



اللغة العربية

UULA.COM

الكورس الأول
2026 – 2025

7

قائمة المحتوى

آيات من سورة القصص

١

١	قراءة النص
١	القراءة والثروة اللغوية والفهم ١
٤	القراءة والثروة اللغوية والفهم ٢
٦	القراءة والثروة اللغوية والفهم ٣
٨	القراءة والتذوق الفني (المؤكدات اللفظية)
١١	السلامة اللغوية (رفع الفعل المضارع)
١٣	السلامة اللغوية (رفع الفعل المضارع ب)
١٤	الإملاء الهمزة المتوسطة على ألف
١٥	الخط رسم حرف (ط - ظ)
١٧	التعبير تحليل فقرة باستخدام علامات الترقيم
١٩	التدريب آيات من سورة الإسراء

السعادة

٢

٢٠	قراءة النص
٢٢	القراءة والثروة اللغوية والفهم
٢٥	القراءة والثروة اللغوية والفهم ٢
٢٧	القراءة والثروة اللغوية والفهم ٣
٢٩	القراءة والتذوق الفني "المؤكدات اللفظية"
٣٠	السلامة اللغوية "نصب الفعل المضارع صحيح الآخر"
٣٣	السلامة اللغوية
٣٥	الإملاء " الهمزة المتوسطة على الياء المهملة (النبرة)"
٣٧	التعبير - "كتابة فقرة باستخدام علامات الترقيم"
٣٨	الاستماع "الوفاء بالعهد"
٣٩	التدريب (بلد الإنسانية)
٤٠	التطبيق الشامل - للوحدة الأولى



صفوة معلم الكويت



الموضوع الأول

آيات من سورة القصص

الكورس الأول

2026 – 2025

UULA.COM

صفوة علمي الكويت

قراءة النص

بين يدي النص

تَوَكَّلْ موسى عليه السلام على رَبِّهِ في كُلِّ شَأْنٍ من شُؤُونِ حَيَاتِهِ؛ فخرَجَ من بَلَدِهِ محسِنًا الظَّنَّ بِرَبِّهِ ومُفَوَّضًا الأمرَ إِلَيْهِ؛ لينجُو بنفسيهِ من فرعونَ ومليئِهِ قاصِدًا (مُذِين)، وهي مَدِينَةُ تَقَعُ جنوبِي فلسطين، حيث لا مُلْكَ لفرعونَ فيها ولا سلطانَ لَهُ عليها.

قال تعالى: "وَلَمَّا تَوَجَّهَ تِلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَى رَبِّي أَنْ يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ (٢٣) وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمْ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ وَأُبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ (٢٤) فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ (٢٥) فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقَصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ نَجَوْتَ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ (٢٦) قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ (٢٧) قَالَ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ أُنكِحَكَ إِحْدَى ابْنَتَي هَاتَيْنِ عَلَى أَنْ تَأْجُرَنِي ثَمَانِي حِجَجٍ فَإِنْ أَتَمَمْتَ عَشْرًا فَمِنْ عِنْدِكَ وَمَا أُرِيدُ أَنْ أَشُقَّ عَلَيْكَ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّاحِلِينَ (٢٨) قَالَ ذَلِكَ بَيْنِي وَبَيْنَكَ أَيَّمَا الْأَجَلَيْنِ قَضَيْتُ فَلَا عُدْوَانَ عَلَيَّ وَاللَّهُ عَلَى مَا نَقُولُ وَكِيلٌ (٢٩)"

أضف إلى معجمك :

الكلمة	ورد	تلقاء	أمة	تذودان	حجج	يُصدر
معناها	حضر / وصل	تجاه / ناحية	جماعة من الناس	تدفعان تطردان	سنوات	يرجع

القراءة والثروة اللغوية والفهم

أولاً - التمهيد:

متى يلجأ المسلم إلى ربِّهِ بالدعاء؟

يلجأ المسلم إلى ربِّهِ بالدعاء في كل الأوقات وخصوصاً في أوقات الحاجة، والشدة، والضيق، كما فعل موسى - عليه السلام - عندما جلس في الظل وقال: "ربِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ".

صفوة معلمي الكويت

ثانيا- الثروة اللغوية :

تعاون مع زملائك للوصول إلى مترادف الكلمات التالية حسب سياقها في النص:

- خطب : شأن / حال
- الرعاء : الذين يعتنون ويهتمون بالماشية
- أشق : أتعب / أكلف
- السبيل : الطريق

وظف الكلمات الآتية في جمل مفيدة من إنشائك:

- خطب : شاهد الأب ابنه حزينا؛ فسأله ، ما خطبك يا بني؟
- أمة : وجدت في الطريق أمة من الناس يمشون

ثالثا - المناقشة والتحليل :

أجب عن الأسئلة الآتية إجابات وافية:

اختر المكمل الصحيح مما بين القوسين لكل مما يأتي:

- قال تعالى: "وَلَمَّا تَوَجَّهَ تَلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَى رَبِّي أَن يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ".
النبي المقصود في الآية السابقة:

- ☐ موسى عليه السلام
- ☐ إبراهيم عليه السلام
- ☐ شعيب عليه السلام
- ☐ نوح عليه السلام

- الدعاء في قوله: "عَسَى رَبِّي أَن يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ" يدلّ على:

- ☐ اليأس من النجاة
- ☐ الرغبة في العودة لبلده
- ☐ القلق من المستقبل
- ☐ الثقة بالله تعالى

أكمل الفراغات التالية في ضوء فهمك النص القرآني السابق:

وجد موسى - عليه السلام - عند البئر جماعة من الناس يسقون من البئر / مواشيهم / أغناهم.

منع خلق الحياء الفاتتين من الشّقاية بحضور الرّجال.

يمّ تعلّل خروج الفاتتين للشّقاية؟

خرجت الفاتتان للشّقاية لأنّ أباهما شيخ كبير لا يقدر على سقي الغنم بنفسه، فقامتا بالمهمة بدلاً عنه.

قارن بين موقف كل من موسى -عليه السلام- وأصحاب الماشية تجاه الفتاتين.

موقف موسى عليه السلام	تعاطف مع الفتاتين وساعدهما في سقي الغنم دون مقابل
موقف أصحاب الماشية	لم يراعوا وجود الفتاتين وسبقوهما إلى الماء.

صل بين كل آية والقيمة التي تتضمنها فيما يأتي:

الآية	القيمة
"فَجَاءَهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِخْيَاءٍ"	الرحمة بالعقّال
"وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمَا امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ"	الحياء
"وَمَا أَرِيدُ أَنْ أُشْقَّ عَلَيْكَ"	تحمل المسؤولية

هي الفضائل والمبادئ التي توجّه السلوك الإنساني، وتدور حول الخير والحقّ والجمال، والقيمة هي المنتجة للسلوك؛ وعلى ذلك فكلّ قيمة لها مظهر سلوكي أو أكثر

القيم

هو جملة اسمية تامة المعنى تعبّر عن مضمون آية قرآنية كريمة أو أكثر، أو حديث نبوي شريف.

المعنى السامي

أكمل لتكوّن المعنى السامي للآية الآتية: "وَلَمَّا تَوَجَّهَ تَلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَى رَبِّي أَنْ يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ".
اللجوء إلى الله _ تعالى _ طريق إلى الهداية والنجاة.

خامساً - التقويم :

علام يدلّ تصرف موسى - عليه السلام - مع الفتاتين؟

يدلّ تصرف موسى - عليه السلام - مع الفتاتين على النخوة والرجولة وحبّ مساعدة المحتاجين دون انتظار مقابل .

ضع أمام كل آية القيمة التي تضمّنتها فيما يأتي

الآية	القيمة
"عَسَى رَبِّي أَنْ يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ"	التوكّل على الله وطلب الهداية.
"لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا"	شكر الإحسان ومكافأة المحسن.
"فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ"	الإحسان إلى الآخرين دون انتظار مقابل.

استخلص المعنى السامي من الآية الآتية:
"قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ"
التحلّي بالحياء، وتحمل المسؤولية من صفات الصالحات.

صفوة معلم الكلويت

القراءة والثروة اللغوية والفهم ٢

أولاً - التمهيد:

❶ اذكر أمثلة لبعض المظاهر السلوكية التي تحقق قيمة الإحسان إلى الآخرين.

- مساعدة المحتاجين والفقراء بالمال أو الطعام.
- تقديم النصيحة الصادقة بلطف ورفق.
- مساعدة كبار السن والمرضى في قضاء حاجاتهم.
- التصديق على الأيتام ورعايتهم.
- الكلمة الطيبة وتشجيع الآخرين.
- المشاركة في الأعمال التطوعية والخيرية.

ثانياً - الثروة اللغوية :

❶ هات ضد كل من :

- نجوت : هلكت
- الصالحين : الفاستدين

❶ اكتب المعنى السياقي للفعل (قَصَّ) في كل جملة مما يأتي:

- قَصَّ موسى على الرجل سبب مجيئه إلى مدين (حكى / أخبر / روى)
- قَصَّ الرجل أثر اللص على الرمال. (تتبع)
- قَصَّ الخياط القماش. (قطع)

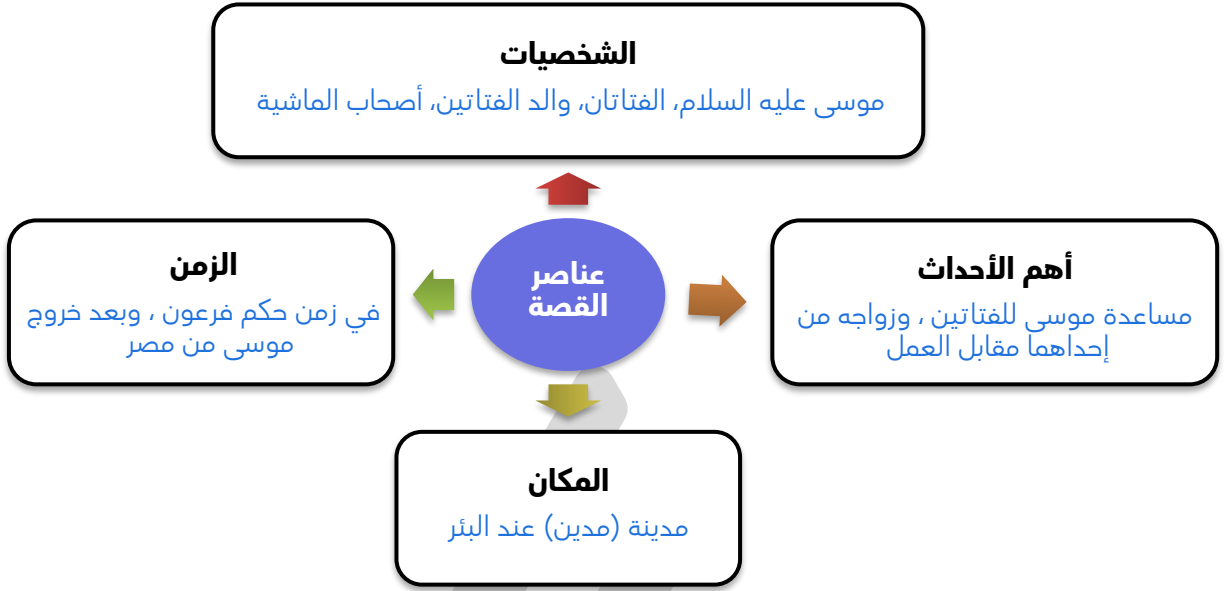
❶ وظف الفعل (قَصَّ) في جملة من إنشائك توضح معناه.

قَصَّ الجدُّ على أحفاده قصةً ممتعة قبل النوم.



ثالثا - المناقشة والتحليل :

أكمل المخطط التالي في ضوء فهمك للآيات السابقة:



هي الأعمال التي تصدر من شخص أو مجموعة أشخاص، ويكون لها زمان ومكان وينتج عنها صراع، وتستقي من الواقع أو التاريخ أو الخيال، وتنقسم إلى رئيسة وثانوية

الأحداث

قال تعالى: "قَالَ لَا تَخَفْ نَجَوْتُ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ" ما الشعور الذي استقر في نفس موسى -عليه السلام- بعد هذه العبارة؟
الشعور الذي استقر في نفس موسى عليه السلام هو اللطمئنان والأمان بعد الخوف.

قال تعالى: "هل جزاء الإحسان إلا الإحسان" [الرسم/٦٠] هات من أحداث النص ما يتوافق مع مضمون الآية القرآنية السابقة.

من أحداث النص:
إحسان موسى - عليه السلام - إلى الفتاتين بسقي الغنم لهما، فقابله والذهما بالإحسان عندما استضافه وعرض تزويجه بإحدى ابنتيه.

- استنتج من الآيات الكريمة صفات موسى -عليه السلام- الجسدية والأخلاقية.
- الصفات الجسدية: القوة
 - الصفات الأخلاقية: الأمانة، الشهامة، مساعدة المحتاجين.

