

5

المرحلة الابتدائية

الصف الخامس

2024 م - 2025 م

الوحدة الأولى : (أنا الإنسان)



سلسلة المعالي



معايير الاختبار التحصيلي الأول

- المعيار (2-1) : آيات من سورة البقرة

- المعيار (2-5) : أنشودة وطن

- المعيار (2-3-1) : معجم الثروة اللغوية

- المعيار (2-3-2) : التذوق الفني

- المعيار (3-1-1) : قواعد النحو

- المعيار (3-1-3) : خط النسخ

- المعيار (3-3) : تعبير

درجة الاختبار (10)

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر



50373234

لطلب مذكرة الاختبارات التحصيلية كاملة
لعام 2024 - 2025 م

- المعيار (2 - 3 - 1) : معجم الثروة اللغوية

الوحدة الأولى (أنا الإنسان)

| الدرس | الكلمة | الترادف | الكلمة | الضد | الكلمة | المفرد | الكلمة | الجمع |
|---------------------|------------------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| آيات من سورة البقرة | خالدون ريب أنداد | باقون شك أمثال | تعلم | تجهل | شهداء | شهيد | فراش | فرش |
| أنشودة الوطن | شيدوا نبراس | بنوا مصباح | الرشاد | الضلال | سبل | سبيل | فؤاد | أفئدة |

المعنى السياقي : (ضم)

- أوظف كلمة **ضم** بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي .

| | |
|-------------------------|--------------------|
| ضم العامل جميع الأثاث . | جمعه |
| ضم الرجل المقبض بيده . | قبضه |
| ضم الفلاح القمح . | حصده |
| ضم الأب ابنه . | عانقه بحنان وعناية |

- تصريف : (شعر) (شاعر- مشاعر- شعور- شعائر- شريعة

- أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (شعر) في كل فراغ مما يأتي :

1- ألفت **الشاعر** قصيدة معبرة .

2 - صمم الفريق **شعاراً** خاصاً به .

3- ما أروع **مشاعر** الأم تجاه أبنائها .

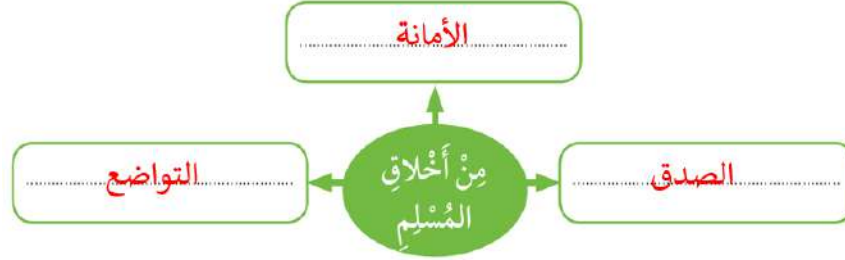
4- يعظم المسلمون ... **شعائر** الحج .

5 - **الشعور** بحب الوطن واجب ديني .



أ - تمهيد

- أتعاون مع زميلي لإكمال الخريطة الذهنية التالية :



ب - الاستماع والمناقشة :

- أستمع إلى نص وصايا عظيمة ، ثم أكمل ما هو مطلوب :

1- بماذا وصى لقمان الحكيم ابنه ؟

..... عدم الشرك بالله - إقامة الصلاة - الإحسان للوالدين - التحلي بالصفات الحميدة.....

2 - أبين أثر التكبر على العلاقات بين الناس .

.....تسود الكراهية والحقد والبغضاء بين أفراد المجتمع.....

5 - ما النصيحة التي توجهها إلى :

علينا الاستماع لنصائح الوالدين لأنها مفيدة

أ - زميل لك لا يهتم بنصائح والديه .

