



اللغة العربية

UULA.COM

الكورس الأول
2026 – 2025

9



اللغة العربية

UULA.COM

الكورس الأول
2026 – 2025

9

حقق هدفك الدراسي

ريح بالك وارفع مستوى دراستك مع المذكرة الشاملة والفيديوهات
التي تشرحها والاختبارات التي تدربك في منصة علا



**نخبة المعلمين يجابونك
بأسرع وقت**

ما فهمت؟ تواصل مع أقوى
المعلمين واحصل على شرح
لسؤالك

**دروس يشرحها أقوى
معلمي الكويت**

فيديوهات مبسطة قصيرة تشرح
لك كل شيء خطوة بخطوة

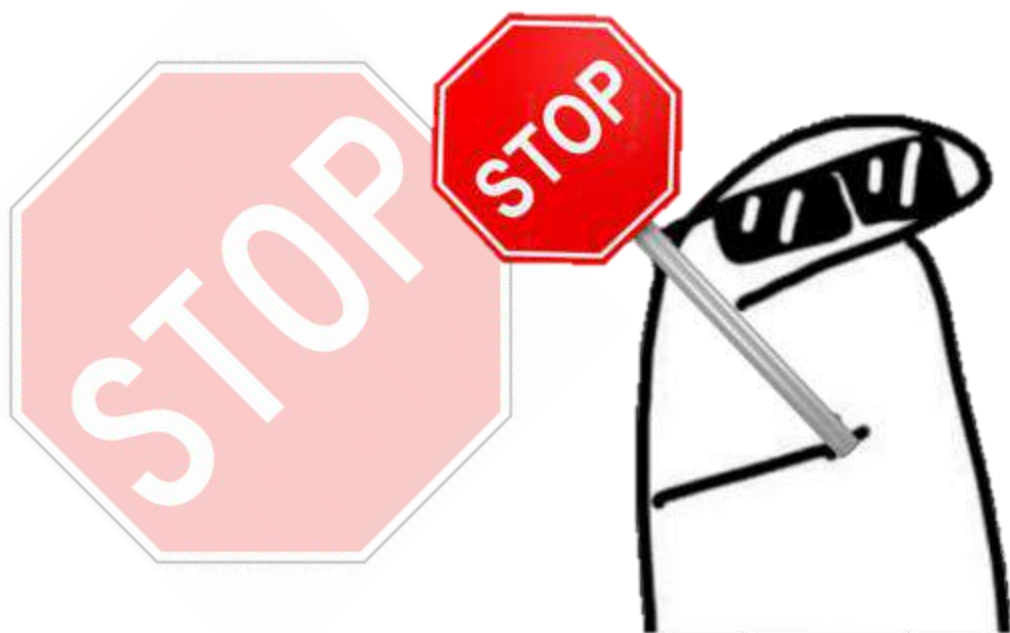
**تفوق في القصير والفايل
مع نماذج اختبارات سابقة**

نماذج اختبارات سابقة مشروعة
بالكامل تجهزك لاختبارك



اكتشف عالم التفوق مع منصة علا

لتشارك بالمادة وتستمع بالشرح المميز صور
أو اضغط على رمز QR



قبل لا تكمل تأكد من هذه الروابط المهمة



الثروة
اللغوية



حل تدريبات
الكتاب



المعلق والتغييرات

هذه المذكرة تغطي المادة كاملة. في حال وجود أي تغيير للمنهج أو تعليق جزء منه يمكنك تصوير QR للتأكد من المقرر.

قائمة المحتوى

1

المفاتيح الذهبية لمادة اللغة العربية

01

آيات من سورة آل عمران

6	مقطع تلاوة الآيات الكريمة
6	اندماج مع درسك
8	الفهم والثروة 1
10	تطبيق 1
10	الفهم والثروة 2
12	تطبيق 2
13	الفهم والثروة 3
14	تطبيق 3
15	التذوق (دلالات الألفاظ)
17	تطبيق (دلالات الألفاظ)
17	السلامة اللغوية - أسلوب المدح والذم 1
19	تطبيق المدح والذم
20	الإملاء والخط
22	التعبير - كتابة 3 فقرات
24	التطبيق الشامل للدرس



المفاتيح الذهبية لمادة اللغة العربية



المفاتيح الذهبية هي أفضل طريق للتفوق في المادة بعد توفيق الله عز وجل.

وفي هذا الجزء من المذكرة سنتعرف على أهم أنواع الأسئلة التي ستأتيك في الاختبارات. وسأضع لكم نصًا من عندي حتى تفهموا المطلوب منكم :

اقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة التي تليه:

(إنَّ الحديث عن المرأة يعد من أكثر الموضوعات المهمة والأساسية التي يجب تسليط الضوء عليها ومراعاتها جيدًا ، ولم لا والمرأة الركيزة الأساسية في بناء الأسرة ومن ثم بناء مجتمعٍ بأكمله ، فإذا صلحت المرأة صلح المجتمع، ومن ثم للحديث عنها أهمية كبيرة من بداية كونها ناشئة في أسرتها إلى كونها زوجًا وأقا وعاملة في مجتمعها للارتقاء بوطنها ومجتمعها، فإذا تحدثنا عنها في الجانب النبوي وجدنا الحبيب المصطفى- صلى الله عليه وسلم - قد جعل لها من المكانة والمنزلة والاهتمام القدر الكبير الذي لا نظير له في أي مجتمع آخر مهما ادعى الحفاظ على حقوقها وكرامتها، وقد بلغ من شدة اهتمامه - صلى الله عليه وسلم- بالمرأة أن أوصى بها في خطبته الشهيرة في حجة الوداع قبل موته قائلا: (استوصوا بالنساء خيرا).



السؤال الأول: ▪ تحليل فكرة من نص مقروء (المفتاح: أي بيّن السبب واذكره)

مثال:

علل تسليط الكاتب الضوء على المرأة :

الجواب:

لأن المرأة هي الركيزة الأساسية في بناء الأسرة ومن ثم بناء مجتمعٍ بأكمله ، ففي صلاح المرأة صلاح المجتمع.

السؤال الثاني:

▪ الاستدلال من النص على دلالة معينة. (المفتاح: الاستدلال يكون بكتابة دليل بنقل حرفي أو شبه حرفي من النص)

مثال:

استدل على اهتمام الإسلام بالنساء :

الجواب:

قوله عليه الصلاة والسلام: (استوصوا بالنساء خيرا).

السؤال الثالث:

▪ بيان المقصود بتعبير معين في النص المقروء.

(المفتاح: أي شرح المعنى الذي يريد (الكاتب - القائل) إيصاله للمتلقي)

مثال:

ما المقصود بالتعبير التالي : (والمرأة هي الركيزة الأساسية في بناء الأسرة)

الجواب:

المقصود أن صلاح الأسرة معتمد على أخلاق المرأة ، فإن صلحت أخلاقها صلحت الأسرة، وإن فسدت فسدت الأسرة.



السؤال الرابع:

- بيان المعنى السامي.

(المفتاح: المعنى السامي مثل الفكرة الرئيسة أو الجزئية في غير القرآن الكريم والحديث الشريف، وهو عبارة عن جملة اسمية تامة المعنى تعبر عن الآية القرآنية أو الحديث الشريف، تستطيع بدأها بجار ومجرور)

مثال:

- ❏ ما المعنى السامي للحديث الشريف " استوصوا بالنساء خيرًا "؟

الجواب:

إكرام المرأة واجب ديني واجتماعي - حرص الرسول الكريم على المرأة دليل على مكانتها العظيمة.