ماذا تتوقع أن يقص موسى -عليه السلام- على والد الفتاتين؟
أتوقع أن يقص موسى عليه السلام على والد الفتاتين أحداث خروجه من مصر، وسبب سفره إلى مدين، وما واجهه في طريقه من مواقف وصعوبات .

صفوة معلمى الكويت

❶ استخلص من النص أهم الدروس والعبر المستفادة:

- علينا التوكل على الله _ تعالى _ وطلب الهداية منه.
- علينا مساعدة المحتاجين دون انتظار مقابل.
- علينا الالتزام بالحياء، فهو خلق كريم، خاصة في التعامل بين الرجال والنساء.
- علينا مكافأة الإحسان بالإحسان.
- علينا أن نبرّ الوالدين وأن نخدمهما عند حاجتهما إلينا.

❷ أبدي رأيك في تعامل والد الفتاتين مع موسى -عليه السلام-.

أرى أن تعامل والد الفتاتين مع موسى - عليه السلام - كان تعاملًا كريماً ونبيلًا، فقد شكره على مساعدته لابنتيه، وأكرمه بالضيافة، وعرض عليه العمل والزواج، مما يدل على حسن الخلق والاعتراف بالجميل.

آيات من سورة القصص

القراءة والثروة اللغوية والفهم 3

أولاً - التمهيد :

❶ تعاون مع زملائك لعرض مفردات من النص، واستمع إلى توضيح لمعانيها من المجموعات الأخرى.

هو ذكر دليل أو شاهد على فكرة أو قضية بآية كريمة أو حديث شريف أو بيت شعر أو دراسة علمية أو نظرية علمية أو معلومة أو عبارة وردت في النص

الاستدلال

ثالثاً - الثروة اللغوية :

❶ هات مفرد كل من :

■ رعاء : راع

❶ هات جمع كل من :

■ الشبيل : الشُّبُل

❶ أكمل الخريطة الذهنية التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (أجر).

أجور	مأجور	أجير
تأجير	مستجير	

❶ وظّف الكلمات الآتية في جمل مفيدة من إنشائك توضح معناها:

- الجَجَج: عمل الرجل في التجارة عشر حجج متتالية .
- السبيل: مساعدة الفقراء سبيل إلى رضا الله تعالى.

❷ ضع التصريف المناسب لكلمة (أجر) في مكانه الصحيح فيما يأتي:

- يحث الدين الإسلامي على إعطاء الأجير حقه قبل أن يجف عرقه.
- من يفعل الخير للآخرين مأجور
- يدفع المستأجر قيمة عقد الإيجار.
- ارتفاع الأسعار يتطلب زيادة الأجور

رابعًا - المناقشة والتحليل :

❶ استدل من النص الكريم على كلّ قيمة مما يأتي :

- احترام العقود : "أيما الأجلين قضيت فلا عدوان علي".
- الرفق بالأجير : "وما أريد أن أشق عليك".

❷ من أهم الشروط الواجب توافرها بين المتعاقدين كما بينتها الآيات الكريمة :

- الاتفاق على المدة الزمنية. - أطراف الاتفاق (بيني وبينك)
- الإحسان إلى العامل والرفق به.

▪ اقترح شروطًا أخرى :

شرط آخر مقترح: تحديد الأجر المتفق عليه بوضوح / ضمان دفعه في موعده / موعد بدء الاتفاق

❶ استخلص المعنى السامي من الآية الكريمة: "رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ".

الأدب مع الله _ تعالى _ في الدعاء من صفات الأتقياء .

❷ بيّن الآثار المترتبة على الفرد والمجتمع عند الالتزام بكل من:

▪ الوفاء بالعهد:

يزيد الثقة بين الأفراد ويقوّي الروابط في المجتمع.

▪ العمل التطوعي:

ينشر روح التعاون والتكافل ويحقق النفع العام.

صفوة معلمى الكويت

❏ وضح أثر العمل بما جاء في النص من قيم أخلاقية في الفرد والمجتمع.

الفرد:

يكسب رضا الله ومحبة الناس ويشعر بالسعادة والإنجاز.

المجتمع:

يسود فيه التعاون والتكافل وتنتشر الأطلاق الحسنة.

آيات من سورة القصص

القراءة والتذوق الفني (المؤكدات اللفظية)

أولاً - التمهيد :

اقرأ الأمثلة التالية، ثم بين الفرق بين كل مثالين منها شفهيًا :

❏ الحياء خلق عظيم.

❏ إن الحياء خلق عظيم.

جملة اسمية، تفيد الإخبار ولا يوجد فيها تأكيد

في هذه الجملة تأكيد واحد وهو (إنّ) المؤكدة.

❏ علمت أنّ العلم نور

❏ علمت أنّ العلم لنور

في هذه الجملة تأكيد واحد وهو (أنّ) المؤكدة.

هنا تأكيدان (أنّ) و (اللام المتصلة بكلمة نور)

💡 **المؤكدات اللفظية**

يلجأ المتحدث أو الكاتب إلى استخدام المؤكدات اللفظية لتأكيد المعنى وتثبيته في ذهن المتلقي.

ثانيًا - المناقشة والتدريب :

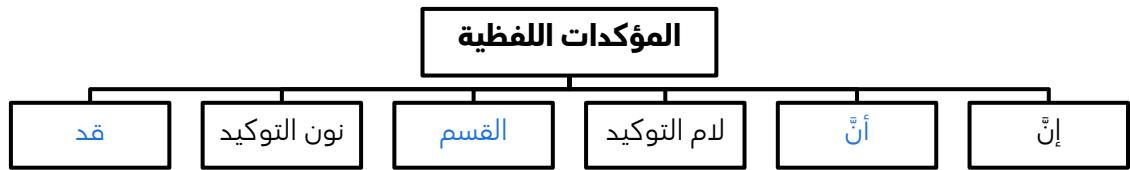
❏ حدد المؤكدات اللفظية الواردة في الأمثلة الآتية:

المؤكد	الأمثلة
إنّ	إنّ الأمانة عظيمة.
أنّ	علمت أنّ الغش خيانة للوطن.
قد	قال تعالى: "قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ" [المؤمنون/١]
اللام + النون	قال تعالى: "لَتُبْلَوْنَ فِي أَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ" [آل عمران/١٨٦]
القسم + إنّ	والله إنّ البر واجب على الأبناء.

صفوة معلمى الكويت

ثانياً - الملاحظة :

بعد قراءة الأمثلة السابقة نلاحظ ما يأتي:
▪ المؤكّدت اللفظية الواردة في الأمثلة السابقة:



*أفادت هذه المؤكّدت تأكيد المعنى وتقويته .

الاستنتاج :

المؤكّدت اللفظية ألفاظٌ تدخل على الجمل لتؤكّدها وتثبّتها وتقويها، من مثل:
(إنّ - أنّ - لام التوكيد - القسم - نون التوكيد - قد) .

رابعاً - التطبيق :

املأ كل فراغ في الجمل الآتية بالمؤكّد اللفظي المناسب مما بين القوسين:
(إنّ - لام التوكيد - قد - نون التوكيد)

- ❶ إنّ الحق واضح. ل
- ❷ استخدم نّ وسائل التواصل بشكل إيجابي.
- ❸ والله قد أصبح المواطن مُدرّكاً لواجبه نحو وطنه.

أكّد الجمل التالية بالمؤكّدت اللفظية المناسبة:

- ❶ نالت المرأة جميع حقوقها.
لقد نالت المرأة جميع حقوقها.
- ❷ يشارك أفراد المجتمع في الحفاظ على البيئة.
والله ليشاركين أفراد المجتمع في الحفاظ على البيئة.
- ❸ الصبر مفتاح الفرج.
إن الصبر مفتاح الفرج.

اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

□ (إن الأخلاق أساس التعامل بين الناس ، فقد كان العرب في الجاهلية يتفاخرون بأخلاقهم ، فلما بُعث النبي - صلى الله عليه وسلم - وجه الأمة أن أقربهم منه منزلة أحاسنهم أخلاقاً) .

❶ حدد المؤكدات اللفظية الواردة في الفقرة السابقة :

إن - قد - أن

❷ بين الأثر المعنوي للمؤكدات في العبارة : (أن أقربهم منه منزلة أحاسنهم أخلاقاً) .

الأثر المعنوي للمؤكد اللفظي في العبارة هي أنه أزال وألغى أي شك قد يتبادر للإنسان ، وفيها تأكيد على قرب صاحب الأخلاق من النبي - صلى الله عليه وسلم - يوم القيامة .

أُكِّد كل جملة مما يلي حسب ما هو مطلوب بين القوسين:

❶ حافظ المؤمن على صلاته في وقتها. (مؤكد لفظي واحد)

لقد حافظ المؤمن على صلاته في وقتها.

❶ طاعة ولي الأمر واجبة. (مؤكدين لفظيين)

والله إن طاعة ولي الأمر واجبة.



صفوة معلمي الكويت

السلامة اللغوية - رفع الفعل المضارع (أ)

أولاً - التمهيد :

حدد الأفعال المضارعة في النص التالي شفهيًا:
يشعُر أفراد المجتمع الواحد بالمسؤولية تجاه أوطانهم، مما **يدعوهم** للتعاون والتآزر والتكاتف لمواجهة الأخطار،
 وودفع عجلة التنمية في الوطن".

يشعُر / يدعو

ثانيًا - المناقشة والتدريب :

اقرأ الأمثلة التالية ثم لاحظ الحركة على الأفعال التي تحتها خط:

- (أ) **أحافظُ** على صلواتي في أوقاتها .
 (ب) **تسهم** أدوات الذكاء الاصطناعي في تحسين العمل
 (ج) **يدعو** المجتهد ربه طالبًا للتوفيق .
 (د) **يسعى** دوقًا للحفاظ على البيئة.
 (هـ) الصلبة الصالحة **تحمي** الإنسان .

أجب عن الأسئلة التالية شفهيًا:

ما نوع الكلمات التي تحتها خط في الأمثلة السابقة؟
 أفعال مضارعة

ما الفرق بين الأفعال في المثالين (أ - ب)، والأفعال في الأمثلة (ج - د - هـ)؟

الأفعال في المثالين (أ . ب) صحيحة الآخر (لا تنتهي بحرف علة)
 والأفعال في الأمثلة (ج د هـ) معتلة الآخر (تنتهي بحرف علة)

ما العلامة الإعرابية للأفعال السابقة؟

الضمة الظاهرة للأفعال صحيحة الآخر / الضمة المقدرة للأفعال معتلة الآخر

الاستنتاج :

- جاءت الأفعال المضارعة في الأمثلة السابقة مرفوعة.
- الفاعلان (أحافظ - تسهم) مضارعان مرفوعان، وعلامة رفعهما الضمة الظاهرة لأنهما صحيحا الآخر.
- الأفعال (يدعو - يسعى - تحمي) أفعال مضارعة مرفوعة، وعلامة رفعها الضمة المقدرة لأنها أفعال (معتلة الآخر).

املأ الفراغات في العبارات التالية بما هو مناسب:

أبادر بالاعتذار عند الخطأ.
 الفعل **أبادرُ** فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة **الظاهرة** لأنه **صحيح** الآخر.

أسعى للخير دوقًا.
 الفعل **أسعى** فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة **المقدرة** لأنه **معتل** الآخر.

❶ يُنَجِّي اللهُ المؤمنين. يُنَجِّي فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدّرة لأنه معتلّ الآخر. الفعل

❷ يقود القائد فريقه نحو النجاح. يقودُ فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة لأنه صحيح الآخر. الفعل

ثالثاً - التقويم :

بين العلامة الإعرابية للأفعال المضارعة فيما يأتي:

❶ **ترجو** النجاة ولم تسلك مسالكها إن السفينة لا تجري على اليبس

▪ العلامة الإعرابية : الضمة المقدّرة

❷ **ينزّ** العاقل كلامه قبل نطقه .

▪ العلامة الإعرابية : الضمة الظاهرة

❸ **يحمي** الحياء المرء من الزّلل.

▪ العلامة الإعرابية : الضمة المقدّرة

❹ املأ الجدول التالي بما هو مطلوب :

أ - قال تعالى: "وهو الذي يرسلُ الرياح بشراً بين يدي رحمته" [سورة الأعراف: آية ٥٧]					
الفعل	يرسلُ	النوع	صحيح الآخر	علامة الإعراب	الضمة الظاهرة
ب - تسمو المجتمعات بأخلاق أفرادها.					
الفعل	تسمو	النوع	معتلّ الآخر	علامة الإعراب	الضمة المقدّرة
ج - يقتصدُ الإنسان العاقل باستهلاك الكهرباء والماء.					
الفعل	يقتصدُ	النوع	صحيح الآخر	علامة الإعراب	الضمة الظاهرة
د - ترعى الأمُّ أبنائها بحب وصبر.					
الفعل	ترعى	النوع	معتلّ الآخر	علامة الإعراب	الضمة المقدّرة

صفوة معلمى الكويت

السلامة اللغوية - رفع الفعل المضارع (ب)

أولاً - التمهيد :

❑ اقرأ النص التالي قراءة صحيحة، ثم صنف الأفعال المضارعة المرفوعة وفق الجدول الآتي:
عندما يحرص كل فرد على مسؤوليته، ويتكامل مع الآخر في إنجاز الأعمال، ويُنقى نفسه، ويشارك في إبداء الرأي، ويسمو بأفكاره؛ يُنجز العمل التعاوني على أكمل وجه.

