



وزارة التربية

Ministry of Education



بنك الأسئلة لا يفني عن الكتاب المدرسي

التوجيه الفني العام للاجتماعيات
بنك الأسئلة لمقرر
علم النفس وعلم الاجتماع
العام الدراسي: ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
(الفصل الدراسي الثاني)

إعداد:

أ. أحمد الدغيب
أ. فجر المعصب
أ. نجلاء الفيكاوي
أ. طخيمة الهاجري

مراجعة:

أ. عبير الشباك

إشراف

الموجه الأول:

أ. ليلى عبدالرحمن المطيري

الموجه العام للاجتماعيات بالإنابة:

أ. محمد علي العتيبي



وزارة التربية

Ministry of Education



علم النفس

الفصل الخامس

- تابع العمليات العقلية

من ص ٧٢ - ٨٦

معلم الكويت
صفوة

أولا : الأسئلة الموضوعية

(أ) ظل الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة :

١- الخطوة الأولى في عملية الإدراك : ص ٧٤

التفكير	التخيل	الانتباه	الإحساس
---------	--------	----------	---------

٢- أول وزير في العالم طبق منهج تعليم الذكاء في مدارس فنزويلا : ص ٨٢

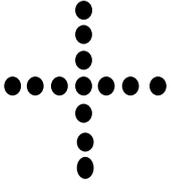
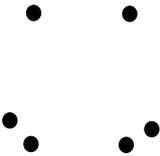
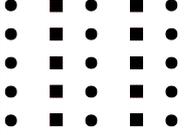
ماسلو	كوهلمر	ماتشادو	فرويد
-------	--------	---------	-------

٣- إدراك خاطئ أو غير صحيح لا ينطبق على حقيقة الشيء المدرك إذا قيس بطريقة موضوعية : ص ٨١

الشمول	الإغلاق	الخداعات	الشكل والأرضية
--------	---------	----------	----------------

(ب) صنف العوامل التي أمامك في مكانها المناسب في الجدول التالي : ص ٨٠ / ٨١

(الإغلاق - الاستمرار - الخداعات - التشابه - الشمول - التقارب والتجاور)

					
<u>الاستمرار</u>	<u>الشمول</u>	<u>الخداعات</u>	<u>التقارب والتجاور</u>	<u>الإغلاق</u>	<u>التشابه</u>

ثانيا الأسئلة المقالية :

(أ) فرق بين كل مما يلي :

التذكر ص ٧٢	النسيان ص ٧٣
القدرة والكفاءة العالية على تخزين المعلومات التي يكتسبها الفرد، وعلى إستدعائها فيما بعد.	فقدان طبيعي جزئي أو كلي ، مؤقت أو دائم ، لما إكتسبناه وحفظناه.
الإحساس ٧٥	الأدراك الحسي ٧٥
الاستجابة الأولية المباشرة لتأثير منبه معين في خلايا حسية مستقبلية.	تنظيم للإحساسات وتفسيراً وتقييماً للمنبه وإضفاء معنى لها.

(ب) اجب عن الأسئلة التالية :

- ١- عدد الأسس التي يقوم عليها التفكير الناقد . ص ٨٦
* الحصول على المعلومات .
* تحليل المعلومات .
* تحديد مدى الدقة أو القيمة لفكرة أو رأي معين وفق معايير وأسس محددة .
* القدرة على إقامة الحجج المنطقية باعتبارها أدوات في فهم وشرح وتفسير حقائق معينة ومن أجل اتخاذ قرارات سليمة .
* طرح الحلول البديلة في سياق جديد ورؤية منطقية سليمة .
- ٢- اذكر العوامل المؤثرة في التذكر. ص ٧٢/٧٣
* معنى المادة التي نتعلمها.
* المنهج الذي يتبع في التعلم.
* مقدار التعليم.
* الدوافع، والميول، والاتجاهات، والاهتمامات.

ج- علل لما يلي :

- ١ - حدوث النسيان . ص ٧٣ / ٧٤
* ترك المادة بلا تدريب لفترة زمنية معينة وعدم مزاوله المادة المتعلمة أو عدم استعمالها يؤدي إلى نسيانها
* خبراتنا الحديثة تتداخل مع السابقة وتتفاعل ويحدث فيها تغيير وتنظيم بحيث يتكون منها شيء جديد .
* تداخل المواد وتزاحمها وتعارضها .
* نتيجة للكبت وخبرات سلبية .
* عدم القدرة على العثور على الشيء .
- ٢ - لا نستجيب بدرجة واحدة لكل المنبهات من حولنا . ص ٧٩
وذلك يرجع لعامل الاختيار في الانتباه هناك منبهات تستأثر بؤرة الشعور لدى الفرد أي التي تجذب انتباهنا فمثلا عندما نتطلع سيدة الى سيدة أخرى فأول ما يجذب انتباهها هو ملابسها بينما يلتفت الرجل الى عينيها او شعرها او شكل قوامها .

- ٣- يحدث النسيان نتيجة لعدم العثور على الشيء وليس فقدان ذلك الشيء. ص ٧٤

* قد يفشل بعضنا في أن يسترجع بعض المعلومات في موقف معين وعندما تتغير الظروف يستطيع أن يتذكر تلك المعلومات بشكل تلقائي فالنسيان هنا يعتبر ظاهرة مؤقتة أكثر منها دائمة .

