العشماوي

التطبيق الشامل الثّاني
للصّف السّادس
الفصل الثّاني
٢٠٢٤ـ ٢٠٢٥

(المذكّرة الشاملة المحلولة في غاية غاية غاية الدّقّة)

١ ــ تتضمّن عشرات النماذج على كل معيار حسب التوصيف تماما .

٢ ــ تتضمّن نماذج على التطبيق الشامل الأوّل والثاني والثالث .

٣ ــ تتضمّن نماذج للاختبار القصير .

٤ ــ تتضمّن توقعات العشماوي (نماذج لاختبار نهاية الفصل الثاني) .

٥ ــ حلّ الكتاب المدرسيّ كاملا .

المذكّرة الشاملة والمحلولة وبها جميع المعايير ونماذج الاختبارات ٥٥٠٢٨٠٣٣

منصّة (طلّابي) وشرح جميع المعايير المقررة في الكفايات

www.tulaabi.com

محتويات مذكّرة الصّفّ السادس (٦)

المحتوى	من صفحة	إلى صفحة
الثروة اللغوية للوحدة الأولى (معارف وأصدقاء) + تدريبات .	٢	٣
الثروة اللغوية للوحدة الثانية (علاقات وأثر) + تدريبات .	٤	٥
الثروة اللغوية للوحدة الثالثة (أعمال مميزة) + تدريبات .	٦	٧
الأبيات المقررة حفظا على الطلاب .	٨	٨
معيار (٢ – ١) سبعة وعشرون نموذجا + الإجابات (صفحة ١٧) .	٩	١٧
معيار (٢ – ٢) أربعة عشر نموذجا + الإجابات (صفحة ٢٧) .	١٨	٢٧
معيار (٢ – ٣) خمسة عشر نموذجا + الإجابات (صفحة ٣٤) .	٢٨	٣٤
معيار (٢ – ٤) للثروة اللغوية + الإجابات (صفحة ٣٩) .	٣٥	٣٩
معيار (٢ – ٥) + (٢ – ٦) + (٢ – ٧) + نماذج + إجابات (صفحة ٥٥ ـ ٥٦)	٤٠	٥٦
معيار (٢ – ٨) + معيار (٢ – ٩) + نماذج + إجابات (صفحة ٦١)	٥٧	٦١
معيار (٣ – ٥ – ١) : إن وأخواتها + النعت + الحال .	٦٢	٧٩
نماذج على قواعد النحو معيار (٣ – ٥ – ١) خمسة نماذج + الإجابات .	٧٤	٧٩
معيار (٣ – ٥ – ٢) / معيار الرسم الهجائي (فقرات إملاء) + خط الرّقعة .	٨٠	٩٣
معيار (٣ – ١) موضوعات التعبير المتوقعة .	٩٤	١٠٢
التطبيق الشامل الأوّل (ثلاثة نماذج) .	١٠٣	١٠٩
التطبيق الشامل الثاني (ثلاثة نماذج) .	١١٠	١١٦
نماذج للاختبارات القصيرة . (خمسة نماذج + الإجابة) .	١١٧	١٢٦
التطبيق الشامل الثالث (نموذج واحد) .	١٢٧	١٢٩
توقعات العشماوي – خمسة اختبارات نهائية مع إجاباتها .	١٣٠	١٥٦
حل الكتاب المدرسي كاملا .	١٥٧	١٧٢

ـ المذكرة ملوّنة ملوّنة ملوّنة :

* لا أسامح و(لا أحلّل) من قام بتصويرها من المكتبات ولا أسامح و (لا أحلّل) من اشتراها من هذه المكتبات .
* المكتبة الوحيدة التي سمحت لها أن تعرضها (أبيض وأسود) هي مكتبة (كيبورد) بالفروانية ، وما عدا ذلك من المكتبات لم أسمح لهم ، والحصول على المذكرة غير الملونة ينزع البركة منها لأنّها لا يحلّ لك تشجيع المكتبات على أكل الحقوق .