ابتعد عن السخرية من الآخرين

ب - زميل لك يسخر من عامل النظافة ؟

6 - أصمم خريطة ذهنية لأربعة من آداب الاستماع والتحدث والحوار :



يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ (21) الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ فِرَاشًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ فَلَا تَجْعَلُوا لِلَّهِ أَنْدَادًا وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ (22) وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (23) فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ أُعِدَّتْ لِلْكَافِرِينَ (24) وَبَشِّرِ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ كُلَّمَا رُزِقُوا مِنْهَا مِنْ ثَمَرَةٍ رِزْقًا قَالُوا هَذَا الَّذِي رُزِقْنَا مِنْ قَبْلُ وَأُتُوا بِهِ مُتَشَابِهًا وَلَهُمْ فِيهَا أَزْوَاجٌ مُطَهَّرَةٌ وَهُمْ فِيهَا خَالِدُونَ (25)

1. أكمل ما يلي :

أ. يخاطب الله تعالى في هذه الآيات جميع الناس

ب. نهى الله تعالى جميع الناس في هذه الآيات عن الشرك بالله

ج. بشر الله تعالى المؤمنين بأن لهم جنات تجري من تحتها الأنهار

2. أكتب الآية الدالة على الأمر الإلهي فيما يلي :

. عبادة الله تعالى وحده .

..... يا أيها الناس اعبدوا ربكم الذي خلقكم والذين من قبلكم لعلكم تتقون

. اتقاء النار التي أعدها الله تعالى للكافرين .

..... فاتقوا النار التي وقودها الناس والحجارة أعدت للمتقين

3. أذكر نعم الله تعالى على الإنسان التي وردت في الآيات وأكتبها في الفراغ :

..... جعل السماء بناء

..... جعل الأرض فراشا

..... أخرج الثمرات رزقا لكم

4. أحدد الغرض من الآيات الكريمة السابقة .

..... الدعوة إلى عبادة الله وحده لا شريك له

1. أختار دلالة ما تحته خط مما بين القوسين :

أ. " الذي جعل لكم الأرض فراشا "

تدل على أن الأرض صالحة لاستقرار الإنسان وراحته

ب. " فإن لم تفعلوا ولن تفعلوا "

تدل على أن الكافرين عاجزون

2- أحاور زميلي حول دلالة ما تحته خط مما يلي ، وأسجلها في الفراغ :

ج. نعم الله لا تحصى

(لا تحصى) تدل على أن نعم الله كثيرة لا تعد

د. القرآن نور للقلوب

(نور) تدل على أن القرآن يمنح القلوب الطمأنينة والراحة

١- أصنف كلمات الجملتين الآتيتين وفق الجدول :

صلى الرجل في المسجد .

| م | فعل | اسم | حرف |
|----|----------|-----------------------|---------|
| 1. | صلى..... | الرجل.....المسجد..... | في..... |

2. أقرأ الجملتين الآتيتين ، ثم أحدد الفعل في كل منهما ، وأبين زمنه :

| الجملة | الفعل | زمنه |
|-----------------------------------|-----------|------------|
| 1. قرأ محمد سورة البقرة . | يقرأ..... | مضارع..... |
| 2. أعد الله ثوابا عظيما للمتقين . | أعد..... | ماض..... |

3- من خلال الجملة السابقة أكمل الاستنتاج الآتي :

الفعل الماضي : هو ما دل على حدوث عمل في الزمن الماضي قبل زمن التكلم

4- أقرأ النص الآتي ، وأضع خطاً تحت الفعل الماضي ، ثم أكتبه :

في يوم الجمعة بكر الوالد وأبناؤه في التوجه إلى المسجد ، وجلسوا يستمعون الخطبة بانتباه وسكينة ، ثم أدى الجميع الصلاة في خشوع .

أدى

جلسوا

بكر

5- أسجل أكبر عدد من الأفعال الماضية من حصيلتي اللغوية باستخدام إستراتيجية الدقيقة الواحدة :



سمع

حفظ

أكل

شرب

قرأ

كتب

ذهب

وجد

رسم

شرح

درس

منع

6- أحول الأفعال التالية لصيغة الماضي :

عبدوا

اعبُدوا

رزق

يرزُق

7- أعبر عن الصورة المقابلة بجملة تتضمن فعلاً ماضياً :



..... قرأت الفتاة القرآن في خشوع

8- أملأ كل فراغ مما يلي بفعل ماضٍ مناسب :

..... زار التلاميذ صديقتهم في المستشفى .

..... أدت الأسرة صلاة العيد في المصلي .