٤- ينصح الطلاب بإعادة ودراسة المواد التعليمية أكثر من مرة. ص ٧٢
* وذلك لتنمو قدرتهم على التذكر.

٥ - يختلف إدراك الأفراد للموقف الواحد. ص ٧٩
* وذلك تبعاً لاختلاف خبراتهم السابقة بهذا الموقف.

د- أذكر نقطتين لكل مما يلي :

١- العوامل الذاتية المؤثرة في الإدراك . ص ٧٩/٧٨

* التهيؤ . * الخبرة السابقة . * الدوافع والقيم . * عامل الاختيار في الانتباه .

٢- العوامل الموضوعية المؤثرة في الإدراك . ص ٧٩/٨٠

* الشكل والارضية * التقارب * التشابه * الاستمرار * الاغلاق * الشمول * الخداعات أو الخداع

٣ - خطوات الإحساس . ص ١٧٤/٧٥

* أن يكون هناك منبه أو مثير.

* أن يؤثر المنبه في الخلايا المستقبلية.

* تتأثر الخلايا المستقبلية عادة بالتغيرات التي تحدث في أنواع معينة من الطاقة.

* يحدث تنبيه في المراكز الحسية بالمخ يؤدي إلى الشعور بالإحساس .

٤ - أسباب النسيان . ص ٧٣

* النسيان يحدث نتيجة لترك المادة بلا تدريب لفترة زمنية معينة.

* تداخل الخبرات الحديثة مع الخبرات السابقة.

* النسيان يحدث نتيجة لتداخل المواد وتزاحمها وتعارضها. * إن النسيان يحدث نتيجة للكبت.

* النسيان يحدث نتيجة لعدم القدرة على العثور على شيء وليس فقدان ذلك الشيء.

دلل على صحة العبارة التالية:

معلمة الكويت
مفتحة

١- الإدراك الحسي عملية وجدانية. ص ٧٧

* نحن لا نرى الشيء فقط أو نتذكر الخبرات السابقة المرتبطة به وإنما نشعر أيضاً بحالة وجدانية معينة إزاءه. فقد نسر أو لانسر لرؤيته وقد نفرح أو نغضب، وقد نشعر برغبة في التقرب إليه أو الابتعاد عنه.

٢- الانتباه يعتبر نوعاً من التهيؤ للإدراك الحسي. ص ٧٦

* كالألم التي تكون مهياً لسماع صوت طفلها بحيث تستيقظ من نومها لأقل صوت يصدر من الطفل، بينما لا توقظها الأصوات الأخرى في المنزل.

ب - (يسمى بعض علماء النفس التفكير بعملية التعلم العليا) ص ٨٢-٨٣

للتفكير تعاريف متعددة .. أذكرها.

- التفكير: يشمل كل أنواع النشاط العقلي أو السلوك المعرفي الذي يتميز باستخدام الرموز من حيث تمثل الأشياء والاحداث والرموز التي يستخدمها الانسان في التفكير كثيرة تتضمن الصور الذهنية والمفاهيم والكلمات والأعداد والإيماءات .
- ويتضمن التفكير أيضا التعلم فالتفكير من جهة يعتمد على خبراتنا التي تعلمناها سابقا أي يعتمد على التعلم والتذكر .
- التفكير : نشاط عقلي يستخدم الإدراك والتصور والتذكر في توجيه الطاقة الذهنية لحل المشكلات ومواجهة المواقف المعقدة والجديدة .
- التفكير: هو التقصي المدروس للخبرة من أجل غرض ما وقد يكون ذلك الغرض هو الفهم أو اتخاذ قرار أو التخطيط أو حل المشكلات أو الحكم على الأشياء .

(د) قارن بين كل مما يلي :

أوجه المقارنة	التفكير الموجه ص ٨٤	التفكير غير الموجه ص ٨٣
التعريف	تفكير استدلالي والتي ترتبط فيه سلسلة الرموز بطريقة تخضع لضبطنا وتحكمنا بحيث يكون التفكير موجهاً لتحقيق هدف معين أو حل مشكلة معينة . تعريف آخر: عملية معرفة يتم فيها جمع وتنظيم الخبرات السابقة بطريقة ما تؤدي إلى حل مشكلة جديدة لم يعرف الكائن الحي من قبل حلاً لها.	تفكير تخيلي يحدث نتيجة تداعي الأفكار تلقائياً من غير وجود هدف محدد ويطلق عليه بالتفكير الاجتراري وهو تفكير تحده حاجاتنا ورغباتنا ودوافعنا وحالتنا الوجدانية.
الأنواع	* التفكير الناقد * التفكير المبدع .	* الأحلام * أحلام اليقظة * اللعب التخيلي.



