الفهم والاستيعاب

لك في القلوبِ محبةٌ لا تُوصَفُ  
لك يا كويت المجد في رُوحِي هوى  
يا خير دار في الوجود تواصلت  
عربية تهب الزمان مفاخرًا  
ملأت محبتها السماء فأصبحت  
العدل حكم والسياسة حنكة  
والعلم يبني في الكويت سُوامِخًا  
يا دار آبائي التي نسجت على  
ماذا أقول؟ يَجُلُّ حُبُّكَ عن مدى  
نحن الذين على ثراك تفتحت  
نَحْنُ الذين إذا انْتَحَيْتِ بهم أتوا  
إما انتصارٌ نَحْنُ فيه لكِ الفدى

يا منهل الحب الذي نترشَّفُ  
مُتَحِيز لك دائما متطـرف  
أُرحامها وأضواء فيها المصحف  
لا تنتهي أبدا ولا تتـوقف  
مثلي الشموس بِحُبِّها تَتَشَرَّفُ  
والأمر شورى والحقيقة تهتف  
والعزم يقضي في الأمورِ ويُنصِفُ  
دهري ثياب العز فهو المُتَرَفُّ  
قولي وإني في المحبةِ مُسْرِفُ  
أبصرهم وعلى هواك تآلفوا  
كالبرقِ حتى يَسْتَبِينَ المَوْقِفُ  
أو قوله لكِ نَحْنُ فيها الأخرُفُ

(١) ينتمي النص السابق تحت المجال .

- الديني

- الوطني

- العلمي

- التاريخي

(٢) كيف وصف الشاعر حبه للكويت ؟

صفوة معلمى الكويت



Contact Us

60403150 - 66777192



(٣) في البيت الثالث ، رأي وتعليله وضح ذلك .

يا خير دار في الوجود تواصلت أرحامها وأضاء فيها المصحف

الرأي : - .....

التعليل : - .....

(٤) بم افتخر الشاعر في البيت الرابع ؟

- .....

(٥) وضع المبادئ التي يقوم عليها الحكم في الكويت كما فهمت من البيت السادس .

- .....

(٦) استنتج فكرة جزئية من البيت الخامس .

- .....

(٨) لماذا استحققت الكويت أن تكون خير دار في الوجود ؟

- .....

(٩) وصف الشاعر الكويت بعدة صفات وضحها .

وصف الشاعر الكويت بالصفات التالية :-

- .....

- .....



(١٠) أبناء الكويت أوفياء لوطنهم ، يلبون نداءه وضح ذلك .

.....

(١١) ما المشاعر والأحاسيس المسيطرة على الشاعر في الأبيات ؟

.....

.....

(١٢) حدد القيم المستفادة من الأبيات .

.....

.....

(١٣) ما الغاية من النص السابق ؟ ( الغرض الرئيس )

.....

(١٤) صغ الفكرة الرئيسة المسيطرة على النص السابق .

.....



صفوة معلم الكويت

وطني الكويت ( للشاعر يعقوب السبيعي )

إجابة الفهم والاستيعاب

لك في القلوبِ محبةٌ لا تُوصَفُ  
لك يا كويت المجد في رُوحِي هوى  
يا خير دار في الوجود تواصلت  
عربية تهب الزمان مفاخرًا  
ملأت محبتها السماء فأصبحت  
العدل حكم والسياسة حنكة  
والعلم يبني في الكويت سُوامِخًا  
يا دار آباي التي نسجت على  
ماذا أقول؟ يَجُلُّ حُبُّكَ عن مدى  
نحن الذين على ثراك تفتحت  
نَحْنُ الذين إذا انْتَحَيْتِ بهم أتوا  
إما انتصارٌ نَحْنُ فيه لكِ الفدى

يا منهل الحب الذي نترشَّفُ  
مُتَحِيز لك دائما متطـرف  
أُرحامها وأضواء فيها المصحف  
لا تنتهي أبدا ولا تتـوقف  
مثلي الشمس بحُبِّها تَتَشَرَّفُ  
والأمر شورى والحقيقة تهتف  
والعزم يقضي في الأمور ويُنصِفُ  
دهري ثياب العز فهو المُتَرَفُّ  
قولي وإني في المحبةِ مُسْرِفُ  
أبصرهم وعلى هواك تآلفوا  
كالبرقِ حتى يَسْتَبِينَ المَوْقِفُ  
أو قوله لكِ نَحْنُ فيها الأَحْرَفُ

(١) ينتمي النص السابق تحت المجال .