السؤال الخامس:

- بيان الغرض الرئيس - الغاية من النص:

(المفتاح: الغرض الرئيس هو تحديد الهدف من النص، ويبدأ غالبًا بكلمات مثل : بيان أهمية - الحث على - الدعوة إلى - التذكير بـ - التحذير من - تسليط الضوء على)

مثال:

- ❏ استخلص الغرض الرئيس من النص السابق:

الجواب:

الدعوة إلى إعزاز المرأة وإعلاء شأنها للنهوض بالمجتمع.

السؤال السادس:

- القيمة والاستدلال عليها وبيان أثر التزامها:

(المفتاح: القيمة هي الفضائل والصفات النبيلة التي توجه السلوك الإنساني، فهي من تنتج السلوك الجيد، ويمكن أن تبدأ بـ الحرص - السعي - التمسك ، أما أثر الالتزام : هو نواتج التمسك بالقيمة)

مثال:

- ❏ استخلص قيمة من النص السابق، مبينا أثر التزامها.

الجواب:

- القيمة: الحرص على إعلاء شأن المرأة.
- أثر الالتزام بها : إصلاح الأسرة والمجتمع.

السؤال السابع:

- اقتراح عنوان:

(المفتاح: هي مهارة بسيطة، وأساسها الفهم الشامل للنص، وكتابة عنوان من كلمة أو كلمتين مناسب لمضمونه)

مثال:

- ❏ اقترح عنوانًا للنص السابق.

الجواب:

المرأة والمجتمع - استوصوا بالنساء

السؤال الثامن:

- تحديد مرجعية الضمير: (المفتاح: هي مهارة بسيطة، وأساسها الفهم الشامل للنص، وربط الضمير بصاحبه (شخص معين - مجموعة معينة - أشياء - جمادات..إلخ)

مثال:

- حدد مرجعية الضميرين المخطوط تحتها:
(وقد بلغ من شدة اهتمامه بالمرأة أن أوصى بها في خطبته الشهيرة في حجة الوداع قبل موته)

الجواب:

- اهتمامه : الرسول عليه الصلاة والسلام. بها : المرأة.

السؤال التاسع:

- تحديد العلاقات (الإجمال والتفصيل والسبب والنتيجة)

- الإجمال : هو الجمع بعد التفصيل:
مثال: أنت كريم وأخوك لطيف وأبوكما طيب وكلكم خلوقون.
التفصيل : هو التعداد بعد كلام قابل للتجزئة:
مثال: الدهر يومان : يوم لك ويوم عليك.
السبب : نسأل عنه لماذا؟
مثال: المرأة أساس المجتمع، فهي من يزرع الأخلاق.
النتيجة : نسأل عنها ما الذي حدث- يحدث؟ ما الذي يترتب على كذا؟
مثال : إذا أكرمنا المرأة وسلحناها بالإيمان، نهض المجتمع.

السؤال العاشر:

- استخلاص فكرة رئيسية - جزئية والتمييز بينهما.
الفكرة : جملة اسمية تامة تعبر عن المضمون.
فإن عبرت عن مضمون النص كاملاً كانت فكرة رئيسية
وإن عبرت عن مضمون جزء من النص كانت فكرة جزئية

السؤال الحادي عشر:

- تحديد فكرة - قضية - وجهة نظر
القضية : جملة اسمية غير تامة تشبه العنوان لكنها تشير بدقة عن محتوى الموضوع.
مثال: دور المرأة في بناء المجتمع
وجهة نظر : عبارة وردت في النص المقروء، تظهر وجهة نظر الكاتب الشخصية، وقد تكون صحيحة أو خاطئة.
مثال: أعتقد أن المرأة لا يجب أن تعمل في أي مجال خارج المنزل.

السؤال الثاني عشر:

- تحديد مشكلة في الموضوع، وبيان أسبابها، ومظاهرها، وطرق علاجها، اقتراح حلول علاجية أخرى.

- تحديد المشكلة: تذكر المشكلة

- بيان أسبابها: تذكر الأشياء التي أدت لظهور المشكلة

- مظاهرها: النتائج الدالة على وجود المشكلة

- طرق علاجها: تذكر الحلول من النص.

- اقتراح حلول: تذكر طول من عندك.

تدريب على السؤال الثاني عشر:

المشكلة: التدخين

أسبابها: غياب الوازع الديني ، ضعف مراقبة الأهل ، سهولة الشراء.

مظاهرها: ضيق النفس، الرائحة الكريهة، السعال، انخفاض مستوى اللياقة البدنية.

طرق علاجها: غرس الوعي بالندوات ، تقديم القدوة الحسنة

اقتراح حلول: إدراج التوعية بالأضرار ضمن المناهج المدرسية
وضع قوانين صارمة للتعامل مع المدخنين في الأماكن العامة

السؤال الثالث عشر:

الموازنة بين نصين من حيث التشابه والاختلاف في المضمون.

المضمون: هو المعنى العام للفكرة أو الرسالة التي يريد النص إيصالها.

فلنفترض أن لدينا نصين شعريين، أحدهما يتحدث عن حب الوطن والتضحية من أجله، والآخر عن جمال الطبيعة وأثرها في النفس.

إذن:

التشابه: كلاهما يعبر عن مشاعر إنسانية.

الاختلاف: أحدهما يعبر عن مشاعر عن الوطن والآخر عن الطبيعة.

السؤال الرابع عشر:

استنتاج دلالة الألفاظ وإيحاءاتها.

دلالة اللفظ: هو المعنى الظاهر الذي يدل عليه اللفظ عند قراءته.

إيحاء اللفظ: هو المعنى المضمّر (الخفي) الذي نفهمه من السياق.

مثال:

الولد نحيف.

الولد نحيف ما شاء الله.

الولد نحيف ، يبدو أنه لا يأكل جيدًا.

دلالة اللفظ: (ضعيف البنية)

إيحاء اللفظ: (رشيق وجميل)

إيحاء اللفظ: (لديه علامة مرض)

السؤال الخامس عشر:

تحديد الألفاظ التي تدل على (الصوت - الحركة - اللون) في النص.

أمثلة:

ألفاظ تدل على صوت مثل: صهيل - خرير - دوي - يقهقه - نحيب

ألفاظ تدل على حركة: هرولة - انقضّ - هجم - تمايل - ارتجف

ألفاظ تدل على لون: سماء - ورود - ظلام - ليل - نهار - شاحب

نص الآيات الكريمة



قال الله تعالى :

" إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ (190) الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (191) رَبَّنَا إِنَّكَ مَن تُدْخِلِ النَّارَ فَقَدْ أَخْرَجْتَهُ وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ أَنْصَارٍ (192) رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ آمِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا رَبَّنَا فَاغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَكَفِّرْ عَنَّا سَيِّئَاتِنَا وَتَوَقَّنَا مَعَ الْأَبْرَارِ (193) رَبَّنَا وَآتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ (194) فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أَضِيعُ عَمَلٌ مُّنْكُمْ مِّنْ ذِكْرٍ أَوْ أُنثَىٰ بَعْضُكُم مِّنْ بَعْضٍ فَاذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأُودُوا فِي سَبِيلِي وَقَاتِلُوا وَقُتِلُوا لَآكُفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ تَوَابًا مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ (195) لَا يَغْرُوكَ تَقَلُّبُ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي الْبِلَادِ (196) مَتَاعٌ قَلِيلٌ ثُمَّ قَالُوا هُمْ يَبْسُطُ الْيَمَّهُدُ (197) لَكِنَّ الَّذِينَ اتَّقَوْا رَبَّهُمْ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا نُزُلًا مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ وَمَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ لِلْأَبْرَارِ (198) آل عمران 190-198



آيات من سورة الفرقان

شرح تفصيلي للدرس - اندمج مع درسك

الشرح:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ (190)

أولو الألباب: أصحاب العقول

آيات : علامات ودلائل

شرح الآية الكريمة:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ، وَتَعَاقِبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ، وَاخْتِلَافِ خَصَائِصِهِمَا وَاخْتِلَافِهِمَا طَوَّلًا وَقَصَرًا ، لدلائل وبراهين عظيمة على وحدانية الله لأصحاب العقول السليمة.

