



وزارة التربية

مدرسة الرفعة النموذجية ( م - ث ) للبنين

قسم اللغة العربية

الاختبار التجريبي الأول للصف التاسع الفترة الدراسية الأولى

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م



صفوة معلم الكونت



الاختبار التجريبي الأول للصف التاسع ( ١ )  
الفترة الدراسية الأولى  
الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م  
الصف ٩ /

وزارة التربية  
الإدارة العامة للتعليم الخاص  
مدرسة الرفعة النموذجية  
قسم اللغة العربية / اسم الطالب /

**أولاً: الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة )**

**السؤال الأول :** \* اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة بعده :

قال تعالى : (اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ وَسَحَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي لِأَجَلٍ مُّسَمًّى يُدَبِّرُ الْأَمْرَ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ بِلِقَاءِ رَبِّكُمْ تُوقِنُونَ (٢) وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمَنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا رُجُومًا لِئَلَّا يَكْفُرَ الْإِنْسَانُ بِمَا كَفَرَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ)

**١ - المعيار (٢-١) :**

**أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق . ( ١ )**

**السؤال الثاني :**

**اقرأ الفترة التالية ثم أجب عن الأسئلة بعدها :**

إنه الطبيب العربي علاء الدين أبو العلاء المعروف بـ ( ابن النفيس ) ولد وترعرع في مدينة حمص ، كانت نفسه تواقفة للعلم والطب ، وبعد أن أصيب بالحمى قرر دراسة الطب وخاصة طب العيون ، واطلع على الكثير من أسرار ه ، وعندما حل الوباء بمصر تصدى له ( ابن النفيس ) مع فريق العمل الذي شكله من الأطباء حتى استطاع الانتصار عليه ، وأنقذ الناس من الهلاك ، فأكرمه أهل مصر وأحسنوا إقامته بينهم .  
ومن أهم إنجازاته العلمية اكتشاف الدورة الدموية الصغرى ، وكذلك اكتشافه أن القلب يغذي نفسه ولا يتغذى من الدم الذي فيه ، رحم الله الطبيب العربي ( ابن النفيس ) لما قدمه من خدمات جليلة .

**المعيار ( ٢-٢ ) :**

**١ - أحدد معلومة وردت في النص متعلقة بموقف ابن النفيس عند انتشار الوباء بمصر . ( ٢ )**

**المعيار ( ٢-٣ ) :**

**علاقة ما تحته خط بما قبله في العبارة السابقة علاقة : ( ٢ )**

• إجمال \* تفصيل \* سبب \* نتيجة \*

( ٨ )

السؤال الثالث : المعيار ( ٢ - ٤ ) :

١- " كان العرب على شفا حفرة من النار فأنقذهم الله منها "

. أكتب المترادف من كلمة ( شفا ) .

٢- أجب عما يأتي :

- ضد كلمة " استقامة " : .....

- مفرد كلمة " القوافي " : .....

- جمع كلمة " بشير " : .....

٣- أوظف كلمة ( ذاع ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

١. ....

٢. ....

٤- أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة ( عقد ) في فراغ كل جملة مما يأتي .

أ- أبرم الشاري للسلعة ..... مع البائع .

ب- أنا ..... العزم على النجاح .

السؤال الرابع : المعيار ( ٢ - ٤ . ٢ ) :

( ٢ )

١. أبين أركان التشبيه في الجملة التالية : ( قلب الظالم كالحجارة قسوة )

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه

( ٢ )

٢. أحول التشبيه التالي من تشبيه تام إلى تشبيه غير تام :

( الأب كالخيمة حماية لأبنائه )

التحويل : .....

**السؤال الخامس : أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :**

للأسرة دور في بناء المجتمع ؛ لأنها النواة واللبنة الأساسية في بناء جدار المجتمع فإذا صلحت صلح الفرد، وإذا صلح الفرد صلح المجتمع ، فالأسرة تغرس في الفرد الدين والأخلاق والأفكار والعادات .

والأسرة هي الخلية الأساسية في المجتمع ، وهي عبارة عن رابطة اجتماعية تتكون من الأب والأم والأبناء ، وفي أحضانها يبدأ الطفل تعلم مبادئ الحياة .

وتكون الأسرة سعيدة عندما تتوافر فيها الاحتياجات الأساسية لكل فرد من أفرادها ، فالتنشئة إذا كانت بجو يسوده الحب والحنان أصبح أفراد هذه الأسرة سعداء في حياتهم .

