



لغة عربية

الفصل الثاني

2

الصف الثاني

صفوة من اللغة العربية



2025-2024



مذكرات
النجاح
طريقك
للنجاح



66279318



لماذا؟

مذكرات النجاح

اختبارات الكترونية
لكل درس

1 شاملة ومختصرة

2 ملونة ومرتبطة

3 اختبارات قصيرة

4 اختبارات نهائية

5 مرتبة حسب الدروس

6 محلولة

معلمة
صفوة الكوثر

الفهرس

الوحدة الأولى أنا والناس

| | |
|----|------------------------------------------------------|
| ٥ | المعيار (٣-٢) (الثروة اللغوية) أنا والناس |
| ٥ | المعيار (١-٢-٣) التاء المفتوحة والتاء المربوطة |
| ٧ | المعيار (٢-٢) (الأرنب والعصفورة) (قوة الاختلاف) |
| ٩ | المعيار (١-١-٣) الضمائر (المتكلم - الغائب - المخاطب) |
| ١٢ | المعيار (٢-١-٣) (مهنتي ، من مرافق وطني) |
| ١٣ | نماذج اختبارات قصيرة مع الإجابات |

الوحدة الثانية مناسباتي

| | |
|----|-------------------------------------------------------------|
| ١٧ | المعيار (٣-٢) (الثروة اللغوية) مناسباتي |
| ١٨ | المعيار (١-٢-٣) التاء المفتوحة والتاء المربوطة - همزة القطع |
| ٢٠ | المعيار (٢-٢) (في صحبة أبي) |
| ٢١ | المعيار (٦-٢) (أهلا ... أهلا بالعيد) |
| ٢٢ | المعيار (١-١-٣) (أدوات الاستفهام (من - متى - ماذا)) |
| ٢٤ | المعيار (٢-١-٣) (مهنتي ، من مرافق وطني) |
| ٢٥ | نماذج اختبارات قصيرة مع الإجابات |

الوحدة الثالثة العمل التطوعي والإنساني

| | |
|----|--------------------------------------------------------|
| ٢٩ | المعيار (٣-٢) (الثروة اللغوية) العمل التطوعي والإنساني |
| ٣٠ | المعيار (١-٢-٣) همزتا الوصل والقطع |
| ٣٢ | المعيار (١-٢) (الشجرة الباكية) |
| ٣١ | المعيار (٢-٢) (مرض الخضروات) |
| ٣٣ | المعيار (١-١-٣) لغتي الجميلة (٥) - لغتي الجميلة (٦) |
| ٣٥ | المعيار (٢-١-٣) (أكتب عن وطني ، العمل الإنساني) |
| ٣٦ | نماذج اختبارات قصيرة مع الإجابات |

الوحدة الأولى أنا والناس

المعيار (٢-٣)

الثروة اللغوية

| الكلمة | جمعها |
|--------|-------|
| عش | أعشاش |
| مدينة | مدن |

| المرادف | الكلمة |
|---------|--------|
| عزم | قرر |
| استولى | أشغل |

| المفرد | الكلمة |
|--------|---------|
| العرض | الأعراض |

المعيار (١-٢-٣)

التاء المفتوحة والتاء المربوطة

التاء المفتوحة (ت)

إذا وقفت عليها
تظل تاء

التاء المربوطة (ة)

إذا وقفت عليها
تتحول إلى هاء

| تاء مفتوحة | تاء مربوطة |
|---------------|--------------------|
| بنْتُ ← بنتُ | فاطمَةٌ ← فاطمةُ |
| أختُ ← أخت | مدرسةٌ ← مدرسة |
| حلقتُ ← حلقتُ | الحقيبةُ ← الحقيبة |

١ أصنف الكلمات في الجدول الآتي بحسب شكل التاء في نهايتها :

الطبيبة - السماعُ - الصيدليَّة - الممرضاتُ - الضماداتُ - السمكةُ --الحقنةُ - البنت - الجديدة - البيت - النافذة

| ت | ة |
|-------------------------|------------------------|
| السماعُ - الممرضاتُ | الطبيبةُ - الصيدليَّةُ |
| الضماداتُ - الجديدة - | السمكةُ - الحقنةُ |
| النافذة - البنت - البيت | |

٢ أكمل الكلمات بالتاء التي تناسبها :

◀ قالت فاطمة لأخواتها الصغيرات : يحتاج جسم الإنسان إلى تناول الأغذية المفيدة مثل : الخضروات والفاكهة .