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (191)

شرح الآية الكريمة:

الذين يذكرون الله في جميع أحوالهم (قياماً وقعوداً وعلى جنوبهم)، وهم يتدبرون في خلق السماوات والأرض، ويؤمنون بأنها لم تخلق عبثاً ، فأنت منزّه عن ذلك (حاشاً أن تكون عبثاً) ، فاصرف عنا عذاب النار.

صفوة معلم الكويت

رَبَّنَا إِنَّكَ مَنْ تُدْخِلُ النَّارَ فَقَدْ أَخْزَيْتَهُ وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ أَنْصَارٍ (192)

أنصار: معينين لهم، يدفعون عنهم عذاب الله وعقابه.

شرح الآية الكريمة:

ربنا، نجتنا من النار، فمن تدخله النار فقد فضحته وأهنته، وما للمذنبين الظالمين لأنفسهم من يدفع عنهم عقاب الله يوم القيامة.

رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ آمِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا رَبَّنَا فَاغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَكَفِّرْ عَنَّا سَيِّئَاتِنَا وَتَوَفَّنَا مَعَ الْأَبْرَارِ (193)

مناديا: محمد صلى الله عليه وسلم. **الأبرار:** هم الذين أطاعوا الله وخدموه حتى أرضوه، فرضي عنهم الله.

شرح الآية الكريمة:

يا ربنا إنا سمعنا مناديا (وهو نبيك محمد - صلى الله عليه وسلم - ينادي للتصديق بك، وتوحيدك، فأجبنا دعوته، فاغفر لنا واستر علينا وألحقنا بالصالحين.

رَبَّنَا وَآتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ (194)

شرح الآية الكريمة:

يا ربنا أعطنا ما وعدتنا على السنة رسلك، من نصر وتمكين وتوفيق، ولا تفضنا بذنوبنا يوم القيامة، فأنت كريم لا تخلف وعدًا وعدت به عبادك.

فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِّنْكُمْ مِّمَّنْ ذُكِّرَ أَوْ أُنْثِيَ بَعْضُ الَّذِينَ هَاجَرُوا وَآخَرُجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأَوْذُوا فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُوا وَقُتِلُوا لِيُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلِيُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ (195)

للكفر: لأسترها وأجاوز عنها ولن أعاقب عليها. **ثوابًا:** عطاء ومكافأة وجزاء

شرح الآية الكريمة:

فأجاب الله دعاءهم، بأنه لا يضيع جهد من عمل صالحًا ذكرًا كان أو أنثى، والذين هاجروا رغبة في رضا الله، وأخرجهم الآخرون من ديارهم، وأوذوا بسبب طاعتهم لربهم، وقاتلوا الكفار، وقتلوا في سبيل الله، ليسترن الله عليهم سيئاتهم ولا يحاسبهم عليها، وليدخلهم الجنات العظيمة.

لَا يَغُرَّتْكَ تَقَلُّبُ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي الْبِلَادِ (196)

لا يغررتك: لا يخدعك. **تقلب:** كثرة أسفارهم وحياتهم الغنية ونعمهم الدنيوية الكثيرة.

شرح الآية الكريمة:

لا تغتر - أيها الرسول - بالنعم التي أحاطت بالكفار، من سفر وتجارة وسعة رزق، فبعد هذه النعم سيكون زوالها، ولن يتبقى إلا أعمالهم السيئة، فيندمون أشد الندم.

مَتَاعٌ قَلِيلٌ ثُمَّ مَأْوَاهُمْ جَهَنَّمُ وَبِئْسَ الْمِهَادُ (197)

المهاد: الفراش. **بئس:** فعل للذم. **مأواهم:** مكان يحمي الناس. **متاع:** نعيم.

شرح الآية الكريمة:

كلها نعم زائلة، ثم يكون مصيرهم يوم القيامة النار، ما أسوأه من مكان وفراش.

لَكِنَّ الَّذِينَ اتَّقَوْا رَبَّهُمْ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا نَزُلًا مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ وَهَآ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ
لِّلْآبَرَارِ" (198) آل عمران 190-198

نَزُلًا: ضيافةً وجزاءً. اتقوا: جعلوا بينهم وعذاب الله وقاية خالدين: باقين لا يموتون

شرح الآية الكريمة:

أما المتقون فلهم جنات عظيمة، وهي منزلهم الدائم، وهذا الجزاء كرم من الله.



آيات من سورة الفرقان

الفهم والثروة - الجزء الأول

وَضَحَّ العَلَقَةُ بَيْنَ التَّفْكِيرِ وَالدُّكْرِ.

العلاقة بين التفكير والذكر علاقة تكاملية وعلاقة السبب والنتيجة؛ فمن يستخدم عقله في التأمل في خلق الله وعجائبه، يستشعر عظمة الخالق، فيؤدي به ذلك إلى ذكر الله بقلبه لسانه.

هات مترادف الكلمات التالية، موظفًا إياها في جمل مفيدة:

الكلمة	مترادفها	توظيفها في جملة
أُخْزِيته	أذلتته وأهنته	أُخْزِي الله الكافر يوم القيامة
متاع	نعم زائلة	تنعم الكافر بمتاع زائل في الدنيا
نزل	ضيافة ومنزل	للمؤمن نزل كريم من ربه يوم القيامة
المهاد	الفراش والمضجع	النار أسوأ مهَاد للكافر
باطل	عبث ولهو	الله لم يخلق البشر باطلاً

"إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ"

عَدَّد الآيات الكونية الدالة على وَحْدَانِيَّةِ اللَّهِ وَقُدْرَتِهِ مِنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ .

■ خلق السماوات الأرض. ■ اختلاف الليل والنهار.

من خلال فهمك الآيات، املأ الفراغات بما يلائمها :



التضرُّع لله وتقواه.



ذكر الله في جميع الأحوال؛
قيامًا وقعودًا وعلى الجنوب.



التفكر في خلق السماوات الأرض
واختلاف الليل والنهار.

صفوة معلمي الكلويت

أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

❶ علام تدلُّ الآياتُ الكونيَّةُ فيما حولك ؟

تدل على عظمة الله وقدرته ووحدانيته.

❷ ما واجبك تجاه مظاهر قدرة الله ؟

أتفكر بها وبعظمة خالقها، فأذكر الله تعالى، وأشكره وأحمده.

حَدِّدْ لِكُلِّ مَعْنَى مِمَّا يَأْتِي الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَيْهِ مِنَ النَّصِّ الْقُرْآنِيِّ السَّابِقِ.

