

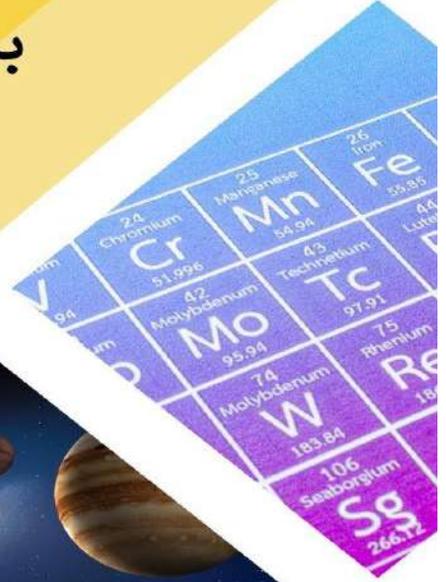


نموذج إجابة بنك أسئلة الصف الأول
الفترة الدراسية الأولى - العام الدراسي 2024-2025 م



نموذج إجابة بنك أسئلة الصف الأول الابتدائي الفترة الدراسية الأولى

العام الدراسي
2025-2024



1

الصف الأول



SCAN ME



فريق إعداد التوجيهات الفنية

درس: ما أجزاء أجسامنا؟ (ص 16 - 19)

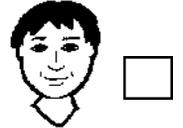
أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

(1) جزء الجسم المسؤول عن ركل الكرة :



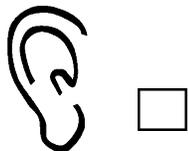
(2) جزء من جسمي يساعدني في حمل الصندوق:



(3) الجزء المفقود من الجسم في الصورة:



(4) الجزء المفقود من الجسم في الصورة:



السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- (1) يتكون الجسم  من أجزاء مختلفة هي الرأس، والذراعان، والبطن، والرجلان. ()
- (2) من أجزاء الجسم التي تساعدنا على المشي.  ()
- (3) أجزاء الجسم  متشابهة في الشكل. ()
- (4) جزء من جسمي يساعدني على الكتابة.  ()

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
2	جزء من جسمي يساعدني على القفز.	1- 
		2- 
1	جزء من جسمي يساعدني على حمل الأشياء.	1- 
		2- بطن 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب الجزء المستخدم من جسم الإنسان:



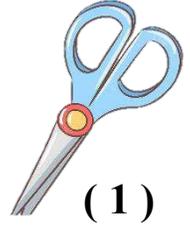
(4)



(3)



(2)



(1)

	
1 3	2 4

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسم التالي :



صفوة والكومت

السؤال الثالث: أشر بعلامة (0) على الجزء الذي يساعدني في لعب كرة القدم في الرسم أدناه:



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- لجسم الإنسان أجزاء مختلفة . بعض الأجزاء تساعدنا على الحركة و بعضها يفيدنا بإنجاز أعمال أخرى . أي من العبارات التالية صحيحة عن أجزاء جسمك ؟ (ظلل دائرة واحدة بجانب كل جهاز)

تصدر حرارة

لا

نعم

ب

أ

للإنسان يدين

ب

أ

لكل منا رجل واحدة تساعدنا على المشي

ب

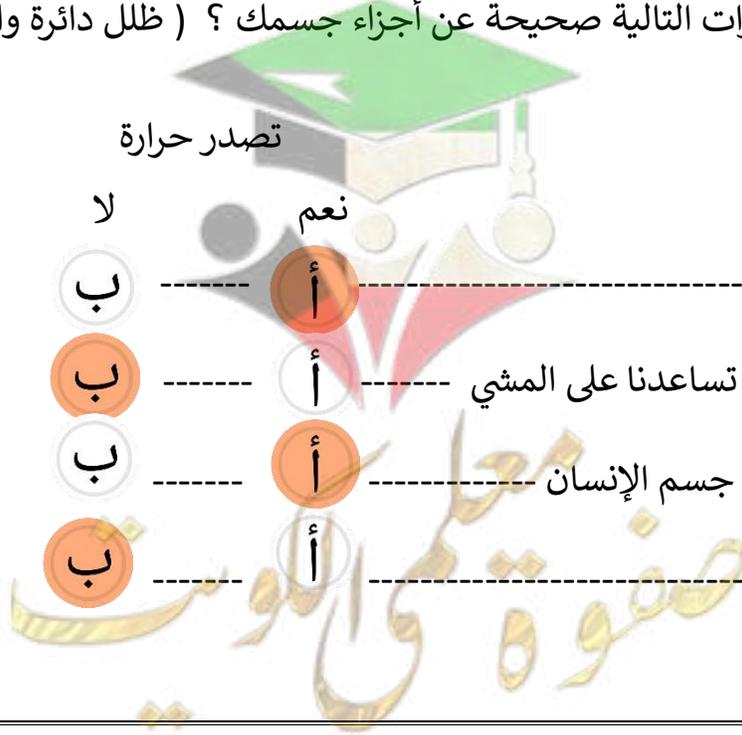
أ

يوجد الرأس في أعلى جسم الإنسان

ب

أ

ليس للإنسان ظهر



درس: ما حواسنا؟ (ص 20 - 23)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة () في المربع المقابل لها:

(1) حاسة تساعدنا في التعرف على طعم الغذاء :

النظر

اللمس

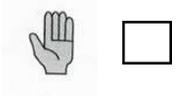
التذوق

الشم

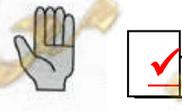
(2) أتعرف على ألوان علم الكويت باستخدام حاسة:



(3) العضو الذي يساعدنا على سماع الاصوات:



(4) استطيع التعرف على ملمس الاشياء باستخدام حاسة:



السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- (x) (1) حاسة اللمس  تساعدني على سماع صوت الجرس.
- (√) (2) الانسان لديه خمس حواس.
- (√) (3) استخدم حاسة الشم  لأتعرف على رائحة الزهور.
- (√) (4) تساعدنا حاسة النظر  على رؤية الاشياء من حولنا.

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ):

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
(٢)	العضو الخاص بحاسة اللمس	١- 
		٢- 
(1)	أستخدم  في التعرف على	١- 
		٢- 

ثانياً: الأسئلة المقالية

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ماهو مطلوب:

-صنف الصور التالية بحسب الحاسة المرتبطة بها:



(4)



(3)



(2)



(1)

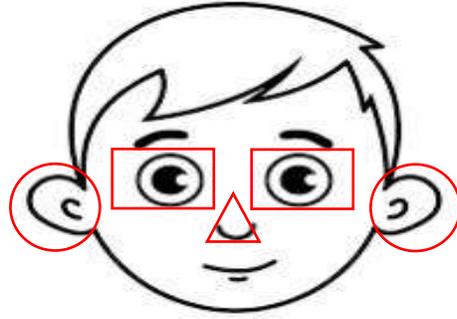
حاسة السمع 	حاسة النظر 
٤-٢	٣-١

السؤال الثاني: أكمل الأجزاء الناقصة لأعضاء الحواس عند الإنسان :



السؤال الثالث : أشر بعلامة على الأجزاء المطلوبة أدناه :

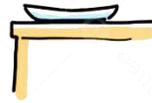
- أشر بعلامة حول العضو المسؤول عن حاسة السمع .
أشر بعلامة حول العضو المسؤول عن حاسة النظر .
أشر بعلامة حول العضو المسؤول عن حاسة الشم .



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- كل صباح يتناول محمد تفاحة مع وجبة الإفطار . و لاحظ محمد أنه يستخدم أكثر من حاسة عند إمساك تناول التفاحة .

ما الاستنتاج الأكثر ترجيحاً عن الحواس المستخدمة



أ) حاسة التذوق

ب) حاستي التذوق و الشم

ج) الحواس الخمسة جميعها

د) حاسة التذوق و الشم و النظر

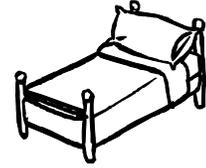
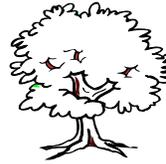
صفوة معلم الكويت

درس: ما خصائص الانسان؟ (ص 24- 27)

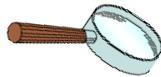
أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة () في المربع المقابل لها:

(1) كائن حي:



(2) أحد احتياجات الكائن الحي للنمو:



(3) تناول الطعام الصحي السليم يحمينا من:



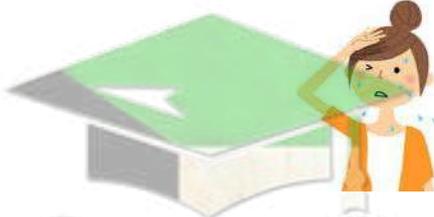
(4) كائن حي ينمو ويتكاثر:



السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- (1) تحتاج الأشياء غير الحية الى الطعام والشراب والماء لكي تعيش. (x)
- (2) الانسان ينمو ويكبر ويتنفس. (√)
- (3) للكائنات الحية خصائص تميزها عن الأشياء غير الحية. (√)
- (4) الامتناع عن الطعام قد يعرضنا للمرض. (√)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
2	-سلوك يقوم به الكائن الحي عند تعرضه للحر الشديد.	-1 
		-2 
1	-خاصية تميز الكائنات الحية عن الأشياء غير الحية.	-1 الحركة
		-2 الحجم

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ما هو مطلوب:



(5)



(4)



(3)



(2)



(1)

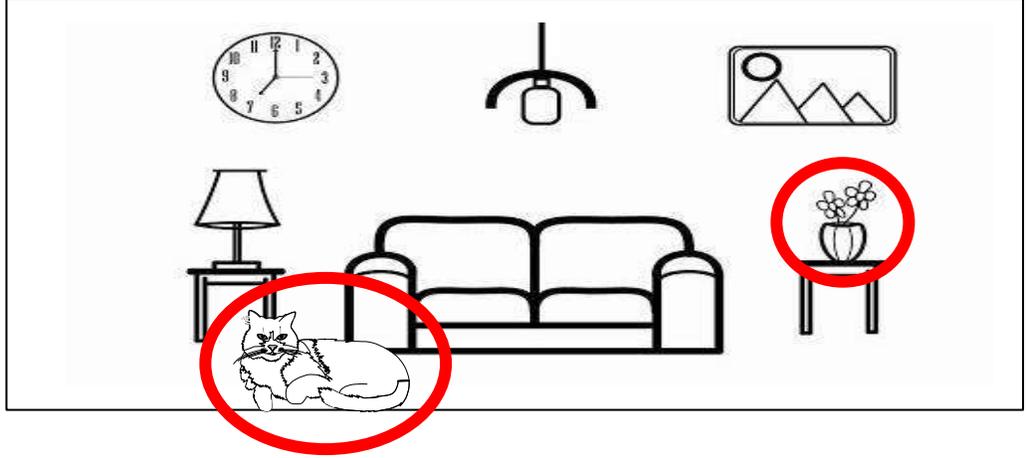
أشياء غير حية	كائنات حية
1	2
4	3
	5

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص في الرسم التالي بـ 2 من الكائنات الحية المناسبة :



السؤال الثالث:

(أ) أشر بعلامة (0) حول الكائنات الحية في الصورة أدناه:



(ب) أشر بعلامة (0) حول الكلمات التي تعبر عن خصائص الإنسان :



ثالثاً: سؤال TIMSS:

1- توجد أشياء كثيرة في المنزل، بعضها أشياء غير حية وبعضها الآخر كائنات حية، ظلل دائرة (ب) امام الأشياء غير الحية الموجودة ادناه:

- (1)  (أ) (ب)
- (2)  (أ) (ب)
- (3)  (أ) (ب)
- (4)  (أ) (ب)

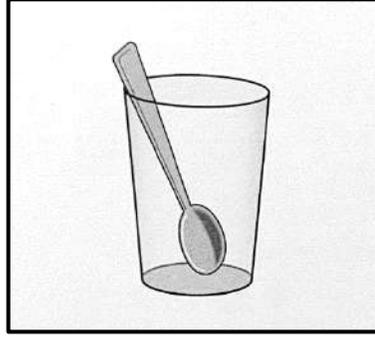
2- يختلف مظهر الإنسان و القطة كثيراً ، إلا أن كليهما ككائنات حية لديهما صفة مشتركة فكلاهما يتنفس .
أذكر صفتين (خاصيتين) مشتركتين أخريين :

1- الأكل... /... شرب الماء...

2- الحركة... /... التكاثر....



3- تشاهد في المربع (1) شجرة و طائر و تشاهد في المربع (2) ملعقة و كأس .



(2)



(1)

قارن بين الكائنات الحية و الأشياء غير الحية ثم حدد فرقاً واحداً منهم .

