



اختبار تجريبي للصف السادس (١)
الفترة الدراسية الأولى
الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
الصف ٦ /

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
مدرسة الرفعة النموذجية
قسم اللغة العربية
اسم الطالب /

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأول :

أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

قال تعالى : (مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضْعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَسِعَ عَلِيمٌ (٢٦١) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يَتَّبِعُونَ مِمَّا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَدَى لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ (٢٦١) قَوْلَ مَعْرُوفٍ وَمَعْفَرَةَ خَيْرٍ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعَهَا أَدَىٌّ وَاللَّهُ عَنِّي حَلِيمٌ (٢٦١))
المعيار : (٢-١)

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة :
..الحث على الإنفاق في سبيل الله.....

المعيار : (٢-٣)

أ - أضع خطاً تحت العبارة التي يدل عليها قوله تعالى :

(قَوْلَ مَعْرُوفٍ وَمَعْفَرَةَ خَيْرٍ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعَهَا أَدَىٌّ وَاللَّهُ عَنِّي حَلِيمٌ)

- معاملة الفقير بغلظة أفضل من إعطائه الصدقة . ()

- الجهاد في سبيل الله بالمال أفضل من الصدقة . ()

- الرد الجميل على الفقير خير من الصدقة يتبعها أذى . (/)

- أجر المتصدق على الفقراء عظيم عند الله تعالى . ()

ب - قول الله تعالى : (مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضْعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَسِعَ عَلِيمٌ) . دليل على :

- فضل النفقة في الجهاد وأنها أفضل النفقات . (/)

- فضل النفقة على الوالدين والأقربين . ()

- حرمة المن بالصدقة على الفقراء . ()

- رد الفقير بأدب أفضل من التصدق عليه وإيذائه . ()

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) :

يُعد ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين والمعروفين ، نشأ في أسرة مترابطة ، وعُرف بسعيه وحرصه على طلب العلم ، فدرس الطب على يد مشاهير العلماء ، ولم تقتصر شهرته على الطب فقط ، بل يُعد من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقه ، أما في الطب فله مؤلفات عديدة ، واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجرأة ، وكان رائداً من رواد الحضارة الإسلامية .

- أحدد من النص المعلومة التي ترتبط ب (بالمجال الأسري) هي :

.....نشأ في أسرة مترابطة.....

السؤال الثالث : المعيار (٢ - ٤) :

صفحة معلم الكونت

٢ - أكمل ما يأتي: يتميز الطلاب المجدون بالمتابعة .

. مرادف : كلمة : (متابرة) مداومة .. مواظبة

- ضد كلمة " يغضب " : يهدأ / يرضى

- مفرد كلمة " جياع " : جائع

- جمع كلمة " الرسول " : الرسل

٣ - أوظف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

١. جاء الضيف

٢. جاء المطر

٤ - أوظف التصريف المناسب لكلمة (سمع) في فراغ الجملة التالية :

أ - احب ... سماع

ب - ... السميع

السؤال الرابع :

٢) اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

في كل عام من شهر فبراير ، يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم ، فتنطلق مواكب الفرح بهذه الذكرى العزيزة من الاحتفال الغاشم ، ولا يتخلف عنها فرد واحد والمتعمق بفكره في هذا الاحتفال يدرك أن المظاهر الاحتفالية ليست مقصودة في حد ذاتها ، بل المقصود تذكّر المعاني العميقة من وراء هذا اليوم . ومن هذه المعاني : التضحية بكل غال ونفيس من أجل تحرير الوطن ، وعدم القبول باحتلال الأرض مهما كلف ذلك من تضحيات .

١- المعيار (٢-٥) : أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ - فكرة رئيسة : ... الاحتفالات الوطنية تجدد الانتماء وتزيد الولاء

ب - فكرة جزئية : أبناء الوطن يضحون من أجله بكل غال ونفيس

٢- المعيار (٢-٦)

١- أحدد نوع الأسلوب مما بين القوسين فيما يأتي :

• (ولا يتخلف عنه فرد واحد) . - نوع الأسلوب السابق : (نفي - نهى - تعجب - استفهام)

٢- أصوغ أسلوب تعجب في جملة مفيدة من إنشائي عن (جمال شوارع الكويت في عيد التحرير)

..... ما أجمل شوارع الكويت

٣- المعيار (٢-٧) :

١- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية (أين - متى - لماذا) .

