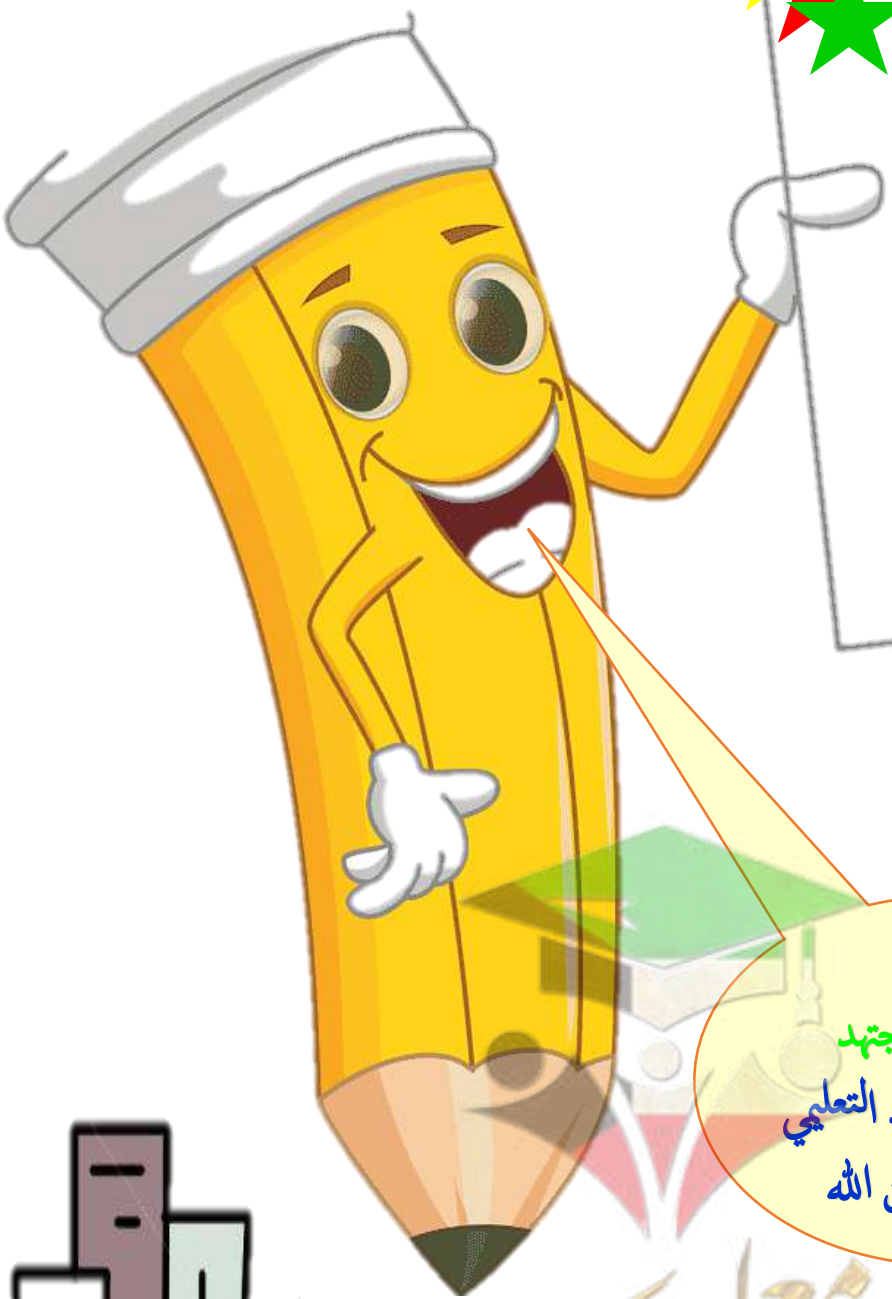
الفصل الدراسي
الأول
للصف الخامس
الابتدائي

صفوة معلمي الكويت



الوحـــــدة الأولى

الأعداد الكلية

تمرن
و اجتهد
لترتقي بمستواك التعليمي
بإذن الله

صفوة معلمي الكويت

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (١-١) الأعداد الكلية إلى الملايين

تساعد القيمة المكانية على إدراك العدد :

مثال : العدد (٧٢٦ ٣٠٠ ٠٠٠)

حلقة الملايين			حلقة الألوف			حلقة الوحدات		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٧	٢	٦	٣	٠	٠	٠	٠	٠

ممكن كتابة العدد في عدة طرق :

١- رمز العدد ٢- الاسم المطول ٣- الاسم اللفظي ٤- الاسم بالشكل الموجز

انتبه : (+) في الاسم المطول

١) رمز العدد : ٧٢٦ ٣٠٠ ٠٠٠

٢) الاسم المطول : ٣٠٠ ٠٠٠ ⊕ ٦ ٠٠٠ ٠٠٠ ⊕ ٢٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ⊕ ٧٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠

٣) الاسم اللفظي : سبعمئة وستة وعشرون مليون وثلاثمئة ألف ← انتبه : ما يُنطق به

٤) الاسم بالشكل الموجز : ٧٢٦ مليون و ٣٠٠ ألف ← تذكر : كتابة اسم الحلقة بعد كتابة العدد

كتابة القيمة المكانية للرقم الملون

١٠٩ ٥٧٢ ٣٤

↓

٤ ٠٠٠ ٠٠٠

١) اكتب رمز العدد

أ) سبعة ملايين وستمئة وثلاثون ألف وواحد ٧ ٠٠٠ ٦٣٠ ٠٠١

ب) ١٦٤ مليون و ٤٢ ألف ومئة وثمانية ١٦٤ ٠٤٢ ١٠٨

ج) ٣ + ٦٠٠ + ٤٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٥٠ ٠٠٤ ٦٠٣

---

٢) اكتب الاسم اللفظي

أ) ١٤٢ ٩٠٠ ١٠٠ مئة مليون وتسعمئة ألف ومئة واثنان وأربعون

ب) ٣٠٠ + ٥ ٠٠٠ + ١٠ ٠٠٠ ٠٠٠ + ٩٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ تسعمئة وعشرة مليون وخمسة آلاف وثلاثمئة

---

٣) اكتب الاسم المطول

أ) ٠١٠ ٧٠٤ ٥٤٣

١٠ + ٤ ٠٠٠ + ٧٠٠ ٠٠٠ + ٣ ٠٠٠ ٠٠٠ + ٤٠ ٠٠٠ ٠٠٠ + ٥٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠

ب) أربعة وخمسون مليون وألفان وعشرة

١٠ + ٢ ٠٠٠ + ٤ ٠٠٠ ٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠ ٠٠٠

---

٤) اكتب الاسم بالشكل الموجز

أ) ٣٤١ ٩٨١ ٥٦٦

٥٦٦ مليون و ٩٨١ ألف و ٣٤١

١) اكتب رمز العدد

أ) ستة وستون مليون وواحد - - - - - - - - -

ب) ١٠٠ مليون و ٥٠ ألف ومئتين وثلاثة وثلاثون - - - - - - - - -

ج) ١ + ١٠٠ + ٣٠٠٠ + ٦٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ - - - - - - - - -

٢) اكتب الاسم اللفظي

أ) ١٧٦ ٨٠٥ ١١٢

ب) ١٠٠ + ٧ ٠٠٠ + ٢ ٠٠٠ ٠٠٠ + ٩٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠

٣) اكتب الاسم المطول

أ) ٣٠٠ ٦٠٢ ٤٣٠

ب) عشرة ملايين وخمسة آلاف واثنان

٤) اكتب الاسم بالشكل الموجز

أ) ٥٣١ ٩٠٠ ٦٥٤

٥) اكتب القيمة المكانية للرقم الملون أ) ٥٦٤ ٦٣١ ٣٢١

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (١-٢) الأعداد الكلية إلى المليارات

تساعد القيمة المكانية على إدراك العدد :
مثال : العدد (٦٠١ ٣١٠ ٠٠٠ ٠٠٠)

حلقة الوحدات			حلقة الألوف			حلقة الملايين			حلقة المليارات		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٣	١	٠	٦

ممكن كتابة العدد في عدة طرق :
١- رمز العدد ٢- الاسم المطول ٣- الاسم اللفظي ٤- الاسم بالشكل الموجز

١) رمز العدد : ٦٠١ ٣١٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ← انتبه : (+) في الاسم المطول

٢) الاسم المطول : ١٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ (+) ٣٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ (+) ١ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ (+) ٦٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠

٣) الاسم اللفظي : ستمئة وواحد مليار وثلاثمئة وعشرة ملايين ← انتبه : ما يُنطق به

٤) الاسم بالشكل الموجز : ٦٠١ مليار و ٣١٠ ملايين ← تذكر : كتابة اسم الحلقة بعد كتابة العدد

كتابة القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط

٣٧٥ ٠٩٠ ١٢٤
↓
٢٠ ٠٠٠ ٠٠٠

١) اكتب رمز العدد

أ) سبعة مليارات وستمئة وثلاثون مليون وخمسة آلاف وواحد ١ ٠٠ ٥ ٠٠ ٠ ٦٣ ٠ ٠٠٧

ب) ٨٠ مليار و ٤٠ مليون وثلاثة آلاف وثمانية ٨ ٠٠ ٣ ٠٠ ٠ ٤٠ ٠ ٨٠ ٠

ج) ٣٠ + ٧٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٦٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٣٠ ٠ ٧٠٠٠ ٠ ٦٧٠ ٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٦٠٠

---

٢) اكتب الاسم اللفظي

أ) ٢١١ ٧٦٠ ٥٠٠ ٤٥٠

أربعمئة وخمسون مليار وخمسمئة مليون وسبعمئة وستون ألف ومئتان واحدى عشر

ب) ٣٠٠٠ + ٦٠ ٠٠٠ + ١ ٠٠٠ ٠٠٠ + ٤٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ + ٢٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠

مئتان مليار وأربعمئة وواحد مليون وثلاثة وستون ألف

---

٣) اكتب الاسم المطول

أ) ٠٢٠ ٤٠٥ ٨٧٥ ٦٠٠

٢٠ + ٥ ٠٠٠ + ٤٠٠ ٠٠٠ + ٥ ٠٠٠ ٠٠٠ + ٧٠ ٠٠٠ ٠٠٠ + ٨٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ + ٦٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠

ب) خمسة مليار وستة وخمسون مليون وألفان وأربعون

٤٠ + ٢ ٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠ ٠٠٠ + ٦ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ + ٥ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠

---

٤) اكتب الاسم بالشكل الموجز

أ) ١١١ ١١٨ ٦٠٧ ٩١٧

٩١٧ مليار و٦٠٧ مليون و ١١٨ ألف و ١١١

١) اكتب رمز العدد

أ) سبعة مليار ومئة وستون مليون ومئة - - - - - - - - - - - -

ب) سبعة عشر مليار و١٠٠ مليون و ٥٠ ألف ومئتين وثلاثة وثلاثون

ج) ٩ + ٣٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠ + ٤٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠

٢) اكتب الاسم اللفظي

أ) ٨٤٢ ٧٠٠ ١٢٣ ٥٠٠

ب) ٤٠٠ + ٩٠ ٠٠٠ + ٠٠٠ ٠٠٠ ٧ + ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٣٠٠

٣) اكتب الاسم المطول

أ) ٧٦١ ٦٦٠ ٥٥٠ ٣١١

ب) عشرة مليارات وثمانية ملايين وخمسمئة ألف وأربعة

٤) اكتب الاسم بالشكل الموجز

أ) ٩٨٠ ٦٧٤ ٩٠٠ ١٠٠

٥) اكتب القيمة المكانية للرقم الملون أ) ٥٦٤ ٨٧٦ ١٢٣ ١٢٦

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (١-٣) الأسس

يُمكن التعبير عن العدد (١٦) بطريقتين :

١) الصورة البسيطة : ٢ × ٢ × ٢ × ٢

فيكون ١٦ = ٢ × ٢ × ٢ × ٢ = $٢^{٤}$

٢) الصورة الأسية : $٢^{٤}$ (تُقرأ ٢ أُس ٤)

الأساس ← ٢ ، ٤ ← الأس

* أكمل الجدول :

القيم المكانية	الصورة البسيطة	الصورة الأسية (قوى العشرة)
١٠ وحدات = ١٠	١٠	$١٠^{١}$
١٠ عشرات = ١٠٠	١٠ × ١٠	$١٠^{٢}$
١٠ مئات = ١٠٠٠	١٠ × ١٠ × ١٠	$١٠^{٣}$
١٠ آلاف = ١٠ ٠٠٠	١٠ × ١٠ × ١٠ × ١٠	$١٠^{٤}$
١٠ عشرات ألوف = ١٠٠ ٠٠٠	١٠ × ١٠ × ١٠ × ١٠ × ١٠	$١٠^{٥}$
١٠ مئات ألوف = ١ ٠٠٠ ٠٠٠	١٠ × ١٠ × ١٠ × ١٠ × ١٠ × ١٠	$١٠^{٦}$

