

مدرسة التميز الباكستانية الإنجليزيتة



قسم اللغة العربيّة

أوراق عمل الاختبار التحصيلي الثاني

الفصل الدّراسي الأول

للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

(الصف الثالث)

صفوة التميز الكلوب



توصيف الاختبار التحصيلي الثاني في مادة اللغة العربية

للفصل الثالث الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

أولاً : المعيار (٢-٢) الفهم والاستيعاب :-

١- لو رحلت عنا الطيور ص ٧٨

ثانياً : المعيار (٣-٢) معجم الثروة اللغوية :

الدرس	الكلمة	الترادف	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
لورحلت عنا الطيور	معاناة	مشقة - تعب	أسراب	سرب	موسم	مواسم
	حلّ	أصاب - نزل				

ثالثاً : المعيار (٣-٣) المهارات اللغوية :

١- لغتي الجميلة (٣) ضمائر المخاطب ص ٧٥

٢- لغتي الجميلة (٤) ضمائر المخاطب ص ٩٨

رابعاً : خط النسخ :

خامساً : المعيار (٤-٣) التعبير الكتابي :

١- أكتب أربع جمل مترابطة عن الرفق بالحيوان مراعيًا استخدام علامات الترقيم .

٢- أرتب طرفة من طرائف حبا ثم أكتبها مراعيًا استخدام علامات الترقيم .

سادساً :- المعيار (١-٣) الإملاء المسموع:

عن مهارة همزة القطع وهمزة الوصل .

علمًا بأن موعد الاختبار التحريري يوم الأربعاء الموافق ٢٠ / ١١ / ٢٠٢٤ م

واختبار الإملاء المسموع الثاني يوم الاثنين الموافق ١٨ / ١١ / ٢٠٢٤ م

سوف ترسل أوراق التدريب عبر منصة المدرسة :- **Edunation**

ملاحظة :- لا تغني أوراق التدريب عن الكتاب المدرسي

مع خالص رجائنا بالتوفيق والنجاح

مراجعة الاختبار التحصيلي الثاني للصف الثالث في مادة اللغة العربية

الفصل الدراسي الأول عام (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥) م

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) الفهم والاستيعاب المعيار (٢-٢) :

١- من درس (لو رحلت عنا الطيور) :

حَطَّ هَدُودٌ عَلَى الشَّرْفَةِ الصَّغِيرَةِ لِعَرْفَةِ صَدِيقِهِ عَبْدِ الْعَزِيزِ ، الَّذِي إِعْتَادَ أَنْ يَضَعَ لَهُ كُلَّ صَبَاحٍ قَدْحًا مِنْ الْمَاءِ ، لِيَشْرَبَ مِنْهُ هَدُودٌ وَيَرْوِي عَطَشَهُ فِي الصَّيْفِ الْحَارِّ ، وَتَعَجَّبَ هَدُودٌ حِينَ وَقَعَ نَظْرَهُ عَلَى أُسْرَابٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الطَّيُورِ فِي طَرِيقِهَا لِلْهَجْرَةِ .

**** أختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين :**

١- يحط هدهود على الشرفة الصغيرة لغرفة عبد العزيز ل

(يلعب ويمرح - يروي عطشه - يهدأ ويرتاح) .

٢- المشكلة التي عرضتها القصة هي ...

(كثرة الحشرات والديدان - انتشار الأمراض - هجرة الطيور) .

٣- ما المنظر الذي شاهده هدهود وأثار دهشته ؟

(هجرة أسراب الطيور - كثرة النباتات - هجرة البشر)

٤- ما اسم الطائر الوارد في القصة .

(النسر - الهدد - الصقر) .

٥- أين يحط هدهود كل صباح ؟

٢- الفهم والاستيعاب المعياري (٢-٢) :

٢- من درس (لو رحلت عنا الطيور) :

مَرَّتِ الأَيَّامُ والشَّهَورُ فزَادَ عَدْدُ الأَحْشَرَاتِ وَالدَّيْدَانِ الَّتِي قَضَّتْ عَلَى المَحَاصِيلِ الزَّرَاعِيَّةِ وَالأَحْيَوَانَاتِ ، وَنَقَصَ الأَغْدَاءُ وَازْدَادَ سِعْرُهُ ، كَمَا زَادَ عَدْدُ الفَنَرَانِ وَالجُرْدَانِ وَانْتَشَرَتِ الأَمْرَاضُ بَيْنَ

* أضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (x) أمام العبارة الخاطئة .

