



نفاذ اللغة العربية



أستاذ : أحمد عصامي

9726 1267



أولاً : الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من نص وقفة على طلل

- | | | | |
|---|------------------------------|-----|-----------------------------|
| ١ | ما لي وللنجم يرعاني وأرعاه | *** | أمسى كلانا يعاف الغمض جفناه |
| ٢ | إنني تذكرت والذكرى مؤرقة | *** | مجداً تليداً بأيدينا أضغناه |
| ٣ | أنى اتجهت إلى الإسلام في بلد | *** | تجده كالطير مقصواً جناحه |
| ٤ | ويح العروبة كان الكون مسرحها | *** | فأصبحت تتواري في زواياه |

١ ضياع الأمجاد كان لها أكبر الأثر النفسي والجسدي على الشاعر وضح ذلك .

..... الأثر النفسي :

..... الأثر الجسدي :

٢ اتخذ الشاعر من المقابلة في البيت الرابع وسيلة للمقارنة بين الماضي والحاضر. اذكر هدفه من تلك المقارنة .

.....

٣ علاقة البيت الثاني بالأول علاقة .

☐ تفصيل ☐ إجمال ☐ نتيجة ☐ تحليل

٣ إنني لأعثر الإسلام جامعة * للشرق لا محض دين سته الله
مرادف كلمة محض في البيت السابق .

☐ مخلص ☐ وافي ☐ خالص ☐ متقن

ثانياً : التقويم الخارجي :

حين نقرأ قصة الهدهد وسيدنا سليمان تتعلم منها وجوب الاستماع للطرف الآخر قبل إصدار الأحكام ، فها هو الملك سليمان ينتظر ليسمع من طائر صغير قبل أن يصدر حكماً نهائياً عليه، فيقول {مَا لِي لَا أَرَى الْهُدْهَدَ أَمْ كَانَ مِنَ الْغَائِبِينَ "لَأَعَذِّبَنَّهُ عَذَابًا شَدِيدًا أَوْ لَأَذْبَحَنَّهُ أَوْ لَيَأْتِيَنِي بِسُلْطَانٍ مُبِينٍ" .

ولقد كان نبي الله، سليمان، قادراً على عقاب "الهدهد" دون أن يستمع للرأي الآخر كما يفعل البعض، ولكن نبي الله سليمان لم يسترسل في الغضب وأوقف انفعاله حتى يستمع إلى ما سيقوله الهدهد. فالأمر في القصة ليس فقط قضية "هدهد"، بل أيضاً قضية إعطاء الآخرين، حتى لو ظننا أنهم مخطئون، الفرصة الكاملة للتعبير عن آرائهم.

اختبارات مادة اللغة العربية

١ حدد القضية التي تناولتها الفقرة السابقة .

.....
.....

٢ الغرض الرئيس للفقرة السابقة هو

- ☐ الدعوة إلى الرفق بالحيوان اقتداءً بسيدنا سليمان .
- ☐ بيان موقف سليمان عليه السلام من الهدهد .
- ☐ أخذ الدروس والعبر من قصص القرآن الكريم .
- ☐ الوقوف على سير الأنبياء والصالحين .

١ وظف اسماً من تصريفات كلمة (سار) في جملة من إنشائك .

.....

ثالثاً : التذوق الفني :

١ قال تعالى: "ويوم تقوم الساعة يقسم المجرمون ما لبثوا غير ساعة"

حدد موضع الجناس واذكر نوعه في الآية السابقة :

الجناس : نوعه :

٢ كدر الجماعة خير من صفو الفرقة. المحسن البديعي في العبارة السابقة يعني :

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ مقابل | ☐ طباق إيجاب |
| ☐ طباق سلب | ☐ جناس تام |

٣ ميز الطباق من المقابلة فيم يأتي :

- * قال تعالى: "وأنه هو أضحك وأبكى * وأنه هو أمات وأحيا". (.....)
- * أقبل على الأمانة، وأبتعد عن الخيانة. (.....)

١ أدخل على الجملة الآتية فعلا يفيد اليقين وغير ما يلزم. (الطالبان متعاونان).

.....
.....

٢ وصل الطالب إلى الفوز . اجعل الفعل اللازم متعديا وغير ما يلزم.

.....
.....

٣ تقدير الدولة النابعين يزيد من إبداعهم. أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً.

.....
.....