* تدرب :

- اكتب بالصورة البسيطة :

$٥^{٣}$ = ٥ × ٥ × ٥

$٨^{٦}$ = ٨ × ٨ × ٨ × ٨ × ٨ × ٨

- اكتب بالصورة الأسية :

٤ × ٤ × ٤ × ٤ × ٤ = $٤^{٥}$

٩ × ٩ × ٩ × ٩ = $٩^{٤}$

* تمرن :

- اكتب بالصورة البسيطة :

١) $٧^{٣}$ =

٢) $٣^{٧}$ =

٣) $٨^{٥}$ =

٤) $١٠^{٢}$ =

- اكتب بالصورة الأسية :

١) ٩ × ٩ × ٩ × ٩ × ٩ =

٢) ٥ × ٥ × ٥ × ٥ × ٥ =

٣) ٣ × ٣ × ٣ × ٣ =

٤) ١٠ × ١٠ × ١٠ =

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (١-٤) مقارنة الأعداد الكلية

قارن بين عدد سكان مصر بعدد سكان ليبيا :

حلقة الملايين			حلقة الألوف			حلقة الوحدات			
	٩	٥	٠	٤	٥	٧	٠	٠	عدد سكان مصر ←
		٦	٢	٧	٨	٠	٠	٠	عدد سكان ليبيا ←

٩٥ ٠٤٥ ٧٠٠ > ٦ ٢٧٨ ٠٠٠

قارن بين عدد سكان سوريا بعدد سكان اليمن :

حلقة الملايين			حلقة الألوف			حلقة الوحدات			
	٢	٣	٢	٧	٠	٠	٠	٠	عدد سكان سوريا ←
	٢	٦	٧	٤	٥	٠	٠	٠	عدد سكان اليمن ←

٢٣ ٢٧٠ ٠٠٠ > ٢٦ ٧٤٥ ٠٠٠

خطوات المقارنة بين عددين :

١) **نعد الأرقام في كل عدد**

٢) **العدد الذي يحوي أكثر عدد من الأرقام هو الأكبر ، والعدد الذي يحوي أقل عدد من الأرقام هو الأصغر**

٣) **عند تساوي عدد الأرقام في الأعداد نقارن بين أكبر منزلة في كل عدد والتي تقع على اليسار**

٤) **عند تساوي أكبر منزلة في الأعداد نذهب الى المنزلة التي تقع قبلها ونقارن وهكذا .....**

تدرب :

أ) ١٢٤ ٩٨٧ ٥٤٣ (٩ منازل) < ١٢٤ ٩٨٧ ٤٣ (٨ منازل)

ب) ٥٤١ ٧٦١ ٩٩٨ > ٥٤٦ ٩٨١ ٩٩٩

ج) ٦٥٤ ٤٣٢ ١٢١ = ٦٥٤ ٤٣٢ ١٢١

تمرن :

أ) ١ ٤٣٩ ٩٩٩ ◯ ١ ٤٩٣ ٩٩٩

ب) ٥ ٠٠٠ ٩٢٣ ١٠٠ ◯ ٥ ٠٥٠ ٢٩٩ ١٠٠

ج) ٣ ٠٢٢ ٠٣٠ ◯ ٢ ٠٣٣ ٠٧٠

د) ٧ ١١١ ٠٠٠ ١١١ ◯ ٧ ١١١ ٠٠٠ ١١١

هـ) ٤٤ ١٢١ ١٢١ ◯ ٤٤ ١٢١ ٢٢١

و) ٣٥ ٣٢١ ٣٢١ ◯ ٣٥ ٣٢١ ٣٢١

ز) أربعون مليون وعشرون ألف ◯ أربعة مليار وعشرون ألف

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (١-٥) ترتيب الأعداد الكلية

* يبين الجدول التالي مُحيط بعض كواكب المجموعة الشمسية :

الكواكب	نبتون	المشتري	زُحل	الزهرة
المحيط بالكيلومتر	١٥٥ ٦٠٠	٤٣٩ ٢٦٤	٣٧٨ ٦٧٥	٣٨ ٠٢٥

تذكر خطوات المقارنة بين عددين : (للمساعدة في ترتيب الأعداد)

١) نعد الأرقام في كل عدد

٢) العدد الذي يحوي أكثر عدد من الأرقام هو الأكبر ، والعدد الذي يحوي أقل عدد من الأرقام هو الأصغر

٣) عند تساوي عدد الأرقام في الأعداد نقارن بين أكبر منزلة في كل عدد والتي تقع على اليسار

٤) عند تساوي أكبر منزلة في الأعداد نذهب الى المنزلة التي تقع قبلها ونقارن وهكذا .....

لترتيب الكواكب بحسب محيطها تصاعدياً . (من الأصغر إلى الأكبر)

٣٨ ٠٢٥ ، ١٥٥ ٦٠٠ ، ٤٣٩ ٢٦٤ ، ٣٧٨ ٦٧٥

أقل عدد منازل (الأصغر) — تتساوى عدد منازل (نقارن بين المنزلة الأكبر)

* تدرب :

أ) رتب الأعداد ترتيباً تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر)

٣٣ ٩٨٦ ٦٥٥ ، ٩٧ ٠٤١ ٠٧٢ ، ١١ ٤٠٣ ٨٠٠ ، ٦ ٦٥٣ ٢١٠

الترتيب التنازلي هو : ٩٧ ٠٤١ ٠٧٢ ، ٣٣ ٩٨٦ ٦٥٥ ، ١١ ٤٠٣ ٨٠٠ ، ٦ ٦٥٣ ٢١٠

* تمرن :

أ) رتب الأعداد ترتيباً تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر)

٣٠ مليار و٢٠ ألف ، ٨٩ مليون و٦٠ ألف ، ٤٠٠ مليار و٢٥ ألف

الترتيب التصاعدي هو : ..... ، ..... ، .....

٧٨ ٤٠٠ ٠٠٠ ، ٧٨ ٠٠٤ ٠٠٠ ٠٠٠ ، ٧٨ ٠٠٠ ٠٠٤ ، ٧٨ ٠٠٠ ٠٠٤ ٠٠٠

الترتيب التصاعدي هو : ..... ، ..... ، ..... ، .....

ب) رتب الأعداد ترتيباً تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر)

١ ٩١١ ٣٤٥ ، ٢ ٩١٠ ٤٣٥ ، ١ ٩٠١ ٤٣٥

الترتيب التنازلي هو : ..... ، ..... ، .....

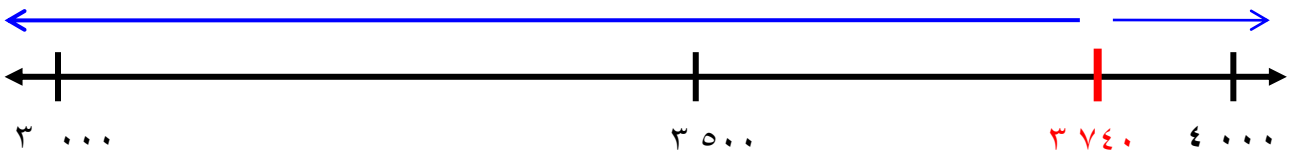
٦٥٢ ٩١٠ ٠٠٠ ، ٣ ٨٤٠ ١١٧ ٠٠٢ ، ٦٥٢ ٩٠١ ٠٠٠ ، ٦٥ ٢٩٤ ١٧٨

الترتيب التنازلي هو : ..... ، ..... ، ..... ، .....

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (١-٦) تقريب الأعداد الكلية

قرب العدد ٣٧٤٠ الى اقرب ألف باستخدام خط الأعداد .



إذاً ٣ ٧٤٠ أقرب إلى ٤٠٠٠

خطوات التقريب

١- حدد الرقم في المنزلة المراد التقريب إليها

٢- انظر الرقم إلى يمينه مباشرة

٣- إذا كان الرقم أصغر من ٥ يبقى الرقم المحدد كما هو ، أما إذا كان ٥ أو أكبر فأضف ١ إلى الرقم المحدد تقريبه

٤- استبدل صفر مكان كل رقم إلى يمين الرقم المحدد

* تدرب :

١) قرب إلى أقرب مئة ألف

٥٤٦ ٦٧٥ ≈ ٥٠٠ ٠٠٠

٢) قرب إلى أقرب مليون

٦٩٤٣ ٩٨٧ ≈ ٧ ٠٠٠ ٠٠٠

* تمرن :

أ) قرب إلى أقرب مئة ألف .

٠١٧ ٨٧٤ ٤٣ ≈ .....

٨٩٧ ٥٥٤ ٣ ≈ .....

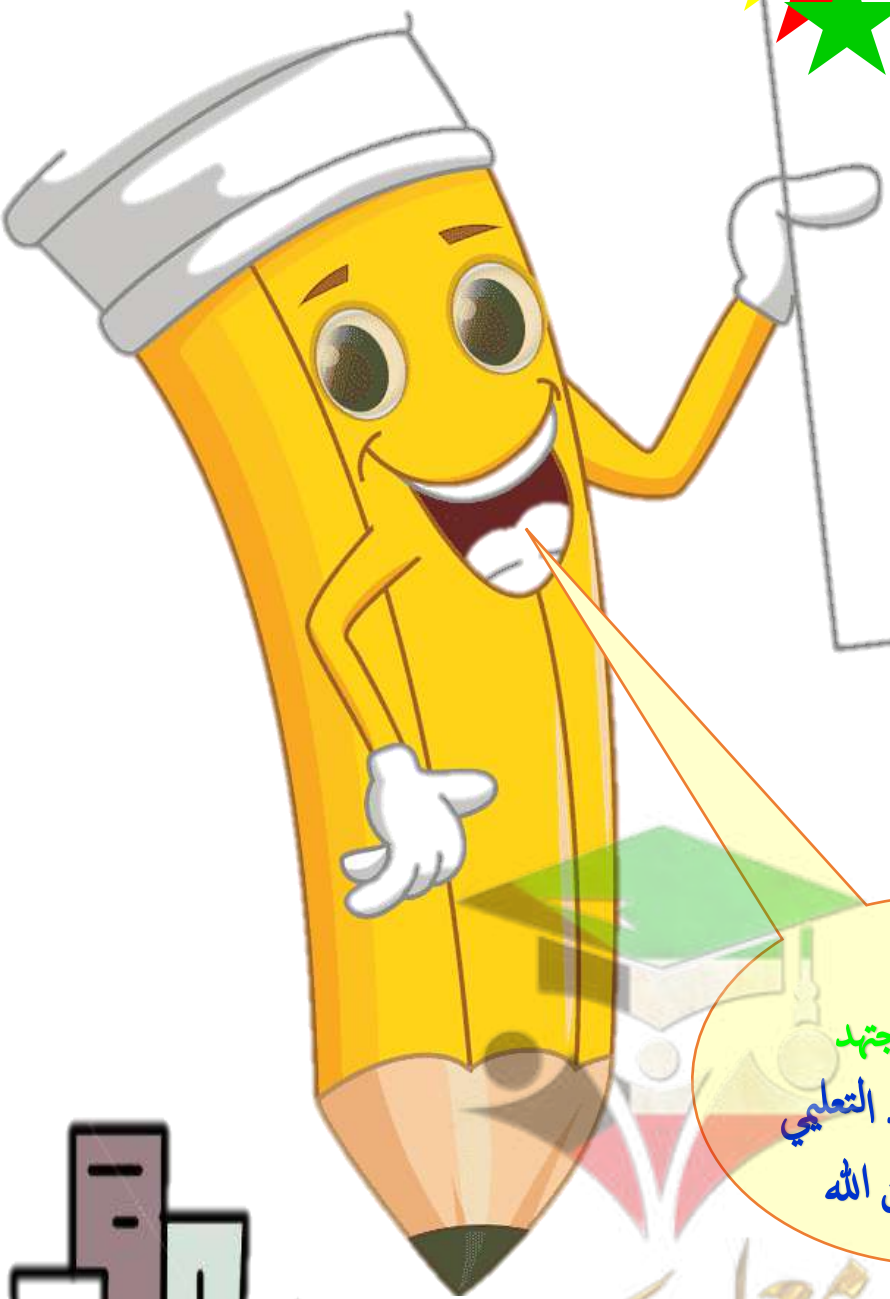
٤٣٢ ٧٣٠ ≈ .....

ب) قرب إلى أقرب مليون .