- ١- المشكلة التي عانت منها الطيور في السنوات الأخيرة معانتها مع البشر. ()
- ٢- زاد عدد الفئران والجردان وانتشرت الأمراض بين الناس بسبب هجرة الطيور. ()
- ٣- الطيور تكره الخير للإنسان والحيوان والنبات. ()

٢- : المعيار (٢-٣) الثروة اللغوية :

١- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- سمع هدهود معاناة الطيور من البشر .
مرادف كلمة (معاناة) : (سهولة - مشقة - كثيرة)
- ٢- حلَّ الأمراض بين الناس بسبب هجرة الطيور .
مرادف كلمة (حلَّ) : (صعد - نزل - هبط)
- ٣- طارت أسراب مختلفة من الطيور للهجرة .
مفرد كلمة (أسراب) :
- ٤- تهاجر الطيور في موسم الهجرة .
جمع كلمة (موسم) : (مواسم - مواقف - مصاعد) .

صفوة معلم الكويت

ضمير المخاطب

أنا أَخاطِبُكَ
يا صَدِيقِي.

هُوَ ضَمِيرٌ يُسْتَعْمَلُ عِنْدَمَا نُوجِّهُ كَلَامَنَا
إِلَى شَخْصٍ أَمَامَنَا

لله



صفوة من الكلوب

ثانيًا: كفاية (الكتابة)

١- المهارات اللغوية المعيار (٣-٣) :-

س١- أكمل الجمل الآتية بضمير المخاطب المناسب :-

- ١ - تحافظ على نظافة وطنك . (أنتم - أنت - أنتِ)
- ٢ - طفلتان مهذبتان . (أنتن - أنت - أنتما)
- ٣- تحرصين على مساعدة الآخرين . (أنتما - أنت - أنتِ)
- ٤- طلاب نشيطون . (أنتم - أنتما - أنتِ)
- ٥- طالبان تحبان العلم . (أنت - أنتما - أنتم)
- ٦- طالبات نشيطات . (أنتم - أنت - أنتن)

س٢- أكتب الضمير المناسب في هذه الجمل :-

(أنتَ / أنتِ / أنتم / أنتن)

- ١- تكتب واجباتك المدرسية .
- ٢- تحرصن على قراءة القرآن الكريم .
- ٣- شاعرتان ماهرتان في كتابة الشعر .
- ٤- طالبان بارعان في كتابة القصص .
- ٥- طلاب رائعون تحبون العلم .
- ٦- فتاة مطيعة لوالديك .

٢- خط النسخ المعيار (٢-٣) :-

زَرَعَ الْمَزَارِعَ أَشْجَارَ الْبُرْتُقَالِ فِي مَزْرَعَتِهِ .

صفوة معلمي الكلوب

٣- التعبير الكتابي :- المعيار (٤-٣) :-

١- أكتب أربع جُمل مترابطةً عن الرفق بالحيوان مراعيًا استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة :-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أرتب الجمل الآتية لأكون منها طرفة :-

- عند جحا عشرة جمال . ()
- فقال : الحمد لله عاد جملي الضائع . ()
- ذهب بها إلى السوق وركب أحدها. ()
- فنزل عن جملة فوجدها عشرة. ()
- ولما عدّها وجدها تسعة . ()

▪ أعيد كتابة الطرفة مع مراعاة استخدام علامات الترقيم المناسبة :-

.....

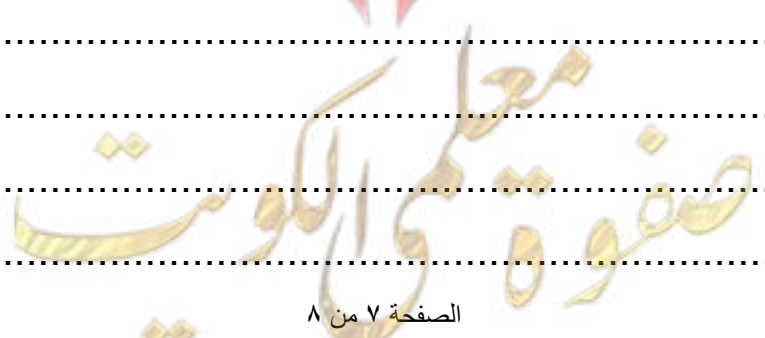
.....

.....

.....

.....

.....



قطع إملاء للتدريب

المدرسة

وقف الطالب في طابور الصباح ملتزماً، ثم ذهب إلى الفصل في نشاطٍ، واستمع إلى شرح المعلم، ثم عاد إلى البيت سعيداً وحريصاً على كتابة الواجب.

الصدق

الصدق صفة نبيلة يتمسك بها كل إنسان، وقد حرص الإسلام على تربية الأبناء على الصدق والأمانة، فالصادق يفوز بالجنة، والكاذب يقذف في النار.

وطني

أنا أحب وطني، وأريد أن أكون مواطناً صالحاً، وأحافظ على مرافقه، وأدافع عنه عند الخطر.
ما أجمل وطني!



صفوة معلم الكويت