**المعيار ( ٢-٥ ) :**

١- أصوغ الفكرة الرئيسية المعبرة عن مضمون النص السابق صياغة سليمة . ( ١ )  
ج

٢- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية . ( ٤ )

٢ . المعيار ( ٢-٧ )  
أبدي رأيي في الفكرة التالية : ( للأسرة دور في بناء المجتمع ) . ( ٢ )

**السؤال السادس : أقرأ النصين التاليين قراءة واعية ، ثم أجيب عن الأسئلة بعدهما : ( ٢ )**

**النص الأول : قال الشاعر :**

كلُّ القلوبِ إلى الحبيبِ تميلُ ومعي بهذا شاهدٌ ودليلُ  
أما الدليلُ إذا ذَكَرْتُ محمداً صارت دُموعُ العارفينِ تسيلُ  
صلى عليك الله يا عَلمَ الهدى ما حَنَّ مُشتاقٌ وسارَ دليلُ

**النص الثاني : قال الشاعر :**

محمدُ المبعوثُ للناسِ رحمةً يُشَيِّدُ ما أوهى الضلالُ وَيُصَلِّحُ  
لأنَّ سَبَّحَتْ صُمُّ الجبالِ مجيبةً لداوودَ أو لأنَّ الحديدُ المَصَّعُ  
فإنَّ الصُّخُورَ الصَّمَّ لانتَ بِكفِّهِ وإنَّ الحصى في كفِّهِ لَيَسِّحُ

**المعيار ( ٢ - ٨ ) :**

أ - أحدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين السابقين .

ب - أحدد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين .

( ١٢ )

ثانياً - الكفاية العامة ( الكتابة ) :

السؤال الأول: المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) :

١ . استخرج نعتا جملة اسمية من الجملة التالية :

• قرأت كتابا معلوماته قيمة في تطوير النفس .

التعت : .....

٢ . أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية مغيرا ما يلزم .

• كرم المعلم العمال المخلصون في عملهم .

التصويب : .....

٣ . استبدل بالنعت المفرد في الجملة التالية نعتا جملة فعلية :

• هذا عمل مفيد للمجتمع .

٤ . أوظف كلمة ( خشوع ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالا شبه جملة .

٥ . املأ الفراغ الآتي بحال ( جملة اسمية )

• يلبي الأب متطلبات أسرته . .....

٦ . اضبط البديل بين القوسين في الجملتين التاليتين ضبطا صحيحا :

• قرأت عن أخلاق الرسول ( محمد ) صلى الله عليه وسلم .

• القائد ( طارق ) بن زياد مشهور بشجاعته .

٧ . أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي مما تحته خط فيما يأتي :

• قرأت ديوان المتنبي كله . ( توكيد لفظي . توكيد معنوي )

• الوطن الوطن فهو موطن الآباء والأجداد . ( توكيد لفظي . توكيد معنوي )

٨ . أضع توكيدا معنوياً مناسباً في الفراغ التالي :

• تعودت على الجلوس في المكان .....

**السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢) :**

( ٥ )

**١- أكتب ما يعلى عليّ :**

( ..... )

**٢. أكتب العبارة الآتية بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها : ( ٢ )**

**( الحياء جمال في المرأة ، وفضيلة في الرجال ) .**

صفوة معلم الكونت

( ١٥ )

السؤال الثالث : المعيار ( ٣ - ١ )

اكتب في في واحد من الموضوعين التاليين في حدود اثني عشر سطرا ( ١٤٤ كلمة ) ، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً، واستخدام علامات الترقيم المناسبة ، وجودة الاستدلال .

### الموضوع الأول

الإنسان بطبعه كائن اجتماعي محب للحياة . لذلك يسعى دائما إلى بناء علاقات يسودها الود والتفاهم اكتب تصا إنشائيا مبينا فيه طبيعة تلك العلاقات وأنواعها ، وأثرها على الفرد والمجتمع .

### الموضوع الثاني

اكتب تقريرا مفصلا عن رحلة مدرسية قمت بها مع جماعة المسجد إلى المسجد الكبير ملتزما الأسس الفنية لكتابة التقرير .

### الموضوع الثاني

اكتب نصاً حواريا بين المواطن والوطن .

( ..... )

انتهت الأسئلة، مع أطيب الدعوات بالنجاح





وزارة التربية

مدرسة الرفعة النموذجية ( م - ت ) للبنين

قسم اللغة العربية

نموذج إجابة الاختبار التجريبي الأول للصف التاسع الفترة الدراسية الأولى

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م



صفوة معلم الكونت



## نموذج إجابة الاختبار التجريبي الأول للصف التاسع ( ١ )

الفترة الدراسية الأولى

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الصف ٩ /

وزارة التربية

الإدارة العامة للتعليم الخاص

مدرسة الرفعة النموذجية

قسم اللغة العربية

اسم الطالب /

### أولاً: الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة )

#### السؤال الأول : \* اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة بعده :

قال تعالى : (اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ وَسَحَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي لِأَجَلٍ مُّسَمًّى يُدَبِّرُ الْأَمْرَ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ بِلِقَاءِ رَبِّكُمْ تُوقِنُونَ (٢) وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمَنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ)

#### ١ . المعيار (٢-١) :

( ١ )

. أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق.