- السؤال : متى يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم ؟

٢- أختار السؤال الذي تؤدي الإجابة عليه إلى إثراء النص مما يلي :

أ - بم تكون التضحية من أجل الوطن ؟

ب - لماذا تنطلق مواكب الأفراح ؟

ج - ما المقصود من المظاهر الاحتفالية ؟

د - بم يتقدم الوطن ويقوى ؟

السؤال الخامس : المعيار (٢-٨)

النص الأول : قال الشاعر معروف الرصافي

كفى بالعلم في الظلماتي نورا
يبين في الحياة لنا الأمور

النص الثاني : قال الشاعر محمود سامي البارودي

بقوة العلم تقوى شوكة الأمم
فالحكم في الدهر منسوب إلى القلم

١- قارن بين النصين السابقين من حيث التشابه والأختلاف في الالفاظ .

-وجه التشابه :النصان يتحدثان عن العلم

وجه الاختلاف :الأول خيالي والثاني حقيقي

المعيار (٢-٩)

أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له .

.....النص الأول لأنه شبه العلم بالنور.....

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة) : المعيار (٣-٥-١):

١- (العالمان المبدعان في عملهما محبوبان) أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة السابقة مغيراً ما يلزم :

.....إن العالمين المبدعين في عملهما محبوبان.....

٢ - أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط مما يلي :

أ - إن المسلمان مخلصان. الصواب :المسلمين.....

٣- أضع خيراً جملة اسمية في فراغ الجملة التالية :

إن الامتحانأسئلته سهلة.....

٤- أضع فاعلاً مناسباً في الفراغ التالي:

كرمتالمدرسة..... الطلاب المتفوقين

٥- أوظف كلمة (صادق) بحيث تكون خيراً مفرداً منصوباً مناسباً مضبوطاً في جملة من إنشائي.

الجملة:ظل الرجل صادقاً في قول الحق.....

٦- أستخرج خيراً جملة فعلية من الجملة التالية: العمال يخلصون في عملهم .

.....يخلصون.....

٧- اختر معنى الحرف الناسخ فيما يلي : لعل الطالب المجتهد يتفوق .

(التمني - التوكيد - الترجي - النفي)

٨- أستبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ يدل على الاستمرار فيما يلي :

كأن العلم منتشر في العالم ..الجملة:..مازال العلم منشراً في العالم

٩- حول الجملة التالية من صورة المفرد إلى صورة الجمع وغير ما يلزم :

المسلم الصادق محبوب بين الناس .

..المسلمان الصادقان محبوبان بين الناس

المعيار (٣-٥-٢) :

أ- أكتب ما يملئ عليّ :

(.....)

- أكتب العبارة الآتية بخط الرقعة، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :
القراءة نعمة خص الله بها الإنسان عن سائر المخلوقات .

السؤال الثامن : المعيار (٣ - ١)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعات التالية، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب، وسلامة اللغة نحواً وهجاءً، واستخدام علامات الترقيم المناسبة ، وجودة الاستدلال .

• الموضوع الأول : الجار .

أكتب في ذلك محددًا مكانة الجار ، طرق الإحسان إلى الجار ، واهتمام الإسلام بالجار .

• الموضوع الثاني : الأم

أكتب في ذلك محددًا دور الأم، مشاعري تجاه أُمي ، مكانة الأم في الإسلام ، واجبي تجاه أُمي

• الموضوع الثالث: العمل التطوعي

أكتب في ذلك محددًا أنواع العمل التطوعي، وأهمية العمل التطوعي ، أثر العمل التطوعي على الفرد والمجتمع .

(.....)