◀ كرم مدير المدرسة فريق كرة اليد الحاصل على كأس البطولة .

٣ أكتب الكلمة الناقصة مستعينا بالصورة :

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | قطفت زهرةً من الحديقة. |
|  | رسمت لوحةً جميلة. |
|  | أنت طبيبةٌ مخلصة . |
|  | اشتري أبي سيارةً جديدة. |
|  | هذه نحلةٌ مفيدة . |

صفوة معلمى الكويت

الأرنب والعصفورة

وجد أرنب عصفورا صغيرا وقع من عشه على الأرض، حمله وأعادته إلى العش، ففرحت العصفورة الأم ، وذات يوم لحق ذئب الأرنب، وشاهدته العصفورة الأم. ماذا حدث بعد ذلك؟

١ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

◀ ماذا وجد الأرنب ؟

(عصفورا صغيرا - زرافة طويلة - أسدا ضخما.)

◀ أين وقع العصفور ؟

(في الماء - على الأرض - على الشجرة)

◀ من الذي حمل العصفور وأعادته إلى العش ؟

(أم العصفور - الأسد - الأرنب)

◀ ما موقف الأم تجاه تصرف الأرنب ؟

(الفرح - الحزن - اليأس)

◀ من الذي لحق بالأرنب. ؟

(العصفورة - الذئب - الأسد)

◀ ماذا تتوقع من العصفورة الأم. ؟

(تتخلى عن الأرنب. - تساعد الذئب. - تساعد الأرنب - تتخلى عن الذئب.)

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

◀ أذكر النهاية المتوقعة لأحداث القصة.

تساعد العصفورة الأرنب.

◀ أذكر المعلومات التي وردت في القصة وجعلتني أختار هذه النهاية.

مساعدة الأرنب للعصفور عند وقوعه من العش.

◀ ماذا تقول للأرنب؟ ولماذا؟

شكراً ، لمساعدتك الآخرين

صفوة معلمى الكويت

ذات صباح استيقظت الدائرة على سؤال أشغل تفكيرها : لماذا لا أشبه أصحابي؟
قررت الدائرة أن تذهب إلى المثلث، وتسأله.
صباح الخير يا مثلث أخبرني يا صاحبي : هل تعرف لماذا نحن مختلفون؟
فكر المثلث قليلا. يا دائرة لم أفكر في ذلك من قبل؛ لأنني لم أشعر باختلافنا.
قررت الدائرة أن تذهب إلى المربع، وتسأله .
صباح الخير يا مربع .
هناك سؤال لم أجد له إجابة لم لا أشبهك بالشكل ؟
انظري معي هناك إلى مدينتنا ... هل ترين ؟ كل منا شارك فيها هل عرفت الإجابة ؟

١ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ◀ السؤال الذي أشغل تفكير الدائرة .
(لماذا لا أشبه أصحابي؟) - هل أنا أشبه أصحابي ؟ - لماذا أشبه أصحابي ؟)
◀ ساعد الدائرة في حل مشكلتها
(المثلث - المربع)

٢ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ◀ ذات مساء استيقظت الدائرة على سؤال أشغل تفكيرها. (×)
◀ في النهاية توصلت الدائرة للإجابة على سؤالها. (✓)

٣ أجب عن الأسئلة الآتية :

◀ ما السؤال الذي شغل تفكير الدائرة؟

لماذا لا أشبه أصحابي؟

◀ كيف تصرفت مع هذه المشكلة؟

قررت أن تذهب إلى أصدقائها وتسألهم .

◀ هل ساعد كل من المربع والمثلث الدائرة في حل مشكلتها؟

نعم. ساعد كل من المربع والمثلث الدائرة في حل مشكلتها.