- الديني

- الوطني

- العلمي

- التاريخي

(٢) كيف وصف الشاعر حبه للكويت ؟

وصف الشاعر حبه للكويت بالحب العظيم الذي لا يمكن وصفه ، فهو متحيز لها دائما .

صفوة معلمى الكويت

(٣) في البيت الثالث ، رأي وتعليله وضح ذلك .

يا خير دار في الوجود تواصلت أرحامها وأضاء فيها المصحف

الرأي : يرى الشاعر أن الكويت هي أفضل مكان على الأرض .

التعليق : لأن شعبها متواصل الأرحام ، كما أنها تهتم بتعاليم الدين الإسلامي .

(٤) بم افتخر الشاعر في البيت الرابع ؟

عربية تهب الزمان مفاخرًا لا تنتهي أبدا ولا تتوقف

افتخر الشاعر في البيت الرابع بأن الكويت دولة عربية ، يسعد ويفخر الزمان بها .

(٥) وضع المبادئ التي يقوم عليها الحكم في الكويت كما فهمت من البيت السادس .

العدل حكم والسياسة حنكة والأمر شورى والحقيقة تهتف

الحكم في الكويت يقوم على مبدأ العدل والشورى ، والسياسة في الكويت تدل على خبرة كبيرة .

(٦) استنتج فكرة جزئية من البيت الخامس .

ملأت محبتها السماء فأصبحت مثلي الشمس بحُبها تتشرف

حب الكويت منتشر في كل مكان .

(٨) لماذا استحققت الكويت أن تكون خير دار في الوجود ؟

لأن شعبها متواصل الأرحام ، كما أنها تهتم بنشر تعاليم الدين الإسلامي .

(٩) وصف الشاعر الكويت بعدة صفات وضحها .

وصف الشاعر الكويت بالصفات التالية :-

- مصدر الحب - خير دار

- عربية يفخر بها الزمان - دار الآباء

(١٠) أبناء الكويت أوفياء لوطنهم ، يلبون نداءه وضح ذلك .

- يضحى أبناء الكويت بكل شيء من أجل الكويت ، فإذا استنجدت الكويت بأبنائها ، يلبون النداء كالبرق ويهزمون الأعداء .

نَحْنُ الَّذِينَ إِذَا انْتَحَيْتَ بِهِمْ أَتَوْا كَالْبَرْقِ حَتَّى يَسْتَبِينَ الْمَوْقِفُ

(١١) ما المشاعر والأحاسيس المسيطرة على الشاعر في الأبيات ؟

- الحب الشديد للكويت . - الفخر والاعتزاز بأمجادها .

(١٢) حدد القيم المستفادة من الأبيات .

- التضحية والفداء من أجل الوطن . - الدفاع عن الوطن ضد الأعداء .

(١٣) ما الغاية من النص السابق ؟ ( الغرض الرئيس )

- الحث على العمل المخلص من أجل الكويت .

(١٤) صغ الفكرة الرئيسة المسيطرة على النص السابق .

التضحية والفداء من أجل الكويت دليل على حبها والانتماء لها .

ثانيًا : الثروة اللغوية لموضوع وطني الحبيب

١- حدد مترادف الكلمات التالية :

- تتشرف : ..... - حنكة : .....

- المترف : ..... - يجل : ..... - انتخيت : .....

٢- حدد ضد الكلمات التالية : - شورى : ..... - متطرف : .....

٣- اكتب المعنى السياقي للفعل ( نسج ) في كل جملة مما يلي .

- نسج العنكبوت بيته . ( ..... )

- نسج الأديب قصة محبوبة الأحداث . ( ..... )

٤- وظف الفعل ( نسج ) في سياق لغوي من إنشائك .

.....

٥- حدد مفرد ما يلي : - مفاخر : ..... - شوامخ : .....

٦- حدد جمع ما يلي : - المجد : ..... - هوى : .....

٧- املأ الفراغات التالية بتصريفات مناسبة لكلمة ( أضاء ) .

- ..... المدينة تدل عليها .