انتهت الأسئلة، مع أطيب الدعوات بالنجاح



وزارة التربية والتعليم

اختبار تجريبي للصف السادس (٢)

الفترة الدراسية الأولى

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الصف ٦ /

الإدارة العامة للتعليم الخاص

مدرسة الرفعة النموذجية

قسم اللغة العربية

اسم الطالب /

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأول:

(١) أقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة بعده:

(وسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (١٣٣) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (١٣٤) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرِ اللَّهُ لَهُ لَا يَكُنْ مِنَ الْخَائِبِينَ (١٣٥) وَأُولَئِكَ جَزَاءُهُمْ مَغْفِرَةٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ)

المعيار: (٢-١)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة .

.....الحث على التوبة وطلب المغفرة من الله

المعيار: (٢-٣)

أ- أحدد من التعبيرات التالية ما يشير إلى (ذم الخارجين عن طاعة الله) :

- لا يسخر قوم من قوم .

- عسى أن يكونوا خيرا منهم .

- بئس لاسم الفسوق بعد الإيمان .

- فأولئك هم الظالمون .

ب- قوله تعالى " لا يسخر قوم من قوم " دلالة على ضرورة :

- احترام الآخرين .

- العدل في الخصومات .

- الابتعاد عن التكبر .

- الدعوة إلى الرحمة .

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) :

ومن آيات أفضاله سبحانه تعالى أن جعل صلة الرحم أمرا يؤجر عليه المرء ، إذ هو أمر يؤنس النفس ويشرح الصدر ويبني الكثير من الود والمحبة ويسير الكثير من المصالح التي بها تتقدم عجلة الحياة نحو الخير والطاعات ويساعد المرء على النجاة من العديد من المصاعب فما أحسن أن تكون الأسرة يدا واحدة في أيامها اليسيرة والعسيرة ، وما أشد إحسان الإنسان حين يحسن لأهله .

- أحدد من النص المعلومة التي ترتبط ب (أثر صلة الرحم على الإنسان) هي :

.....يؤنس النفس ويشرح الصدر.....

السؤال الثالث : المعيار (٢ - ٤) :

صفوة معلم الكونت

أتاب العاصي إلى الله .

١ - المترادف من كلمة (أتاب) في الجملة السابقة.....تاب ورجع.....

٢ - ضد كلمة " الظالم "العدل.....

٣ - مفرد كلمة " فهارس "فهرس.....

٤ - جمع كلمة " سبيل "سبل.....

٣ - أوظف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

١ -هاج الغلام.....

٢ -هاج البحر.....

٤ - أوظف التصريف المناسب لكلمة (جمع) في فراغ كل جملة مما يأتي .

أ - صلاةالجماعة..... أفضل من صلاة الفرد .

ب - يتميزالمجتمع..... الكويني بالتدين .

السؤال الرابع :

(١) اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

كان قوم سبأ يعيشون في اليمن ، وألجأتهم الحاجة وقلة الماء إلى بناء سد يُسمى سد مأرب ، يجمعون به سيول المطر التي كانت تهطل في أوقات معينة ؛ لينتفعوا بها فكان هذا السد فاتحة خير عليهم ؛ حيث أصبحت أرضهم مخضرة وثمارهم يانعة وأرزاقهم حاضرة ، لكنهم لم يشكروا نعمة ربهم بل كفروا به ، فكان عقابهم أن أرسل الله عليهم سيلا عظيما ، دمر السد وأهلك الزرع وهذا جزاء كفرهم وجحودهم .

١- المعيار (٢-٥) : أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ - فكرة رئيسية :بالشكر تدوم النعم وبالجحود تزول.....

ب - فكرة جزئية :بناء سد مأرب مصدر نفع على البيئة.....

٢- المعيار (٢-٦) :

١ - أحدد نوع الأسلوب مما بين القوسين فيما يأتي :

• لم يشكر قوم سبأ نعمة ربهم . - نوع الأسلوب السابق : (نفي - نهي - تعجب - استفهام)

٢- أصوغ أسلوب استفهام في جملة مفيدة من إنشائي عن (عدم شكر قوم سبأ لنعم ربهم عليهم)

.....هل شكر قوم سبأ نعم بهم عليهم؟.....

