

الصديق اللغة العربية

المذكرة النهائية لموضوعات
الصف السادس



الفصل الدراسي الأول
إعداد

أ / أحمد صديق

صفوة معلمي الكويت



Contact Us

60403150 - 66777192

2026- 2025



تابعنا لتحصل على كل جديد..

حمل تطبيق نيو أكاديمي



وشاهد شروحات مواد المرحلة المتوسطة
مع أفضل معلمين داخل الكويت



Contact Us

60403150 - 66777192



الوحدة الأولى

آياتٌ من سورة الأنبياء



آيات من سورة الأنبياء

أولاً: الفهم والاستيعاب

قال تعالى : " وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِنْ قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَلِيمِينَ ﴿٥١﴾ إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ ﴿٥٢﴾ قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبَادِينَ ﴿٥٣﴾ قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ﴿٥٤﴾ قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ ﴿٥٥﴾ قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَىٰ ذَٰلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ ﴿٥٦﴾ "

١- علل : تأييد الله إبراهيم - عليه السلام - بالرشد والحكمة .

٢- ما المعنى السامي الذي تضمنته الآية الأولى ؟

٣- حدد الشخصيات الواردة في الآيات السابقة .

٤- ما هو السبب الذي ذكره قوم إبراهيم - عليه السلام - لعبادتهم للأصنام ؟

٥- قال تعالى : " قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبَادِينَ " اختر السلوك الذي يدل على التعبير السابق .
- التقليد الأعمى - إهمال النصيحة - بر الوالدين - الحرص على العبادة

٦- علام يدل قولهم " قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ " ؟

٧- ما هي الوسيلة التي اعتمد عليها إبراهيم - عليه السلام - في حديثه مع قومه ؟

٨- ما المعنى السامي لقوله تعالى : " قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَىٰ ذَٰلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ " ؟

قال تعالى : " وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَمَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ ﴿٥٧﴾ فَجَعَلَهُمْ جُذًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ ﴿٥٨﴾ قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ ﴿٥٩﴾ قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ ﴿٦٠﴾ قَالُوا فَاتُّوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ ﴿٦١﴾ قَالُوا ءَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا ابْنِ هِيمَ ﴿٦٢﴾ قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ ﴿٦٣﴾ فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ ﴿٦٤﴾ ثُمَّ نَكَسُوا عَلَى رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتُمْ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ ﴿٦٥﴾ قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ ﴿٦٦﴾ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴿٦٧﴾ "

١- علام أقسم إبراهيم - عليه السلام - في الآية الأولى ؟

٢- قال تعالى : " فَجَعَلَهُمْ جُذًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ " لماذا لم يحطم إبراهيم الصنم الكبير ؟

٣- اثبت بطلان القول التالي :

- (ألصق إبراهيم - عليه السلام - تهمة تكسير الأصنام بالصنم الكبير لأنه كان خائفاً من العقاب) .

٤- " قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا " صف حال قوم إبراهيم - عليه السلام - عند سماعهم هذا القول .

٥- دلل من الآيات على أن قوم ابراهيم أصابهم الشك في عقيدتهم لبعض الوقت .

٦- " ثم نكسوا على رؤوسهم " . المقصود بها .

- العودة إلى الكفر
- السقوط على الرؤوس
- التفكير في المصير
- قبول الإيمان

٧- علام يدل قوله تعالى : " قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ " ؟

٨- دلل من الآيات على الضيق والحزن الشديد لسيدنا إبراهيم - عليه السلام - .

قال تعالى : " قَالُوا حَرِّقُوهُ وَانصُرُوا آلِهَتَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ ﴿٦٨﴾ قُلْنَا يَنَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ ﴿٦٩﴾ وَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ ﴿٧٠﴾ "

١- حدد المعنى السامي للآيات السابقة .

.....

٢- ما العقاب الذي قرره قوم إبراهيم - عليه السلام - لمعاقبته به ؟

.....

٣- حدد معجزة كونية وردت في الآيات .

.....

٤- كيف أنقذ الله نبيه إبراهيم - عليه السلام - من القوم الظالمين ؟

.....

٥- علام يدل قوله تعالى " فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ " ؟

.....



صفوة معلم الكويت



Contact Us

60403150 - 66777192



إجابة أسئلة الفهم والاستيعاب

قال تعالى : " وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِنْ قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ ﴿٥١﴾ إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ ﴿٥٢﴾ قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبَادِينَ ﴿٥٣﴾ قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ﴿٥٤﴾ قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ ﴿٥٥﴾ قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَىٰ ذَٰلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ ﴿٥٦﴾ "

١- علل : تأييد الله إبراهيم - عليه السلام - بالرشد والحكمة .

- حتى يكون داعياً إلى عبادة الله تعالى .

٢- ما المعنى السامي الذي تضمنته الآية الأولى ؟

- الرشد والعقل الراجع منحة ربانية وهبها الله - عز وجل - لإبراهيم - عليه السلام - .

٣- حدد الشخصيات الواردة في الآيات السابقة .

- إبراهيم عليه السلام - أبيه - قومه

٤- ما هو السبب الذي ذكره قوم إبراهيم لعبادتهم للأصنام ؟

- لأنهم وجدوا آبائهم وأجدادهم يعبدونها .

٥- قال تعالى : " قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبَادِينَ " اختر السلوك الذي يدل على التعبير السابق .

- التقليد الأعمى - إهمال النصيحة - بر الوالدين - الحرص على العبادة

٦- علام يدل قولهم " قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ " ؟

- يدل التعبير السابق على اهتزاز عقيدتهم وعدم رسوخها في نفوسهم .

٧- ما هي الوسيلة التي اعتمد عليها إبراهيم عليه السلام في حديثه مع قومه ؟

- الحوار والإقناع .

٨- ما المعنى السامي لقوله تعالى : " قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَىٰ

ذَٰلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ " ؟

- الله جل وعلا فاطر السماوات والأرض لا شريك له .

قال تعالى : " وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ ﴿٥٧﴾ فَجَعَلَهُمْ جُذَاذًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ ﴿٥٨﴾ قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ ﴿٥٩﴾ قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ ﴿٦٠﴾ قَالُوا فَأَتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ ﴿٦١﴾ قَالُوا ءَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا ابْنِ هِيمَ ﴿٦٢﴾ قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ ﴿٦٣﴾ فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ ﴿٦٤﴾ ثُمَّ نُكِسُوا عَلَى رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ ﴿٦٥﴾ قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ ﴿٦٦﴾ أَفَ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴿٦٧﴾ "

١- علام أقسم إبراهيم - عليه السلام - في الآية الأولى .

- أقسم إبراهيم - عليه السلام - على تحطيم الأصنام وإثبات بطلان عقيدتهم بالحجة والدليل .

٢- قال تعالى : " فَجَعَلَهُمْ جُذَاذًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ " لماذا لم يحطم إبراهيم الصنم الكبير ؟

- ليثبت لقومه بالمنطق والدليل أن هذا الصنم الكبير لن يستطيع أن ينطق ليدافع عن نفسه عند اتهامه بتحطيم الأصنام .

٣- اثبت بطلان القول التالي :

- (ألصق إبراهيم تهمة تكسير الأصنام بالصنم الكبير لأنه كان خائفاً من العقاب) .

- لم يكن إبراهيم خائفاً من العقاب ولكن أراد أن يثبت لهم أن الأصنام لا تنفع ولا تضر ولا تتكلم .

٤- " قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا " صف حال قوم إبراهيم - عليه السلام - عند سماعهم هذا القول .

- أصاب قوم إبراهيم - عليه السلام - الدهول والتردد والشك الكبير في بطلان عقيدتهم .

٥- دلل من الآيات على أن قوم إبراهيم أصابهم الشك في عقيدتهم لبعض الوقت .

- قال تعالى : " فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ " .

٦- " ثم نكسوا على رؤوسهم " . المقصود بها .

- العودة إلى الكفر - التفكير في المصير

- السقوط على الرؤوس - قبول الإيمان

٧- علام يدل قوله تعالى : " قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ " ؟

- يدل على فساد عقيدتهم فبرغم معرفتهم بأنها لا نفع ولا ضرر لها وما زالوا يعبدونها .

٨- دلل من الآيات على الضيق والحزن الشديد لسيدنا إبراهيم - عليه السلام - .

- قال تعالى : " أَفَ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ " .

قال تعالى : " قَالُوا حَرِّقُوهُ وَانصُرُوا آلِهَتَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ ﴿٦٨﴾ قُلْنَا يَنَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ ﴿٦٩﴾ وَلَرَّادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ ﴿٧٠﴾ "

١- حدد المعنى السامي للآيات السابقة .

- الله - جل وعلا - يحفظ عبادة الصالحين .

٢- ما العقاب الذي قرره قوم إبراهيم - عليه السلام - ؟

- أن يعدوا له نارا ضخمة يحرقوه فيها ليكون عبرة للناس .

٣- حدد معجزة كونية وردت في الآيات .

- جعل الله النار الحارقة بطبيعتها أن تكون برداً وسلاماً على إبراهيم .

٤- كيف أنقذ الله نبيه إبراهيم - عليه السلام - من القوم الظالمين؟

- بأن جعل النار الحارقة برداً وسلاماً .

٥- علام يدل قوله تعالى " فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ " ؟

- تدل على أن كل باطل نهايته الخسارة والهلاك بإذن الله .



صفوة معلم الكويت

ثانيًا : الثروة اللغوية لموضوع آيات من سورة الأنبياء

١- أحدد مترادف ما يلي :

- عاكفون : - أفّ :

- نكسوا : - جذأًا :

٢- وظف كلمة (عكف) في جملة مفيدة من إنشائك .

.....

٣- وظف كلمة (أفّ) في جملة مفيدة من إنشائك .

.....

٤- حدد ضد ما يلي : - ضلال : - مدبرين :

٥- اكتب المعنى السياقي للفعل (فطر) في كل جملة مما يلي .