بيان أهمية التأمل في قدرة الله . تعالى . في خلق الكون وما فيه .

#### السؤال الثاني :

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

إنه الطبيب العربي علاء الدين أبو العلاء المعروف بـ ( ابن النفيس ) ولد وترعرع في مدينة حمص ، كانت نفسه تواقفة للعلم والطب ، وبعد أن أصيب بالحمى قرر دراسة الطب وخاصة طب العيون ، واطلع على الكثير من أسراره ، وعندما حل الوباء بمصر تصدى له ( ابن النفيس ) مع فريق العمل الذي شكله من الأطباء حتى استطاعوا الانتصار عليه ، وأنقذ الناس من الهلاك ، فأكرمه أهل مصر وأحسنوا إقامته بينهم .  
ومن أهم إنجازاته العلمية اكتشاف الدورة الدموية الصغرى ، وكذلك اكتشافه أن القلب يغذي نفسه ولا يتغذى من الدم الذي فيه ، رحم الله الطبيب العربي ( ابن النفيس ) لما قدمه من خدمات جليلة .

#### المعيار (٢-٢) :

١- أحدد معلومة وردت في النص متعلقة بموقف ابن النفيس عند انتشار الوباء بمصر . ( ٢ )

وعندما حل الوباء بمصر تصدى له مع فريق العمل الذي شكله من الأطباء حتى استطاعوا الانتصار عليه .

#### المعيار (٢-٣) :

( ٢ )

. علاقة ما تحته خط بما قبله في العبارة السابقة علاقة :

\* نتيجة

\* سبب

\* تفصيل

\* إجمال



( ٨ )

السؤال الثالث : المعيار ( ٢ - ٤ ) :

٢- " كان العرب على شفا حفرة من النار فأنقذهم الله منها " .  
أكتب المترادف من كلمة ( شفا ) . حافة

٢- أجب عما يأتي :

- ضد كلمة " استقامة " : زيغ - ميل - انحراف - ضلال

- مفرد كلمة " القوافي " : القافية

- جمع كلمة " بشير " : بشراء

٣ - أوظف كلمة ( ذاع ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

١. ذاع الخير . ( انتشر )

٢. ذاع صيته . ( اشتهر )

٤- أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة ( عقد ) في فراغ كل جملة مما يأتي .

أ - أبرم الشاري للسلعة عقداً مع البائع .

ب - أنا عاقداً العزم على النجاح .

السؤال الرابع : المعيار ( ٢ - ٤ . ٢ ) :

( ٢ )

١ . أبين أركان التشبيه في الجملة التالية : ( قلب الظالم كالحجارة قسوة )

<u>وجه الشبه</u>	<u>أداة التشبيه</u>	<u>المشبه به</u>	<u>المشبه</u>
<u>قسوة</u>	<u>الكاف</u>	<u>الحجارة</u>	<u>قلب الظالم</u>

( ٢ )

٢ . أحول التشبيه التالي من تشبيه تام إلى تشبيه غير تام :

( الأب كالخيمة حماية لأبنائه )

. التحويل : ١ - الأب كالخيمة . ٢ - الأب خيمة . ٣ - الأب خيمة حماية لأبنائه .

**السؤال الخامس : أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :**

للأسرة دور في بناء المجتمع ؛ لأنها النواة واللبنة الأساسية في بناء جدار المجتمع فإذا صلحت صلح الفرد، وإذا صلح الفرد صلح المجتمع ، فالأسرة تغرس في الفرد الدين والأخلاق والأفكار والعادات .

والأسرة هي الخلية الأساسية في المجتمع ، وهي عبارة عن رابطة اجتماعية تتكون من الأب والأم والأبناء ، وفي أحضانها يبدأ الطفل تعلم مبادئ الحياة .

وتكون الأسرة سعيدة عندما تتوافر فيها الاحتياجات الأساسية لكل فرد من أفرادها ، فالتنشئة إذا كانت بجو يسوده الحب والحنان أصبح أفراد هذه الأسرة سعداء في حياتهم .

**المعيار ( ٢-٥ ) :**

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسية المعبرة عن مضمون النص السابق صياغة سليمة . ( ١ )  
للأسرة دور كبير في تنشئة أبنائها تنشئة صالحة .
- ٢- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية . ( ٤ )

.....  
.....  
.....

- ٢- المعيار ( ٢-٧ ) ( ٢ )  
أبدي رأيي في الفكرة التالية : ( للأسرة دور في بناء المجتمع ) .

أوافق الرأي لأن الأسرة تلعب دوراً كبيراً في حياة أبنائها سلباً أو إيجاباً ، فصلاح الأسرة صلاح للمجتمع ، وفساد الأسرة فساد للمجتمع .

