



اللغة العربية

الكورس الأول

8

2026 - 2025

UULA.COM





اللغة العربية

الكورس الأول

2026 - 2025

UULA.COM

صفوة معلمي الكويت

8



UULA

حقق هدفك الدراسي

ريح بالك وارفع مستوى دراستك مع المذكرة الشاملة والفيديوهات
التي تشرحها والاختبارات التي تدربك في منصة علا



**نخبة المعلمين يجابونك
بأسرع وقت**

ما فهمت؟ تواصل مع أقوى
المعلمين واحصل على شرح
لسؤالك

**دروس يشرحها أقوى
معلمي الكويت**

فيديوهات مبسطة قصيرة تشرح
لك كل شيء خطوة بخطوة

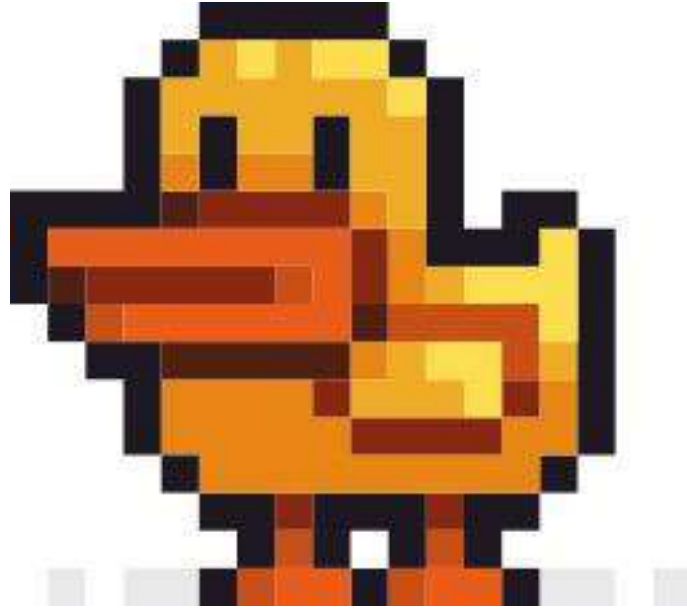
**تفوق في القصير والفايل
مع نماذج اختبارات سابقة**

نماذج اختبارات سابقة مشروعة
بالكامل تجهزك لاختبارك



اكتشف عالم التفوق مع منصة علا

لتشارك بالمادة وتستمتع بالشرح المميز صور
أو اضغط على رمز QR



قبل لا تكمل تأكد من هذه الروابط المهمة



الثروة
اللغوية



المعلق والتغييرات

هذه المذكرة تغطي المادة كاملة. في حال وجود أي تغيير للمنهج أو تعليق جزء منه يمكنك تصوير QR للتأكد من المقرر.

قائمة المحتوى

1

المفاتيح الذهبية لمادة اللغة العربية

01

آيات من سورة الفرقان

5	آيات من سورة الفرقان
6	الفهم والثروة 1
8	تطبيق الفهم 1
8	الفهم والثروة 2
10	تطبيق الفهم 2
11	الفهم والثروة 3
12	تطبيق الفهم 3
12	التذوق الفني (المحسن البديعي : طباق الإيجاب)
13	تطبيق (المحسن البديعي: طباق الإيجاب)
14	السلامة اللغوية - النكرة والمعرفة 1
15	السلامة اللغوية - حل تطبيق النكرة والمعرفة 1
16	السلامة اللغوية - النكرة والمعرفة 2
17	السلامة اللغوية - حل تطبيق النكرة والمعرفة 2
18	الإملاء والخط
20	التعبير - كتابة موضوع من ثلاث فقرات
23	التطبيق الشامل للدرس الأول

02

من عجائب النمل

24	من عجائب النمل
25	الفهم والثروة 1
26	تطبيق الفهم 1
27	الفهم والثروة 2
28	تطبيق الفهم 2
30	التذوق الفني - (المحسن البديعي : طباق السلب)
35	تطبيق (المحسن البديعي: طباق السلب)
32	السلامة اللغوية - أنواع المعارف 3
34	السلامة اللغوية - حل تطبيق أنواع المعارف 3
35	السلامة اللغوية - أنواع المعارف 4
36	السلامة اللغوية - حل تطبيق أنواع المعارف 4
37	الإملاء والخط
39	التعبير - كتابة موضوع من ثلاث فقرات
42	التطبيق الشامل للدرس
43	التطبيق الشامل للوحدة

المفاتيح الذهبية لمادة اللغة العربية



المفاتيح الذهبية هي أفضل طريق للتفوق في المادة بعد توفيق الله عز وجل.

وفي هذا الجزء من المذكرة سنتعرف على أهم أنواع الأسئلة التي ستأتيك في الاختبارات. وسأضع لكم نصًا من عندي حتى تفهموا المطلوب منكم :

اقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة التي تليه:



(إنَّ الحديث عن المرأة يعد من أكثر الموضوعات المهمة والأساسية التي يجب تسليط الضوء عليها ومراعاتها جيدًا ، ولم لا والمرأة الركيزة الأساسية في بناء الأسرة ومن ثم بناء مجتمع بأكمله ، فإذا صلحت المرأة صلح المجتمع، ومن ثم للحديث عنها أهمية كبيرة من بداية كونها ناشئة في أسرتها إلى كونها زوجًا وأقا وعاملة في مجتمعها للارتقاء بوطنها ومجتمعها، فإذا تحدثنا عنها في الجانب النبوي وجدنا الحبيب المصطفى- صلى الله عليه وسلم - قد جعل لها من المكانة والمنزلة والاهتمام القدر الكبير الذي لا نظير له في أي مجتمع آخر مهما ادعى الحفاظ على حقوقها وكرامتها، وقد بلغ من شدة اهتمامه - صلى الله عليه وسلم - بالمرأة أن أوصى بها في خطبته الشهيرة في حجة الوداع قبل موته قائلا: (استوصوا بالنساء خيرا).

السؤال الأول: ▪ تحليل فكرة من نص مقروء (المفتاح: أي يبين السبب واذكره)

مثال:

علل تسليط الكاتب الضوء على المرأة :

الجواب:

لأن المرأة هي الركيزة الأساسية في بناء الأسرة ومن ثم بناء مجتمع بأكمله ، ففي صلاح المرأة صلاح المجتمع.

السؤال الثاني:

▪ الاستدلال من النص على دلالة معينة. (المفتاح: الاستدلال يكون بكتابة دليل بنقل حرفي أو شبه حرفي من النص)

مثال:

استدل على اهتمام الإسلام بالنساء :

الجواب:

قوله عليه الصلاة والسلام: (استوصوا بالنساء خيرا).

السؤال الثالث:

▪ بيان المقصود بتعبير معين في النص المقروء.

(المفتاح: أي شرح المعنى الذي يريد (الكاتب - القائل) إيصاله للمتلقي)

مثال:

ما المقصود بالتعبير التالي : (والمرأة هي الركيزة الأساسية في بناء الأسرة)

الجواب:

المقصود أن صلاح الأسرة معتمد على أخلاق المرأة ، فإن صلحت أخلاقها صلحت الأسرة، وإن فسدت فسدت الأسرة.

السؤال الرابع:

- بيان المعنى السامي.

(المفتاح: المعنى السامي مثل الفكرة الرئيسة أو الجزئية في غير القرآن الكريم والحديث الشريف، وهو عبارة عن جملة اسمية تامة المعنى تعبر عن الآية القرآنية أو الحديث الشريف، تستطيع بدأها بجار ومجرور)

مثال:

❑ ما المعنى السامي للحديث الشريف " استوصوا بالنساء خيرًا "؟

الجواب:

إكرام المرأة واجب ديني واجتماعي - حرص الرسول الكريم على المرأة دليل على مكانتها العظيمة.

السؤال الخامس:

- بيان الغرض الرئيس - الغاية من النص:

(المفتاح: الغرض الرئيس هو تحديد الهدف من النص، ويبدأ غالبًا بكلمات مثل : بيان أهمية - الحث على - الدعوة إلى - التذكير بـ - التحذير من - تسليط الضوء على)

مثال:

❑ استخلص الغرض الرئيس من النص السابق:

الجواب:

الدعوة إلى إعزاز المرأة وإعلاء شأنها للنهوض بالمجتمع.

السؤال السادس:

- القيمة والاستدلال عليها وبيان أثر التزامها:

(المفتاح: القيمة هي الفضائل والصفات النبيلة التي توجه السلوك الإنساني، فهي من تنتج السلوك الجيد، ويمكن أن تبدأ بـ الحرص - السعي - التمسك ، أما أثر الالتزام : هو نواتج التمسك بالقيمة)

مثال:

❑ استخلص قيمة من النص السابق، مبينا أثر التزامها.

الجواب:

■ القيمة: الحرص على إعلاء شأن المرأة. ■ أثر الالتزام بها : إصلاح الأسرة والمجتمع.

السؤال السابع:

- اقتراح عنوان:

(المفتاح: هي مهارة بسيطة، وأساسها الفهم الشامل للنص، وكتابة عنوان من كلمة أو كلمتين مناسب لمضمونه)

مثال:

❑ اقترح عنوانًا للنص السابق.

الجواب:

المرأة والمجتمع - استوصوا بالنساء

السؤال الثامن:

- تحديد مرجعية الضمير: (المفتاح: هي مهارة بسيطة، وأساسها الفهم الشامل للنص، وربط الضمير بصاحبه (شخص معين - مجموعة معينة - أشياء - جمادات... إلخ)

مثال:

- حدد مرجعية الضميرين المخطوط تحتها:
(وقد بلغ من شدة اهتمامه بالمرأة أن أوصى بها في خطبته الشهيرة في حجة الوداع قبل موته)

الجواب:

- اهتمامه : الرسول عليه الصلاة والسلام. بها : المرأة.

السؤال التاسع:

- تحديد العلاقات (الإجمال والتفصيل والسبب والنتيجة)

- الإجمال : هو الجمع بعد التفصيل:
مثال: أنت كريم وأخوك لطيف وأبوكما طيب وكلكم خلوقون.
التفصيل : هو التعداد بعد كلام قابل للتجزئة:
مثال: الدهر يومان : يوم لك ويوم عليك.
السبب : نسأل عنه لماذا؟
مثال: المرأة أساس المجتمع، فهي من يزرع الأخلاق.
النتيجة : نسأل عنها ما الذي حدث- يحدث؟ ما الذي يترتب على كذا؟
مثال : إذا أكرمنا المرأة وسلحناها بالإيمان، نهض المجتمع.

السؤال العاشر:

- استخلاص فكرة رئيسية - جزئية والتمييز بينهما.
الفكرة : جملة اسمية تامة تعبر عن المضمون.
فإن عبرت عن مضمون النص كاملاً كانت فكرة رئيسية
وإن عبرت عن مضمون جزء من النص كانت فكرة جزئية

السؤال الحادي عشر:

- تحديد فكرة - قضية - وجهة نظر
القضية : جملة اسمية غير تامة تشبه العنوان لكنها تشير بدقة عن محتوى الموضوع.
مثال: دور المرأة في بناء المجتمع
وجهة نظر : عبارة وردت في النص المقروء، تظهر وجهة نظر الكاتب الشخصية، وقد تكون صحيحة أو خاطئة.
مثال: أعتقد أن المرأة لا يجب أن تعمل في أي مجال خارج المنزل.

السؤال الثاني عشر:

- تحديد مشكلة في الموضوع، وبيان أسبابها، ومظاهرها، وطرق علاجها، اقتراح حلول علاجية أخرى.

- تحديد المشكلة: تذكر المشكلة

- بيان أسبابها: تذكر الأشياء التي أدت لظهور المشكلة

- مظاهرها: النتائج الدالة على وجود المشكلة

- طرق علاجها: تذكر الحلول من النص.

- اقتراح حلول: تذكر طول من عندك.

تدريب على السؤال الثاني عشر:

المشكلة: التدخين

أسبابها: غياب الوازع الديني ، ضعف مراقبة الأهل ، سهولة الشراء.

مظاهرها: ضيق النفس، الرائحة الكريهة، السعال، انخفاض مستوى اللياقة البدنية.

طرق علاجها: غرس الوعي بالندوات ، تقديم القدوة الحسنة

اقتراح حلول: إدراج التوعية بالأضرار ضمن المناهج المدرسية
وضع قوانين صارمة للتعامل مع المدخنين في الأماكن العامة

السؤال الثالث عشر:

الموازنة بين نصين من حيث التشابه والاختلاف في المضمون.

المضمون: هو المعنى العام للفكرة أو الرسالة التي يريد النص إيصالها.

فلنفترض أن لدينا نصين شعريين، أحدهما يتحدث عن حب الوطن والتضحية من أجله، والآخر عن جمال الطبيعة وأثرها في النفس.

إذن:

التشابه: كلاهما يعبر عن مشاعر إنسانية.

الاختلاف: أحدهما يعبر عن مشاعر عن الوطن والآخر عن الطبيعة.

السؤال الرابع عشر:

استنتاج دلالة الألفاظ وإيحاءاتها.

دلالة اللفظ: هو المعنى الظاهر الذي يدل عليه اللفظ عند قراءته.