التطبيق الشامل الثّاني نموذج ١

السؤال الأوّل : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

العلماء نجوم مضيئة تستنير بها المجتمعات ، فقد رفع الله تعالى قدر العلماء ، وأثنى عليهم ، ويعتبر الدكتور صالح العجيري من أشهر وأبرز علماء الفلك في منطقة الخليج والعالم العربيّ ، وهو عالم فلك ورياضيات كويتي، قدّم الكثير لعلم الفلك ، ومن أهمّ إنجازاته مرصد العجيري ، الذي يعدّ أحد المتاحف العلمية المتخصصة في مجال الفلك .

المعيار (٢ – ٢) :

١ – أحدد معلومة وردت في النصّ ترتبط بإنجاز عظيم للدكتور صالح العجيري .

. .....

٢ – أختار المعلومة التي تساهم في فهم الآية الآتية :

قال تعالى : " يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات " .

- للعلماء منزلة سامية ومكانة عالية .
- العلم صيانة للنفوس وصفاء للقلوب .
- العلماء يساهمون في هداية البشرية .
- العلم أساس تقدّم البشرية وتطوّرها .

السؤال الثّاني : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

ضرب لنا عليٌّ بن أبي طالب – رضي الله عنه – أروع الأمثلة في الفداء ، فحين أذن الله – تعالى – للرسول- صلى الله عليه وسلّم – بالهجرة أوحى إليه أنّ قريشا يكيدون له ؛ لقتله ؛ وهاجر النبي – صلّى الله عليه وسلّم – وأبو بكر الصديق – رضي الله عنه – إلى المدينة المنورة ليلا ، وبقي عليّ – رضي الله عنه – في فراش نبينا- صلّ الله عليه وسلّم - ، وكان المشركون ينظرون من شقّ الباب ، فيرون شخصا نائما ، فيظنون أنّه رسول الله- صلّى الله عليه وسلّم ، ولم يكن سوى عليّ – رضي الله عنه – يفدي الرسول الكريم بروحه .

المعيار (٢ – ٥) :

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

. .....

المعيار (٢ – ٦) :

١ – أختار من الخيارات التالية نوع الأسلوب الآتي : (لم يكن سوى عليّ – رضي الله عنه - ...) .

(استفهام – أمر – نهي – نفي) .

٢ – أصوغ من إنشائي أسلوب تعجّب حول مضمون عبارة (حبّ الصحابة للرسول الكريم عظيم) .

. .....

صفوة معلمي الكويت

السؤال الثّالث : المعيار (٢ – ٤) :

١ – نشمّ رائحة زكيّة حين نجلس في الحديقة .

- مترادف (زكيّة) : ..... .

٢ – ضد كلمة (تجميع) : ..... .

٣ – جمع كلمة (الورقة) : ..... .

٤ – مفرد كلمة (قمم) : ..... .

٥ – أكمل الفراغ باسم من تصريفات (نشد) :

أ – نقف ثابتين عند سماع ..... الوطنيّ .

ب – تقدّم الكويت هو الأمل ..... لكلّ كويتيّ .

٦ – أوظّف الفعل (رفع) في سياقين مختلفين من إنشائي :

..... .

..... .

السؤال الرّابع : المعيار (٣ – ٥ - ١) :

١ – أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بنعت مناسب مضبوطا .

أ – المقاوم ..... ضرب لنا أروع الأمثلة .

ب – إنّ العمل ..... يرفع قدر صاحبه .

٢ – أوظّف كلمة (مجتهد) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا .

..... .

السؤال الخامس : المعيار (٣ – ٥ – ٢) :

- أكتب ما يُملى عليّ .

.....

.....

.....

نموذج مقترح :

اعمل عملا صالحا ، واصبر صبرا جميلا ، واشكر الله شكرا كثيرا ، ولا تضع أعباءً على أحدٍ ، ولا تصنع سماءً من الوهم ولا عالما من الخداع ، بل عش واقعا تفهمه وتتعامل معه .