◀ أتوقع الإجابة التي توصلت إليها الدائرة، وأكتبها.

مختلفون وكلٌّ منَّا يكمل الآخر .

◀ أذكر دليلا من القصة على الإجابة المتوقعة من الدائرة.

انظري معي هناك على مدينتنا ...

كل منا شارك فيها

◀ أقدم نصيحة للدائرة.

أن تحب نفسها وتدرك أهميتها .

ضمائر الغائب

هم



هنّ



هي



هو



١ أكمل الجمل الآتية بالضمير الغائب المناسب (هو . هي . هم . هن):

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| هو يعطف على المحتاج. | هم يعطفون على المحتاج. |
| هو جندي يدافع عن الوطن. | هم جنود يدافعون عن الوطن. |
| هي تربي الأبناء. | هن أمهات يربين الأبناء. |
| هو يساعد الفقير. | هم يساعدون الفقير. |
| هو يقدم الأعمال الإنسانية. | هم يقدمون الأعمال الإنسانية. |
| هي تشارك في عمل الخير. | هن يشاركن في عمل الخير. |

٢ أعر عن الصور الآتية بجمل مفيدة باستخدام ضمائر الغائب (هو . هي . هم . هن):



هن يقرآن القصص



هو يقرأ القرآن



هم يلعبون بالكرة



هي تقرأ الكتاب

لغتي الجميلة (٢)

ضمائر المتكلم (أنا - نحن)

ضمائر المخاطب (أنت - أنتِ - أنتم - أنتن)

١ صنف الكلمات في الجدول بحسب الضميرين (أنا - نحن)

(أكتب - أزور - نقرأ - أضحك - نرسم - نتدرب - أبني - نصنع)

| نحن | أنا |
|-------|------|
| نقرأ | أكتب |
| نرسم | أزور |
| نتدرب | أضحك |
| نصنع | أبني |

٢ أكمل الجمل الآتية بضمير مناسب (أنا، نحن، أنت، أنتِ، أنتما، أنتم، أنتن):

أنا ارسم لوحة جميلة

نحن نرسم لوحة جميلة

أنت ترسم لوحة جميلة

أنتم ترسمون لوحة جميلة

هو يرسم لوحة جميلة

هم يرسمون لوحة جميلة

٣ أكمل الجمل الآتية بضمير مناسب (أنت، أنتِ، أنتما، أنتم، أنتن):

أنت فتاة رائعة.

أنتِ طفل جميل.

أنتن معلمات نشيطات.

أنتم طلاب مجتهدون.

٤ أكمل ما يأتي:

نحن: نحن طلاب مجتهدون.

أنتم: أنتم طلاب مجتهدون.

هي: هي طالبة مجتهدة.

معلمة الكويت
مفتوحة

٥ أعر عن الصور الآتية بجمل مفيدة باستخدام ضمائر المخاطب (أنت، أنتِ، أتم، أنتن):



أنتَ طفل رياضي



أنتِ فتاة جميلة



أنتم طلاب مميّزون



أنتن معلمات رائعات



صفوة معلمي الكويت



عبر عن الصور الآتية بثلاث جمل مستخدما علامتي الترقيم: الفاصلة (,) والنقطة (.) في مواضعهما الصحيحة:

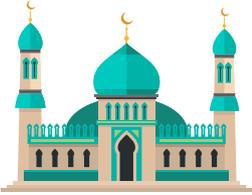


هذا ولد يحب الرياضة ، يلعب كرة القدم ، ويحافظ على صحته .
أو
أنا أُحِبُّ كُرَّةَ الْقَدَمِ ، وَأَمَارِسُهَا فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ ، وَأَتَدَرَّبُ عَلَيْهَا يَوْمِيًّا .



هذه طبيبة مجتهدة ، تعالج المرضى ، وتهتم بهم .
أو
أنا طبيبة نشيطة ، أعمل في المستشفى ، وأعالج المرضى .