- فطر الله السموات والأرض . (.....)

- فطر العامل الخشب . (.....)

- فطر الحزن قلب الرجل . (.....)

٦- حدد مفرد ما يلي : - أخسرون :

٧- حدد جمع ما يلي : - فتى : - كبير :

٨- أملأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (ذكر) .

- تحفظ الإنسان الأحداث المهمة .

- المولد النبوي عظيمة .

- الله من أفضل العبادات .

- الحسد في القرآن .

إجابة الثروة اللغوية لموضوع آيات من سورة الأنبياء

١- أحدد مترادف ما يلي :

- عاكفون : ساجدون - مقيمون - أف : أتضجر - أتضابق

- نكسوا : رجعوا إلى عبادتهم - جزاء : قطع صغيرة

٢- وظف كلمة (عكف) في جملة مفيدة من إنشائك .

- عكف المسلم في المسجد لله تعالى .

٣- وظف كلمة (أف) في جملة مفيدة من إنشائك .

- أف لمن يهمل دروسه .

٤- حدد ضد ما يلي : - ضلال : هدى - مدبرين : مقبلين

٥- اكتب المعنى السياقي للفعل (فطر) في كل جملة مما يلي .

- فطر الله السموات والأرض . (خلق)

- فطر العامل الخشب . (قطع)

- فطر الحزن قلب الرجل . (أهلك)

٦- حدد مفرد ما يلي : - أخسرون : أخسر

٧- حدد جمع ما يلي : - فتى : فتيان - فتية - كبير : كبار - كهلاء

٨- أملأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (ذكر) .

- تحفظ ذاكرة الإنسان الأحداث المهمة .

- المولد النبوي ذكرى عظيمة .

- ذكر الله من أفضل العبادات .

- الحسد مذکور في القرآن .

الوحدة الأولى الحياة والنسر



الحية والنسر

أولاً: الفهم والاستيعاب

تملّكها الحسدُ، ولم تَقْنَعْ بحياتها على الأرض، فراحَتْ تتذمّرُ وتَنفُثُ سُمّها في كل مخلوق يقترِبُ منها.

وفي ظهيرة يومٍ حارٍ نظرتُ تلك الحيةَ إلى الأعلى، فرأت السّرَّ يُحَلِّقُ في السّماءِ، يستمتعُ بالهوائِ الباردِ، فَتَنَهَّدَتْ قائلةً: لماذا لا أكون مثل هذا السّرِّ؟ وأصعدُ إلى أعالي السّماءِ، فأخذتُ تتسلّقُ الجبالَ، وتجتازُ الصخورَ، وتعبُرُ المسالكَ الصّعبةَ، حتى خلّرتُ قواها، وصارت تجرُّ جسمها جرّاً .

١ - لماذا تملك الحسد الحية كما فهمت من النص السابق ؟

.....

٢ - ماذا فعلت الحية لتصعد إلى السماء مثل النسر ؟

.....

٣ - اختر الإجابة الصحيحة . (وصارت تجر جسمها جرّاً) العبارة السابقة تدل على .

- الترقب والحذر

- الخوف الشديد

- التعب والإرهاق

- الفرح بالوصول للهدف

٤ - حدد المطلوب من عناصر القصة .

- الزمان : - المكان :

- الشخصيات :

٥ - (فراحت تتذمر وتنثف سمها) علاقتها بما قبلها .

- سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال

٦ - ضع سؤالاً للإجابة التالية :

- رأت الحية نسرًا جميلًا يحلق في السماء .

.....

صفوة معلم الكويت

نظرَ إليها النَّسْرُ، فوجدها تَرْمُقُهُ، وَعَرَفَ ما ترمي إليه، فاقترَبَ منها ، وقال: ماذا تريدان أيتها الحَيَّةُ؟

الحَيَّةُ: أريدُ الصُّعُودَ إلى الفضاءِ مثلك .

النَّسْرُ: تستطيعين ذلك إذا كنت طاهرة النَّفسِ نقيَّة القلبِ .

الحَيَّةُ: أَعِدُّكَ أَنْ أَكُونَ كذلك ، ولكن كيف أَصْعَدُ بلا جناحين؟

النَّسْرُ: أَنَا أَحْمِلُكَ

الحَيَّةُ: حبذا أيُّها الرَّفيقُ الطَّيِّبُ

وكانَ بالجوارِ غُرَابٌ صديقٌ للنَّسْرِ يَرْقُبُ ما يَجْري، فَرَفَعَ صَوْتَهُ قائلاً: احذِرْ تَسَلَّمْ، وَتَفَكَّرْ تَغْنَمْ، فلا يغرَّنكَ كلامُها، لكنَّ النَّسْرَ لم يهتَمَّ لكلامه ، وَلَمْ يُفَكِّرْ فيما سمعَ .

١- ما الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص السابق ؟

.....

٢- حدد صفات الحية وصفات النسر كما فهمت من النص السابق .

..... صفات الحية :

..... صفات النسر :

٣- ماذا اشترط النسر على الحية كي تطير معه ؟

.....

٤- حدد قيمة مستفادة من النص السابق .

.....

٥- ضع سؤالاً للإجابة التالية :

..... لا ، الحية ليست طاهرة النفس ، نقيَّة القلب .

.....

٦- حدد من النص السابق شخصية ثانوية من شخصيات القصة .

.....

٧- بم تصف تصرف الغراب في النص السابق ؟

.....

وهكذا استطاعت الحية أن تُفنع النسر أن يحملها بالكذب والخداع، فوكبت على جناحيه، وحلّق بها بعيداً في الفضاء، مُقَدِّراً أن إحسانه لها سيغيّر طباعها؛ فتحفظ له الجميل، وتتخلّى عن خبثها كما وعدت، وتصبح لطيفة و ناعمة كَمَلَمَسِها، لكنّ صفاء الجو لم يغيّر طباعها، ونقاء الهواء لم يُنقّ نواياها، والإحسان إليها لم يُهذب أخلاقها، ونسيّت حالها الماضي عندما كانت ترحف على الأرض، فتملّكها الغرور والطّع، وتوهّمت أن الجو صار ملكاً لها؛ فقرّرت أن تُجرّد النسر من جناحيه لتطير بهما، فالتفت حول عنقه، وراحت تُضغط عليه بقوة، فقال النسر مُزعجاً: ماذا تفعلين أيتها الرفيقة؟
الحيّة: رُيد أن أطيّر بقوّتي فقط.
النسر: إنك تُعرّضين حياتنا للخطر
الحيّة: عن أيّ خطرٍ تتحدّث؟ أنا الآن ملكة الجو .

١- حدد الفكرة الرئيسة للنص السابق .

٢- اختر الإجابة الصحيحة : (ماذا تفعلين أيتها الرفيقة) ؟ كلمة الرفيقة تدل على :

- ذكاء النسر - سذاجة النسر - قوة النسر - ثقة النسر

٣- لماذا التفت الحية حول عنق النسر؟

٤- ما رأيك في سلوك الحية ؟

٥- ضع سؤالاً للإجابة التالية :

- قررت الحية أن تجرد النسر من جناحيه .

٦- حدد الغرض الرئيس للنص السابق .

٧- حدد قيمة مستفادة من النص السابق .



صفوة معلم الكويت

هنا استيقظ النَّسْرُ من غفلته، واستفاق من وهمه؛ فاستجمع قواه، وأخذ يدور في الفضاء بشدة، ويتقلب في الهواء بقوة؛ حتى فقدت الحية تولُّها، وكادت تهوي في مكانٍ سحيقٍ، فأمسكها النَّسْرُ بمخالبه القويَّة، وهبط بها إلى الأرض دون أن يؤذيها، وألقاها على التراب مُبتعدًا، وهو يقول: هذا ما تستحقينه أيتها الحية، ليس للخديعة والمكر أجنحة.

١- حدد الفكرة الرئيسة للنص السابق .

.....

٢- كيف تخلص النسر من الحية ؟

.....

٣- اختر الإجابة الصحيحة : (وهبط بها إلى الأرض دون أن يؤذيها) تدل على .

- شهامة النسر - خوف النسر - محبة النسر للحية - تعب النسر الشديد

٤- استخدم أداة الاستفهام (لماذا) لتكون سؤالاً يعبر عن جانب من النص السابق .

.....

٥- ضع عنواناً آخر مناسباً للنص .

.....

٦- حدد الغاية من النص السابق .

.....

٧- حدد قيمة مستفادة من النص السابق .

.....



صفوة معلم الكويت

إجابة أسئلة الفهم والاستيعاب لموضوع الحية والنسر

تملّكها الحسدُ، ولم تَقْنَع بحياتها على الأرض، فراحت تتذمّر وتنفث سُمّها في كل مخلوق يقترّب منها.

وفي ظهيرة يومٍ حارٍ نظرت تلك الحيّة إلى الأعلى، فرأت النسرَ يُخلّق في السّماء، يستمتع بالهوائِ البارد، فتنهّدت قائلة: لماذا لا أكون مثل هذا النسر؟ وأصعدُ إلى أعالي السّماء، فأخذت تتسلّق الجبال، وتجتاز الصخور، وتعبّر المسالك الصّعبة، حتى خلّت قواها، وصارت تجرّ جسمها جرّاً .

١- لماذا تملك الحسد الحية كما فهمت من النص السابق ؟

- لأنها أرادت أن تطير في الفضاء ولم تستطع ذلك .

٢- ماذا فعلت الحية لتصعد إلى السماء مثل النسر ؟

- أخذت تتسلق الجبال وتجتاز الصخور ، وتعبّر المسالك الصعبة ، حتى خارت قواها ، وصارت تجر جسمها جرّاً .

٣- اختر الإجابة الصحيحة . (وصارت تجر جسمها جرّاً) العبارة السابقة تدل على .

- الخوف الشديد

- الترقب والحذر

- الفرح بالوصول للهدف

- التعب والإرهاق

٤- حدد المطلوب من عناصر القصة .