..... الكائنات الحية تنمو / تتكاثر / تتنفس / تحتاج للغذاء و الماء / تتحرك بينما الأشياء غير الحية لا تنمو / لا تتكاثر / لا تتنفس / لا تحتاج للغذاء و الماء / لا تتحرك

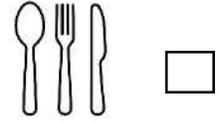
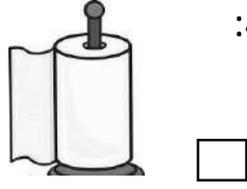


درس: كيف نحافظ على أعضاء الحس؟ (ص 30 - 35)

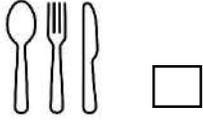
أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها:

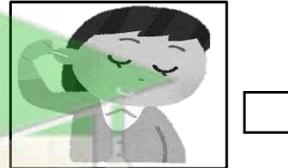
(1) ساعد مريم في اختيار أداة لحمل المقلاة الساخنة:



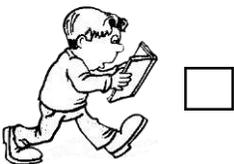
(2) من أدوات النظافة الشخصية:



(3) تصرف صحيح للمحافظة على أعضاء الحس:



(4) السلوك الصحيح للمحافظة على حاسة النظر:



السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

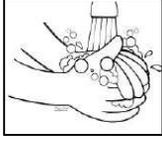
- (x) (1) اللعب بالاياد لمدة طويلة لا يضر العينان.
- (√) (2) يجب عدم مشاركة أدوات النظافة الشخصية مع أي شخص.
- (√) (4) احرص على ارتداء نظارات واقية اثناء القيام بالتجارب العلمية.
- (x) (5) استخدام الأدوات الحادة في تنظيف الأذن سلوك صحيح .

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1	-تصرف صحيح	-1 
		-2 
2	-تصرف خاطئ.	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ما هو مطلوب:



(5)



(4)



(3)



(2)

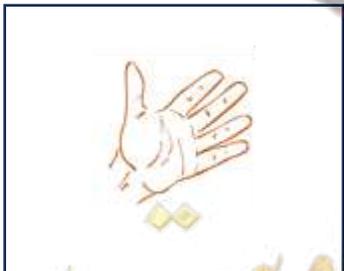
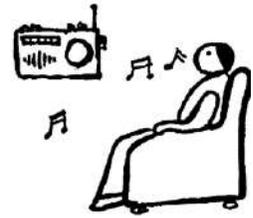


(1)

تصرف خاطئ	تصرف صحيح
3	1
4	2
	5

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسومات التالية:

- ارسم عضو الحس المناسب المستخدم في الصورة:

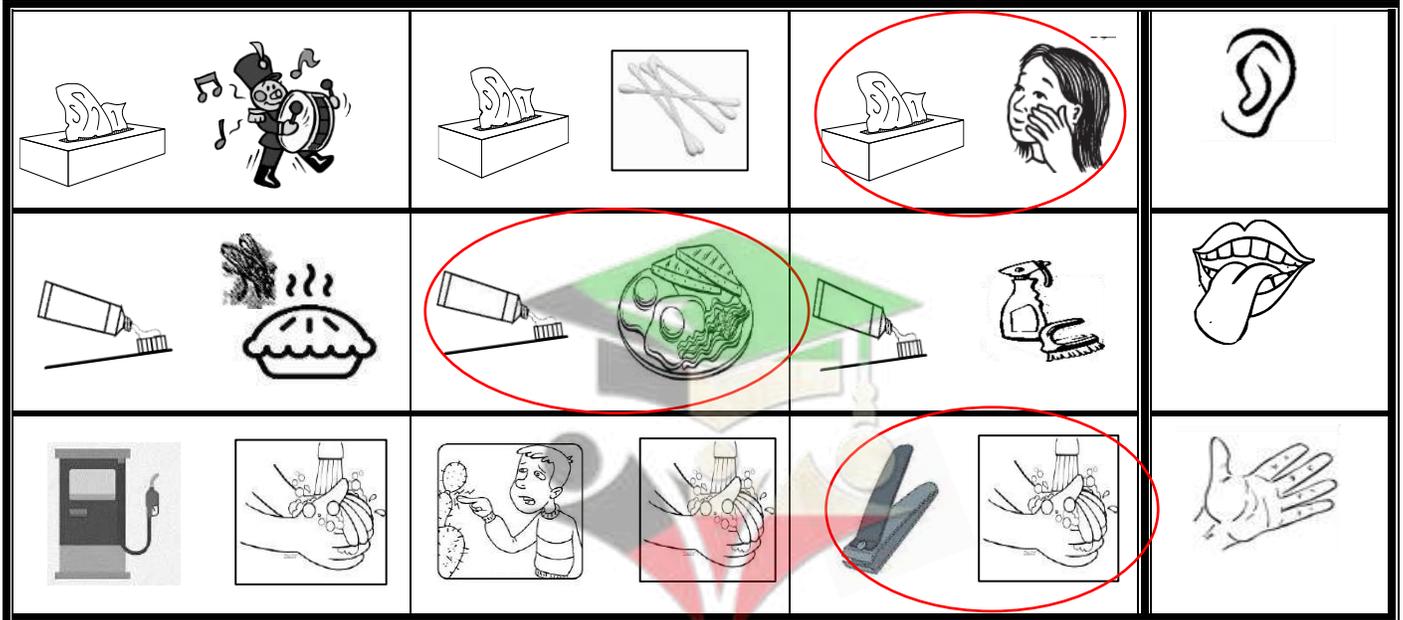


السؤال الثالث: أشر بعلامة (0) إلى ما هو مطلوب أدناه :

1- ضع علامة (0) حول السلوك الصحيح للمحافظة على نظافة عضو النظر في الرسم أدناه



2- ضع علامة دائرة (0) حول المجموعة الأنسب للمحافظة على عضو الحس أمامه:



ثالثاً: سؤال TIMSS:



- تشير الصورة إلى بنت تحاول تنظيف إذنها بقطعة حديدية صغيرة .
تقول عبير أنه لا ضرر من استخدام هذه الأداة لتنظيف الإذن
هل عبير على صواب ؟ (ضع إشارة ٧ في خانة واحدة)

نعم

لا

فسر إجابتك : استخدام الأدوات**الحادة**..... تضر**الإذن**..... وقد تسبب فقدان

.....**حاسة السمع**.....



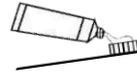
درس: ما الطرق المقبولة اجتماعياً للسلوك والأكل والشرب؟ (ص 32 - 35)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

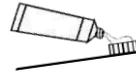
السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها:



1) الطريقة الصحيحة للمحافظة على نظافة اليدين:



2) من أدوات النظافة الشخصية:



3) السلوك المقبول اجتماعياً عند تناول الطعام:



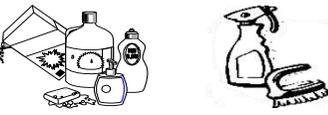
4) السلوك الصحيح عند استخدام الماء:



السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- (✗) (1) نغسل اليدين جيدا بعد تناول الطعام فقط.
- (✓) (2) يجب البسملة قبل الأكل والحمد عند الانتهاء.
- (✓) (3) نستخدم اليد اليمنى عند تناول الطعام.
- (✓) (4) أكل الطعام غير الصحي يؤدي إلى السمنة.
- (✗) (5) الاكل باليد اليمنى تصرف غير صحيح عند تناول الطعام.
- (✗) (6) مساعدة الآخرين في الأعمال سلوك خاطئ.

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)	الرقم		
<p>-1</p> 	<p>-أدوات يمكن أن يستخدمها أكثر من شخص.</p>	<p>2</p>		
<p>-2</p> 			<p>-1</p> 	<p>-سلوكيات صحيحة.</p>
<p>-1</p> 	<p>-سلوكيات صحيحة.</p>	<p>1</p>		
<p>-2</p> 				

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ما هو مطلوب:



(4)



(3)



(2)



(1)

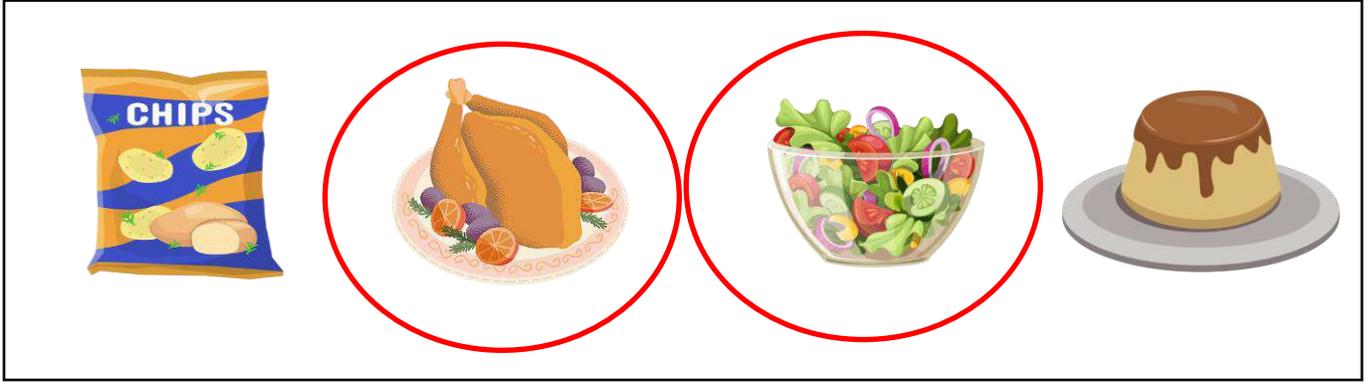
سلوك خاطئ	سلوك صحيح
1	2
4	3

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسم التالي بأدوات الطعام المناسبة:

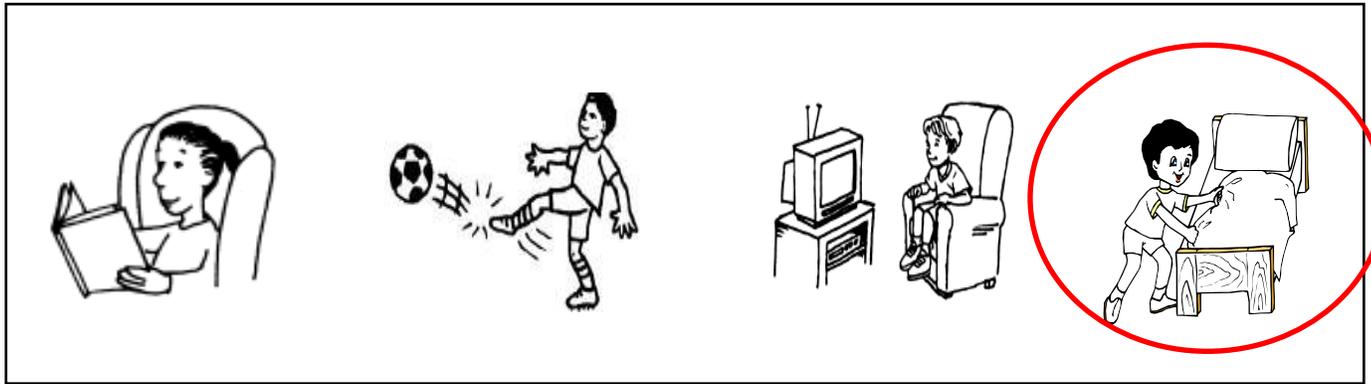


السؤال الثالث: أشر بعلامة (0) حول ما هور مطلوب أدناه :

- الطعام الصحي المفيد لصحتنا .



- التصرف الصحيح بعد الاستيقاظ من النوم .



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- يتناول الأشخاص الطعام باستخدام الملعقة و أدوات أخرى .