١ - أقرأ الكلمات التالية وألاحظ نطق الحرف الأخير في كل منها:

| | | | | |
|-----|----------------|-------|------|------|
| (أ) | التنوين بالضم | تسامح | رحمة | عطاء |
| (ب) | التنوين بالكسر | تسامح | رحمة | عطاء |

٣ - أكمل الاستنتاج الآتي:



- التنوين هو **نون** ساكنة ، تُنطقُ في **آخر** الاسم ولا تكتب .
- تنوين الضم هو **ضمتان** تكتبان فوق الحرف الأخير من الاسم .
- تنوين الكسر هو **كسرتان** تكتبان تحت الحرف الأخير من الاسم .

٤ - أضع خطًا تحت الكلمة المُنونة بالضم وخطين تحت الكلمة المُنونة بالكسر فيما يلي ،

ثم أنطقها نطقًا صحيحًا .

تعلمت أن الصلاة عبادة عظيمة ، وصلة بين العبد وربّه ، نقيمتها حبًا بالله دون تكاسلٍ أو تأخيرٍ .

٥ - أنون الكلمات في الجدول الآتي بحسب ما هو مطلوب :

| الكلمة | تنوين الضم | تنوين الكسر |
|---------|------------|-------------|
| الجنات | جنات | جنات |
| الأرض | أرض | أرض |
| الحجارة | حجارة | حجارة |

٦ - أَمَلِ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بِكَلِمَةٍ مُنَوَّنَةٍ بِحَسَبِ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ :

- أ - قَرَأْتُ الْآيَةَ فِي **خَشَوْعٍ** (تنوينٌ بالكسر).
- ب - هذه **فَتَاةٌ** فازت في مسابقةٍ تحدِّي القراءة (تنوينٌ بالضم).
- ج - ماجدٌ **مَطِيْعٌ** لوالديه (تنوينٌ بالضم).
- د - أَعْمَلُ النَّاسَ بِاحْتِرَامٍ و **أَدَبٍ** (تنوينٌ بالكسر).

التَّصْيِيمُ

٧ - اَكْتُبْ مَا يَمْلِكُ عَلَيَّ مَعْلَمِي :

ذهبت إلى حديقة جميلة ، وكان هناك عاملٌ
نشطٌ رائعٌ يهتم بالحيوانات .
وعصافيرٌ تغرد ، وأسودٌ تزار ، وأولادٌ يمرحون ،
وهواءٌ عليلٌ ينتشر في كل مكانٍ .

٨ - أصوب الخطأ :

خط التَّسْخِجِ : الحروف (ج - ح - خ).

الرَّسْمُ الْكِتَابِيُّ : (٣ - ١ - ٣)

ينجحُ

أزواجُ

الصَّالِحُ

جناتُ

ينجحُ

أزواجُ

الصَّالِحُ

جناتُ

٢ - أَمَرُ الْقَلَمَ عَلَى الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ مُرَاعِيًا الرَّسْمَ الصَّحِيحَ لِلْحُرُوفِ :

من صور الرحمة خفض جناح النذل للوالدين

من صور الرحمة خفض جناح النذل للوالدين

٣- أحاكي ما يلي بخطِّ النسخ :

من صورِ الرَّحمةِ خَفَضَ جَناحِ الذُّلِّ للوالدين .