٣- المعيار (٢-٧) :

١- أصوغ سؤالا يؤدي إلى فهم جانب من النص مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية (أين - مَنْ -

ماذا) .

صفوة معلم الكونت

السؤال :أين يعيش قوم سبأ؟.....

٢- أختار السؤال الذي تؤدي الإجابة عليه إلى إثراء النص مما يلي :

أ - كيف عاقب الله قوم سبأ ؟

ب - كيف أثر السد على البيئة ؟

ج - ماذا نتعلم من هذه القصة ؟

د - ما الذي ألجأ قوم سبأ لبناء السد ؟

السؤال الخامس :

المعيار (٢-٨)

النص الأول : قال الشاعر: الأم مدرسة إذا أعدتها

أعدت شعباً طيب الأعراق

النص الثاني : وقال شاعر آخر: أمي عطاء زاخر

في فيضه بحر خضم

أقارن بين النصين السابقين من حيث أوجه التشابه والاختلاف :

وجه التشابه بين النصين :النصان يتحدثان عن الأم

وجه الاختلاف بين النصين : ...الأول شبه الأم بالمدرسة....والثاني شبه الأم بالبحر

المعيار: (٢-٩)

- أحدد النص الذي أفضله من النصين السابقين وأبين السبب.

- النص.....الأول.....السبب.....جعل الأم مدرسة تعلم الأولاد

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة) : المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١- (الحق منتصرٌ) أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة السابقة مغيراً ما يلزم :

...إن الحق منتصرٌ.....

٢ - أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط مما يلي :

أ - لعل الضيفان سعيدان . الصواب : الضيفين.....

٣- أضع خبراً مناسباً في فراغ الجملة التالية :

بيت المسلمينمتحدون

٥- أضع خبراً جملة فعلية مناسبة في الفراغ التالي:

المعلمة ..تؤدي .. عملها بإخلاص .

٦- أوظف كلمة (ماهر) بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً مضبوطاً في جملة من إنشائي.

الجملة:صار اللاعب ماهراً.....

٧- أضع فاعلاً مناسباً في الفراغ التالي

- عادالطلاب.....من المدرسة سعداء.

٨. استبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة التالية مغيراً ما يلزم :

إن العلم النافع مفيد للبشريةمازال العلم النافع مفيداً للبشرية.....

٩- أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع في جملة من إنشائي.

المسلم الصالح طائع لربه في كل الأوقات.

.....المسلمون الصالحون طائعون لربه في كل الأوقات.....

المعيار (٣-٥-٢) :

أ- أكتب ما يملأ عليّ :

(.....)

.....

.....

.....

.....

- أكتب العبارة الآتية بخط الرقعة، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :
الأم مدرسة إذا أعدتها أعدت شعبا طيب الأعراق.

المعيار (٣ - ١)

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعات التالية، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب، وسلامة اللغة نحواً وهجاءً، واستخدام علامات الترقيم المناسبة ، وجودة الاستدلال .
- ١- كرم الإسلام الأم لدورها الكبير ومكانتها العظيمة .
 - ٢- في ضوء المعنى السابق أبين مكانة الأم ، وفضل الأم على أبنائها ، وواجب الأبناء تجاه الأم.
 - ٣- حسن الخلق من تمام الإيمان .
 - ٤- في ضوء المعنى السابق أبين مفهوم حسن الخلق، وبعض صورته ، وجزاء صاحبه في الآخرة .
 - ٥- فضل الوالدين كبير .
 - ٦- في ضوء المعنى السابق أبين فضل الوالدين، ومكانتهما ، وواجبنا نحوهما .
 - ٧- الصديق يؤثر بشكل كبير في صاحبه مما يوجب علينا حُسن اختياره والمحافظة عليه .

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة، مع أطيب الدعوات بالنجاح