وزارة التربية

Ministry of Education



علم النفس

الفصل السادس

- النمو النفسي

من ص ٩٣ - ٩٦

معلمي الكويت
صفوة

(أ) ظل الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلى كل عبارة :

١- مرحلة عمرية تبدأ من سن السنتين إلى سن السادسة تسمى : ص ٩٤

مرحلة المراهقة	مرحلة الطفولة المتأخرة	مرحلة الطفولة المبكرة	مرحلة المهد
----------------	------------------------	-----------------------	-------------

٢- سلسلة من التغيرات في حياة الفرد ذات نمط منتظم ومترابط وتحدث هذه التغيرات بتفاعل الفرد وبيئته : ص ٩٣

النمو	النضج	التعلم	الانتباه
-------	-------	--------	----------

(ب) اختر من المجموعة (ب) ما يرتبط بها من المجموعة (أ) بوضع الرقم المناسب : ص ٩٤

م	المجموعة (أ)	الرقم المناسب	المجموعة (ب)
١	مرحلة تبدأ من بداية الحمل حتى الميلاد .	٣	الطفولة المتأخرة
٢	مرحلة تبدأ من الميلاد حتى نهاية الأسبوع الثاني .	٤	الرشد المبكر
٣	مرحلة تبدأ من السنة السادسة إلى العاشرة أو الثانية عشر .	-	الكبر والشيخوخة
٤	مرحلة تبدأ من الواحد والعشرين إلى الأربعين عاماً .	٢	الوليد
		١	ما قبل الميلاد

(ج) أكمل العبارات التالية بما يناسبها فيما درست :

١- أهم الانفعالات التي تنضج أكثر في مرحلة الطفولة المتأخرة الخوف والغضب وانفعال يسمى الغيرة . ص ٩٥

٢- الفترة التي تمتد بها مرحلة المراهقة بين سنتين إلى أربع سنوات . ص ٩٦

٣- الفترة من حياة الفرد التي تقع بين نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة الرشد تسمى المراهقة . ص ٩٥

ثانياً الأسئلة المقالية :

(أ) اجب عن الأسئلة التالية :

١- أذكر المبادئ العامة التي تحكم عملية النمو. ص ٩٣

* الطفولة هي المرحلة الأساسية في حياة الفرد ويساهم في عملية النمو عاملان هما النضج والتعلم .
* وجود فروق فردية في النمو .

* كل مرحلة من مراحل النمو لها صفات تميزها .

٢- اذكر العوامل المؤثرة في عملية النمو. ص ٩٣

* الخصائص الوراثية للفرد .
* العوامل البيئية مثل التغذية والحالة الصحية، وفرص التعليم، ونوع الفرد (ذكر أم أنثى)

٣- عدد خصائص النمو للطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة . ص ٩٥

* تكوين المهارات المدرسية (مهارات الكتابة والقراءة والرسم والتلوين) .

* المهارات الحركية .

* ازدياد فهم العلاقات بين الأحداث والرموز .

* يصبح أقل تمركزاً حول ذاته .

٤- عدد الخصائص العامة للنمو في مرحلة الطفولة المتأخرة. ص ٩٥

* تتميز هذه المرحلة ان الطفل يترك منزلة فترة طويلة ليقضية في المدرسة وهنا يواجه نفسياً موقفاً جديداً يتعامل فيه لأول مره مع اشخاص جدد لم يألفهم كالمدرس وزملاء الفصل .

* تبدأ في هذه المرحلة العمرية من نمو الفرد تكوين المهارات المدرسية وأهمها المهارات التي يحتاجها في الكتابة والقراءة والرسم والتلوين والمهارات الحركية المختلفة .

* النمو المعرفي ازدياد فهم العلاقات بين الاحداث والرموز عند الطفل .

* يصبح أقل تمركزاً حول ذاته ويصبح فهم الطفل لذاته أكثر تقدماً ونمواً وأكثر وضوحاً .

* يتعلم كيف يتحكم في انفعالاته وفي التعبير عنها .

* اهم الانفعالات التي تنضج أكثر في هذه المرحلة هي الخوف والغضب والغيرة .

(ب) علل لما يلي :

١- اهتمام المجتمعات المختلفة بالأطفال والمراهقين . ص ٩٤

* لأنهم من سيعتمد عليهم المجتمع في مستقبله .

٢ - النضج شرط أساسي لحدوث عملية التعلم . ص ٩٣

* لان التعلم ينتظر عملية النضج وهذا أمر منطقي فنحن لا نستطيع تعليم طفل عمره شهر كيف يمشي أو طفل عمره سنة كيف يقرأ فكل منهما غير مهياً لمطالب النمو الخاصة بالمشي أو القراءة ولذلك علينا ننتظر حتى يظهر الاستعداد للتعلم وهو النضج قبل ان نحاول تعليم الطفل مهاره ما .

(ج) عرف المفاهيم التالية :

١- **المراهقة** : الفترة من حياة الفرد التي تقع بين نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة الرشد ص ٩٥

٢- **النضج** : ظهور الوظائف والقدرات بلا تأثير التعلم أو التدريب أو الخبرة . ص ٩٣

٣- **التعلم** : تغير في الأداء تحت ظروف التدريب أو التعلم . ص ٩٣

(د) ماذا يحدث لو:

١- لم يظهر الآباء حبهم لأبنائهم بوضوح وجلاء. ص ٩٦
* هؤلاء الأطفال قد لا يكتسبون تقدير الذات، ولا يتمكنون من إقامة علاقة بناءة مع الآخرين. وظهور المشكلات المختلفة، ابتداءً من المشكلات الدراسية والخلقية إلى سوء علاقته بالآخرين، بل وإلى الاضطرابات النفسية.