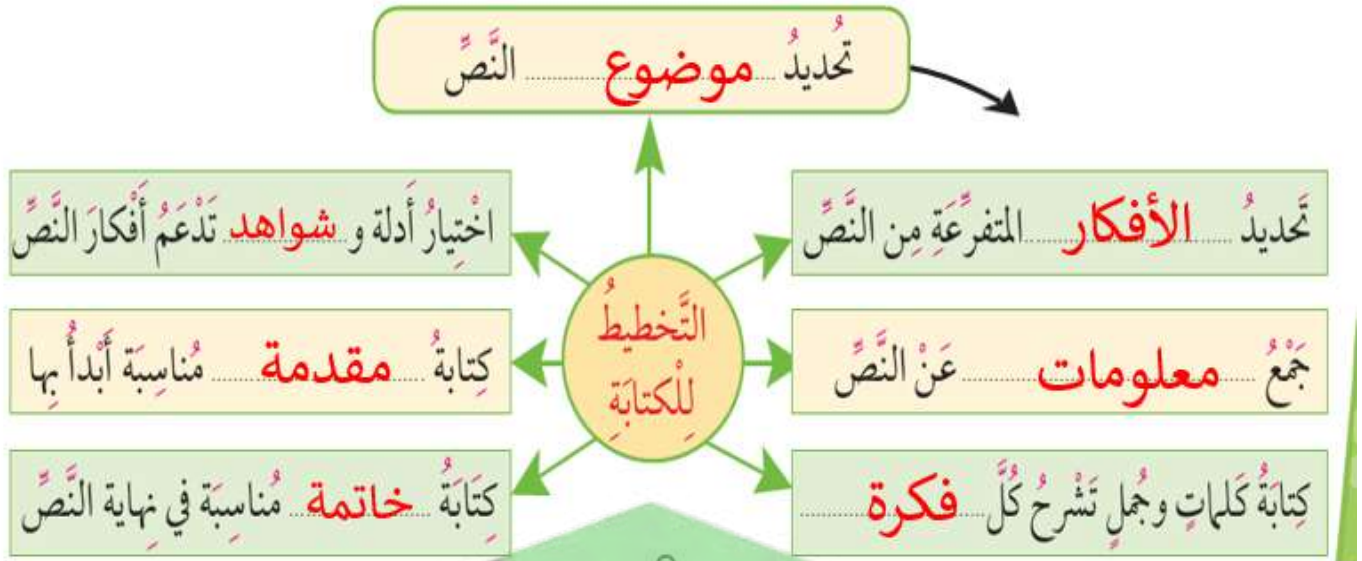
من صورِ الرَّحمةِ خَفَضَ جَناحِ الذُّلِّ للوالدين .

من صورِ الرَّحمةِ خَفَضَ جَناحِ الذُّلِّ للوالدين .

التَّخْطِيطُ لِكِتابَةِ نَصِّ

التَّعْبِيرُ الكِتابِيُّ (٣ - ٢)

٢- أَتَحاورُ مَعَ مَجموعَتِي حَولَ النِّصِّ السَّابِقِ، ثُمَّ أَكْمِلُ مِنْ خِلالِ الحَريطَةِ الذَّهنيَّةِ التَّالِيَةِ :



أ- أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الكَلِماتِ الآتِيَةِ في مَكانِها المُناسِبِ :

(المَقَدِّمَةُ - عَرَضُ المَوْضُوعِ - الخاتِمَةُ)

- العِباراتُ الَّتِي بِاللَوْنِ الأَحْمَرِ تُمَثِّلُ : المَقَدِّمَةُ
- العِباراتُ الَّتِي بِاللَوْنِ الأَزْرَقِ تُمَثِّلُ : عَرَضُ المَوْضُوعِ
- العِباراتُ الَّتِي بِاللَوْنِ الأَسْوَدِ تُمَثِّلُ : الخاتِمَةُ

- ١ - أختارُ دلالة الكلمة التي تحتها خطٌ في الجملة الآتية مما بين القوسين :
- أخدمُ وطني بعلمي المثمر .
- كلمة (المثمر) تدلُّ على العملِ : (المتنوع - السهل - المفيد - الجديد) .
- ٢ - أحاورُ زميلي حولَ دلالة كلِّ كلمةٍ تحتها خطٌ فيما يلي ، وأسجّلها في الفراغ :
- وطني عالمي الثمين : غال ونفيس .
- ميزَ الله الإنسانَ بالعقل : التفضيل والتكريم .

- ١ - أكمل بفعل ماضٍ مناسب
- ذهبت الأسرة إلى البحر ، و..... قضت وقتاً ممتعاً .
٢. أقرأ الجمل الآتية وأضع خطاً تحت الفعل المضارع في كل منها .
١. أسعد أسرتي بحسن خلقي .
٢. يحترم المواطن القوانين .
٣. المؤمنون يحرصون على الصلاة في وقتها .
٤. نحافظ على الممتلكات العامة .
- ٣ - من خلال الجمل السابقة أكمل الاستنتاج الآتي :
- الفعل المضارع يدل على حدث وقع في الزمن الحاضر
٤. أعبر عن كل صورة مما يلي بجملة تبدأ بفعل مضارع مناسب :



..... يقرأ التلاميذ قصة.....

..... ينظف المتطوعون الشاطئ.....