٣٢١ ٠٠٠ ٤ ≈ .....

٥٤٣ ٦٥٠ ٣ ≈ .....

٥٤٣ ٥٨٧ ٥ ≈ .....



الوحـــــدة الثانية

الأعداد العشرية

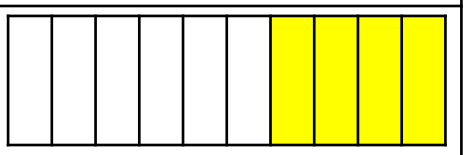
تمرن
و اجتهد
لترتقي بمستواك التعليمي
بإذن الله

صفوة معلمي الكويت

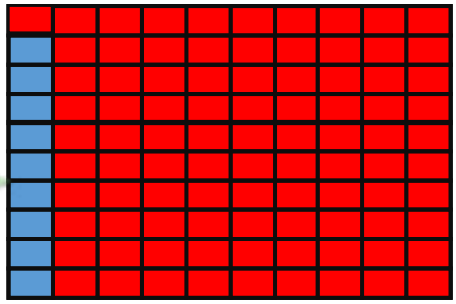
وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٢-١) الأجزاء من عشرة / الأجزاء من مئة والأعداد العشرية

أولاً : الأجزاء من عشرة .

شبكة العشرة	الكسر الاعتيادي	الكسر العشري	الاسم اللفظي
	$\frac{٤}{١٠}$	٠,٤	أربعة أجزاء من عشرة
	$\frac{٨}{١٠}$	٠,٨	ثمانية أجزاء من عشرة
	$\frac{١}{١٠}$	٠,١	جزء من عشرة

ثانياً : الأجزاء من مئة .



الكسر الاعتيادي	الكسر العشري	الاسم اللفظي
اللون الأحمر		
$\frac{٩١}{١٠٠}$	٠,٩١	واحد وتسعون جزء من مئة

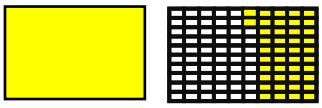
الكسر الاعتيادي	الكسر العشري	الاسم اللفظي
اللون الأزرق		
$\frac{٩}{١٠٠}$	٠,٠٩	تسعة أجزاء من مئة

اربط : كيف يمكنك كتابة العددين الكسريين $٢\frac{٨}{١٠}$ ، $١\frac{٤٢}{١٠٠}$ بالصورة العشرية ؟

$٢\frac{٨}{١٠} = ٢,٨$

كسر اعتيادي عدد عشري

٢,٨ يُسمى عدد عشري
ويُقرأ ٢ صحيح وثمانية أجزاء من عشرة



$١\frac{٤٢}{١٠٠} = ١,٤٢$

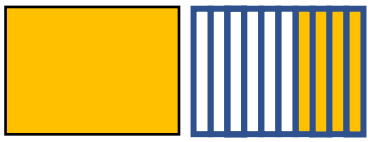
كسر اعتيادي عدد عشري

١,٤٢ يُسمى عدد عشري
ويُقرأ ١ صحيح واثنان وأربعون جزء من مئة

- تدرب :

١) اكتب في الصورة المعتادة والصورة العشرية ما يدل على الأجزاء الملونة فيما يلي .

$\frac{٢}{١٠} = ٠,٢$



$١\frac{٤}{١٠} = ١,٤$

$٢\frac{٤٠}{١٠٠} = ٢,٤٠$

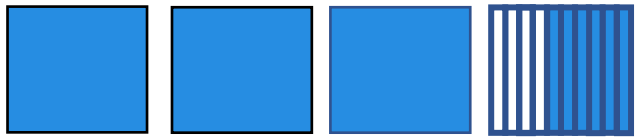
٢) اكتب في الصورة العشرية كلاً مما يلي .

$١\frac{٩}{١٠} = ١,٩$ | $١\frac{٩}{١٠٠} = ١,٠٩$ | $١٢\frac{٥٦}{١٠٠} = ١٢,٥٦$

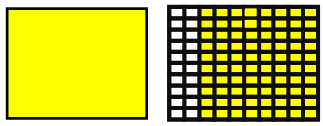
٣) اكتب في الصورة العشرية كلاً مما يلي .

ستة صحيح وسبعة أجزاء من عشرة = ٦,٧ | تسعة وثمانون جزء من مئة = ٠,٨٩

تمرن : ١) اكتب في الصورة المعتادة والصورة العشرية ما يدل على الأجزاء الملونة فيما يلي .



_____ _____



_____ _____

٢) اكتب في الصورة العشرية كلاً مما يلي .

$٤\ \frac{٧}{١٠}$ = ...

$١\ \frac{٧}{١٠٠}$ = ...

$٩\ \frac{١٤}{١٠٠}$ = ...

ستة صحيح وسبعة أجزاء من عشرة = ...

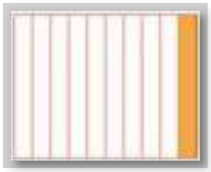
تسعة وثمانون جزء من مئة = ...

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

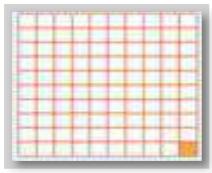
ورقة عمل للصف الخامس
بند (٢-٢) الأجزاء من ألف والأعداد العشرية

يمكن توضيح الأجزاء من ألف من خلال ما يلي .

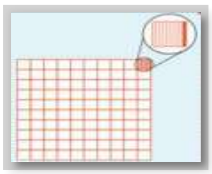
١



$\frac{١}{١٠}$ = ٠,١



$\frac{١}{١٠٠}$ = ٠,٠١



$\frac{١}{١٠٠٠}$ = ٠,٠٠١

الأجزاء من ألف	الأجزاء من مئة	الأجزاء من عشرة	الآحاد
			١ ;
		١	٠ ,
	١	٠	٠ ,
١	٠	٠	٠ ,

الكسر الاعتيادي	الكسر العشري	الاسم اللفظي للكسر العشري
$\frac{١}{١٠}$	٠,١	جزء واحد من عشرة
$\frac{١}{١٠٠}$	٠,٠١	جزء واحد من مئة
$\frac{١}{١٠٠٠}$	٠,٠٠١	جزء واحد من ألف

تدرب :

١) اكتب في الصورة العشرية كلاً مما يلي :

أ) أربعمئة وستة وعشرون جزء من ألف ٠,٤٢٦

ب) خمسة صحيح وخمسة وثلاثون جزء من ألف ٥,٠٣٥

ج) ثلاثة صحيح وسبعة أجزاء من ألف ٣,٠٠٧

٢) اكتب الاسم اللفظي لكل مما يلي :

أ) ٠,٧٦٥ سبعمئة وخمسة وستون جزء من ألف

ب) ٤,٠٩٨ أربعة صحيح وثمانية وتسعون جزء من ألف

ج) ٠,٠٠٣ ثلاثة أجزاء من ألف

تمرن :

١) اكتب في الصورة العشرية كلاً مما يلي :

أ) خمسمئة وأربعة وثلاثون جزء من ألف .....

ب) تسعة صحيح وواحد وأربعون جزء من ألف .....

٢) اكتب الاسم اللفظي لكل مما يلي :

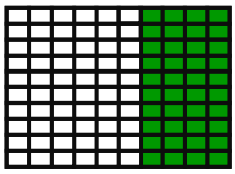
أ) ١,٨٧٦ .....

ب) ٠,٠١٩ .....

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٢-٣) الأعداد العشرية المَتكافئة

الكسور العشرية المَتكافئة : هي الكسور التي تَمثل الكمية نفسها



ماذا تلاحظ ؟
لاحظ أن ٠,٤ ، ٠,٤٠ يَمثلان الكمية نفسها ، إذاً ٠,٤ = ٠,٤٠

هل ٣,٤ ، ٣,٤٠ عددان عشريان متكافئان ؟
العدد الكلي ٣ = ٣ ، وتعلم أن ٠,٤ = ٠,٤٠
إذاً ٣,٤ ، ٣,٤٠ عددان عشريان متكافئان

فيما يلي أمثلة لأعداد عشرية متكافئة وأعداد عشرية غير متكافئة

عددان عشريان متكافئان	عددان عشريان غير متكافئان
٢,٥ ، ٢,٥٠ ، ٢,٥٠٠	٣,٧ ، ٣,٠٧ ، ٣,٧١ ، ٣,٠٠٧

نلاحظ هنا : للحصول على كسور عشرية متكافئة بإضافة أو حذف أصفار إلى يمين الكسر العشري ،
مثال : ٠,١ = ٠,١٠ ، ١,٢٠٠ = ١,٢٠ ، ٣,٤٠ = ٣,٤ ، ٠,٦٠٠ = ٠,٦

تدرب :

اكمل الجدول التالي .

عددان عشريان متكافئان	عددان عشريان غير متكافئين
٤,٦ ، ٤,٦٠٠	٧,٩ ، ٧,٠٩

تدرب :

اكتب (متكافئان) أو (غير متكافئين) إلى جانب كل زوج من الأعداد العشرية فيما يلي .

أ) ٠,٨ ، ٠,٨٠٠ متكافئان

ب) ١,٩ ، ١,٠٩ غير متكافئين

ج) ٦,٠٠٥ ، ٦,٥ غير متكافئين

د) ١٠,١ ، ١٠,١٠٠٠ متكافئان

اكتب عدد عشري مكافئ لكل مما يلي .

أ) ٠,٨ = ٠,٨٠٠ ب) ١,٣٠٠ = ١,٣

تمرن :

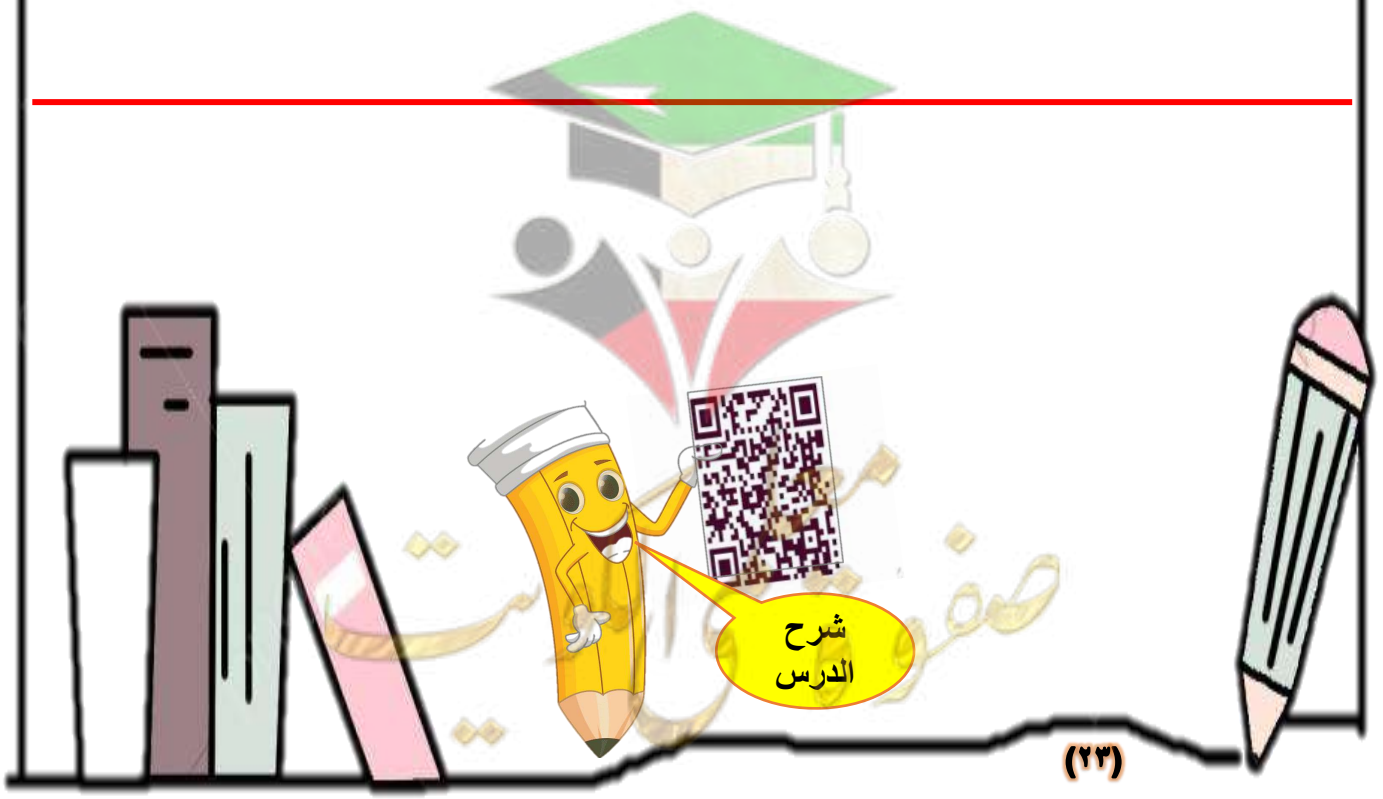
اكتب (متكافئان) أو (غير متكافئين) إلى جانب كل زوج من الأعداد العشرية فيما يلي .