العشماوي
صفوة معلمي الكويت

التطبيق الشامل الثّاني نموذج ٢

السؤال الأوّل : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

أحمد مشاري العدواني شاعر كويتيّ مثقّف من مواليد ١٩٢٣ ، بدأ تعليمه في الكتاتيب ؛ فحفظ القرآن الكريم في حداثة سنّه ، والتحق بالأزهر الشريف ، ثمّ عمل مدرّسا في المدرسة القبلية ، وشارك في تأسيس المجلس الوطني للثقافة والآداب ، وألّف النشيد الوطنيّ الكويتيّ ؛ فخلّد اسمه .

المعيار (٢ – ٢) :

١ – أحدد معلومة وردت في النصّ السابق ترتبط بالوظيفة التي عمل بها أحمد مشاري العدواني .

. .....

٢ – أختار العبارة التي تساعد هلى فهم المعلومة التالية : (فحفظ القرآن الكريم في حداثة سنّه) :

- التعليم في الصغر كالنقش على الحجر .
- من طلب العلا سهر الليالي .
- أهل القرآن هم أهل الله وخاصته .
- القرآن إمّا حجّة لك أو عليك .

السؤال الثّاني : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

حرص الإسلام على تقوية روابط المجتمع ، وراعى أنّ الإنسان بالفطرة اجتماعيّ بطبعه ، لا يستطيع الحياة منفردا ، ويأنس بقرب الأقارب والأصدقاء من حوله ، فحثّ على صلاة المسلم في جماعة ليرى المسلمون بعضهم بعضا في مكان واحد ، وشرع الإسلام الواجبات التي تؤدّي إلى تقوية الروابط الاجتماعية مثل بر الوالدين وصلة الأرحام والإحسان إلى الجيران ، فما أعظم ديننا الإسلاميّ !

المعيار (٢ – ٥) :

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

. .....

المعيار (٢ – ٦) :

١ – أختار من الخيارات التالية نوع الأسلوب الآتي : (فما أعظم ديننا الإسلامي) .

(تعجّب – أمر – نهي – نفي) .

٢ – أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام حول مضمون عبارة :

(أسباب حرص الإسلام على تقوية الروابط الاجتماعية) .

. .....

صفوة معلمي الكويت

السؤال الثّالث : المعيار (٢ – ٤) :

١ – ما أجمل تغريد الطيور في الربيع !

- مترادف (تغريد) : ..... .

٢ – ضد كلمة (الهمّ) : ..... .

٣ – جمع كلمة (البلبل) : ..... .

٤ – مفرد كلمة (الوسائد) : ..... .

٥ – أكمل الفراغ باسم من تصريفات (نشد) :

أ – المسلم ..... رضا الله ورحمته .

ب – أحبّ سماع ..... الدينية .

٦ – أوظّف الفعل (رفع) في سياقين مختلفين من إنشائي :

.....

.....

السؤال الرّابع : المعيار (٣ – ٥ - ١) :

١ – أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بنعت مناسب مضبوطا .

أ – عمر بن الخطاب صحابيّ ..... من صحابة الرسول .

ب – وضع أبناء الكويت وطنهم في مكانة ..... .

٢ – أوظّف كلمة (نشيط) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا .

..... .

السؤال الخامس : المعيار (٣ – ٥ – ٢) :

- أكتب ما يُملى عليّ .

.....

.....

.....

نموذج مقترح :

يجد المسلم يوم القيامة جزاءً عظيما في انتظاره ، ألا وهو دخول الجنة ، فلم يعرف المسلم في حياته رياءً ولا نفاقا ، بل كان في كل أموره مراقبا الله ، راجيا عفوه .