إيحاء اللفظ: هو المعنى المضمّر (الخفي) الذي نفهمه من السياق.

مثال:

الولد نحيف.

الولد نحيف ما شاء الله.

الولد نحيف ، يبدو أنه لا يأكل جيداً.

دلالة اللفظ: (ضعيف البنية)

إيحاء اللفظ: (رشيق وجميل)

إيحاء اللفظ: (لديه علامة مرض)

السؤال الخامس عشر:

تحديد الألفاظ التي تدل على (الصوت - الحركة - اللون) في النص.

أمثلة:

ألفاظ تدل على صوت مثل: صهيل - خرير - دوي - يقهقه - نحيب

ألفاظ تدل على حركة: هرولة - انقضّ - هجم - تمايل - ارتجف

ألفاظ تدل على لون: سماء - ورود - ظلام - ليل - نهار - شاحب



آيات من سورة الفرقان

حول الآيات:

عباد الله لهم خصائص تميزهم عن غيرهم من البشر، في مشيهم وفي عبادتهم، وفي إنفاقهم وفي دعائهم، وفي أخلاقهم، لتتعرف عليهم من خلال الآيات الكريمة التالية:

قال الله تعالى :

﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (63) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (64) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (65) إِنَّهَا سَاعَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (66) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (67) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا (68) يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَاتًا (69) إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا (70) وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا﴾ 63-71 الفرقان.



الشرح:

"وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (63)"

هَوْنًا : سكينه ووقار وتواضع
سَلَامًا : كلامًا حسنًا ومعروفًا.

شرح الآية الكريمة:

الله تعالى يصف عباده الصالحين بصفات عدة منها : يسيرون بتواضع بلا تكبر، وإذا حاورهم سفهاء العقول بكلام مستفز ردوا بالحسن والمعروف.

"وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (64)"

يبيتون: يقضون ليااليهم

شرح الآية الكريمة:

وهذه صفة أخرى لعباد الرحمن، أنهم يقضون ليااليهم في العبادة والطاعة بين السجود والقيام وهذا يدل على حبهم وتقواهم لله.

"وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (65)"

غَرَامًا: شديدًا ثقیلاً لا يفارقهم.

شرح الآية الكريمة:

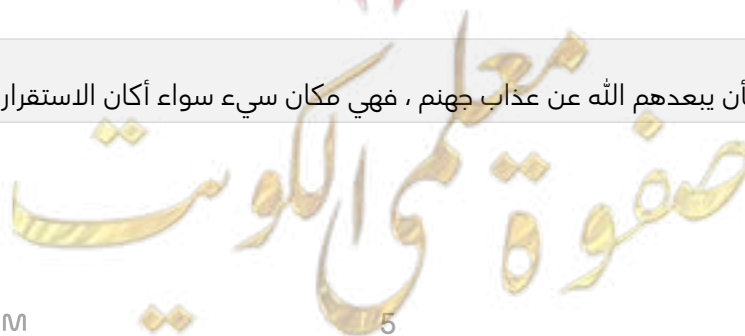
وهذه صفة أخرى لعباد الرحمن، أنهم يدعون الله بخشوع وخوف أن ينجيهم من عذاب جهنم، وبينوا السبب بأن عذابها شديد ثقیل لا يغيب عنهم ولا يفارقهم.

"إِنَّهَا سَاعَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (66)"

ساعات: قبحت

شرح الآية الكريمة:

هذا سبب آخر لدعائهم بأن يبعدهم الله عن عذاب جهنم ، فهي مكان سيء سواء أكان الاستقرار فيها مؤقتًا أو دائمًا.



" وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (67) "

يسرفوا: ينفقوا بزيادة فوق الحاجة. **يقتروا:** يبخلوا - يضيّقوا في الإنفاق **قوامًا:** وسطًا معتدلًا لا بإسراف ولا بخل.

شرح الآية الكريمة:

هذه صفة أخرى لعباد الرحمن ، وهي الاعتدال في الإنفاق، فينفقون بلا إسراف وتبذير وبلا بخل.

"وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا (68)"

أثامًا: العقوبة الشديدة

شرح الآية الكريمة:

ومن صفات عباد الرحمن أنهم يبتعدون عن أعظم الكبائر من مثل : الشرك بالله وقتل النفوس ظلماً وعدواناً إلا بالحق ، والزنا وهو الزواج غير الشرعي، ومن يفعل هذه الكبائر ينال عقوبة عظيمة.

" يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا (69) "

يضاعف: يزداد ويكرر. **يخلد:** يدوم ويبقى إلى الأبد. **مهانًا:** ذليلاً محتقراً لا كرامة له

شرح الآية الكريمة:

ومن يفعل تلك الكبائر بلا توبة سيزاد له العذاب في جهنم وسيدوم وجوده فيها وهو ذليل مهان.

إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا (70)

تاب: رجع عن الذنب وعزم على عدم العودة إليه.

شرح الآية الكريمة:

بعد أن توعّد الله من يشرك به ويقتل الناس ويزني بالعذاب الشديد، جاءت هذه الآية لتبشر وترغب بالتوبة، فمن أصلح عمله فإن الله يقلب سيئاته حسنات، فالله واسع المغفرة عظيم الرحمة.

"وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا (71) "

متابًا: توبة صادقة كاملة مقبولة بإذن الله.

شرح الآية الكريمة:

هذه الآية تؤكد ما قبلها، فالذي يرجع عن الذنب ويصلح عمله فتوبته صادقة مقبولة عند الله

آيات من سورة الفرقان

الفهم والثروة - الجزء الأول



وصفت الآيات عباد الرحمن، فمن هم؟

عباد الرحمن هم الذين اختارهم الله من عباده ليتصفوا بصفات الرحمة والتواضع والعبادة والأخلاق العالية. أو هم المؤمنون الصالحون الذين جمعوا بين العقيدة الصحيحة والسلوك القويم فاستحقوا مدح الله وجزاءه.

هذه المترادفات وردت في الشرح (اندمج مع درسك) يرجى التركيز عليها :

الكلمة	مترادفها
الجاهلون	السفهاء
أثامًا	عقابًا
يبیتون	يقضون ليلهم بالسجود والركوع
وَلَمْ يَقْتُرُوا	لم يضيّقوا في النفقة

الكلمة	مترادفها
هونا	سكينةً وتواضعًا
غراقًا	شديدًا ثقیلاً لا يفارقهم.
قواقًا	وسطًا معتدلًا لا بإسراف ولا بخل.



الفهم والاستيعاب :

هات المعنى السامي الذي تستنتج من الآية الكريمة الآتية:
﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا﴾

ملحوظة مهمة

مفتاح الحل : (المفتاح: المعنى السامي مثل الفكرة الرئيسة أو الجزئية في غير القرآن الكريم والحديث الشريف، وهو عبارة عن جملة اسمية تامة المعنى تعبر عن الآية القرآنية أو الحديث الشريف، تستطيع بدأها بجار ومجرور)
الجواب: الاعتدال والوسطية في الإنفاق سلوك يدل على التوازن والحكمة.

استدل على ما يلي :

المؤمنون يبتعدون عن التوافه ويرفعون عن الدنيا .

ملحوظة مهمة

المفتاح : الاستدلال يكون بكتابة دليل بنقل حرفي أو شبه حرفي من النص .

أدلل بقوله تعالى :
﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾

الله يمحو ذنوب العباد التائبين توبة نصوحًا.

أدلل بقوله تعالى :
﴿إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا (70)﴾

صفوة معلمى الكويت

تطبيق الفهم 1



التطبيق :

ما المعنى السامي الذي تستنتج من قوله تعالى:

﴿وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا﴾ ؟

عباد الرحمن يتقربون لربهم بالصلاة والقيام في جوف الليل.

حذرت الآيات من أعمال معينة ، حددها :

- الشرك بالله.
- القتل العمد للنفس البرية.
- الزنا.



آيات من سورة الفرقان

الفهم والثروة - الجزء الثاني

الثروة اللغوية:

فرق بين معنى الفعل (بات) في الجملتين التاليتين :

بات السيف حادًا :

بات:

أصبح وصار

بات محمد في الدار :

بات:

نام وقضى الليل

اختر الجواب الصحيح :

ضد كلمة الرخصة :

☐ الصمت

☐ الآخرة

☐ الشفقة

☐ العذاب

ضد كلمة بخلوا وأمسكوا :

☐ آمنوا

☐ فازوا

☐ أنفقوا

☐ ادخروا

المؤمنون أنفقوا أموالهم ابتغاء رضا الله. ادخروا وأمسكوا

الفهم والاستيعاب :

ما أثر دعاء المؤمنين على نفسك : (اصرف عنا عذاب جهنم) ؟

الجواب : يجعلني أخاف من عذاب الله، فأحاول الابتعاد عن الذنوب، وأسعى لطاعة الله ونيل رضاه.





اذكر سلوك المؤمنين في الإنفاق:

- **لم يسرفوا** (لم يبالغوا في الإنفاق دون حاجة)
- **لم يقتروا** (لم يبخلوا ويمسكوا أموالهم)
- **كانوا قوامًا** (معتدلين في الإنفاق)

﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾

من خلال الآية السابقة استخلص :

❏ كيفية تعامل المؤمنين مع الجهل وسوء الخطاب : الرد بالحسنى دون جدال أو إساءة.

﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾

❏ استخلص قيمة من الآية السابقة:

- المشي بتواضع ووقار.
- الرد بالحسنى.
- عدم الجدال.

❏ ﴿وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا﴾ علاقة ما تحته خط بما قبله:

- (عد للمفاتيح الذهبية للاطلاع على العلاقات وفهمها)

○ سبب ○ تفصيل ○ نتيجة ○ إجمال ○

💡 لاحظ عزيزي الطالب:

إذا كانت الجملة الثانية جوابًا لشرط يسبقها تكون علاقة نتيجة .

❏ بين مرجعية الضمير في : (يقولون - إنها)

﴿وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا * إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا﴾

- الضمير (واو الجماعة) في "يقولون " يعود على: عباد الرحمن

- الضمير (الهاء) في "إنها" يعود على: جهنم

صفوة معلمى الكويت

تطبيق الفهم 2



التطبيق :

❏ ﴿وَالَّذِينَ يَبْتَغُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا﴾
❏ استنتج القيمة التي تدعو إليها الآية الكريمة السابقة؟

- قيام الليل.
- الخلوة مع الله ليلاً.
- العبادة بخشوع وسكينة وقت الغفلة (وقت النوم الطبيعي للإنسان).

❏ ﴿إِلَّا مَنْ تَابَ وَعَمِلَ عَمَلًا ضَالِحًا فَأُولَٰئِكَ يَتَدَلُّ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا﴾

❏ ما علاقة ما تحته خط في الآية السابقة بما قبله :

○ إجمال

○ نتيجة

○ تفصيل

○ سبب

(فنتيجة التوبة والإيمان والعمل الصالح هو تبديل الله لسيئاتهم بالحسنات)

❏ ﴿يُضَعَّفَ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَيَخْلُدُ فِيهِ مُهَاتًا﴾

❏ علام يعود الضمير في كلمة (فيه) في الآية السابقة ؟

- الضمير يعود على : العذاب





الفهم والثروة - الجزء الثالث

الثروة اللغوية:

اختر التصريف المناسب لكلمة (تاب) لتتمة الجمل التالية :

ملحوظة مهمة

▪ **مفتاح التصريفات :** هي أسماء مشتقة ومأخوذة من فعل من الحروف نفسها وكل هذه الأسماء يجب أن تقبل (أل التعريف) عند التأكد منها.

▪ (تائب - تَوَّاب - متاب - متوب عنه - توبة)

توبة	تَوَّاب	تائب
	متوب عنه	متاب

▪ التائب _____ يقبل الله توبته .

▪ إن الله تَوَّاب _____ رحيم.

ق صل بين كل جمع ومفرده فيما يلي :

المفرد	الجمع
عبد	الأنفس والنفوس
الحسنة	الحسنات
العمل	العباد
النفس	الأعمال

الفهم والاستيعاب :

ق كيف تكون شخصية المسلم في حال التزم بما جاء في الآيات في كل من: العبادة والإنفاق والسلوك الاجتماعي؟

▪ **العبادة:** الحرص على قيام الليل والخشوع ، فيقوى إيمانه ويزداد قرباً من الله.

▪ **الإنفاق:** ينفق باعتدال، بلا إسراف ولا يخل مما يعكس توازنه وحكمته.

▪ **السلوك الاجتماعي:** يتعامل مع الآخرين بالحلم والوقار، ويتجنب الجدل والجهل، فيكون محبوباً بين الناس.

صفوة معلم الكويت

❏ ما الهدف الذي تسعى إليه الآيات الكريمة؟

- بيان صفات عباد الرحمن التي تجعلهم من أهل الجنة.
- الدعوة إلى تمثل صفات عباد الرحمن للفوز والفلاح.