- المكان : الغابة

- الزمان : في ظهيرة يوم حار

- الشخصيات : الحية - النسر - الغراب

٥- (فراحت تتذمر وتنثف سمها) علاقتها بما قبلها .

- إجمال

- تفصيل

- نتيجة

- سبب

٦- ضع سؤالاً للإجابة التالية :

- رأّت الحية نسرًا جميلًا يحلق في السماء .

- ماذا رأّت الحية في السماء ؟

نظرَ إليها النَّسْرُ، فوجدها تَرْمُقُهُ، وَعَرَفَ ما ترمي إليه، فاقترَبَ منها ، وقال: ماذا تريدان أيتها الحَيَّةُ؟

الحَيَّةُ: لَريدُ الصَّعودِ إلى الفضاءِ مثلك .

النَّسْرُ: تستطيعين ذلك إذا كنت طاهرة النفسِ نقيَّة القلبِ .

الحَيَّةُ: أَعدُّكَ أَنْ أَكونَ كذلك ، ولكن كيف أَصعدُ بلا جناحين؟

النَّسْرُ: أنا أَحمِلُكَ

الحَيَّةُ: حبذا أيها الرَّفيقُ الطَّيبُ

وكانَ بالجوارِ غُرابٌ صديقٌ للنَّسْرِ يَرْقبُ ما يَجْري، فَرَفَعَ صَوْتَهُ قائلاً: احذرْ تَسْلَمَ، وَتَفَكَّرْ تَغْنَمَ، فلا يغرَّنكَ كلامُها، لكنَّ النَّسْرَ لم يهتمَّ لكلامه ، وَلَمْ يُفَكِّرْ فيما سمعَ .

١- ما الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص السابق ؟

- طهارة النفس ونقاء القلب سبيل إلى الوصول للأهداف .

٢- حدد صفات الحية وصفات النسر كما فهمت من النص السابق .

- صفات الحية : ماهرة وخادعة .

- صفات النسر : ساذج وينخدع بسهولة .

٣- ماذا اشترط النسر على الحية كي تطير معه ؟

- أن تكون طاهرة النفس نقية القلب .

٨- حدد قيمة مستفادة من النص السابق .

- الحذر من الماكزين والمخادعين .

٤- ضع سؤالاً للإجابة التالية :

- لا ، الحية ليست طاهرة النفس ، نقية القلب .

- هل الحية طاهرة النفس نقية النفس ؟

٥- حدد من النص السابق شخصية ثانوية من شخصيات القصة .

- شخصية الغراب .

٦- بم تصف تصرف الغراب في النص السابق ؟

- أصف الغراب بأنه محب لصديقه ناصح له وأنه ذكي لا ينخدع بسهولة .

وهكذا استطاعت الحية أن تُفْنَع النَّسْرَ أَنْ يَحْمِلَهَا بِالْكَذِبِ وَالْخَدَاعِ، فَوَكَبَتْ عَلَى جَنَاحَيْهِ، وَحَلَّقَ بِهَا بَعِيدًا فِي الْفُضَاءِ، مُقَدِّرًا أَنَّ إِحْسَانَهُ لَهَا سَيُغَيِّرُ طَبَاعَهَا؛ فَتَحْفَظُ لَهُ الْجَمِيلَ، وَتَتَخَلَّى عَنْ خُبَيْثِهَا كَمَا وَعَدَتْ، وَتَصْبِحُ لَطِيفَةً وَوَنَاعِمَةً كَمَلَمَسِهَا، لَكِنَّ صَفَاءَ الْجَوِّ لَمْ يُغَيِّرْ طَبَاعَهَا، وَنَقَاءَ الْهَوَاءِ لَمْ يُنَقِّ نَوَايَاهَا، وَالْإِحْسَانِ إِلَيْهَا لَمْ يُهْذِبْ أَخْلَاقَهَا، وَنَسِيتُ حَالَهَا الْمَاضِي عِنْدَمَا كَانَتْ تَرْحَفُ عَلَى الْأَرْضِ، فَتَمَلَّكَهَا الْغُرُورُ وَالطَّعْنُ، وَتَوَهَّمَتْ أَنَّ الْجَوَّ صَارَ مِلْكَاً لَهَا؛ فَقَرَّرَتْ أَنْ تُجَرِّدَ النَّسْرَ مِنْ جَنَاحَيْهِ لَتَطِيرَ بِهِمَا، فَالْتَفَتَتْ حَوْلَ عُنُقِهِ، وَرَاحَتْ تَضْغُطُّ عَلَيْهِ بِقُوَّةٍ، فَقَالَ النَّسْرُ مُزْعَجًا: مَاذَا تَفْعَلِينَ أَيْتُهَا الرَّفِيقَةُ؟

الْحَيَّةُ: رَأَيْدُ أَنْ أَطِيرَ بِقُوَّتِي فَقَطْ.

النَّسْرُ: إِنَّكَ تُعَرِّضِينَ حَيَاتِنَا لِلْخَطَرِ

الْحَيَّةُ: عَنْ أَيِّ خَطَرٍ تَتَحَدَّثُ؟ أَنَا الْآنَ مَلِكَةُ الْجَوِّ.

١- حدد الفكرة الرئيسة للنص السابق .

- الانخداع من الماكرين سبيل الهلاك .

٢- اختر الإجابة الصحيحة : (ماذا تفعلين أيتها الرفيقة) ؟ كلمة الرفيقة تدل على :

- ذكاء النسر - سداجة النسر - قوة النسر - ثقة النسر

٣- لماذا التفت الحية حول عنق النسر ؟

- تريد أن تقتل النسر وتجرده من جناحيه لتطير بهما .

٤- ما رأيك في سلوك الحية ؟

- سلوك يدل على الأنانية وعدم الالتزام بالوعد كما يدل على الغدر والخداع .

٥- ضع سؤالاً للإجابة التالية :

- قررت الحية أن تجرد النسر من جناحيه .

- ماذا قررت الحية أن تفعل للنسر ؟

٦- حدد الغرض الرئيس للنص السابق .

- بيان أهمية الالتزام بالوعد – التحذير من الانخداع بالماكرين .

٧- حدد قيمة مستفادة من النص السابق .

- الحذر عند التعامل مع الغدارين والماكرين .

هنا استيقظ النَّسْرُ من غفلته، واستفاق من وهيمه؛ فاستجمع قواه، وأخذ يدور في الفضاء بشدة، ويتقلب في الهواء بقوة؛ حتى فقدت الحية توازنها، وكادت تهوي في مكانٍ سحيق، فأمسكها النَّسْرُ بمخالبه القويّة، وهبط بها إلى الأرض دون أن يؤذيها، وألقاها على التراب مُبتعداً، وهو يقول: هذا ما تستحقينه أيُّها الحية، ليس للخديعة والمكر أجنحة.

١- حدد الفكرة الرئيسة للنص السابق .

- كل ماكر ومخادع يجب الابتعاد عنه .

٢- كيف تخلص النسر من الحية ؟

- وأخذ يدور في الفضاء بشدة، ويتقلب في الهواء بقوة؛ حتى فقدت الحية توازنها .

٣- اختر الإجابة الصحيحة : (وهبط بها إلى الأرض دون أن يؤذيها) تدل على .

- شهامة النسر - خوف النسر - محبة النسر للحية - تعب النسر الشديد

٤- استخدم أداة الاستفهام (لماذا) لتكون سؤالاً يعبر عن جانب من النص السابق .

- لماذا مسك النسر الحية بمخالبه ؟

٥- ضع عنواناً آخر مناسباً للنص .

- انكشاف الحية .

٦- حدد الغاية من النص السابق .

- الحث على التعامل بحسم مع الماكرين .

٧- حدد قيمة مستفادة من النص السابق .

- التعامل بحسم في مواقف الخطر .



صفوة معلم الكويت

ثانيًا : الثروة اللغوية لموضوع الحية والنسر

١- أحدد مترادف ما يلي :

- تَرْمُقُهُ : - سحيق :
- توهمت : - تجرد :

٢- وظف كلمة (سحيق) في جملة مفيدة من إنشائك .

- -
- ٣- حدد ضد ما يلي : - تغنم : - التواضع :

٤- اكتب المعنى السياقي للفعل (ترمي) في كل جملة مما يلي .

- كانت الحية ترمي إلى الصعود إلى الفضاء . (.....)
- ترمي المشافي مخلفاتها في أماكن مخصصة . (.....)
- ترمي اللاعبة الكرة بقوة . (.....)

٥- حدد مفرد ما يلي : - مخالب : - طباع :

٦- حدد جمع ما يلي : - عنق : - غراب :

٧- أملأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (عبر) .

- نأخذ المواعظ و من القصص القرآني .
- نزلت من عين المسافر حزنًا على فراق أبنائه .
- الاهتمام بالشباب هو السبيل الـ إلى المستقبل .
- يتقن الطلاب كتابة

صفوة معلم الكويت



Contact Us

60403150 - 66777192



ثانيًا : إجابة الثروة اللغوية لموضوع الحية والنسر

١- أحدد مترادف ما يلي :

- تَرْمُقُهُ : تطيل النظر إليه
- سَحِيق : بعيد
- تَوَهَّمت : ظننت
- تَجَرَد : تنزع - تزيل

٢- وظف كلمة (سحيق) في جملة مفيدة من إنشائك .

- سقط الطفل في بئر سحيق .

٣- حدد ضد ما يلي : - تغنم : تخسر - تفقد - التواضع : التكبر

٤- اكتب المعنى السياقي للفعل (ترمي) في كل جملة مما يلي .

- كانت الحية ترمي إلى الصعود إلى الفضاء . (تهدف)
- ترمي المشافي مخلفاتها في أماكن مخصصة . (تلقى)
- ترمي اللاعبة الكرة بقوة . (تضرب)

٥- حدد مفرد ما يلي : - مخالب : مخلب - طباع : طبع

٦- حدد جمع ما يلي : - عنق : أعناق - غراب : غربان

٧- أملأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (عبر) .