❶ **المعنى:** الثَّوَابُ الْحَسَنُ عِنْدَ اللَّهِ لِمَنْ يَجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ.

الآية الكريمة الدالة عليه:

فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِّنْكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ، يَعْصِيكُمْ مِّنْ بَعْضِ مَا الَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأُوذُوا فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُوا وَقُتِلُوا لَأَكْفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ (195)

❶ **المعنى:** المؤمنون آمنوا برسالة محمد ﷺ وبوحدانيَّة الله سبحانه وتعالى:

الآية الكريمة الدالة عليه:

رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ آمِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا رَبَّنَا فَاغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَكَفِّرْ عَنَّا سَيِّئَاتِنَا وَتَوَفَّنَا مَعَ الْأَبْرَارِ (193)

❶ **بين المقصود:** "يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَمُقْعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ".

يذكرون الله في كل أحوالهم، أي لا يفارقهم الذكر في جميع أوقاتهم وأوضاعهم، وهذا يدل على مدى تعظيمهم لله.



❶ **اختر العلاقة الصحيحة** لما تحته خطٌ بما قبله ممَّا بين القوسين:

▪ قال تعالى: " رَبَّنَا إِنَّكَ مَنْ تُدْخِلِ النَّارَ فَقَدْ أَخْزَيْتَهُ".

○ نتيجة

○ إجمال

○ تفصيل

○ سبب



صفوة معلمي الكويت

التطبيق 1

التقويم



دَلِّ على المعاني التالية من الآيات القرآنية السابقة .

❑ **المعنى:** المؤمنُ يدعو الله بأن يُجِره عذاب النار.

الآية الكريمة الدالة عليه:

" رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ " (191)

❑ **المعنى:** الكفار يتمتعون في الدنيا، لكن مصيرهم النار.

الآية الكريمة الدالة عليه:

مَتَاعٌ قَلِيلٌ ثُمَّ مَأْوَاهُمْ جَهَنَّمُ وَبِئْسَ الْمِهَادُ (197)

❑ **بين المقصود** بـ "ما عند الله خير".

أي أن ما يذخره الله تعالى لعباده المؤمنين من النعيم والثواب في الآخرة خير وأبقى من متاع الدنيا وزينتها الزائلة.

❑ **اختر العلاقة الصحيحة** لما تحته خط بما قبله مما بين القوسين:

▪ قال تعالى: " رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيقَانِ أَنْ آمِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا " .

○ نتيجة

○ إجمال

○ تفصيل

○ سبب



آيات من سورة آل عمران

الفهم والثروة - الجزء الثاني

❑ هل ذُكر الله عبادةً أجرها عظيمٌ؟

نعم، ذكر الله ، والتفكر بعظمته سبيل لاستجابة الدعاء؛ فقد وعد الله أصحابها بالمغفرة ودخول الجنة. هات دليلك :

الدليل : " فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ "

الدليل: " لَكِنِ الَّذِينَ اتَّقَوْا رَبَّهُمْ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ "

❑ اذكر ضد ما يلي من مفردات :

ضد:

أعداء

▪ أنصار:

العقاب

▪ الثواب:

ما المعنى السياقي للفعال (جرى) في كل جملة مما يأتي؟

❑ **جرى** السَّيْلُ في الوادي في فصل الشتاء .

❑ **جرى** المسلم إلى تقديم المساعدة للآخرين.

اندفع وسال وتحقق وانساب.

❑ **جرت** العادة عند العرب أن يكرموا عابر السبيل.

اقتضت واستقرت وأصبحت عرفاً.

❏ استخدم الفعل **(جری) بمعنيين مختلفين** في جملتين مفيدتين من إنشائك.

- جری الطفل في الحديقة.
 - جری الاتفاق على الشروط النهائية.
- (ركض وأسرع)
(تم أو وقع)

❏ أجب عقاً يأتي:

❏ ما المقصود بـ " مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا "؟

أي لم يخلق الله السماوات والأرض وما فيهما عبثاً بلا فائدة وبدون حكمة، بل خلقها لحكمة عظيمة.

❏ ما سبب نزول الآية : " فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أَضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِّنْكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنثَىٰ " .
نزلت في أم سلمة - رضي الله عنها - حين سألت النبي - صلى الله عليه وسلم - عن سبب عدم ذكر النساء في الأجر والثواب، فأُنزل الله هذه الآية ليؤكد أن الأجر والثواب متساويان للذكر والأنثى إذا عملوا الصالحات.

❏ **بين سبب ما يلي :** أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى بِالتَّفَكُّرِ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ .
▪ لأن في ذلك دلالة على عظمة الله وقدرته.

❏ **المعنى المناسب** لقوله تعالى : " أَنِّي لَا أَضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِّنْكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنثَىٰ بَعْضُكُمْ مِنْ بَعْضٍ " مما يلي :
○ المساواة بين الناس من أهداف الشريعة الإسلامية ○ الأعمال تقسم بالتساوي على الذكور والإناث
○ الدين الإسلامي يساوي في الثواب بين الرجل والمرأة ○ الإخلاص هو شرط قبول العمل الصالح

❏ "لَا يَغُزُّكَ تَقْلُبُ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي الْبِلَادِ (196) مَتَاعٌ قَلِيلٌ ثُمَّ مَاؤُهُمْ جَهَنَّمَ وَيُسُ السَّهَادُ (197)"

❏ حدّد مرجعية الضمير (الهاء) في قوله تعالى: "مَاؤُهُمْ جَهَنَّمَ".
يعود الضمير على الكافرين الذين يتنعمون في الحياة الدنيا

❏ **وازن** بين حال المؤمن في الجنة وحال الكافر في النار :



صفوة معلم الكويت

التطبيق 2



التطبيق :

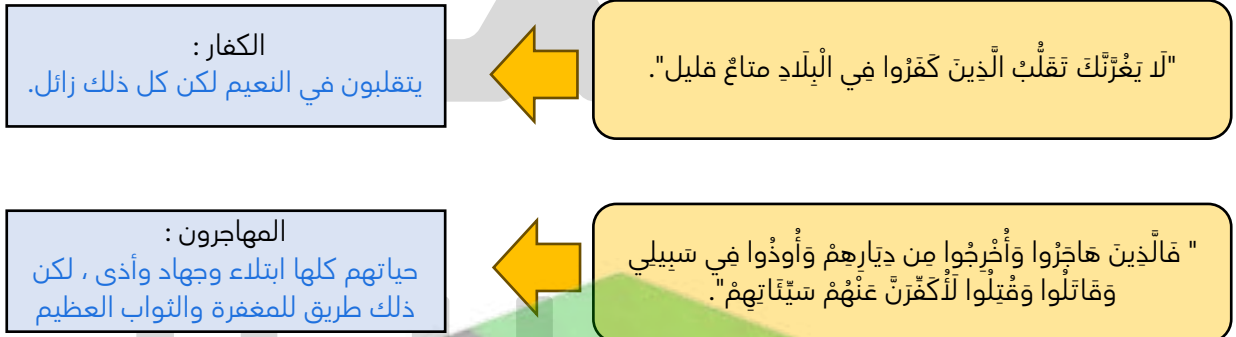
- ❖ **المعنى المناسب** لقوله تعالى : " رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا " مما يلي :
- الجزء يوم القيامة ليس باطلا بل حق
 - التفكير في نعم الله ضروري وواجب
 - خلقنا الله وهدانا لعمل الصالحات
 - **هذا الكون مخلوق بدقة ولا عبث**

- ❖ لماذا خص الله تعالى أولي الألباب بالذكر؟
لأنهم أهل التفكر والاعتبار؛ فأصحاب العقول الراجعة هم من يدركون عظمة الله في خلقه.

■ " إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ (190) الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا....."

- ❖ **بَيِّن مرجعية الضمير** (الواو) في كلمة "يذكرون" فيما تحته خط :
يعود الضمير على أولي الألباب.

- ❖ **وازن** بين حال الكافرين في الدنيا وحال الذين هاجروا:



صفوة معلم الكلويت



الفهم والثروة - الجزء الثالث

الثروة اللغوية:

هات مفرد ما يلي:

مُفْرَد:

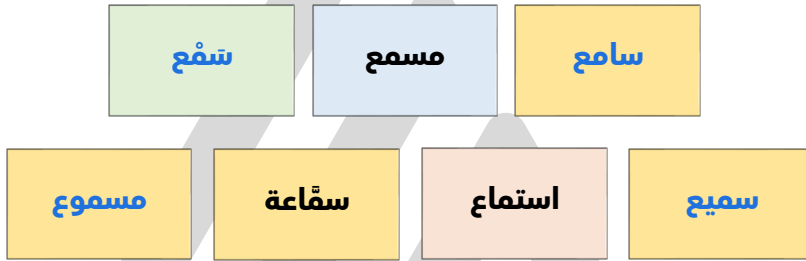
الأبرار: التَّـر _____ رسل: رَسول _____

هات جمع ما يلي:

جَمْع:

متاع: أمتعة - أمتاع - أمتاع خير: خيار _____

هات تصريفات (أسماء) مختلفة من مادة (سمع).



وُظفَ تصريحًا مناسبًا من كلمة (سمع) في جملة من إنشائك.

- السميع والعليم اسمان من أسماء الله الحسنى.
- الصوت مسموع في كل أنحاء الحي.
- الاستماع لكلام الله يطمئن النفس.

وُظفَ تصريحًا مناسبًا من كلمة (سمع) في جملة من عندك.



- ينبغي عليك الاستماع لنصائح معلمك.
- السمع والبصر حاستان لا غنى عنهما.
- صحيح أن الصوت ضعيف، لكنه مسموع.
- إن الله سميع لمن دعاه.

وُضِّحَ أثر الإيمان بؤخداية الله وقدرته على حياة الفرد والمجتمع.

أثر الإيمان على حياة الفرد	أثر الإيمان على حياة المجتمع
يبعث الطمأنينة في القلب	انتشار الأمن والأمان
استشعار مراقبة الله تعالى	يقل الظلم والفساد
يجعله صالحًا نافعًا للمجتمع	يتحقق التكافل والعدل

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ (190)

تَبَيَّنَ الغرض من الآية الكريمة السابقة:

الدعوة إلى التفكير بعظمة الخالق من خلال مخلوقاته وحسن تدبيره للكون.

❖ **للنداء** دور في التعبير عن المعنى في قوله: "رَبَّنَا إِنَّكَ مَنْ تُدْخِلِ النَّارَ فَقَدْ أَخْزَيْتَهُ وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ أَنْصَارٍ". **وضحه:** هذا النداء فيه نوع من الدعاء الخاشع والتضرع والانكسار ، كما يظهر الخوف من عذاب الله، ويؤكد أن الله تعالى وحده هو نصير المؤمنين.

❑ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَمُقْعُودًا وَعَلَى جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (191)

❖ **صُغِ القَعْنَى الشامي** للآية القرآنية الكريمة السابقة بأسلوبك. ذكر الله في جميع الأحوال وتسبيحه يزيد من إدراك الإنسان لحكمة الله في الكون.

❖ **بين قيمتين** مستفادتين من الآيتين الكريمتين التاليتين، ووضِّح أثرهما عليك.

قال تعالى: "رَبَّنَا إِنَّنَا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ آمِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا".	قال تعالى: "لَا يَغُرُّكَ تَقَلُّبُ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي الْبِلَادِ".
القيمة : الاستجابة لدعوة الإيمان.	القيمة : عدم الاغترار بزيينة الدنيا .
أثرها : تقوي الإيمان في القلب، وتحث على الطاعة والامتثال لأوامر الله.	أثرها: تولد الطمأنينة في قلب المؤمن، وتثبتته على الحق



آيات من سورة آل عمران

التطبيق 3

التقويم:

❖ استخلص **القَعْنَى الشامي** الرئيس للآيات القرآنية الكريمة السابقة .: التفكير في خلق الله يقود الإنسان إلى ذكر الله بإخلاص، ويكون سببًا في قبول الدعاء والفوز بالجنة.

❖ **للنداء** دور في التعبير عن المعنى في قوله تعالى: "رَبَّنَا إِنَّنَا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ آمِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا". **وضحه:** النداء يظهر **التذلل والخضوع**، ويظهر **حاجة** المؤمنين إلى الله **واستجابتهم** لنداء الله بإخلاص، مما يبرز **صدق التوجه والرجاء** في قبول الدعاء.

❖ استخلص **الغرض الرئيس** من الآيات القرآنية الكريمة السابقة بأسلوبك. **الدعوة إلى التفكير في خلق الله** وإلى **الدعاء المخلص، والتحذير من اغترار الإنسان** بزيينة الحياة الدنيا.



هات قيمتين، واذكر الآيات الدالة عليهما، وبين أثرهما.

القيمة : حسن الظن بالله - الصبر على الأذى .	القيمة : الصبر على الابتلاء .
الاستدلال: فَأَلْزَيْنَ هَاجِرُوا وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأُودُوا فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُوا وَقُتِلُوا لَأَكْفِرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ"	الاستدلال: وَمَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ لِلْأَبْرَارِ
أثرها: تولد الطمأنينة في قلب المؤمن، وتثبتته على الحق.	أثرها: يقوي الإيمان في القلب، ويحث على الطاعة والامتثال لأوامر الله.

آيات من سورة آل عمران

التذوق الفني (دلالات الألفاظ)



التمهيد:

اختر الكلمة التي تحمل الإحياء الأقوى بالطمئنان:

(ارتاح - توقف - هداً - اتزن)

كلمة (هداً) : هي الكلمة التي تحمل إحياء بالطمئنان

ارتاح : توجي بزوال التعب.

توقف: توجي بالانقطاع عن الحركة.

اتزن : توجي بالاستقرار والاعتدال.

اتل الآيات الكريمة الآتية، ثم أجب عما بعدها من أسئلة:

قال تعالى: "إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ (190) الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَمُقْعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (191)" [آل عمران].

دلالة لفظ (خَلَقَ) في قوله تعالى: "إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ"

- التصوير الحسن والتزيين البديع.
- الإبداع والإيجاد من العدم.
- التغيير والتحول في مخلوقات الله.
- التكوين التدريجي لعناصر الكون.

ما دلالة الجمع (آيات) كما تفهمه من الآيات السابقة؟

الجمع يدل على التنوع والكثرة.

ماذا أفادت كلمة (باطلاً) في قوله: "ما خلقت هذا باطلاً"

أفاد أن في الخلق حكمة وغاية مقصودة وليس الخلق عبثاً.