آيات من سورة الفرقان

تطبيق الفهم 3

التطبيق:

بعد تلاوة الآيات الكريمة أجب عن الأسئلة:

❏ «وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا 68 يُضْعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا 69 إِلَّا مَنْ تَابَ وَغَمَلَ وَعَمِلَ غَمَلَ ضَلِيلًا فَأُولَئِكَ يَبْدُلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ خَيْرًا وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا 80 وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ ضَلِيلًا فَأِنَّهُ يَنْتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا»

❏ اختر العنوان المناسب للآيات الكريمة:

- **الثواب والعقاب** ○ فضل صلاة الجمعة ○ التحذير من التكبر ○ فوائد السفر في الإسلام

❏ استنتج الأهداف التي تسعى إليها الآيات الكريمة.

- بيان خطر الشرك والقتل والزنا.
- الحث على التوبة.
- بيان مدى رحمة الله بعباده.

آيات من سورة الفرقان

التذوق الفني - المحسن البديعي - طباق الإيجاب

مقدمة :

❏ صل بين كل كلمة في العمود الأول بما يخالفها في المدلول والمعنى في العمود الثاني :

صغير	يكره
يحب	عليّ دين
لي دين	كبير

الأمثلة:

- قال تعالى: «أُولَئِكَ يَبْدُلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ خَيْرًا» [الفرقان: 70].
- حدد الكلمة وعكسها : سيئاتهم - حسنات
- أما والذي أبكى وأضحك والذي أمات وأحيا والذي أمره الأمر
- حدد الكلمة وعكسها : أبكى - أضحك أمات - أحيا
- الدهر يومان : يوم لك ويوم عليك.
- حدد الكلمة وعكسها : اللام - على



❶ املأ الفراغات في الجدول التالي :

نوع الكلمتين			الكلمات المتضادة
حرفين	فعلين	اسمين	
---	---	صحيح	1- سيئاتهم - حسنات
---	صحيح	---	2- أبكى وأضحك - أمات وأحيا
صحيح	---	---	3- لك - عليك

الملاحظة:

❷ نسمي اجتماع الكلمة وضدها في سياق واحد :

طباقي إيجاب
اختر الصحيح :

- جاء الطباقي بين كلمتين : (**مُثَبِّتين** - منفيتين - إحداهما مثبتة والأخرى منفية)

الاستنتاج:

❷ **الطَّبَاقُ**: محسن بدعي يجمع بين الكلمة وضدها في العبارة نفسها

(مثال : الدهر يومان : يوم لك ويوم عليك)

- **طباقي الإيجاب**: الجمع بين لفظين متضادين لا يوجد بينهما نفي أو نهي .
- (مثال : يعلم - يجهل) - **طباقي إيجاب**
- **الطباقي** يكون بين اسمين أو فعلين أو حرفين
- **الطباقي** : يبرز المعنى ويوضحه، أو يؤكد، أو يظهر أهميته عن طريق الشيء وضده.

التدريب:

يُنْ مَوْضِعُ الطَّبَاقِ فِي التَّعْبِيرَاتِ التَّالِيَةِ:

❶ قال تعالى: ﴿وَأَنَّهُ هُوَ أَقَاتٌ وَأَخْيَا﴾ [النجم 44].

▪ مَوْضِعُ الطَّبَاقِ : أَمَاتٌ وَأَخْيَا.

❶ الاختبار : إما سهل ، وإما صعب .

▪ مَوْضِعُ الطَّبَاقِ : سهل وصعب

❶ املأ الفراغات بوضع صح تحت الخيار الصحيح:

نوع الكلمتين			الكلمات المتضادة
حرفين	فعلين	اسمين	
---	---	صح	1- ساهرة - نائمة
صح	---	---	2- لهن - عليهن
---	صح	---	3- يفوز - يخسرون

❖ اكمل الجمل لتكون طباق إيجاب :

- العالم أعلى قدرا من الجاهل
- رحم الله المؤمنين في الدنيا و الآخرة

❖ حدد موضع الطباق فيما يلي :

الأمثلة:	موضع الطباق
" وما يستوي الأعمى والبصير "	الأعمى - البصير
قل الحق لا الباطل	الحق - الباطل

❖ وظف كلمة (الظلام) في جملة بحيث تكون طباق إيجاب :
مهما طال الظلام على أهلنا في غزة لا بد من نور سيأتيهم.
الحق والباطل كالنور والظلام.

آيات من سورة الفرقان

السلامة اللغوية - النكرة والمعرفة 1

اقرأ ما يلي:



(ب)

- قرأت محنة العربي.
- رأيت المعلم.

(أ)

- قرأت محنة.
- شاهدت معلما.

لاحظ الأسماء التي تحتها خط في الجمل السابقة.

وازن بين دلالة كلمة (محنة ، معلما) في المجموعتين (أ) و (ب) .
تجد أن:

- كل اسم منهما في المجموعة (أ) محنة، معلما يدل على شيء غير معين، أو شخص غير محدد، ويُسمى اسما نكرة
- كل اسم منهما في المجموعة (ب) (محنة العربي، المعلم) يدل على شيء معين، أو شخص محدد، ويُسمى اسما معرفة.

تذكّر أن



قرأت - شاهدت : هذه أفعال
(والأفعال لا نقول عنها لا معرفة ولا نكرة)
من علامات الفعل أنه يحتوي على زمن :
قرأت : فعل (يدل على الماضي)
أقرأ : فعل (يدل على المضارع)
اقرأ : فعل (يدل على المستقبل)

محنة - معلم : أسماء لا تدل على أي زمن.

الأمثلة:

- رأيت رجلاً يشارك في مشروع وطني.
- عاش إبراهيم - عليه السلام - في أرض عربية عظيمة.
- الدعاة الحقيقيون يدعون إلى عبادة الله وحده ، لا فرق بينهم.
- أبناء الكويت يتحلون بالتدين والاحترام.

اقرأ الأمثلة السابقة، ثم حدّد دلالة كل اسم من الأسماء المخطوط تحتها، وصنّفه إلى نكرة أو معرفة كما هو موضح فيما يلي:

النكرة	رجلاً	مشروع	أرض	فرق	
المعرفة	إبراهيم	الدعاة	عبادة	أبناء	التدين

الخلاصة:

نستنتج من الأمثلة السابقة أن الاسم ينقسم إلى نوعين:
أولاً الاسم النكرة: اسم يدل على غير معين.
ثانياً الاسم المعرفة: اسم يدل على معين.

آيات من سورة الفرقان

السلامة اللغوية - تطبيق النكرة والمعرفة 1



التقويم:

املأ الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين:

1. عاونتُ صديقاً في تأليف موضوع وإنشاد قصيدة (اسماً نكرة)
2. عمي الكبير / محمد يعمل في الشركة - المدرسة (اسماً معرفة)

3. حوّل كلّ اسم نكرة في الجملة الآتية إلى معرفة، وأعدّ كتابة الجملة صحيحة:
▪ خرج ولد في نزهة برية.
خرج الولد في النزهة البرية.



السلامة اللغوية - النكرة والمعرفة 2

(المعرف بـ(أل) . العلم . أسماء الإشارة . الأسماء الموصولة)

الأمثلة:

- أ- **الولد الصالح** يُعلي أبويه في **الدارين**.
- ب- **أبو بكر** الصديق رفيق الرسول الكريم وخليفته.
- **القصواء** ناقة رسول الله عليه الصلاة والسلام.
- ج- **هذا** الرجل صاحب كل **هذه** الإنجازات.
- **تلك** قضية تحتاج إلى الدقة والتأني.
- د- **الذي** يتفكر في خلق الله خير من **الذين** لا يتدبرون خلقه.
- من يفعل الخير يجد صدى **ما** قدم.

اقرأ الأمثلة السابقة قراءة واعية.

- تجد في مثال (أ) كلمات اشتملت على (أل) التعريفية (**الولد، الصالح، الدارين**) وهي تدل على شيء معين؛ فهي معرفة.
- وفي (ب) كلمات اشتملت على أعلام (**أبو بكر، الصديق، القصواء**) وهي تدل على اسم شخص أو كنيته أو لقبه، أو اسم حيوان معروف؛ فهي معرفة.
- وفي (ج) كلمات اشتملت على أسماء إشارة (**هذه، هذا، تلك**) تدل على شيء معين بالإشارة إليه؛ فهي معرفة.
- وفي (د) كلمات اشتملت على أسماء موصولة (**الذي، الذين، من، ما**) تدل على شيء معين بدلالة الجملة التي بعدها (جملة صلة الموصول) فهي معرفة.



صفوة معلم الكويت

❖ املأ الفراغ في الجدول الآتي وفق المطلوب:

نوع المعرفة	الاسم المعرفة	نوع المعرفة	الاسم المعرفة
اسم إشارة	هذه	معرفة بآل	الولد
اسم إشارة	هذا	معرفة بآل	الصالح
اسم إشارة	تلك	معرفة بآل	الدارين
اسم موصول	الذي	اسم علم	أبو بكر
اسم موصول	الذين	اسم علم	الصديق
اسم موصول	من	اسم علم	القصواء
اسم موصول	ما		

الخلاصة:

❑ نستنتج من التدريب السابق أن الاسم المعرفة ينقسم إلى أنواع مختلفة، منها:

- ❖ **المعرفة بآل:** هو اسم نكرة اكتسب التعريف لدخول (أل) التعريف.
- ❖ **العلم:** اسم معرفة يسمى به شخص أو مكان أو حيوان. ويكون على صورتين:
 - ❖ **مفردًا (من كلمة واحدة)** من مثل: محمد، فاطمة، الكويت، الصديق، الجاحظ، أجد، الأشقر...
 - ❖ **مركبًا (من كلمتين)** من مثل أبو عبيدة، ابن سينا، أم كلثوم، سيف الله، ابن مريم، أم القرى...
- ❖ **اسم الإشارة:** وهو ما دلّ على مُعيّن بالإشارة إليه، وهو نوعان:
 - ❖ اسم إشارة للقريب: هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء
 - ❖ اسم إشارة للبعيد: ذلك - تلك - ذلكما - أولئك
- ❖ **الاسم الموصول:** هو ما دلّ على مُعيّن بواسطة جملة أو شبه جملة تُذكر بعده، وتُسمى (صلة الموصول).
- ❖ **الأسماء الموصولة:**
 - الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللواتي - اللاتي - اللائي + (ما - من الموصولتان)
 - جاء الذي أحترمه.
 - الذي: اسم موصول.
 - أحترمه: صلة الموصول

آيات من سورة الفرقان

السلامة اللغوية - تطبيق على النكرة والمعرفة 2



التطبيق:

❖ تساعد دولة الكويت أولئك المهتمين بالشأن الإنساني بالأدوية والأطعمة. أخرج كل اسم معرفة، محدّدًا نوعها ممّا يأتي:

المعرفة	الكويت	أولئك	المهتمين	الإنساني	الأدوية
نوعها	اسم علم	اسم إشارة	معرفة بآل	معرفة بآل	معرفة بآل

املأ الفراغ باسم معرفة وفق المطلوب بين قوسين:

- ❖ احرص على _____ الذي - ما _____ ينفعلك (معرفة اسم موصول)
- ❖ هذا _____ خالي _____ محمد _____ الحافظ للقرآن الكريم (معرفة اسم إشارة، معرفة علم)



الهمزة المتوسطة 1 (على نبرة - على واو)

المناقشة والتدريب:

الأمثلة:

- قال تعالى «لَنْ تَجِدُوا مِنْ دُونِهِ **مَوْئِلاً**». سورة الكهف، 58.
- تجنب مصادقة **اللئام**.
- أوصى سيدنا يوسف أخاه **بِئْتِيش** مِنْ مَعَامِلَةِ أَخَوْتِهِ لَهُ وَأَلَّا يَشْعُرَ **بِالبُؤْس**.
- قال تعالى «إِنَّ أَجَلَ اللَّهِ إِذَا جَاءَ لَا يُؤَخَّرُ لَوْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ». سورة نوح، 4.
- إِفْشَاؤُكَ** الْبِزْرَ أَمْرٌ مَكْرُوهٌ.
- المَسْؤُولِيَةُ** أَمْرٌ جَسِيمٌ.

- لاحظ ضُور رسم الهمزة المتوسطة في الكلمات الملونة.
- املأ الجدول الآتي وفق المطلوب لتتعرف سبب رسم الهمزة المتوسطة في كل كلمة ملونة.

الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	رسمت على
مَوْئِلاً	مكسورة	ساكن	نبرة
اللئام	مفتوحة	مكسور	نبرة
بِئْتِيش	مكسورة	مفتوح	نبرة
بُؤْس	ساكنة	مضموم	واو
يُؤَخَّرُ	مفتوح	مضموم	واو
إِفْشَاؤُكَ	مضمومة	ساكن	واو
المَسْؤُولِيَةُ	مضمومة	ساكن	واو



تذكر أن الهمزة تكتب على نبرة إذا كانت:

- مكسورة وما قبلها حرف مد ساكن
- مكسورة وحركة ما قبلها السكون
- مكسورة وما قبلها عليه فتحة
- مكسورة بعد حرف مضموم
- إذا كانت حركتها الضم أو الفتح أو السكون، وما قبلها مكسور
- إذا تطابقت حركتها بالكسر مع حركة ما قبلها

- (مسائل).
- (الأسئلة).
- (تئين).
- (سئل).
- (بادئكم، رثة، يئر).
- (مبتدئين)

صفوة معلم الكلويت



(مَشُووم).
(يُورِتها - يُومِن).
(رُوِي).
(التَّشَاوِب).
(يُومِنَا).