٢- أهمل الآباء أبنائهم. ص ٩٦
* يؤدي إلى كثرة ظهور المشكلات المختلفة، ابتداءً من المشكلات الدراسية والخلقية إلى سوء علاقته بالآخرين، بل وإلى الاضطرابات النفسية.

(هـ) فرق بين كل مما يلي :

مرحلة منتصف العمر	مرحلة الرشد المبكر
المرحلة التي تمتد من الأربعين عاماً الى الستين . ص ٩٤	المرحلة التي تمتد من الواحدة والعشرين الى الأربعين سنة . ص ٩٤

(أ) دلال على صحة العبارة التالية:

١- يرى العلماء أن التعلم ينتظر عملية النضج. ص ٩٣

وهذا أمر منطقي فنحن لا نستطيع تعليم طفل عمره شهر كيف يمشي أو طفل عمره سنة كيف يقرأ فكل منهما غير مهياً لمطالب النمو الخاصة بالمشي أو القراءة ولذلك علينا ننتظر حتى يظهر الاستعداد للتعلم وهو النضج قبل ان نحاول تعليم الطفل مهاره ما .

٢- الآباء والمدرسون لهم دوراً مهم في إعداد المراهقين لحدوث التغيرات الجسمية والنفسية

التي ستحدث لهم . ص ٩٦

وذلك

إذا أوضحوا لهم ما يجب عمله وما يجب تجنبه في أمور سوف يواجهونها لأول مرة: مثل الطمث الأول للفتيات، والقذف الأول للفتيان، والذي غالباً ما يكون الفرد غير مهياً لها بأفكار علمية واقعية مستمدة من علم الحياة والتي تكون من أفواه المعارف الأقران، والتي غالباً ما تكون مرتبطة بسوء الفهم، مما قد يؤدي إلى الخوف والتوتر.



صفوة معلمى الكويت



وزارة التربية

Ministry of Education



علم النفس
الفصل السابع
- التوافق النفسي
والاجتماعي

من ص ١٠٣ - ١٠٨

صفحة معلم الكويت

أولاً : الأسئلة الموضوعية

(أ) ظل الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة :

١- من الأساليب والطرق المباشرة للتغلب على العائق : ص ١٠٦

الإسقاط	النكوص	زيادة المجهود	أحلام اليقظة
---------	--------	---------------	--------------

٢- النشاط الذي يقوم به الفرد ويهدف إلى إشباع الدافع : ص ١٠٣

النكوص	العائق	الإحباط	التوافق
--------	--------	---------	---------

٣- انخفاض نسبة ذكاء الفرد يصنف من العيوب : ص ١٠٥

النكوص	العقلية	الإحباط	التوافق
--------	---------	---------	---------

٤- وسيلة دفاعية يحقق بها الفرد إشباع الدوافع والرغبات غير المشبعة في الخيال : ص ١٠٧

النكوص	الإعلاء	أحلام اليقظة	الأحلام
--------	---------	--------------	---------

(ب) أكتب المفاهيم والمصطلحات الدالة على العبارات التالية :

م	المفهوم	العبارة
١	الإحباط	الحالة النفسية التي يخبر بها الفرد عندما يقف عائق يمنعه من إشباع دوافعه . ص ١٠٥
٢	الإعلاء	عملية تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بالدوافع الغير المشبعة الى بعض الأعمال المقبولة ص ١٠٧

ثانيا الأسئلة المقالية :

(أ) اجب عن الأسئلة التالية :

١- عدد خطوات ومراحل عملية التوافق . ص ١٠٤

- * وجود دافع أو رغبة معينة تدفع الفرد نحو هدف محدد وتوجه سلوكه نحو إشباع هذا الدافع .
- * ظهور عائق يقف أمام الفرد يمنعه من إشباع الدافع أو تحقيق الهدف .
- * شعور الفرد بالإحباط لوقوف العائق أمام إشباع دوافعه .
- * قيام الفرد بمحاولات للتغلب على العائق لتحقيق الهدف أو لإشباع الدافع .
- * نجاح محاولات الفرد في التغلب على العائق وتحقيق التوافق وإعادة الاتزان أو الفشل في التغلب على العائق واستمرار عدم الاتزان واللجوء إلى طرق وأساليب غير توافقية .

٢- أذكر الطرق والأساليب المباشرة للتغلب على العائق . ص ١٠٦

- * زيادة المجهود .
- * تغيير الطريقة .
- * تغيير الهدف .

٣- أذكر أمثلة للعوائق التي تقف حائلا أمام الفرد ولا تجعله يشبع دوافعه.

* عيوب عقلية :

انخفاض نسبة الذكاء أو ضعف بعض القدرات العقلية .

* عيوب نفسية :

الخوف - الخجل الشديد .

* عيوب بدنية :

الإصابة بالشلل أو مرض القلب .