ما هي الطرق الأخرى (السلوكيات) الأخرى المقبولة اجتماعياً عند الأكل و الشرب ؟

1-.....تناول الطعام بهدوء دون اخراج أصوات / عدم التحدث و الطعام بالفم

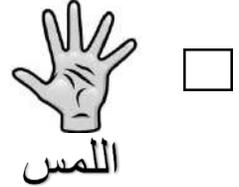
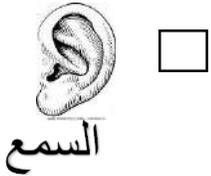
2-.....تناول الطعام بطريقة نظيفة / عدم تعريض الملابس و الطاولة للإتساخ و عدم رمي الطعام

درس: ماذا أرى وأسمع؟ (ص 38 - 41)

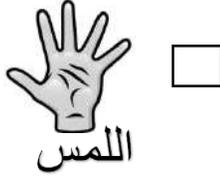
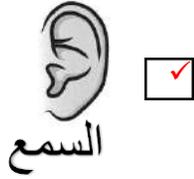
أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (√) في المربع المقابل لها:

(1) حاسة تساعدنا على معرفة الألوان:



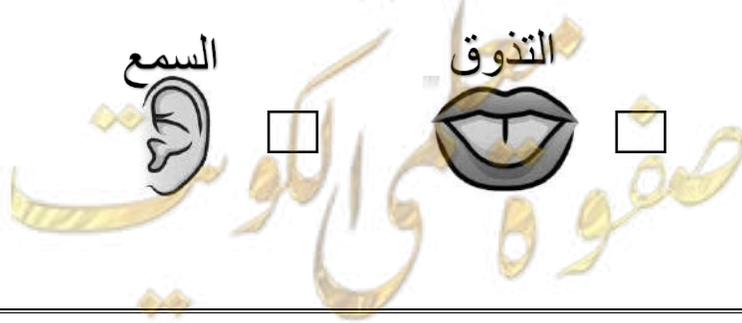
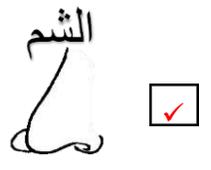
(2) حاسة تساعد أحمد على سماع الجرس:



(3) يعبر هذا الوجه عن شعورك عند لمس:



(4) حاسة تساعد خالد على معرفة ما في الكيس:



السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(1) اللعب بالسكين  خطر على سلامتي. (√)

(2) يستطيع الولد القراءة  من خلال حاسة السمع. (x)

(3) من فوائد حاسة السمع  الانتباه لوجود الخطر. (√)

(4) حاسة النظر (الرؤية) تسهل أداء الأعمال اليومية . (√)

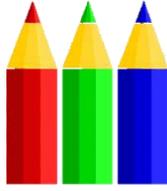
(5) حاسة السمع تساعد على معرفة وقت الصلاة . (√)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1	- الحاسة التي يستخدمها الولد	-1 
		-2 
2	- الحاسة التي تستخدمها الفتاة	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب استخدام كل حاسة :



(4)



(3)



(2)

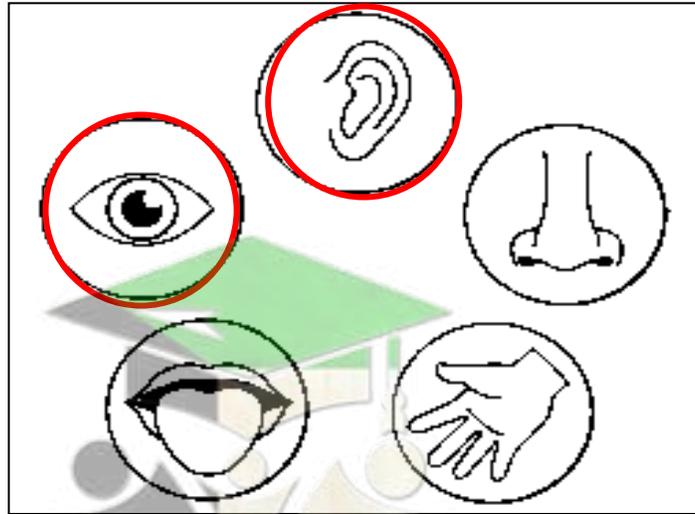


(1)

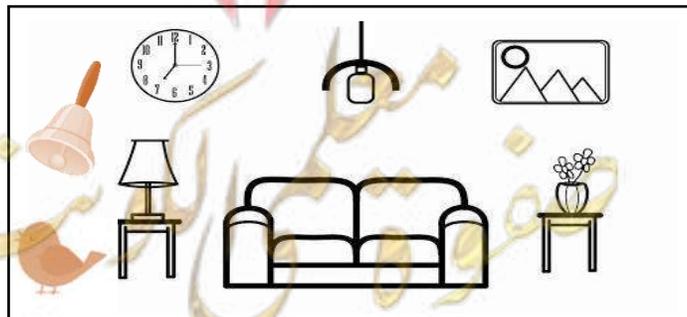
الطريقة الأفضل للتعرف عليها من خلال الأذنان (سمع)	الطريقة الأفضل للتعرف عليها من خلال العينان (نظر)
3-2	4-1

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسومات التالية:

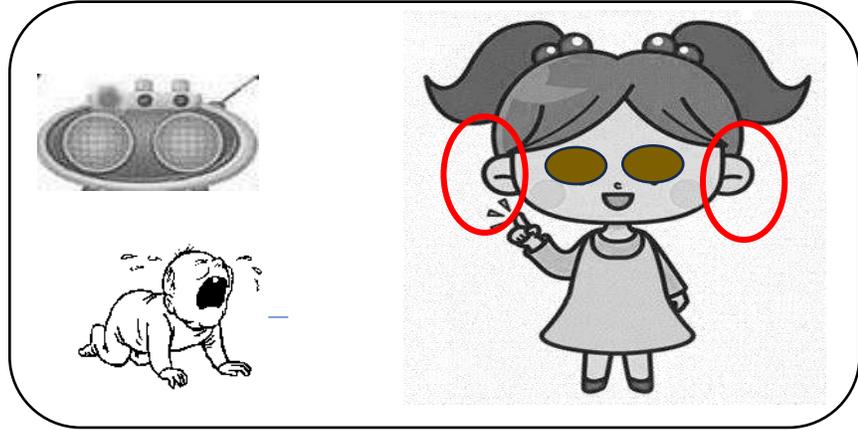
1- أكمل رسم الحواس الخمس .



2- أكمل الرسم بشي نتعرف عليه من خلال السمع .



السؤال الثالث: أشر بعلامة (O) على الحاسة التي تساعد مريم وهي مغمضة العينين في التعرف على الأشياء من حولها في الرسم أدناه :



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- في حديقة المدرسة قامت المعلمة بعمل مسابقة بين علي و يوسف لاجتياز الكور بسرعة و دون الاصطدام بها .

قامت بتغطية عينيه و لبس سماعة للاستماع لموسيقى محفزة في حين يوسف لم يقم بذلك



يوسف



علي

(ظلل خانة واحدة فقط)

من سيفوز بالمسابقة ؟

علي

يوسف

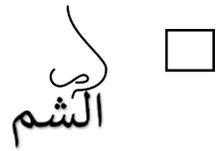
فسر إجابتك : لأن... يوسف... يمكنه . استخدام ...حاسة النظر / العين . لذلك لن يصطدم بالكور و يفوز ، بينما علي لا يمكنه ... رؤية أو سماع أصدقائه للمساعدة .

درس: ماذا أشم وأذوق؟ (ص 42 - 45)

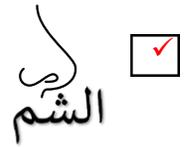
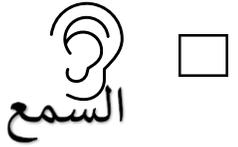
أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (√) في المربع المقابل لها:

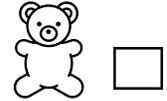
(1) حاسة تساعدنا في التعرف على طعم الحلوى :



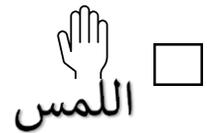
(2) حاسة تساعدنا في التعرف على الروائح الجميلة و الكريهة :



(3) أنا أستخدم أنفي للتعرف على :



(4) أميز طعم القهوة ☑ باستخدام حاسة:



السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (√) (1) الكعك  طعمه حلو.
- (x) (2) الوردة  رائحتها كريهة.
- (x) (3) القمامة  رائحتها زكية.
- (√) (4) أنا أتذوق  بلساني.

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)	الرقم
1. 	عضو مسؤول عن حاسة الشم	2
2. 		
3. 	عضو مسؤول عن حاسة التذوق	3
4. 		

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجداول أدناه حسب ماهو مطلوب:

(أ)



(4)



(3)



(2)



(1)

روائح كريهة	روائح زكية
4-1	3-2



(4)



(3)



(2)



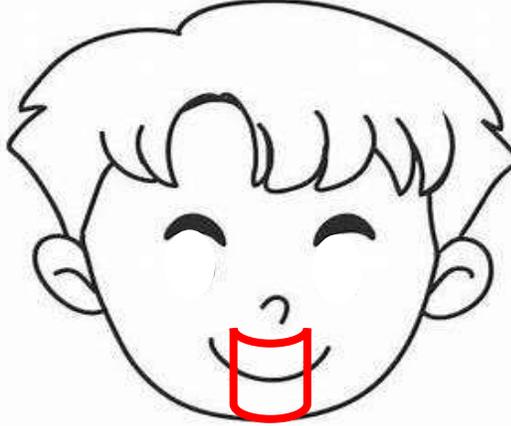
(1)

(2)

اتعرف عليها من خلال حاسة التذوق	اتعرف عليها من خلال حاسة الشم
2 4	1 3

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص في الرسومات التالية :

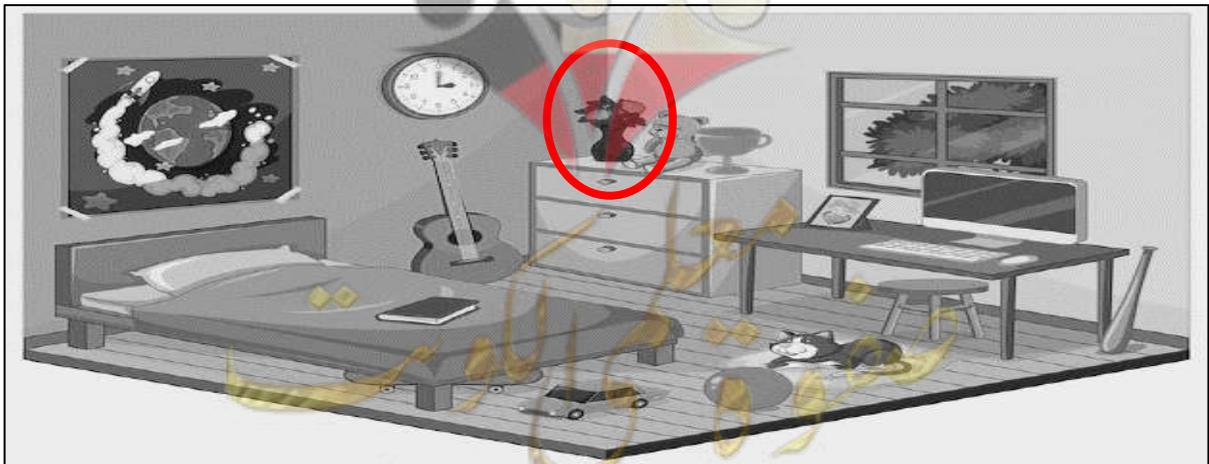
(1) ارسم العضو المسؤول عن حاسة التذوق



(2) ارسم العضو المسؤول عن حاسة الشم

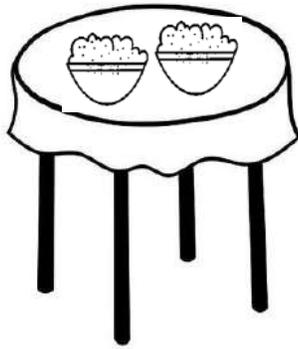


السؤال الثالث: أشر بعلامة (O) حول الشيء الذي اتعرف عليه بواسطة حاسة الشم في الرسم أدناه :



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- عرض المعلم على أحمد طبقان ، الطبق الأول فيه ملح و الطبق الثاني فيه سكر .
و طلب منه التمييز بينهما ، حدد طريقة التي تساعد أحمد في ذلك من الخيارات التالية :



إضافة الماء للملح و السكر لأن الملح لا يذوب

تذوق الملح و السكر لتمييز طعم كل منهما

التمييز بين لون الملح و لون السكر .