- طريق الإنسان ..... بالعلم .

- ..... الشمس ساطع .

٨- وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات ( أضاء ) في جملة من إنشائك .

.....



ثانيًا : إجابة الثروة اللغوية لموضوع وطني الحبيب

١- حدد مترادف الكلمات التالية :

- تتشرف : تفتخر - تنال الشرف
- حنكة : خبرة
- المترف : المنعم - يجل : يعظم - انتخيت : طلبت العون والمساعدة منهم

٢- حدد ضد الكلمات التالية : - شورى : استبداد وتسلط - متطرف : معتدل

٣- اكتب المعنى السياقي للفعل ( نسج ) في كل جملة مما يلي .

- نسج العنكبوت بيته .
- نسج الأديب قصة محبوبة الأحداث .
- غزله - ضم خيوطه ( )
- ألف - اختلق - حبك ( )

٤- وظف الفعل ( نسج ) في سياق لغوي من إنشائك .

- نسج على منواله . ( سار على دربه )

- نسج الشاعر قصيدة رائعة . ( ألف )

٥- حدد مفرد ما يلي : - مفاخر : مفخر - مفخرة - شوامخ : شامخ

٦- حدد جمع ما يلي : - المجد : الأمجاد - هوى : أهواء

٧- املأ الفراغات التالية بتصريفات مناسبة لكلمة ( أضواء ) .

- أضواء المدينة تدل عليها .

- طريق الإنسان مضاء بالعلم .

- ضوء الشمس ساطع .

٨- وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات ( أضواء ) في جملة من إنشائك .

- القمر مضيء في السماء .

## الوحدة الثالثة

الحديث الشريف ( احفظ الله يحفظك )



صفوة كمي الكويت



Contact Us

60403150 - 66777192



الحديث الشريف ( احفظ الله يحفظك )

أولاً : الفهم والاستيعاب

عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: كنتُ خلف النبي ﷺ يوماً، فقال:  
يا غلام، إني أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك، إذا سألت  
فاسأل الله، وإذا استعنت فاستعن بالله، وأعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء  
لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك، وإن اجتمعوا على أن يضروك بشيء لم يضروك إلا  
بشيء قد كتبه الله عليك، رفعت الأقلام، وجفت الصحف .

( ١ ) ( الدين الإسلامي يحرص على تربية النشء على الفضائل ) ما رأيك في العبارة السابقة ؟

.....

( ٢ ) ( الجزء من جنس العمل . ) دلل على ذلك من الحديث .

.....

( ٣ ) علام يدل النداء في قول الرسول - ص - ( يا غلام ) ؟

.....

( ٤ ) بين المقصود بالتعبيرات التالية .

- احفظ الله يحفظك : .....

- احفظ الله تجد تجاهك : .....

( ٥ ) استدل من النص على ما يلي : - مقادير الخلق كتبت منذ الأزل ولا تبديل فيها .

.....



صفوة معلم الكويت



(٦) " احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك ، إذا سألت فاسأل الله ، وإذا استعنت فاستعن بالله " استخلص من العبارة حقيقيين .

- الحقيقة الأولى : .....

- الحقيقة الثانية : .....

(٧) بين رأيك في لجوء بعض الناس إلى السحرة والدجالين معللاً ما تقول .

- الرأي : .....

- التعليل: .....

(٨) علل ما يأتي : -

- حرص الرسول على تربية الشباب على الفضائل .

- .....

(٩) بين رأيك في شخص يصدق ما يأتي عن الأبراج التي تدعي كشف المستقبل .

- .....

(١٠) علل ما يأتي :

- أمر الرسول : " إذا سألت فاسأل الله " .

- .....

(١١) ما القيم الواردة من الحديث الشريف ؟

- .....

- .....

- .....

(١٢) صُغ فكرة رئيسة تعبر عن النص .

- .....



صفوة معلم الكويت

الحديث الشريف ( احفظ الله يحفظك )

إجابة الفهم والاستيعاب

عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: كنت خلف النبي ﷺ يوما، فقال: يا غلام، إني أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك، إذا سألت فاسأل الله، وإذا استعنت فاستعن بالله، وأعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك، وإن اجتمعوا على أن يضروك بشيء لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك، رفعت الأقلام، وجفت الصحف .