- نأخذ المواعظ و العبر من القصص القرآني .
- نزلت عبرة (دمعة) من عين المسافر حزنًا على فراق أبنائه .
- الاهتمام بالشباب هو السبيل إلى العبور إلى المستقبل .
- يتقن الطلاب كتابة التعبير .

صفوة معلم الكويت

الوحدة الثانية

ولدي (للشاعر خالد سعود الزيد)



ولدي (للشاعر خالد سعود الزيد)

أولاً : الفهم والاستيعاب

على وَجْهِهِ صُورَتِي لَوْ يَـعِي وَفِي مُقْلَتَيْهِ صَدَى مَنْبَعِي
وَفِي شَفَتَيْهِ انْسِيَابُ الْجَمَالِ نَسِيمًا يُجَنِّحُ فِي أَضْلَعِي
وَفِي صَوْتِهِ بَحَّةٌ حُلُوءَةٌ هِيَ النَّعْمُ الْفَرْدُ فِي مَسْمَعِي
يُرَدِّدُ لَحْنِي وَيَزْهُو بِهِ عَلَى تَرْبِهِ، وَعَلَى الْمَجْمَعِ
وَيَجْلِسُ مِثْلِي إِذَا مَا جَلَسْتُ وَيُعْجِبُهُ حِينَ يَلْهُو مَعِي

١- وضح ملامح التشابه بين الأب وابنه كما فهمت من النص السابع مستدلاً من الأبيات.

- الدليل : على وجهه صورتي لو يعي .

٢- كيف يحاول الابن تقليد الأب؟

٣- أكمل ما يأتي :

- يعجب الوالد في ابنه ..

٤- اختر الإجابة الصحيحة :

- الأبيات التي تعبر عن جمال الابن :

- الأول والثاني الثاني والثالث الثالث والرابع الرابع والخامس

٥- صغ فكرة رئيسة تعبر عن النص السابع .

٦- اكتب أمام كل بيت سلوكاً حركياً أو صوتياً .

- يُرَدِّدُ لَحْنِي وَيَزْهُو بِهِ عَلَى تَرْبِهِ، وَعَلَى الْمَجْمَعِ (.....)

- وَيَجْلِسُ مِثْلِي إِذَا مَا جَلَسْتُ وَيُعْجِبُهُ حِينَ يَلْهُو مَعِي (.....)

وَيُؤْلِمُهِ أَنِّي لَا أَحِسُّ
فَيَضْرِبُنِي لَاهِيًا زَاهِيًا
وَيَغْضَبُ إِنِّ هَاجَنِي صَاحِبُ
فَيَا مَا أَحْيَلَاهُمَا قَبْضَتَيْنِ
وَإِنِّ نَاحَ فِي لَيْلَةٍ لَمْ يَعُدْ
فُؤَادِي سَوِيًّا عَلَى الْمَخْدَعِ
إِذَا مَا دَعَانِي وَلَمْ أَسْمَعْ
وَيَطْرَحُنِي كَيْ يَرَى مَضْرِعِي
فَيَلْكُمُهُ هَاطِلَ الْأَدْمَعِ
هُمَا مَوْئِلِي فِي الْغَدِ الْمُفْرِعِ

١- حدّد سلوكًا يُغضب الابن من الأب ، وبيّن ردّة فعله على ذلك السلوك .

.....

.....

٢- دّل من البيت الثامن على الحب الشديد للأب .

.....

٣- صغ فكرة تعبر عن البيت التاسع .

.....

٤- وضّح سلوكًا ساخرًا يقوم به الأب في البيت الأخير لإدخال السرور على قلب الابن .

.....

٥- حدد المشاعر والأحاسيس المسيطرة على الابن تجاه الأب .

.....

.....

صفوة معلم الكويت

ولدي (للشاعر خالد سعود الزيد)

إجابة أسئلة الفهم والاستيعاب

على وَجْهِهِ صُورَتِي لَوْ يَـعِي وَفِي مُقْلَتَيْهِ صَدَى مَنْبَعِي
وَفِي شَفَتَيْهِ انْسِيَابُ الْجَمَالِ نَسِيمَا يُجَنِّحُ فِي أَصْلَعِي
وَفِي صَوْتِهِ بَحَّةٌ حُلُوءَةٌ هِيَ النَّعْمُ الْفَرْدُ فِي مَسْمَعِي
يُرَدِّدُ لَحْنِي وَيَزْهُقُ بِهِ عَلَى تَرْبِهِ، وَعَلَى الْمَجْمَعِ
وَيَجْلِسُ مِثْلِي إِذَا مَا جَلَسْتُ وَيُعْجِبُهُ حِينَ يَلْهُو مَعِي

١- وضح ملامح التشابه بين الأب وابنه كما فهمت من النص السابع مستدلاً من الأبيات.

- يشبهه في الملامح والشكل .

- **الدليل :** على وجهه صورتي لو يعي .

٢- كيف يحاول الابن تقليد الأب؟

- يحاول ترديد صوت الأب أمام أصدقائه .

- يجلس مثل جلوس الأب .

٣- أكمل ما يأتي :

- **يعجب الوالد في ابنه** أنه يقلده في الكلام والجلوس .

٤- اختر الإجابة الصحيحة :

- **الأبيات التي تعبر عن جمال الابن :**

- الأول والثاني الثاني والثالث الثالث والرابع الرابع والخامس

٥- صغ فكرة رئيسة تعبر عن النص السابع .

- الأبناء زينة الحياة ومصدر سعادة الآباء .

٦- اكتب أمام كل بيت سلوكاً حركياً أو صوتياً .

- يُرَدِّدُ لَحْنِي وَيَزْهُقُ بِهِ عَلَى تَرْبِهِ، وَعَلَى الْمَجْمَعِ (سلوك صوتي)

- وَيَجْلِسُ مِثْلِي إِذَا مَا جَلَسْتُ وَيُعْجِبُهُ حِينَ يَلْهُو مَعِي (سلوك حركي)

وَيُؤْلِمُهِ أَنْتِي لَا أَحْسُ
فَيَضْرِبُنِي لِأَهْيَا زَاهِيَا
وَيَغْضَبُ إِنِّ هَاجَنِي صَاحِبُ
فَيَا مَا أَحْيَلَاهُمَا قَبْضَتَيْنِ
وَإِنْ نَاحَ فِي لَيْلَةٍ لَمْ يَعُدْ
إِذَا مَا دَعَانِي وَلَمْ أَسْمَعْ
وَيَطْرَحُنِي كَيْ يَرَى مَضْرَعِي
فَيَلْكُمُهُ هَاطِلَ الْأَدْمَعِ
هُمَا مَوْتِلِي فِي الْعَدِ الْمُفْرَعِ
فُوَادِي سَوِيًّا عَلَى الْمَخْدَعِ

١- حدّد سلوكًا يُغضب الابن من الأب ، وبيّن ردّة فعله على ذلك السلوك .

- يغضب الابن من الأب إذا دعاه ولم ينتبه له.

- يقوم الابن بضرب الأب ويطرحه على الأرض ليرى سقوطه.

٢- دلّل من البيت الثامن على الحب الشديد للأب .

- إذا قام أحد أصدقاء الأب بإغضابه أو إثارتته ، يقوم الابن بلكمه ، ثم يبكي على غضب أبيه .

٣- صغ فكرة تعبر عن البيت التاسع .

- الآباء يرون أبناءهم سندًا وعونًا لهم في المستقبل .

٤- وضح سلوكًا ساخرًا يقوم به الأب في البيت الأخير لإدخال السرور على قلب الابن .

- يبذل الأب جهده في تمثيل المشاهد فيقوم بالبكاء الخادع ليضحك ويسعد الابن .

٥- حدد المشاعر والأحاسيس المسيطرة على الابن تجاه الأب .

- الفخر والاعتزاز بالأب .

- الحب الشديد له .

ثانيًا : الثروة اللغوية لموضوع ولدي

١ - حدد مترادف الكلمات التالية :

- يعني : - يطرحني :

- موئلي : - هاجني :

٢ - وظف كلمة (موئلي) في جملة مفيدة من إنشائك .

.....

٣ - حدد ضد الكلمتين التاليتين : - يغضب : - الجمال :

٤ - اكتب المعنى السياقي للفعل (زها) في كل جملة مما يلي .

- زها الأب بتفوق ابنه . (.....)

- زها لون النبات في فصل الربيع . (.....)

- زها النبات في فصل الربيع . (.....)

٥ - حدد مفرد الكلمتين التاليتين : - أدمع : - أضلع :

٦ - حدد جمع الكلمتين التاليتين : - فؤاد : - ترب :

٧ - املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (جمع) .

- أدى المسلمون صلاة

- يدرس أخي في الكويت .

- حضر الاختبار الطلاب .

٨ - وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات (جمع) في جملة مفيدة من إنشائك .

.....

إجابة الثروة اللغوية لموضوع ولدي

١- حدد مترادف الكلمات التالية :

- يعي : يدرك ويفهم

- يطرحني : يسقطني

- موثلي : ملجئي ومرجعي

- هاجني : أثارني

٢- وظف كلمة (موثلي) في جملة مفيدة من إنشائك .

- الله هو موثلي في كل الأمور .

- حدد ضد الكلمتين التاليتين : - يغضب : يهدأ

- الجمال : القبح

٣- اكتب المعنى السياقي للفعل (زها) في كل جملة مما يلي .

- زها الأب بتفوق ابنه .

(فرح وافتخر) .

- زها لون النبات في فصل الربيع .

(صفا وأشرق) .

- زها النبات في فصل الربيع .

(نما وكثر) .

٤- حدد مفرد الكلمتين التاليتين : - أدمع : دمعة

- أضلع : ضلع

٥- حدد جمع الكلمتين التاليتين : - فؤاد : أفئدة

- ترب : أتراب

٦- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (جمع) .

- أدى المسلمون صلاة الجمعة .