ما الفرق بين التفكير والمشاهدة ؟

التفكير تدل على التأمل العميق والتدبر باستخدام العقل. والمشاهدة تدل على النظر السطحي دون تدبر أو إدراك عقلي.

الملاحظة:

اقرأ العبارتين الآتيتين مراعيًا فهم الشّياق:

- حلّ الليل، ونام الجميع بهدوء.
- امتدّ الليل طويلاً، وغاب عنا الفجر للأسف.

هل اختلف إحياء كلمة (الليل) في العبارتين السابقتين؟

الليل في الجملة الأولى: تدل على طول وقت المساء (تدل على السكينة والهدوء)
الليل في الجملة الثانية: تدل على اليأس والضيق وغياب الأمل.

التطبيق:

❶ قال تعالى: "ربنا إنك من تدخل النار فقد أزيته وما للظالمين من أنصار"
ما الفرق بين الخزي والعذاب؟

العذاب: ألمٌ جسدي ونفسي ينزل بالإنسان نتيجة كفره أو ذنوبه.
الخزي: إهانة وذل وفضيحة أمام الخلق، تُضاف إلى العذاب فتزيده شدة ومرارة.

❷ اكتب أمام كل كلمة أو لفظ (نعيم - عذاب) حسب دلالتها :
(ثواباً - أزيته - استجاب - مأواهم جهنم - نزلاً من عند الله - كفر عنهم - الأنهار)

نواياً	نعيم
أزيته	عذاب
استجاب	نعيم
مأواهم جهنم	عذاب
نزلاً من عند الله	نعيم
كفر عنهم	نعيم
الأنهار	نعيم

آيات من سورة آل عمران

التذوق الفني - التطبيق

التقويم:

❶ قال تعالى: "مَتَاعٌ قَلِيلٌ ثُمَّ مَأْوَاهُمْ جَهَنَّمُ".
وضّح ما **يُوحى** به اللفظ (قليل) على معنى الآية.

يُوحى بتحقيق هذا النعيم الدنيوي الزائل، فهو مؤقت تافه.

❷ صنّف الألفاظ التالية بحسب دلالتها:
(قيافاً - سمعنا - الليل - قعوداً - ينادي - النهار)

اللون	الليل - النهار
الصوت	سمعنا - ينادي
الحركة	قيافاً - قعوداً

السلامة اللغوية - أسلوبا المدح والذم 1

المناقشة :

اقرأ الأمثلة التالية قراءة صحيحة:

- نَعَمْ الأمين **محمد** - صلى الله عليه وسلم
- حَبِّدَا **الاجتهاد**
- بئس الصِّفَةُ **الغدر**.
- لَا حَبِّدَا **الكذب**.

• بين الكلمات الدالة على المدح والذم فيما سبق :

(نَعَمْ - حَبِّ للمدح / بئس - لَا حَبِّ للذم)

• ماذا نسمي الأسماء المخطوط تحتها؟

المخصوص بالمدح أو الذم .

الاستنتاج:

- نَعَمْ - حَبِّ: فعلان ماضيان جامدان يفيدان المدح.
- بئس - لَا حَبِّ: فعلان ماضيان جامدان يفيدان الذم.
- يتكون أسلوب المدح والذم من فعل المدح أو الذم، والفاعل، والمخصوص بالمدح أو الذم.
- يأتي المخصوص بالمدح أو الذم بعد الفعل والفاعل.

التدريبات:

• حدّد أركان أسلوب المدح والذم في الجدول التالي:

الجملة	فعل المدح/الذم	الفاعل	المخصوص بالمدح أو الذم
نعم الجهاد الحجّ". (رواه البخاري)	نعم	الجهاد	الحج
بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان". (الحجرات: 11)	بئس	الاسم	الفسوق
قال أحمد شوقي: ألا حَبِّدَا صحبة المَكْتَبِ وأَحْبِبْ بِأَيَّامِهِ أَحْبِبْ	حب	ذا	صحبة
لا حبدا رفقة السيئين	حب	ذا	رفقة

أكمل الجمل التالية بمخصوص مناسب:

• بئس خلق الإنسان : الخيانة - الكذب - النفاق

• حبدا : الأمانة - نصره المظلوم - التعاون

• نعم العمل : مساعدة الآخرين - الأمر بالمعروف

• لا حبدا : إيذاء الآخرين - التدخين - المخدرات

استخرج فاعل نعم وبئس، ثم أعربه:

إعرابه	الفاعل	الجملة
فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة	سلاح	نعم سلاح المسلم الاستغفار
فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة	الرفيق	لا تَصْحَبَنَّ رَفِيقًا لَسْتَ تَأْمَنُهُ بِئْسَ الرَّفِيقُ رَفِيقٌ غَيْرُ مَأْمُونٍ
اسم إشارة مبني في محل رفع فاعل	ذا	أَلَا حَبْذَا قَوْمًا سَلِيمٌ، فَإِنَّهُمْ وَفُوا، وَتَوَاصَوْا بِالْإِعَانَةِ وَالصَّبْرِ

امدح المخترع الكويتي (أحمد الحشاش) في جملتين من إنشائك، مستخدماً الفعل (نعم) مرة، والفعل (حب) مرة أخرى.

- نعم المخترع الكويتي أحمد الحشاش .
- حبذا أحمد الحشاش.

ملحوظة

فاز أحمد الحشاش بجائزة الأوسكار عن اختراعه سترة هوائية واقية لراكبي الدراجات البخارية.

ذم (التهور في القيادة) في جملتين من إنشائك، مستخدماً الفعل (بئس) مرة، والفعل (لا حب) مرة أخرى.



- بئس السلوك التهور في القيادة.
- لا حبذا التهور في القيادة.





تطبيق المدح والذم

التقويم:

أكمل الجمل التالية بمخصوص بالمدح أو الذم مناسب:

❑ نعم المرأة : _____ الصالحة - المتفانية - خديجة بنت خويلد.

❑ بئس الرجل: _____ الكاذب - النقام - المخادع.

❑ الطالب المجتهد في دراسته يحترمه الآخرون

▪ **أعد كتابة** العبارة السابقة بحيث تكون كلمة (المجتهد) مخصوصاً بالمدح، مستخدماً فعل المدح (نعم) مرة، والفعل (حب) مرة أخرى.

نعم الطالب الذي يحترمه الآخرون المجتهد في دراسته .
حبذا المجتهد في دراسته .



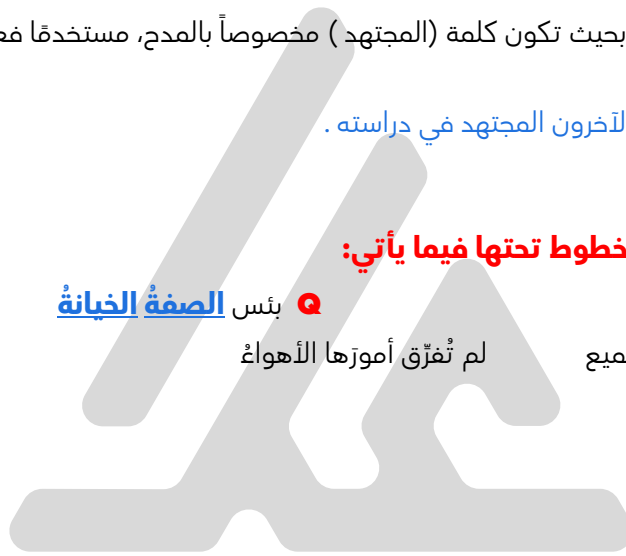
اضبط بالشكل الكلمات المخطوط تحتها فيما يأتي:

❑ نعم **عونُ** المرء **الإخوةُ**.