..... يرفرف علم الكويت عالياً.....

5. أضع خطاً تحت الفعل في كل جملة مما يأتي ، وألاحظ ما يدل عليه :

أ - ساعد والديك .

ب - تألمي السماء يا سلمي .

ج - أحسننا إلى والديكما .

د . احترموا بعضكم بعضاً .

هـ . احرصن على القراءة يا أخواتي .

6 - أكمل الاستنتاج الآتي :

- الفعل في كل جملة من الجمل السابقة يتضمن طلباً للقيام بشيء ، ويسمى فعل أمر

7. أحول الفعل المضارع إلى الأمر فيما يلي كما في الأمثال الأول :

1. أرتب غرفتي رتب غرفتك

2. أنا وأخي نحترم المعلم احترما المعلم

3. نحرس على أداء الصلاة احرصوا على أداء الصلاة

8. أملأ كل فراغ في الجدول الآتي بفعل مضارع ، وزميلي بفعل أمر .

أ. هما يحترمان القانون .

ب. هن يحترمن القانون .

ج. هي تحترم القانون . 3

أ. أيها المواطنان احترما القانون

ب. أيها المواطنات احترمن القانون .

ج. أيها المواطنة احترمي القانون .

تنوين الفتح

الرسم الهجائي : (٣ - ١ - ٢)

١- أقرأ الجمل في كل مجموعة مما يلي ، وألاحظ نطق الكلمات المنونة ورسمها :

| المجموعة (أ) | المجموعة (ب) |
|--|---------------------------------------|
| أ - أصبحت الكويت مركزاً للعمل الإنساني . | أ - نجتهدُ رغبةً في خدمة وطننا . |
| ب - اللهم ارزقنا علماً نافعاً . | ب - الأخلاقُ تزيدُ صاحبها ارتقاءً . |
| ج - تمنحُ الطبيعة النفس هدوءاً | ج - يبقى الدعاءُ لله ملجأً للمؤمنين . |
| | د - أنزل الله القرآن هدىً للناس . |

- الأسماء المنونة بالفتح في المجموعة الأولى: (أُضِيفَ إِلَيْهَا أَلِفٌ - لَمْ يُضَفْ إِلَيْهَا أَلِفٌ).
- الأسماء المنونة بالفتح في المجموعة الثانية: (أُضِيفَ إِلَيْهَا أَلِفٌ - لَمْ يُضَفْ إِلَيْهَا أَلِفٌ).

- عند تنوين الاسم بالفتح تُرسم **فتحتان** فوق الحرف المنون.
- تُضَافُ بَعْدَ الحرفِ المنونِ بالفتح **ألف زائدة** زائدة، ولا تُضَافُ في الحالات التالية:
- الكلمة المنتهية بـ **تاء مبروطة** مثل (مفيدة)
 - الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة على **على السطر** وقبلها أَلِفٌ مِثْلُ : (صفاء)
 - الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة على **ألف** مِثْلُ : (مَبْدَأٌ)
 - الكلمة المنتهية بألفٍ **لينة** بنوعيتها - الممدودة والمقصورة - مِثْلُ : (فتى - عصا)

٤ - أَقْرَأْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي، ثُمَّ أَعِيدُ كِتَابَتَهَا بَعْدَ تَنْوِينِهَا بِالْفَتْحِ:

