

(نموذج الإجابة)

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول  
اللغة العربية - الصف السادس  
للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥  
عدد الأوراق ( ٧ أوراق + الغلاف )



وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية  
التوجيه الفني للغة العربية

المصحح	الدرجات	المعيار	الكفاية العامة
		١-٢	القراءة والمشاهدة
		٣-٢	
		٢-٢	
		٤-٢	
		٥-٢	
		٦-٢	
		٧-٢	
		٨-٢	
		٩-٢	
		١-٥-٣	الكتابة
		٢-٥-٣	
		١-٣	
		مجموع الدرجات	

صفوة معلم الكويت



(٢٤) درجة

أولاً - القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول - أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة بعده:

١- قال تعالى: ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا \* وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا ﴾ .  
(سورة الإسراء، الآيتان ٢٣-٢٤)

المعيار (١-٢):

(١) - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق بأسلوب صياغة سليمة.

الحث على معاملة الوالدين معاملة حسنة. - الدعوة إلى الإحسان إلى الوالدين. ويُقبل كلُّ غرضٍ صحيح.

المعيار (٢ - ٣):

١- ( يجب على المسلم أن يدعو لوالديه بالرحمة والمغفرة) النص الذي يدل على ذلك هو :

( )

أ - " وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا".

( )

ب - "فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا".

( ✓ )

ج - " وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا".

( )

د - "وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ".

(٢) ٢- أختار من بين البدائل التالية الدلالة المناسبة التي تحملها العبارة التالية:

( فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا )

- العبارة السابقة تدل على : ( الأمانة - الاحترام - الصدق - التواضع ).

صفوة معلمى الكويت

السؤال الثاني - المعيار (٢-٢) :

تُعَدُّ القِرَاءَةُ بَوَابَةً لِمَعْرِفَةِ كُلِّ جَدِيدٍ؛ فَبِالقِرَاءَةِ يَكْتَسِبُ الْإِنْسَانُ مَعْلُومَاتٍ جَدِيدَةً. وَلِذَا فَإِنَّ الْإِنْسَانَ الْقَارِئَ يُسَهِّمُ فِي تَطَوُّرِ ذَاتِهِ، فَيَعُودُ ذَلِكَ بِالنَّفْعِ عَلَى مُجْتَمَعِهِ. إِذْ إِنَّ رُقِيَّ الْمُجْتَمَعَاتِ وَتَقَدُّمَهَا عَائِدٌ عَلَى ثَقَافَةِ أَفْرَادِهِ. فَتُخَرِّصُ عَلَى تَنْمِيَةِ مَعْرِفَتِنَا بِكُلِّ مَا هُوَ مُفِيدٌ.

- (٢) أ- أحدد من النص عبارة تشير إلى (تطور المجتمعات مرتبط بتطور الأفراد).  
- إذْ إِنَّ رُقِيَّ الْمُجْتَمَعَاتِ وَتَقَدُّمَهَا عَائِدٌ عَلَى ثَقَافَةِ أَفْرَادِهِ.

(٨ درجات)

السؤال الثالث - المعيار (٢ - ٤) :

أكتب الإجابات الصحيحة في الفراغات التالية:

١- إنَّهُمْ دَمَعُ الْمُسْلِمِينَ حُزْنَا عَلَى غَزَاةٍ.

- (١) - المترادف مع كلمة (انهمر): سال وسقط بغزارة  
(١) ٢ - ضد كلمة (الظالم): العادل  
(١) ٣- مفرد كلمة (فهارس): فهرس  
(١) ٤- جمع كلمة (الوزير): الوزراء  
(٢) ٥ - أوظف كلمة (جاء) في جملتين من إنشائيين بمعنيين مختلفين.

أ - الجملة الأولى: من معاني كلمة ( جاء ) : ( أتى - أقبل - ورد - نزل ).

ب - الجملة الثانية: جاء المطرُ بغزارة ( نزل ) . جاء الرجلُ ( أتى ) .

- (٢) ٦ - أضع التصريف المناسب من ( سمع ) في كل فراغ مما يأتي:

( السَّمِيع - السَّمَاعَة - الاسْتِمَاع )

أ- السَّمَاعَة من الأجهزة الطبية التي يستخدمها الطبيب.

ب- السَّمِيع من أسماء الله الحسنى.

صفوة معلمى الكويت

السؤال الرابع :

" في أحد أيام فصل الربيع، قال أحمدُ لأُمِّه: مَا أَجْمَلَ الْجَوَّ! أُرِيدُ أَنْ أَقْضِيَ وَقْتًا فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِنَا. وَعِنْدَ خُرُوجِ أَحْمَدَ إِلَى الْحَدِيقَةِ تَفَاجَأَ بِوُجُودِ طَائِرٍ جَرِيحٍ تَحْتَ الشَّجَرَةِ، وَقَدْ كَانَ الطَّائِرُ خَائِفًا وَضَعِيفًا. فَفَرَّرَ أَحْمَدُ أَنْ يُسَاعِدَ الطَّائِرَ؛ لِيَنَالَ الْأَجْرَ وَالثَّوَابَ مِنَ اللَّهِ. فَحَمَلَهُ إِلَى الْمَنْزِلِ، وَأَعَدَّ لَهُ عَشًّا دَافِئًا. وَظَلَّ يَعْتَنِي بِالطَّائِرِ فِي كُلِّ يَوْمٍ، فَيُقَدِّمُ لَهُ الطَّعَامَ، وَيُعَالِجُ جُرُوحَهُ. وَبَعْدَ عَشْرَةِ أَيَّامٍ مِنَ الرَّعَايَةِ تَعَاْفَى الطَّائِرُ، فَفَرَّرَ أَحْمَدُ أَنْ يُطْلِقَ سَرَاحَهُ، وَقَدْ شَعَرَ بِفَرَحَةٍ كَبِيرَةٍ حِينَ شَاهَدَ الطَّائِرَ يُحَلِّقُ عَالِيًا نَحْوَ السَّمَاءِ ".