صفوة معلمى الكويت

(ب) فرق بين كل من :

النكوص	الإسقاط
عندما يعجز الفرد عن التغلب على الإحباط الذي يواجهه وعلى ما يعانيه من صراع فإنه يتردد إلى سلوك كان مناسباً لمرحلة مبكرة من حياته ولا يكون ملائماً للمرحلة العمرية أو مرحلة النمو الحالية له . ص ١٠٧ / ١٠٨	وسيلة دفاعية ينسب فيها الفرد عيوبه وأخطاءه ودوافعه غير المقبولة إلى غيره وبذلك ينكر وجودها فيه . ص ١٠٧

(ج) ماذا يحدث لو :

- ١- أسرف الفرد في أحلام اليقظة واستغرقت وقتاً طويلاً . ص ١٠٧
- تكون ضارة تمنعة من انجاز عمله و مؤشرا على أنها حيلة دفاعية كوسيلة للهروب من الواقع .





علم الاجتماع
الفصل الثاني
- الفرد و المجتمع
من ص ١٥٠ - ١٥٣

أولاً : الأسئلة الموضوعية

(أ) أكمل العبارات التالية بما يناسبها فيما درست :

- ١- التغيير الأكثر انتشاراً في العالم ويحدث في المجتمع بصورة تلقائية يسمى التغيير التلقائي ص ١٥١
- ٢- كل تغيير يطرأ على البناء الاجتماعي في الوظائف والقيم والأدوار والعلاقات الاجتماعية خلال فترة من الزمن يسمى التغيير الاجتماعي . ص ١٥٠
- ٣- الآثار المترتبة على حجم وكثافة السكان لمجتمع ما يسمى العامل الديمغرافي ص ١٥١

(ب) صنف الكلمات التالية بمكانها الصحيح في الجدول الذي يليها : ص ١٥٠

(القيم – الطعام – العادات – الأفكار – السكن – الأدوات)

التغيير غير المادي	التغيير المادي
القيم	الطعام
العادات	السكن
الأفكار	الأدوات



صفوة معلمى الكويت

ثانياً الأسئلة المقالية :

(أ) اجب عن الأسئلة التالية :

١- علل : لعب النفط دوراً كبيراً في إحداث تغييرات اجتماعية في المجتمع الكويتي . ص ١٥٣
سرعة التنمية في شتى المجالات الصحية والتعليمية والإسكانية / نمو الدخل القومي للدولة وبالتالي ارتفاع نصيب الفرد / تغيير التركيبة السكانية بسبب زيادة هجرة الأيدي العاملة على الكويت / أحداث النفط تغير في العادات والنظم الاجتماعية .

٢- عدد أبرز التغييرات الاجتماعية التي حدثت في المجتمع الكويتي بعد ظهور النفط . ص ١٥٣
* سرعة التنمية في شتى المجالات الصحية والتعليمية والإسكانية .
* نمو الدخل القومي للدولة وبالتالي ارتفاع نصيب الفرد من هذا الدخل.
* تغيير التركيبة السكانية بسبب زيادة هجرة الأيدي العاملة إلى الكويت.
* أحدث النفط تغير في العادات والنظم الاجتماعية .

٣- أذكر عوامل التغيير الاجتماعي . ص ١٥١ / ١٥٢
* العامل الديموغرافي . * العامل الاقتصادي . * العامل التكنولوجي .

٤- برهن على صدق العبارة التالية :

(يتميز التغيير الاجتماعي بان له العديد من النتائج التي قد تكون إيجابية أو سلبية).
تتمثل النتائج الإيجابية: التغييرات في التكنولوجيا والسياسية والاجتماعية.
تتمثل النتائج السلبية: الانحرافات بأشكالها المختلفة حالات التفكك والخلافات الزوجية.

(ب) فرق بين كل من :

التغير غير المادي	التغير المادي
التغير الذي يحدث في القيم والعادات والمعتقدات والأفكار لدى عامة الناس . ص ١٥٠	التغير الذي يحدث في جوانب الحياة المادية مثل الطعام أو اللباس أو السكن أو الأدوات والتكنولوجيا . ص ١٥٠



وزارة التربية

Ministry of Education



علم الاجتماع

الفصل الثالث

- المشكلات الاجتماعية

من ص ١٦١ - ١٦٧

صفوة معلمى الكويت

أولاً : الأسئلة الموضوعية

أولاً : الأسئلة الموضوعية

(أ) أكمل العبارات التالية بما يناسبها فيما درست :

- ١- الفعل الذي يؤدي إلى انتهاك القوانين يسمى الجريمة ص ١٦٤
- ٢- حالة اجتماعية غير مرغوب فيها لدى العديد من أفراد المجتمع تسمى المشكلة الاجتماعية . ص ١٦١
- ٣- انحراف الأحداث من هم دون سن الثامنة عشر من العمر يسمى جناح الأحداث ص ١٦٥
- ٤- انهيار الوحدة الأسرية وانحلال بناء الأدوار الاجتماعية المرتبطة بها يسمى التفكك الأسري ص ١٦٦
- ٥- البيئة الأولى التي يعيش في إطارها الأبناء ويرتبطون من خلالها بعلاقات حميمة تسمى الأسرة ص ١٦٦

(ب) ظل الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة :

١ - تصنف السرقة والسطو والخطف من ضمن الجرائم : ص ١٦٥

المهنية	التقليدية	المنظمة	العنف اللفظي
---------	-----------	---------	--------------