- يدرس أخي في جامعة الكويت .

- حضر الاختبار جميع الطلاب .

٧- وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات (جمع) في جملة مفيدة من إنشائك .

- العلم يؤدي إلى تقدم وتطور المجتمع .

الوحدة الثانية

النصيحة



صفوة كمي الكويت



Contact Us

60403150 - 66777192



النصيحة

أولاً: الفهم والاستيعاب

ما أَنْبَلَ أَنْ يَكُونَ الْإِنْسَانُ نَاصِحًا مُخْلِصًا أَمِينًا فِي نَصْحِهِ ، يُدْلِي بِالنَّصِيحَةِ لِيَدُلَّ عَلَى عَيْبٍ يَتَجَنَّبُهُ الْمَنْصُوحُ ، أَوْ يُرْشِدَهُ إِلَى خَيْرٍ يَسْعَى إِلَيْهِ ، وَلَيْسَ أَدَلَّ عَلَى أَهَمِّيَّةِ النَّصِيحَةِ وَقِيَمَتِهَا مِنْ قَوْلِ النَّبِيِّ ﷺ : " الدِّينُ النَّصِيحَةُ " ، فَهِيَ بِذَلِكَ حَقٌّ مِنْ حُقُوقِ الْمُسْلِمِينَ فِيَمَا بَيْنَهُمْ .

١- مَا أَهَمِّيَّةُ النَّصِيحَةِ؟

.....

٢- دَلِّلْ عَلَى اهْتِمَامِ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ بِتَقْدِيمِ النَّصِيحَةِ.

.....

٣- مَا الْغَايَةُ الَّتِي يَهْدَفُ إِلَيْهَا النَّصُّ؟

.....

٤- ضِعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ.

.....

٥- مَا الْقِيَمُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ؟

.....

.....

٦- صُغْ فِكْرَةً رَئِيسَةً تُعَبِّرُ عَنِ النَّصِّ السَّابِقِ.

.....

صفوة معلم الكويت

ولا بُدَّ أن يكونَ النَّاصِحُ قُدُوَّةً في سلوكِهِ وحُسْنِ تصرُّفِهِ، وأن يتحلَّى بالأخلاقِ الطَّيِّبَةِ من رِفْقٍ وسَعَةٍ صدرٍ وحِكْمَةٍ، وألَّا يكونَ قاسِيًا عنيفًا؛ لِتَنفَتَحَ قلوبُ الناسِ لِنصائِحِهِ وتوجيهاتِهِ . رُويَ عن سُفيانَ الثَّوريِّ أنَّه سألَ أحدَ أصحابِهِ: أتحبُّ أن يُهديَ أحدٌ إليك عيوبَكَ؟ قال: "أمَّا من ناصحٍ فنعم ، وأمَّا من مُؤبِّخٍ فلا " .

١- حدّد صفات الإنسان النّاصح .

-

٢- علّل ما يلي : يجب على الناصح ألا يكون قاسيًا عنيفًا .

-

٣- علّل ما يلي : لا بُدَّ أن يكون قُدوةً في سلوكه وحُسن تصرُّفه .

-

٤- دّل على قبول الإنسان النّصح وعدم قبول التوبيخ .

-

٥- ما القِيَمَةُ المستفادة من النّص السابق؟

-

٦- (لِتَنفَتَحَ قلوبُ الناسِ لِنصائِحِهِ وتوجيهاتِهِ) علاقة الجملة السابقة بما قبلها .

- سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال



صفوة معلم الكويت

والتَّصِيحَةُ لَا تُؤْتِي ثَمَرَهَا، وَلَا تَجِدُ طَرِيقَهَا إِلَى الْقُلُوبِ إِلَّا إِذَا قُدِّمَتْ فِي السِّرِّ، فَإِذَا مَا تَجَاوَزَتْ السِّرَّ إِلَى الْعَلَنِ، فَقَدْ أَصْبَحَتْ فَضِيحَةً وَتَشْهِيرًا، لَا يُثَابُ بِإِذْلِهَا، وَلَا تُفِيدُ سَامِعَهَا.
وفي ذلك يقول الإمام الشافعي - رحمه الله - :

تَعَمَّدَنِي بِنُصْحِكَ فِي أَنْفِرَادِي وَجَنَّبَنِي النَّصِيحَةَ فِي الْجَمَاعَةِ
فَإِنَّ النَّصْحَ بَيْنَ النَّاسِ نَوْعٌ مِنَ التَّوْبِيخِ لَا لِرُضَى سَمَاعِهِ

١- متى تُعَدُّ النَّصِيحَةُ فَضِيحَةً وَتَشْهِيرًا ؟

.....

٢- كيف تَجِدُ النَّصِيحَةَ طَرِيقَهَا إِلَى الْقُلُوبِ ؟

.....

٣- ما الغاية من النصِّ السابق؟

.....

.....

٤- لماذا يكره الإنسان نصيحة العلن ؟

.....

٥- حدّد قيمةً مستفادةً من النصِّ السابق

.....

٦- صُغْ فكرةً رئيسة تعبر عن النصِّ السابق .

.....

أَمَّا الْمَنْصُوحُ، فَيَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يَنْقَادَ إِلَى الْحَقِّ وَالصَّوَابِ، وَأَنْ يَتَأَمَّلَ فِي الْخَيْرِ الْعَظِيمِ الَّذِي سَيَجْنِيهِ مِنْ اسْتِجَابَتِهِ لِلنَّصِيحَةِ، وَأَلَّا يَعْذِّهَا تَدَخُّلاً فِي حُرِّيَّتِهِ الشَّخْصِيَّةِ، بَلْ يُبْغِي أَنْ يَشْكُرَ النَّاصِحَ وَيُثْنِيَ عَلَيْهِ وَيَدْعُو لَهُ بِالْخَيْرِ .

١- ما واجب المنصوح تجاه ما يُقدَّم إليه من نصائح ؟

.....

٢- ما واجب المنصوح تجاه الشخص الناصح ؟

.....

٣- صغ فكرةً رئيسةً تعبر عن النص السابق .

.....

٤- حدّد قيمةً مستفادةً من النصّ السابق .

.....

٥- ما الغاية من النصّ السابق ؟

.....

٦- (وأن يتحلّى بالأخلاق الطيبة من رفقٍ وسعة صدرٍ وحكمةٍ) علاقة ماتحته خط بما قبله

- إجمال

- تفصيل

- نتيجة

- سبب

صفوة معلم الكويت

النصيحة

إجابة أسئلة الفهم والاستيعاب

ما أنبل أن يكون الإنسان ناصحاً مُخلصاً أميناً في نُصحِهِ ، يُدلي بالنصيحة ليدلّ على عيبٍ يتجنّبهُ المنصوح ، أو يُرشده إلى خيرٍ يسعى إليه ، وليس أدلّ على أهميّة النصيحة وقيمتها من قول النبي ﷺ : " الدين النصيحة " ، فهي بذلك حقٌّ من حقوق المسلمين فيما بينهم .

١- ما أهميّة النصيحة؟

- النصيحة تدلّ المنصوح على عيبٍ فيتجنّبهُ ، أو تُرشده إلى خيرٍ يسعى إليه .

٢- دَلِّلْ عَلَى اهْتِمَامِ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ بِتَقْدِيمِ النَّصِيحَةِ.

- دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى ضَرُورَةِ تَقْدِيمِ النَّصِيحَةِ الصَّالِحَةِ ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ "الدِّينُ النَّصِيحَةُ".

٣- مَا الْغَايَةُ الَّتِي يَهْدَفُ إِلَيْهَا النَّصُّ؟

- بَيَانُ أَهْمِيَّةِ النَّصِيحَةِ النَّافِعَةِ .

٤- ضِعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ.

- أَهْمِيَّةُ النَّصِيحَةِ .

٥- مَا الْقِيَمُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ ؟

- تَقْدِيمُ النَّصِيحَةِ النَّافِعَةِ لِلآخَرِينَ .

- قَبُولُ النَّصَائِحِ الصَّالِحَةِ مِنَ الْآخَرِينَ .

٦- صُغْ فِكْرَةً رَئِيسَةً تُعَبِّرُ عَنِ النَّصِّ السَّابِقِ .

- النَّصِيحَةُ النَّافِعَةُ سَبِيلٌ إِلَى الصَّلَاحِ وَالْفَلَاحِ .

ولا بُدَّ أن يكونَ النَّاصِحُ قُدْوَةً في سلوكِهِ وحُسْنِ تصرُّفِهِ، وأن يتحلَّى بالأخلاقِ الطَّيِّبَةِ من رِفَقٍ وسَعَةٍ صدرٍ وحِكْمَةٍ، وألَّا يكونَ قاسِيًا عنيفًا؛ لِتَنفَتَحَ قلوبُ الناسِ لِنصائِحِهِ وتوجيهاتِهِ .
رُويَ عن سُفيانَ الثَّوريِّ أَنَّهُ سألَ أَحَدَ أصحابِهِ: أَتُحِبُّ أن يُهديَ أَحَدٌ إِلَيْكَ عيوبَكَ؟ قال: "أَمَّا من ناصِحٍ فنعم ، وأَمَّا من مُؤَبِّخٍ فلا " .

١- حدّد صفات الإنسان الناصح .

- أن يكون قُدْوَةً في سلوكه وحُسْنِ تصرُّفه ، وأن يتحلَّى بالأخلاقِ الطَّيِّبَةِ من رِفَقٍ وحِكْمَةٍ، وألَّا يكونَ قاسِيًا عنيفًا .

٢- علّل ما يلي : يجب على الناصح ألا يكون قاسيًا عنيفًا .

- لِتَنفَتَحَ قلوبُ الناسِ لِنصائِحِهِ وتوجيهاتِهِ .

٣- علّل ما يلي : لا بُدَّ أن يكون قُدْوَةً في سلوكه وحُسْنِ تصرُّفه .

- حتّى يتقبَّلَ الناسُ النصيحةَ منه عن اقتناعٍ .