يحرص	يتكامل	يشارك	ينجز
ينقى	يسمو		

ثانياً - المناقشة والتدريب :

❑ اضبط ما تحته خط في النص الآتي:
"يسعى الإنسان الناجح إلى تطوير نفسه باستمرار، فيقرأ الكتب، ويكتسب المهارات، ويواجه التحديات بثقة، ولا يستسلم للصعوبات".

املاً كل فراغ بما هو مطلوب بين القوسين :

- ❑ يجتهدُ الإنسان في فعل الخير. (فعل مضارع صحيح الآخر)
❑ ينقى الإنسان ذاته ليسمو بمجتمعه. (فعل مضارع معتل الآخر)
❑ يحرصُ المسلم على قراءة القرآن دائماً. (فعل مضارع صحيح الآخر)
❑ يدعو المعلم طلابه إلى الإبداع. (فعل مضارع معتل الآخر)

ثالثاً - التقويم :

أعرب ما تحته خط فيما يأتي إعراباً تاماً:

❑ قال الله تعالى: (إن الله يدافع عن الذين آمنوا إن الله لا يحب كل خوان كفور) [الحج/٣٨]
يحب: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

❑ أمامك يا نومان دار سعادة يدوم البقا فيها ودار شقاء
يدوم: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

❑ ينأى المسلم بنفسه عن مصاحبة رفاق السوء.
ينأى: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة .

❑ اكتب جملتين من إنشائك إحداهما تحتوي على فعل مضارع صحيح الآخر مرفوع، وأخرى تحتوي على فعل مضارع معتل الآخر مرفوع.

- صحيح الآخر: يحبُ الله تعالى الصالحين.
- معتل الآخر: يدعو المسلم ربه

الإملاء الهمزة المتوسطة على ألف

أولاً - التمهيد :

- اقرأ ما يلي، ثم حدّد الكلمة التي رُسمت فيها الهمزة المتوسطة على ألف.
- عملُ الخير يرفع شأن صاحبه.
- دأب المواطن على مد يد العود للمحتاجين.

ثانياً - المناقشة والتدريب :

- اقرأ الكلمات التالية، ملاحظاً الهمزة وحركة ما قبلها:
تأس - متأمل - مشألة

تذكر أن

حركة الفتحة أقوى من السكون

- علّل كتابة الهمزة على ألف في كل كلمة من الكلمات السابقة:

تأس : كُتِبَت الهمزة على ألف لأنها همزة متوسطة ساكنة وما قبلها مفتوح

متأمل : كُتِبَت الهمزة على ألف لأنها همزة متوسطة مفتوحة وما قبلها مفتوح.

مشألة : كُتِبَت الهمزة على ألف لأنها همزة متوسطة مفتوحة وما قبلها ساكن.

- أكمل مايلي: تُرسم الهمزة المتوسطة على ألف في ثلاثة مواضع:

إذا كانت الهمزة مفتوحة وسبقها حرف مفتوح مثل: شأل

إذا كانت الهمزة مفتوحة وسبقها حرف ساكن مثل: مشألة

إذا كانت الهمزة ساكنة وسبقها حرف مفتوح مثل: رأس

املأ الفراغ فيما يلي بكلمة تتضمّن همزة متوسطة على ألف:

إذا سألت فاسأل الله.

الإسلام يشجّع حرية الرأي ويكفلها

يرتفع شأن الأوطان بالعلم والأخلاق .

الهمزة المتوسطة ترسم على ألف:

إذا كانت الهمزة مفتوحة وسبقها حرف مفتوح.

إذا كانت الهمزة مفتوحة وسبقها حرف ساكن.

إذا كانت الهمزة ساكنة وسبقها حرف مفتوح

اكتب نظائر هجائية لكل كلمة فيما يأتي

فجأة :	مرأى - نشأة
زأفة :	كأس - فأس
سأل :	تأخر - رأى

ثالثاً - التقويم :

اكتب ما يُملى عليك.
نصح المعلم طلابه قائلا : عليكم بالتفاؤل وعدم اليأس ، وكونوا في منأى عن الإحباط والتشاؤم ، فالتفاؤل رأس الخير كله، وهو المأوى والمأمن من الضغوط والمشاكل الحياتية اليومية.

صوّب الخطأ:	اليأس	مئى	رأس	المؤوى	المؤمن
التصويب:	اليأس	منأى	رأس	المأوى	المأمن

آيات من سورة القصص

الخط رسم حرف (ط - ظ)

أولاً - التمهيد :

سجل الحروف التي تكتب على السطر في خط الرقعة.
تكتب غالبية حروف خط الرقعة على السطر، باستثناء بعض الحروف التي تنزل عنه قليلاً وهي :
(ج - ح - خ - م - ع - غ - هـ)

ثانياً - المناقشة والتدريب :

تأمل رسم حرف الطاء والظاء في مواضعهما المختلفة بخط الرقعة الجميل:



حالك ما يلي بخط الرقعة الجميل مراعيًا التنسيق:

يطلب الأطباء أن نحافظ على النظافة
يطلب الأطباء أن نحافظ على النظافة
يطلب الأطباء أن نحافظ على النظافة

طبت بيتاً وطاب أهلك أهلاً
أهل بيت النبي والإسلام
طبت بيتاً وطاب أهلك أهلاً
أهل بيت النبي والإسلام
طبت بيتاً وطاب أهلك أهلاً
أهل بيت النبي والإسلام

ثالثاً - التقويم :

اكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا الأسس الصحيحة في الكتابة.

تحيا بكم كل أرض تنزلون بها
وتستهي العين فيكم نظراً حسناً
كأنكم لبقاع الأرض أوطار
كأنكم في عيون الناس أزهار
تحيا بكم كل أرض تنزلون بها
وتستهي العين فيكم نظراً حسناً
كأنكم لبقاع الأرض أوطار
كأنكم في عيون الناس أزهار
تحيا بكم كل أرض تنزلون بها
وتستهي العين فيكم نظراً حسناً
كأنكم لبقاع الأرض أوطار
كأنكم في عيون الناس أزهار



التعبير تحليل فقرة باستخدام علامات الترقيم

أولاً - التمهيد :

وَضَحْ شَفَهِيَا الْفَرْقَ بَيْنَ الْعِبَارَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

- ما مظاهر الجمال في فصل الربيع؟
- ما أجمل المناظر في الربيع!

الأولى: جملة استفهامية. الثانية: جملة تعجبية.

ثانياً - المناقشة والتدريب :

اقرأ الفقرة قراءة صحيحة، ثم أجب عن الأسئلة بعدها:

الْأَمَانَةُ خُلُقٌ إِسْلَامِيٌّ عَظِيمٌ (،) أَعْلَى اللَّهِ شَأْنَهَا، وَوَصَفَ بِهَا رُشْلَهُ وَعِبَادَهُ الْمُؤْمِنِينَ، وَخَيْرٌ مِنْ تَجَلِّي بِهَذَا الْخُلُقِ رَسُولُنَا الصَّادِقُ الْأَمِينُ، وَقَدْ أَمَرَنَا اللَّهُ بِأَدَاءِ الْأَمَانَةِ وَالْحِفَاطِ عَلَيْهَا، فِي قَوْلِهِ تَعَالَى (") إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا (")، وَالْأَمَانَةُ يَتَّسِعُ مَعْنَاهَا فَتَشْمَلُ أُمُورَ الدِّينِ وَالْدُنْيَا، إِلَى جَانِبِ تَعَلُّمِ صُورِهَا، مِنْ حِفْظِ النَّفْسِ، وَالْعَرَضِ، وَالْمَالِ، وَالْذِّينِ. وَفِي حِفْظِ الْأَمَانَةِ حِفْظٌ لِحَقُوقِ الْفَرْدِ وَالْمَجْتَمَعِ (؛) فَهِيَ تُحَقِّقُ الْإِخْلَاصَ، وَإِتْقَانَ الْعَمَلِ، وَتَنْشُرُ الْمَحَبَّةَ، وَالثِّقَةَ، وَالْأَمَانَ، وَتُحَقِّقُ التَّكَافُلَ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ، بِمَا يُحَقِّقُ لَهُ التَّماسِكَ وَالتَّلَاحِمَ، وَيدْفَعُ عَجَلَةَ التَّطَوُّرِ الْفِكْرِيِّ وَالْحَضَارِيِّ فِيهِ. وَلِذَا، يَتَوَجَّبُ عَلَيْنَا الْامْتِنَانُ لِأَمْرِ اللَّهِ، وَاتِّخَاذُ الْأَمَانَةِ مِنْهَا فِي الْحَيَاةِ، وَالتَّزَاوُفِ فِي أَقْوَالِنَا وَأَفْعَالِنَا (؛) لِيَتَحَقَّقَ لَنَا الْخَيْرُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ (.)

ضع علامات الترقيم المناسبة للفقرة السابقة.

الاستنتاج :

نستنتج أنَّ علامات الترقيم كما يأتي:

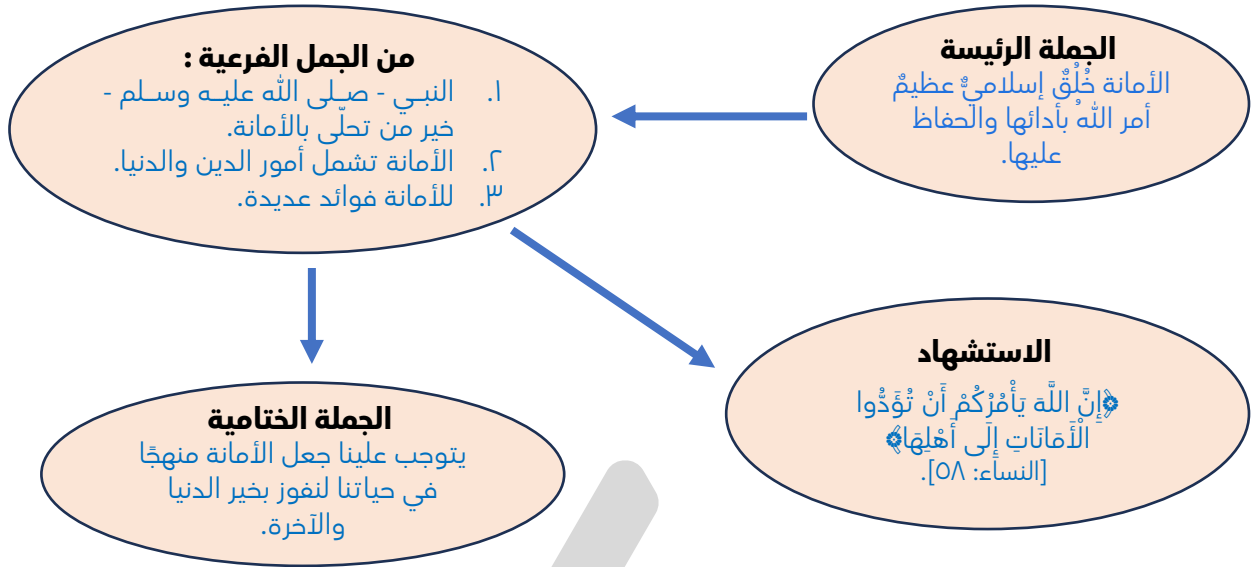
- (.) بعد نهاية الجملة تامة المعنى.
- (؟) بعد الجملة الاستفهامية.
- (،) بين الجمل القصيرة المعطوفة المستقلة في معانيها.
- (:) بعد القول أو ما هو في معناه، والأنواع، والتقسيمات.
- (" ") في الكلام المنقول حرفياً دون تغيير.
- (؛) بين جملتين إحداها سبب للثانية.
- (- -) للجمل المعترضة.
- (!) في نهاية الجمل التعجبية المعترضة عن الفرح، أو الحزن، أو الاستغاثة، أو الدُّعاء.

مجموعة من الجمل المترابطة والمتسلسلة تدور حول فكرة رئيسة واحدة، تبدأ بهامش وتنتهي بنقطة، وتتخللها علامات الترقيم المناسبة.

الفقرة

صفوة لعمى الكويت

أكمل المخطط الكتابي حسب المطلوب فيه مستعينًا بالفقرة السابقة.