تذكر أن الهمزة تكتب على واو إذا كانت:

- **مضمومة** وما قبلها حرف ساكن صحيح
- **ساكنة** وما قبلها حرف **مضموم**
- **مفتوحة** وما قبلها حرف **مضموم**
- **مضمومة** وما قبلها حرف **مد ساكن**
- **مضمومة** وما قبلها حرف **مفتوح**

الاستنتاج:

الهمزة المتوسطة

تُكتب الهمزة المتوسطة حسب الحركة الأقوى من بين حركتها و حركة الحرف الذي قبلها، وذلك كالآتي:

- إذا كانت أقوى الحركتين **الكسرة**، تُكتب الهمزة على **نبرة**، مثل: قائد، فئة، ينس.
- إذا كانت أقوى الحركتين **الضمة**، تُكتب الهمزة على **واو**، مثل: لؤلؤ، مُؤتمر، رَؤوم.
- الحالات الخاصة لكتابة الهمزة المتوسطة:

هي الحالات التي **لاتخضع** الهمزة المتوسطة في كتابتها **للقاعدة**، مثل:

يسوؤه - هيئة - بيئة.

التدريب:

أكمل الفراغ في كل كلمة في الجمل الآتية بالشكل الصحيح للهمزة المتوسطة:

❑ كل إنسان مؤمن يُؤدّي عمله بإتقان.

❑ يسعى المؤمنون إلى رضا آبائهم.

❑ أجاب الطالب عن السؤال.

هات نظائر للهمزة المتوسطة في الكلمات الآتية:

❑ ينس : بئر - فئة - ناشئة - رئة - متفائل

❑ مؤيد : يؤم - تفاؤل - مؤمن - شؤون - لؤلؤ - مؤسّسة.

❶ لاحظ كيفية كتابة حرف الحاء :

▪ حَشَرَ - الحلم - حرم
حَرم - الحلم - حرم

❷ اكتب الجملة الآتية بخط الرُّقعة، مراعيًا الدقة وتناسب الحروف والمسافات.

▪ الحليب مفيد للصحة العامة.

الحليب مفيد للصحة العامة.



آيات من سورة الفرقان

التعبير - كتابة موضوع من ثلاث فقرات

💡 ملحوظات :

- أي موضوع تعبير يتكون من فقرات.
- المقدمة : فيها تمهيد للموضوع.
- العرض : تذكر تفاصيل الموضوع .
- الخاتمة : تعزز الفكرة المطروحة وتضرب مثالا للموضوع مع استدلال مناسب (غالبا)

- كل فقرة تتكون من:

- أ-جملة مفتاحية : وهي التي تبين الفكرة الرئيسة للفقرة.
- ب-جمل ثانوية : وظيفتها دعم الجملة المفتاحية عن طريق طرح أفكار فرعية.
- ت-جمل ختامية : جملة مختصرة هدفها تعزيز الفكرة الرئيسة.
- ث-استدلال : وهو عبارة عن إدراج آية قرآنية أو حديث شريف أو بيت من الشعر مثلا لتدعيم الأفكار.

الجملة الختامية :

آخر جملة في الفقرة، وغالبًا ما تحمل تلخص الفقرة.

الجملة الداعمة :

هي جملة تدعم الفكرة الموجودة في الجملة المفتاحية وتوضحها، وتأتي بعدها.

الجملة المفتاحية:

أول جملة تبدأ بها الفقرة، وغالبًا ما تحمل فكرة الفقرة.

-لا بد من استخدام أدوات الربط مثل :

و، أو، ثم، لكن، كما، وكذلك، بل، غير أن..... وهكذا

-ينبغي استخدام علامات الترقيم من مثل:

الفاصلة (,) : جاءت لتفصل بين الجمل القصيرة.

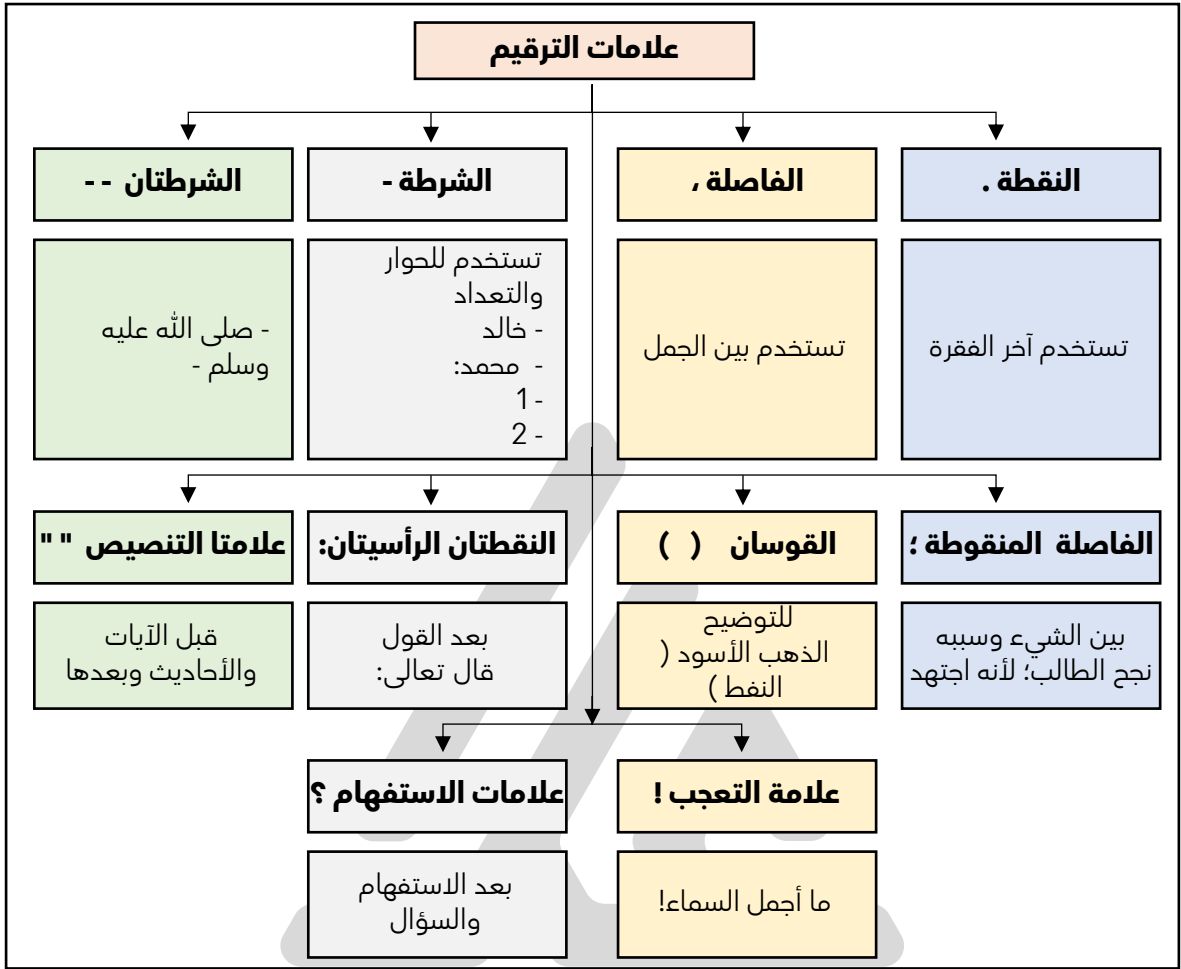
النقطة (.) : لإنهاء الفكرة.

النقطتان الرأسيتان (:): بعد كلمة مثل "يقول" مثلا

علامات التنصيص (" ") : عند نقل النصوص القرآنية والحديث.

وفيما يلي تفصيل استخدامات علامات الترقيم :





❏ اربط الجمل المقترحة بأدوات ربط مناسبة مكوناً فقرة جديدة من إنشائك مستخدماً علامات الترقيم:

ملحوظة :

الأحمر حروف ربط وعبارات للربط ، **الأزرق** علامات ترقيم .

- أما المجتمع فسيرتقي بين الأمم إذا التزم أفرادها بالأخلاق الحسنة؛ فإذا انتظم كل طالب في طابور الصف سينتظم الصف بأكمله، وهذا يعني أنّ صلاح نواة المجتمع (الأفراد) هو صلاح للمجتمع ككل، وبطبيعة الحال نجد أن انتشار الأخلاق الفاضلة بين الأفراد يجعل المجتمع قويا متماسكا.
- قال الشاعر:
- إنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن همو ذهبت أخلاقهم ذهبوا
- لذا، إذا أردنا أن نعلو بين الأمم فلنرتق بأخلاق الفرد، ليقوى المجتمع.

اكتب موضوعًا من ثلاث فقرات مراعيًا الأسس الفنية حول الموضوع الآتي:

لطالب العلم مظهر لبق وهيئة فريدة تدل على جمال الذئق قبل جمال الخلق.

هيئة طالب العلم

العلم له مكانة كبيرة في الإسلام، ولطالب العلم احترام عظيم، حتى إن الملائكة تضع أجنتها له رضىً بما يفعل، لذلك يجب أن تكون لطالب العلم هيئة ومظهر يليق به، يجمع بين الجمال والوقار والاحترام، فلا يبالغ في مظهره، ولا يهمله، بل يكون معتدلاً.

طالب العلم يعيش في هذا العصر، ويمكنه أن يواكب التطور والموضة، لكن من غير أن يترك الوقار أو يقلل من احترام نفسه. فعليه أن يجمع بين جمال الخلق والأدب الذي هو مسؤوليته، وجمال الخلقة (الشكل) الذي خلقه الله عليه، وبهذا يظهر الجمال الذي يحبه الله، فقد قال النبي - ﷺ -: "إن الله جميل يحب الجمال".

أما المبالغة في الملابس أو تقليد الآخرين بشكل أعمى، فهذا يُفقدنا احترامنا لأنفسنا ويجعلنا نطن أننا أصبحنا أجمل، بينما في الحقيقة نحن ابتعدنا كل الابتعاد عن الجمال الحقيقي، وفي الوقت نفسه لا نهمل مظهرنا، فنجد البعض في مجالس العلم يرتدي ملابس لا تليق بهيبة المكان، فقد أمرنا الله تعالى فقال: "يا بني آدم خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ" [الأعراف: 31]، وفي هذا تصريح واضح بضرورة احترام أماكن العبادة، وقس عليها أماكن طلب العلم.

التطبيق :

التسامح صفة حميدة، ترتاح بها النفس، ويصفو بها الذهن، وتحقق السلام النفسي للفرد والمجتمع.

اكتب ثلاث فقرات في حدود اثني عشر سطراً، مراعيًا التزام الفكرة وترابطها وتسلسلها، مستخدماً أدوات الربط المناسبة، وعلامات الترقيم بلغة سليمة، والاستدلال المناسب.

هل التسامح ضعف؟

أمر الله عز وجل ورسوله الكريم بالتطلي بخلق التسامح؛ لأنه من أعظم أخلاق الإسلام التي تدعو إلى المحبة والسلام بين الناس؛ فقد قال تعالى: ﴿فمن عفا وأصلح فأجره على الله﴾. وفي ذلك تأكيد على أن العفو والتسامح ليس ضعفاً، وإنما دليل قوة نفس، وصفاء قلب، وامتنال لأوامر الله ورسوله. ورسولنا الكريم خير مثال على هذا الخلق؛ في عفوهِ عن المشركين يوم فتح مكة.

للتسامح دور عظيم في تحسين شخصية الفرد؛ لأنه يجعله أكثر هدوءاً واتزاناً وقدرة على التحكم في انفعالاته، فقد قال الرسول الكريم - عليه الصلاة والسلام - : " ليس الشديد بالصرعة، إنما الشديد الذي يملك نفسه وقت الغضب " ، وهذا يدل على أن التسامح علامة قوة، وتجد المتسامح يعيش براحة نفسية بعيداً عن الأحقاد.

إن انتشار خلق التسامح في المجتمع يجعل المجتمع قوسياً عظيماً متماسكاً يسوده المحبة والاحترام المتبادل؛ فالتسامح يزيل أسباب الفتن والنزاعات، ويزرع الألفة والتعاون بين أفرادهِ، فإذا ساد العفو والتسامح والتغاضي عن الزلات، قلت الضغائن وانتشرت الطمأنينة مما يرفع قيمة المجتمع أخلاقياً وحضارياً.





التطبيق الشامل للدرس

تطبيق للوحدة الأولى - الدرس الأول

اقرأ الآية الآتية قراءة صحيحة الضبط ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصِيبُوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ تَادِيبِينَ﴾. [الحجرات: 6]

❑ استخلص المعنى السامي الذي تضمنته الآية الكريمة السابقة :

من الضروري التأكد والتثبت من أخبار الفاسق حتى لا نندم.

❑ لانتشار الإشاعة خطر على الفرد وعلى المجتمع حددهما :

▪ على الفرد: من الضروري التأكد والتثبت من أخبار الفاسق حتى لا نندم.