العشماوي
صفوة معلمي الكويت

التطبيق الشامل الثّاني نموذج ٣

السؤال الأوّل : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

– عندما هاجر الرسول – صلى الله عليه وسلم – إلى المدينة رحّب به أهلها ، وأحسنوا وفادته ، وفتحوا له بيوتهم ، ووجد أنّ أهل المدينة يعانون صراعا داميا بين قبيلتي الأوس والخزرج ، فآخى بينهما فزالت كل الأحقاد والضغائن ، وصفت القلوب ، وأصبح الجميع أسرة واحدة كالبنيان المرصوص يشدّ بعضه بعضا ، تحت مسمّى الأنصار، وكان أول عمل قام به الرسول بناء المسجد ؛ حيث عبادة الله ومدارسة شؤون المسلمين ، وأسس في المدينة نواة الدولة الإسلامية ، ومنها انطلق الفاتحون المسلمون ينشرون التوحيد والعدل في مختلف أرجاء المعمورة .

المعيار (٢ – ٢) :

أ – أكملُ الفراغ بما هو مطلوب :

- المعلومة التي وردت بالفقرة وترتبط بالمجال العسكري والمشاكل القبلية قبل الإسلام هي :

.....

ب – أختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

(كان أول عمل قام به الرسول بناء المسجد) : العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة :

- " وما خلقت الجنّ والإنس إلا ليعبدون " .
- " كل نفس ذائقة الموت "
- " لكم دينكم ولي دين " .
- " وعسى أن تكرهوا شيئا وهو خير لكم " .

السؤال الثّاني : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

إن الكتاب الذي تقرؤه في البيت أو المكتبة أو المدرسة ، فتستفيد مما فيه من معلومات وقيم وأفكار ، قد تداولته الأيدي الكثيرة التي عملت على إنجازه لك في الصورة التي تراه عليها الآن ؛ فالمؤلفون الذين أعدوه ، قد اختاروا حقائقه ، ثمّ كتبوها ، والعمال الذين طبعوه قد جمعوا حروفه ، والرسّامون الذين رسموا صوره قد شاركوا في تزويده بما يجعله شائقا جذابا ، وهكذا فقد اشترك الجميع في بناء الكتاب حتى وصل إلينا بهذه الصورة المتكاملة . فما أعظم دور الكتاب في إنارة عقولنا ! " .

المعيار (٢ – ٥) :

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

. .....

المعيار (٢ – ٦) :

١ – أختار من الخيارات التالية نوع الأسلوب الآتي : (فما أعظم دور الكتاب في إنارة عقولنا) .

(تعجب – أمر – نهي – نفي) .

٢ – أصوغ من إنشائي أسلوب (نفي) حول مضمون عبارة :

(يمتنع الشاب المسلم عن قراءة الكتب السطحيّة) .

. .....

السؤال الثّالث : المعيار (٢ – ٤) :

١ – الأب موئل أبنائه .

- مترادف (موئل) : ..... .

٢ – ضد كلمة (تجميع) : ..... .

٣ – جمع كلمة (الورقة) : ..... .

٤ – مفرد كلمة (الحِكَم) : ..... .

٥ – أكمل الفراغ باسم من تصريفات (نشد) :

أ – يحتاج النجاح ..... إلى الجدّ والاجتهاد .

ب – استمعت إلى ..... عذب الصوت .

٦ – أوظّف الفعل (رفع) في سياقين مختلفين من إنشائي :

.....

.....

السؤال الرّابع : المعيار (٣ – ٥ - ١) :

١ – أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بنعت مناسب مضبوطا .

أ – الرجل ..... يحبّه الناس .

ب – إنّ العلم ..... يرفع شأن المجتمعات .

٢ – أوظّف كلمة (عظيم) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا .

..... .

السؤال الخامس : المعيار (٣ – ٥ – ٢) :

- أكتب ما يُملى عليّ .

.....

.....

.....

نموذج مقترح :

يلبس المسلم رداءً من الخلق الكريم ، فهو يرجو الله تعالى رجاءً فيه خشوعٌ وتضرّعٌ من أجل أن يفوز بجنةٍ عرضها السماوات والأرض .

العشماوي
صفوة معلمي الكويت