ثالثًا - التقويم:

اقرأ الفقرة الآتية، ثم ضع علامات الترقيم المناسبة:

الحياء من أجمل الصفات التي يتصف بها الإنسان وخاصة المرأة (!) حيث يدل على حسن الخلق، فمن تتصف بالحياء تقدّر من المجتمع (!) لأدبها واحترامها لنفسها ولغيرها، وقد جعل الإسلام الحياء شعبة من شعب الإيمان، واعتبره زينة للمرأة ترفع من شأنها، ومن أروع الأمثلة على ذلك، حياء الفتاة التي جاءت إلى نبي الله موسى (.) عليه السلام (.) تمشي على استحياء، فكان حياؤها سببًا في احترامه لها وثقته بها، فالمرأة المسلمة لا تتكلم إلا بوقار، ولا تتصرّف إلا بما يليق بها. وهي بذلك تحفظ كرامتها وتصون نفسها من كل ما يسيء إليها. إن الحياء لا يعني الضعف، بل يزيد النفس وقارًا وجمالًا، فما أجمل صفة الحياء (!) .

حدّد محاور الموضوع السابق في المخطط التالي:



التدريب آيات من سورة الإسراء

قال تعالى: "إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ﴿٩﴾ وَأَنَّ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ أَغْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا ﴿١٠﴾ وَيَدْعُ الْإِنْسَانُ بِالشَّرِّ دُعَاءَهُ بِالْخَيْرِ وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا ﴿١١﴾" [سورة الإسراء]

القراءة والمناقشة :

اقرأ الآيات الكريمة السابقة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١. بيّن أهم النتائج المترتبة على التمسك بالقرآن الكريم والعمل بما فيه. الهداية إلى الطريق المستقيم، ونيل البشارة من الله تعالى للمؤمنين الصالحين بالأجر العظيم في الدنيا والآخرة.

٢. استخلص المعنى السامي من الآيات الكريمة السابقة.

القرآن الكريم هدى وبشرى للمؤمنين الصادقين .

٣. حدد المؤكد اللفظي في الآية الأولى مبيناً أثره في المعنى:

المؤكد اللفظي : إِنَّ / أَنَّ

أثره في المعنى : توكيد المعنى، وهو هداية القرآن الكريم للناس، وعظمة أجر المؤمنين

املأ كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين:

١. لا يُقابِلُ المسلم الإساءة إلا بالإحسان. (فعل مضارع مرفوع بضمة ظاهرة)

٢. يَلْتَمِ المسلم النداء عند سماع الأذان. (فعل مضارع مرفوع بضمة مقدرة)

٣. أَعْفُو عن هفوات صديقي. (فعل مضارع مرفوع بضمة مقدرة)

٤. بين علامة رفع ما تحته خط في الآيات السابقة:

يَهْدِي : الضمة المقدرة يُبَشِّرُ : الضمة الظاهرة



الموضوع الثاني

السعادة

الكورس الأول

2026 – 2025

UULA.COM

صفوة علمي الكويت

بين يدي النص

السَّعَادَةُ الحقيقية تَمَثَّلُ في مَعْرِفَةِ النِّعَمِ التي أَنْعَمَ اللَّهُ - تعالى - بها على الإنسان، واستعمال هذه النِّعَمِ في طاعة الله تعالى، وشُكْرِ المُنْعِمِ عَلَيْهَا، والاستمتاع بها في الحياة.

كُنْتُ أَقْرَأُ في ترجمة الفيلسوف الألماني (كانط)، أَنَّهُ كَانَ لِجَارِهِ دِيكٌ، قَدْ وَضَعَهُ عَلَى السَّطْحِ قُبَالَةَ مَكْتَبِهِ، فَكُلَّمَا عَمَدَ إِلَى شُغْلِهِ صَاحَ الدِّيكُ فَارْجَعَهُ عَنْ عَمَلِهِ، وَقَطَعَ عَلَيْهِ فِكْرَهُ. فَلَمَّا ضَاقَ بِهِ بَعَثَ خَادِمَهُ لِيَشْتَرِيَهُ وَيَذْبَحَهُ وَيُطْعِمَهُ مِنْ لَحْمِهِ، وَدَعَا إِلَى ذَلِكَ صَدِيقًا لَهُ، وَقَعِدَا يَنْتَظِرَانِ الْغَدَاءَ، وَيُحَدِّثُهُ عَنِ هَذَا الدِّيكِ، وَمَا كَانَ يَلْقَى مِنْهُ مِنْ إِزْعَاجٍ، وَمَا وَجَدَ بَعْدَهُ مِنْ لَذَّةٍ وَرَاحَةٍ، فَفَكَّرَ فِي أَمَانٍ، وَاشْتَغَلَ فِي هُدُوءٍ، فَلَمْ يُقْلِقْهُ صَوْتُهُ، وَلَمْ يُزَعْجْهُ صِيَاخُهُ .

وَدَخَلَ الْخَادِمُ بِالطَّعَامِ وَقَالَ مُعْتَذِرًا: إِنَّ الْجَارَ أَبَى أَنْ يَبِيعَ دِيكَهُ، فَاشْتَرَى غَيْرَهُ مِنَ السُّوقِ، فَانْتَبَهَ (كَانَط) فَإِذَا الدِّيكُ لَا يَزَالُ يَصِيحُ !

فَكَّرْتُ فِي هَذَا الْفِيلَسُوفِ الْعَظِيمِ فَرَأَيْتُهُ قَدْ شَقِيَ بِهَذَا الدِّيكِ لِأَنَّهُ كَانَ يَصِيحُ، وَسَعِدَ بِهِ وَهُوَ لَا يَزَالُ يَصِيحُ، مَا تَبَدَّلَ الْوَاقِعُ، مَا تَبَدَّلَ إِلَّا نَفْسُهُ، وَنَفْسُهُ هِيَ الَّتِي أَشَقَّتْهُ لَا الدِّيكُ، وَنَفْسُهُ هِيَ الَّتِي أَسْعَدَتْهُ، وَقُلْتُ: مَا دَامَتِ السَّعَادَةُ فِي أَيْدِنَا فَلِمَاذَا نَطْلُبُهَا مِنْ غَيْرِنَا؟ وَمَا دَامَتِ قَرِيبَةً مَتَى فَلِمَاذَا نَبْعُدُهَا عَنَّا، إِذْ نَمْشِي إِلَيْهَا مِنْ غَيْرِ طَرِيقِهَا، وَنَلْجُهَا مِنْ غَيْرِ بَابِهَا؟ إِنَّا نَرِيدُ أَنْ نَذْبَحَ الدِّيكَ لِنَسْتَرِيحَ مِنْ صَوْتِهِ .

وَلَوْ ذَبَحْنَاهُ لَوَجَدْنَا مَكَاتَهُ مِائَةَ دِيكٍ؛ لِأَنَّ الْأَرْضَ مَمْلُوءَةٌ بِالدِّيكَةِ، فَلِمَاذَا لَا نَرْفَعُ الدِّيكَةَ مِنْ رُؤُوسِنَا إِذْ لَمْ يُمَكِّنْ أَنْ نَرْفَعَهَا مِنَ الْأَرْضِ؟ لِمَاذَا لَا نَشُدُّ أَذَانَنَا عَنْهَا إِذْ لَمْ نَقْدِرْ أَنْ نَسُدَّ أَفْوَاهَهَا عَنَّا؟ لِمَاذَا لَا نَجْعَلُ أَهْوَاءَنَا وَفَقْ مَا فِي الْوُجُودِ إِذَا لَمْ نَسْتَطِعْ أَنْ نَجْعَلَ كُلَّ مَا فِي الْوُجُودِ وَفَقْ أَهْوَاءَنَا؟

يَحْمِلُ الرَّجُلَانِ الْمُتَكَافِئَانِ فِي الْقُوَّةِ الْجَفَلَ الْوَاحِدَ، فَيَشْكُو هَذَا وَيَتَذَمَّرُ وَكَأَنَّهُ حَمَلٌ جَمِيلٍ، وَيَضْحَكُ هَذَا وَيَغْتَبِي فَكَأَنَّهُ مَا حَمَلُ شَيْئًا! وَيَمْرُضُ الرَّجُلَانِ الْمُتَعَادِلَانِ فِي الْجِسْمِ الْمَرَضَ الْوَاحِدَ، فَيَتَشَاءَمُ هَذَا وَيَخَافُ، وَيَتَصَوَّرُ الْمَوْتَ، فَيَكُونُ مَعَ الْمَرَضِ عَلَى نَفْسِهِ، فَلَا يَنْجُو مِنْهُ. وَيَصْبِرُ هَذَا وَيَتَفَاعَلُ وَيَتَخَيَّلُ الصِّحَّةَ فَتُسْرِعُ إِلَيْهِ وَيَسْرِعُ إِلَيْهَا .

أَيُّهَا الْفَرَّاءُ: إِنَّكُمْ أَغْنِيَاءُ وَلَكِنَّكُمْ لَا تَعْرِفُونَ مِقْدَارَ الثَّرْوَةِ الَّتِي تَمْلِكُونَهَا، فَتَرْمُونَهَا زُهْدًا فِيهَا، وَاحْتِقَارًا لَهَا . يُصَابُ أَحَدُكُمْ بِضَدَاعٍ أَوْ وَجَعٍ بِالضَّرْسِ فَيَرَى الدُّنْيَا سُودَاءَ مُظْلَمَةٍ، فَلِمَاذَا لَمْ يَرَهَا - لَمَّا كَانَ صَحِيحًا - بِيضَاءَ مُشْرِقَةٍ؟ وَيُخْصِي عَنِ الطَّعَامِ وَيَمْنَعُ مِنْهُ، فَيَشْتَهِي لُقْمَةَ الْخُبْزِ وَمُضْغَةَ اللَّحْمِ، وَيَحْسَدُ مَنْ يَأْكُلُهَا، فَلِمَاذَا لَمْ يَعْرِفْ لَهَا لَذَّتَهَا قَبْلَ الْمَرَضِ؟

لِمَاذَا يَبْكِي الشَّيْخُ عَلَى شَبَابِهِ وَلَا يَضْحَكُ الشَّابُّ لَصَبَابِهِ؟! لِمَاذَا لَا نَرَى السَّعَادَةَ إِلَّا إِذَا ابْتَعَدْتَ عَنْهَا، وَلَا نَبْصُرُهَا إِلَّا غَائِقَةً فِي ظُلَامِ الْمَاضِي، أَوْ مُتَشِخَّةً بِضَبَابِ الْمُسْتَقْبَلِ؟!

كَلَفْتَنِي الْمَجْلَةُ بِكَتَابَةِ هَذَا الْفَصْلِ مِنْ شَهْرٍ، فَمَازَلْتُ أَمَاطِلُ بِهِ، وَالْوَقْتُ يَمُرُّ، أَيَّامُهُ سَاعَاتُ، وَسَاعَاتُهُ دَقَائِقُ، لَا أَشْعُرُ بِهَا وَلَا أَتَفْعُ بِهَا، كَأَنِّي صِنَادِيْقُ ضَخْمَةٍ خَالِيَةٍ، حَتَّى إِذَا دَنَا الْمَوْعِدُ وَلَمْ يَبْقَ إِلَّا يَوْمٌ وَاحِدٌ، أَقْبَلْتُ عَلَى الْوَقْتِ أَتَفْعُ بِهِ، فَكَانَتِ الدَّقِيقَةُ سَاعَةً، وَالسَّاعَةُ يَوْمًا، فَكَأَنِّي الْعَلْبُ الصَّغِيرَةُ الْمَتَرَعَةُ جَوْهَرًا وَتَبَرَّاجًا، وَاسْتَفِدْتُ مِنْ كُلِّ لَحْظَةٍ حَتَّى لَقَدْ كَتَبْتُ أَكْثَرَهُ فِي مَحْطَّةِ الْقَطَارِ فِي زَحْمَةِ النَّاسِ وَتَدَافُعِ الرُّكَابِ. فَكَانَتْ لَحْظَةً أَبْرَكَ عَلَيَّ مِنْ تِلْكَ الْأَيَّامِ كُلِّهَا، وَأَسْفَتُ عَلَى أَمْتَالِهَا. وَأَنَا أَعْجَبُ مَقَّنٍ يَشْكُو ضَيْقَ الْوَقْتِ، وَهَلْ يُضَيِّقُ الْوَقْتُ إِلَّا الْغَفْلَةُ وَالْفَوْضَى؟! انظُرُوا كَمْ يَقْرَأُ الطَّالِبُ لَيْلَةَ الْإِمْتِحَانِ، لَوْ قَرَأَ مِثْلَهُ - لَا أَقُولُ كُلَّ لَيْلَةٍ - بَلْ كُلَّ أُسْبُوعٍ مَرَّةً؛ لَكَانَ عَلَامَةً الدُّنْيَا .

فِيَا سَادَةَ، إِنَّ الصِّحَّةَ وَالْوَقْتَ وَالْعَقْلَ، كُلُّ ذَلِكَ مِنْ أَسْبَابِ السَّعَادَةِ لَقِنْ شَاءَ أَنْ تَشْعَدَ . وَمِلَاكُ الْأَمْرِ كُلِّهِ وَرَأْسُهُ الْإِيمَانُ، الْإِيمَانُ يُشْبِعُ الْجَائِعَ، وَيُدْفِي الْمَقْرُورَ، وَيُغْنِي الْفَقِيرَ، وَيُسْلِي الْمَحْزُونِ، وَيَقْوِي الضَّعِيفَ، وَيُسَخِّي الشَّحِيحَ، وَيَجْعَلُ لِلْإِنْسَانِ مِنْ وَحْشِيَّتِهِ أَنْسَاءً، وَمِنْ خَبِيثَتِهِ نَجَاحًا.