▪ على المجتمع: تنشر الفتنة والشك وتضعف الثقة بين الأفراد، وتؤدي إلى زعزعة الأمن والاستقرار.

❑ ما دليلك على محاربة الإسلام الأخبار الكاذبة؟

الإسلام حارب الأخبار الكاذبة، بأن أمر المؤمنين بالتبين والتثبت والتأكد، وذلك في قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا﴾.

حدد الطباق في الجملة التالية وبين نوعه وأثره .

❑ عند الله لا يستوي من ينفق المال في سبيله ومن يكثره .

▪ الطباق: ينفق - يكثر ▪ نوعه: طباق إيجاب ▪ أثره: أثره : يبرز المعنى ويوضحه.

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصِيبُوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ تَادِيبِينَ﴾. [الحجرات: 6]

❑ مثل من الآية السابقة لما يلي:

▪ اسما نكرة: فاسق - نيا - قوما - جهالة - تاديبين ▪ اسما معرفة: الذين - ما

❑ ضع كلمة (**كتاب**) في جملتين من إنشائك ؛ بحيث تكون اسما نكرة في الأولى نكرة، واسما معرفة في الثانية:

▪ الجملة الأولى: اشترى الولد كتابا. ▪ الجملة الثانية: اشترى الولد الكتاب.

❑ **التربية البدنية تعتمد على ما يؤديه المتدرب من أفعال، وبذلك الأفعال نتحصل على الجسم السليم.**

❑ املأ الجدول الآتي بما هو مطلوب:

المعرفة	التربية	البدنية	ما	تلك	الأفعال	الجسم	السليم
نوعها	معرف بـأ	معرف بـأ	اسم موصول	اسم إشارة	معرف بـأ	معرف بـأ	معرف بـأ

من عجائب النمل

بين يدي النص:

هذا النص يدور حول أعجوبة من عجائب خلق الله في الكون، وهي أعجوبة النمل المدهشة لذوي العقل، وما يقوم به من أعمال تدل على عظمة خلق الله تعالى وقدرته.

التمهيد:

بين ما يلي:

بعضاً من عجائب الله في الكون.

تعاقب الليل والنهار - تنوع الكائنات الحية وتوازن النظام البيئي - خلق السماوات والأرض والنجوم والكواكب - تكوين الإنسان في أحسن صورة - الماء الذي ينزل من السماء فيحيي الأرض بعد موتها.

أثر هذه العجائب في نفس المؤمن .

- يزيد يقينه بقدرة الله وعظمته.
- تدفعه إلى الخشوع والخضوع لله.
- تبعث الطمأنينة والسكينة في قلبه.
- تحثه على التفكير والتأمل وتدفعه إلى شكر النعمة.

قال الله تعالى :

﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ وَسُلَيْمَانَ عِلْمًا وَقَالَا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي فَضَّلَنَا عَلَى كَثِيرٍ مِنْ عِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ (15) وَوَرِثَ سُلَيْمَانُ دَاوُودَ وَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ عُلِّمْنَا مَنْطِقَ الطَّيْرِ وَأَوْتِينَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْفَضْلُ الْمُبِينُ (16) وَخُشِعَ لِسُلَيْمَانَ جُنُودُهُ مِنَ الْجِنِّ وَالإِنسِ وَالطَّيْرِ فَهُمْ يُوزَعُونَ (17) حَتَّى إِذَا أَتَوْا عَلَى وَادِ النَّمْلِ قَالَتْ تَمْلَةٌ يَا أَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسَاكِنَكُمْ لَا يَخْطِمْكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (18) فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِنْ قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدِيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ (19)﴾

سورة النمل

تلخيص معاني الآيات الكريمة :

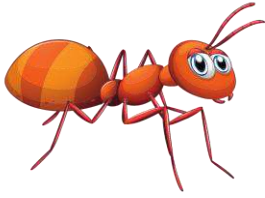
كان النبي سليمان يمر يوماً بجيشه فاقترب من واد النمل وكانت هناك نملة تعمل في الحراسة ومعرفة الأخبار، فلما رأت سليمان قادماً بجيشه أسرع تقول: "يا أيها النمل ادخلوا مساكنكم لا يحطمنكم سليمان وجنوده وهم لا يشعرون" فسمعها نبي الله سليمان وفهمهما فتبسم ضاحكاً من قولها وهو يحمد الله ويشكره على نعمه.

ورد ذكر النمل في القرآن الكريم، وشقيت سورة كاملة باسمه، نزلت منذ أربعة عشر قرناً، وقد ميّز الله النملة بعقل معقد فهي تقوم بالتفكير وإجراء حسابات خاصة بها، بالإضافة إلى أن النمل في حال تعرضه لهجوم أو شعر بالخطر فإنه يطلق إنذاراً، كما أنه يتمتع بالكثير من الخبايا والعجائب، **هيا نطلع على أعجوبة من عجائب النمل:**

- اكتشف العلماء أنه وبمجرد أن يتسرب الماء إلى داخل مستعمرات النمل، يقوم النمل بإخلاء تلك المستعمرات، ثم يبحث عن أراضٍ جافة مرتفعة، ويتشابه أفرادها مع بعضهم البعض لبناء قارب حي بأجسامهم ليطفو فوق الماء!
- اكتشف هذا التصرف المدهش في نمل النار الذي يعيش في أمريكا الجنوبية، ويسكن في الغابات المطيرة التي تكون معرضة دائماً للفيضانات، وبمجرد تكوين هذا القارب المدهش يمكن أن يبقى النمل بهذا الشكل لأيام وأسابيع وشهور حتى تجف المياه أو يصل لأرض جافة!
- يستخدم النمل فكه ليمسك ببعضه بعضاً؛ ليكون نسيجاً لا يمكن اختراقه من الماء، ويقوم النمل كذلك بحمل الملكة معه إلى مكان آمن داخل القارب، ثم يؤمّنوها!
- ويقول العلماء: إن النمل الذي في الأسفل يكون على علم بعدد النمل الذي فوقه بطريقة ما، ومن يشاهد تصوير هذه التجربة يلاحظ جزءاً من النمل أسفل سطح الماء، ولعلكم تتساءلون كيف يكون على قيد الحياة؟ لقد اكتشف العلماء أن النمل أثناء بنائه هذا القارب يقوم بتشكيل جيوب هوائية أسفل السطح ليتنفس منها النمل العالق في الأسفل.
- إن النمل كائنات صغيرة لكن أفعالها كبيرة ولاشك أن وراء هذا الإعجاز كله مدبر الأكوان الله عز وجل، فسبحان من زود هذه المخلوقات الصغيرة بكل هذه الإعجازات وتبارك من بيده ملكوت كل شيء وهو على كل شيء قدير! (1)

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
لَا يَخْطِفَنَّكُمْ	لا يهْلِكَنَّكُمْ	أَوْزَعْنِي	ألهمني ووفقني
الخبايا	الأسرار	الْمُبِينُ	الواضح الجليُّ

من عجائب النمل



الفهم والثروة - الجزء الأول

القراءة الصامتة:

اقرأ النص السابق قراءة صامتة، ثم أجب عما يلي:

❶ بأي أمر اختص الله - عز وجل - سيدنا سليمان عليه السلام؟

خص الله - عز وجل - سيدنا سليمان عليه السلام معرفة لغة الطير وجمع له جنودا من الجن والإنس والطير.

❷ ما سبب تبسم سيدنا سليمان عليه السلام من قول النملة؟

- بسبب نعمة الله عليه بأن الله أمكنه من سماع النملة.
- بسبب اهتمام النملة بمصير بقية النمل.
- بسبب أنه يرى خوف النملة وهو لا يريد إيذاءها أصلاً.

❸ ماذا تفعل النملة إذا هاجمها عدو؟

عند تعرض النمل للهجوم، فإنه يُطلق إنذاراً.

الثروة اللغوية:

❶ هات مترادف كل مما يلي حسب سياقه في النص:

الكلمة	مترادفها	الجملة
قرناً	فترة زمنية (100 عام)	امتد حكم الدولة لأكثر من قرن
أوزعني	ألهمني ووفقني	أوزعني أن أشكر نعمتك يا رب
منطق	لغة	علم الله سليمان منطق الطير
يُوزعون	يُرْتَبون ويُنظَّمون	الجنود يُوزعون من قِبَل القائد
خُشِرَ	جُمِعَ	خُشِرَ الجنود في المعركة

المناقشة والتحليل:

❶ لأي غرض يستخدم النمل فكه (حسب ما ورد في الموضوع) ؟

يستخدم النمل فكه ليمسك ببعضه بعضاً؛ ليكون نسيجاً لا يمكن اختراقه من الماء .

❷ علل: قدرة النمل أن يعيش في الماء وقتاً طويلاً.

لقد اكتشف العلماء أن النمل يقوم بتشكيل جيوب هوائية أسفل السطح ليتنفس منها النمل في الماء.



🔴 صف مشاعرك تجاه موقف النملة مع سيدنا سليمان.

شعور بالإيمان بعظمة خلق الله وقدرته على تزويد هذه المخلوقات الصغيرة بكل هذه الإعجازات.

🔴 اختر القيم التي تتوافق مع النص المقروء مما يلي :

▪ (الدقة - الكرم - الالتزام - الصدق - النظام - التضام)

🔴 استخرج القيمة المستفادة من كل عبارة من العبارات التالية :

العبارة	القيمة المستفادة
يستخدم النمل فكه ليمسك ببعض	التلاحم والتعاون
"وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ"	شكر الله على نعمه

🔴 لخص الفقرة الآتية في سطري واحد.

إن النمل كائنات صغيرة لكن أفعالها كبيرة ولاشك أن وراء هذا الإعجاز كله مدبر الأكوان الله عز وجل ، فسبحان من زود هذه المخلوقات الصغيرة بكل هذه الإعجازات وتبارك من بيده ملكوت كل شيء وهو على كل شيء قدير !

بالرغم من صغر حجم النمل إلا أن أفعاله كبيرة تدل على إعجاز الله في خلقه وقدرته العظيمة.



من عجائب النمل

تطبيق الفهم 1

🔴 ما المشاعر التي شعرت بها أثناء قراءة النص؟

أثار النص في نفسي مشاعر الإيمان بقدره الله في خلقه .

🔴 استخرج قيمتين تعلمتهما من النص.

▪ **القيام بالعمل على أكمل وجه وإتقانه.**

(الحرص على إتقان العمل)

▪ **تقديم المصلحة العامة على المصلحة الشخصية.**

(السعي لتقديم المصلحة العامة على المصلحة الشخصية)

▪ **تقسيم العمل واتباع النظام.**

(السعي لتقسيم العمل واتباع النظام)

▪ **إدارة الأزمات بوعي .**

(التمسك بالوعي في إدارة الأزمات)

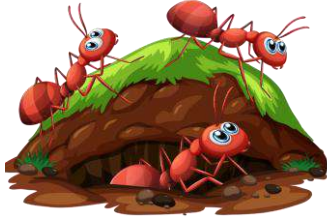
من مفاتيح القيم:

السعي-الحرص-التمسك

🔴 أعط ملخصًا بأسلوبك لقصة سيدنا سليمان عليه السلام مع النملة.

كان النبي سليمان يمر يومًا بجيشه فاقترب من واد النمل وكانت هناك نملة تعمل في الحراسة ومعرفة الأخبار، فلما رأته سليمان قادمًا بجيشه أسرعته تقول: "يا أيها النمل ادخلوا مساكنكم لا يحطمنكم سليمان وجنوده وهم لا يشعرون" فسمعها نبي الله سليمان وفهمها فتبسم ضاحكًا من قولها وهو يحمد الله ويشكره على نعمه.

الفهم والثروة - الجزء الثاني



التمهيد:

❏ من أي شيء يحصل النمل على قوته؟
يستمد النمل قوته مما وهبه الله تعالى من قدرات عقلية مميزة على التخطيط وإجراء حسابات خاصة به.

الثروة اللغوية:

❏ اكتب ضد كل من :

▪ معقد: بسيط - سهل - هين .

▪ يطفو: يغرق

❏ ما مفرد كل من :

▪ الخبايا: خبيئة

▪ العجائب: عجيبة

❏ هات جمع كل من:

▪ قارب: قوارب

▪ النار: نيران

❏ ما المعنى السياقي للفعل (ورد) في كل جملة مما يلي - صيغة أخرى : وضع معنى الفعل (ورد) في السياقين الآتيين:

▪ وردت الإبل الماء. : أقبلت عليها

▪ ورد ذكر النمل في القرآن الكريم. : ذكر

❏ ضع التصريف المناسب لكلمة (بحث) مما بين القوسين في مكانه الصحيح:
(البحث - الباحث - مباحث)

▪ حقق _____ الباحث هدفه بالجد والمثابرة.

▪ تعلمت بعضاً من _____ مباحث اللغة.

▪ أهتم كثيراً بـ _____ البحث العلمي.

المناقشة :

❏ صف كيف يتصرف نمل النار بطريقة مدهشة عند الفيضانات.