٢ - أخطر أنواع المخدرات على الإطلاق وأسرعها إدماناً : ص ١٦٢

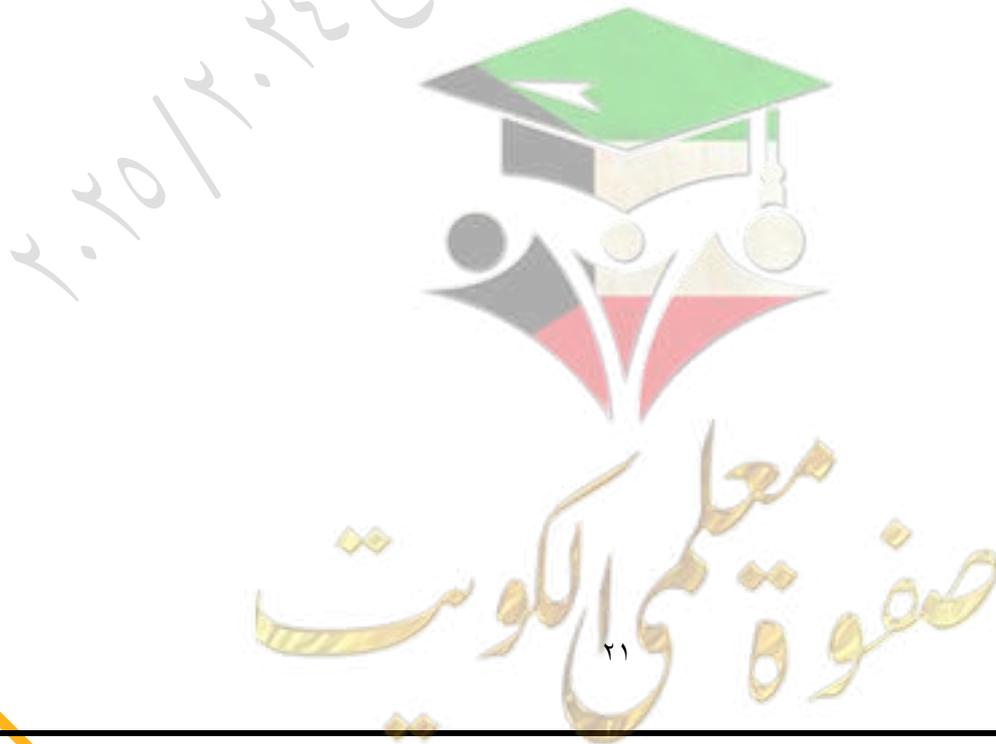
الشبو	الماريجوانا	الهيروين	الكوكايين
-------	-------------	----------	-----------

(ج) اختر للمجموعة (أ) ما يرتبط بها من المجموعة (ب) بوضع الرقم المناسب : ص ١٦٥

م	المجموعة (أ)	الرقم	المجموعة (ب)
١	جرائم العنف اللفظي	-	عصابات الاتجار بالمخدرات .
٢	جرائم مهنية	١	الشتم والسباب واستخدام الألفاظ النابية .
٣	جرائم العنف الشخصي	٤	السرقة والسطو والخطف .
٤	جرائم تقليدية	٢	الاختلاس والتزوير والغش بأنواعه .
		٣	العدوان والإيذاء البدني والقتل .

(د) أكتب المفاهيم أو المصطلحات الدالة على العبارات التالية :

العبارات	المفاهيم أو المصطلحات	م
كل موقف يتطلب في طبيعته علاجاً أو إصلاحاً سواء أكان ناشئاً عن ظروف المجتمع أم البيئة الاجتماعية . ص ١٦١	المشكلة الاجتماعية	٢
الفعل الذي يؤدي إلى انتهاك القوانين . ص ١٦٤	الجريمة	٣
كل خروج على القوانين أو الأعراف الاجتماعية والقيم والمعايير السائدة في مجتمع ما . ص ١٦٥	الانحراف	٤



ثانياً الأسئلة المقالية

(أ) اجب عن الأسئلة التالية :

- ١- أذكر أسباب الوقوع بالجريمة والسلوك الإنحرافي . ص ١٦٥ .
 - * الحرية الشخصية .
 - * التباين الثقافي .
 - * العوامل الديموجرافية (السكانية) والإجتماعية والاقتصادية .
- ٢- عدد الآثار السلبية المترتبة على إدمان وتعاطي المخدرات. ص ١٦٣
 - * انخفاض مستوى الوعي والإدراك حيث ينحدر مستوى الوعي لدى المتعاطي ويجعله بحالة من التشويش وعدم التركيز.
 - * اضطرابات في التفكير والكلام فيصبح كلامه غير مفهوم وغير قادر على التعبير السليم.
 - * حدوث ارتعاشات وتشنجات تفقد المتعاطي المهارة الحركية.
 - * اضطراب المزاج والاكتئاب والعزلة.
- ٣- أذكر أسباب حدوث المشكلة الإجتماعية . ص ١٦١ - ١٦٢ .
 - * التفكك أو اللانظام .
 - * الصراع بين طموحات الجماعات الحديثة سواء في مجال الملكية أو القوة الإجتماعية .
 - * التناقض بين المواقف والقيم .
- ٤- أذكر أمثلة على المشكلات الإجتماعية . ص ١٦٢ - ١٦٦ .
 - * الإدمان وتعاطي المخدرات .
 - * الإنحراف .
 - * التفكك الأسري .
- ٥- أذكر العوامل المؤدية إلى إدمان الشباب على المخدرات . ص ١٦٣
 - * اختلال الدور الاجتماعي للفرد أو فقدانه .
 - * ضعف الوازع الديني والقيمي للفرد .
 - * ضعف الضبط الاجتماعي والرقابة الاجتماعية .