وَمِنْ أَسْبَابِ السَّعَادَةِ أَنْ تَنْتَظِرَ إِلَى مَنْ هُوَ دُونَكَ، فَإِنَّكَ مَهْمَا قَلَّ دَخْلُكَ، وَسَاعَتْ حَالُكَ، أَحْسَنَ مِنْ آلَافِ الْبَشَرِ مَقَّنٍ لَا يَقِلُّ عَنْكَ فَهْمًا وَعِلْمًا، وَحَسَبًا وَتَسَبًّا. أَيُّهَا الْفَرَّاءُ: إِنَّكُمْ سُعْدَاءُ وَلَكِنْ لَا تَدْرُونَ، سُعْدَاءُ إِنْ عَرَفْتُمْ قَدْرَ النِّعَمِ الَّتِي تَسْتَفْتِعُونَ بِهَا، سُعْدَاءُ إِنْ عَرَفْتُمْ نُفُوسَكُمْ وَأَتَقَعْتُمْ بِالْمَحْزُونِ مِنْ قَوَاهَا، سُعْدَاءُ إِنْ سَدَدْتُمْ أَذَانَكُمْ عَنْ صَوْتِ الدِّيكِ وَلَمْ تَطْلُبُوا الْمُسْتَحِيلَ فَتَحَاوَلُوا سَدَّ فَمِهِ عَنْكُمْ، سُعْدَاءُ إِنْ ظَلَمْتُمْ السَّعَادَةَ مِنْ أَنْفُسِكُمْ لَا مَقَا حَوْلَكُمْ، سُعْدَاءُ إِنْ كَانَتْ أَفْكَارُكُمْ دَائِمًا مَعَ اللَّهِ، فَشَكَرْتُمْ كُلَّ نِعْمَةٍ، وَضَبَرْتُمْ عَلَى كُلِّ بَلِيَّةٍ فَكُنْتُمْ رَابِحِينَ فِي الْحَالِئِينَ، نَاجِحِينَ فِي الْحَيَاتِينَ.

[من كتاب (صور وخواطر) بتصرف، لعلي الطنطاوي]

أضف إلى معجمك:

معناها	الكلمة
ندخل	نلج
يُمنع	يُحمى
من أصابه البرد	القفور
شديد البخل	الشحيح
ترك	زهد
أجل، آخر	ماطل

السعادة

القراءة والثروة اللغوية والفهم ١

أولاً - التمهيد:

❑ عدد شفهيًا بعض نعم الله - تعالى - عليك.

نعمة الصحة، نعمة العافية، نعمة السمع، نعمة البصر، نعمة الإيمان، الأمن...

ثانيًا - القراءة الصامتة :

💡 من أسس القراءة الصامتة:

تجنب الهمس - التزم الوقت المحدد - دَوِّن الملاحظات المهمة - تحديد الكلمات الجديدة

❑ اقرأ النص قراءة صامتة، ثم أجب شفهيًا عما يأتي:

▪ أين يجد الإنسان السعادة؟

يجد الإنسان السعادة في نفسه لا في الأشياء من حوله ، فالسعادة تنبع من الرضا، والتفكير الإيجابي، والإيمان، وشكر المنعم والنعم .

▪ ما أثر السعادة على حياة الإنسان؟

السعادة تجعل الإنسان أكثر راحة، وطمأنينة، وقدرة على التحمل والإنتاج، وتساعد على التغلب على الصعوبات، وتمنحه القوة للتفاؤل والعمل والنجاح.

ثالثًا - القراءة الجهرية :

❑ اقرأ النص السابق قراءة مضبوطة مراعيًا السرعة المناسبة.

تعاون مع زملائك للوصول إلى مترادف الكلمات التالية حسب سياقها في النص.
اختر الإجابة الصحيحة من البدائل فيما يلي:

❑ مترادف كلمة (عقد)

O وجد O قصد O بحث O قطع

❑ مترادف كلمة (أبى)

O رفض O أصّر O منع O وافق

❑ أكمل الفراغات الآتية:

▪ مترادف (متشحة) : **مغطاة وملتحفة** ▪ مترادف (أهواء) : **رغبات وميول**

❑ وظف الكلمات التالية في جمل مفيدة من إنشائك:

▪ **أبى** : أبى الطالب أن يغش في الامتحان (رفض)

▪ **عقد** : عقد الأب إلى تعليم أبنائه (قصد)

خامساً - المناقشة والتحليل :

❑ تحاور مع مجموعتك للإجابة عن الأسئلة التالية من خلال فهمك النص:

▪ ما الذي أزعج الفيلسوف الألماني؟

أزعجه صوت ديك جاره الذي كان يصيح كلما بدأ بالعمل، فكان يقطع عليه تفكيره ويزعجه .

▪ لماذا يفتقد كثير من الناس الشعور بالسعادة؟

لأنهم لا يُقدّرون النعم التي يمتلكونها، ويبحثون عن السعادة خارج أنفسهم بدلاً من أن يصنعوها داخلهم، وينشغلون بالشكوى بدلا من الشكر والصبر.

اختر التكملة الصحيحة مما بين قوسين من خلال فهمك النص في كلّ مما يأتي:

❑ السبب الحقيقي لشقاء الفيلسوف الألماني هو: (الديك - **نفسه** - صديقه - الخادم)

❑ الإنسان السعيد يشعر بقيمة النعم عند: (فقدتها - اكتمالها - **توافرها** - نقصانها)

❑ السعيد يستعين على مصائب الحياة بـ: (التقوى - العلم - الإخلاص - **الضير**)

يُبين المقصود بكلّ عبارة مما يأتي:

❏ (لماذا لا نجعل أهواءنا وفق ما في الوجود؟)

علينا أن نتكيّف مع الواقع، ونرضى بما هو موجود بدلاً من أن نحاول تغيير كل شيء حسب رغباتنا، فالتأقلم مع الواقع سبيل للراحة والسعادة.

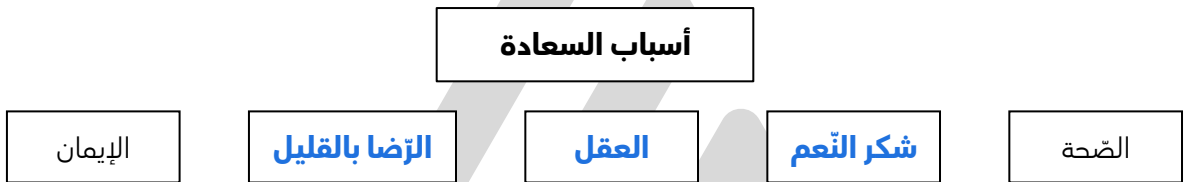
❏ (لا نبصر السعادة إلا غارقة في ظلام الماضي، أو متّشحة بضباب المستقبل)

نحن لا نُقدّر السعادة في حاضرنّا، بل نُنظر أنها كانت في الماضي أو ستكون في المستقبل، فنضيّعها ونحن نبحث عنها في غير وقتها

❏ يؤكد الكاتب على أن الشعور بالسعادة لا يتحقق إلا بعدة طرق، اذكر اثنتين منها.

- الإيمان بالله تعالى، لأنه يمنح الطمأنينة، ويُقوّي النفس، ويُعين على الصبر والرضا.
- شكر النعم والصبر على البلاء، فالشاعر والراضي ينال السعادة في جميع الأحوال.

❏ أكمل الخريطة الذهنية التالية بما هو مطلوب:



❏ ضُغ الفكرة الرئيسة للفقرة الأولى من النص صياغة صحيحة.

السعادة الحقيقية مصدرها الارتياح النفسي الداخلي .

سادساً - التقويم :

❏ من خلال فهمك النصّ، وضّح كيفية استثمار الإنسان لكل من (الوقت - الصحة) ليحقّق السعادة لنفسه؟

- استثمار الوقت يكون باستغلال كل لحظة في العمل والإنجاز وعدم تضييعه بالغفلة أو التسويف، كما فعل الكاتب حين كتب مقاله في وقت قصير
- استثمار الصحة يكون بشكر الله تعالى على نعمة الصحة، والتمتع بها في طاعة الله والعمل المفيد قبل أن تزول أو يصيب الإنسان مرض.

❏ ضع أمام كل عبارة القيمة التي تضمنتها فيما يأتي :

القيمة	العبارة
الحرص على القناعة ، والرضا بالنعم ، والعمل الجاد	(سعداء إن عرفتم نفوسكم ، وانتفعتم بالمخزون من قواها)
الحرص على التعلق بالله تعالى ، وشكره على النعم	(سعداء إن كانت أفكاركم دائماً مع الله، فشكرتم كلّ نعمة)
الحرص على استثمار الأوقات بالمفيد والنافع	(الوقت يمرّ، أيامه ساعات، وساعاته دقائق)

❏ ضُغ الفكرة الرئيسة المناسبة للفقرة الأخيرة من النصّ.

الاعتراف بما زُرقنا من النعم سبيل للسعادة الحقيقية .

القراءة والثروة اللغوية والفهم ٢

أولاً - التمهيد :

تحدث شفهيًا عن أهمية الوقت في حياة الإنسان.

الوقت من أعظم النعم التي يملكها الإنسان، وهو رأس ماله الحقيقي في الحياة، فالناجح هو من يُحسن استثمار وقته في العمل والتعلم والعبادة، والوقت لا يتوقف، فإن ضياعه فلن يعود ، ولذلك علينا أن نغتني كل لحظة فيه، ونستفيد منه حتى لا نندم عليه.

ثانيًا - القراءة :

اقرأ النص السابق قراءة جهرية سليمة مراعيًا السرعة المناسبة .

ثالثًا - الثروة اللغوية :

هات ضد كل من :

▪ السعادة : الشقاء / الحزن ▪ ضاق : اتسع ▪ ساعات : تحسنت

اكتب المعنى السياقي للفعل (قَطَعَ) في كل جملة مما يأتي:

- قَطَعَ صوت الديك فكر الكاتب : شَتَّت / أوقف
- قَطَعَ النجار الأخشاب : فصلها / قسّمها / شقّها
- قَطَعَ الرقالة البلاد طولاً : (اجتازها / عبرها / سار فيها)

وَضَفَ الفعل (قَطَعَ) في جملة من إنشائك توضّح معناه.

قَطَعَ الطالب حديثه عندما دخل المعلم الصفّ. **المعنى هنا:** أوقف الحديث فجأة

رابعًا - المناقشة والتحليل:

حدّد من النص ما يأتي:

- المشكلة التي تحدث عنها الكاتب في النص:
- شعور الناس بالشقاء وافتقارهم للسعادة رغم النعم الكثيرة التي يعيشون فيها.

أسبابها:

عدم الرضا، والانشغال بالماضي أو القلق من المستقبل، وعدم إدراك النعم إلا بعد زوالها، والسعي خلف ما لا يمكن تغييره بدلاً من تغيير النفس.

صفوة معلم الكويت

▪ الطول التي اقترحها الكاتب:

الإيمان بالله تعالى - شكر النعم والصبر على البلاء - النظر إلى من هو أقلّ حالاً - تغيير النفس بدلا من محاولة تغيير الواقع - استثمار الصحة والعقل والوقت - عدم السعي وراء المستحيل وترك القلق.

▪ اقترح حلّا آخر للمشكلة:

أخذ العبر والعظات من سيرة النبي - صلى الله عليه وسلم - وقصص الأنبياء والرسل فقد كانوا سعداء بإيمانهم . الاهتمام بالجانب النفسي من خلال التفكير الإيجابي - ممارسة أنشطة تبعث الراحة كالمطالعة، والرياضة - مجالسة الأشخاص المتفائلين.

❑ أحوال الناس عند الابتلاء متباينة، وضح ذلك في ضوء النص.

ينقسم الناس عند الابتلاء إلى نوعين :

- من يجزع ويتشائم ويتصور الموت، فيكون مع المرض على نفسه، فلا ينجو منه.
- والنوع الآخر من يصبر ويتفاعل ويتخيل الشفاء، فتُسرع إليه العافية، ويسرع هو إليها.

❑ اذكر آثار الإيمان في النفس البشريّة كما وردت في النص.

يُشبع الجائع، يُدفع المقرور (من يشعر بالبرد)، يُغني الفقير، يُسلي المحزون، يُقوّي الضعيف، يُسّخي الشحيح (يجعله كريفاً)، يجعل من الوحشة أنشاً، ومن الخيبة نجاحاً.

❑ كيف يرى الكاتب كلاً من:

▪ الوقت الضائع : يراه صناديق ضخمة خالية لا فائدة منها، تمرّ دون أن نشعر بها أو ننتفع منها.

▪ الوقت النافع : يراه كعلب صغيرة مملوءة بالجواهر، حيث يُستثمر بدقة، ويُستفاد من كل لحظة فيه.