اكتشف العلماء أنه وبمجرد أن يتسرب الماء إلى داخل مستعمرات النمل، يقوم النمل بإخلاء تلك المستعمرات، ثم يبحث عن أراضٍ جافة مرتفعة، ويتشابه أفرادها مع بعضهم البعض لبناء قارب حي بأجسامهم ليطفو فوق الماء! وبمجرد تكوين هذا القارب المدهش يمكن أن يبقى النمل بهذا الشكل لأيام وأسابيع وشهور حتى تجف المياه أو يصل للأرض جافة!

❏ ما الغرض من ذكر عجائب النمل؟

- بيان قدرة الله في خلقه .
- الدعوة إلى التأمل في مظاهر قدرة الله في خلقه.
- الحث على أخذ العظة والعبرة من تصرفات النمل وتعاونهم .
- العمل على شكر الله والحفاظ على نعمه.

من مفاتيح الغرض أو الهدف:

الدعوة - بيان - التحذير - تسليط - العمل - الحث



استشهد من النص بدليل يبين أن النمل يفكر.

وقد ميّز الله النملة بعقل معقد فهي تقوم بالتفكير وإجراء حسابات خاصة بها.

سجل ثلاث معلومات وثلاث حقائق من النص في الجدول التالي:

تذكر : الحقيقة : ثابتة لا تتغير ولا يختلف عليه اثنان.

المعلومة : معرفة بشرية عرفت بالملاحظة، قد تكون صحيحة وقد يكتشف أنها غير صحيحة لاحقاً.

معلومات	حقائق
- ورد ذكر النمل في القرآن الكريم، وسُمِّيَتْ سورة كاملة باسمه. - نزلت السورة منذ 14 قرناً - وراء هذا الإعجاز كله مدبر الأكوان الله عز وجل.	- وقد ميّز الله النملة بعقل معقد فهي تقوم بالتفكير . - يستخدم النمل فكه ليمسك ببعضه بعضاً؛ ليكون نسيجا لا يمكن اختراقه من الماء. - إن النمل في حال تعرضه لهجوم أو شعر بالخطر فإنه يُطلق إنذاراً

استخرج عنواناً مناسباً للآيات الكريمة التالية : من 17 إلى 19 .

﴿وَحِشْرَ لِسُلَيْمَانَ جُنُودُهُ مِنَ الْجِبِّ وَالْإِنْسِ وَالطَّيْرِ فَهُمْ يُوزَعُونَ (17) حَتَّىٰ إِذَا أَتَوْا عَلَىٰ وَادِ النَّمْلِ قَالَتْ تَفْلَةً يَا أَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسَاكِنَكُمْ لَا يَحْطِمَنَّكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (18) فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِّنْ قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ (19)﴾



سليمان والنملة - دعاء سليمان

من عجائب النمل

تطبيق الفهم 2

ما الهدف من النص؟

تسليط الضوء على قدرة الله في خلقه للنمل .
بيان إعجاز الله في تعليم سيدنا سليمان منطق الطير والحيوان.

حدد ما هو حقيقة وما هو معلومة في كل عبارة مما يلي :

تذكر : الحقيقة : ثابتة لا تتغير ولا يختلف عليه اثنان.

المعلومة : معرفة بشرية عرفت بالملاحظة، قد تكون صحيحة وقد يكتشف أنها غير صحيحة لاحقاً.

(حقيقة)

(معلومة)

علم الله عز وجل سيدنا سليمان عليه السلام منطق الطير.

يتماسك النمل مع بعضه البعض لبناء قارب بأجسامهم.

استخرج عنواناً جديداً للنص. معجزة خلق النمل.

ما الدروس المستفادة من خلال فهمك للنص : من الدروس المستفادة من قصة النمل :

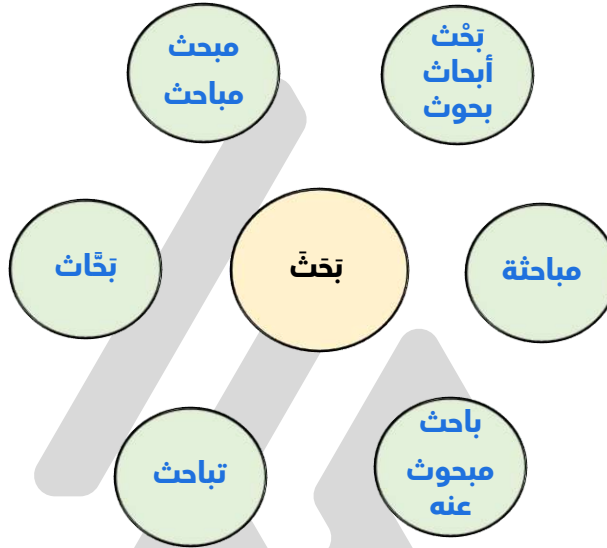
من مفاتيح الدروس المستفادة :
علينا أن نهتم ب..... نتعاون على..... - نحذر من.....

- علينا أن نهتم بالعمل الجاد، ونخطط للمستقبل.
- علينا أن نتعاون بشكل جماعي، ونهتم بالمصلحة العامة.
- علينا أن نحذر من المخاطر، وأن نرجم الضعفاء.

وظف الفعل (ورد) بمعنيين مختلفين، في جملتين مفيدتين من إنشائك:

- ❑ ورد هذا الكلام في موضوع كذا: _____ دُكر في ذلك الموضوع
- ❑ وَرَدَ فلانُ المكانَ/ وَرَدَ فلانٌ على المكان: _____ أشرف عليه، أتاه، أقبل عليه
- ❑ وَرَدَ الشَّخْصُ عليه: _____ أقبل عليه
- ❑ وَرَدَ فلانُ الماءَ: _____ أقبل عليه.
- ❑ وَرَدَتْهُ الخُفَى: _____ أَخَذَتْهُ وَقْتاً ذُوْنَ وَقْتٍ

❑ أكمل الخريطة الذهنية الآتية بتصريفات مختلفة لكلمة (بحث):



صفوة معلم الكويت

التذوق الفني - المحسن البديعي - طباق السلب

المناقشة والتدريب:



الأمثلة

- قال تعالى: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [الزمر: 9].
- اللهم إني أعوذ بك من شرِّ ما عملتُ ومن شرِّ ما لم أعلم.
- قال الشاعر: يومٍ بدرٍ أغرُّ على الأيامِ باقي إن شئتِ أو لم تشائي
- الخبيم من يعلم متى يلين متى لا يلين.

الملاحظة:

اقرأ الأمثلة السابقة، ولاحظ الكلمات الملونة وبين العلاقة المعنوية بينهما.

❶ اذكر الحروف التي دخلت على الأفعال في كل مثال مبيّنًا دلالتها.

- الحروف: (لا - لم - لا) تفيد النفي

❷ ماذا نسمي الكلمة التي شبقت بأداة نفي أو نهي؟

- إذا شبقت الكلمة بأداة نفي تكون: **كلمة منفية**
- وإذا شبقت الكلمة بأداة نهي تكون: **كلمة منهيّة**

النهي :

لا تتم

لا تلعب

النفي :

نام: ما نام

ينام : - لم ينم - لا ينام - لن ينام

❸ استخرج الكلمات التي بينها طباق من الأمثلة السابقة، وسجلها في الجدول الآتي:

الطباق	الكلمة المثبتة (الإيجاب)	الكلمة المنفية (السلب)	الملاحظة
المثال الأول	يَعْلَمُونَ	لَا يَعْلَمُونَ	اختلف الضدان سلبًا
المثال الثاني	عَمِلْتُ	لَمْ أَعْلَمْ	
المثال الثالث	شئت	لَمْ تشائي	
المثال الرابع	يلين	لا يلين	

❹ بم يُعرّف الطباق الذي فيه نفي أو نهي؟ **طباق سلب**

الاستنتاج:

❶ **طباق السلب**، هو الجمع بين موجب المعنى وسالبه، أي: إثباته ونفيه، أو الأمر به والنهي عنه. وقد يكون هذا الأسلوب البلاغي -الطباق- بين فعلين من مصدر واحد؛ أحدهما مثبت والآخر منفي، وأحدهما أمر والآخر نهي.

التطبيق:

ضع خطأ تحت كل طباق موجود في التعبيرات الآتية :

❑ نقدركم سواء اتفقنا، أو لم نتفق.

❑ مَوْضِعُ الطَّباق : _____ اتفقنا - لم نتفق.

❑ أحضرت الاجتماع، أم لم تحضر؟

❑ مَوْضِعُ الطَّباق : _____ حضرت - لم تحضر.

❑ أكمل الجمل التالية لتكون طباق سلب:

- ❑ أحفظت القصيدة أم _____ لم تحفظ ؟
- ❑ _____ تكلم يهدوء، أولا تتكلم .

❑ اكتب جملة من إنشائك تحتوي على طباق سلب مستخدما الفعل [يزرع]:

يزرع الرجل النباتات المفيدة ولا يزرع غيرها.

من عجائب النمل

حل تطبيق طباق السلب



التقويم:

ما الكلمات التي بينها طباق فيما يلي، وما نوع الطباق؟

❑ قال رسول الله- صلى الله عليه وسلم: "مَثَلُ الَّذِي يَذْكُرُ رَبَّهُ وَالَّذِي لَا يَذْكُرُ رَبَّهُ مَثَلُ الْخَيِّ وَالْمَيِّتِ".

❑ الطباق: _____ يذكر - لا يذكر نوعه: _____ طباق سلب

❑ الطباق: _____ الحي - المَيِّت نوعه: _____ طباق إيجاب

❑ أنشئ جملة من إنشائك تتضمن طباق سلب:

نحترم الرجل الخلق ولا نحترم الرجل الكاذب.

صفوة معلمى الكويت

السلامة اللغوية - أنواع المعارف 3

المناقشة:



الأمثلة:

- أ- أنا أعتزُّ بهويتي الإسلامية.
- نحنُ نعتزُّ بهويتنا الإسلامية.
- أنتُ تشارك بمسابقة الشعر العربي بمدرستك.
- أنتن تشاركن بمسابقة الشعر العربي.
- هو يفض حب وطنه.
- هم يفضرون بحب وطنهم.
- إياك يحبون.
- إياكما يحبان.

ب- أجب معلم اللغة العربية عن **سؤالي** و**سؤال** زيد، و**معلمو** هذه المادة يسرون على نهج السابقين من **إيضاح** المبهم و**تسهيل** الصعب.

أولاً. اقرأ الأمثلة في المجموعة (أ) قراءة واعية، ثم لاحظ الكلمات الملونة بالغامق وبالأزرق، تجد أنها ضائِر مُنفصلة تدل على شخص مُعيّن ومُحدّد معروف، مثل:
(أنا، نحن تدل على المتكلم)
(أنت، أنتن، إياك، إياكم تدل على المخاطب)،
(هو، هم تدل على الغائب).

لاحظ الكلمات (هويتي . هويتنا . مدرستك . تشاركن . وطنه . وطنهم . يحبون . يحبان)
تجد في كل منها ضميراً مُتصلاً يدل على مُعيّن؛ فهو معرفة.

ثانياً. اقرأ النّص في المجموعة (ب) قراءة واعية، ثم لاحظ الكلمات الملونة بالغامق تجد كلاً منها اسماً نكرةً أضيف لاسم معرفة بعده ليكتسب التعريف، مثل:
(**سؤالي**) عبارة عن كلمة (سؤال) نكرة أضيفت إلى معرفة (الضمير ياء المتكلم) فدلّت على شيء مُعيّن فأصبحت مُعرّفة بالإضافة.
(**سؤال زيد**) كلمة (سؤال) نكرة أضيفت إلى معرفة (العلم أحمد) فدلّت على شيء مُعيّن فأصبحت مُعرّفة بالإضافة.
قش على ذلك بقية الأسماء النكرة المضافة إلى معرفة
(**معلمو هذه، نهج الذين، إيضاح المبهم، تسهيل الصعب**).

صفوة معلم الكلويت

الخلاصة:

- نستنتج مما سبق أن من أنواع المعارف:
- 1. الضمائر:** أسماء تدل على معين (متكلم . مخاطب . غائب).
والضمائر نوعان: أ. بارز (ظاهر).
ب. مستتر (غير ظاهر). (لسنا معنيين به في هذا الدرس)
 - أ) الضمير المنفصل:** وهو ما يدل على المتكلم أو المخاطب أو الغائب، ولا يتصل بغيره في النطق والكتابة، مثل (أنا، أنت، هو، إياي، إياك، إياه).
 - ب) الضمير المتصل:** وهو ما يتصل بغيره في النطق والكتابة، مثل الكاف في (كتابك).
- 2. المعرفة بالإضافة:** هو اسم نكرة أضيف إلى معرفة فاكتمسب التعريف.
مثل : (باب الصف - سيارة محمد - دولة الكويت - بابكم -سيارته - دولتنا)

التطبيق:

حدد كل اسم معرفة، وبين نوعها فيما يلي:

طلاب الكويت أنتم أمل الوطن، فاجتهدوا لتنهض بلادنا، ونحن واثقون بقدراتكم.