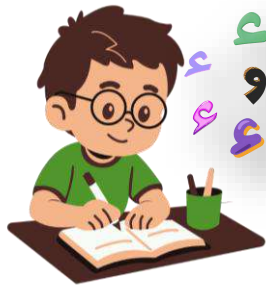
❑ بئس **الصفةُ** **الخيانةُ**

لم تُفرّق أمورها الأهواء

❑ حبذا **العيشُ** حين قومي جميع



صفوة معلمي الكويت



الإملاء والخط

الهمزة المتوسطة بأنواعها

التمهيد:

اقرأ النص الآتي، وتأمل مواضع الهمزة المتوسطة فيه:

□ على العاقل أن **يُؤَيِّسَ** ذوي الألباب بنفسه **وَيُجَرِّثَهُم** عليها، حتى يصيروا حَرَسًا على سَمْعِهِ وَبَصَرِهِ وَرَأْيِهِ، **فَيَطْقِنَنَّ** إلى ذلك وَيُربِّحَ له قلبه، ويعلم أَنَّهُم لا يغفلون عنه إذا **أَسَاءَت** نَفْسُهُ أو غفل عنها". (الأدب الصغير والأدب الكبير لابن المقفع - بتصرف)

المناقشة والتدريب:

يُبين سبب كتابة الهمزة المتوسطة على هيتها في كل كلمة تحتها خط فيما يأتي:

❶ قال تعالى: "فَتَكُنَّ فِيهَا عَلَى الْأَرَائِكِ لَا يَرَوْنَ فِيهَا شَمْسًا وَلَا زَمْهَرِيرًا". [سورة الإنسان:13]

متكئين: الهمزة مكسورة ومكسور ما قبلها.
الأرائك: الهمزة مكسورة وما قبلها حرف مد ساكن (حرف الألف)

❷ قال تعالى: "وَاللَّهُ يُؤَيِّدُ بِنَصَرِهِ مَن يَشَاءُ". [سورة آل عمران:13]

يؤيد: الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم والضم أقوى.)

❸ قال رسول الله ﷺ: "البِرُّ ما اطْمَأَنَّتَ إليه النفس، واطْمَأَنَّتَ إليه القلب". [حديث حسن]

اطمأن: الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح.

❹ يجب أن تتصف بالمروعة.

المروعة: الهمزة مفتوحة وما قبلها حرف مد ساكن (حرف الواو)

صفوة معلم الكويت

اكتب الكلمات التالية كتابةً سليمةً، مراعيًا رسم الهمزة المتوسطة:
(الحروف - حركة الهمزة - حركة الحرف الذي سبق الهمزة - الحركة الأقوى)

الحروف	حركة الهمزة	حركة الحرف الذي سبق الهمزة	الحركة الأقوى	رسم الهمزة	الكلمة
م ء م ن	ساكنة	مضموم	الضم	على واو	مؤمن
ر أ ي	مفتوحة	مفتوح	متساويتان	على ألف	رأى
م ؤ ة ل	مكسورة	ساكن	الكسر	على نبرة	مؤيل
ت ش ا ء م	مفتوحة	حرف مد ساكن	الفتح	على السطر	تشاءم

ضَوِّبِ الرِّسْمَ الإِمْلَائِيَّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ فِيمَا يَلِي، مُنَاقِشًا مَعَ زَمَلَانِكَ سَبَبَ التَّصْوِيبِ:

علينا **المواظمة** بين وقت الجد واللعب.

المواظمة : لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها حرف مد ساكن (حرف الألف) ، والفتح أقوى، فتكتب الهمزة على السطر.

الناجحون في الحياة لهم **مئارب** كثيرة.

مأرب : لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح وما يليها حرف مد، فتكتب الهمزة مع حرف المد على شكل ألف عليها حركة مد.

الإيمان على أربع **دعائم**: على الصبر، واليقين، والعدل، والجهد.

دعائم : لأن الهمزة مكسورة وما قبلها حرف مد ساكن(حرف علة)، والكسر أقوى، فتكتب الهمزة على نبرة.

يؤدي المعلمون واجبههم كما ينبغي .

يؤدي : الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم، والضم أقوى، فتكتب الهمزة على واو.

اكتب البيت التالي مرة بخط الرقعة، مراعيًا الوضوح والتنسيق:
وإذا هَمَّمتُ بأمرٍ شَرٍّ فأتَيْدُ وإذا هَمَّمتُ بأمرٍ خَيْرٍ فافْعَلِ