لمس الملح و السكر لتمييز ملمس كل منهما

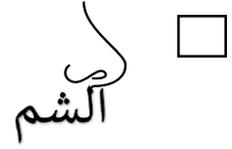
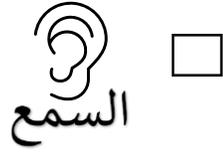


درس: ما ملمس الأشياء؟ (ص 46 - 47)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (V) في المربع المقابل لها:

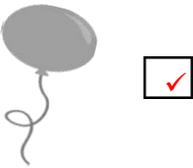
1. الحاسة المستخدمة في التعرف على ملمس الأشياء:



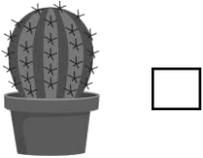
2. عضو الحس المسؤول عن التعرف على ملمس الأشياء:



3. شيء ملمسه طري :



4. شيء ملمسه ناعم:



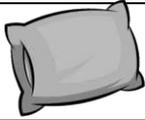
السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

1) تساعدنا حاسة اللمس في التعرف على الأشياء من ملمسها. (√)

2) يمكن التعرف على ملمس الأشياء عن طريق الفم. (x)

3) تتشابه جميع الأشياء بملمسها. (x)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1	شيء ملمسه خشن	-1 
		-2 
2	شيء ملمسه قاسي	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ما هو مطلوب:



(4)



(3)



(2)



(1)

ملمس قاسي	ملمس طري	ملمس ساخن	ملمس بارد
4	1	2	3

السؤال الثاني: أكمل الرسم التالي وفق ما هو مطلوب :

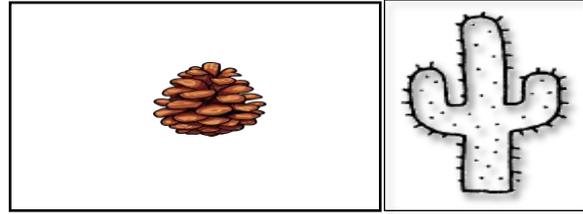
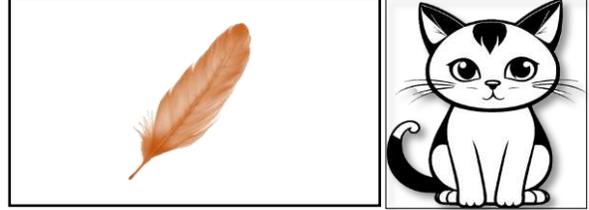
-1

أ) أرسم شيء له ملمس طري .

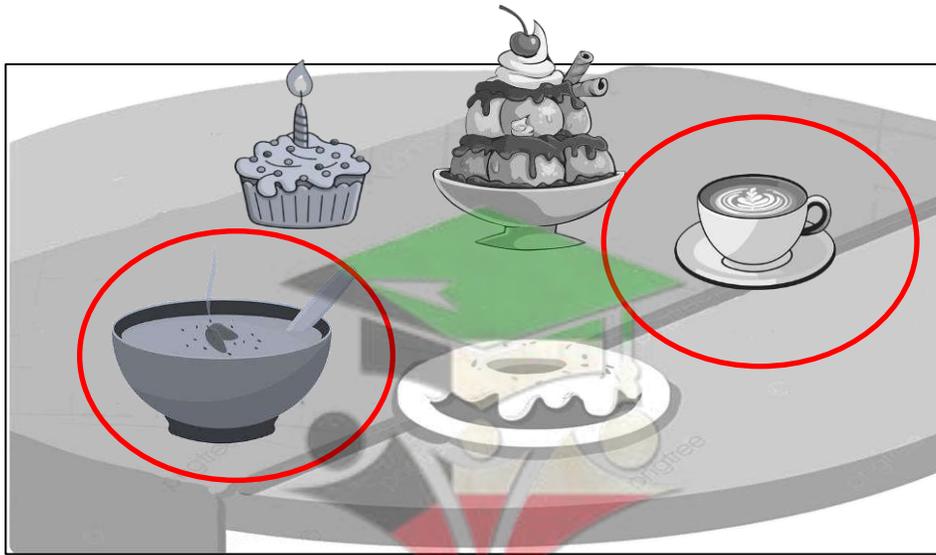
ب) أرسم شيء له ملمس قاسي .



2- أكمل برسم شيء له نفس ملمس الصور أمامك:



السؤال الثالث: أشر بعلامة (0) حول الأشياء التي لها ملمس ساخن في الرسم أدناه:



صفوة معلمى الكويت



نموذج إجابة بنك أسئلة الصف الأول
الفترة الدراسية الأولى - العام الدراسي 2024-2025 م



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- ما الشيطان اللذان لهما نفس الملمس ؟

1. الريش و الحجر

2. الثلج و خشب

3. الخشب و الحجر

4. الشاي و الاسفنج

فسر إجابتك : ...الخشب و الحجر... ملمسهمقاسي ..



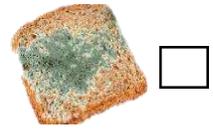
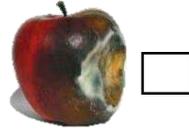
صفوة معلمى الكويت

الدرس: ما الذي أستطيع أن آكله؟ (ص 50 - 51)

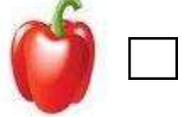
أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (V) في المربع المقابل لها:

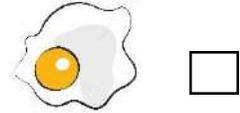
(1) طعام صالح للأكل :



(2) طعام غير صالح للأكل:



(3) طعام عند الإكثار منه يضر بصحة الاسنان :



(4) طعام يحافظ على صحة وسلامة الجسم :



السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(1) الأطعمة التي يتغير لونها ورائحتها صالحة للأكل. (X)

(2) الأطعمة الصالحة للأكل رائحتها وشكلها شهى وطازج. (√)

(3) تناول الطعام المكشوف يسبب لنا بعض الامراض. (√)

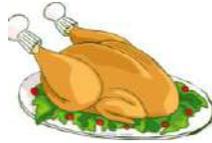
(4) تناول الطعام المتنوع والصحي يبني جسم قوي وسليم. (√)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)	الرقم
	-1	2
	-2	
	-1	1
	-2	

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ما هو مطلوب:



(4)



(3)



(2)



(1)

طعام غير صالح للأكل	طعام صالح للأكل
1 3	2 4

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسومات التالية:

1) أكمل الرسم بطعام صالح و صحي للأكل .

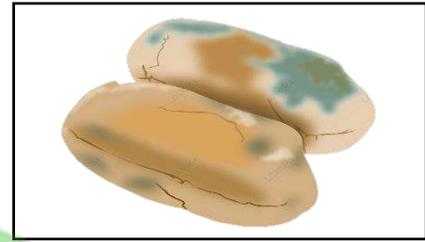


- ارسم ما يجعل الطعام المكشوف يسبب الأمراض و غير مناسب للأكل .



ثالثاً: سؤال TIMSS:

1- زيد يشعر بالجوع ووجد الطعام الموضح بالصور لديه في المنزل .



برأيك هل من الصحيح أن يتناول زيد هذا الطعام ؟ (ضع ٧ في خانة واحدة)

نعم

لا

فسر إجابتك : لأن الأطعمة في الصور غير صالحة للأكل بسبب العفن / تغير لونها و

رائحتها و أوساخ الحشرات.

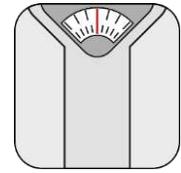
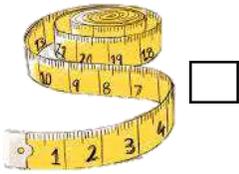
صفوة كمي الكويت

درس: أنا أنمو. (ص 54 - 55)

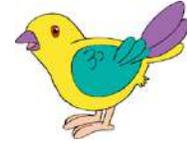
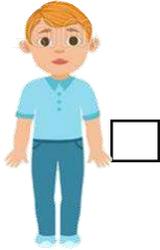
أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (√) في المربع المقابل لها:

(1) أداة تستخدم لقياس الوزن:



(2) أحد هذه الأشياء لا ينمو:



(3) أداة لقياس الطول:



(4) كائن حي ينمو:



صفحة من الكورس

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- (√) 1 يتغير الطول والوزن أثناء نمو الجسم.
- (×) 2 نستخدم الميزان لقياس الطول.
- (√) 3 الإنسان كائن حي ينمو ويكبر.
- (×) 4 لقياس الوزن نستخدم الشريط المتري

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ):

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)	الرقم
<p>-1</p> 	<p>- ينمو.</p>	<p>٢</p>
<p>-2</p> 		
<p>-1</p> 	<p>- لا ينمو.</p>	<p>١</p>
<p>-2</p> 		

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ماهو مطلوب:



(4)



(3)



(2)



(1)

لا تنمو	تنمو
٢	١
٤	٣

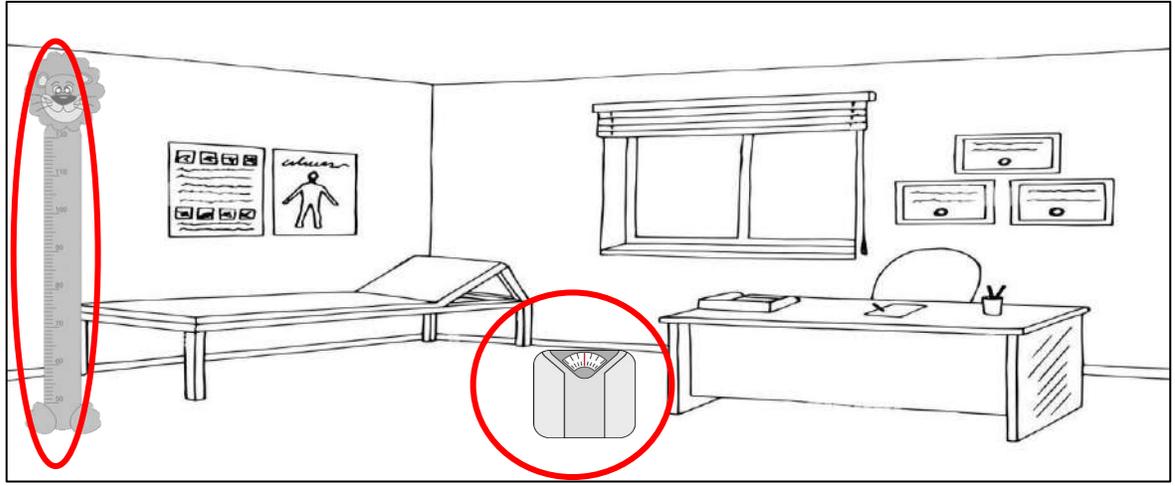
السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسم التالي:

ذهب أحمد إلى عيادة المدرسة لمعرفة وزنه. ارسم الأداة المناسبة لقياس الوزن.



السؤال الثالث: أشر بعلامة (o) على ما هو مطلوب في الرسومات التالية :

أ) حول الأداة المستخدمة في قياس الطول و الأداة المستخدمة في قياس الوزن .



ب) حول كائنات يزيد طولها و وزنها .





ثالثاً: سؤال TIMSS:

1- هاني طفل عمره 6 أشهر لاحظت والدته أن وزنه و طوله يزيد بصورة مستمرة .

فسر سبب ذلك ؟

..... لأن الطفل ينمو فيزيد وزنه و طوله

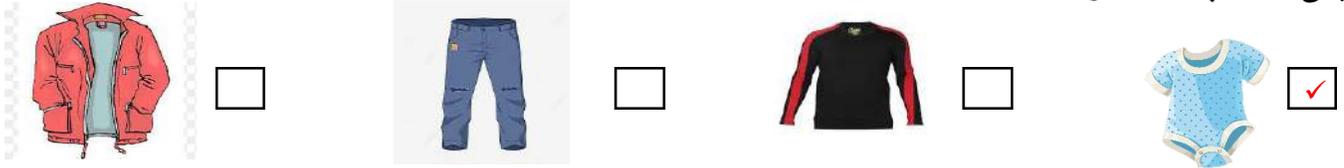


درس: مراحل النمو. (ص 56 - 57)

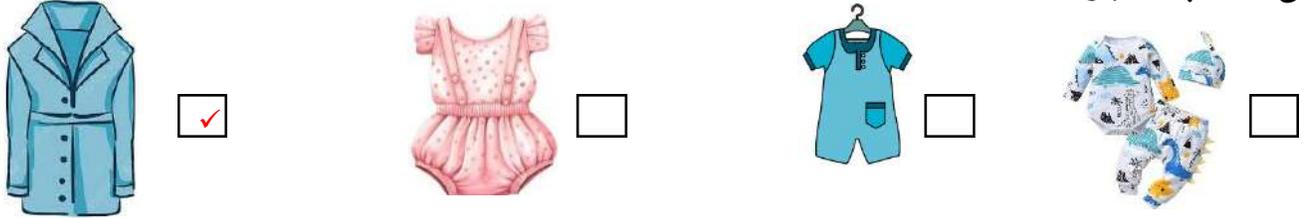
أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها:

(1) ملابس تناسب الصغار:



(2) ملابس تناسب الكبار:



(3) المرحلة الأولى من مراحل نمو الإنسان هي :



السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (✓) (1) تحدث تغيرات في الوزن أثناء نمو الجسم.
- (✓) (2) يتغير مقاس ملابس الانسان أثناء نموه.
- (✓) (3) الرضيع أول مرحلة من مراحل النمو.
- (x) (4) يمر الانسان اثناء حياته بمرحلتين فقط.