**السؤال السادس : أقرأ النصين التاليين قراءة واعية ، ثم أجب عن الأسئلة بعدهما : ( ٢ )**

**النص الأول : قال الشاعر :**

كلُّ القلوبِ إلى الحبيبِ تميلُ      ومعِي بهذا شاهِدٌ ودليلُ  
أما الدليلُ إذا ذَكَرْتُ محمداً      صارت دُموعُ العارفينِ تسيلُ  
صلى عليك الله يا عَلمَ الهدى      ما حَنَّ مُشتاقٌ وسارَ دليلُ

**النص الثاني : قال الشاعر :**

محمّدُ المبعوثُ للناسِ رحمةً      يُشَيِّدُ ما أوهى الضلالُ ويُصَلِّحُ  
لأنَّ سَبَّحَتْ صُمُّ الجبالِ مجيبةً      لداوودَ أو لأنَّ الحديدُ المَصَّعُحُ  
فإنَّ الصُّخورَ الصَّمَّ لانتَ بِكفِّهِ      وإنَّ الحصى في كفِّهِ لِيَسِيحُ

**المعيار ( ٢ - ٨ ) :**

أ - أعدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين السابقين .

**النصان يتحدثان عن موضوع واحد وهو الرسول - صلى الله عليه وسلم - .**

ب - أعدد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين .

**النص الأول : يدور حول حب الرسول والشوف له .**

**النص الثاني : فإنه يدور حول فضل الرسول ومعجزاته .**

**النص الأول : ألفاظه سهلة وواضحة .**

**النص الثاني : فإن ألفاظه فيها صعوبة .**

( ١٢ )

ثانياً - الكفاية العامة ( الكتابة ) :

السؤال الأول: المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) :

١ . استخرج نعتا جملة اسمية من الجملة التالية :

• قرأت كتابا معلوماته قيمة في تطوير النفس .

التعت : معلوماته قيمة

٢ . أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية مغيرا ما يلزم .

• كرم المعلم العمال المخلصون في عملهم .

التصويب : المخلصين

٣ . استبدل بالنعت المفرد في الجملة التالية نعتا جملة فعلية :

• هذا عمل مفيد للمجتمع .

• هذا عمل يفيد المجتمع .

٤ . أوظف كلمة ( خشوع ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالا شبه جملة .

• رأيت المصلين في خشوع .

٥ . املأ الفراغ الآتي بحال ( جملة اسمية )

• يلبي الأب متطلبات أسرته وهو سعيد .

٦ . اضبط البديل بين القوسين في الجملتين التاليتين ضبطا صحيحا :

• قرأت عن أخلاق الرسول ( محمدٍ ) صلى الله عليه وسلم .

• القائد ( طارقُ ) بن زياد مشهور بشجاعته .

٧ . أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي مما تحته خط فيما يأتي :

• قرأت ديوان المتنبي كله . ( توكيد لفظي . توكيد معنوي )

• الوطن الوطن فهو موطن الآباء والأجداد . ( توكيد لفظي . توكيد معنوي )

٨ . أضع توكيدا معنوياً مناسباً في الفراغ التالي :

• تعودت على الجلوس في المكان نفسه . عينه .

**السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢) :**

( ٥ )

**١- أكتب ما يملأ عليّ :**

( ..... )

( ٢ )

**٢. أكتب العبارة الآتية بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :**

**( الحياء جمال في المرأة ، وفضيلة في الرجال ) .**

السؤال الثالث : المعيار ( ٣ - ١ ) ( ١٥ )

اكتب في في واحد من الموضوعين التاليين في حدود اثني عشر سطرًا ( ١٤٤ كلمة ) ، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً، واستخدام علامات الترقيم المناسبة ، وجودة الاستدلال .

### الموضوع الأول

الإنسان بطبعه كائن اجتماعي محب للحياة . لذلك يسعى دائما إلى بناء علاقات يسودها الود والتفاهم اكتب تصان إنشائيًا مبينا فيه طبيعة تلك العلاقات وأنواعها ، وأثرها على الفرد والمجتمع .

### الموضوع الثاني

اكتب تقريرًا مفصلاً عن رحلة مدرسية قمت بها مع جماعة المسجد إلى المسجد الكبير ملتزماً الأسس الفنية لكتابة التقرير .

### الموضوع الثاني

اكتب نصاً حوارياً بين المواطن والوطن .