(١) ( الدين الإسلامي يحرص على تربية النشء على الفضائل ) ما رأيك في العبارة السابقة ؟

- أتفق مع العبارة السابقة حيث إن النبي -صلى الله عليه وسلم - كان يحرص على تعليم الصحابة القيم والفضائل .

(٢) ( الجزء من جنس العمل .) دلل على ذلك من الحديث .

- حيث قال النبي -صلى الله عليه وسلم - : " احفظ الله يحفظك " ، وهنا ندرك أن من يحفظ حدود الله - ولا يتعدها فيحفظه الله - جل وعلا .

(٣) علام يدل النداء في قول الرسول - ص - ( يا غلام ) ؟

- يدل على رحمة وعطف الرسول بالأطفال الصغار واهتمام الرسول بتعليمهم وتربيتهم .

(٤) بين المقصود بالتعبيرات التالية .

- احفظ الله يحفظك : تعني أن يتقي المسلم ربه في كل عمل فيحفظه الله تعالى .

- احفظ الله تجد تجاهك : تعني عندما تتقي الله فتجد الله بجانبك يعينك بأمر حياتك .

(٥) استدل من النص على ما يلي : - مقادير الخلق كتبت منذ الأزل ولا تبديل فيها .

- قول الرسول -صلى الله عليه وسلم - : ( رفعت الأقلام ، وجفت الصحف )



(٦) " احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك ، إذا سألت فاسأل الله ، وإذا استعنت فاستعن بالله " استخلص من العبارة حقيقيين .

- الحقيقة الأولى : من يحفظ الله يحفظه .

- الحقيقة الثانية : السؤال والاستعانة يكون لله .

(٧) بين رأيك في لجوء بعض الناس إلى السحرة والدجالين معللاً ما تقول .

- الرأي: أرى أن من يفعل ذلك إنسان ضعيف الإيمان ولا يثق في قدرة الله .

- التعليل: لأن الإنسان لن يضره أي شيء إلا ما كتبه الله عليه ، ولن يصلح أي أمر يفعله السحرة إلا بإذن الله .

(٨) علل ما يأتي : -

- حرص الرسول على تربية الشباب على الفضائل .

- حرص الرسول على تربية الشباب على الفضائل ليكون مجتمعا متماسكاً ومتربطاً .

(٩) بين رأيك في شخص يصدق ما يأتي عن الأبراج التي تدعي كشف المستقبل .

- لا أتفق مع هذا الشخص وأنصح به عدم التصديق بهذه الأمور فالمستقبل كله بيد الله .

(١٠) علل ما يأتي :

أمر الرسول : " إذا سألت فاسأل الله " .

- لأن الطلب والدعاء يكون لله فالعطاء والمنع يكون من الله .

(١١) ما القيم الواردة من الحديث الشريف ؟

- الحرص على تعليم النشء .

- الثقة بالله والتوكل عليه .

- تقوى الله .

(١٢) صبغ فكرة رئيسة تعبر عن النص

- نصائح سيدنا محمد سبب هديتنا فيجب الالتزام بها .



صفوة علمي الكويت

ثانيًا : الثروة اللغوية لموضوع الحديث الشريف " احفظ الله يحفظك " :

١- حدد مترادف الكلمات التالية : - تجاهك : ..... سألت : .....

- جفت : ..... - رُفعت : .....

٢- وظف كلمة ( تجاهك ) في جملة مفيدة من إنشائك .

.....

٣- حدد ضد الكلمة التالية : - اجتمعت : .....

٤- وضح معنى الفعل ( حفظ ) في كل سياق مما يلي :

- حفظَ اللهُ المؤمنَ من المصائبِ . ( ..... )

- حفظَ الطالبُ سورةَ البقرةِ . ( ..... )

٥- وظف الفعل ( حفظ ) في جملة بمعنى سياقي مختلف عما سبق .

.....

٦- حدد مفرد الكلمتين التاليتين : - الصحف : ..... - الأقلام : .....

٧- حدد جمع الكلمتين التاليتين : - غلام : ..... - الأمة : .....

٨- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة ( نفع ) .

- يثاب المؤمن على علمه ..... في الدنيا والآخرة .

- التجارة فيها ..... كثيرة .

- ساعدت محتاجًا ليحصل على ..... له .