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
2	-ملابس تناسب الشخص الكبير.	-1 
		-2 
1	-الشخص ذو الوزن الأقل.	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ما هو مطلوب:



(4)



(3)



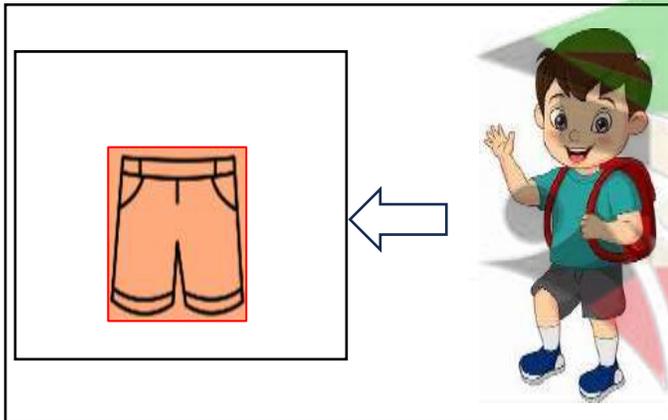
(2)



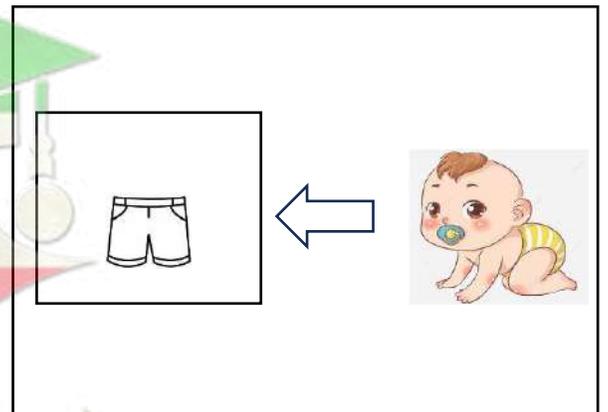
(1)

ملابس كبار	ملابس صغار
1 3	2 4

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص بالرسم في الشكل رقم (2) موضحاً الملابس المناسبة للولد :

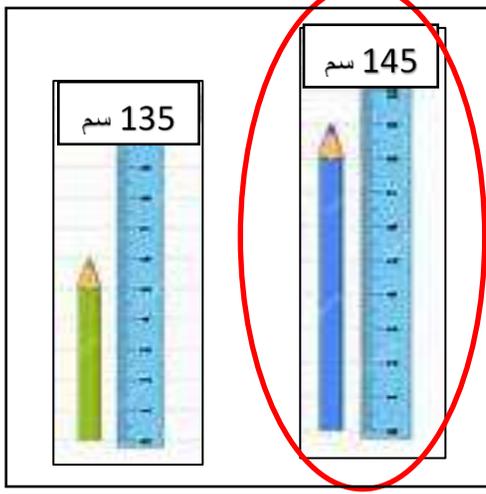


شكل (2)



شكل (1)

السؤال الثالث: أشر بعلامة (0) على مقياس الطول الذي سيكون عليه خالد بعد (3 سنوات) في الرسم أدناه:



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- أمل و عبير بنتان عمرهما 8 سنوات .

تقول أمل يمكنني ارتداء نفس الحذاء الذي اشتريته لي أمي قبل 3 سنوات ،

بينما تقول عبير لايمكنني ارتداء حذائي القديم بسبب صغر مقاسه .

- أي الرأيين توافق ؟ (ظلل خانة واحدة)

أمل

عبير

فسر إجابتك :.....لأننا ننمو فيزيد طولنا و وزننا فتصبح الملابس و الأحذية القديمة صغيرة و غير

مناسبة لنا

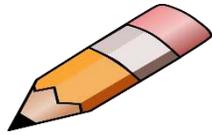
صفوة معلمى الكويت

درس: ما حالات المادة الثلاث؟ (ص 60 – 63)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

(1) مادة في الحالة السائلة :



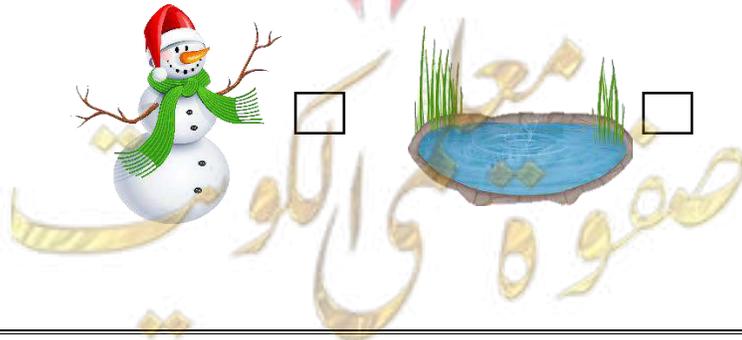
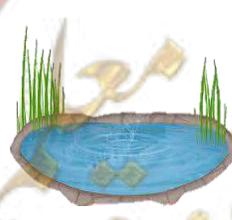
(2) مادة في الحالة الصلبة:



(3) مادة في الحالة الغازية:



(4) الماء في الحالة الغازية:



السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- 1- المادة توجد في ثلاث حالات. (✓)
- 2 - الكتاب مادة في الحالة الغازية. (x)
- 3- العصير مادة في الحالة الصلبة. (x)
- 4- ماء المطر مادة في الحالة السائلة. (✓)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1	-مادة في الحالة السائلة.	-1 
		-2 
2	-مادة في الحالة الصلبة.	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب حالات المادة:



(4)



(3)



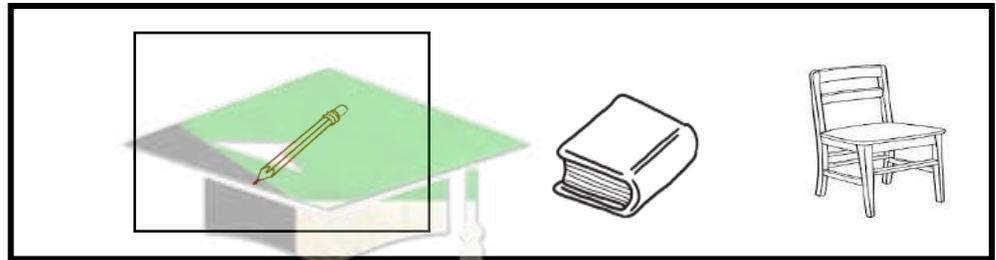
(2)



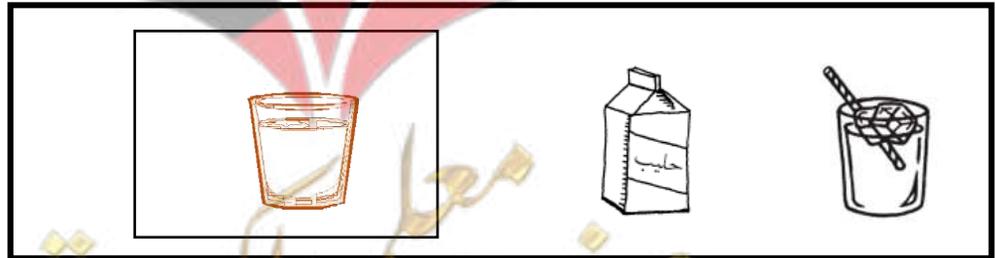
(1)

مادة غازية	مادة صلبة	مادة سائلة
1 4	2	3

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسومات حسب حالة المادة المطابقة للمجموعات التالية:

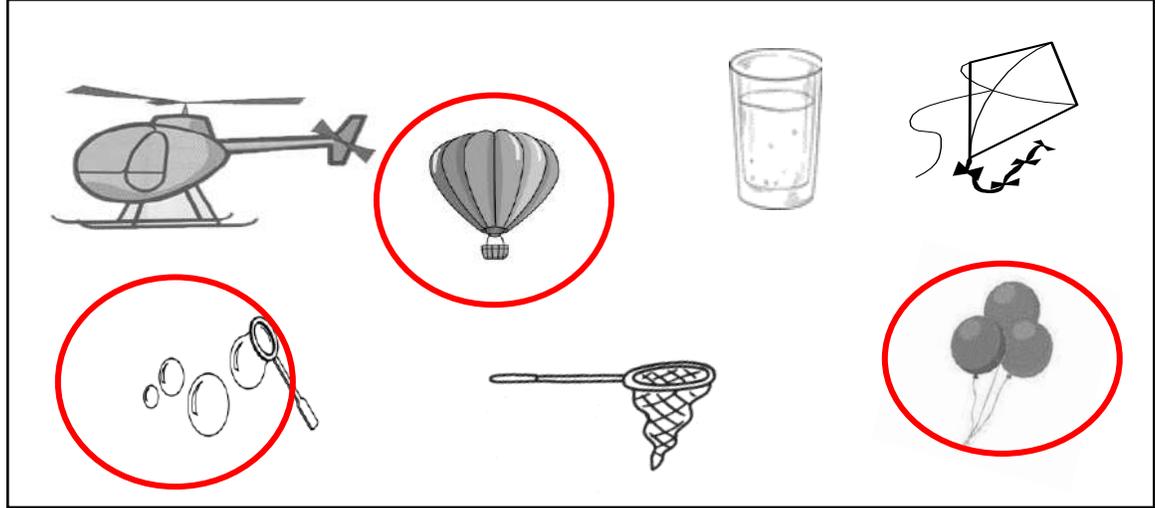


أ-



ب-

السؤال الثالث: أشر بعلامة (0) على المادة في الحالة الغازية في الرسم أدناه:



ثالثاً: سؤال TIMSS:

صنفت عائشة المواد حسب حالتها في جدول كما هو موضح أدناه :

المجموعة (3)	المجموعة (2)	المجموعة (1)
عصير	كأس	بخار الماء
ماء	قلم	هواء

- ما المادة التي تشبه المواد في المجموعة (2) و يمكن أن نضيفها لها ؟

أ) أكسجين

ب) شاي

ج) حجر

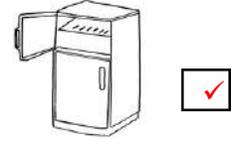
د) دواء

درس: الماء و الجليد (A) (ص 64 - 65)

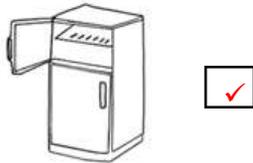
أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

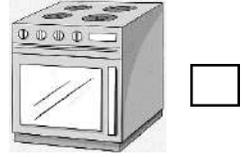
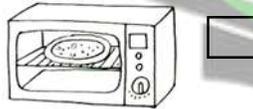
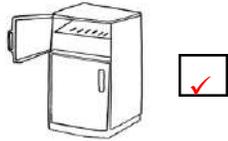
(1) الطريقة المناسبة لتحويل  إلى  :



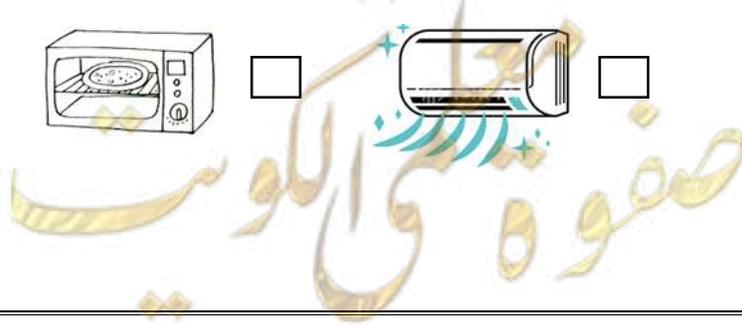
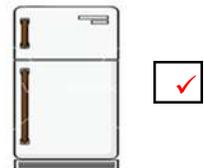
(2) الطريقة المناسبة لصنع الآيس كريم : 



(3) يمكن المحافظة على مكعبات الجليد  في حالتها الصلبة بواسطة :



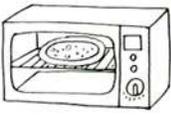
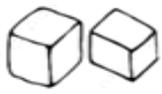
(4) الطريقة المناسبة لتحويل  إلى  :



السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- (X) (1) نصنع المثلجات بالتسخين. 
- (√) (2) يتحول إلى  بالتبريد. 
- (X) (3) الإكثار من تناول الثلج سلوك صحيح. 
- (√) (4) نلبس  و  عند التزحلق على الجليد.