٤- دّل على قبول الإنسان النصيحة وعدم قبول التوبيخ .

- قال أَحَدُ أصحابِ سُفيانَ الثَّوريِّ عندما سُئِلَ: أَتُحِبُّ أن يُهديَ أَحَدٌ إِلَيْكَ عيوبَكَ؟ قال : " أَمَّا من ناصِحٍ فنعم، وأَمَّا من مُؤَبِّخٍ فلا " .

٥- ما القِيَمَةُ المستفادة من النص السابق؟

- تقديمُ النصيحةِ للآخرين برفقٍ ولينٍ .

٦- (لِتَنفَتَحَ قلوبُ الناسِ لِنصائِحِهِ وتوجيهاتِهِ) علاقة الجملة السابقة بما قبلها .

- إجمال

- تفصيل

- نتيجة

- سبب

والنَّصِيحَةُ لَا تُؤْتَى ثَمْلَهَا، وَلَا تَجِدُ طَرِيقَهَا إِلَى الْقُلُوبِ إِلَّا إِذَا قُدِّمَتْ فِي السِّرِّ، فَإِذَا مَا تَجَاوَزَتْ السِّرَّ إِلَى الْعَلَنِ، فَقَدْ أَصْبَحَتْ فَضِيحَةً وَتَشْهِيرًا، لَا يُثَابُ بِأَذْلِهَا، وَلَا تُفِيدُ سَامِعَهَا.
وفي ذلك يقول الإمام الشافعي - رحمه الله - :

تَعَمَّدَنِي بِنُصْحِكَ فِي أَنْفِرَادِي وَجَنَّبَنِي النَّصِيحَةَ فِي الْجَمَاعَةِ
فَإِنَّ النَّصْحَ بَيْنَ النَّاسِ نَوْعٌ مِنَ التَّوْبِيخِ لَا لَرُضَى سَمَاعِهِ

١- متى تُعَدُّ النَّصِيحَةُ فَضِيحَةً وَتَشْهِيرًا ؟

- تكون النَّصِيحَةُ فَضِيحَةً وَتَشْهِيرًا إِذَا قُدِّمَتْ فِي الْعَلَنِ .

٢- كيف تَجِدُ النَّصِيحَةَ طَرِيقَهَا إِلَى الْقُلُوبِ ؟

- تَجِدُ النَّصِيحَةَ طَرِيقَهَا إِلَى الْقُلُوبِ إِذَا قُدِّمَتْ فِي السِّرِّ .

٣- ما الغايةُ من النصِّ السابق ؟

- الدعوةُ إلى تقديم النَّصِيحَةِ فِي السِّرِّ .

- بيانُ أهميةِ نصيحةِ السِّرِّ .

٤- لماذا يكره الإنسانُ نصيحةَ العلن ؟

- لأنها تُعَدُّ نوعًا من التوبيخ والذم والتشهير .

٥- حدّد قيمةً مستفادةً من النصِّ السابق

- تقديم النَّصِيحَةِ فِي السِّرِّ .

٦- صُغْ فكرةً رئيسةً تعبّر عن النصِّ السابق .

- نصيحةُ السِّرِّ وسيلة ناجحة لتحقيق الصلاح والفلاح .

أَمَّا الْمَنْصُوحُ، فَيَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يَتَّقَدَّ إِلَى الْحَقِّ وَالصَّوَابِ، وَأَنْ يَتَأَمَّلَ فِي الْخَيْرِ الْعَظِيمِ الَّذِي سَيَجْنِيهِ مِنْ اسْتِجَابَتِهِ لِلنَّصِيحَةِ، وَأَلَّا يَعُدَّهَا تَدْخُلًا فِي حُرِّيَّتِهِ الشَّخْصِيَّةِ، بَلْ يَنْبَغِي أَنْ يَشْكُرَ النَّاصِحَ وَيُثْنِيَ عَلَيْهِ وَيَدْعُو لَهُ بِالْخَيْرِ .

١- ما واجبُ المنصوح تجاه ما يُقدَّم إليه من نصائح ؟

- يجب على المنصوح قبول النصيحة ولا يعُدّها تدخُّلاً في حُرِّيَّتِهِ الشَّخْصِيَّةِ .

٢- ما واجبُ المنصوح تجاه الشخصِ الناصح ؟

- يَنْبَغِي أَنْ يَشْكُرَ الْمَنْصُوحُ النَّاصِحَ ، وَيُثْنِيَ عَلَيْهِ ، وَيَدْعُو لَهُ بِالْخَيْرِ .

٣- صغ فكرةً رئيسةً تعبر عن النص السابق .

- توجيهُ الشكرِ للناصح دليلٌ على قبولِ النصيحة والامتثالِ للإنسانِ الناصحِ .

٤- حدّد قيمةً مستفادةً من النصّ السابق .

- قبولُ النصائح التي تحملُ الخيرَ في مضمونها ، وشكرُ الناصحِ على نصيحته .

٥- ما الغايةُ من النصّ السابق ؟

- الدعوةُ إلى قبولِ النصيحة وشكرِ الناصحِ عليها .

٦- (وأن يتحلّى بالأخلاق الطيبة من رفقٍ وسعة صدرٍ وحكمةٍ) علاقة ماتحته خط بما قبله

- إجمال

- تفصيل

- نتيجة

- سبب

ثانيًا : الثروة اللغوية لموضوع النصيحة

١- حدد مترادف الكلمات التالية :

- أنبل : - يتحلى :

- يثاب : - تجاوز :

٢- وظف كلمة (يثني) في جملة مفيدة من إنشائك .

.....

٣- حدد ضد الكلمتين التاليتين : - الطيبة : - يرشد :

٤- اكتب المعنى السياقي للفعل (روى) في كل جملة مما يلي .

- روى الجد قصة لأحفاده . (.....)

- روى البستاني الأشجار . (.....)

٥- حدد مفرد ما يلي : - عيوب :

٦- حدد جمع ما يلي : - الإمام :

٧- املأ الفراغات التالية بتصريفات مناسبة لكلمة (رشد) .

- الخلفاء سَظَرُوا تضحيات عظيمة في التاريخ .

- يجب الالتزام بلوحات المرور

- يشرح السياحي المعالم الأثرية للسائحين .

٨- وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات (رشد) في جملة من إنشائك .

.....

صفوة معلم الكويت

ثانيًا : إجابة الثروة اللغوية لموضوع النصيحة

١- حدد مترادف الكلمات التالية :

- أنبل : أشرف وأعظم
- يتحلى : يتصف
- يثاب : يؤجر
- تجاوز : تخطى وتعدي

٢- وظف كلمة (يثني) في جملة مفيدة من إنشائك .

- يثني المعلم على الطالب المتفوق .

٣- حدد ضد الكلمتين التاليتين : - الطيبة : الخبیثة - يرشد : يضل

٤- اكتب المعنى السياقي للفعل (روى) في كل جملة مما يلي .
- روى الجد قصة لأحفاده . (حكى)

- روى البستاني الأشجار . (سقى)

٥- حدد مفرد ما يلي : - عيوب : عيب

٦- حدد جمع ما يلي : - الإمام : الأئمة

٧- املأ الفراغات التالية بتصريفات مناسبة لكلمة (رشد) .

- الخلفاء الراشدون سَطَّروا تضحيات عظيمة في التاريخ .

- يجب الالتزام بلوحات المرور الإرشادية .

- يشرح المرشد السياحي المعالم الأثرية للسائحين .

٨- وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات (رشد) في جملة من إنشائك .

- يحتاج الصغار إلى التوجيه والإرشاد .

صفوة معلمى الكويت

الوحدة الثالثة

الحديث الشريف (مَنْ المفلس ؟)



صفوة معلم الكويت



Contact Us

60403150 - 66777192



الحديث الشريف (من المفلس ؟)

أولاً : الفهم والاستيعاب

عن أبي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه قال: قال رسولُ الله صلى الله عليه وسلم: "أَتَذُرُونَ مِنَ الْمُفْلِسِ؟" قالوا : الْمُفْلِسُ فِينَا مَنْ لَا دِرْهَمَ لَهُ وَلَا مَتَاعَ . فقال : " إِنَّ الْمُفْلِسَ مِنْ أُمَّتِي مَنْ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِصَلَاةٍ وَصِيَامٍ وَزَكَاةٍ ، وَيَأْتِي وَقَدْ شَتَمَ هَذَا ، وَقَذَفَ هَذَا ، وَأَكَلَ مَالَ هَذَا ، وَسَفَكَ دَمَ هَذَا ، وَضَرَبَ هَذَا ، فَيُعْطَى هَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ وَهَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ ، فَإِنْ فَنِيَتْ حَسَنَاتُهُ قَبْلَ أَنْ يُقْضَى مَا عَلَيْهِ ، أُخِذَ مِنْ خَطَايَاهُمْ فَطُرِحَتْ عَلَيْهِ ، ثُمَّ طُرِحَ فِي النَّارِ".
صدق رسول الله - ﷺ - .

١- ما مفهوم المفلس في نظر الصحابة رضي الله عنهم ؟

.....

٢- بين مفهوم المفلس في الإسلام .

.....

٣- ما عاقبة المفلس يوم القيامة ؟

.....

٤- ماذا يفعل المفلس ليستحق النار ؟

.....

٥- كيف يستردُّ الله حقوقَ العباد من المفلس ؟

.....

٦- اختر الإجابة الصحيحة :

معلم الكويت
صفوة

- " أتدرون من المفلس ؟ " - الغرض من سؤال النبي ﷺ هو :

- التحذير - التعجب - النفي - التشويق

٧- بيّن المقصود بكل تعبير مما يلي :

- قذف هذا:

- أكل مال هذا:

- سفك دم هذا:

- فطّرحته عليه:

- طرح في النار:

٩- علام يدل تكرار اسم الإشارة (هذا) في الحديث الشريف ؟

.....

١٠ - حدّد القيم المستفادة من الحديث الشريف .

.....

١١ - ما الغاية من النص السابق ؟

.....

