

أولاً: (القراءة والمشاهدة) المعيار (٢-٢) " من درس الدجاجة والبطة والفأر "

كَانَ هُنَاكَ دَجَاجَةٌ تَعِيشُ مَعَ صَدِيقَيْهَا الْبَطَّةِ وَالْفَأْرِ فِي الْمَزْرَعَةِ .  
وَذَاتَ يَوْمٍ وَجَدَتِ الدَّجَاجَةُ كَمِّيَّةً كَبِيرَةً مِنْ حُبُوبِ الْقَمْحِ فَفَرِحَتْ جَدًّا بِهَا .  
قَالَتِ الدَّجَاجَةُ لِلْبَطَّةِ وَالْفَأْرِ: مَا أَسْعَدَنَا بِهِذِهِ الْحُبُوبِ! يَجِبُ أَنْ نَطْحَنَهَا،  
مَنْ مِنْكُمْ سَيَحْمِلُهَا إِلَى الطَّاحُونَةِ؟ قَالَتِ الْبَطَّةُ: لَسْتُ أَنَا، وَقَالَ الْفَأْرُ: وَلَا أَنَا .

• أختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

- تعيش الدجاجة والبطة والفأر في ..... (المزرعة - الحديقة - الغابة).
- قالت الدجاجة: ما أسعدنا بهذه .....! (الحبوب - الحشائش - الحلوى)

المعيار (٢-٢) من درس ( بماذا فكرت العصفورة الصغيرة؟ ) .

كَانَ الْغَزَالُ الصَّغِيرُ يَقْفِزُ بِسُرُورٍ فِي الْغَابَةِ، وَلَمْ يَرِ الْحُفْرَةَ الَّتِي غَطَّهَا الصَّيَّادُ بِأُورَاقِ  
الْأَشْجَارِ وَالْحَشَائِشِ، فَنبهته العصفورة الصغيرة من فوق الشجرة؛ لكن الغزال تعثر  
وسقط في حفرة الصياد قبل أن يسمع تحذير العصفورة .

• أضع العلامة (√) أمام العبارة الصحيحة والعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة.

- تعثر الغزال وسقط في الحفرة. ( )
- استطاع الغزال التعلق بذيل القرد. ( )
- أجيب عن السؤال الآتي.

- ماذا كان يفعل الغزال الصغير؟

كان الغزال الصغير.....

المعيار (٣-٢) أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف ( اللذيذ )..... ( الشهي - الحامض - المالح )
- جمع ( رقبة )..... ( مراقب - رقاب - ترقب )
- أكتب مرادف كلمة (تعثر): .....

ثانياً: (الكتابة) المعيار (١-١-٣):

○ أصل ضمير المخاطب ( أنتم - أنتن ) بالصورة المناسبة:



أنتم



أنتن

○ أكمل الجملة بضمير المتكلم المناسب ( أنت - أنت ):

- ..... مهندسة ماهرة.

- ..... طبيب يعالج المرضى.

- المعيار (٢-٢-٣) أكتب بخط جميل ومتناسق:

أقيم صلاتي لتصفو حياتي

.....

المعيار (٢-١-٣) من درس (هواياتي):

○ أضع في الفراغ العلامة المناسبة ( ، ) ( . ):

- أنا محمود  هوايتي التصوير



○ أملأ الفراغ بكلمة مناسبة مكان النقط مستخدماً الصورة الآتية:

- أنا خالد هوايتي ..... وأرسم ..... جميلة.



أولاً: (القراءة والمشاهدة) المعيار (٢-٢) " من درس الدجاجة والبطة والفأر "

كَانَ هُنَاكَ دَجَاجَةٌ تَعِيشُ مَعَ صَدِيقَيْهَا الْبَطَّةِ وَالْفَأْرِ فِي الْمَزْرَعَةِ .  
وَذَاتَ يَوْمٍ وَجَدَتِ الدَّجَاجَةُ كَمِّيَّةً كَبِيرَةً مِنْ حُبُوبِ الْقَمْحِ فَفَرِحَتْ جَدًّا بِهَا .  
قَالَتِ الدَّجَاجَةُ لِلْبَطَّةِ وَالْفَأْرِ: مَا أَسْعَدَنَا بِهَذِهِ الْحُبُوبِ! يَجِبُ أَنْ نَطْحَنَهَا،  
مَنْ مِنْكُمْ سَيَحْمِلُهَا إِلَى الطَّاحُونَةِ؟ قَالَتِ الْبَطَّةُ: لَسْتُ أَنَا، وَقَالَ الْفَأْرُ: وَلَا أَنَا .

• أختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

- طلبت الدجاجة من البطة والفأر أن..... الحبوب. ( يأكلا - يطبخا - يطحنا )
- رفض كل من ..... و ..... مساعدة الدجاجة.

(الحمامة والصقر - البطة والفأر - الوزه والعصفور)

المعيار (٢-٢) من درس ( بماذا فكرت العصفورة الصغيرة؟ ) .

كَانَ الْغَزَالُ الصَّغِيرُ يَقْفِزُ بِسُرُورٍ فِي الْغَابَةِ، وَلَمْ يَرِ الْحُفْرَةَ الَّتِي غَطَّاهَا الصَّيَّادُ بِأُورَاقِ  
الْأَشْجَارِ وَالْحَشَائِشِ، فَنَبَّهَتْهُ الْعُصْفُورَةُ الصَّغِيرَةُ مِنْ فَوْقِ الشَّجَرَةِ؛ لَكِنَّ الْغَزَالَ تَعَثَّرَ  
وَسَقَطَ فِي حُفْرَةِ الصَّيَّادِ قَبْلَ أَنْ يَسْمَعَ تَحذِيرَ الْعُصْفُورَةِ .

• أضع العلامة (٧) أمام العبارة الصحيحة والعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة.

- مدت الزرافة رقبتها الطويلة لمساعدة الغزال. ( )

- جلست الحيوانات قرب الحفرة سعيدة. ( )

• أجيب عن السؤال الآتي.

- لمن لجأت العصفورة لتتنقذ الغزال؟

- لجأت العصفورة ل.....

المعيار (٣-٢) أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف ( اللذيذ )..... ( الشهي - الحامض - المالح )

- جمع ( رقبة )..... ( مراقب - رقاب - ترقب )

- أكتب مرادف كلمة (تعثر):.....

ثانياً: (الكتابة) المعيار (١-١-٣):

○ أصل ضمير المخاطب ( أنتم - أنتن ) بالصورة المناسبة:



أنتم



أنتن

○ أكمل الجملة بضمير المتكلم المناسب ( أنت - أنت ):

- ..... طبيبة تعالج المرضى.

- ..... مهندس ماهر.

- المعيار (٢-٢-٣) أكتب بخط جميل ومتناسق:

نخرج إلى البر إذا اعتدل الجو

.....

المعيار (٢-١-٣) من درس (موقف جميل):

○ أضع في الفراغ العلامة المناسبة ( ، ) ( . ):

- أنا محمود  هوايتي التصوير

- أملأ الفراغات في العبارة التالية مستعيناً بالكلمات الآتية:

(عجوزاً - شكره - عبدالرحمن - المساعدة)

كان ..... يركب دراجته، فشهد رجلاً ..... يحمل أكياساً كثيرة،  
فعرض عليه ..... فوافق الرجل و ..... كثيراً.





مدرسة التميز النموذجية  
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)  
الجهاز الفني التربوي

# منصات التميز التعليمية

لزيارة منصة التميز التعليمية في اليوتيوب امسح الباركود التالي :



لزيارة منصة التميز التعليمية في تليجرام امسح الباركود الخاص بقناة كل فصل مما يلي :



الصف الرابع



الصف الثالث



الصف الثاني



الصف الأول



الصف التاسع



الصف الثامن



الصف السابع



الصف السادس



الصف الخامس



الصف الثاني عشر  
أدبي



الصف الثاني عشر  
علمي



الصف الحادي عشر  
علمي



الصف الحادي عشر  
أدبي



الصف العاشر



لزيارة صفحتنا في تويتر



لزيارة صفحتنا في الانستقرام

عنواننا : خيطان - ق ٤ - ش ١٠٠