أ) ٤,٣ ، ٤,٣٠٠ .....

ب) ٨,٨ ، ٨,٠٠٨ .....

اكتب عدد عشري مكافئ لكل مما يلي .

أ) ١,٩ = ... ب) ٦,٥٠ = ... ج) ٢,١٠٠ = ...

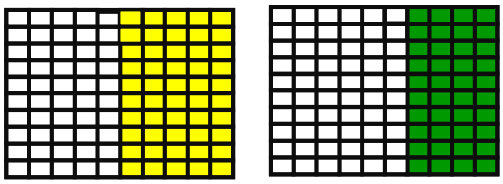


وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٢-٤) مقارنة الأعداد العشرية

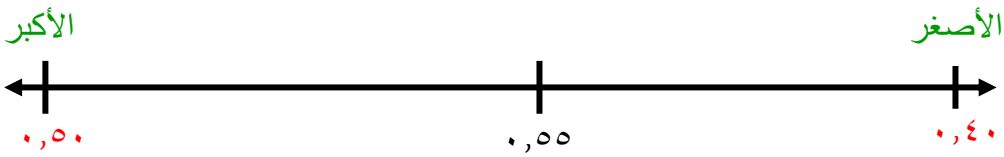
للمقارنة بين كسريين عشريين ، نستخدم شبكة المئة أو خط الأعداد

أولاً : شبكة المئة :



٠,٤٠ < ٠,٥٠

ثانياً : خط الأعداد



تدرب :

- ضع رمز العلاقة المناسب (> أو < أو =) .

أ) ٠,١٩ (>) ١,٩

ب) ٣,٠٤ (>) ٣,٤

ج) ١٢,٥ (<) ٥,١٢

د) ٤,٦٥ (=) ٤,٦٥٠

تذكر
وضع الأصفار الى يمين الأجزاء العشرية لا يغير من قيمة الكسر العشري . مثلاً:
٠,٢ = ٠,٢٠ = ٠,٢٠٠

تمرن :

ضع رمز العلاقة المناسب (> أو < أو =) .

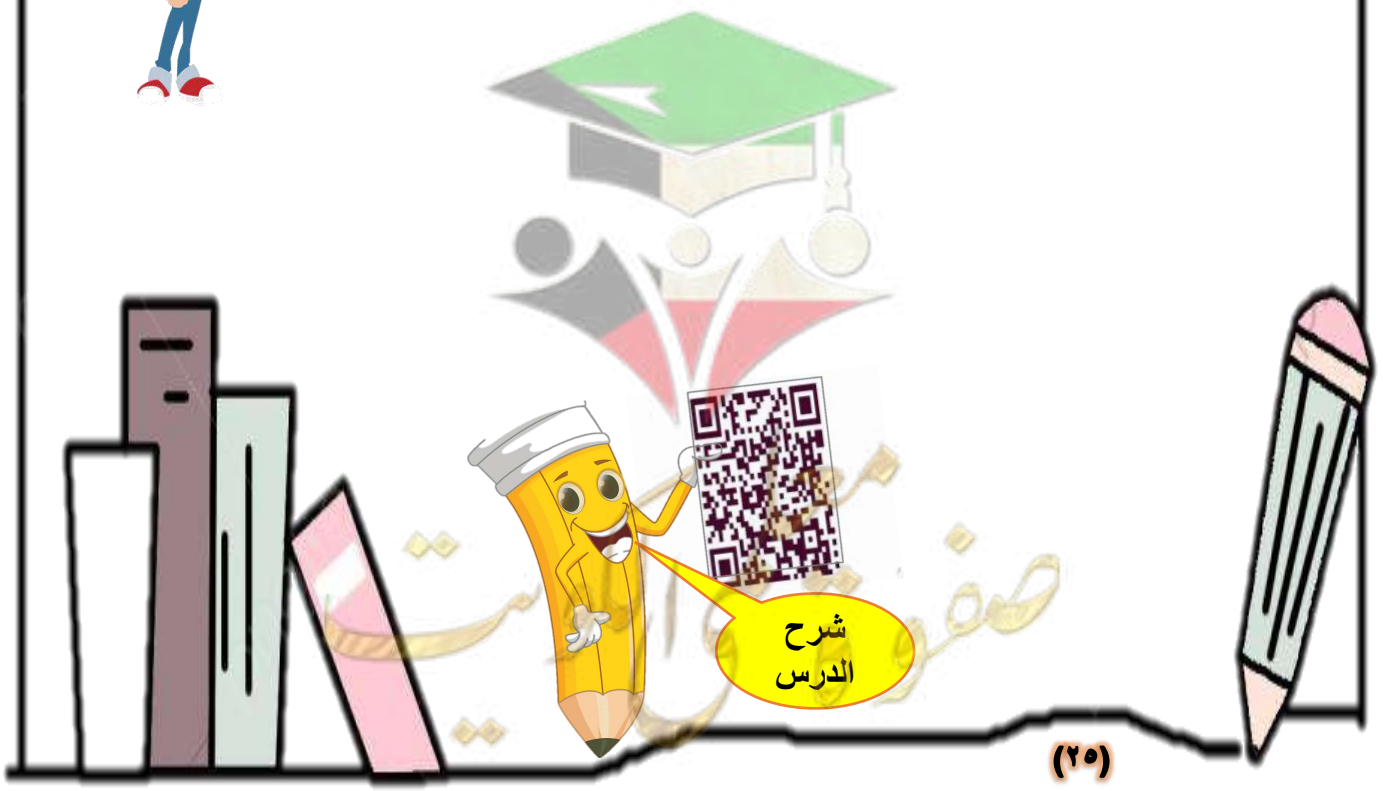
أ) ٦,٩ ◯ ٦,١٠

ب) ١١,٥ ◯ ٥,١١

ج) ٣,٠٤ ◯ ٣,٤٠

د) ٢,٩٠ ◯ ٢,٩

هـ) ٤,٦٠ ◯ ٤,٦٠٠



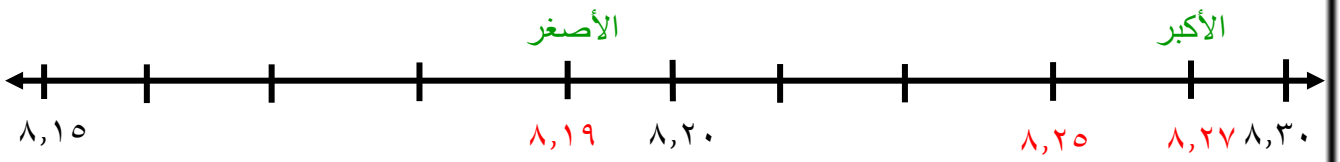
وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٢-٥) ترتيب الأعداد العشرية

رتب الأعداد العشرية التالية من الأصغر إلى الأكبر .

٨,٢٥ م ، ٨,١٩ م ، ٨,٢٧ م

أولاً : باستخدام خط الأعداد .



ثانياً : باستخدام القيمة المكانية :

٨,٢٥	٨,٢٥	٨,٢٥ الأصغر
٨,١٩	٨,١٩ الأصغر	٨,٢٧
٨,٢٧	٨,٢٧	

الآحاد متساوية

إذاً ٨,١٩ < ٨,٢٥ < ٨,٢٩

إذاً الترتيب التصاعدي (من الأصغر إلى الأكبر)

٨,١٩ ، ٨,٢٥ ، ٨,٢٩

تدرب .

أ) رتب ترتيباً تصاعدياً

٤,٩٨ ، ٤,٧١ ، ٤,٦٥

الترتيب التصاعدي : ٤,٦٥ ، ٤,٧١ ، ٤,٩٨

ب) رتب ترتيباً تنازلياً .

٠,٢١٣ ، ١٢,٦٥٩ ، ١٢,٩٩٩ ، ١٢,٤٤٤

الترتيب التنازلي : ١٢,٩٩٩ ، ١٢,٦٥٩ ، ١٢,٤٤٤ ، ٠,٢١٣

تمرن .

رتب ترتيباً تصاعدياً

أ) ٦,٧ ، ٦,١٠٤ ، ١,٩٩

الترتيب التصاعدي : ..... ، ..... ، .....

ب) ٧,٥٤٠ ، ٦,٥٤٣ ، ٩,٧٦٥ ، ١١,٥٤٣

الترتيب التصاعدي : ..... ، ..... ، ..... ، .....

ب) رتب ترتيباً تنازلياً .

أ) ٠,٢٣ ، ٠,١٢ ، ٨,١٢

الترتيب التنازلي : ..... ، ..... ، .....

ب) ٣٢,٨٧ ، ٤٣,٧٢١ ، ١٥,٧٢١ ، ١٧,٩١١

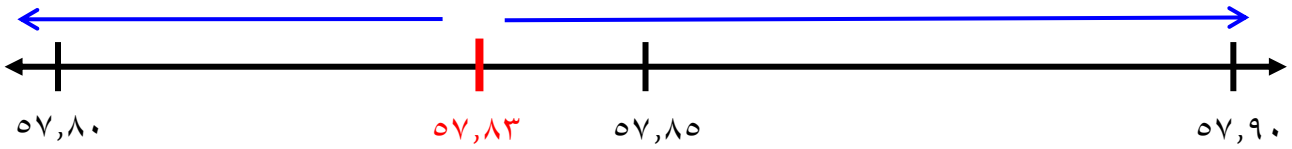
الترتيب التنازلي : ..... ، ..... ، ..... ، .....

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس

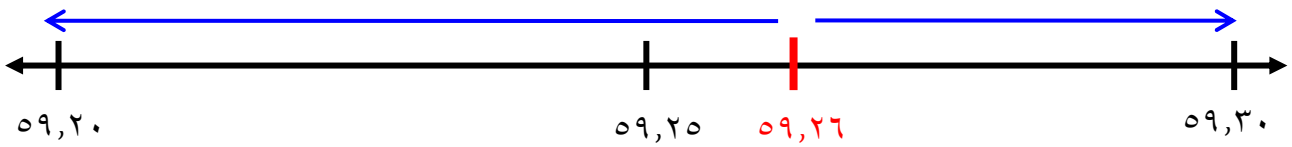
بند (٢-٦) تقريب الأعداد العشرية إلى أقرب جزء من (عشرة – مئة)

قرب العدد ٥٧,٨٣ إلى أقرب جزء من عشرة ؟



إذاً ٥٧,٨٣ ≈ ٥٧,٨٠ مُقرباً إلى أقرب جزء من عشرة

قرب العدد ٥٩,٢٦ إلى أقرب جزء من عشرة ؟



إذاً ٥٩,٢٦ ≈ ٥٩,٣٠ مُقرباً إلى أقرب جزء من عشرة

تذكر : خطوات التقريب

١) حدد الرقم في المنزلة المراد التقريب إليها

٢) انظر الرقم إلى يمينه مباشرة

٣) إذا كان أصغر من ٥ يبقى الرقم المحدد كما هو ، أما إذا كان ٥ أو أكبر فأضف ١ إلى الرقم المحدد

٤) استبدل صفراً مكان كل رقم إلى يمين الرقم المحدد

تدرب :

١) قرب إلى أقرب جزء من عشرة .

أ) ٠,١٤ ≈ ٠,١٠
ب) ٣,٧٥ ≈ ٣,٨٠
ج) ١٠,٣٨ ≈ ١٠,٤٠

٢) قرب إلى أقرب جزء من مئة .

أ) ٠,١٤٦ ≈ ٠,١٥٠
ب) ٤,٣٣٥ ≈ ٤,٣٤٠
ج) ٢٥,٧١٨ ≈ ٢٥,٧٢٠

تمرن :

١) قرب لأقرب جزء من عشرة .