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1	- تتحول الحالة السائلة إلى حالة صلبة ب	1- التبريد 
		2- التسخين 
2	- الجليد عبارة عن ماء في الحالة . 	1- السائلة
		2- الصلبة

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب الطريقة المناسبة لحفظها :



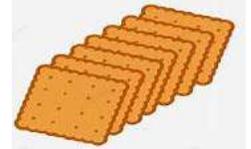
(4)



(3)



(2)



(1)



4

1

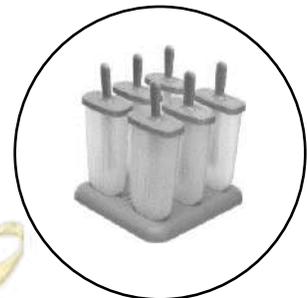
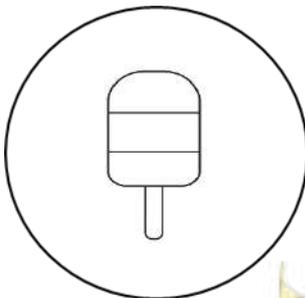


3

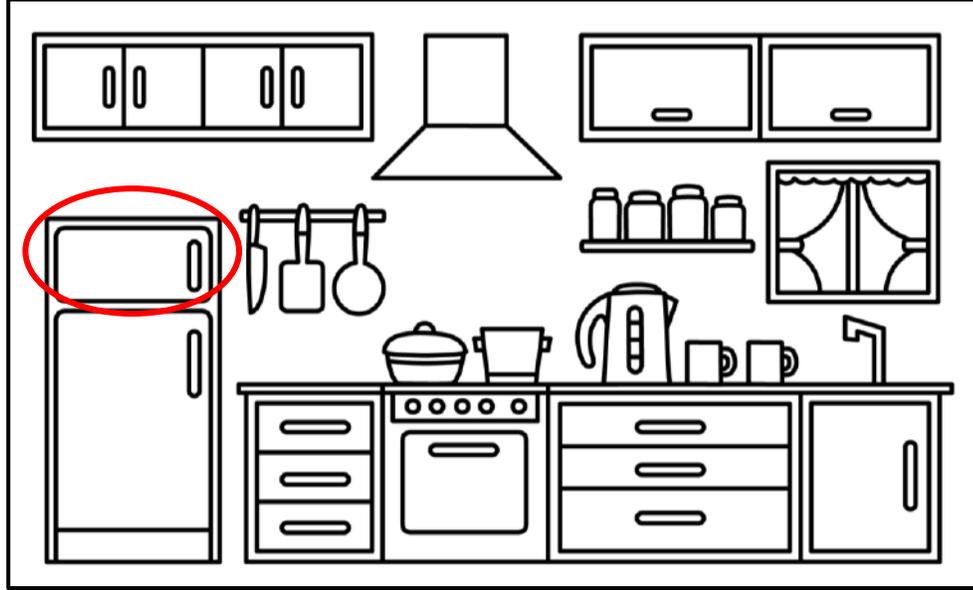
2

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسومات التالية:

1- ارسم الطريقة المناسبة لصنع المثلجات.

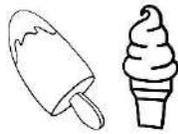


السؤال الثالث: أشر بعلامة (0) على الطريقة المناسبة لصنع الجليد في الرسم أدناه :



ثالثا: سؤال TIMSS:

في يوم من أيام الصيف المشمس اشترى أحمد المثلجات وعندما عاد للبيت



اشترى أحمد المثلجات



في يوم من أيام الصيف المشمس

أراد الاحتفاظ بها لليوم التالي فما الطريقة المناسبة لحفظ المثلجات؟

أ- خزانة المطبخ.

ب- المجمدة.

ج- صندوق مغلق.

د- الثلاجة.

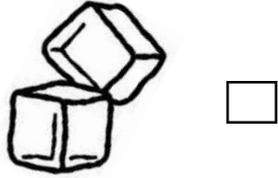
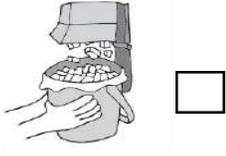
صفوة معلمى الكويت

درس: الماء والجليد (B) (ص 66 - 67)

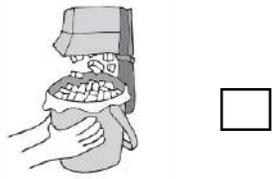
أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

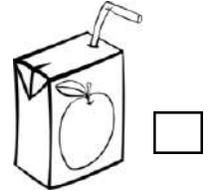
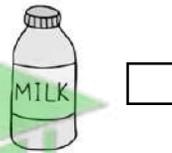
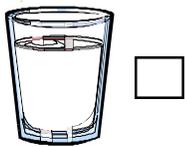
(1) الماء في الحالة السائلة:



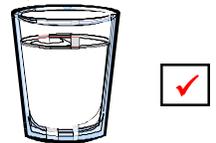
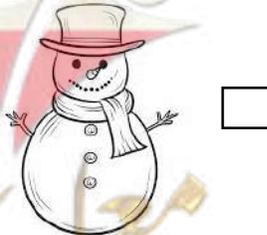
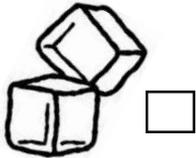
(2) طريقة لتحويل قطعة الثلج إلى ماء سائل :



(3) صورة تعبر عن الجليد:



(4) صورة تعبر عن الحالة السائلة:



السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- (√) (1) ينصهر الثلج بالتسخين  .
- (x) (2) يمكن تحويل الجليد إلى سائل بالتبريد.
- (x) (3) من السلوكيات الصحيحة ابتلاع قطع الثلج.
- (√) (4) يمكن تحويل الجليد إلى سائل بالتسخين.

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

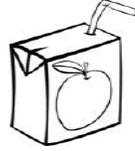
الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1	-سبب تغير شكل رجل الثلج.	-1 
		-2 
2	-طريقة تحويل الثلج إلى ماء سائل 	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ما هو مطلوب:



(4)



(3)



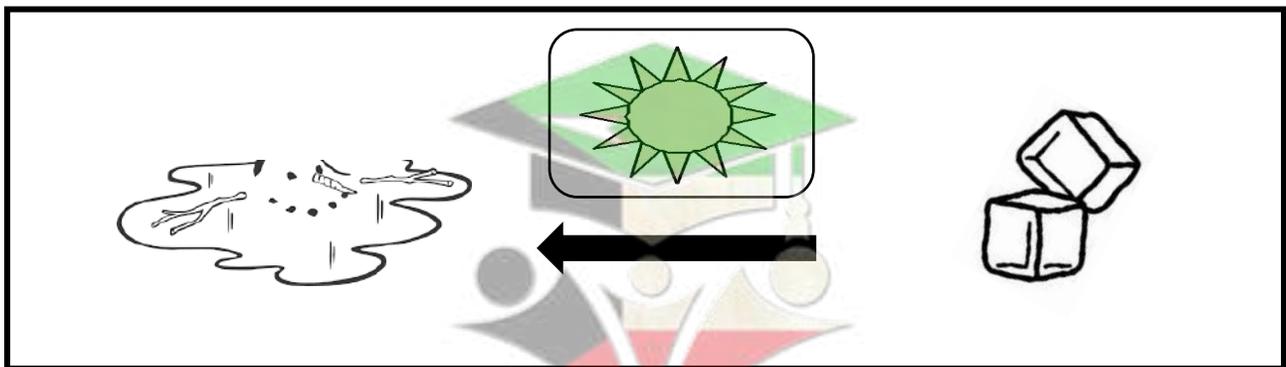
(2)



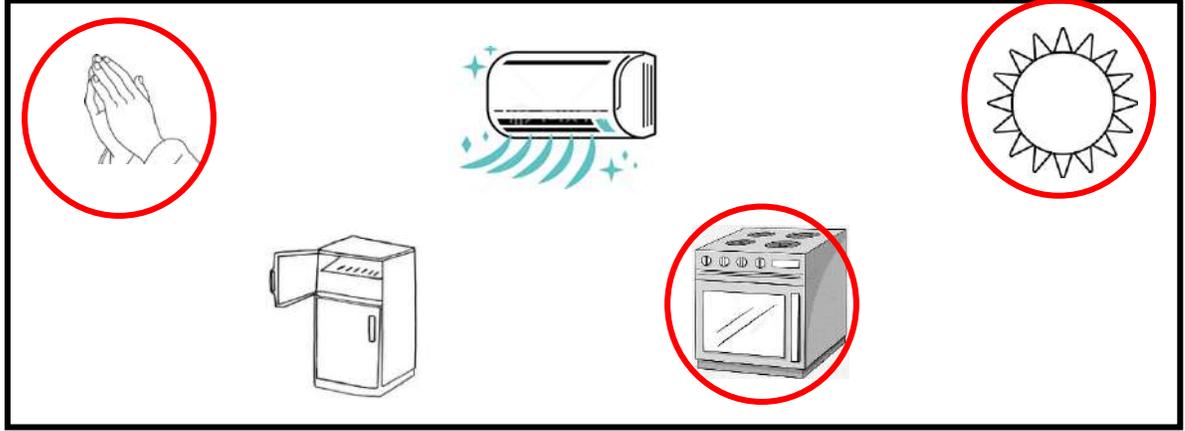
(1)

سائل	جليد
3 1	4 2

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسم التالي موضحاً الطريقة الصحيحة لتحول حالة المادة :



السؤال الثالث: أشر بعلامة (0) على طرق تحول الثلج (الجليد) إلى ماء (سائل) الرسم أدناه :



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- يحضر سعيد وعاء به مكعبات من الثلج إلى غرفة دافئة .



بعد مرور بعض الوقت ما المتوقع أن يحدث لمكعبات الثلج ؟

..... تنصهر و تصبح ماء

اكتب فرقاً بين مكعبات الثلج و الماء .

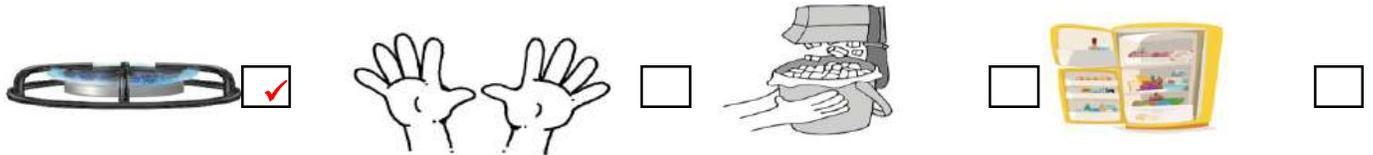
..... مكعبات الثلج صلبة و الماء سائل ... / .. مكعبات الثلج لها شكل ثابت و الماء متغير الشكل ..

درس: الماء والجليد وبخار الماء (ص 68 – 69)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

1- الطريقة المناسبة لتحويل الماء إلى بخار الماء:



2- لتحويل الماء إلى بخار ماء يجب ان يكتسب:

حرارة برودة ماء ثلج

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

1) من التصرفات السليمة لمس الأشياء الساخنة (✗)

2) يتحول الماء الى بخار ماء بالتسخين. (✓)

صفوة معلمى الكويت

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

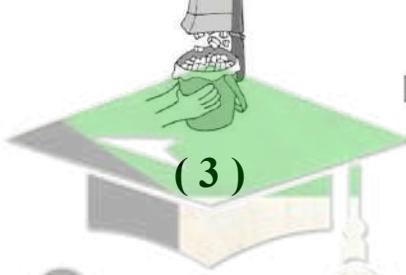
المجموعة (ب)	المجموعة (أ)	الرقم
	-1	2
	-2	
	-1	1
	-2	

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب الطريقة المناسبة لتحويلات المادة:



(4)



(3)



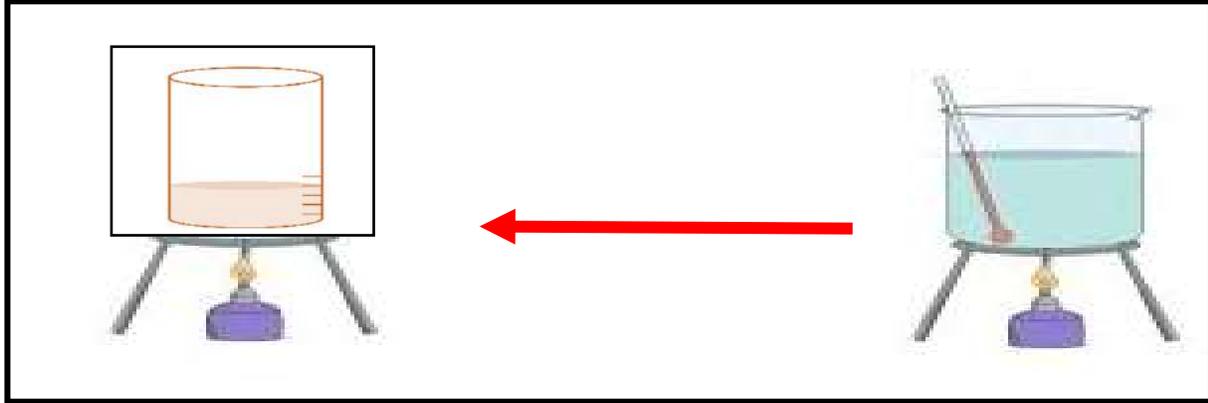
(2)



(1)

	←		←		←	
ثلج		ماء		بخار ماء		ماء
3-1			4-2			

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسم التالي بحيث توضح كمية الماء بالكأس بعد تعرضه للتسخين :



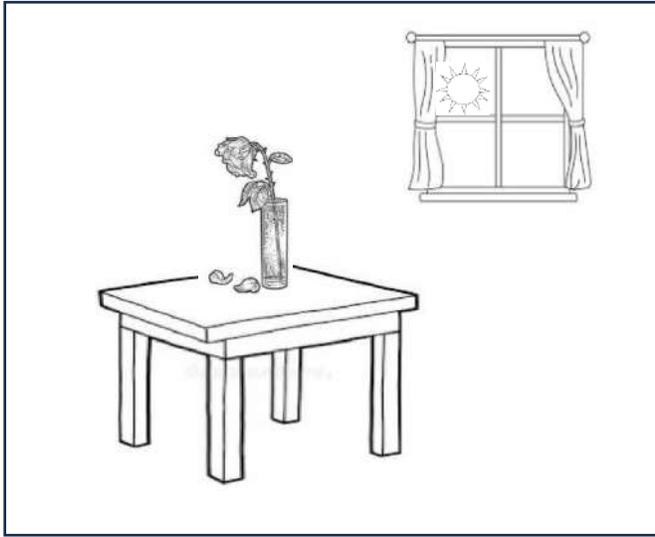
السؤال الثالث: أشر بعلامة (0) على الشيء الذي يسبب تحول ماء البركة الى بخار ماء في الرسم أدناه :



صفوة معلم الكويت

ثالثاً: سؤال TIMSS:

- وضعت سارة نبات في كوب فيه قليل من الماء بالقرب من النافذة وبعد عودتها وجدت ان النبات قد ذبل وان الماء قد اختفى، ما السبب الأكثر ترجيحاً لاختفاء الماء؟



أ- تبخر الماء بسبب حرارة أشعة الشمس.