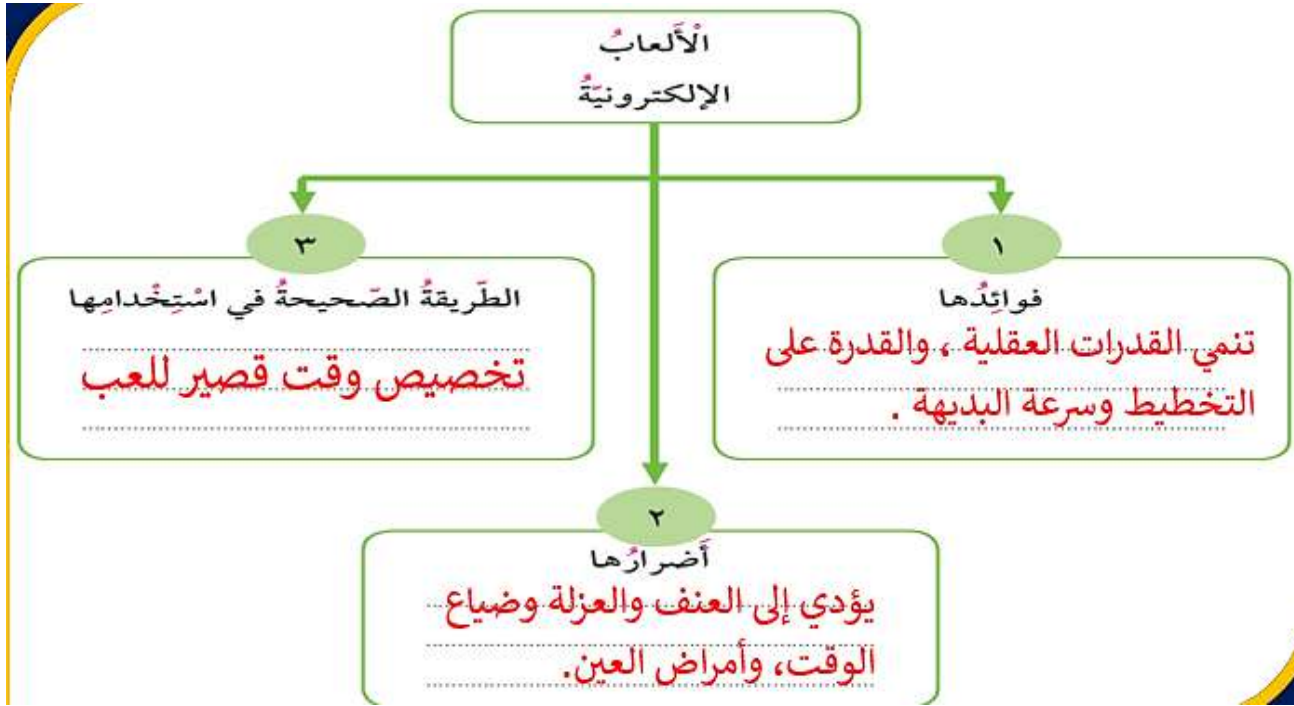
| | | | |
|-------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
| ثَبَاتًا | ثَبَاتٌ : | خَلُوقَةً | خَلُوقَةٌ : |
| عَمَلًا | عَمَلٌ : | نِقَاءً | نِقَاءٌ : |
| مَمْلُوءًا | مَمْلُوءٌ : | مَلَجًا | مَلَجًا : |
| حِطًّا | حِطٌّ : | فَتًى | فَتًى : |

- أَلْتَزِمُ مَبْدَأًا ثَابِتًا أَسَاسَهُ الدِّينُ وَالْأَخْلَاقُ؛ لِيَرْزُقَنِي اللهُ هُدًى أَيْ إِلَيْهِ وَجَعْتَنِي فِي الْآخِرَةِ.

| | | | |
|------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| مَبْدَأًا | ثَابِتًا | هُدًى | وَجَعْتَنِي |
|------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------|

صفوة معلم الكونت

2- أستعين بالمخطط الآتي في كتابة موضوعي:



- أكتب نصي كتابةً صحيحةً مُستعينا بما دَوَّنته من جملٍ في المخطط السابق :



الألعاب الإلكترونية ألعاب تفاعلية يتم لعبها باستخدام العديد من الأجهزة الإلكترونية الحديثة، لها العديد من الإيجابيات مثل الالتزام بالتعليمات والأوامر، وتنمي القدرات العقلية، والقدرة على التخطيط وسرعة البديهة.

ولكن الإفراط في استخدامها يؤدي إلى العنف والعزلة وضيق الوقت، كما تؤدي إلى مشاكل صحية مثل أمراض العين، وزيادة الوزن، ومشاكل في التركيز والتواصل مع الآخرين.

صفحة معلم الكونت

1- تمهيد :

- أذكر عملاً أدل من خلاله على حبي لوطني .