❑ (وأنا أعجب ممن يشكو ضيق الوقت، وهل يضيق الوقت إلا الغفلة والفوضى؟!)

اختر الفكرة الجزئية المناسبة للفقرة السابقة من بين البدائل فيما يأتي:

○ الغفلة وسوء التخطيط من أسباب ضياع الوقت.

- للوقت أهمية بالغة في حياة الإنسان.
- استثمار الوقت بالأعمال الصالحة يحقق السعادة.
- قضاء الأوقات دون إنجاز من أسباب الشقاء.

خامساً - التقويم :

علّل ما يأتي:

❑ عدم استفادة كثير من الناس من أوقاتهم.

لأنهم يغفلون عن قيمته، ويؤجلون أعمالهم حتى يضيع دون فائدة، كما أن الفوضى تجعلهم يشعرون بضيق الوقت دون أن ينجزوا شيئاً.

❑ تفاوت شعور الرّجلين المتعادلين في الجسم تجاه المرض.

لأن أحدهما يتشائم ويخاف ويتصور الموت فيضعف أمام المرض، بينما الآخر يصبر ويتفاعل ويتخيل الشفاء، فيُساعد نفسه على الشفاء بسرعة.

صفوة معلمي الكلويت

❶ ضغ الغرض الرئيس للفقرة الثالثة من النص صياغة سليمة.

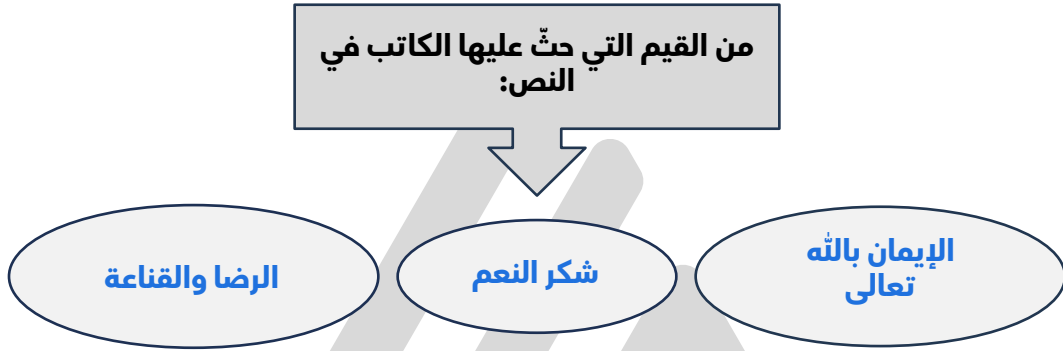
- بيان أهمية القناعة للوصول للسعادة.
- تسليط الضوء على أهمية القناعة في حياتنا.
- الحث على القناعة والرضا للوصول إلى السعادة

السعادة

القراءة والثروة اللغوية والفهم ٣

أولاً - التمهيد :

❷ أكمل الخريطة الذهنية الآتية:



ثانياً - القراءة :

❸ اقرأ النص السابق قراءة جهرية مضبوطة مراعيًا السرعة المناسبة.

ثالثاً - الثروة اللغوية :

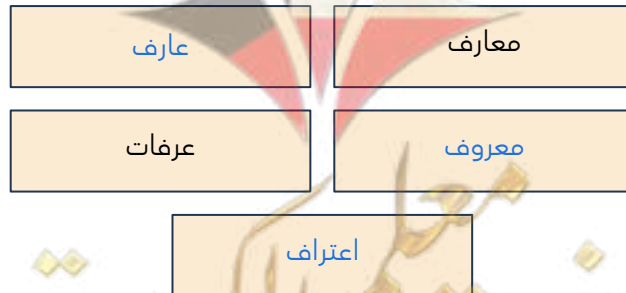
❹ هات مفرد :

- سادة : سيّد
- أهواء : هوى

❺ هات جمع :

- أشخّة / أشخّاء / شخّاح
- مضغة : مُضْغَات / مُضْغَات / مُضْغ

❻ أكمل الخريطة الذهنية التالية بتصريفات مختلفة للكلمة (عرف).



❖ ضع التصريف المناسب لكلمة (عَرَفَ) في مكانه الصحيح فيما يأتي:

- يقف الحجاج في **عرفات** .
- صنائع **المعروف** تقي مصارع السوء.
- **الاعتراف** بالحق فضيلة.

رابعًا - المناقشة والتحليل :

استدلّ من النصّ على ما يتوافق مع ما يأتي:

❖ قال تعالى: "وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبِّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ" [إبراهيم/٧]
"شهداء إِنْ كَانَتْ أَفْكَارُكُمْ دَائِقًا مَعَ اللَّهِ. فَشَكَرْتُمْ كُلَّ نِعْمَةٍ."

❖ قال تعالى: "إِنَّمَا يُوَفَّى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ" [الزمر/١٠]
"وصبرتم على كل بلية، فكنتم رابحين في الحالين، ناجحين في الحياتين"

❖ قال رسول الله ﷺ: "نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس الصحة والفراغ"
"إِنَّ الصَّحَّةَ وَالْوَقْتَ وَالْعَقْلَ، كُلُّ ذَلِكَ مِنْ أَسْبَابِ السَّعَادَةِ لَمَنْ شَاءَ أَنْ يَسْعَدَ"

❖ اقترح عنوانًا جديدًا للنص السابق.

سرّ السعادة / سعادتنا بين أيدينا

❖ بيّن الغرض الرئيس الذي يدعو إليه الكاتب في النصّ السابق.

- الدعوة إلى التعرف على أسباب السعادة الحقيقية
- تسليط الضوء على أسباب السعادة وآثارها الإيجابية .

❖ صُغْ بأسلوبك أسئلة مناسبة لإثراء النصّ.

- ما العلاقة بين طريقة تفكير الإنسان وشعوره بالسعادة ؟
- هل يمكن أن يكون للمشاكل الخارجية أثر ضيق على سعادتنا؟
- ما رأيك في قول الكاتب: "إنكم سعداء ولكن لا تدرون؟" علل إجابتك

خامسًا - التقويم :

❖ وضح أثر العمل بما جاء في النص من قيم أخلاقية في كل من :

- الفرد : يعيش في رضا وسكينة، ويشعر بالسعادة الحقيقية، ويتجاوز الصعوبات بالصبر، ويستثمر وقته وصحته فيما ينفعه، فيحقق النجاح والراحة النفسية.
- المجتمع : ينتشر فيه التفاؤل والتعاون، ويقل التذمّر واليأس، ويصبح أفراده أكثر إنتاجًا وعطاءً، مما يؤدي إلى مجتمع متماسك، متفهم، وفعال.

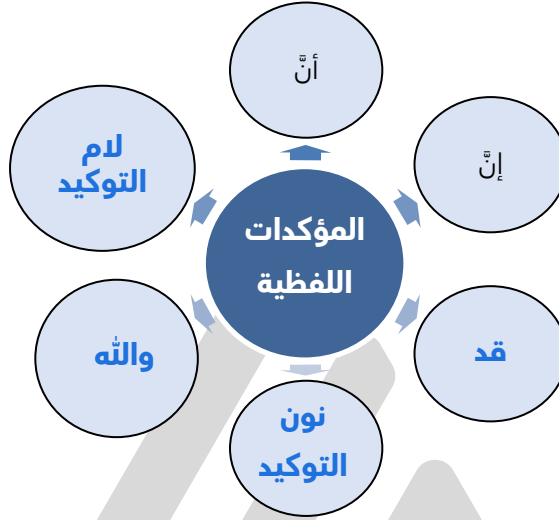
❖ لخص الفقرة الأخيرة من النصّ بأسلوبك مراعيًا أسس التلخيص.

من أهم أسباب السعادة : (الإيمان، وشكر النعم، والصبر على البلاء)، وعلى الناس التوقف عن السعي خلف المستحيل، وتوجيه النظر إلى من هو أقلّ حالًا منهم، واستغلال النعم التي يملكونها ليعيشوا سعداء في الدنيا والآخرة.

القراءة والتذوق الفني "المؤكدات اللفظية"

أولاً - التمهيد :

أكمل الخريطة الذهنية الآتية:



ثانياً - المناقشة والتدريب :

حدّد المؤكّدات اللفظية التي وردت في الأمثلة التالية، ثم بين أثرها في المعنى:

قال أبو العتاهية: "تَرْجُو النَّجَاةَ وَلَمْ تَسْلُكْ مَسَالِكَهَا إِنَّ السَّفِينَةَ لَا تَجْرِي عَلَى الْيَبَسِ"

(إِنَّ): وهي من أدوات التوكيد

أثرها: تُفِيد التوكيد والتأكيد على حقيقة واضحة، وهي أن السفينة لا يمكن أن تسير على اليابسة، تمامًا كما أنه لا يمكن تحقيق النجاة دون سلوك طريقها.

قال حافظ إبراهيم: "قَادَا رُزِقْتَ خَلِيقَةً مَحْمُودَةً فَقَدْ اصْطَفَاكَ مُقَسِّمُ الْأَرْزَاقِ"

(قد) تفيد التوكيد

أثرها: تؤكد أن حصول الإنسان على خلق محمود ليس أمرًا عاديًا بل هو اصطفاء واختيار من الله تعالى الذي يوزع الأرزاق ومنها الأخلاق.

والله لأبذلن العالي والنفيس من أجل الوطن.

القسم (والله) - لام التأكيد - نون التوكيد

أثرها: تأكيد المعنى وتوضيحه وهو أن الوطن يستحق منا الدفاع عنه بالعالى والنفيس .

املأ الفراغ بمؤكد لفظي مناسب مما بين القوسين:

- _____ **إِنَّ** _____ استشعار النعم مصدر السعادة الحقيقية. (إِنَّ - قد - نون التوكيد).
- _____ **قد** _____ أعطت الكويت للتعليم اهتمامًا كبيرًا. (قد - والله - إِنَّ)
- _____ **ن** _____ على نظافة البيئة. (قد - نون التوكيد - والله)

اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

أَوْصَى حَكِيمٌ ابْنَهُ قَائِلًا: أَيُّ بَنِي، اعْلَمْ أَنَّ الْإِنْسَانَ لَمُعْرِضٌ لِلْخَطَا، أَكَانَ صَغِيرًا أَمْ كَبِيرًا، عَلِيمًا أَمْ جَاهِلًا، وَهَذَا الْخَطَأُ لَيُؤَدِّي إِلَى سُوءِ الْعَاقِبَةِ، وَاللَّهِ لَقَدْ خَنَّا الْإِسْلَامَ عَلَى تَحَرِّي الصَّوَابِ فِي أَقْوَالِنَا وَأَفْعَالِنَا، وَقَدْ خَذَرْنَا مِنْ اِزْتِكَابِ مَا يُوقِعُنَا فِي مَوَاطِنِ الْحَرَجِ.

حدد المؤكدات اللفظية في النص السابق:

أَنْ - لام التوكيد - واللّه - قد

المؤكدات اللفظية

تستخدم المؤكدات اللفظية كما يأتي:
- **إِنَّ، أَنْ:** لتوكيد الجملة الاسمية - **قد:** لتوكيد الفعل الماضي. - **لام التوكيد والنون:** لتوكيد الفعل المضارع. **وألفاظ القسم** (مثل: واللّه، تاللّه، باللّه).

بيّن الأثر المعنوي للمؤكدات اللفظية في العبارة التالية : " وَاللّٰهُ لَقَدْ خَنَّا الْإِسْلَامَ عَلَى تَحَرِّي الصَّوَابِ".
الأثر المعنوي: التأكيد على أَنَّ الإسلام يحثّ المسلمين على تحري الصواب، ما يجعل القارئ يشعر بثقة وصدق العبارة، ويحثّه على الالتزام بما ورد فيها.

أكد الجملة التالية بما هو مطلوب بين القوسين:
بناء الذات سبيل للتطور والتحسين.

- إِنَّ بناء الذات سبيلٌ للتطور والتحسين (بمؤكد لفظي واحد)
- إِنَّ بناء الذات سبيلٌ للتطور والتحسين (بمؤكدتين لفظيتين)
- والله إِنَّ بناء الذات سبيلٌ للتطور والتحسين (ثلاثة مؤكدات لفظية)

السعادة

السلامة اللغوية

"نصب الفعل المضارع صحيح الآخر"

أولاً - التمهيد :

اكتب كل فعل من الأفعال في العبارة التالية في مكانه المناسب في الجدول ، ثم أكمل ما هو مطلوب:
(يدرك الناجح قيمة الوقت، ويجني بمثابرتة الفوز، فالظموح يخطط لمستقبله بذكاء.)