ب- تبخر الماء بسبب برودة هواء الغرفة.

ج- تحول الماء إلى غاز نتيجة التبريد.



درس: ما الطرق الآمنة للتعامل مع الماء؟ (ص 73)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها:

3- أحد طرق التعامل غير الآمن مع الماء:



2) أداة نستخدمها عند السباحة في البحر:



السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

(✓)

1) اللعب في الماء قد يعرضنا للخطر.

(✓)

2) الماء نعمة فيجب المحافظة عليها بترشيد استهلاكها.

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)	الرقم
 <p>-1</p>	أحد الممارسات الآمنة عند استخدام الماء.	1
 <p>-2</p>		
 <p>-1</p>	أحد الممارسات الخاطئة عند السباحة في البحر.	2
 <p>-2</p>		

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ما هو مطلوب:



الممارسات غير الآمنة	الممارسات الآمنة
3-1	4_2

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسم في الصورة رقم (2) التالي:



(2)



(1)

السؤال الثالث: أشر بعلامة (0) على ما هو مطلوب أدناه :

(1) السلوك الخاطئ عند استخدام الماء .



(2) الأداة المناسبة للاستخدام عند السباحة .



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- قد تؤثر سلوكيات الانسان الواردة في الجدول أدناه بشكل إيجابي أو سلبي على صحته .
ضع علامة X في العمود المناسب لتبين أي منها سلوكيات إيجابية آمنة و أيها سلبية غير آمنة .

سلبي	إيجابي	السلوك
X		رمي المياه على أرضية ممرات المدرسة
	X	استخدام الأطفال لأدوات السباحة
X		اللعب بالمياه و ترك صنبور الماء مفتوح

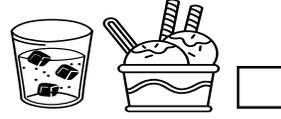


درس: ما الطرق الآمنة للتعامل مع بخار الماء؟ (ص 74 - 75)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

1) السلوك الذي أدى الى احتراق يد الطفل 



2) التعرض للاختناق قد يكون بسبب :



السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(✓)

1- لمس المكواة الكهربائية وهي ساخنة يعرضنا للخطر 

(x)

2- يجب طلب مساعدة شخص كبير عند استخدام الأشياء الساخنة .

(✓)

3- اتباع إجراءات الأمن والسلامة عند دخول المطبخ سلوك صحيح.

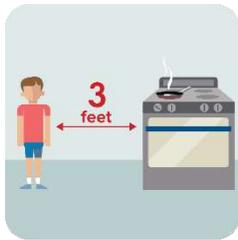
صفوة سلمى الكويت

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)	الرقم
	-1	1
	-2	
	-1	2
	-2	

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول : صنف الصور التالية حسب ما هو مطلوب بالجدول أدناه :



(4)



(3)



(2)



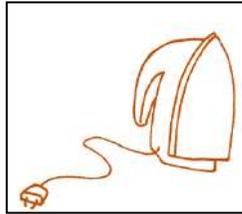
(1)

سلوك غير آمن	سلوك آمن
2	1
4	3

السؤال الثاني : أكمل الجزء الناقص برسم سبب الحادث في الرسومات التالية:



-1



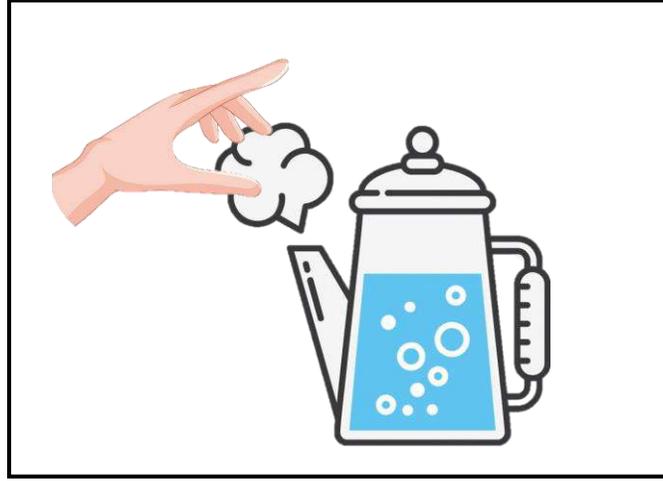
-2

السؤال الثاني: أشر بعلامة (0) على الأشياء التي قد تسبب لنا خطر الاحتراق في الرسم أدناه:



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- قربت مني يدها من بخار الماء المتصاعد أثناء تسخين الماء بالغلاية .



أي من النتائج التالية الأكثر ترجيحاً أن تحدث ؟

أ) الإحساس بالبرودة الشديدة

ب) الإحساس بالدفع و تعرق اليد

ج) الإحساس بالحرارة و حرق اليد

د) الإحساس ببرودة البخار الأبيض

درس (A) : ما الخصائص الخاصة بنا ؟ (ص 79 - 80)

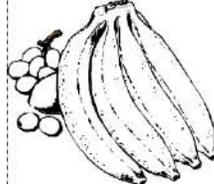
أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

(1) أولى مراحل نمو الانسان:



(2) من الأطعمة غير الصحية:



(3) نشاط يقوم به الانسان بعد الاستيقاظ من النوم مباشرة :



(4) قبل الذهاب للمدرسة يجب أن :



السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (x) 1 طول و وزن الانسان لا يتغير أثناء النمو.
- (√) 2 للكائنات الحية خصائص تميزها عن الأشياء غير الحية.
- (√) 3 الانسان كائن حي يتنفس وينمو ويتحرك.
- (√) 4 الماء من المغذيات الصحية للجسم.



السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1	كائن حي يتحرك.	-1 
		-2 
2	طعام غير صحي.	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ماهو مطلوب :



(4)



(3)



(2)



(1)

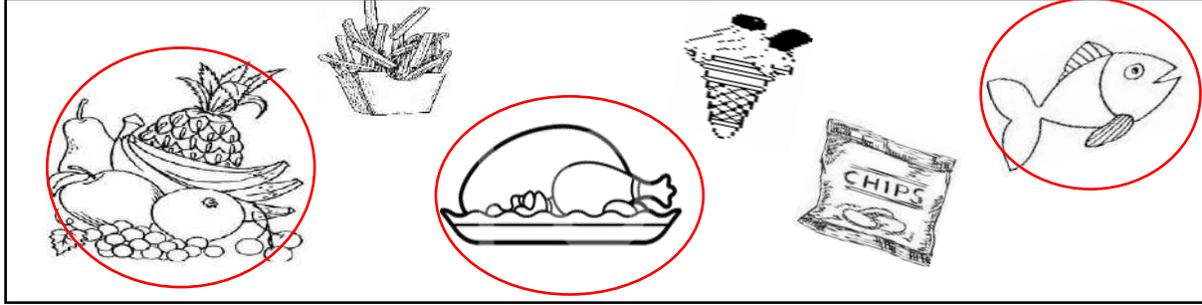
أطعمة غير صحية	أطعمة صحية
4 - 2	3 - 1

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسومات التالية:

-أكمل مراحل نمو الانسان في الشكل الذي أمامك بالرسم :



السؤال الثالث: أشر بعلامة (○) حول الأطعمة الصحية في الرسم أدناه :



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- ما الذي قد يحصل لجسم للإنسان خلال سنوات حياته منذ عمر اليوم إلى عمر العشر سنوات ؟

..... يزيد طولة ووزنة



درس (B) : ما الخصائص الخاصة بنا ؟ (ص 81 - 83)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

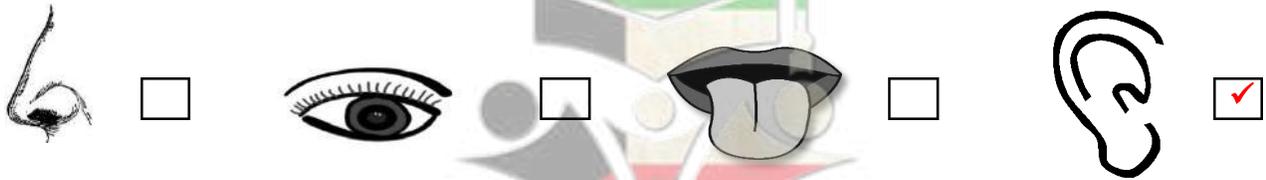
(1) شكل يمثل ذراع الإنسان :



(2) جزء يساعدني في قراءة الكتاب:



(3) جزء يساعدنا في سماع صوت الهاتف :



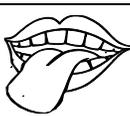
(4) جزء يساعدنا في التعرف على الرائحة الجميلة :



السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

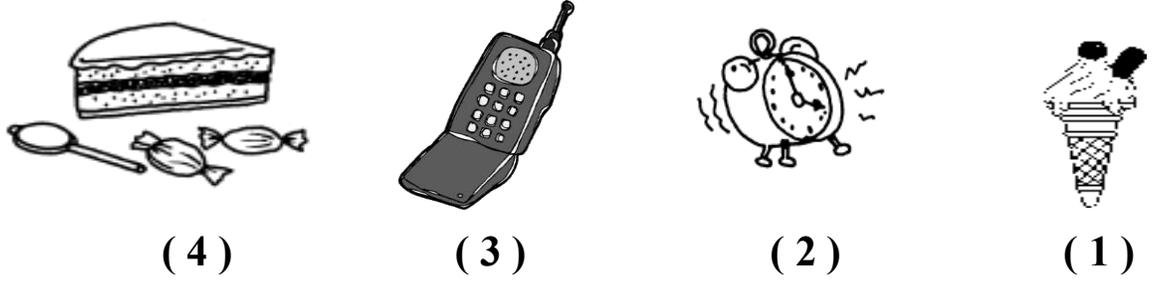
- (1) الشكل الذي أمامك يمثل الرأس (√)
- (2) أستطيع أن أشم رائحة الورد من خلال حاسة  (x)
- (3) أنا أرى الأشياء من حولي بواسطة حاسة  (√)
- (4) أستطيع معرفة ملمس الأشياء بواسطة حاسة  (x)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
2	- شكل يمثل أنف الإنسان	-1 
		-2 
1	- شكل يمثل رجلان الإنسان	-1 
		-2 

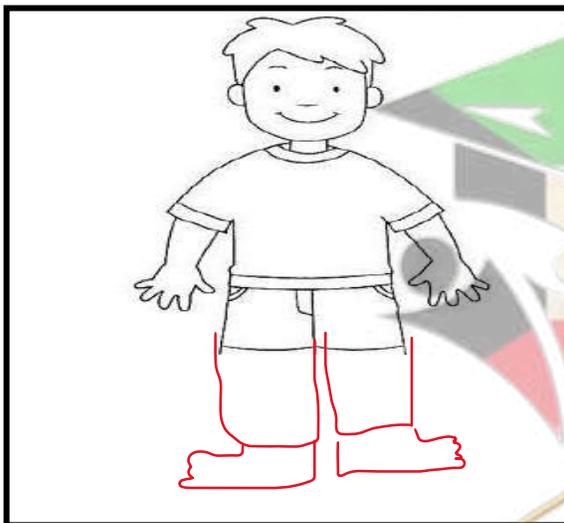
ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور حسب الحاسة المرتبطة بها في الجدول التالي:

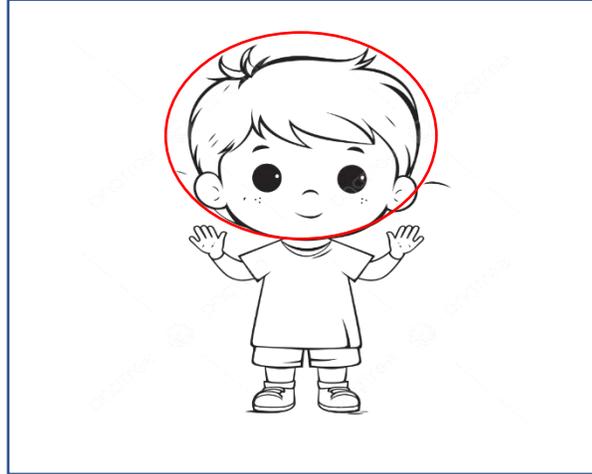


	
4 - 1	3- 2

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسومات التالية:



السؤال الثالث: أشر بعلامة (○) على الجزء الذي يمثل الرأس في الرسم أدناه :



ثالثاً: سؤال TIMSS:

- حاسة النظر و السمع من حواس الإنسان التي تساعد في التعرف على الأشياء من حوله .