المعرفة	طلاب الكويت	أنتم	أمل الكويت
نوعها	مضاف لمعرفة	ضمير منفصل	مضاف لمعرفة
المعرفة	بلادنا	نحن	بقدراتكم
نوعها	مضاف لضمير	ضمير منفصل	مضاف لضمير
المعرفة	نا	كم	اجتهدوا
نوعها	ضمير متصل	ضمير متصل	ضمير متصل

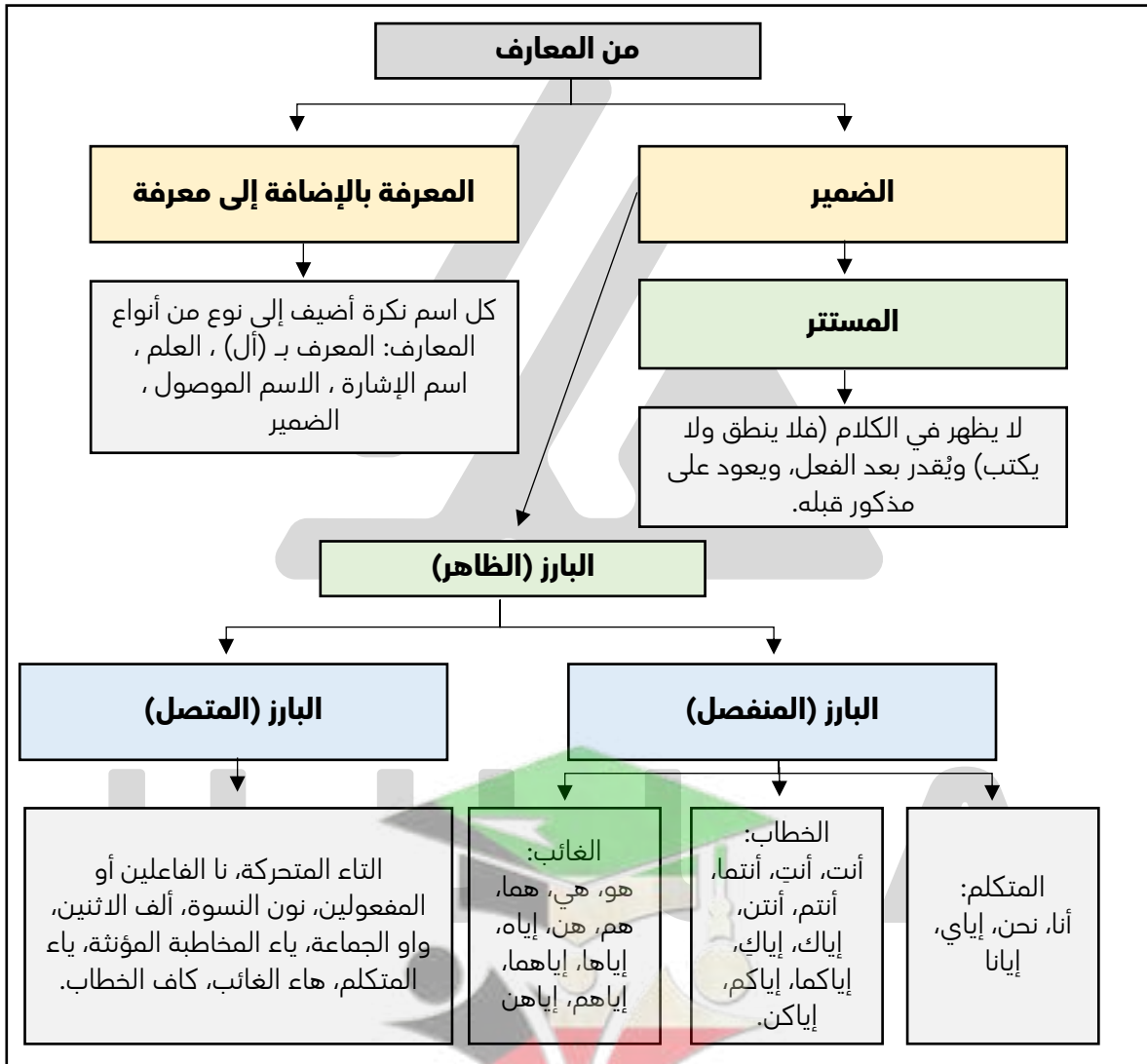


السلامة اللغوية - حل تطبيق أنواع المعارف 3

التطبيق:

املأ الفراغ باسم معرفة وفق نوع المعرفة المطلوب بين قوسين:

- ❑ احرص على قراءة الكتب لأنها تغذي الروح. (معرفة بالإضافة)
- ❑ أنتم تحبون الناس. (ضمير منفصل)



صفوة معلم الكلويت

السلامة اللغوية - أنواع المعارف 4

المناقشة :

الأمثلة:

إبراهيم عليه السلام يعد أبو الأنبياء ، ويشار إليه في القرآن الكريم باسم خليل الله وقصته مع قومه مليئة بالعبير والمواقف التي تعلمنا أهمية التوحيد والصدق والتطلي بالصبر، وقد خرج مع زوجته هاجر وابنها إسماعيل من أرض الشام إلى مكة المكرمة بناء على أمر من الله تعالى ، وهذا دليل إيمانه بالله وطاعته لأوامره.

أخرج من الفقرة السابقة كل اسم نكرة وكل اسم معرفة مبينا نوعها في الجدول الآتي:

نوع المعرفة	المعرفة	النكرة
علم	إبراهيم	مليئة
معرفة بال	السلام	بناء
معرفة بالإضافة	أبو الأنبياء	أمر
معرفة بـ	القرآن	
معرفة بـ	الكريم	
معرفة بالإضافة	خليل الله	
معرفة بالإضافة	قصته	
معرفة بالإضافة	قومه	
معرفة بـ	العبر	
معرفة بـ	المواقف	
الضمير نا	تعلمنا	
معرفة بالإضافة	أهمية التوحيد	
معرفة بـ	الصدق	
معرفة بـ	التطلي	
معرفة بـ	الصبر	
معرفة بالإضافة	زوجته	
علم	هاجر	
معرفة بالإضافة	ابنها	
علم	إسماعيل	
معرفة بالإضافة	أرض الشام	
علم	مكة	
معرفة بـ	المكرمة	
علم	الله	
اسم إشارة	هذا	

نوع المعرفة	المعرفة	النكرة
معرفة بالإضافة	دليل إيمانه	
معرفة بالإضافة	إيمانه	
علم	الله	
معرفة بالإضافة	طاعته	
معرفة بالإضافة	أوامره	

حول الاسم النكرة فيما يأتي إلى اسم معرفة، والاسم المعرفة إلى اسم نكرة، مغيّرًا ما يلزم:

- ❶ ركلت فتاة كرةً كبيرةً جميلةً ركلت الفتاة الكرة الكبيرة الجميلة .
- ❷ أنشأ العمال المنازل الواسعة. أنشأ عمالٌ منازلٌ واسعة.

❸ إياك يحب الناس، لأنك ممن يسعى للعمل على رفعته والنهوض به.

❹ املاء الفراغ في الجدول الآتي باسم معرفة وفق المطلوب:

معرفة بالإضافة	معرفة بـ	اسم موصول	ضمير منفصل
رفعته	الناس - العمل - النهوض	من	إياك

من عجائب النمل

السلامة اللغوية - حل تطبيق أنواع المعارف 4

التطبيق:

❶ وظّف كلمة (صفات) في جملتين من إنشائك، بحيث تكون اسمًا نكرة في الأولى، واسمًا معرفة في الثانية.

- يتصف الرجل بصفات حسنة
- يتصف الرجل بالصفات الحسنة

❷ وظف كلمة (دولة) في جملة من إنشائك، بحيث تكون اسمًا معرفًا بالإضافة لضمير متصل.

يدافع الجندي عن دولته بروحه ودمه

الإملاء والخط



الهمزة المتوسطة 2 (على نبرة - على واو)

التمهيد:

اكتب الهمزة الواردة بين القوسين صحيحة، مع بيان سبب كتابتها بهذا الشكل:

- مليء(ة) ← مليئة
- الرّ(ة) فة ← الرأفة
- ي(ة) م ← يؤم
- ث(ة) ب ← تتأب

المناقشة والتدريب:

الأمثلة:

تذكّر أنّ:

الكسر أقوى الحركات، يليه الضم، فالفتح، وأخيرًا السكون.

- أ -
- قال تعالى {إِنْ يَشَأْ يُذْهِبْكُمْ أَيُّهَا النَّاسُ وَيَأْتِ بِآخَرِينَ}
- إذا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ.
- ب -
- قال تعالى {فِي جَنَاتٍ يَتَسَاءَلُونَ عَنِ الْمَجْرِمِينَ..}. المدثر، الآية 40
- أطال الله بقاءك يا والدي.
- القراءة مفيدة.

الملاحظة:

اقرأ الأمثلة السابقة بالتعاون مع زملائك قراءة واعية.
لاحظ صور رسم الهمزة المتوسطة في الكلمات الغامقة.

❶ املأ الجدول الآتي وفق المطلوب لتتعرف سبب رسم الهمزة المتوسطة في كلّ كلمة غامقة:

الكلمة	رسم الهمزة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	رسمت على
يَأْتِ	أ	ساكن	مفتوحة	الألف
سَأَلْتَ	أ	مفتوحة	مفتوحة	الألف
اسْأَلْ	أ	مفتوحة	ساكن	الألف
يَتَسَاءَلُونَ	ء	مفتوحة	ساكن	السطر
بِقاءها	ء	مفتوحة	ساكن	السطر
القراءة	ء	مفتوحة	ساكن	السطر

اقرأ الأمثلة السابقة بالتعاون مع زملائك قراءة واعية.
الهمزة المتوسطة:

- تكتب الهمزة المتوسطة حسب الحركة الأقوى بمقارنة حركة الهمزة المتوسطة بحركة الحرف الذي قبلها:
- إذا كانت إحدى الحركتين الفتحة فهي الأقوى، فتكتب الهمزة على ألف، مثل: **فأس، بأس، رأي.**
- تكتب الهمزة مفردة على السطر إذا كانت مفتوحة بعد مد بالألف أو الواو، مثل: **قراءة - مقروءة**



تذكر أن الهمزة تكتب ألفًا:

- إذا تطابقت حركتها بالفتح مع حركة ما قبلها (سألت).
- إذا كانت حركتها السكون وحركة ما قبلها الفتح (أنشأت).
- إذا كانت حركتها الفتح وحركة ما قبلها السكون (يسأل).



تذكر أن الهمزة تكتب مفردة على السطر إذا كانت:

- حركتها الفتح بعد مد بالألف (تفاعل).
- حركتها الفتح بعد واو ساكنة (سوءة).
- حركتها الضم بعد واو ساكنة (ضوءه).
- حركتها الضم بعد واو مشددة مفتوحة (متبوءهم).

التدريب:

هات مضارع الأفعال الآتية، واكتبه كتابة صحيحة:

- أتى **يأتي**
- اطمأن **يطمئن**
- سئم **يسأم**

اختر الكلمة المكتوبة إملائيًا بشكل صحيح لملء الفراغات الآتية:

- كانت تعابيزُ الفرج **مقروءة** على وجه المتفوق.
- على المسلم أن يحسن **وضوءه**
- (مقروءة - مقروءة - مقروءة)
- (وضوءه - وضأه - وضوءه)

بين سبب كتابة الهمزة المتوسطة بهذا الشكل في الأمثلة الآتية:

يتأنى الشائق حفاظًا على سلامته.

سبب رسم الهمزة في موضعها: لأنها مكسورة وقبلها ساكن.

حققت المؤسسة أرباحًا عالية بفضل كفاءة موظفيها.

- سبب رسم الهمزة في موضعها: (مؤسسة) لأنها مفتوحة وقبلها ضم.
- سبب رسم الهمزة في موضعها: (كفاءة) لأنها مفتوحة وقبلها ساكن

الخط:

اكتب الجُمْلَةَ الآتِيَةَ بِخَطِّ الرُّفْعَةِ، مراعيًا الدَّقَّةَ وتناشُبَ الحُرُوفِ والمسافات:

وَإِذَا صَاحَبَتْ فَاصْحَبْ مَا جِئْتَ .: ذَا عَفَافٍ وَحَيَاءٍ وَكَرَمٍ

وَإِذَا صَاحَبَتْ فَاصْحَبْ مَا جِئْتَ .: ذَا عَفَافٍ وَحَيَاءٍ وَكَرَمٍ

التعبير - كتابة موضوع من ثلاث فقرات



لاحظ المحاور الأساسية لبناء موضوع مكون من ثلاث فقرات عن (العلم والعلماء) :



صفوة معلم الكلويت

العلم هو النور الذي يضيء دروب الحياة، وأساس تقدم الأمم ورفيها. إنه المصباح الذي يخرج الناس من ظلمات الجهل إلى نور المعرفة، ويفتح لهم آفاقاً واسعة من التقدم والازدهار. ولقد حث الإسلام على طلب العلم، وجعل العلماء ورثة الأنبياء، ورفع منزلتهم في الدنيا والآخرة فقد قال تعالى: "يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ"؛ فالعلم من أهم الأمور التي تتسبب في إحداث السعادة للبشر، فكلما تقدم العلم تحسنت أوضاع الناس الصحية، والاقتصادية، والتعليمية، وغيرها.