( ..... )

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة، مع أطيب الدعوات بالنجاح





وزارة التربية

مدرسة الرفعة النموذجية ( م - ث ) للبنين

قسم اللغة العربية

الاختبار التجريبي الثاني للصف التاسع الفترة الدراسية الأولى

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م



صفوة معلم الكونت



وزارة التربية  
الإدارة العامة للتعليم الخاص  
مدرسة الرفعة النموذجية  
قسم اللغة العربية / اسم الطالب /  
الاختبار التجريبي الثاني للصف التاسع ( ٢ )  
الفترة الدراسية الأولى  
الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م  
الصف ٨ /

أولاً: الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة )

السؤال الأول :

اقرأ الأبيات التالية للإمام الشافعي ، ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

(سَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (١٣٣) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (١٣٤) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرُ اللَّهُ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ (١٣٥) أُولَئِكَ جَزَاؤُهُمْ مَغْفِرَةٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ )

المعيار (٢-١) :

أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق.

( ١ )

السؤال الثاني :

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

للإمام علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - منزلة عظيمة في تاريخ أمتنا ، لما قام به من أدوار في خدمتها ، أهله لها ما انتقل إليه من آبائه وأجداده من صفات كالمروءة وعزة النفس والذكاء ، وما امتاز به من قوة جسدية ! جعلته يزحج الحجر الضخم لا يزحجه إلا رجال ، ويحمل الباب الكبير يعيا بحمله الأشداء الشجعان ، ولا يصارع أحدا إلا صرعه ، ولا يبارز أحدا إلا قتله ، وتشهد بذلك مبارزته وقتله عمرو بن ود ، فارس الجزيرة العربية الذي كان يُقَوِّمُ بألف رجل ، في أثناء غزوة الخندق .

المعيار (٢-٢) :

١- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بمجال ( أهمية الوراثة ) .

( ٢ )

المعيار (٢-٣) :

علاقة ما تحته خط بما قبله في العبارة السابقة علاقة :

( ٢ )

• إجمال \* تفصيل \* سبب \* نتيجة \*

( ٨ )

السؤال الثالث : المعيار ( ٢ - ٤ ) :

- ١ . أكتب مترادف كلمة ( الطوى ) في فراغ الجملة الآتية .  
يعاني شعبنا الفلسطيني تحت وطأة الاحتلال الإسرائيلي من .....والعطش.

٢ - أعدد المطلوب في كل مما يأتي :

- ضد كلمة " القنوط " :  
- مفرد كلمة " القبائل " :  
- جمع كلمة " فرس " :

٣ - أوظف كلمة ( ذهب ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

١. ....  
٢. ....

٤ - أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة ( عمل ) في فراغ كل جملة مما يأتي .

- أ - مساعدة الفقراء من أحب ..... إلى الله .  
ب - ..... الجاد طريق النهضة والتقدم .

( ٤ )

السؤال الرابع : المعيار ( ٢ - ٤ . ٢ ) :

١ . أبين أركان التشبيه في الجملة التالية : ( سيقى أبناء الخليج كالأسرة الواحدة تألفا وقوة )

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه

٢ . أحول التشبيه التالي من تشبيه تام إلى تشبيه غير تام :

( كأن العلماء مصابيح في هداية الناس )

. التحويل :

**السؤال الخامس :**

أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

قال أب لابنه : عهدي بك يا بني دقيق في اختيار الأصدقاء ، ومعرفة طباع الناس ، وألمي أن يتضاعف حرصك ؛ فتحسن مصاحبة الأخيار . وقد قالوا قديما : المرء قليل بنفسه ، كثير بإخوانه ، وأنا لم أملك ثروة في حياتي تعدل رصيدي الذي أعتز به ، وهو كثرة أصحابي الذين أعطيتهم حبي ، وقد احسنت اختيارهم ؛ لكي أجدهم دائما حولي عندما احتاج إليهم ، فعرفت صدق ودهم وأصالة معدنهم في كثير من المواقف التي مررت بها . ودائما ما كنت أنظر إليهم بعين الاختلاق عن الجميع ، فلا أحد يفوق منزلتهم في نفسي .

**المعيار ( ٢-٥ ) :**

١- أصوغ الفكرة الرئيسية المعبرة عن مضمون النص السابق صياغة سليمة . ( ١ )

٢- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسية . ( ٤ )

**٢ . المعيار ( ٢-٧ )**

. أبدي رأيي في الفكرة التالية : ( المرء قليل بنفسه ، كثير بإخوانه ) .

**السؤال السادس : أقرأ النصين التاليين قراءة واعية ، ثم أجب عن الأسئلة بعدهما :**

**النص الأول :**

لقد حرصت الشرائع والقوانين على محاربة الغش وشدت على معاقبة المتعاملين معه ، وساهمت في استئصال جذوره حتى لا يتفشى فيصعب علاجه ، والدين الإسلامي تصدى لهذه الظاهرة الخطيرة وحذر من انتشارها في المجتمعات ، فقد حارب الرسول - صلى الله عليه وسلم - صفة الغش ونبذ من يتصفون بها ، وبين بأنهم لا ينتمون إلى المسلمين في أخلاقهم وتعاملاتهم ؛ لأن هذه الصفة تخالف سنته ودينه ، فقال عليه الصلاة والسلام : " من غشنا فليس منا " .