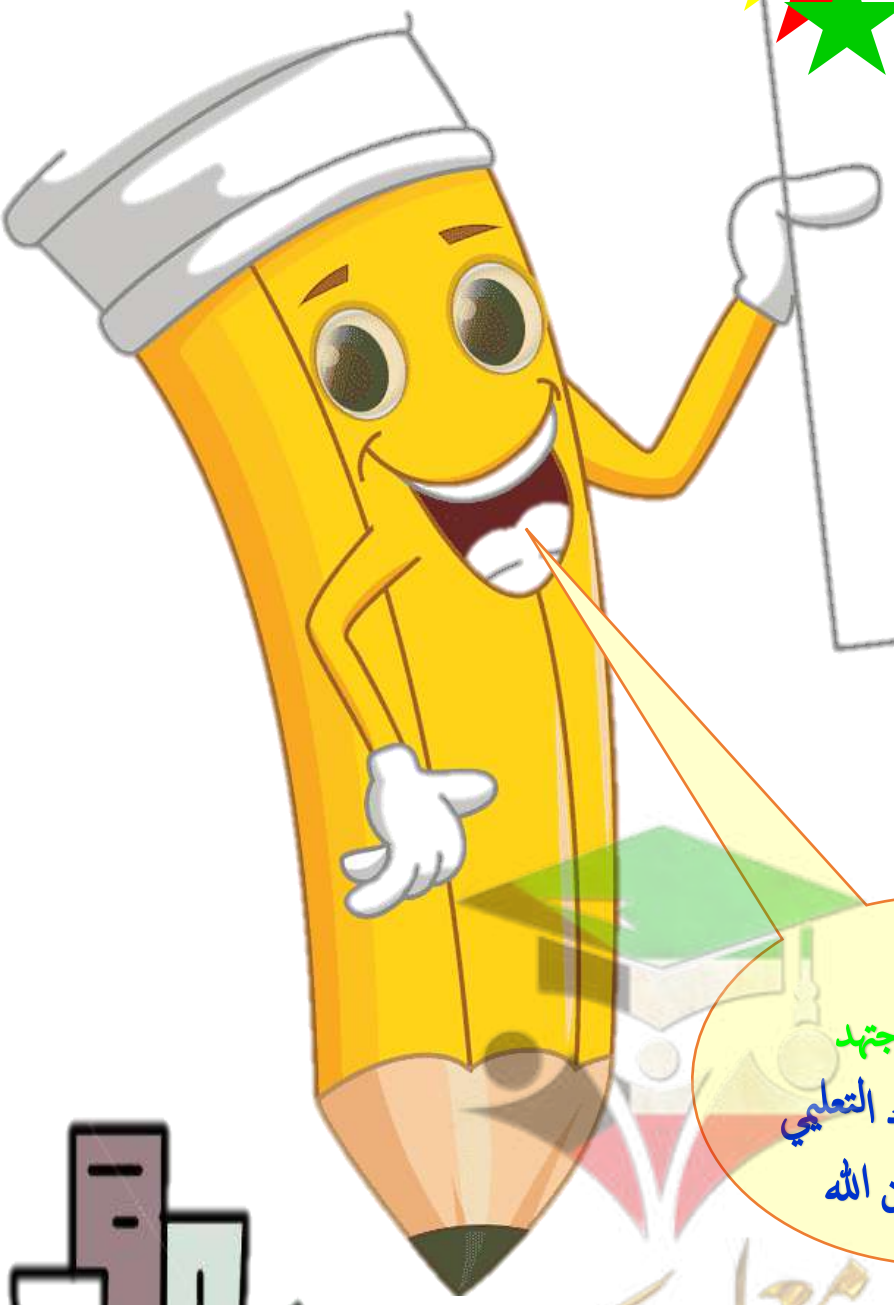
أ) ٠,٥٥ ≈ .....
ب) ٤,٨٤ ≈ .....
ج) ٧,٦٨ ≈ .....

٢) قرب لأقرب جزء من مئة .

أ) ٧,٥٥١ ≈ .....
ب) ٩,٦٣٦ ≈ .....
ج) ١٠,٣٢٥ ≈ .....

الوحـــــدة الثالثة

جمع / طرح الأعداد الكلية والأعداد العشرية



تمرن
و اجتهد
لترتقي بمستواك التعليمي
بإذن الله

صفوة معلمي الكويت

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٣-١) تقدير نواتج الجمع / الطرح

يبلغ ارتفاع قمة إفرست (٨٨٤٨ متر) ، بينما يبلغ ارتفاع قمة إلبروس (٥٦٤٢ متر) ،
حوالي كم متر يزيد ارتفاع قمة إفرست عن قمة إلبروس ؟
لتقدير ناتج الجمع أو الطرح يجب تقريب كُلاً من العددين إلى المنزلة نفسها (وهي عادة أكبر منزلة لأصغر العددين) ، ثم اجمع أو اطرح

٨٨٤٨ ← ٩٠٠٠
- ٥٦٤٢ ← - ٦٠٠٠
٣٠٠٠

أوجد الناتج التقديري .

١) ٤٣٨٢ + ٧٤١ = ٤٤٠٠ + ٧٠٠ = ٥١٠٠

٢) ٥٢٣٦ - ١٥٩ = ٥٢٠٠ - ٢٠٠ = ٥٠٠٠

تمرن .

أوجد الناتج التقديري .

١) ٩٣٠٤٧
- ٤٦٠١٢

٢) ٤٨٤
+ ٧١٥

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٣-٢) جمع الأعداد الكلية

أوجد الناتج : ٥٩ ٣٢٣ ٣٦٨ + ٥٤ ٢٧١ ٩٢١ =

حلقة الوحدات			حلقة الألوف			حلقة الملايين		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
			١				١	
٨	٦	٣	٣	٢	٣	٩	٥	
+ ١	٢	٩	١	٧	٢	٤	٥	
٩	٨	٢	٥	٩	٥	٣	١	١

تدرب :

أوجد الناتج :

١ ١
٦ ٢ ١ ٥ ٧
+ ٧ ١ ٠ ٩ ١

٣ ٤ ١ ٤ ٩

١ ١ ١
٢ ٩ ٤ ٠ ٥ ٦
+ ١ ٢ ٧ ٧ ٨ ٦

١ ٣ ٢ ٨ ٣ ١ ٣

تمرن :

أوجد الناتج :

٤ ٠ ٥ ٢ ٩ ٣
+ ٩ ١ ٥ ٧ ١

٤ ٩ ٣ ٥ ٠ ٢
+ ٦ ٩ ٧ ٠ ٩ ١

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٣-٣) طرح الأعداد الكلية

أوجد ناتج الطرح ٧٠٠ ٢١٤ ١٦٦ - ٠٠٠ ٥٠٠ ١٠٦ =

حلقة الوحدات			حلقة الألوف			حلقة الملايين		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	٧	٤	١	٢	٦	٦	١
٠	٠	٠	٠	٠	٥	٦	٠	١
٠	٠	٧	٤	١	٧	٩	٥	٠

تدرب :

أوجد الناتج :

١٢
٢ ٣ ١٢ ٤ ١٠
٣ ٣ ٢ ٧ ٥ ٠
- ١ ٩ ٣ ٢ ٤ ٩

١ ٣ ٩ ٥ ٠ ١

١٤ ٩
٨ ٤ ١٠ ١٤
٩ ٥ ٠ ٤ ٩ ٢
- ٦ ٨ ٧ ٧ ٢ ١

٢ ٦ ٢ ٧ ٧ ١

تمرن :

أوجد الناتج :

٢٦٤ ٥١٣
- ٧٣ ٦٠٢

٥٤٥ ٣٢٩
- ٦٣ ٢٥١

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٣-٤) جمع الأعداد العشرية

أوجد ناتج جمع : ٧,١٣ + ٩,١ = ؟؟؟

تذكر : خطوات جمع الأعداد العشرية .

١) اكتب الأعداد مع ترتيب الفواصل العشرية تحت بعضها بعضاً

٢) اكتب أصفار إضافية لتساعدك على توضيح القيمة المكانية عند الحاجة .

٣) اجمع الأعداد العشرية كما كُنت تجمع الأعداد الكلية .

٤) ضع الفاصلة العشرية في الناتج في مكانها الصحيح .

٧ د ١ ٣
+ ٩ د ١ ٠
---
١ ٦ د ٢ ٣

تدرب :أوجد الناتج :

٥٩,٣ + ٣٢,١٨ =

١
٥ ٩ د ٣ ٠
+ ٣ ٢ د ١ ٨
---
٩ ١ د ٤ ٨

تدرب :أوجد الناتج :

١) ٧٦,١٢ + ١٢,٧ =

٢)
١ ٤ د ٧ ٩
+ ٦ ٥ د ٢ ٤

شرح الدرس

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٣-٥) طرح الأعداد العشرية

أوجد ناتج طرح : ٥٩,٤ - ٤٩,٦ = ؟؟؟

تذكر : خطوات طرح الأعداد العشرية .

١) اكتب الأعداد مع ترتيب الفواصل العشرية تحت بعضها بعضاً

٢) اكتب أصفار إضافية لتساعدك على توضيح القيمة المكانية عند الحاجة .

٣) اطرح الأعداد العشرية كما كُنت تجمع الأعداد الكلية .

٤) ضع الفاصلة العشرية في الناتج في مكانها الصحيح .

	١٨		
	~~٨~~		٤
١٤			
~~٤~~	د	~~٩~~	~~٥~~
- ٦	د	٩	٤
٨	د	٩	٠

تدرب :أوجد الناتج :

٥٩,٣ - ٣٢,١٨ =

	٢			
١٠				
~~٠~~	~~٣~~	د	٩	٥
- ٨	١	د	٢	٣
٢	١	د	٧	٢

تدرب :أوجد الناتج :

١) ٤٥,١٠ - ١٥,٢ =

٢)

	٨	٥	د	٣	٩
-	٤	٢	د	٥	٦

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٣-٦) إيجاد العدد المجهول

في كل نموذج مما يلي ، كيف يُمكنك إيجاد العدد المجهول ؟

أ)

؟	
٥٣	٨١٧

لإيجاد قيمة ؟ استخدم الجمع .
فيكون ٥٣ + ٨١٧ = ٨٧٠
إذاً العدد المجهول هو ٨٧٠

ب)

١٢٠٥	
؟	٩٠٤

لإيجاد قيمة ؟ استخدم الطرح .
فيكون ١٢٠٥ - ٩٠٤ = ٣٠١
إذاً العدد المجهول هو ٣٠١

تدرب : أوجد العدد المجهول ؟

أ)

؟	
٥,٩	٢,١

٥,٩ + ٢,١ = ٨

ب)

٦,٥	
؟	٤,١٧

٦,٥٠ - ٤,١٧ = ٢,٣٣

تمرن : أوجد العدد المجهول ؟

أ)

؟	
٦,٣	١٠,٨

....

ب)

٩٣٠	
؟	٢٠٤

.....

ورقة عمل للصف الخامس

بند (٣-٧) حل المسائل : مسائل متعددة الخطوات

أولاً نتعرف دليل حل المسائل

افهم ← خطط ← حل ← راجع وتحقق

تصدق عبدالرحمن بمبلغ ٤٠ ديناراً ، أما كريم فتصدق بمبلغ يزيد ١٧ ديناراً عما تصدق به عبدالرحمن
ما مجموع ما تصدق به الاثنان بالدينار ؟

١) المبلغ الذي تصدق به كريم

٤٠ + ١٧ = ٥٧ دينار

٢) المبلغ الذي تصدق به الاثنان

٤٠ + ٥٧ = ٩٧ دينار

تمرن :

ادخرت سلوى مبلغ ١٧,٥٠٠ وتبرعت بمبلغ ٩ دنانير .
كم بقي لديها ؟

الوحـــــدة الرابعة

ضرب الأعداد الكلية والأعداد العشرية

تمرن و اجتهد لترتقي بمستواك التعليمي بإذن الله

صفوة معلمي الكويت

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٤-١) أنماط الضرب وخصائصه

نستطيع استخدام حقائق الضرب الأساسية ومضاعفات العدد ١٠ لتساعدك على استكشاف أنماط الضرب وخصائصه .
إن ناتج ضرب أي عدد كلي في العدد ١٠ هو من مضاعفات العدد ١٠

٣٠ × ٤ × ٢ = ٢٤٠
٣ × ٤٠ × ٢ = ٢٤٠
٣ × ٤ × ٢٠ = ٢٤٠
٣ × ٤ × ٢ × ١٠ = ٢٤٠

خصائص الضرب

١ الخاصية الإبدالية يبقى ناتج الضرب نفسه حتى إذا اختلف الترتيب ٣×٧ = ٧×٣

٢ الخاصية التجميعية يبقى ناتج الضرب نفسه حتى إذا اختلف التجميع (٢×٣)×٤ = ٢ ×(٣×٤)

٣ خاصية الضرب في صفر عند ضرب أي عدد في العدد صفر فإن الناتج صفر ٥× ٠ = ٠ × ٥ = ٠

٤ خاصية الضرب في واحد عند ضرب أي عدد في العدد واحد فإن الناتج هو العدد نفسه
٧ × ١ = ١ × ٧ = ٧

تدرب :

١) اذكر اسم الخاصية المُستخدمة .
أ) ٦ × ٥ = ٥ × ٦ — الخاصية الإبدالية
ب) ٤ × (٢ × ٩) = (٤ × ٢) × ٩ — الخاصية التجميعية
جـ) ٤ × ٠ = ٠ — خاصية الضرب في صفر
د) ٩ × ١ = ٩ — خاصية الضرب في واحد

٢) أوجد الناتج ذهنياً موظفاً خصائص الضرب والأنماط .
أ) ٦٠ × ٥٠ × ٣٠ =
(٦٠ × ٥٠) × ٣٠ =
٣٠٠٠ × ٣٠ =
٩٠٠٠٠

ب) ٤ × (٦٩ × ٢٥) =
(٦٩ × ٢٥) × ٤ =
٦٩ × (٢٥ × ٤) =
٦٩ × ١٠٠ =
٦٩٠٠

تمرن .