٤ ألبس الإسلام أهله ثوب العز. الضبط الصحيح لكلمة ثوب هو :

☐ ثوبٌ

☐ ثوب

☐ ثوباً

☐ ثوبَ

نيوتن أفندي

منصة تعليمية

صفوة معلم الكويت

أولاً : الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من موضوع « سيل العرم » اقرأ، ثم أجب:

ولكنهم جروا في عنان بعض من سبقهم من الأمم وساروا في دروبهم وتقيّلوا طريقهم ومذهبهم فكفروا بالنعمة وبالغوا في البطر والأثرة حتى أرسل الله فيهم أنبياء نصحوهم فأعرضوا وهداة مرشدين حاولوا إصلاحهم وشغلوا عن العمران فأراد الله أن يذيقهم وبال أمرهم وأن يريهم عاقبة كفرانهم، ليكونوا عبرة لغيرهم ومثلاً لمن يأتي من بعدهم، وعقوبة قاسية لمن تحدّثه نفسه أن يسلك طريقهم، ويفعل فعلتهم. فتهدم السد وتقود البناء، ولم يستطع أن يحجز السيول المتدفقة والأوازي المتلاطمة.

١ اشتملت الفقرة السابقة على الغاية من القصة. اذكر تلك الغاية

.....

.....

٢ الآية التي تتوافق مع تحته خط في الفقرة السابقة هي :

- ☐ وَكَذَلِكَ أَخْذُ رَبِّكَ إِذَا أَخَذَ الْقَرْيَ وَهِيَ ظَالِمَةٌ .
- ☐ وَمَا كُنَّا مُهْلِكِي الْقَرْيَ إِلَّا وَأَهْلُهَا ظَالِمُونَ .
- ☐ وَمَا كَانَ رَبُّكَ مُهْلِكَ الْقَرْيَ حَتَّى يَبْعَثَ فِي أُمِّهَا رَسُولًا .
- ☐ فَذَاقَتْ وَبَالَ أَمْرِهَا وَكَانَ عَاقِبَةُ أَمْرِهَا خُسْرًا .

٣ من خلال الفقرة السابقة استنتج سمتين مميزتين لأسلوب الكاتب .

.....

.....

٤ جمع كلمة (أمد) .

☐ مدود☐ آماد☐ أمادٍ☐ أمداد

ثانياً : التقويم الخارجي :

١ وجسمُ أمتنا يشكو رزايَاهُ

جراحنا يا أبي في كل ناحية

صراخُ إخوتنا شيءُ ألفناه

٢ خوفُ أحاط بنا ذلٌ يلازمنا

اختبارات مادة اللغة العربية

٣ تاريخنا مُشرق يُهدي مواعظه *** هلاً على عجل يوماً قرأناه

٤ قل لي برك عن أسباب مُحنتنا *** فربما مجدنا الماضي أعدناه

١ إلام يدعونا الشاعر في البيت الثالث من الأبيات السابقة .

.....
.....

٢ البيت الذي يؤكد عدم المبالاة فيما يحدث في أمتنا من حولنا هو البيت.

☐ الثالث ☐ الأول ☐ الثاني ☐ الرابع

٣ (عبر الرجل على ولده). - استخدم كلمة (عبر) بمعنى آخر في جملة من إنشائك.

.....
.....

ثالثاً : **التذوق الفني :**

١ صغ تعبيراً من إنشائك يتضمن مقابلة .

.....
.....

٢ بيض الصفائح لا سود الصحائف *** في متونهن جلاء الشك والريب.

المحسن البديعي اللفظي لما تحته خط في البيت السابق:

☐ طباق سلب ☐ طباق إيجاب ☐ جناس ناقص ☐ جناس تام

٢ يا أمة كان قبح الجور يسخطها *** دهرأ فأصبح حسنُ العدلِ يرضيها.

حدد موضع المقابلة وبين أثرها :

..... : المقابلة
..... : أثرها

اختبارات مادة اللغة العربية

رابعاً : قواعد النحو :

١ أكمل الجملة الآتية بما هو مطلوب أمامها:

أطمع بأخلاق الإسلام السمحة. مفعول به مصدر مؤول

٢ (الأمهات رحيمات بأبنائهن) ادخل على الجملة السابقة فعلاً متعدياً لمفعولين مع ضبط المفعولين .

.....
.....

٣ (خرج الناس من الضلالة إلى الهدى). اجعل الفعل اللازم فيما سبق متعدياً وغيّر ما يلزم.

.....
.....