أذكر حواس أخرى للإنسان تستخدم للتعرف على الأشياء من حولنا :

1- ... حاسة اللمس / حاسة التذوق

2- ... حاسة الشم



درس: ما حالات المادة؟ (ص 85 - 86)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

(1) مادة في الحالة الصلبة :



(2) مادة توجد في الحالة السائلة :



(3) أحد الصور يمثل الحالة الغازية :



السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- (1) العصير  يوجد في الحالة السائلة. (√)
- (2) توجد المادة في حالتين (سائلة - صلبة) فقط. (x)
- (3) الثلج  يتحول الى سائل بالتبريد (x)
- (4) فقاعات الصابون  توجد في الحالة الغازية. (√)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسبه العبارات في المجموعة (أ) واكتب الرقم في

الجدول التالي :

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
2	مادة توجد في الحالة الصلبة.	-1 
		-2 
1	مادة توجد في الحالة الغازية.	-1 
		-2 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

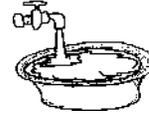
السؤال الأول: صنف الصور حسب ما هو مطلوب بكتابة الرقم في الجدول التالي:



(4)



(3)



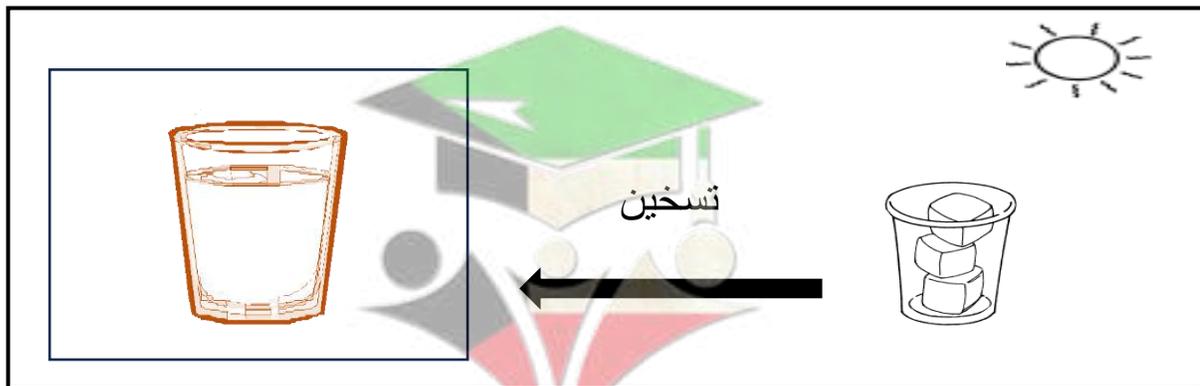
(2)



(1)

مادة في الحالة الصلبة	مادة في الحالة السائلة
1 3	2 4

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص من الرسم التالي:



-1

 ثلج	+	 شمس	=	 _____
 ماء	+	 نار	=	 _____
 ماء	+	 فريزر	=	 _____

-2

السؤال الثالث: أشر إلى الأجزاء المطلوبة في الرسم :

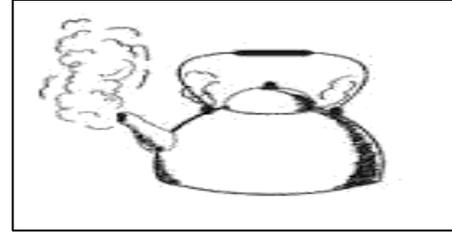
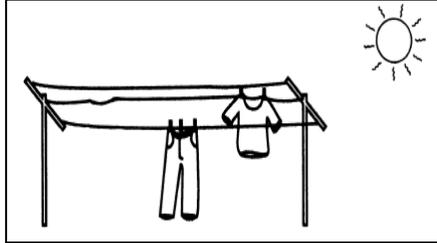
- ضع دائرة (○) حول شيء يوجد على الحالة الصلبة .
- ضع مثلث (△) حول الشيء الذي يسبب تحول الماء إلى الحالة الغازية.



ثالثاً: سؤال TIMSS:

1- توضح الصورتين أدناه غليان الماء و تجفيف الملابس المغسولة .

اختر العبارة المناسبة التي تصف وجه الشبه بينهما :



أ (تحول الماء إلى بخار ماء .

ب (تحول بخار الماء إلى ماء .

ج (تحول الماء إلى جليد .

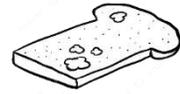
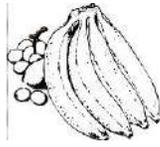


درس: كيف تختار غذاءك المناسب؟ (ص 87 – 88)

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

(1) طعام صالح للأكل:



(2) عصير صالح للشرب:



EX :10/10/2025



EX :10/4/2024

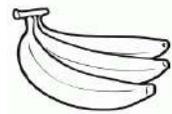


EX :10/2/2022



EX :10/1/2021

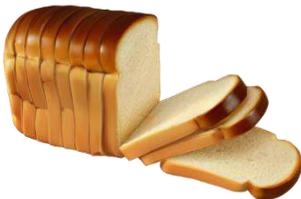
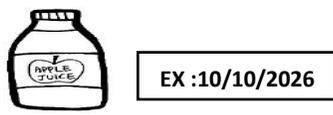
(3) طعام غير صالح للأكل:



السؤال الثاني: ضع علامة (v) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

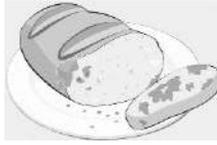
- (1) الطعام الفاسد يتغير شكله. (v)
- (2) الطعام المكشوف صالح للأكل. (x)
- (3) تناول الفواكه بعد قطفها من الأشجار مباشرة تصرف صحيح. (x)
- (4) يجب التأكد من تاريخ انتهاء المنتج قبل تناوله. (v)

السؤال الثالث: اختر من المجموعة (ب) ما يناسب العبارات في المجموعة (أ) :

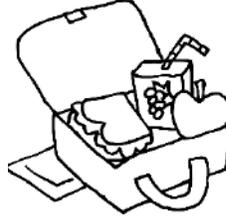
الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
(1)	خبز صالح للأكل .	<p>-1</p> 
		<p>-2</p> 
(2)	علبة فاسدة .	<p>-1</p> 
		<p>-2</p> 

ثانياً: الأسئلة المقالية:

السؤال الأول: صنف الصور التالية في الجدول أدناه حسب ما هو مطلوب:



(4)



(3)



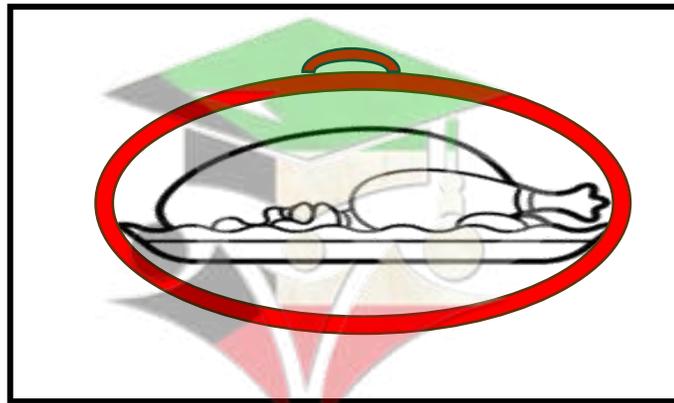
(2)



(1)

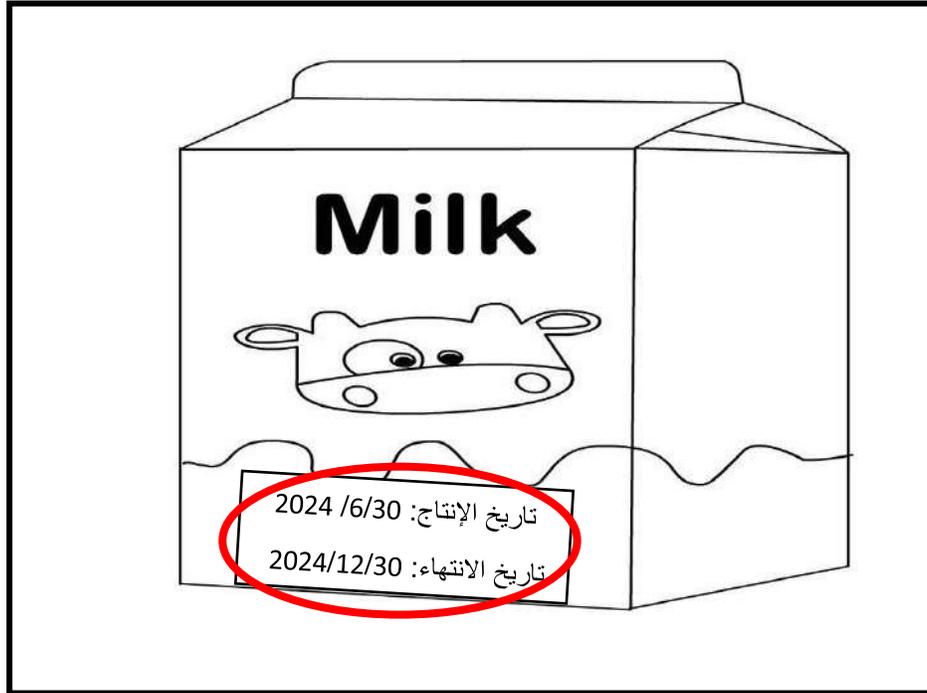
طعام فاسد	طعام صالح
(4) - (1)	(3) - (2)

السؤال الثاني: أكمل الجزء الناقص برسم طريقة للمحافظة على الطعام صالحاً للأكل :



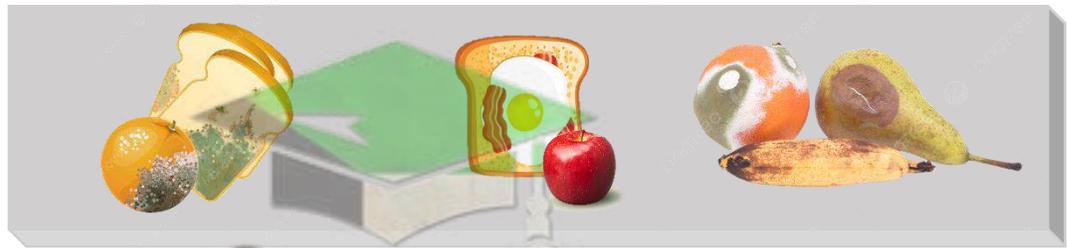
صفوة معلمى الكويت

السؤال الثالث: أشر بعلامة (O) على الجزء الذي علينا قراءته قبل الشراء و تناول المنتج في الصورة أدناه :



ثالثاً: سؤال TIMSS:

1- وضعت معلمة خالد ثلاثة أطعمة على الطاولة ، كما هو موضح في الأسفل .



يعتقد خالد أن تناول جميع هذه الأطعمة لا يسبب له الضرر .

هل تشاركه الرأي ؟ (ظلل خانة واحدة)

نعم

لا

فسر إجابتك : لأن هناك أطعمة غير صالحة للأكل و تناولها يسبب الأمراض و يعرضنا للخطر ..