٩- وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات ( نفع ) في جملة مفيدة من إنشائك .

.....

## إجابة الثروة اللغوية لموضوع الحديث الشريف " احفظ الله يحفظك " :

١- حدد مترادف الكلمات التالية : - تجاهك : معك وقبالك سألت : طلبت المعونة والمساعدة

- جفت : نَشَفَتْ - يَبَسَتْ - رُفِعَتْ : تمت وانتهت

٢- وظف كلمة ( تجاهك ) في جملة مفيدة من إنشائك .

- يحمل المعلم مشاعر الحب تجاهك بسبب تفوقك والتزامك .

٣- حدد ضد الكلمة التالية : - اجتمعت : تفرقت

٤- وضح معنى الفعل ( حفظ ) في كل سياق مما يلي :

- حفظَ الله المؤمنَ من المصائبِ . ( صانه ورعاه )

- حفظَ الطالبُ سورةَ البقرةِ . ( طبعها في الذاكرة )

٥- وظف الفعل ( حفظ ) في جملة بمعنى سياقي مختلف عما سبق .

- حفظَ صديقي السرَّ .

٦- حدد مفرد الكلمتين التاليتين : - الصحف : الصحيفة - الأقلام : القلم

٧- حدد جمع الكلمتين التاليتين : - غُلام : أَعْلَمَة و غُلَمان و غُلَمة - الأُمَّة : الأمم

٨- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة ( نفع ) .

- يثاب المؤمن على علمه النافع في الدنيا والآخرة .

- التجارة فيها منافع كثيرة .

- ساعدت محتاجًا ليحصل على منفعة له .

٩- وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات ( نفع ) في جملة مفيدة من إنشائك .

- عسل النحل منافع كثيرة للإنسان .

## الوحدة الثالثة

فضائل وأخلاق ( للشاعر حافظ إبراهيم )



صفوة معلم الكويت



Contact Us

60403150 - 66777192



فضائل وأخلاق ( للشاعر حافظ إبراهيم )

أولاً : الفهم والاستيعاب

إِنِّي لَتُطْرِبُنِي الْخِلَالُ كَرِيمَةً	طَرَبَ الْغَرِيبَ بِأَوْبَةٍ وَتَلَاقِي
وَتَهْزِنِي ذِكْرِي الْمُرُوءَةِ وَالنَّدَى	بَيْنَ الشَّمَائِلِ هِزَّةَ الْمُشْتَاكِ
فَإِذَا رُزِقْتَ خَلِيقَةً مَحْمُودَةً	فَقَدْ اصْطَفَاكَ مُقْسَمُ الْأَرْزَاقِ
فَالنَّاسُ هَذَا حَظُّهُ مَالٌ وَدَا	عَلِمَ وَذَاكَ مَكْرَمُ الْأَخْلَاقِ
وَالْمَالُ إِنْ لَمْ تَدَّخِرْهُ مُحَصَّنَا	بِالْعِلْمِ كَانَ نَهَايَةَ الْإِمْلَاقِ
وَالْعِلْمُ إِنْ لَمْ تَكْتَنِفْهُ شَمَائِلُ	تُعْلِيهِ كَانَ مَطِيَّةَ الْإِخْفَاقِ
لَا تَحْسَبَنَّ الْعِلْمَ يَنْفَعُ وَحْدَهُ	مَا لَمْ يُتَوَجَّعْ رَبُّهُ بِخِالَاقِ
الْأُمُ مِلْرَسَةٌ إِذَا أَعْدَدْتَهَا	أَعْدَدْتَ شَعْبًا طَيْبَ الْأَعْرَاقِ
الْأُمُ رَوْضٌ إِنْ تَعَاهَدَهُ الْحَيَا	بِالرِّيِّ أَوْرَقَ أَيَّمَا إِيْرَاقِ
الْأُمُ أَسْتَاذُ الْأَسَاتِذَةِ الْأُلَى	شَغَلَتْ مَآثِرُهُمْ مَدَى الْآفَاقِ

(١) وضح القضية التي يدعو إليها الشاعر .

(٢) ما الأمور التي تسعد الشاعر كما فهمت من البيت الأمور ؟

صفوة معلم الكويت



Contact Us

60403150 - 66777192





(٣) يرى الشاعر أن الناس يختلفون في حظوظهم في الحياة ، وضح ذلك .