١- المعيار (٢-٥) :

- (١) - أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.
- لمساعدة المحتاجين أثر عظيم في النفوس - مساعدة المحتاجين أجرها عظيم عند الله. وتقبل كل فكرة رئيسة سليمة .

٢- المعيار (٢-٦) :

- أ- أختار نوع الأسلوب الآتي: ( ما أجمل الجو ! ) بوضع خط تحته.
- (٢) ( استفهام - تعجب - أمر - نداء )
- (٢) ب - ( إزعاج الآخرين يؤدي إلى الندم ) أصوغ العبارة السابقة بأسلوب نهي.



-لا تزعج الآخرين فتندم. أو -لا تزعج الآخرين.

٣- المعيار (٢-٧) :

- (١) أختار السؤال الذي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص بوضع خط تحته .
- أين وجد أحمد الطائر الجريح؟ - ما الذي دفع أحمد لمساعدة الطائر الجريح؟
- لماذا كان الطائر جريحًا؟ - كم عدد الأيام التي قضاها أحمد في رعاية الطائر؟

صفوة معلمى الكويت



السؤال الخامس:

النص الأول -

قال الشاعر: وَمَنْ لَمْ يَذُقْ مَرَّ التَّعْلَمِ سَاعَةً تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طَوَّلَ حَيَاتِهِ

النص الثاني -

قال الشاعر: فَلَوْلَا الْعِلْمُ مَا سَعِدَتْ رِجَالٌ وَلَا عَرِفَ الْخَلَالُ وَلَا الْحَرَامُ

١- المعيار (٢-٨) :

- أقرن بين النصين السابقين من حيث:

النص الأول والنص الثاني		وجه المقارنة
(١)	كلاهما يتحدث عن أثر العلم وأهميته.	وجه التشابه (من حيث الموضوع)
	النص الأول	وجه الاختلاف من حيث الخيال: ( تعبير حقيقي - تعبير خيالي )
	النص الثاني	
(١)	حقيقي	خيالي

٢- المعيار (٢-٩) :

- أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين، معطلاً اختياري.

- النص الذي أميل إليه: يختار المتعلم النص الذي يميل إليه.

- التعليل: يجب أن يذكر المتعلم تعليلاً مناسباً؛ فبمجرد الاختيار لا تُمنح الدرجة. (١)

صفوة محمد الكلوب



ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة):

(٣٦) درجة

السؤال الأول - المعيار (٣-٥-١) :

(١٢) درجة

١- أوظف كلمة ( ماهرة ) في جملة من إنشائي بحيث تأتي خبراً مفرداً لفعل ناسخ.  
(٢) كانت المتسابقة ماهرة . - أصبحت الطالبة ماهرة .

٢- ( لعلّ الطالب حريصٌ على النجاح ) .  
(٢)

- أغير الحرف الناسخ في الجملة السابقة إلى الفعل الناسخ ( صار ) مراعيًا ما يحدث من تغيرات إعرابية: صار الطالب حريصًا على النجاح.

٣- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية:  
(١)

( إنَّ الكتابان مفيدان لقارئهما ) : الجملة بعد التصحيح: إنَّ الكتابين مفيدان لقارئهما.

٤- أختار الفعل الناسخ الذي يفيد النفي في فراغ الجملة الآتية :  
(١)

( صار - ليس - مازال )

- ليس الطالبان غائبين عن الامتحان.

٥- أضع خطأً تحت الخبر الجملة الاسمية في الجملة التالية:  
(١)

( برُّ الوالدين أجره عظيم عند الله تعالى ) .

٦- أملأ فراغ الجملة التالية بفاعل مناسب :  
(١)

- يصوم المسلمون شهرَ رمضان لينالوا الأجر والثواب.

٧- أملأ فراغ الجملة التالية بخبر جملة فعلية :  
(١)

- الطالب المجتهد يذاكر - يحفظ دروسه أولاً بأول.

معلمي الكويت  
صفوة





(١٥ درجة)

السؤال الثالث - المعيار (٣-١) :

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر ما يقارب (٧٢) كلمة في واحد من الموضوعين التاليين. مراعيًا وضوح الأفكار وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، والاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم، والسلامة اللغوية.

الموضوع الأول: (الأم)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
فضل الأم على الأسرة والمجتمع.	مشاعري نحو أمي.	واجبي تجاه أمي

الموضوع الثاني: (الصديق)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الصداقة. وواجب الصديق تجاه صديقه.	أثر المحافظة على الصديق الصالح	النتائج المترتبة على مرافقة أصدقاء السوء

مراعاة ما يأتي:

- وضوح الأفكار وتسلسلها . (ثمان درجات )
- جودة الأسلوب والفصاحة. ( ثلاث درجات )
- صحة استخدام علامات الترقيم. (درجتان اثنتان )
- السلامة اللغوية . ( درجتان اثنتان )

ملحوظة: يُحسم رُبع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.

(انتهت الإجابة)

صفوة معلمي الكويت