- * ضعف دور الأسرة في تنشئة الأبناء في مرحلة المراهقة تنشئة تربوية سليمة .
- * قضاء الشباب لأوقات الفراغ في أمور لا تعود عليهم بالنفع .

٥- أذكر تعاريف المشكلة الاجتماعية لدى علماء الاجتماع . ص ١٦١

* تعريف المشكلة الاجتماعية عند باول هورتون ..

" وضع اجتماعي غير مرغوب فيه ، يؤثر في عدد كبير من الأفراد ويرون إنه يهدد واقعهم ويشعرهم بضرورة القيام بشيء ما تجاهه ومعالجته من خلال مجهود اجتماعي أو فعل جماعي "

* تعريف المشكلة الاجتماعية عند ديفيد دريسلر ..

" حالة غير مرغوب فيها لدى حشد كبير من الناس ويرون أن حلها لا يتم إلا من خلال عمل علاجي أو وقائي "

(ب) علل لما يلي :

١- يصنف الشبو بأنه من أخطر أنواع الإدمان . ص ١٦٢

- الإدمان عليه سريع .
- يصعب علاج متعاطيه .

٢- يعتبر التفكك الأسري العامل الرئيسي الذي يؤدي إلى السلوك الانحرافي في وقتنا الحاضر .

ص ١٦٧

- لأن الطفل في نطاق هذا التفكك الأسري يتعرض إلى الضرب أو الإهمال المتعمد، مما يخلق لديه سمات العداوة والبغضاء والكراهية تجاه الآخرين، ويولد لديهم الرغبة في الانتقام، مما يؤدي إلى الانحراف السلوكي، وذلك لعدم قيام الأسرة بدورها الفاعل في تربية أبنائها وتنشئتهم تنشئة اجتماعية سليمة.

(ج) فرق بين كل من :

التفكك المعنوي للأسرة ص ١٦٧	التفكك المادي للأسرة ص ١٦٧
يقصد به ذلك الخلل والاضطراب الذي يسود العلاقة بين أفراد الأسرة .	يقصد به غياب أحد الوالدين أو كليهما لأي سبب من الأسباب .



وزارة التربية

Ministry of Education



علم الاجتماع
الفصل الرابع
- علم الاجتماع والقضايا
المعاصرة

من ص ١٧٣ - ١٨٤

صفحة من الكورس

أولاً : الأسئلة الموضوعية

(أ) ظلل الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلى كل عبارة :

١- التغييرات الاجتماعية التي تحدث بصورة سريعة بشكل يفوق قدرات الناس ذاتهم : ص ١٨٠

التسارع الاجتماعي	الجماعية	الانفجار المعرفي	الثقافة
-------------------	----------	------------------	---------

٢- جوهر الالتزام الذي يدعم الهوية الذاتية ويقوي الجماعية : ص ١٧٤

الولاء	الجماعية	الالتزام	التواد
--------	----------	----------	--------

٣- اتصال بين اتجاهين يحدث بين فرد وفرد أو جماعة وأخرى : ص ١٨٢

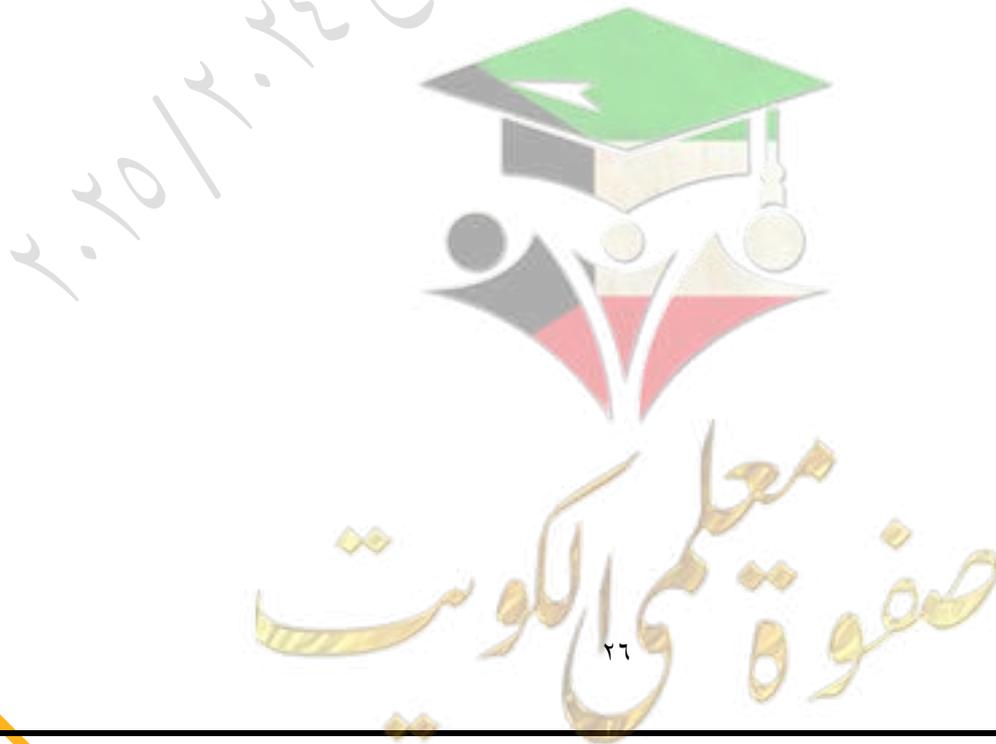
المستوى الحوارى	التفاعلية	الضبط الاجتماعى	التغير الاجتماعى
-----------------	-----------	-----------------	------------------