والعلماء ورثة الأنبياء لأنهم يحملون رسالة العلم والتعليم، وينقلون الحكمة والمعرفة للناس. فبالعلم يرفع درجات الإنسان عند الله والعلم لا يقتصر على المنافع الدنيوية فقط، بل هو سبب في رفعة الإنسان في الدنيا والآخرة، وكما قال الشاعر أحمد شوقي

"العلم يرفع بيوتاً لا عماد لها، والجهل يهدم بيت العز والشرف"

لذلك فالعلماء هم ركيزة أساسية من ركائز النهضة لدى الأمم، التي ترغب بشكل جاد في أن تنتقل إلى مراتب الحياة الأفضل، وأن تجلب الراحة لنفسها، وتخلصها من كافة الأمراض الاجتماعية والثقافية، وغيرها التي لا تحمد عقباها.

ومن واجبا تشجيع الناس على التعلم، وتحبيب العلم إليهم، ويكون ذلك من خلال المؤسسات المعنية، والأسرة، والمدرسة، وقادة الرأي، والنخب المجتمعية، وغيرهم من الحريصين على إحداث نهضة علمية حقيقية. وفتح المراكز العلمية المختصة.

وكذلك واجبا نحو العلماء تقديرهم، وإنزالهم منازلهم التي يستحقونها، فالعالم يبذل الغالي والنفيس في سبيل علمه، وفي سبيل تقديم الفائدة للآخرين يجب تقديم كل ما يحتاجونه من دعم مادي، ومعنوي حتى يستطيعوا الاستمرار في مسيرة البذل، والعطاء.

الجملة الختامية :

آخر جملة في الفقرة، وغالباً ما تلخص الفقرة.

الجملة الداعمة :

هي جملة تدعم الفكرة الموجودة في الجملة المفتاحية وتوضحها، وتأتي بعدها.

الجملة المفتاحية:

أول جملة تبدأ بها الفقرة، وغالباً تحمل فكرة الفقرة.

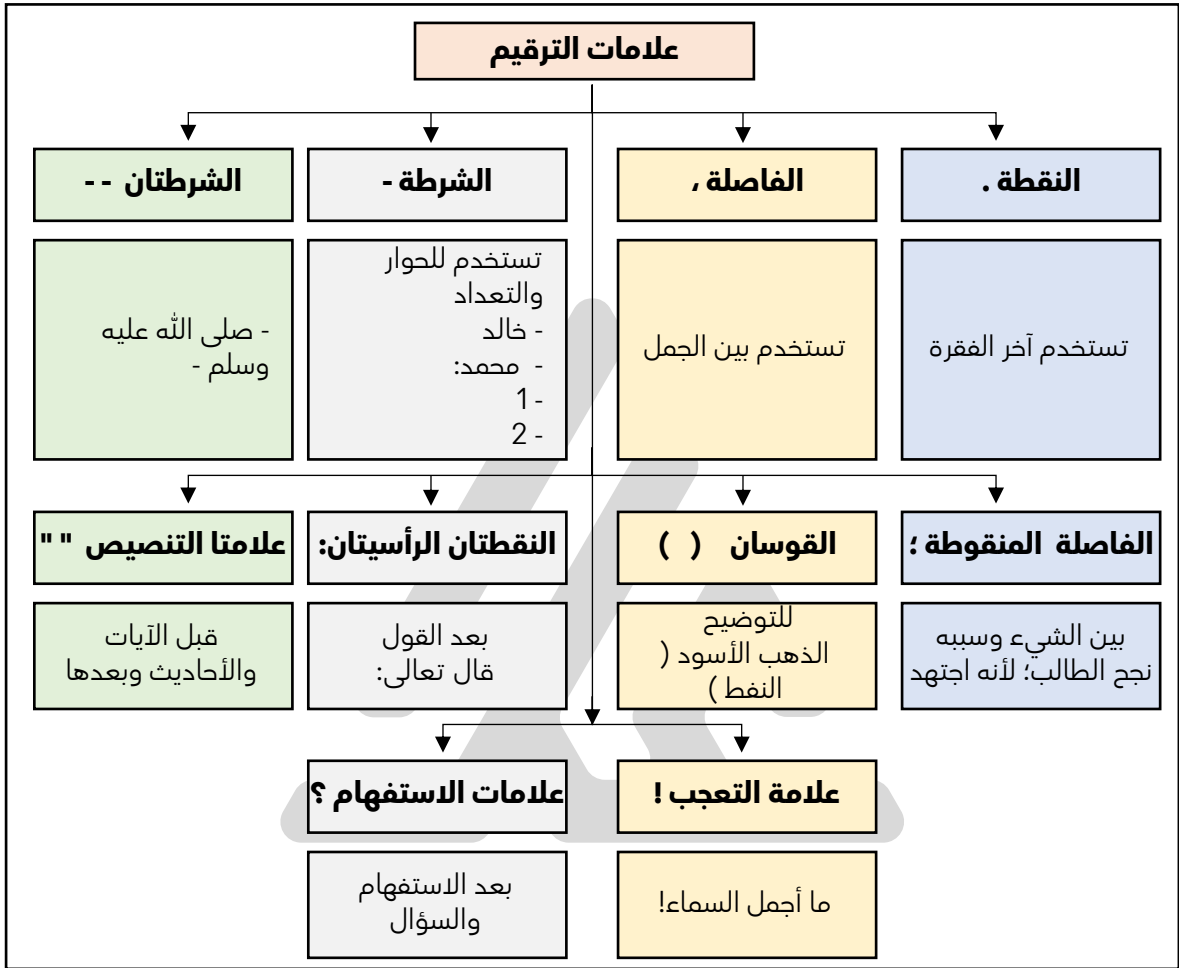
العلم هو النور الذي يضيء دروب الحياة، وأساس تقدم الأمم ورفيها.

وذلك لأنه المصباح الذي يخرج الناس من ظلمات الجهل إلى نور المعرفة، ويفتح لهم آفاقاً واسعة من التقدم والازدهار. ولقد حث الإسلام على طلب العلم، وجعل العلماء ورثة الأنبياء، ورفع منزلتهم في الدنيا والآخرة فقد قال تعالى: "يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ"

فالعلم من أهم الأمور التي تتسبب في إحداث السعادة للبشر، فكلما تقدم العلم تحسنت أوضاع الناس الصحية، والاقتصادية، والتعليمية، وغيرها.

صفوة معلم الكويت

علامات الترقيم:



احتوت الفقرة الأولى على استدلال، اكتبه ثم بيّن نوعه.

- الاستدلال: " قال تعالى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾
- نوعه: استدلال نقلي (أي أنه من القرآن الكريم أو الحديث الشريف أو كتب التاريخ أو أقوال للغير)

التطبيق الشامل للدرس

اقرأ الفقرة الآتية قراءة صحيحة الضبط ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

تنتشر الفراشات في الغابات والبساتين والحقول والمرتفعات الجبلية، وتعتبر الفراشات من الكائنات الحية ذات الدم الحار، لذلك لا تلائمها الأجواء الباردة، فتلجأ للسبات الشتوي، ولقد من الله على دولتنا الكويت بأمطار وفيرة، فهيات الغذاء للفراشات التي انتشرت في البر والحدائق، وتستخدم الفراشات الكثير من أسلحتها للدفاع عن نفسها، حيث تتخفى بواسطة الألوان، وتقوم أيضاً بإطلاق رائحة منفرة تنزعج منها الحشرات التي تهاجمها، وغذاء الفراشة في أطوار حياتها غريب، حيث تأكل ما يقارب عشرين ضعف وزنها، وقد شبه القرآن الكريم الناس يوم القيامة بالفراش المنتشر في إشارة خفية إلى تلك الحشرات العجيبة.



بين غرض الكاتب من النص السابق .

تسليط الضوء على بعض خصائص الفراشات .

استنتج حقيقة ومعلومة أفدتكما من الفقرة السابقة:

تذكر : الحقيقة : ثابتة لا تتغير ولا يختلف عليه اثنان.

المعلومة : معرفة بشرية عرفت بالملاحظة، قد تكون صحيحة وقد يكتشف أنها غير صحيحة لاحقاً.

الحقيقة : تستخدم الفراشات الكثير من أسلحتها للدفاع عن نفسها مثل إطلاق رائحة منفرة تنزعج بها الحشرات التي تهاجمها.

المعلومة : تعتبر الفراشات من الكائنات الحية ذات الدم الحار. تأكل ما يقارب عشرين ضعف وزنها .

دل دليلين من النص السابق على أن الفراشات من الكائنات الحية ذات الدم الحار .

الدليل الأول : لا تلائمها الأجواء الباردة.

الدليل الثاني : تلجأ للسبات الشتوي .

بيّن نوع الطباق في الجمل التالية :

جلس خالد في أول الصف ، ثم جلس في آخر الصف .

نوع الطباق : طباق إيجاب

اسأل عما يخصك ولا تسأل عما يخص الآخرين .

نوع الطباق : طباق سلب



صفوة معلمى الكويت

❏ صُغْ جملةً تتضمن طباقًا من إنشائك .

▪ طباق إيجاب : خلق الله الليل والنهار .

▪ طباق سلب : يحرص المسلم على فعل الخير ولا يحرص على ما نهى الله عنه

أخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

❏ اسما نكرة:

أمطار - وفيرة - إطلاق - رائحة - منفرة - غريب - إشارة - خفية .

❏ اسما معرفة:

الفراشات - الغابات - البساتين - الحقول - المرتفعات - الجبلية - الكائنات - الحية ذات الدم - الحار، ذلك - تلائمها -
الأجواء - الباردة - لسبات - الشتوي - الله - دولتنا - الكويت - الغذاء - الفراشات - التي - البر - الحقائق، - الكثير -
أسلحتها - الدفاع - نفسها - واسطة الألوان، - الحشرات - التي - تهاجمها - غذاء الفراشة - أطوار حياتها - ضعف وزنها،
القرآن - الكريم - الناس يوم القيامة - الفراش - المنتشر - تلك - الحشرات - العجيبة.

❏ الفراشات هي زينة الطبيعة، وتتميز بأجندتها ذات الألوان الزاهية
أخرج مما سبق معرفة وفق المطلوب فيما يلي:

▪ معرفة ضميرًا منفصلاً: هي

▪ معرفًا بالإضافة: زينة الطبيعة - أجندتها - ذات الألوان

من عجائب النمل

الوحدة الأولى - التطبيق الشامل للوحدة

اقرأ الفقرة الآتية قراءة صحيحة الضبط ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

ممارسة الرياضة البدنية ضرورة عصرية ، حتمتها ظروف العصر ، وهي مفيدة للكبار والصغار ذكورا وإناثا ؛ حيث تقوي الجسد وتحصيه من كثير من الأمراض ، وقد حث ديننا الحنيف على ممارستها؛ فقد مارس الرسول - صلى الله عليه وسلم - أنواعا منها ؛ كما أن عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - قال: " علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل ".

❏ بينْ غرض الكاتب من النص السابق .

بيان أهمية ممارسة الرياضة في حياتنا .

أو الحث على ممارسة الرياضة لأهميتها في تقوية الجسم وحمايته من الأمراض.

❏ استنتج حقيقة ومعلومة أفدتكما من الفقرة السابقة .

▪ الحقيقة : الرياضة تقوي الجسم وتحصيه من الأمراض.

▪ المعلومة : ممارسة الرياضة البدنية ضرورة عصرية

❏ استخلص قيمة مستفادة من الفقرة السابقة.

الحرص على ممارسة الرياضة.



❏ دال بدليلين من النص السابق على تشجيع الإسلام ممارسة الرياضة البدنية.

❏ الدليل الأول : مارس الرسول - صلى الله عليه وسلم - أنواعا من الرياضة .

❏ الدليل الثاني : كما أن عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - قال: " علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل "

حدد الطباق في الجملة التالية وبيّن نوعه وأثره في المعنى .

❏ فرّق الله بإسلام عمر رضي الله عنه بين الحق والباطل.

❏ الطباق: الحق - الباطل ▪ نوعه : طباق إيجاب ▪ أثره: يقوي المعنى ويبرزه

(وبتعبير أدق : يبين مدى إحقاق سيدنا عمر للحق وإبطال الباطل)

❏ كَوْن طباقًا من كلمة (السعادة) في جملة من إنشائك .

سعادة الإنسان في الحياة تُبعد عنه الحزن

❏ ضع خطا تحت كل اسم نكرة وخطين تحت كل اسم معرفة فيما يلي:

❏ ممارسة الرياضة البدنية ضرورة عصرية، وهي مفيدة لل كبار والصغار.

❏ نظام الذكاء الاصطناعي هو مجموعة من التقنيات التي يمكن دمجها لأداء أنواع مختلفة من المهام. املأ الجدول الآتي مما سبق وفق المطلوب:

نكرة	معرفة بأل	معرفة بالإضافة لضمير	معرفة ضمير منفصل	معرفة اسم موصول
مجموعة - أداء أنواع مختلفة	الذكاء - الاصطناعي - التقنيات - المهام	دمجها	هو	التي

❏ وظف كلمة (ابتكار) في جملة تامة من إنشائك بحيث تكون اسما معرفا بالإضافة لاسم إشارة.

أعجبني ابتكار هذا المخترع .