عبر عن الصور الآتية بثلاث جمل مستخدما علامتي الترقيم: الفاصلة (,) والنقطة (.) في مواضعهما الصحيحة:



أنا أذهب للمسجد ، أصلي جماعة ، وأدعوا الله عز وجل .
أو

هذا مسجدٌ كبير، يصلي المسلمون فيه، ويذكرون الله عز وجل .



أنا أذهب للمدرسة ، أستمع لمعلمتي ، وأفهم الدرس .
أو

هذا صفي الجميل ، أتعلم فيه ، أستمع لمعلمتي

صفوة معلمتي الكويت

الصف : 2 /

الاسم :

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة).

المعيار (٢ - ٢)

وجد أرنب عصفورا صغيرا وقع من عشه على الأرض، حمله وأعادته إلى العش، ففرحت العصفورة الأم، وذات يوم لحق ذئب الأرنب، وشاهدته العصفورة الأم. ماذا حدث بعد ذلك؟

١ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

◀ حمل الأرنب العصفور وأعادته إلى العش . (✓)

◀ وجد الأرنب زرافة طويلة . (×)

٢ أين وقع العصفور الصغير؟

وقع العصفور الصغير على الأرض.

المعيار (٣ - ٢)

١ مرادف كلمة (قرر):

(ذهب - سعى - نَوَى - رجع)

٢ جمع كلمة (عش):

أعشاش

صفوة معلمى الكويت

ثانيا: الكفاية العامة (الكتابة)

المعيار (١-١-٣)

١ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : تحترم والديك .

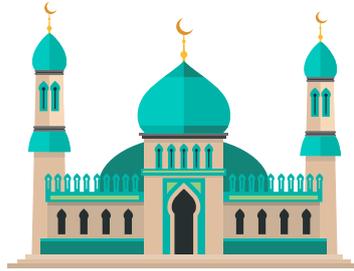
(أنتَ - هو - أنتن - هم)

٢ أوظف الضمير التالي في جملة مفيدة .

هـي < تذهب إلى المدرسة .

المعيار (٢-١-٣)

عبر عن الصور الآتية بثلاث جمل مستخدما علامتي الترقيم: الفاصلة (,) والنقطة (.) في مواضعهما الصحيحة:



أنا أذهب للمسجد ، أصلي جماعة ، وأدعوا الله عز وجل .



صفوة معلمى الكويت

الصف : 2 /

الاسم :

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة).

المعيار (٢ - ٢)

ذات صباح استيقظت الدائرة على سؤال أشغل تفكيرها : لماذا لا أشبه أصحابي؟
قررت الدائرة أن تذهب إلى المثلث، وتسأله. صباح الخير يا مثلث أخبرني يا صاحبي: هل تعرف لماذا نحن
مختلفون؟
فكر المثلث قليلا. يا دائرة لم أفكر في ذلك من قبل؛ لأنني لم أشعر باختلافنا.

١ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ◀ لم يساعد المربع الدائرة في حل مشكلتها. (×)
◀ في النهاية توصلت الدائرة للإجابة على سؤالها. (✓)

٢ ما السؤال الذي شغل تفكير الدائرة؟

لماذا لا أشبه أصحابي؟

المعيار (٢ - ٣).

١ مرادف كلمة (قرر):

(غادر - نوى - ذهب - وجد)

١ جمع كلمة (مدينة):

مدن

صفوة معلمى الكويت



ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة)

المعيار (١-١-٣)

١ اختر الضمير المناسب للفراغ في العبارة التالية (أنت . أنتم . أنتم . أنتن)

أنت فتاة نشيطة .

٢ اقرأ الجملة الآتية، ثم أكمل الفراغ بضمير مناسب (أنا - نحن - أنتم - أنتما)

نحن نشارك في أعمال الخير.

المعيار (٢-١-٣)

اكتب أربع جمل مستخدماً علامتي الترقيم (،) والنقطة (.) في موضوعهما الصحيحة تعبر عن الصورة المقابلة.



أنا أذهب للمدرسة ، أستمع لمعلمتي ، وأفهم الدرس .

صفوة معلمتي الكويت



لطلب المذكرة الكاملة



66279318