١٢ - صُغ فكرة رئيسة تعبّر عن النص السابق .

.....



الحديث الشريف (من المفلس ؟)

إجابة : الفهم والاستيعاب

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أَتَذَرُونَ مِنَ الْمُفْلِسِ؟" قالوا : الْمُفْلِسُ فِينَا مَنْ لَا دِرْهَمَ لَهُ وَلَا مَتَاعَ . فقال : " إِنَّ الْمُفْلِسَ مِنْ أُمَّتِي مَنْ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِصَلَاةٍ وَصِيَامٍ وَزَكَاةٍ ، وَيَأْتِي وَقَدْ شَتَمَ هَذَا ، وَقَذَفَ هَذَا ، وَأَكَلَ مَالَ هَذَا ، وَسَفَكَ دَمَ هَذَا ، وَضَرَبَ هَذَا ، فَيُعْطَى هَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ وَهَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ ، فَإِنْ فَنِيَتْ حَسَنَاتُهُ قَبْلَ أَنْ يُقْضَى مَا عَلَيْهِ ، أُخِذَ مِنْ خَطَايَاهُمْ فَطُرِحَتْ عَلَيْهِ ، ثُمَّ طُرِحَ فِي النَّارِ " .
صدق رسول الله - ﷺ - .

١- ما مفهوم المفلس في نظر الصحابة رضي الله عنهم ؟

- يرى الصحابة أنَّ المفلسَ هو الذي لا يملك المال، ولا يملك شيئاً من متاع الدنيا .

٢- بين مفهوم المفلس في الإسلام .

- المفلسُ الحقيقيُّ هو الذي يأتي يومَ القيامةِ بحقوقٍ للعبادِ يحملها في رقبتِه، من شتمٍ ، وقذفٍ، وسرقةٍ، وقتلٍ، وضربٍ، فتؤخذُ حسناته لسدادِ حقوقِ العباد، ثم يُطرح في النار .

٣- ما عاقبة المفلس يوم القيامة ؟

- يدخلُ المفلسُ نارَ جهنمَ، لأنه لا يملك حسناتٍ .

٤- ماذا يفعل المفلس ليستحق النار ؟

- يشتمُ الناسَ ، ويتحدثُ عنهم بالباطل، ويسرقُ أموالهم، ويسفكُ دماءهم، ويضربُ بعضهم .



صفوة معلم الكويت

٥- كيف يستردُّ الله حقوقَ العباد من المفلس؟

- إذا كان لديه حسناتٌ، أُخِذَتْ منه لصاحبِ الحق، وإذا فَنِيَتْ حسناتُه، أُخِذَ من خطاياهم فطُرِحَتْ عليه .

٦- اختر الإجابة الصحيحة :

- " أتدرون من المفلس ؟ " - الغرض من سؤال النبي ﷺ هو :

- التحذير - التعجب - النفي - التشويق

٧- بيِّن المقصود بكل تعبير مما يلي :

- قذف هذا: تَحَدَّثَ عنه بالباطل .
- أكل مال هذا: استولى على ماله بغير وجه حق .
- سفك دم هذا: قتله .
- فطُرِحَتْ عليه: وُضِعَتْ على سيئاته .
- طُرِحَ في النار: وُضِعَ في النار .

٨- علام يدلُّ تكرارُ اسم الإشارة (هذا) في الحديث الشريف ؟

- يدلُّ على تعدّد حقوق العباد التي تدخل المفلس النار .

٩- حدّد القيم المستفادة من الحديث الشريف .

- عدم إيذاء العباد بالقول أو الفعل .

١٠- ما الغاية من النص السابق ؟

- التحذير من إيذاء العباد بالقول أو بالفعل .

١١- صُغ فكرة رئيسة تعبّر عن النص السابق .

- أكلُ حقوق العباد وإيذاؤهم سبيلٌ إلى الإفلاس ودخول النار .

ثانيًا : الثروة اللغوية لموضوع الحديث الشريف " من المفلس ؟ " :

١ - حدد مترادف الكلمتين التاليتين :

- قذف : - فنيت :

٢ - وظف كلمة (قذف) في جملة مفيدة من إنشائك .

.....

- حدد ضد الكلمتين التاليتين : - تدرون : - مفلس :

٣ - وظف الفعل (ضرب) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....

.....

٤ - حدد مفرد الكلمة التالية : - خطايا :

٥ - حدد جمع الكلمتين التاليتين : - النار : - دم :

٦ - املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (قال) .

- ينبغي العمل بـ النبي - عليه السلام - .

- قرأت عن الحفاظ على سلامة البيئة .

٧ - وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات (قال) في جملة مفيدة من إنشائك .

.....

إجابة الثروة اللغوية لموضوع الحديث الشريف " من المفلس ؟ "

١- حدد مترادف الكلمتين التاليتين :

- قذف : اتهم شخصًا بارتكاب بالفاحشة

- فنيت : انتهت

٢- وظف كلمة (قذف) في جملة مفيدة من إنشائك .

- قذف الرجل زميله بالعمل بارتكاب الفاحشة .

٣- حدد ضد الكلمتين التاليتين : - تدرون : تجهلون

- مفلس : غني

٤- وظف الفعل (ضرب) في سياقين مختلفين من إنشائك .

- ضرب الله الأمثال لنأخذ العظة والعبرة .

- ضرب الطالب زميله فعاقبه المعلم .

٥- حدد مفرد الكلمة التالية : - خطايا : خطيئة

٦- حدد جمع الكلمتين التاليتين : - النار : النيران

- دماء - دُمي

٧- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (قال) .

- ينبغي العمل بـ أقوال النبي - ﷺ .

- قرأت مقالاً عن الحفاظ على سلامة البيئة .

٨- وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات (قال) في جملة مفيدة من إنشائك .

- الرجل لم تعجبه الوظيفة فقدم استقالته .

الوحدة الثالثة

القُبْرَةُ وابْنُهَا (للشاعر أحمد شوقي)



صفوة معلم الكويت



Contact Us

60403150 - 66777192



القُبْرَةُ وابْنُهَا (للشاعر أحمد شوقي)

أولاً : الفهم والاستيعاب

رَأَيْتُ فِي بَعْضِ الرِّيَاضِ قُبْرَةً تُطَيِّرُ ابْنَهَا بِأَعْلَى الشَّجَرَةِ
وَهِيَ تَقُولُ: يَا جَمَالَ الْعُشِّ لَا تَعْتَمِدْ عَلَى الْجَنَاحِ الْهَشِّ
وَقِفْ عَلَى عَوْدٍ بِجَنْبِ عَوْدٍ وَافْعَلْ كَمَا أَفْعَلُ فِي الصُّعُودِ
فَانْتَقَلْتُ مِنْ فَنٍّ إِلَى فَنٍّ وَجَعَلْتُ لِكُلِّ نَفْلَةٍ زَمَنًا
كِي يَسْتَرِيحَ الْفَرْخُ فِي الْأَثْنَاءِ فَلَا يَمَلُّ ثِقَلَ الْهَوَاءِ

١- ما الذي كانت تفعله القُبْرَةُ ؟

.....

٢- بِمَ أَوْصَتْ القُبْرَةُ ابْنَهَا ؟

.....

.....

.....

٣- حدّد إجراء السلامة الذي اتبعته القُبْرَةُ . ولماذا ؟

.....

..... والسبب :

صفوة معلم الكويت

٤- اختر الإجابة الصحيحة :

- وهي تقول : (يا جمال العُشَّ لا تَعتمدُ على الجناحِ الهشِّ)

- الشعوران البارزان في البيت السابق هما :

- الإعجاب والخوف - الفرح والدهشة

- التعصّب والغضب - الصبر والأمل

٥- فانتقلت من فَتْنٍ إلى فَتْنٍ " وجعلت لكل نَفْلَةً رَمَنًا "

- التعبير المخطوط تحته في البيت السابق يدل على :

- التردد - التعجل - التأخر - التمهّل

٦- المقصود من قول القُبَّرة :

- "وقِفِ على عودٍ بجنبِ عودٍ" هو:

- الوقوف على الأغصان القوية. - الوقوف على الأغصان المتجاورة.

- الوقوف على الأغصان الصغيرة. - الوقوف على الغصن بجانب أمه.

٧- ما الغاية من النص؟

-

٨- حدد قيمة مستفادة من النص السابق .

-

-

٩- صغ فكرة رئيسة مناسبة للنص .

-

لَكِنَّهُ قَدْ خَالَفَ الْإِشَارَةَ لَمَّا رَأَدَ يُظْهِرُ الشَّظَرَةَ
وَطَارَ فِي الْفَضَاءِ حَتَّى لَاتَفْعَا فَخَانَهُ جَنَاحُهُ فَوَقَعَا
فَانْكَسَرَتْ فِي الْحَالِ رُكْبَتَاهُ وَلَمْ يَنْلُ مِنَ الْعَلَا مُنَاهُ
وَلَوْ تَأَنَّى نَالَ مَا تَمَنَّى وَعَاشَ طَوْلَ عُمْرِهِ مُهَنَّا
لِكُلِّ شَيْءٍ فِي الْحَيَاةِ وَقْتُهُ وَعَاقِبَةُ الْمُسْتَعْجِلِينَ قَوْتُهُ

١- كيف خالف الابن تعليمات أمه؟

.....

٢- علّل:

- سبب مخالفة الطائر تعليمات أمه .

.....

- سبب سقوط الطائر على الأرض .

.....

٣- ماذا حدث للطائر بعد مخالفته تعليمات أمه ؟

.....

٣- القيمة المستفادة من الموضوع .

.....

.....