١) اذكر اسم الخاصية المُستخدمة .

أ) ٤ × ٠ = ٠ .....

ب) ٩ × ١ = ٩ .....

ج) ٦ × ٣ = ٣ × ٦ .....

د) ٥ × (٧ × ٢) = (٥ × ٧) × ٢ .....

٢) أوجد الناتج ذهنياً موظفاً خصائص الضرب والأنماط .

أ) ٩ × ٣٠٠ × ٣٠ =

ب) ٥ × ٧٠٠ × ٣ =

ج) (٢٠ × ٨٨) × ٥ =

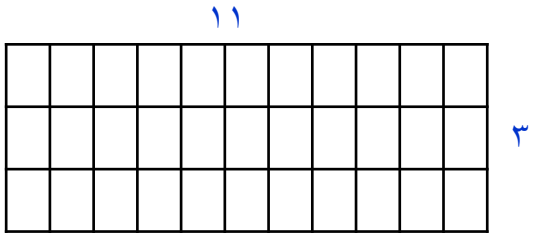
وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٤-٢) الخاصية التوزيعية

أرادت منيرة أن تضع كُتبها في ٣ أرفف ، وفي كل رف ١١ كتاب . ما عدد كتب منيرة ؟ ٣ × ١١ = ؟

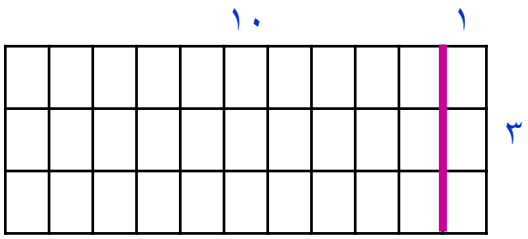
يُمكنك استخدام الشبكات في إيجاد الناتج :

الخطوة ١ :



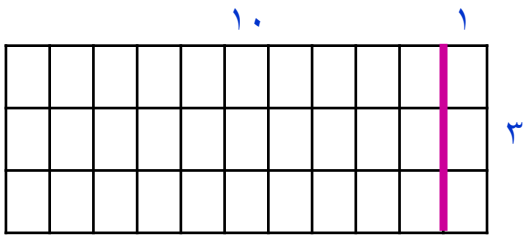
٣ × ١١

الخطوة ٢ :



٣ × (١٠×١)

الخطوة ٣ :



(١٠×٣) + (١×٣)

٣٠ + ٣ = ٣٣

تدرب :

أوجد الناتج .

أ) ٦ × ٤٣ = ٦ × (٤٠ + ٣)
= (٦ × ٣) + (٦ × ٤٠) =
= ١٨ + ٢٤٠ =
= ٢٥٨

ب) ٧ × ٣٠٤ = ٧ × (٤ + ٣٠٠)
= (٧ × ٤) + (٧ × ٣٠٠) =
= ٢٨ + ٢ ١٠٠ =
= ٢ ١٢٨

تمرن :

أوجد الناتج مُستخدماً الخاصية التوزيعية .

أ) ٥ × ٢٠٤ =

ب) ١٠٩ × ٣ =

ج) ٧ × ٥٢ =

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٤-٣) تقدير نواتج الضرب

ناتج ١٢ × ١٧٦ هو ٢ ١١٢ قدر لتتحقق من معقولية الناتج .
لتقدير ناتج ١٢ × ١٧٦ ، اتبع الخطوات التالية .

الخطوة ١ :
قرب كلا العددين

١٧٦ ← ٢٠٠
× ١٢ ← ١٠

الخطوة ٢ :
أوجد ناتج الضرب ذهنياً

١٧٦ ← ٢٠٠
× ١٢ ← ١٠
٢ ٠٠٠

فيكون ١٢ × ١٧٦ ≈ ٢ ٠٠٠
كون العدد ٢ ١١٢ قريباً من العدد ٢ ٠٠٠ ، فإن ناتج الضرب معقول .

تدرب :
أوجد الناتج التقديري ، ثم أوجد الناتج الدقيق . ماذا تلاحظ ؟

أ) ٤٧ × ٦٨

٤٧ ← ٥٠
٦٨ ← ٧٠
٣ ٥٠٠

٤٧ × ٦٨ ≈ ٣ ٥٠٠
الناتج الدقيق ٤٧ × ٦٨ = ٣ ١٩٦

عند تقريب كلا العاملين إلى عدد أكبر ، يكون الناتج التقديري أكبر من الناتج الدقيق

ب) ٣١ × ٢٠٩

٣١ ← ٣٠
٢٠٩ ← ٢٠٠
٦ ٠٠٠

٣١ × ٢٠٩ ≈ ٦ ٠٠٠
الناتج الدقيق ٣١ × ٢٠٩ = ٦ ٤٧٩

عند تقريب كلا العاملين إلى عدد أصغر ، يكون الناتج التقديري أكبر من الناتج الدقيق

تمرن :

أوجد الناتج التقديري .

أ)
٤٣
× ٤

ب)
٢٧٨
× ٥٥

ج) ٦ × ٥٠٧

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٤-٤) ضرب الأعداد الكلية

أوجد ناتج ضرب ٥ × ٣٧٢ = ؟

يُمكنك اتباع الخطوات التالية لإيجاد الناتج .

الخطوة ١ : اضرب الآحاد وأعد التسمية عند الحاجة

	(١)	
٣	٧	٢
	× ٥	
	٠	

الخطوة ٢ : اضرب العشرات واجمع العشرات الزائدة ، ثم أعد التسمية عند الحاجة

(٣)	(١)	
٣	٧	٢
	× ٥	
	٦	٠

الخطوة ٣ : اضرب بالمئات واجمع المئات الزائدة ، ثم أعد التسمية عند الحاجة

(٣)	(١)	
٣	٧	٢
	× ٥	
١	٨	٦ ٠

تدرب :

أوجد الناتج :

أ) ١٥ × ٩٢ =

	٩	٢
	× ١	٥

٥ × ٩٢ → ٠ ٦ ٤
١٠ × ٩٢ → + ٠ ٢ ٩ ٠
١ ٣ ٨ ٠

١٥ × ٩٢ = ١٣٨٠

ب) ٢٥١ × ٤٣٦ =

	٣	٤
	× ٥	٢

١ × ٤٣٦ → ٦ ٣ ٤
٥٠ × ٤٣٦ → ٠ ٨ ١ ٢ ٠
٢٠٠ × ٤٣٦ → + ٠ ٠ ٢ ٧ ٨
١ ٠ ٩ ٤ ٣ ٦

٢٥١ × ٤٣٦ = ١٠٩ ٤٣٦

أوجد الناتج :

١)
٤ ٧
× ٥
---

٢)
٣ ٢ ١
× ٤
---

٣)
٧ ٠ ٥
× ٦ ٢
---

٤)
٢ ٩ ٥
× ١ ٢ ٣

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٤-٥) المُضاعف المُشترك الأصغر (م . م . أ)

تُساعد لوحة المئة على التعرف على مُضاعفات عدد ما كالتالي .

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

* عد تجاوزياً بالاثنينات على لوحة المئة وظلل الأعداد باللون الأصفر (مُضاعفات العدد ٢)

* عد تجاوزياً بالثلاثات على لوحة المئة وظلل الأعداد باللون الأزرق (مُضاعفات العدد ٣)

* الأعداد التي ظُللت مرتين ٦، ١٢، ١٨، ٢٤، ..... تُسمى المضاعفات المُشتركة للعددين ٢ ، ٣

* أصغر المُضاعفات المُشتركة للعددين ٢ ، ٣ هو العدد ٦ ويُسمى المُضاعف المُشترك الأصغر ورمزه (م . م . أ)

ملاحظة : يُمكن إيجاد مُضاعفات عدد ما بضرب هذا العدد في الأعداد ١ ، ٢، ٣ ، ٤ ، ٥ ، .....

لإيجاد مُضاعفات العدد ٥ ، نتبع الخطوات التالية :

٥ × ١ = ٥ ويُسمى المُضاعف الأول
٥ × ٢ = ١٠ ويُسمى المُضاعف الثاني
٥ × ٣ = ١٥ ويُسمى المُضاعف الثالث
٥ × ٤ = ٢٠ ويُسمى المُضاعف الرابع ..... وهكذا

فتكون مُضاعفات العدد ٥ هي : ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، .....

تدرب :

* أوجد المُضاعفات الخمسة الأولى للأعداد التالية .

١٠ : ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠
٧ : ٧ ، ١٤ ، ٢١ ، ٢٨ ، ٣٥

* أوجد المُضاعف التاسع لكل عدد مما يلي .

أ) ٨ : ٧٢ (٧٢=٩×٨) ب) ٦ : ٥٤ (٥٤=٩×٦)

* أوجد المُضاعف المُشترك الأصغر للعددين ٤ ، ٦ ؟

لإيجاد المُضاعف المُشترك الأصغر نتبع الخطوات التالية .

مُضاعفات العدد ٤ هي : ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ٣٢ ، ٣٦ ، .....

مُضاعفات العدد ٦ هي : ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، ٣٠ ، ٣٦ ، ٤٢ ، .....

المُضاعفات المُشتركة للعددين ٤ ، ٦ هي : ١٢ ، ٢٤ ، ٣٦ ، .....

المُضاعف المشترك الأصغر (م . م . أ) للعددين ٤ ، ٦ هو ١٢

* تمرن :

١) أوجد المُضاعف المُشترك الأصغر (م . م . أ) لكل مما يلي .

أ) ٤ ، ٥

مضاعفات العدد ٤ : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

مضاعفات العدد ٥ : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

المُضاعف المُشترك الأصغر (م ، م ، أ) للعددين ٤ ، ٥ هو .....

ب) ٢ ، ٣ ، ٦

مضاعفات العدد ٢ : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

مضاعفات العدد ٣ : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

مضاعفات العدد ٦ : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

المُضاعف المُشترك الأصغر للأعداد ٢ ، ٣ ، ٦ هو .....

٢) أوجد المضُاعفات الأربعة الأولى للأعداد التالية :

٤ : ..... ، ..... ، ..... ، .....

٦: ..... ، ..... ، ..... ، .....

٣) أ وجد المضاعف السابع لكل عدد مما يلي .

١١ : ..... ٣ : .....

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

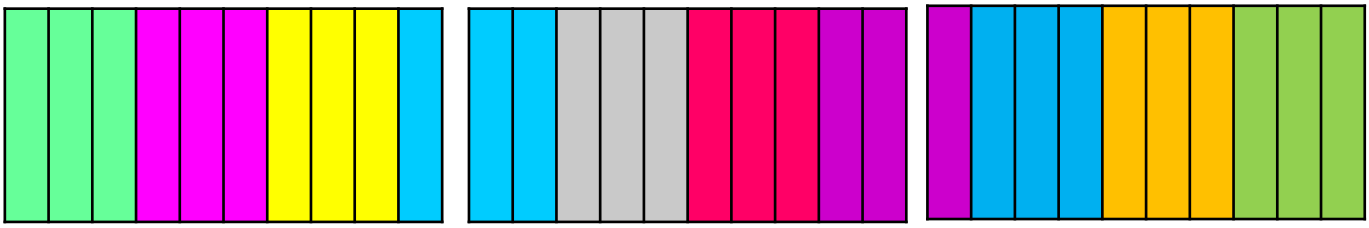
ورقة عمل للصف الخامس

بند (٤-٦) استكشاف أنماط الأعداد العشرية في عملية الضرب

كيف يمكنك إيجاد ناتج ١٠ × ٠,٣ ؟

أولاً: باستخدام الشبكات

نلون ما يمثل ٠,٣ ثم نكرر التلوين حتى ١٠ مرات



إذاً ١٠ × ٠,٣ = ٣

ثانياً : باستخدام الجمع المتكرر ٠,٣ + ٠,٣ + ٠,٣ + ٠,٣ + ٠,٣ + ٠,٣ + ٠,٣ + ٠,٣ + ٠,٣ + ٠,٣

* اضرب ٦٢,٣٨ في ١٠ وفي ١٠٠ وفي ١٠٠٠

٦٢٣,٨ = ١٠ × ٦٢,٣٨
في العدد ١٠ صفر واحد
حرك الفاصلة العشرية منزلة واحدة
نحو اليمين

٦٢٣٨,٠ = ١٠٠ × ٢٦,٣٨
في العدد ١٠٠ صفران
حرك الفاصلة العشرية منزلتين
نحو اليمين

٦٢٣٨٠ = ١٠٠٠ × ٢٦,٣٨
في العدد ١٠٠٠ ثلاثة أصفار
حرك الفاصلة العشرية ثلاث منازل
نحو اليمين
(اكتب أصفار إضافية

ملاحظة : لا حاجة أن تكتب الفاصلة العشرية إذا جاءت في بداية العدد الكلي .