**النص الأول :**

لا توجد آفة أشد خطورة وفتكا بالمجتمعات من آفة العش ، فهي تؤدي إلى انتشار الظلم في المجتمع ، كما تفقد الثقة بين أفراد المجتمع ، ويسيطر الخلاف والمزاع على جميع المعاملات ، وتتمو ظاهرة العنف والسرقة والنهب والسطو على ممتلكات الآخرين ، مما يؤدي إلى انعدام التكافل والتضامن وانتشار الاحتيال وتهديد قيم المجتمع وتدهور العلاقات الاجتماعية بين أفرادها ، وبالتالي تقف العديد من الحواجز أمام التنمية البشرية والرقى والتقدم الاجتماعي بسببه .

( ٢ )

**المعيار ( ٢ - ٨ ) :**

أ - أحدد وجهها من وجوه التشابه بين النصين السابقين في واحد مما يلي : ( الفكرة - الأسلوب - اللغة ) .

.....

.....

ب - أحدد وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين في واحد مما يلي : ( الفكرة - الأسلوب - اللغة ) .

.....

.....

**ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة):**

(١٢)

**السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١):**

١ . استخرج نعتا جملة اسمية من الجملة التالية :

- قرأت قصة في المكتبة أحداثها مشوقة .

التعت : .....

٢ . أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية مغيرا ما يلزم .

- المسلمون المخلصين حريصون على تقدم أمتهم .

التصويب : .....

٣ . استبدل بالنعت المفرد في الجملة التالية نعتا جملة فعلية :

- قدم الطالب اختراعات مفيدة للبشرية .

٤ . أوظف كلمة ( يجتهد ) في جملة مفيدة بحيث تكون حالا جملة فعلية .

٥ . املأ الفراغ الآتي بحال ( جملة اسمية )

استقبلنا المعلمين .....

٦ . اضبط البدل بين القوسين في الجملتين التاليتين ضبطا صحيحا :

- كان الخليفة ( علي ) شديد الذكاء .

- سلمت عل أخيك ( زيد )

٧ . أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي مما تحته خط فيما يأتي :

- حضر المدير نفسه حفل المتفوقين . ( توكيد لفظي . توكيد معنوي )

- العمل الجاد العمل الجاد طريق النجاح . ( توكيد لفظي . توكيد معنوي )

٨ . أضع توكيدا معنوياً مناسباً في الفراغ التالي :

- اشترك الطلاب ..... في المسابقة .

**السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢) :**

( ٥ )

١- أكتب ما يملى عليّ :

( ..... )

٢. أكتب العبارة الآتية بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها : ( ٢ )

( تعلموا العلم ، فإن تعلمه لله خشية ، وطلبه عبادة ) .

**السؤال الثالث : المعيار ( ٣ - ١ ) ( ١٥ )**

اكتب في في واحد من الموضوعين التاليين في حدود اثني عشر سطرا ( ١٤٤ كلمة ) ، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً، واستخدام علامات الترقيم المناسبة ، وجودة الاستدلال .

**الموضوع الأول**

حننا الإسلام على التحلي بالأخلاق الكريمة ؛ لأن فيها صلاح للفرد وحماية للمجتمع .  
أكتب في هذا الموضوع مبينا أهمية الأخلاق التي حننا الإسلام على التحلي بها ، مبينا أثرها على الفرد والمجتمع .

**الموضوع الثاني**

أكتب تقريراً مفصلاً عن رحلة قمت بها مع أسرتي إلى أحد الأماكن الترفيهية مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير .  
( ..... )





وزارة التربية

مدرسة الرفعة النموذجية ( م - ث ) للبنين

قسم اللغة العربية

نموذج إجابة الاختبار التجريبي الثاني للصف التاسع القرّة الدراسية الأولى

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

صفوة معلم الكونت



وزارة التربية  
الإدارة العامة للتعليم الخاص  
مدرسة الرفعة النموذجية  
قسم اللغة العربية / اسم الطالب /  
نموذج إجابة الاختبار التجريبي الثاني للصف التاسع ( ٢ )  
الفترة الدراسية الأولى  
الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م  
الصف ٨ /

### أولاً: الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة )

#### السؤال الأول :

اقرأ الأبيات التالية للإمام الشافعي ، ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

(سَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (١٣٣) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (١٣٤) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرِ اللَّهُ لَنْ يَسْرِ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ (١٣٥) أُولَئِكَ جَزَاؤُهُمْ مَغْفِرَةٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ )

#### المعيار (٢-١) :

(١) - أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق.

بيان أهمية الإسراع في طلب المغفرة من الله . تعالى . .