الفعل	الإعراب
يدركُ	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة لأنه صحيح الآخر ولم يسبق بناصب أو جازم
يجني	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة لأنه معتل الآخر ولم يسبق بناصب أو جازم
يُخطّط	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة لأنه صحيح الآخر ولم يسبق بناصب أو جازم

ثانياً - المناقشة والتدريب :

❏ اقرأ الأمثلة التالية، ولاحظ الحركة على آخر الفعل المضارع الذي تحته خط:

- أ - على الإنسان أن يُحسِنَ إلى جاره.
ب- قال تعالى: "وقالوا لن نؤمنَ لك حتى تفجر لنا من الأرض ينبوعاً" [الإسراء: ٩٠]
ج- قال تعالى: "كي تُسبَحَكَ كثيراً". [طه/٣٣]
د- أجتهد في دراستي حتى أتعلِّمَ.
هـ- أسامح لِأَعِيشَ في سلام.
و- يَرِّ والديك فتسعد في الدنيا والآخرة .
ز - لا تُهمل القراءة فَيُصِيبَكَ الجهل.
ح - قال تعالى: "يَا لَيْتَنِي كُنْتُ مَعَهُمْ فَأَفُوزَ فَوْزاً عَظِيماً". [النساء/٧٣]

💡 فاء السببية

لابد أن تكون مسبوقة بنفي أو طلب (من صور الطلب: الأمر، النهي، الاستفهام، التمني)

أجب عن الأسئلة التالية شفهيًا:

❏ ما نوع الأفعال المضارعة التي تحتها خط في الأمثلة السابقة من حيث الصحة والاعتلال؟

كل الأفعال السابقة أفعال مضارعة صحيحة

❏ اذكر الحركة الظاهرة على آخر كل فعل مضارع تحته خط.

الفتحة

❏ بم شُبقت الأفعال المضارعة في الأمثلة السابقة؟

بأدوات نصب

الاستنتاج :

▪ يُنصب الفعل المضارع إذا سبق بأداة من أدوات النصب التالية:

أدوات النصب



▪ علامة نصب الفعل المضارع الفتحة الظاهرة إذا كان صحيح الآخر.

❶ اقرأ ما يلي ، ثم أكمل الجدول بما هو مطلوب :
حتى ينهض المجتمع، على كل فرد فيه أن يهتم بالتعلم والأخلاق؛ ليواكب ركب التقدم والرقي.

الفعل المضارع المنصوب	أداة النصب	علامة النصب
ينَهَضُ	حَتَّى	الفتحة الظاهرة
يَهْتَمُّ	أَنْ	الفتحة الظاهرة
يواكب	لام التعليل	الفتحة الظاهرة

❷ املأ كل فراغ مما يأتي بأداة نصب مناسبة:

- لن _____ أتأخر عن مساعدة والدي.
- أجالس الكبار _____ حتى أستفيد من خبرتهم.
- لا تُقصر في مسؤولياتك _____ فـ يتأخر نجاحك.

❸ اقرأ ما يلي، ثم املأ كل فراغ بما هو مناسب:

على الفرد أن يجتهد في تطوير نفسه كي يتطور مجتمعه.

- **يجتهد:** فعل مضارع _____ منصوب _____ وعلامة نصبه _____ الفتحة الظاهرة .
- **يتطور:** فعل _____ مضارع _____ منصوب _____ وعلامة نصبه _____ الفتحة الظاهرة.

ثالثاً - التقويم :

❶ وظّف الفعل (يُكْرِم) في جملتين من إنشائك، بحيث يكون مرفوعاً مرةً ومنصوباً مرةً أخرى.

- في حالة الرفع: _____ يُكْرِمُ المعلمُ الطلابَ المجتهدين
- في حالة النصب: _____ يجب أن يُكْرِمَ المعلمُ الطلابَ المجتهدين.

❷ أعرب ما تحته خط فيما يأتي إعراباً صحيحاً:

- لا تقصر في حق الآخرين فيقصّر الآخرون في حقك.
- الإخلاص أن يكونَ عملك خالصاً لله تعالى.
- أركز في عملي كي أحقق أفضل النتائج.

الفعل	الإعراب
يقصر	فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
يكون	فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
أحقق	فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

صفوة معلمى الكويت

السلامة اللغوية - نصب الفعل المضارع معتل الآخر

أولاً - التمهيد :

❖ اقرأ الآية التالية، ثم أكمل الجدول بما هو مطلوب:
قال تعالى: "قالوا لن نبرح عليه عكفين حتى يرجع إلينا موسى". [طه/٩١]

الفعل المضارع المنصوب	أداة النصب	علامة النصب
نبرح	لن	الفتحة الظاهرة
يرجع	حتى	الفتحة الظاهرة

ثانياً - المناقشة والتدريب :

❖ اقرأ الأمثلة التالية ولاحظ الحركة على آخر الفعل المضارع الذي تحته خط:
أ- نتعاونُ لبني وطننا.
ب - أكثُرُ الاستغفار كي يمحُوَ اللهُ ذنوبي.
ج - أحرص على أن يرضيَ اللهُ عني.

أجب عن الأسئلة التالية شفهيًا:

❖ ما نوع الأفعال المضارعة التي تحته خط في الأمثلة السابقة من حيث الصحة والاعتلال؟
أفعال معتلة

❖ ما الحركة الظاهرة على آخر كل فعل مضارع تحته خط؟
ظهرت الفتحة على الفعلين في المثالين : (أ) و(ب)، ولم تظهر على الفعل في المثال (ج)

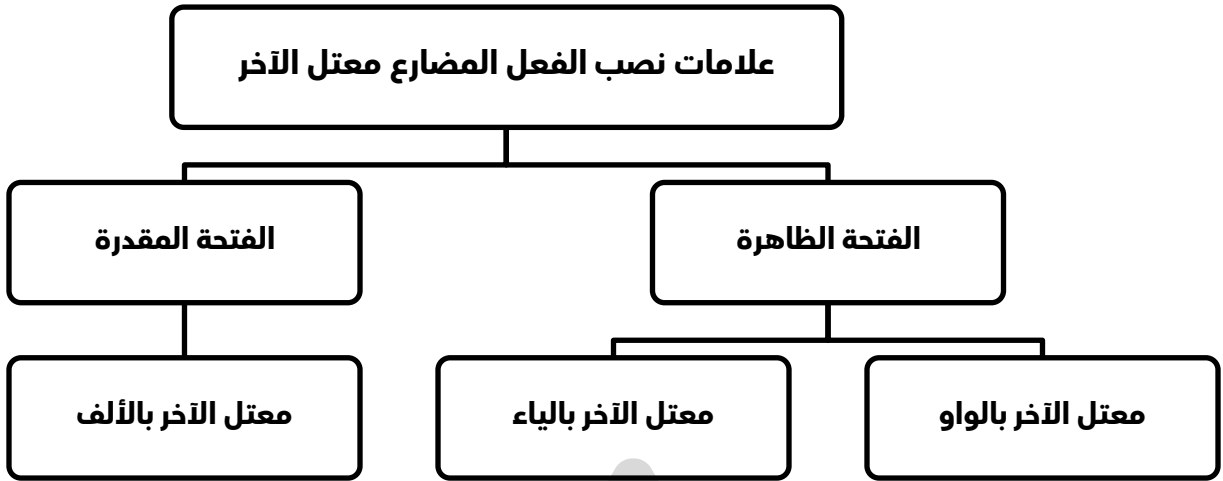
❖ بم شُبِحت الأفعال المضارعة في الأمثلة السابقة؟
بأدوات نصب

الاستنتاج:

تذكر أن :

أدوات نصب الفعل المضارع





❶ اقرأ ما يلي، ثم أكمل الجدول بما هو مطلوب:

حتى ترقى بنفسك عليك أن تدعو الله دائماً، لأنك لن تجني ثمرة الإنجاز إلا بالتوكل عليه .

الفعل المضارع المنصوب	أداة النصب	علامة النصب
ترقى	حتى	الفتحة المقدرة
تدعو	أن	الفتحة الظاهرة
تجني	لن	الفتحة الظاهرة

❷ اقرأ ما يلي، ثم املأ كل فراغ بما هو مناسب:

لن تحظى بتقدير بين الناس حتى تسمو بأخلاقك .

- **تحظى:** فعل مضارع منصوب _____ وعلامة نصبه الفتحة المقدرة _____ لأنه معتل الآخر بالألف _____
- **تسمو:** فعل مضارع _____ منصوب وعلامة نصبه الفتحة _____ الظاهرة.

ثالثاً - التقويم :

- املأ كل فراغ مما يلي بفعل مضارع معتل الآخر، ثم اذكر علامة إعرابه:
- ❶ لن يرقى _____ وطنك إلا بالعلم. علامة الإعراب: الفتحة المقدرة لأنه معتل الآخر بالألف
 - ❷ حافظ على البيئة فتحيا _____ بصحة وسلامة. علامة الإعراب: الفتحة المقدرة لأنه معتل الآخر بالألف
 - ❸ يجب عليك أن تؤدي _____ فرائضك. علامة الإعراب: الفتحة الظاهرة لأنه معتل الآخر بالياء

❹ استبدل بالفعل المضارع الذي تحته خط في الجملة الآتية فعلاً مضارعاً منصوباً بفتحة ظاهرة:

هل تحسن للأخريين فتبقى مكانتك في الدنيا والآخرة؟

هل تحسن للأخريين فتتفع مكانتك في الدنيا والآخرة؟

- أعرب ما تحته خط فيما يلي إعرابًا تامًا في الجدول الآتي:
- قال تعالى: "ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى حتى تتبع ملتهم". [البقرة/١٢٠]
 - قال تعالى: "لن ندعوا من دونه إلهاً لقد قلنا إذا شططاً". [الكهف/١٤]
 - قال تعالى: "ويقللکم فی أعینهم ليقضي الله أمراً كان مفعولاً". [الأنفال/٤٤]

الفعل	الإعراب
ترضى	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة المقدرة لأنه معتل الآخر بالألف.
ندعوا	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة لأنه معتل الآخر بالواو.
ليقضي	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة لأنه معتل الآخر بالياء.

السعادة

الإملاء " الهمزة المتوسطة على الياء المهملة (النبرة) "

أولاً - التمهيد :

اقرأ ما يلي، ثم حدّد الكلمات التي رسمت فيها الهمزة المتوسطة على ياء:

- يعيش الإنسان في وطنه سعيدًا مطمئناً.
- العلاقة بين الجيران تقوم على الحبّ والوئام.
- الاستئذان أدب رفيع من آداب الإسلام.

ثانيًا - المناقشة والتدريب :

اقرأ الكلمات الآتية ولاحظ حركة الهمزة والحرف الذي قبلها مما يلي:

سُئِلَ - فُتِّتَ - يُنْزَرُ - مُطْمَئِن

علّل كتابة الهمزة على نبرة في كل كلمة من الكلمات السابقة.

- سُئِلَ: همزة متوسطة حركتها الكسرة وقبلها حرف مضموم والكسر أقوى
- فُتِّتَ: همزة متوسطة حركتها الفتحة وقبلها حرف مكسور والكسر أقوى
- يُنْزَرُ: همزة متوسطة حركتها السكون وقبلها حرف مكسور والكسر أقوى
- مُطْمَئِن: همزة متوسطة حركتها الكسرة وقبلها حرف مفتوح والكسر أقوى

اكتب تحت كل كلمة من الكلمات التالية كلمة مشابهة لها في رسم الهمزة.

رَنَّةٌ
فُتِّتَ

صُئِّلُ
سُئِمَ

مُتَفَائِلُ
مُتَشَائِمَ

مُنْذَنَةٌ
مُنْزَرُ

دُنْتُ
يُنْزَرُ

سجل حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها، ثم حدد الحركة الأقوى في الجدول الآتي:

الكلمة	حركة الهمزة	حركة الحرف الذي قبلها	الحركة الأقوى
رَبَّة	الفتحة	الكسرة	الكسرة
مُنْذَنَة	السكون	الكسرة	الكسرة
متفائل	الكسرة	المدّ (ساكن)	الكسرة
سُئِلَ	الكسرة	الضمة	الكسرة

ناقش زميلك شفهيًا حول الجدول السابق واستنتج قاعدة رسم الهمزة على ياء.
تكتب الهمزة على ياء (نبر) إذا كانت حركتها أو حركة ما قبلها الكسرة .

ضع كلمة بها همزة متوسطة على ياء (نبرة) في الفراغات الآتية.

الإيمان يجعل الإنسان يعيش مطمئنًا

تنتشر الأمراض و الأوبئة في الدول الفقيرة.

تُعَدُّ الطائرات أحدث وسائل النقل في عصرنا وأسرعها.

ثالثًا - التقويم :

اكتب ما يملى عليك.

تعتبر الطائرات من أهم وسائل السفر في العصر الحديث، فهي تنقل المسافرين إلى بلدان بعيدة في وقت ضئيل، كما أن الحافلات والسيارات تعتبر من وسائل التنقل داخل المدينة، فتربط بين أحيائها ومواقعها المختلفة، ويعتبر القطار أيضا وسيلة نقل متطورة حيث يُعدُّ وسيلة من وسائل التنقل بين المحافظات، ولا شك بأن وسائل المواصلات الحديثة أصبحت ضرورة أساسية في حياتنا اليومية.