.....

(٣) حدد الشماثل التي هزت عواطف الشاعر :

.....

(٥) علل ما يلي :-

- لماذا خص الشاعر المروءة والكرم بالعناية والاهتمام من بين الخلال ؟

.....

(٦) دلل على التعبيرات التالية :

(أ) ضرورة ارتباط العلم بالأخلاق .

.....

(ب) تقدير الشاعر الدور الأم .

.....

(٧) ماذا أفعل كي أجعل مالي محصناً ؟

.....



صفوة معلم الكويت

(٨) علل ما يلي : - العلم لا ينفع وحده .

.....

(٩) بم وصف الشاعر الأم ؟

.....

(١٠) ما المشاعر المسيطرة على الشاعر ؟

.....

(١١) ما الغاية من النص السابق ؟

.....

(١٢) حدد القيم المستفادة من النص .

.....

.....

(١٣) صُغ فكرة رئيسة مناسبة للنص السابقة .

.....

.....

صفوة معلم الكويت

فضائل وأخلاق ( للشاعر حافظ إبراهيم )

إجابة الفهم والاستيعاب

طَرَبَ الْغَرِيبَ بِأَوْبَةٍ وَتَلَاقِي	إِنِّي لَتُطَرِّبُنِي الْخِلَالَ كَرِيمَةً
بَيْنَ الشَّمَائِلِ هِزَّةَ الْمُشْتَاكِ	وَتَهْزِنِي ذِكْرَى الْمُرُوءَةِ وَالنَّدَى
فَقَدْ اصْطَفَاكَ مُقْسَمُ الْأَرْزَاقِ	فَإِذَا رَزَقْتَ خَلِيقَةً مَحْمُودَةً
عَلِمَ وَذَاكَ مَكْرَمَ الْأَخْلَاقِ	فَالنَّاسُ هَذَا حَظُّهُ مَالٌ وَذَا
بِالْعِلْمِ كَانَ نَهَايَةَ الْإِمْلَاقِ	وَالْمَالِ إِنْ لَمْ تَدَّخِرْهُ مُحَصَّنَا
تُعْلِيهِ كَانَ مَطِيَّةَ الْإِخْفَاقِ	وَالْعِلْمِ إِنْ لَمْ تَكْتَنِفْهُ شَمَائِلُ
مَا لَمْ يُتَوَجَّعْ رَبُّهُ بِخَالِقِ	لَا تَحْسَبَنَّ الْعِلْمَ يَنْفَعُ وَحْدَهُ
أَعَدَدْتَ شَعْبًا طَيْبَ الْأَعْرَاقِ	الْأُمَ مَلْرَسَةً إِذَا أَعَدَدْتَهَا
بِالرِّيِّ أَوْرَقَ أَيَّمَا إِيْرَاقِ	الْأُمَ رَوْضٌ إِنْ تَعْهَدَهُ الْحَيَا
شَغَلْتَ مَآثِرُهُمْ مَدَى الْآفَاقِ	الْأُمَ أَسْتَاذَ الْأَسَآذَةِ الْأُلَى

(١) وضح القضية التي يدعو إليها الشاعر .

- التمسك بمكارم الأخلاق ، فلا يكون المال والعلم إلا بالأخلاق .

(٢) ما الأمور التي تسعد الشاعر كما فهمت من البيت الأمور ؟

- الذي يسعد الشاعر مكارم الأخلاق بخاصة المروءة والكرم ( الندى ) .

(٣) يرى الشاعر أن الناس يختلفون في حظوظهم في الحياة ، وضح ذلك .

- بعض الناس حظه مالٌ ، وبعضهم علمٌ ، وبعضهم مكارم الأخلاق .

(٣) حدد الشمائل التي هزت عواطف الشاعر :

- الشمائل التي تهز عواطف الشاعر هي المروءة والكرم .

(٥) علل ما يلي :-

- لماذا خص الشاعر المروءة والكرم بالعناية والاهتمام من بين الخلال ؟

- لأنها القيم التي اهتم العرب بها منذ القدم ، فهي دليل على صلاح الإنسان .

(٦) دلل على التعبيرات التالية

(أ) ضرورة ارتباط العلم بالأخلاق .