#### السؤال الثاني :

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

للإمام علي بن أبي طالب . رضي الله عنه . منزلة عظيمة في تاريخ أمتنا ، لما قام به من أدوار في خدمتها ، أهله لها ما انتقل إليه من آبائه وأجداده من صفات كالمروءة وعزة النفس والذكاء ، وما امتاز به من قوة جسدية ! جعلته يزحزح الحجر الضخم لا يزحزحه إلا رجال ، ويحمل الباب الكبير يعيا بحمله الأشداء الشجعان ، ولا يصارع أحدا إلا صرعه ، ولا يبارز أحدا إلا قتله ، وتشهد بذلك مبارزته وقتله عمرو بن ود ، فارس الجزيرة العربية الذي كان يُقَوَّمُ بألف رجل ، في أثناء غزوة الخندق .

#### المعيار (٢-٢) :

(٢) ١- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بمجال ( أهمية الوراثة ) .  
أهله لها ما انتقل إليه من آبائه وأجداده من صفات كالمروءة وعزة النفس والذكاء .

#### المعيار (٢-٣) :

(٢) - علاقة ما تحته خط بما قبله في العبارة السابقة علاقة :

• إجمال \* تفصيل \* سبب \* نتيجة

**السؤال الثالث : المعيار ( ٢ - ٤ ) :**

( ٨ )

- ١ . أكتب مترادف كلمة ( الطوى ) في فراغ الجملة الآتية . .
- يعاني شعبنا الفلسطيني تحت وطأة الاحتلال الإسرائيلي من الجوع والعطش .

**٢ - أعدد المطلوب في كل مما يأتي :**

- ضد كلمة " القنوط " : الأمّل . التفاؤل . الرجاء

- مفرد كلمة " القبائل " : القبيلة

- جمع كلمة " فرس " : أفراس . فروس

**٣ - أوظف كلمة ( ذهب ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :**

١. ذهب الشخص . ( انصرف ، غادر المكان )

٢. ذهب عمله أدرج الرياح . ( ضاع جهده عبثاً )

**٤ - أضع اسماً مناسباً من تصريفات كلمة ( عمل ) في فراغ كل جملة مما يأتي .**

أ - مساعدة الفقراء من أحب الأعمال إلى الله .

ب - العمل الجاد طريق النهضة والتقدم .

( ٤ )

**السؤال الرابع : المعيار ( ٢ - ٤ ) :**

**١ . أبين أركان التشبيه في الجملة التالية : ( سيقى أبناء الخليج كالأسرة الواحدة تآلفاً وقوة )**

<u>وجه الشبه</u>	<u>أداة التشبيه</u>	<u>المشبه به</u>	<u>المشبه</u>
<u>تآلفاً وقوة</u>	<u>الكاف</u>	<u>الأسرة الواحدة</u>	<u>أبناء الخليج</u>

**٢ . أحول التشبيه التالي من تشبيه تام إلى تشبيه غير تام :**

( كأن العلماء مصابيح في هداية الناس )

**. التحويل : ( كأن العلماء مصابيح . - العلماء مصابيح في هداية الناس . العلماء مصابيح . )**

**السؤال الخامس :**

**أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :**

قال أب لابنه : عهدي بك يا بني دقيق في اختيار الأصدقاء ، ومعرفة طباع الناس ، وأملّي أن يتضاعف حرصك ؛ فتحسن مصاحبة الأخيار . وقد قالوا قديما : المرء قليل بنفسه ، كثير بإخوانه ، وأنا لم أملك ثروة في حياتي تعدل رصيدي الذي أعتز به ، وهو كثرة أصحابي الذين أعطيتهم حبي ، وقد احسنت اختيارهم ؛ لكي أجدهم دائما حولي عندما احتاج إليهم ، فعرفت صدق ودهم وأصالة معدنهم في كثير من المواقف التي مررت بها . ودائما ما كنت أنظر إليهم بعين الاختلاق عن الجميع ، فلا أحد يفوق منزلتهم في نفسي .

**المعيار ( ٢-٥ ) :**

- ( ١ ) ١- أصوغ الفكرة الرئيسية المعبرة عن مضمون النص السابق صياغة سليمة .  
لحسن اختيار الأصدقاء أهمية كبيرة في حياتنا .
- ( ٤ ) ٢- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسية .

.....  
.....  
.....

**٢ . المعيار ( ٢-٧ )**

**أبدي رأيي في الفكرة التالية : ( المرء قليل بنفسه ، كثير بإخوانه ) .**

أوافق الرأي ؛ لأن الإنسان بطبعه كائن اجتماعي يحب العيش داخل جماعات ، يألفهم ويألفونه ، يحبهم ويحبونه ، يشاركهم أفراحهم وأحزانهم وهم يشاركونه ، فلا يستطيع الإنسان أن يعيش وحيدا .