..... أجتهد في دراستي

ب- القراءة : أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة معبرة مراعيًا مهارات القراءة الجهرية .

| | |
|---|---|
| ١- مُنذُ الطَّفْوَلَةِ وَالهِوَى وَقَادُ | وَمَشَاعِرِي فِي حُبِّهَا تَزْدَادُ |
| ٢- وَمَا هَوَاهَا فِي قُوَادِي مِثْلَهَا | تَنْمُو عَلَى أَغْصَانِهَا الْأُورَادُ |
| ٣- أُمْسِي وَأَصْبِحُ وَالْكُوَيْتُ بِخَاطِرِي | أَنْشُودَةٌ يَحْلُو بِهَا الْإِنْشَادُ |
| ***** | |
| ٤- إِنَّ الْكُوَيْتَ بِنْتَةٌ نَحْيَا بِهَا | فِي أَرْضِهَا لَا تَوْلَدُ الْأَحْقَادُ |
| ٥- كُلُّ الطَّوَائِفِ فِي ذَرَاهَا إِخْوَةٌ | قَدْ ضَمَّهِمْ عَهْدٌ مَضَى وَوَدَادُ |
| ٦- تَبْقَى الْكُوَيْتُ لِمَنْ عَلَى طَوْلِ الْمَدَى | أَمَا وَمَنْ فِي أَرْضِهَا أَوْلَادُ |
| ***** | |
| ٧- تَارِيخُهَا نَوْرٌ يَسْطُرُ قِصَّةَ | أَبْطَانِهَا الْأَبَاءِ وَالْأَجْدَادِ |
| ٨- بَرًّا وَبِحِرَا شِيدُوا لِتَجَاهِهِمْ | سَبَلًا بِهَا لِلطَّامِحِينَ رَشَادُ |
| ٩- وَالْحَقُّ أَنْ تَمْضِيَ عَلَى نِيْرَائِهِمْ | فِيَهْدِيهِمْ عِزُّ الْكُوَيْتِ يَشَادُ |

2. أختار المجال الذي تعبر عنه الأبيات السابقة :

(الأسرة . المدرسة . الوطن . العلم)

أ- بم وصف الشاعر حب الوطن في قلوب أبنائه في المقطع الأول ؟

..... بالورود على الأغصان

ب- علاقة أبناء الكويت ببعضهم علاقة قوية . أدل على ذلك من خلال المقطع الثاني .

..... كل الطوائف في ذراها إخوة
قد ضمهم عهد مضى ووداد

ج- أعلل اعتزاز الشاعر بسيرة الآباء والأجداد .

..... لأن سيرة الآباء والأجداد كانت نبراس لبناء الكويت وعزتها

4- أستنتج الشعور المسيطر على الشاعر في المقطع الأول .

..... حب الوطن

5- أ طرح سؤالاً حول كل مقطع مما يلي ، وأكمل فكرته الرئيسة :

| | | |
|---------------|----------------|---|
| المقطع الأول | السؤال | بم وصف الشاعر حب الكويت ؟ |
| | الفكرة الرئيسة | حب الكويت ينمو في القلوب كالورود على الأغصان |
| المقطع الثالث | السؤال | ما فضل الآباء والأجداد ؟ |
| | الفكرة الرئيسة | للآباء و . الأجداد فضل عظيم في بناء الوطن . |

1- أكتب بيتا جميلا أعجبني من النص:

..... تاريخها نور يسطر قصة أبطالها الآباء والأجداد

2. أضع علامة (√) أمام التعبير الأَجْمَلُ مما يلي مع بيان السبب:

أ. تبقى الكويت وطننا لأبنائها. ()

ب. تبقى الكويت أما لأبنائها. (√)

السبب :شبه الكويت بالأم.....

أ. تاريخها نور يسطر قصة. (√)

ب. تاريخها مليء بالأمجاد. ()

السبب :شبه تاريخ الكويت بالنور.....

1 - أصنف كلمات الجملة الآتية وفق المطلوب في الجدول:

- (أبناء الكويت يحرصون على وحدتهم)

| | |
|-----|-------------------------|
| حرف | على |
| اسم | أبناء - الكويت - وحدتهم |
| فعل | يحرصون |

2. أقرأ الجمل الآتية وأضع خطا تحت الفعل وخطين تحت الفاعل في كل منها:

أ - يحرص المواطن على مصلحة الوطن.

ب - دافع الجنديان عن الوطن بشجاعة.

ج - يتكاتف أبناء الوطن عند الشدائد.