تدرب :

١) أوجد الناتج .

أ) ٥,٧٦ × ١٠ = ٥٧,٦

ب) ٥٤,٧٨٣ × ١٠٠ = ٥٤٧٨,٣

ج) ١٢,٣ × ١٠٠٠ = ١٢٣٠٠,٠

تمرن :

١) ضع الفاصلة العشرية في الناتج . اكتب أصفاراً عند الضرورة .

أ) ٠,٧٨ × ١٠٠ = ٧٨

ب) ١١,٨٣٢ × ١٠ = ١١ ٨٣٢

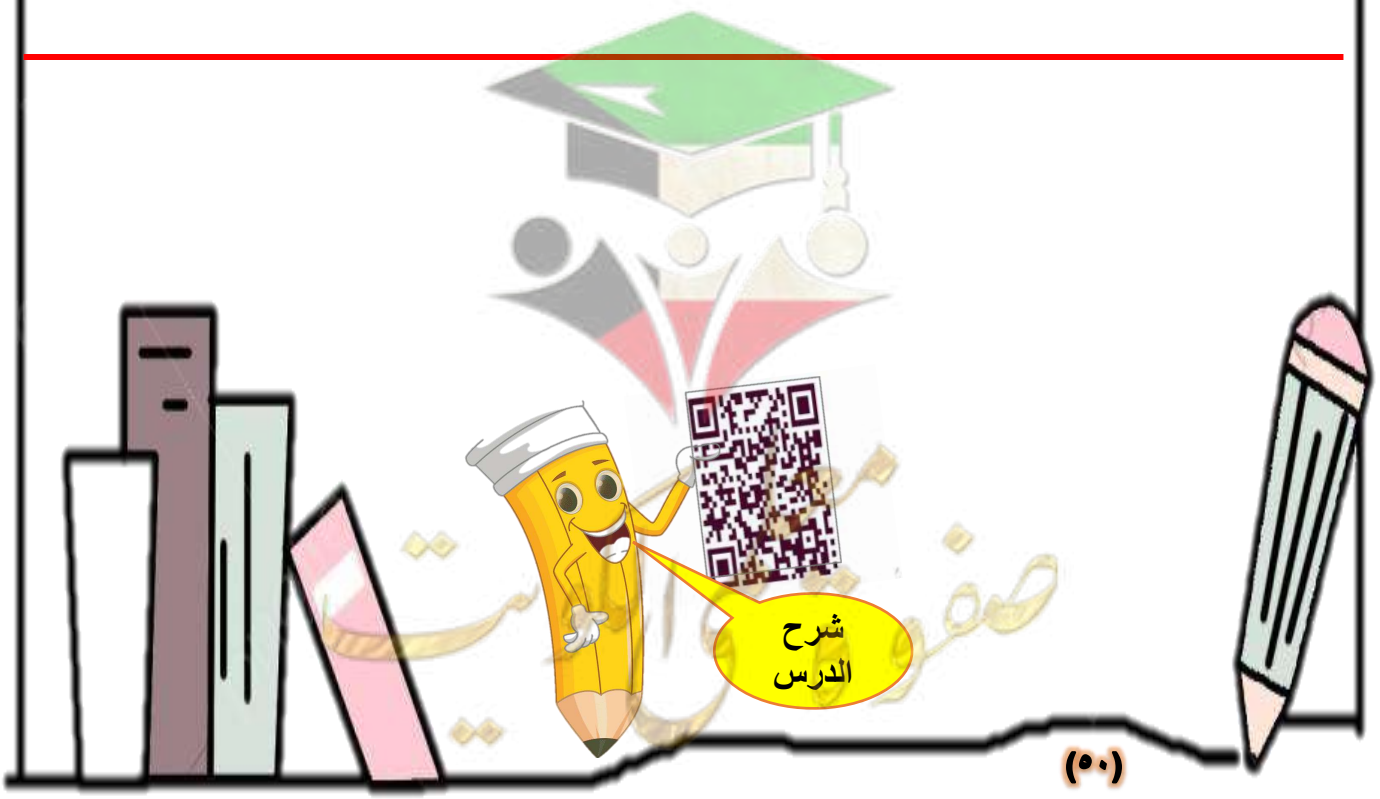
ج) ٣٥,٥ × ١٠٠٠ = ٣٥٥

٢) أوجد الناتج .

أ) ١٠ × ٠,٥٦ =

ب) ١٠٠ × ١,٨ =

ج) ١٠٠٠ × ١٩,٧٦٥ =



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٤-٧) تقدير ناتج ضرب الأعداد العشرية

قدر ناتج ٦٠ × ١,٢٥ ≈ ؟
قرب كلا العددين

١,٢٥ ← ١
× ٦٠ ← ٦٠
٦٠

إذاً ٦٠ × ١,٢٥ ≈ ٦٠

تدرب :
قدر ناتج ٩٧ × ٣,٢ = ؟

٩٧ ← ١٠٠
٣,٢ ← ٣
٣٠٠

إذاً ٩٧ × ٣,٢ ≈ ٣٠٠

تمرن :

قدر الناتج .

أ) ٨,٧ × ٣ ≈

ب) ٦,٦ × ٩١ ≈

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٤-٨) ضرب عدد عشري في عدد كلي

صُنع هذا المُجسم بكامله من النفايات ، وهو يزن ١٩,٥ كجم ، فما وزن ٥ مجسمات من النوع نفسه ؟

الخطوة ١ : اضرب كما لو كنت تضرب أعداداً كلية

١ ٩ ٥
× ٥
٩ ٧ ٥

الخطوة ٢ :
نعد الأرقام التي تقع يمين الفاصلة العشرية في كلا العددين ثم نضع الفاصلة العشرية في الناتج

٩٧,٥ = ٥ × ١٩,٥

تدرب :

أوجد الناتج : ٢,٢٤ × ١٩ =

٢ ٢ ٤
× ١ ٩
٤ ٢ ٥ ٦

٤٢,٥٦ = ١٩ × ٢,٢٤

تمرن :

أوجد الناتج :

١) ٢,٤ × ٨٥ =

٢ ٤
× ٨ ٥

٢) ٠,٨١٧ × ٣١ =

٨ ١ ٧
× ٣ ١

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٤-٩) ضرب عدد عشري في عدد عشري آخر

يقوم مصنع لإعادة تصنيع القمامة بمعالجة ٢,٤٥ كجم من القمامة في الدقيقة . ما وزن القمامة التي يتم معالجتها في ١,٥ الدقيقة ؟

الخطوة ١ : اضرب كما لو كنت تضرب أعداداً كلية

٢ ٤ ٥
× ١ ٥
١ ٢ ٢ ٥
+ ٢ ٤ ٥ ٠
٣ ٦ ٧ ٥

الخطوة ٢ :
نعد الأرقام التي تقع يمين الفاصلة العشرية
في كلا العددين ثم نضع الفاصلة العشرية في الناتج ٩

٢,٤٥ × ١,٥ = ٣,٦٧٥

تدرب :

أوجد الناتج : ١٥,٤٢ × ٠,٦ =

١ ٥ ٤ ٢
× ٦
٩ ٢ ٥ ٢

١٥,٤٢ × ٠,٦ = ٩,٢٥٢

تمرن :

أوجد الناتج :

١) ٦,٠٩ × ٤,٥ =

٦ ٠ ٩
× ٤ ٥

٢) ٥,٣٢١ × ٠,٣ =

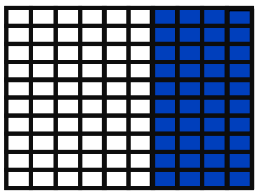
٥ ٣ ٢ ١
× ٣

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

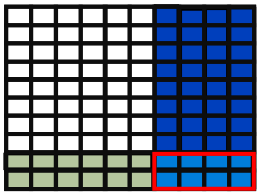
ورقة عمل للصف الخامس
بند (٤-١٠) الأعداد العشرية والأصفار

هناك الكثير من المحميات بهدف توطين الحيوانات والنباتات المُهددة بالانقراض . في إحدى المحميات نوع من أنواع الطائر الطنان وزنه ٠,٢ ديكاجرام ، يحتاج إلى ٠,٤ من وزنه من الطعام يومياً . كم ديكاجرام يأكل في اليوم ؟
يُمكنك استخدام الشبكات لإيجاد الناتج باتباع الخطوات التالية .

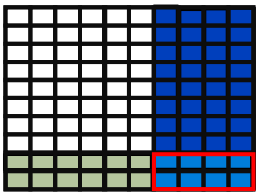
الخطوة ١ : ظلل ٤ أعمدة على شبكة المئة



الخطوة ٢ : ظلل صفين على نفس الشبكة



الخطوة ٣ : المنطقة التي تم تظليلها مرتين تُبين ناتج الضرب



إذاً ٠,٤ × ٠,٢ = ٠,٠٨ ، بالتالي يأكل الطائر الطنان كل يوم ٠,٠٨ ديكاجرام

تدرب :

أوجد الناتج : ٠,٠٥ × ١,٣ =

١ ٣
× ٥
٦ ٥

١,٣ × ٠,٠٥ = ٠,٠٦٥

تمرن :

أوجد الناتج :

١) ١,٢ × ٠,٠٨ =

١ ٢
× ٨

٢) ١,٩ × ١,٥ =

١ ٩
× ١ ٥

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس

بند (٤-١١) حل المسائل : استخدام أشياء تُمثل بها المسألة

أولاً نتعرف دليل حل المسائل

افهم ← خطط ← حل ← راجع وتحقق

طول المسافة حول مضمار ألعاب دائري يُساوي ٢٤ متراً . إذا وقف لاعب كل ٣ أمتار ، فكم لاعباً سيكون في المضمار ؟