وإذا هَمَّمتُ بأمرٍ شَرٍّ فأتَيْدُ وإذا هَمَّمتُ بأمرٍ خَيْرٍ فافْعَلِ

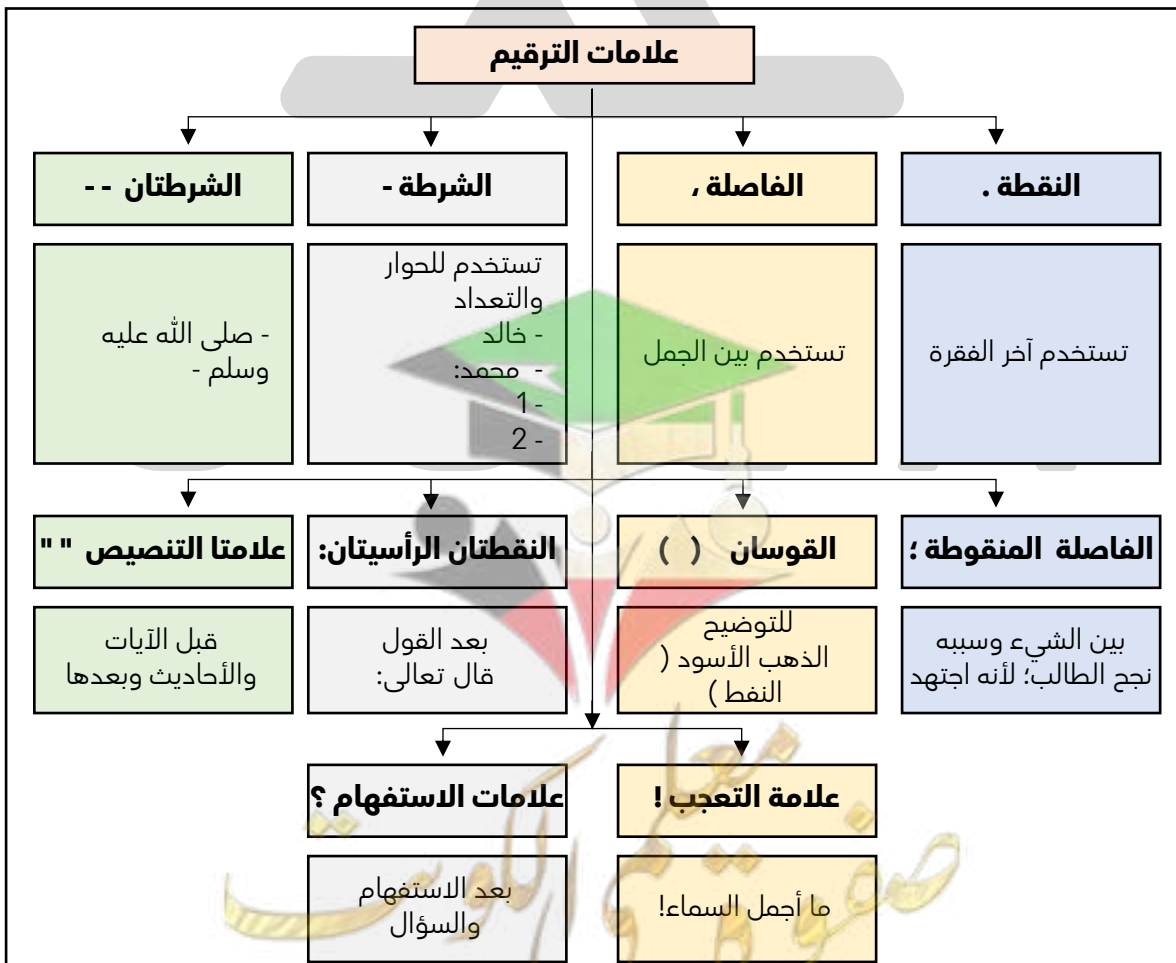
صفوة معلمى الكويت



كتابة موضوع من ثلاث فقرات

ملحوظات :

- أي موضوع تعبير يتكون من فقرات.
- المقدمة : فيها تمهيد للموضوع.
- العرض : تذكر تفاصيل الموضوع .
- الخاتمة : تعزز الفكرة المطروحة وتضرب مثالا للموضوع مع استدلال مناسب (غالبا)
- كل فقرة تتكون من :
- جملة مفتاحية : وهي التي تبين الفكرة الرئيسة للفقرة.
- جمل ثانوية : وظيفتها دعم الجملة المفتاحية عن طريق طرح أفكار فرعية.
- جمل ختامية : جملة مختصرة هدفها تعزيز الفكرة الرئيسة.
- استدلال : وهو عبارة عن إدراج آية قرآنية أو حديث شريف أو بيت من الشعر مثلا لتدعيم الأفكار.
- لا بد من استخدام أدوات الربط مثل :
- و، أو، ثم، لكن، كما، وكذلك، بل، غير أن..... وهكذا
- ينبغي استخدام علامات الترقيم من مثل:
- الفاصلة (,) : جاءت لتفصل بين الجمل القصيرة.
- النقطة (.) : لإنهاء الفكرة.
- النقطتان الرأسيتان (:): بعد كلمة مثل "يقول" مثلا
- علامات التنصيص (" ") : عند نقل النصوص القرآنية والحديث.



اقرأ الموضوع التالي قراءة واعية:

(موضوع تعبير: أهمية التعاون في حياتنا)

التعاون قيمة سامية يحتاجها الإنسان في حياته اليومية. وهو الأساس الذي يجعل المجتمع متماسكًا، ويقرب بين أفرادها في السراء والضراء. لذلك فإن أي جماعة تسودها روح التعاون، تسير نحو النجاح بقوة وثبات.

يظهر أثر التعاون في المدرسة حين يساعد الطالب زميله في المذاكرة، وفي البيت حين يتعاون الأبناء مع والديهم في شؤون المنزل، وفي العمل حين يتشارك الموظفون لإنجاز المهام. وهكذا، فإن التعاون يجعل الجهد أخف، والنتائج أكبر، والعلاقات أكثر قوة. ومن هنا ندرك أن التعاون ليس مجرد خلق كريم، بل هو وسيلة لازمة لتقدم الأفراد ونهضة الشعوب.

خلاصة القول أن التعاون ضرورة حياتية لا غنى عنها، فهو يقوّي الأواصر ويدفع عجلة المجتمع نحو الرقي. ولأهمية التعاون فقد أمرنا الله تعالى به فقال: "وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى"، وأكد الرسول ﷺ هذا المعنى حين قال: "المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضًا"

التحليل : المقدمة :

الجملة المفتاحية

التعاون قيمة سامية يحتاجها الإنسان في حياته اليومية.

الجملة الثانوية الداعمة

وهو الأساس الذي يجعل المجتمع متماسكًا، ويقرب بين أفرادها في السراء والضراء.

الجملة الختامية

لذلك فإن أي جماعة تسودها روح التعاون، تسير نحو النجاح بقوة وثبات.

التحليل : العرض :

الجملة المفتاحية

يظهر أثر التعاون في المدرسة حين يساعد الطالب زميله في المذاكرة.

الفكر الثانوية الداعمة

وفي البيت حين يتعاون الأبناء مع والديهم في شؤون المنزل، وفي العمل حين يتشارك الموظفون لإنجاز المهام..

الجملة الختامية

ومن هنا ندرك أن التعاون ليس مجرد خلق كريم، بل هو وسيلة لازمة لتقدم الأفراد ونهضة الشعوب.

التحليل : الخاتمة :

الجملة المفتاحية

خلاصة القول أن التعاون ضرورة حياتية لا غنى عنها.

الفكر الثانوية الداعمة

فهو يقوّي الأواصر ويدفع عجلة المجتمع نحو الرقي.

الجملة الختامية

ولأهمية التعاون فقد أمرنا الله تعالى به... إلخ.

الاستدلال

آية قرآنية:
"وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى".
حديث شريف:
"المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضًا".

التطبيق الشامل للدرس الأول

التدريب:

قال تعالى: "وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِقَصَابِيحٍ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ وَأَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ السَّعِيرِ (5) وَلَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَيُنْسَى الْقَصِيرُ (6) إِذَا أُلْقُوا فِيهَا سَمِعُوا لَهَا شَهِيقًا وَهِيَ تَفُورُ (7) تَكَادُ تَمَيَّزُ مِنَ الْغَيْظِ كُلَّمَا أُلْقِيَ فِيهَا فَوْجٌ سَأَلَهُمْ خَزَنَتُهَا أَلَمْ يَأْتِكُمْ نَذِيرٌ (8) قَالُوا بَلَى قَدْ جَاءَنَا نَذِيرٌ فَكَذَّبْنَا وَقُلْنَا مَا نَزَّلَ اللَّهُ مِنْ شَيْءٍ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ كَبِيرٍ (9) وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ (10)". [سورة الملك: 5-10]

❖ صُغِ المعنى الشامي للآيات السابقة.

للكافرين عذاب عظيم يوم القيامة لإعراضهم عن الحق

قال تعالى: "وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ".

❖ اختر المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة، فيما يلي:
الآية الكريمة السابقة تبين:

- ندم الذين كفروا بسبب ابتعادهم عن الحق.
○ جنون الكفار هو الذي قادهم للنار.

- وصف عذاب النار يوم القيامة.
○ بيان جزاء الكافرين يوم القيامة.

قال تعالى: "وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ".

❖ علاقة ما تحته خط بما قبله في الآية الكريمة السابقة:

○ تفصيل

○ إجمال

○ نتيجة

○ سبب

استخرج من الآيات السابقة كلمات تدل على:

❖ اللون: سعير - مصابيح

❖ الحركة: تفور - ألقوا

❖ الصوت: شهيقًا

❖ امدح التأمل في الكون بأسلوب مدح مناسب، مستخدمًا (نعم) مرة، و (حب) مرة أخرى، واضبط الفاعل والمخصوص بالمدح.

- نعم التأمل التأمل في الكون .
- حبذا التأمل في الكون .



صفوة الكلويت