د - يقدر الكويتيون مكانة الأجداد.

هـ - قدمت شهيديات الكويت تضحيات عظيمة.

13. أبين نوع كل جملة مما يلي ، وأحدد ركنها :

| الركن الثاني | الركن الأول | نوع الجملة | الجملة |
|---------------------|------------------|-----------------|------------------------------------|
|العالمان..... |أهدى..... |فعلية..... | أهدى العالمان إنجازهما للوطن. |
|المتعلمون..... |شارك..... |فعلية..... | شارك المتعلمون في مسابقة الابتكار. |
|مكانة..... |ارتفعت..... |فعلية..... | ارتفعت مكانة الكويت بين الدول . |

14. أصوب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط مما يلي :

1. نظف المتطوعين الشواطئ . الصواب :المتطوعون.....
2. يجتهد الطالب ليقدم وطنه . الصواب :الطالب.....
3. شاركت الفتاتين في المسابقة . الصواب :الفتاتان.....



15. أعبر عن الصورة الآتية بجملة فعلية تامة الركنين :

.....تنظف الفتيات الشاطئ.....

تنوين الفتح

الرَّسْمُ الهِجَائِيّ : (٣ - ١ - ٢)

١- أقرأ وألاحظ الكلمات الملوّنة فيما يلي :

- أ - حَفِظْتُ عَالِيَةً جُزْءًا مِّنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ -
- ب - يَظَلُّ قَلْبُ الْمُؤْمِنِ مَلِيئًا بِالْخَيْرِ -
- ج - زَرَعَ الْمُحْسِنُ شَيْئًا جَمِيلًا فِي نَفْسِ الْفَقِيرِ -
- د - الْأُسْرَةُ تَمْنَحُ أَبْنَاءَهَا دِفْئًا -
- هـ - جَمَعَ الْعَوَاصُ لَوْلُؤًا تَمِينًا -

٢- ألاحظ من خلال ما سبق أنه :

عند تنوين الكلمات السابقة بالفتح رُسِمَتْ فَتَحَتَانِ، و أُضِيفَتْ بَعْدَ الْحَرْفِ الْمُنُونِ أَلْفٌ زَائِدَةٌ.

٣- أصوب الخطأ الإملائي في الكلمات التي تحتها خط فيما يلي :

- حينَ يعملُ الإنسانُ إرضاءً لربه يعيشُ عيشٌ هنيئٌ وحياتًا مستقرتن .

- التصويب :

| | | | | |
|-------------------|----------------|------------------|-----------------|-----------------|
|مستقرّة..... |حياء..... |هنيئًا..... |عيشنا..... |إرضاء..... |
|-------------------|----------------|------------------|-----------------|-----------------|

٤- أنون الكلمات الآتية بالفتح ثم أعيد كتابتها في الفراغ :

- أ- بطيء بطيئاً
ب- جريء جريئاً
ج- عبء عبئاً
د- تكافؤ تكافؤاً

التعبير الكتابي: (٣ - ٣) كتابة نصّ مترابط باستخدام أدوات الربط (الواو ، الفاء ، ثمّ ، أو)

3- أكمل ما يلي بأداة ربط مناسبة :

أ - صلى مشعل و طلال صلاة الفجر في المسجد .

ب - سأشتري شيئاً واحداً ، إما الكتاب أو القصة .

ج - حضر الجميع ثم بدأ الحفل بعد ساعة .

د - أعلنوا اسم الفائز ف صفق الحضور بحماس .

4 - أكتب ست جمل مترابطة عن مشاركتي في الاحتفالات الوطنية ، موضحاً السلوكيات التي تعكس حي

الصادق لوطني ، مستخدماً أدوات الربط استخداماً صحيحاً .

..... إن الإحتفال بالأعياد الوطنية واجب وطني ، فهو تعبير عن الحب والانتماء لوطننا الكويت حيث تكتسي

الشوارع بأعلام الوطن الغالي و كذلك تمتلئ الشوارع بالمسيرات والأهازيج الوطنية ، ويتزين الأطفال بأزياء علم

الكويت، لذلك يجب علينا الاجتهاد في الدراسة حتى نعمل على رفعته وتقدمه بين دول العالم ، والدفاع عنه بكل

غال ونفس.....