٤ (خال المعلم طالبه قادر على الإجابة). - الضبط الصحيح للكلمة المخطوط تحتها خط في الجملة السابقة هو :

☐ قادر

☐ قادرٌ

☐ قادرٍ

☐ قادراً

نيوتن أفندي

منصة تعليمية

صفوة معلم الكويت

أولاً : الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من نص وقفة على طلل : اقرأ الأبيات التالية ثم أجب عما بعدها

إِنِّي لَأَعْتَبِرُ الْإِسْلَامَ جَامِعَةً	***	لِلشَّرْقِ لَا مَحْضَ دِينٍ سَنَّهُ اللَّهُ
أرواحنا تَتَلَقَى فِيهِ خَافِقَةٌ	***	كَالنَّحْلِ إِذْ يَتَلَقَى فِي خَلَايَاهُ
دُسْتُورُهُ الْوَحْيُ وَالْمُخْتَارُ عَاهِلُهُ	***	وَالْمُسْلِمُونَ وَإِنْ شَتُّوا رَعَايَاهُ
هَلْ تَطْلُبُونَ مِنَ الْمُخْتَارِ مُعْجَزَةً	***	يَكْفِيهِ شَعْبٌ مِنَ الْأَجْدَاثِ أَحْيَاهُ

١ استطاع الشاعر أن يعدد العناصر الأساسية لقيام الدولة. اذكر تلك العناصر من خلال فهمك للأبيات السابقة.

.....

.....

٢ انثر البيت الأول بأسلوبك.

.....

.....

٣ البيت الذي يعبر عن (قيمة الأخوة الإيمانية) في الأبيات السابقة هو البيت :

☐ الأول ☐ الثاني ☐ الثالث ☐ الرابع

٤ أكمل الجملة الآتية بتصريف من كلمة (ذكر). كانت الخطبة للغافلين .

.....

.....

ثانياً : التقويم الخارجي :

أخبر الله تعالى بتعدد أنواع البلاء الذي يتلى به عباده، وتتوّع صورته، وبين ما يقع في البلاء من الخوف والجوع والنقص في الأموال والأنفس والثمرات وغير ذلك، ومعلوم أن نقص الأنفس بالموت إنما يكون لأسباب عديدة؛ منها الحروب والأوبئة كالطاعون وغيره من الفيروسات والأوبئة المهلكة، وحثنا - سبحانه - على الصبر على ابتلائه، ويّين حسن عاقبة الصابرين على البلاء، وقد يتلى العباد لرفع درجاتهم، وتمحيصهم وتكفير خطاياهم، أو استعتابهم للعودة والإنابة إلى خالقهم. ويزول البلاء بالتوبة والإنابة إلى الله، ودعائه واستغفاره، والاجتهاد في عبادته، ولكن إذا تمادى العباد في غيهم وعصيانهم استدرجهم إلى العذاب من حيث لا يشعرون.

اختبارات مادة اللغة العربية

١ من خلال الفقرة السابقة اذكر حكمة الله من وقوع البلاء بعباده .

.....
.....

٢ علاقة ما تحته خط في النص بما قبله

☐ نتيجة ☐ تفصيل ☐ تحليل ☐ إجمال

٣ كانت بلاد اليمن مستفيضة الرقعة. مرادف كلمة (مستفيضة)

☐ فائضة ☐ كبيرة ☐ واسعة ☐ منتشرة

ثالثاً : التذوق الفني :

١ (النهضة الحقيقية لأي مجتمع تقوم على العلم والعمل)

حدد المحسن البديعي واذكر نوعه في العبارة السابقة :

المحسن البديعي :

نوعه :

٢ أكمل العبارة الآتية بما يحقق المقابلة .

الإسلام طريق الرحمة و

٣ اختر التعبير الذي يشتمل على جناس تام من بين التعبيرات الآتية .

☐ اللهم ضع في ضعفي قوة . ☐ الخيل معقود في نواصيها الخير .
☐ طلع الصباح فبدأ الصياح . ☐ لا تكثر اللغط فتقع في الغلط .

رابعاً : السلامة اللغوية :

١ (ألبس الله المؤمنين ثوب التقى) حدد المفعولين في العبارة السابقة واضبطهما بالشكل .

.....
.....

اختبارات مادة اللغة العربية

٢ أكمل الفراغ بما هو مطلوب أمامه.

مفعول به مبني

أحبّ يجتهد في دراسته.

٣ (يقدم الحاسوب لنا علوم كثيرة) - الضبط الصحيح للكلمة المخطوط تحتها خط في الجملة السابقة هو :

□ علوماً

□ علومَ

□ علومٍ

□ علومٌ

٤ اجعل الفعل اللازم فعلاً متعدياً في العبارة الآتية وغيّر ما يلزم. (نجح الطلاب في الاختبار).

.....
.....

نيوتن أفندي
منصة تعليمية

صفوة معلم الكويت

أولاً : الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من موضوع « سيل العرم » اقرأ، ثم أجب :

كانت اليمن بلداً مستفيضة الرقعة، ذات أودية عريضة، وتربة خصيبة، ولكنها كانت شحيحة بالماء مقفرة من الأنهار، إلا وابلأ من المطر يتحدر من سفوح الجبال، ثم يمضي قدماً إلى الصحراء ولا يلوي على شيء، حتى يأخذ سبيله إلى باطن الأرض، فلا يلبث إلا كما يلبث الطيف، أو تقيم سحابة الصيف، فألجأتهم الحاجة إلى أن يبتدعوا أمراً يتوقون به هذه السيول ثم ينتفعون بها، فهدوا إلى طريقة السدود والحواجز يقيمونها بين الأودية .