- لا تحسبن العلم ينفع وحده ما لم يتوج ربه بخلاق

(ب) تقدير الشاعر لدور الأم .

- الأم مدرسة إذا أعدتها أعددت شعبا طيب الأعراق

(٧) ماذا أفعل كي أجعل مالي محصناً ؟

- يجب أن أحافظ على مالي وأحصنه بالتزامي بالعلم ومكارم الأخلاق .

صفوة معلم الكويت

(٨) علل ما يلي : - العلم لا ينفع وحده .

- لأن الإنسان بدون أخلاق هالك لا محالة .

(٩) بم وصف الشاعر الأم ؟

- وصف الشاعر الأم بالمدرسة والروضة الجميلة ، لأنها هي التي تربي الأبناء وتغرس فيهم الفضائل والأخلاق .

(١٠) ما المشاعر المسيطرة على الشاعر ؟

- الحب الشديد لمكارم الأخلاق .

(١١) ما الغاية من النص السابق ؟

- الدعوة إلى التحلي بمكارم الأخلاق .

(١٢) حدد القيم المستفادة من النص .

- التحلي بمكارم الأخلاق .

- احترام الأم وتقديرها .

(١٣) صُغ فكرة رئيسة مناسبة للنص السابقة .

- التحلي بمكارم الأخلاق طريق الإنسان إلى الصلاح والفلاح .



صفوة معلم الكويت





## ثانيًا : الثروة اللغوية لموضوع فضائل وأخلاق

١- حدد مترادف الكلمات التالية :

- تكتنف : ..... - مآثر : .....

- المروءة : ..... - أوبة : ..... - حظه : .....

٢- حدد ضد الكلمتين التاليتين : - الإملاق : ..... - تطربي : .....

٣- وضح معنى الفعل ( هَزَّ ) في كل سياق مما يأتي :

- هَزَّتْ الريح الغصن . ( ..... )

- هَزَّ الحادي الإبلَ بِحُدائه . ( ..... )

- هَزَّ الرَّعْدُ السُّكُونَ . ( ..... )

٤- حدد مفرد ما يلي : - الشمال : ..... - الخلال : .....

٥- حدد جمع ما يلي : - الغريب : ..... - مَطِيَّة : .....

٦- املأ الفراغات التالية بتصريفات مناسبة لكلمة ( عهد ) .

- على المؤمن حفظ ..... .

- عقدت الكويت ..... صداقة مع دولة أجنبية .

- شَيَّدت الكويت ..... للعلم .

٧- وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات ( عهد ) في جملة من إنشائك .

.....

صفوة معلم الكويت

إجابة الثروة اللغوية لموضوع فضائل وأخلاق

١- حدد مترادف الكلمات التالية :

- تكتنف : تحيط به - مآثر : مكارم الأخلاق وأفعال حميدة - أوبة : الرجوع والعودة

- المروءة : ( الشهامة والنخوة ) الخلق الحسن - حظه : نصيبه

٢- حدد ضد الكلمتين التاليتين : - الإملاق : الغنى - السعة - اليسر - تطربني : تحزنني - تزعجني

٣- وضح معنى الفعل ( هزَّ ) في كل سياق مما يأتي :

- هزَّت الريح الغصن . ( حركته )

- هزَّ الرَّعْدُ السُّكُونَ . ( تردد صوته )

- هزَّ الحادي الإبلَ بِحُدائه . ( تنشط وتسرع )

هزَّ الحادي الإبلَ بِحُدائه" هو تعبير يصوّر مشهد سائق الإبل ( الحادي ) وهو يُنشد أو يُغني للإبل بصوته العذب ، فيجعلها تتحرّك بنشاط وتسرع في السير .

٤- حدد مفرد ما يلي : - الشمائل : الشُّمال - الشمالية - الخلال : الخلّة

٥- حدد جمع ما يلي : - الغريب : الغُرباء - مَطَيّة : مطايا

٦- املأ الفراغات التالية بتصريفات مناسبة لكلمة ( عهد ) .

- على المؤمن حفظ العهد .

- عقدت الكويت معاهدة صداقة مع دولة أجنبية .

- شيّدت الكويت معاهد للعلم .

٧- وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات ( عهد ) في جملة من إنشائك .

- من أخلاق المسلم الوفاء بالعهد .