(ب) أكتب المفاهيم أو المصطلحات الدالة على العبارات التالية :

م	المفاهيم أو المصطلحات	العبارات
١	العولمة	يقصد بها العملية التي يتم بمقتضاها إلغاء الحواجز بين الشعوب . (أو) العملية التي تنتقل بها الشعوب من حالة الفرقة و التجزؤ إلى حالة الاقتراب والتوحد ومن حالة التباين و التمايز إلى حالة التجانس والتماثل . ص ١٧٩
٢	الانتماء	الانتماء لكيان ما يكون الفرد متوحداً معه ومندمجاً فيه باعتباره عضواً مقبولاً وله شرف الانتماء إليه . ص ١٧٣
٣	التواصل الاجتماعى	العمليات العقلية والوجدانية والسلوكية التي تتم بين الأطراف المتصلة . ص ١٨٠
٤	الوسطية	الإتزان والإعتدال في أقوال وأفعال وسائر مظاهر سلوك الفرد . ص ١٨٣

(ج) اختر للمجموعة (أ) ما يرتبط بها من المجموعة (ب) بوضع الرقم المناسب :

م	المجموعة (أ)	الرقم المناسب	المجموعة (ب)
١	الولاء	-	حاجة الفرد إلى تكوين العلاقات والروابط والصداقات.
٢	الالتزام	١	جوهر الالتزام الذي يدعم الهوية الذاتية ويقوي الجماعية ويدعو إلى تأييد الفرد لجماعته . ص ١٧٤
٣	الانفجار المعرفي	٢	التمسك بالنظم والمعايير الاجتماعية لتحقيق الإجماع وتجنب النزاع . ص ١٧٤
		٣	مضاعفة المعرفة بفعل ثورة المواصلات والاتصالات . ص ١٨٠



ثانياً الأسئلة المقالية :

(أ) اجب عن الأسئلة التالية :

١- علل / يعتبر التواصل الاجتماعي أهم عملية تتصل بتحقيق اجتماعية الإنسان . ص ١٨٠
* الهدف والغاية هو الانغماس في علاقات تفاعلية مع الآخرين أخذاً و عطاءً وبذلك تفتح مجالات العمل معهم من أجل تحقيق المصالح المشتركة .

٢- أذكر العوامل التي تؤثر في الصحة بشكل سلبي أو إيجابي . ص ١٧٦ - ١٧٧
* البيئة .
* أسلوب ونمط الحياة وطبيعة العمل .
* الغذاء والتغذية .
* الثقافة العامة والوعي الصحي .
* توافر خدمات الرعاية الصحية .
* العوامل الوراثية ودورها في التأثير على صحة الفرد .

٣- أذكر الأبعاد التي يتركب منها مفهوم الانتماء . ص ١٧٣ - ١٧٤
* الهوية .
* الجماعية .
* الولاء .
* التواد .
* الالتزام .

٤- عدد استخدامات التكنولوجيا في حياتنا . ص ١٨١ - ١٨٢
* الإنترنت والعلاقات الاجتماعية .
* المستوى الحوارى في الشبكة العنكبوتية .
* التفاعلية .
* الوعي بالعالم الخارجى .
* معايشة عوالم متعددة .

٥- عدد تطبيقات الوسطية والاعتدال في شتى جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية . ص ١٨٣ - ١٨٤
* الاعتدال في مجال المصالح والحريات الاقتصادية وألا تكون على حساب الآخرين أو المجتمع .
* الاعتدال في مجال الحقوق والواجبات وألا تغلب حقوق الفرد على الواجبات الملقاة على عاتقه .
* الاعتدال في مجال الملكية واحترام مالكيها سواء أكانت ملكية عامة للمجتمع أو ملكية خاصة للأفراد .
* الاعتدال في مجال إشباع الحاجات الخاصة بالفرد وعدم اتباع سلوكيات الإسراف والتبذير سواء في ممتلكاته الخاصة أو الممتلكات العامة كالماء والكهرباء وغيرها . * الاعتدال في مجال الأفكار والمعتقدات في الرأي دون التطرف والتعصب وضرورة تقبل الآخرين والتعايش معهم حتى وإن اختلفوا عنا في الدين والنوع والعرق والجنسية .