١ من خلال الفقرة السابقة اذكر بعض أخبار أهل سبأ .

٢ ساعدت الطبيعة أهل اليمن على إقامة دولتهم وازدهارها . وضع ذلك .

٣ استدل من الفقرة السابقة على ان ما فعله أهل سبأ في نهضتهم كان بتوفيق من الله .

٤ اختر الإجابة الصحيحة لما يلي :

دلالة قول الكاتب : ولا يلوي على شيء .

☐ بقاء أثره ☐ أهميته وفائدة ☐ عدم فائدته ☐ كثرته ووفرته

٥ اذكر مرادف كلمة (قام) في السياقين التاليين.

(.....) قام الرجل من مكانه

(.....) قام ميزان النهار

ثانياً : التقويم الخارجي :

لقد حرم الإسلام على المسلم أن يهون أو يستذل أو يستضعف، ورمى في قلبه القلق والتبرم بكل وضع يخدش كرامته ويجرح مكانته، والإسلام يدع المؤمن مستقراً في المكان الذي ينبت العز ويهب الحرية الكاملة، والمؤمن واجب عليه أن يوفر هذه المعاني في بيئته، فإن استحال عليه ذلك فليتحول عن دار الهوان، ولينشد الكرامة في أي مكان: (إِنَّ الَّذِينَ تَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ ظَالِمِي أَنْفُسِهِمْ قَالُوا فِيمَ كُنْتُمْ قَالُوا كُنَّا مُسْتَضْعَفِينَ فِي الْأَرْضِ قَالُوا أَلَمْ تَكُنْ أَرْضُ اللَّهِ وَاسِعَةً فَتُهَاجِرُوا فِيهَا فَأُولَئِكَ مَأْوَاهُمْ جَهَنَّمُ وَسَاءَتْ مَصِيرًا) [النساء: 97].

اختبارات مادة اللغة العربية

١ وضع الإسلام حلاً لمن شعر بالهوان في مكان ولم يستطع الحصول على كرامته. وضح ذلك.

.....

.....

٢ الآية الكريمة المتوافقة مع معنى الفقرة السابقة هي .

- ☐ وَلَا يَحْزُنْكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا.
- ☐ وَمَنْ أَعْرَضَ عَنْ ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا
- ☐ وَلِلَّهِ الْعِزَّةُ وَلِرَسُولِهِ وَلِلْمُؤْمِنِينَ
- ☐ بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي عِزَّةٍ وَشِقَاقٍ

٣ اذكر مرادف كلمة تليد

.....

.....

ثالثاً : التذوق الفني :

١ يا لها من عِبْرَةٍ للمستهام وعِبْرَةٍ للرأي

حدد موضع الجناس ونوعه في العبارة السابقة :

موضع الجناس :

نوعه :

٢ أكمل العبارة الآتية بما يحقق المقابلة .

وَمَنْ يَسْعَى لِلْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ وَ..... :

٣ اختر التعبير الذي تشتمل على مقابلة من بين التعبيرات الآتية .

- ☐ فَأُولَٰئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ
- ☐ يشكر المرء ربه في الصحة والمرض
- ☐ وَأَنَّهُ هُوَ أَضْحَكَ وَأَبْكَى وَأَنَّهُ هُوَ أَمَاتَ وَأَحْيَا
- ☐ لَكِي لَا تَأْسَوْا عَلَىٰ مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ

اختبارات مادة اللغة العربية

رابعاً : الفهم والاستيعاب :

١ (رأى الطلاب طريق العلم صعب). حدد المفعولين في العبارة السابقة واضبطهما بالشكل.

.....
.....

٢ أكمل الجملة الآتية بما هو مطلوب أمامه :

نصر الله..... مفعول به اسم معرب منصوب بالفتحة

٣ (كرمت الدولة الطبيبات تقديراً لجهودهن) - الضبط الصحيح للكلمة المخطوط تحتها خط في الجملة السابقة هو :

☐ الطبيبات ☐ الطبيبات ☐ الطبيبات ☐ الطبيبات

٤ المعلمان محبان لطلابهما أدخل على الجملة السابقة فعلاً يفيد الشك واكتب الجملة صحيحة .

.....
.....

نيوتن أفندي
منصة تعليمية

صفوة معلم الكويت