**السؤال السادس : أقرأ النصين التاليين قراءة واعية ، ثم أجب عن الأسئلة بعدهما :**

**النص الأول :**

لقد حرصت الشرائع والقوانين على محاربة الغش وشدت على معاقبة المتعاملين معه ، وساهمت في استئصال جذوره حتى لا يتفشى فيصعب علاجه ، والدين الإسلامي تصدى لهذه الظاهرة الخطيرة وحذر من انتشارها في المجتمعات ، فقد حارب الرسول - صلى الله عليه وسلم - صفة الغش ونبذ من يتصفون بها ، وبين بأنهم لا ينتمون إلى المسلمين في أخلاقهم وتعاملاتهم ؛ لأن هذه الصفة تخالف سنته ودينه ، فقال عليه الصلاة والسلام : " من غشنا فليس منا " .

**النص الأول :**

لا توجد آفة أشد خطورة وفتكا بالمجتمعات من آفة العش ، فهي تؤدي إلى انتشار الظلم في المجتمع ، كما تفقد الثقة بين أفراد المجتمع ، ويسيطر الخلاف والمزاع على جميع المعاملات ، وتتمو ظاهرة العنف والسرقة والنهب والسطو على ممتلكات الآخرين ، مما يؤدي إلى انعدام التكافل والتضامن وانتشار الاحتيال وتهديد قيم المجتمع وتدهور العلاقات الاجتماعية بين أفرادها ، وبالتالي تقف العديد من الحواجز أمام التنمية البشرية والرقى والتقدم الاجتماعي بسببه .

( ٢ )

**المعيار ( ٢ - ٨ ) :**

أ - أحدد وجهها من وجوه التشابه بين النصين السابقين في واحد مما يلي : ( الفكرة - الأسلوب - اللغة ) .  
النصان يتحدثان عن آفة الغش .

ب - أحدد وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين في واحد مما يلي : ( الفكرة - الأسلوب - اللغة ) .  
النص الأول يتحدث عن نظرة الإسلام للغش .

النص الثاني يتحدث عن أثر الغش في المجتمع .

**ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة):**

(١٢)

**السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١):**

١. استخرج نعتا جملة اسمية من الجملة التالية :
  - قرأت قصة في المكتبة أحداثها مشوقة .
  - التعت : أحداثها مشوقة .
٢. أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية مغيرا ما يلزم .
  - المسلمون المخلصين حريصون على تقدم أمتهم .
  - التصويب : المخلصون .
٣. استبدل بالنعت المفرد في الجملة التالية نعتا جملة فعلية :
  - قدم الطالب اختراعات مفيدة للبشرية .
  - قدم الطالب اختراعات تفيد للبشرية .
٤. أوظف كلمة ( يجتهد ) في جملة مفيدة بحيث تكون حالا جملة فعلية .
  - رأيت الطالب يجتهد في دراسته .
٥. املأ الفراغ الآتي بحال ( جملة اسمية )
  - استقبلنا المعلمين ونحن سعداء .
٦. اضبط البدل بين القوسين في الجملتين التاليتين ضبطا صحيحا :
  - كان الخليفة ( عليّ ) شديد الذكاء .
  - سلمت عل أخيك ( زيد )
٨. أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي مما تحته خط فيما يأتي :
  - حضر المدير نفسه حفل المتفوقين . ( توكيد لفظي . توكيد معنوي )
  - العمل الجاد العمل الجاد طريق النجاح . ( توكيد لفظي . توكيد معنوي )
٨. أضع توكيدا معنوياً مناسباً في الفراغ التالي :
  - اشترك الطلاب كلهم . جميعهم . أنفسهم . أعينهم في المسابقة .

**السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢) :**

( ٥ )

١- أكتب ما يملى عليّ :

( ..... )

٢. أكتب العبارة الآتية بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها : ( ٢ )

( تعلموا العلم ، فإن تعلمه لله خشية ، وطلبه عبادة ) .

( ١٥ )

السؤال الثالث : المعيار ( ٣ - ١ )

اكتب في في واحد من الموضوعين التاليين في حدود اثني عشر سطرا ( ١٤٤ كلمة ) ، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً، واستخدام علامات الترقيم المناسبة ، وجودة الاستدلال .

### الموضوع الأول

حننا الإسلام على التحلي بالأخلاق الكريمة ؛ لأن فيها صلاح للفرد وحماية للمجتمع .  
أكتب في هذا الموضوع مبينا أهمية الأخلاق التي حننا الإسلام على التحلي بها ، مبينا أثرها على الفرد والمجتمع .

### الموضوع الثاني

أكتب تقريرًا مفصلاً عن رحلة قمت بها مع أسرتي إلى أحد الأماكن الترفيهية مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير .  
( ..... )