صوب الخطأ:

تعتبر الطائرات من أهم وسائل السفر في العصر الحديث، فهي تنقل المسافرين إلى بلدان بعيدة في وقت ضئيل، كما أن الحافلات والسيارات تعتبر من وسائل التنقل داخل المدينة، فتربط بين أحياءها ومواقعها المختلفة، ويعتبر القطار أيضا وسيلة نقل متطورة حيث يُعدُّ وسيلة من وسائل التنقل بين المحافظات، ولا شك بأن وسائل المواصلات الحديثة أصبحت ضرورة أساسية في حياتنا اليومية.

التصويب: الطائرات وسائل ضئيل أحياءها

التعبير - "كتابة فقرة باستخدام علامات الترقيم"

أولاً - التمهيد :

تحدث شفهيًا عن صفة التفاؤل وأثرها في النفس.

التفاؤل هو النظر إلى الحياة بإيجابية، وتوقع الخير في المستقبل، مهما كانت الظروف صعبة، فالإنسان المتفائل يرى في كل مشكلة فرصة، وفي كل تحدٍّ طريقًا للنجاح، ولا شك بأن للتفاؤل أثرًا كبيرًا في النفس؛ فهو يمنح الإنسان طاقة داخلية تدفعه للاستمرار، ويقلل من مشاعر الإحباط واليأس، كما أن المتفائل يكون أكثر سعادة، ويؤثر إيجابًا على من حوله؛ فينشر الأمل والتشجيع.

ثانيًا - المناقشة والتدريب:

اذكر الأسس الفنية لكتابة فقرة.

- وحدة الموضوع: أن تدور الفقرة حول فكرة رئيسية واحدة واضحة.
- ترابط الجمل: أن تكون الجمل مترابطة ومتصلة ببعضها .
- التسلسل المنطقي: عرض الأفكار بترتيب منطقي من مقدمة، ثم شرح، ثم نتيجة.
- الاكتمال: أن تشمل الفقرة على العناصر الكافية لعرض الفكرة دون تطويل ممل أو اختصار مخل.
- سلامة اللغة: مراعاة قواعد النحو والإملاء وعلامات الترقيم.

املأ كل فراغ مما يلي بكلامٍ وافٍ ومناسبٍ لتكوّن فقرة مترابطة، ثم اقرأ الفقرة كاملة.

الطموح هو وضع الأهداف المناسبة لحياتنا، والسعي المستمر لتحقيقها ، ومن صفات الإنسان الطموح الإصرار و الاجتهاد و الثقة بالنفس و التفاؤل ، وتعدُّ هذه الصفة التي دعا إليها الأنبياء والصالحون ؛ لما لها من أثر عظيم في بناء شخصية الإنسان ونجاحه، حيث تجعل الإنسان مجتهدًا يسعى لتحقيق أهدافه و لا يعرف اليأس بل يستمر في المحاولة والتقدم وهناك العديد من الشخصيات الطموحة من مثل: الدكتور(صالح العجيري) ، والدكتور (عبد الرحمن السميث) لذلك يجب علينا أن نتحلى بالطموح، ونسعى دائمًا لتطوير أنفسنا وتحقيق أطماعنا.

ثالثًا - التقويم :

اكتب فقرة من تسعة أسطر عن الابتسامة وأثرها في حياة الإنسان، مراعيًا فيها أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة، مستعينًا بالمحاور التالية:

- أهمية الابتسامة.
- موقف الإسلام من الابتسامة.

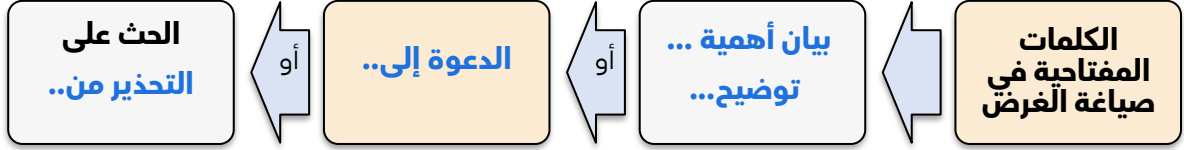
الابتسامة مفتاح القلوب، ولغة عالمية يفهمها الجميع دون ترجمة؛ فهي تعبّر عن المشاعر الطيبة، وتمنح من يراها طمأنينةً وسرورًا، وللابتسامة أثر كبير في حياة الإنسان، فهي تخفف التوتر وتزيد من الإيجابية، كما تسهم في تحسين العلاقات الاجتماعية وتعزيز الثقة بالنفس، ومن الجوانب المهمة أن الابتسامة تفتح أبواب النجاح في العمل والحياة. وقد أولى الإسلام أهمية كبيرة للابتسامة، فقد قال النبي ﷺ: "تبشُّك في وجه أخيك صدقة"، فجعلها عبادةً يُثاب عليها المسلم، ومن هنا، فإن نشر الابتسامة بين الناس يُعدُّ من صور الأخلاق الفاضلة، فلنحرص على أن نكون دائمًا ممن يرسمون البسمة على وجوه الآخرين.

فلنكن جميعًا سفراء للابتسامة، نرسمها على وجوهنا وننشرها بين الناس ، فالابتسامة هدية بسيطة لا تكلف شيئًا، لكنها تصنع الكثير في القلوب، وبها نزيد قربًا من الله، وننشر المودة والسلام في مجتمعنا، إنها سرّ السعادة وروح التفاؤل في حياتنا، فلنحرص دائمًا على أن تكون ابتسامتنا صادقة تتبع من قلوبنا.

الاستماع "الوفاء بالعهد"

أولاً - التمهيد :

✶ اكتب في الخريطة التالية الكلمات المفتاحية التي تبدأ بها صياغة الغرض من نص ما.



ثانياً - الاستماع والمناقشة :

استمع لنص: (الوفاء بالعهد).
أجب عن الأسئلة التفصيلية التي يقدمها المعلم بلغة سليمة.

ثالثاً - التقويم :

✶ حدد شخصية أعجبتك في القصة مبيِّناً سبب إعجابك بها.

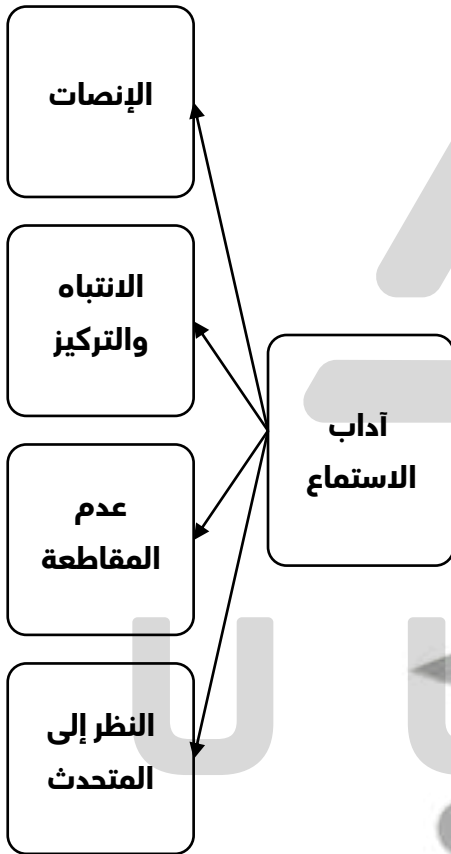
أعجبتني شخصية المدين الذي اقترض المال من صديقه ، لأنه لم يخلف الميعاد مع صديقه ورد إليه المال في الوقت المحدد .

✶ صغ بأسلوبك الغرض الرئيس للقصة.

الحث على الوفاء بالوعد والمحافظة على الأمانة .

✶ أعد صياغة القصة مع المحافظة على وضوح الفكر وتسلسلها وترابطها

كان هناك تاجران صديقان يتعاملان بالثقة والوفاء ، احتاج أحدهما إلى ألف دينار، فأعطاه صديقه المال على أن يعيده في موعده، وعندما حان وقت السداد، لم يجد التاجر وسيلة للعودة، فوضع المال في صندوق خشبي وألقاه في البحر متوكِّلاً على الله، ثم وصل الصندوق إلى صاحبه فوجد المال كاملاً، فحمد الله - تعالى - وأدرك أن صديقه قد وفى بوعده .



صفوة معلمى الكويت

التدريب: (بلد الإنسانية)

اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا بَعْدَهُ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

تميّزت دولة الكويت بأنها بلد الإنسانية؛ بسبب ما قامت به حكومة وشعباً من أعمال خيرية وإنسانية في مختلف دول العالم، فعلى الصعيد الرسمي تسعى دولة الكويت لمُدِّ يد العون للأشقاء والأصدقاء الذين تعرّضت بلادهم للكوارث والحروب، فعقدت المؤتمرات، وسيّرت القوافل الإغاثية لنجدة وإغاثة المنكوبين. وعلى الصعيد الشعبي هناك الجمعيات الخيرية والفرق التطوعية التي أصبحت كالقمر الذي يَشُعُّ نوراً ليضيء ظلام البؤس والفقر والحاجة.

استنتج الفكرة الرئيسة للنص السابق.

دولة الكويت لها جهود إنسانية كبيرة على المستوى المحلي والدولي .

أكمل ما يلي:

القيمة المستفادة من النص هي: الحرص على التعاون ومساعدة الآخرين في أوقات الحاجة.

ضع عنواناً مناسباً للنص السابق.

كويت الإنسانية / كويت العطاء

أكد الجملة التالية بمؤكد لفظي مناسب: "سيّرت دولة الكويت القوافل الإغاثية لنجدة المنكوبين"

لقد سيّرت دولة الكويت القوافل الإغاثية لنجدة المنكوبين

حدد من النص السابق ما يأتي:

يشعُّ

فعلًا مضارعًا مرفوعًا بضمّة ظاهرة:

تسعى

فعلًا مضارعًا مرفوعًا بضمّة مقدرة:



التطبيق الشامل - للوحدة الأولى

اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا بَعْدَهُ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

التشاؤم هو النظر للكون بكره، والتعامل مع الحياة بمقته. والمتشائم يرى كل شيء بمنظار أسود؛ فالزهرة عنده شوك، والسنبلة قبلية، لا يعرف الابتسام، فتراه معقود الجبين؛ لأن إيمانه بكل الصعوبات معدوم، ولأن قاموسه ليس فيه إلا كلمات الهلاك والفشل والسقوط، أما التفاؤل فلا تبحث عنه فيه، ماذا لو فكر وقدّر ليكتشف أن للحياة معنى جميلاً وظلاً ظليلاً، وأنها مع الإيمان والثقة بالله - تعالى - ستبتسم له؟

ضع عنواناً مناسباً للنص.

جمال التفاؤل / ظلام التشاؤم

من القيم المستفادة في النص السابق:

○ التفاؤل ○ الصبر ○ الإخلاص ○ الطموح

استخلص الغرض الرئيس الذي دعا إليه النص السابق.

- الدعوة إلى التفاؤل والنظر للحياة بإيجابية
- التحذير من التشاؤم والحث على التفاؤل

بيّن رأيك في نظرة المتشائم لكل من الكون والحياة.

أرفض ذلك رفضاً قاطعاً، لأن المتشائم يرى الكون والحياة بمنظار أسود فيركّز على السلبيات ويتجاهل الجوانب المضيئة مما يجعله يعيش في ضيق وحزن.

قارن بين نظرة كل من المتشائم والمتفائل للحياة.

نظرة المتشائم: يرى الصعوبات عوائق لا يمكن تجاوزها ويركّز على الفشل والخسارة.
نظرة المتفائل: يرى الصعوبات فرضاً للتعلم والنمو ويركّز على النجاح والأمل.

قال إيليا أبو ماضي: **وَالَّذِي تَفْشُهُ بَغِيرُ جَمَالٍ لَا يَرَى فِي الْوُجُودِ شَيْئاً جَمِلاً**
حدد من النص السابق الجملة التي يتوافق معناها مع البيت السابق.

التشاؤم هو النظر للكون بكره، والتعامل مع الحياة بمقته، والمتشائم يرى كل شيء بمنظار أسود.

حدّد من النص مؤكداً لفظياً مبيّناً أثره في المعنى.

المؤكد اللفظي: أنْ أثره: يؤكد على أن للحياة معنى جميل .

أكّد العبارة التالية بمؤكدتين لفظيتين مناسبين:

المتفائل أقدر الناس على إنجاز عمله.

والله إن المتفائل أقدر الناس على إنجاز عمله. إن المتفائل لأقدر الناس على إنجاز عمله.

المتشائم يرى كل شيء بمنظار أسود، ولا يعرف الابتسام :

يرى: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة لآته معتل الآخر
يعرف: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة لآته صحيح الآخر

حدّد الفعل المضارع واذكر علامة إعرابه في الجملة التالية :

عليك أن تتفاعل حتى تؤدي واجباتك فيرضى الله عنك.

- | | | | |
|---------|--------|---------------|--|
| الفاعل: | تتفاعل | علامة إعرابه: | فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة |
| الفاعل: | تؤدي | علامة إعرابه: | فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة |
| الفاعل: | يرضى | علامة إعرابه: | فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة |



صفوة معلمي الكويت