٤- اختر الإجابة الصحيحة:

البيت الذي يدل على أن التآني طريق لتحقيق الأمنيات والأهداف هو:

السادس - السابع - الثامن - التاسع

٥- "البيت السابع: وَطَارَ فِي الْقَصَا حَتَّى ارْتَفَعَا فَخَانَهُ جَنَاحُهُ فَوَقَّعَا

- التعبير المخطوط تحته يدل على:

= اصابة الجناح - ضعف الجناح

= كبر الجناح - جمال الجناح

٦- ما النتائج المترتبة على مخالفة الأبناء نصائح الوالدين؟

-

٧- ما النتائج المترتبة على التعجل في تعلّم الأشياء؟

-

٨- حدد صفات القُبْرَة وابنها .

• القُبْرَة :

• ابنها :

٩- حدد قيمة مستفادة من النص:

•

•

١٠- ما الغاية من النص السابق؟

•

١١- صغ فكرة رئيسة تعبر عن الأبيات السابقة .

•

القُبْرَة وابْنُها

إجابة أسئلة الفهم والاستيعاب

رَأَيْتُ فِي بَعْضِ الرِّيَاضِ قُبْرَةً تُطَيِّرُ ابْنَهَا بِأَعْلَى الشَّجَرَةِ
وَهِيَ تَقُولُ: يَا جَمَالَ الْعُشِّ لَا تَعْتَمِدْ عَلَى الْجَنَاحِ الْهَشِّ
وَقِفْ عَلَى عَوْدٍ بَجَنْبِ عَوْدٍ وَافْعَلْ كَمَا أَفْعَلُ فِي الصُّعُودِ
فَانْتَقَلْتُ مِنْ فَنٍّ إِلَى فَنٍّ وَجَعَلْتُ لِكُلِّ نَقْلَةٍ زَمَنًا
كِي يَسْتَرِيحَ الْفَرْخُ فِي الْأَثْنَاءِ فَلَا يَمَلُّ ثِقَلِ الْهَوَاءِ

١ - ما الذي كانت تفعله القُبْرَة ؟

- كانت القُبْرَة تُعَلِّمُ ابْنَهَا الطائر الصغير كيفية الطيران .

٢ - بِمَ أوصت القُبْرَة ابْنَهَا ؟

- أوصت القُبْرَة ابْنَهَا أَنْ يَكُونَ حَذَرًا وَ أَلَّا يَعْتَمِدَ عَلَى جَنَاحِهِ الْهَشِّ الضعيف .

- يقف على الأغصان المتجاورة الثابتة.

- يتبع تعليمات أمه في الصعود .

٣ - حدّد إجراء السلامة الذي اتبعته القُبْرَة . ولماذا ؟

- كانت القُبْرَة تجعل بين الانتقال من غُصْنٍ إِلَى غُصْنٍ آخر فترةً زمنيةً .

- والسبب : حتى يستريح ابْنُها الصغير ولا يتعب من ثِقَلِ الهواء .

٤- اختر الإجابة الصحيحة :

- وهي تقول : (يا جمال العُشَّ لا تَعْتَمِدْ على الجناح الهشِّ)

- الشعوران البارزان في البيت السابق هما :

- الإعجاب والخوف - الفرح والدهشة

- التعصّب والغضب - الصبر والأمل

٥- فانتقلت من فَتْنٍ إلى فَتْنٍ "وجعلت لكلِّ نَقْلَةٍ رَمَنًا"

- التعبير المخطوط تحته في البيت السابق يدل على :

- التردد - التعجل - التأخر - التمهّل

٦- المقصود من قول القُبْرَة :

- "وقف على عودٍ بجانبِ عودٍ" هو:

- الوقوف على الأغصان القوية. - الوقوف على الأغصان المتجاورة.

- الوقوف على الأغصان الصغيرة. - الوقوف على الغصن بجانب أمه.

٧- ما الغاية من النص؟

- بيان أهمية الالتزام بتعليمات الآباء والأمهات .

٨- حدد قيمة مستفادة من النص السابق .

- ضرورة تعليم الأبناء مهارات الحياة.

- عدم التعجّل في تعلّم المهارات.

٩- صغ فكرة رئيسة مناسبة للنص .

- تعليم الآباء للأبناء سبيلٌ إلى الفلاح والنجاح .

لِكَيِّفُهُ قَدْ خَالَفَ الْإِشْرَارَةَ لَمَّا رَأَدَ يُظْهِرُ الشَّطْرَةَ
وَطَارَ فِي الْفَضَاءِ حَتَّى لَزَقَهَا فَخَانَهُ جَنَاحُهُ فَوَقَعََا
فَانْكَسَرَتْ فِي الْحَالِ رُكْبَتَاهُ وَلَمْ يَنْلُ مِنَ الْعَلَا مُنَاهُ
وَلَوْ تَأَنَّى نَالَ مَا تَمَنَّى وَعَاشَ طَوْلَ عُمُرِهِ مُهَنَّا
لِكُلِّ شَيْءٍ فِي الْحَيَاةِ وَقْتُهُ وَعَاقِبَةُ الْمُسْتَعْجِلِينَ فَوْتُهُ

١- كيف خالف الابن تعليمات أمه؟

- خالف الابن تعليمات أمه عندما طار عاليًا في الفضاء ليُظهر الشطارة، فلم تتحمل أجنحته الضعيفة الارتفاع ، فسقط على الأرض وانكسرت ركبتاه .

٢- علّل:

- سبب مخالفة الطائر تعليمات أمه .
- ليُظهر لها الشطارة وأنه أصبح شجاعًا وماهرًا في الطيران .
- سبب سقوط الطائر على الأرض .
- لأن جناحيه كانا ضعيفين لا يتحملان الارتفاع الكبير .

٣- ماذا حدث للطائر بعد مخالفته تعليمات أمه ؟

وقع على الأرض وانكسرت ركبتاه .

٤- القيمة المستفادة من الموضوع .

- التأني في تعلّم المهارات الجديدة .
- الاستماع إلى نصائح الكبار وخبراتهم .

٥- اختر الإجابة الصحيحة:

البيت الذي يدل على أن التأني طريق لتحقيق الأمنيات والأهداف هو:

وَلَوْ تَأَنَّى نَالَ مَا تَمَنَّى وَعَاشَ طَوْلَ عُمُرِهِ مُهَنَّا

السادس - السابع - الثامن - التاسع

٦- "البيت التالي: وَطَارَ فِي الْفَضَاءِ حَتَّى ارْتَفَعَ فَخَانَهُ جَنَاحُهُ فَوَقَّعَا

- التعبير المخطوط تحته يدل على :

- اصابة الجناح
- ضعف الجناح
- كبر الجناح
- جمال الجناح

٧- ما النتائج المترتبة على مخالفة الأبناء نصائح الوالدين ؟

- مخالفة نصائح الوالدين سبب في هلاك الإنسان ، لأنهما أكثر خبرة ومعرفة بالأمر .

٨- ما النتائج المترتبة على التعجل في تعلّم الأشياء ؟

- التعجل في تعلّم الأشياء يجعل الإنسان لا يتقن المهارات ، وبالتالي يفشل في التطبيق .

٩- حدد صفات القُبْرَة وابنها .

القُبْرَة: الحنان والعطف ، الحرص على تعليم ابنها بتأني وصبر .

ابنها: التسرع ، وعدم التأني ، وعدم الاستماع إلى نصائح الأم .

١٠ - حدد قيمة مستفادة من النص .

- الاستماع إلى نصائح الكبار .

- التأني في تعلّم الأمور .

١١ - ما الغاية من النص السابق ؟

- بيان أهمية الالتزام بتعليمات الوالدين .

١٢ - صغ فكرة رئيسة تعبر عن النص السابق .

- الالتزام بتعليمات الوالدين طريق الإنسان إلى الفلاح والنجاح .

ثانيًا : الثروة اللغوية لموضوع القُبْرَة وابنُها

١ - حدد مترادف الكلمات التالية :

الهشّ : - تأنّى :

نالَ :

٢ - وظف كلمة (تأنّى) في جملة مفيدة من إنشائك .

.....

٣ - حدد ضد الكلمتين التاليتين : - ظهر : - خالف :

٤ - وظف الفعل (طار) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....

.....

٥ - حدد مفرد ما يلي : - الرياض :

٦ - حدد جمع ما يلي : - فنن :

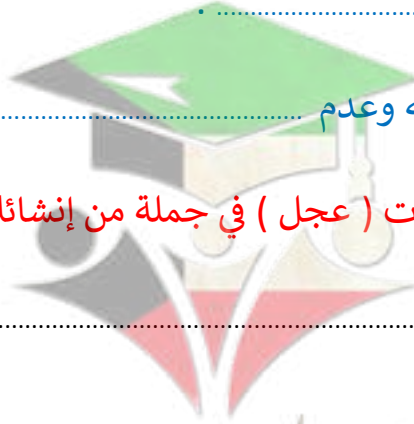
٧ - املأ الفراغات التالية بتصريفات مناسبة لكلمة (عجل) .

- أذاع التلفاز خبرًا

- على المسلم الخشوع في صلاته وعدم

٨ - وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات (عجل) في جملة من إنشائك .

.....



صفوة معلم الكويت

ثانيًا : إجابة الثروة اللغوية لموضوع القَبْرَة وابْنُها

١- حدد مترادف الكلمات التالية :

- الهشّ : الضعيف - تأنّى : تمهل

- نال : حقق

٢- وظف كلمة (تأنّى) في جملة مفيدة من إنشائك .

- تأنّى الرجل الحكيم قبل اتخاذ القرار .

٣- حدد ضد الكلمتين التاليتين : - ظهر : اختفى - خالف : نفذ وانصاع

- وظف الفعل (طار) في سياقين مختلفين من إنشائك .

- طار عقل الرجل من الفرح .

- طار العصفور الصغير .

٤- حدد مفرد ما يلي : - الرياض : الروضة

٥- حدد جمع ما يلي : - فن : أفنان

٦- املأ الفراغات التالية بتصريفات مناسبة لكلمة (عجل) .

- أذاع التلفاز خبرًا عاجلاً .

- على المسلم الخشوع في صلاته وعدم التعجل .

٧- وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات (عجل) في جملة من إنشائك .

- العجلة من الشيطان .

صفوة معلم الكويت