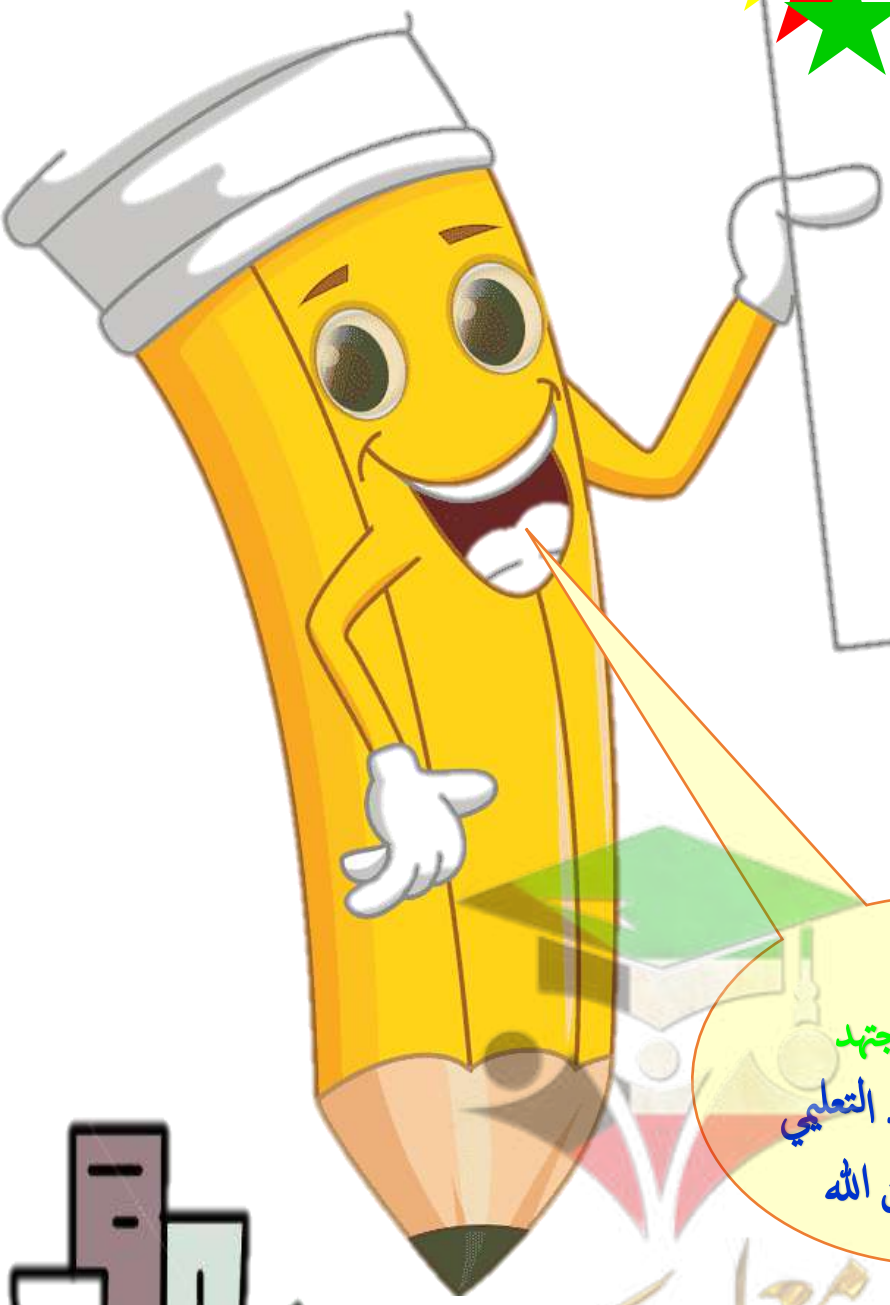
١) طول المضمار ٢٤ متراً

٢) كم متر يقف كل لاعب عن الآخر ٣ أمتار

عدد اللاعبين في المضمار سيكون ٢٤ ÷ ٣ = ٨ لاعبين

تمرن :

يُراد ترتيب بعض العلب للعرض على شكل هرم من ٥ طبقات . إذا وضعت ٩ عُلب في الطبقة السفلية ، وكان عدد العُلب يقل عُلبتين في كل طبقة عن عدد العُلب في الطبقة السابقة لها ، فكم عُلبة سيضم هرم العرض ؟



الوحـــــدة الخامسة

قسمة الأعداد الكلية والأعداد العشرية

تمرن و اجتهد لترتقي بمستواك التعليمي بإذن الله

صفوة معلمي الكويت

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٥-١) أنماط القسمة

نستطيع استخدام حقائق القسمة والأنماط لتُساعدك على إيجاد ناتج القسمة

٢٤ ÷ ٤ = ٦
٢٤٠ ÷ ٤ = ٦٠
٢٤٠٠ ÷ ٤ = ٦٠٠
٢٤٠٠٠ ÷ ٤ = ٦٠٠٠
٢٤٠ ٠٠٠ ÷ ٤ = ٦٠ ٠٠٠

٧٢٠ ٠٠٠ ÷ ٩ = ٨٠ ٠٠٠
٧٢٠ ٠٠٠ ÷ ٩٠ = ٨٠٠٠
٧٢٠ ٠٠٠ ÷ ٩٠٠ = ٨٠٠
٧٢٠ ٠٠٠ ÷ ٩ ٠٠٠ = ٨٠
٧٢٠ ٠٠٠ ÷ ٩٠ ٠٠٠ = ٨

تدرب :

استخدم الأنماط وحقائق القسمة لتقسم ذهنياً

أ) ٣٦ ÷ ٦ = ٦
ب) ٤٠٠ ÷ ٨٠ = ٥
جـ) ٢١٠٠٠ ÷ ٧٠٠ = ٣٠
د) ٢٨٠ ٠٠٠ ÷ ٤٠ ٠٠٠ = ٧

تمرن :

استخدم الأنماط وحقائق القسمة لتقسم ذهنياً

أ) ١٨ ٠٠٠ ÷ ٢ =
ب) ٤٥ ٠٠٠ ÷ ٩٠٠ =
جـ) ٣٠ ٠٠٠ ÷ ٦ ٠٠٠ =
د) ٨٠٠ ÷ ٤٠٠ =

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس

بند (٥-٢) تقدير ناتج قسمة عدد على آخر مُكون رمزه من رقم واحد

قدر ناتج ٢٨٥ ÷ ٣ =

تتمثل إحدى طرق تقدير ناتج القسمة في استبدال المقسوم بعدد مناسب آخر لتسهيل عملية الحساب الذهني

يُستبدل العدد ٢٨٥ بعدد مناسب
استبدلت العدد ٢٨٥ بـ ٣٠٠
٣٠٠ ÷ ٣ = ١٠٠

يُستبدل العدد ٢٨٥ بعدد مناسب
استبدلت العدد ٢٨٥ بـ ٢٧٠
٢٧٠ ÷ ٣ = ٩٠

كلا التقديرين معقول

تدرب :
قدر الناتج .

١) ١٨١ ÷ ٦ ≈
١٨٠ ÷ ٦ = ٣٠

٢) ٧١٣ ÷ ٧ ≈
٧٠٠ ÷ ٧ = ١٠٠

تمرن :
قدر الناتج .

١) ٣٢٧ ÷ ٤ ≈

٢) ٨١٩ ÷ ٢ ≈

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس

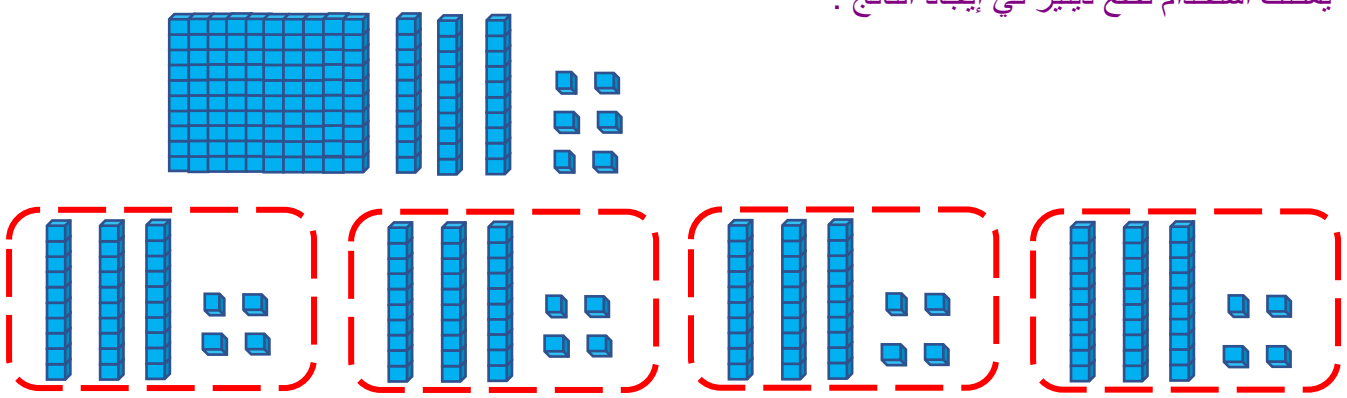
بند (٥-٣) القسمة على عدد مكون رمزه من رقم واحد

أراد صالح أن يضع سياجاً حول حديقة منزله مربعة الشكل والتي محيطها ١٣٦ متراً ، فما طول ضلع هذه الحديقة ؟

سوف نستخدم عملية (القسمة) ١٣٦ ÷ ٤ = ؟؟

المقسوم — المقسوم عليه

يُمكنك استخدام قطع دينيز في إيجاد الناتج .



إذاً ١٣٦ ÷ ٤ = ٣٤ ، بالتالي طول ضلع الحديقة ٣٤ متراً .

* أوجد ناتج ٦٤٠ ÷ ٣ =

يُمكنك إجراء عملية القسمة باتباع الخطوات التالية .

الخطوة ١ : اقسم المئات

اقسم
اضرب
اطرح
قارن

٢
٣ | ٦ ٤ ٠

الخطوة ٢ : أنزل العشرات ، ثم اقسم

٢ ١
٣ | ٦ ٤ ٠
٦ -
٠ ٤
٣ -
١

الخطوة ٣ : أنزل الآحاد ، ثم اقسم

٢ ١ ٣
٣ | ٦ ٤ ٠
٦ -
٠ ٤
٣ -
١ ٠
٩ -
١

٦٤٠ ÷ ٣ = ٢١٣ والباقي ١

تدرب : أوجد الناتج .

٢ ٣ ٤
٣ | ٧ ٠ ٢
٦ -
١ ٠
٩ -
١ ٢
١ ٢ -
٠ ٠

٠ ٩ ١
٩ | ٨ ١ ٩
٠ -
٨ ١
٨ ١ -
٠ ٠ ٩
٩ -
٠

اقسم
اضرب
اطرح
قارن

تمرن : أوجد الناتج .

٢ | ٨ ٤

٥ | ٦ ٢ ٢

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٥-٤) أصفار في ناتج القسمة

نظم نادي المحافظة على البيئة حملة ضد استخدام البلاستيك ، لديك مجموعة من الصواني المصنوعة من البلاستيك وتريد استبدالها بأخرى معدنية ، ثمن الواحدة منها ٤ دنانير . كم عدد الصواني المعدنية التي تستطيع شراءها بمبلغ ٤٣٨ ديناراً ؟

سوف نستخدم عملية (القسمة) ٤٣٨ ÷ ٤ = ؟؟

٤٣٨ المقسوم ، ٤ المقسوم عليه

اقسم
اضرب
اطرح
قارن

		١٠٩
٤	٤٣٨	
	- ٤	
	٣٨	
	- ٣٦	
	٢	

إذاً ٤٣٨ ÷ ٤ = ١٠٩ والباقي ٢
يُمكنك التحقق من صحة الإجابة باتباع التالي : ١٠٩ × ٤ + ٢ = ٤٣٨
وبالتالي تستطيع شراء ١٠٩ صوان معدنية ويبقى معك ديناران .

* تدرب : أوجد الناتج .

		٥٠
٦	٣٠٤	
	- ٣٠	
	٤	
	- ٠	
	٤	

٣٠٤ ÷ ٦ = ٥٠ والباقي ٤

تمرن : أوجد الناتج .

اقسم
اضرب
اطرح
قارن

٨ ٨ ٤ ١

٢ ٤ ١ ٣

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٥-٥) قابلية القسمة والعوامل

تعلمنا أن عدداً ما يقبل القسمة على آخر إذا لم يكن هناك باق لعملية القسمة .

تذكر:

* يقبل العدد القسمة على ٢ إذا كان عدد زوجي
* يقبل العدد القسمة على ٥ إذا كان آحاده ٠ أو ٥
* يقبل العدد القسمة على ١٠ إذا كان آحاده صفر

١) هل العدد ١٣٥ يقبل القسمة على ٣ ؟
يمكن اتباع التالي لمعرفة قابلية قسمة العدد ١٣٥ على ٣
* اجمع أرقام العدد ٥ + ٣ + ١ = ٩
* اقسم الناتج على ٣ ٩ ÷ ٣ = ٣
لاحظ لا يوجد باق لناتج القسمة ، إذاً العدد ١٣٥ يقبل القسمة على ٣

٢) هل العدد ٤٠٣ يقبل القسمة على ٣ ؟
يمكن اتباع التالي لمعرفة قابلية قسمة العدد ١٣٥ على ٣
* اجمع أرقام العدد ٣+ ٠ + ٤ = ٧
* اقسم الناتج على ٣ ٧ ÷ ٣ = ٢ والباقي ١
لاحظ يوجد باق لناتج القسمة ، إذاً العدد ٤٠٣ لا يقبل القسمة على ٣

* يقبل العدد القسمة على ٣ إذا كان مجموع أرقامه يقبل القسمة على ٣

تدرب :
هل العدد ٢٦١ يقبل القسمة على العدد ٣ ؟
* اجمع أرقام العدد ١ + ٦ + ٢ = ٩
* اقسم الناتج على ٣ ٩ ÷ ٣ = ٣
لا يوجد باق لناتج القسمة ،
إذاً العدد ٢٦١ يقبل القسم على ٣

تمرن :
هل العدد ٤٨ يقبل القسمة على العدد ٣ ؟

٣) هل العدد ٧٨ يقبل القسمة على ٦ ؟

يمكن اتباع التالي لمعرفة قابلية قسمة العدد ٧٨ على ٦

* العدد ٧٨ يقبل القسمة على ٢ لأنه عدد زوجي
* العدد ٧٨ يقبل القسمة على ٣ لأن مجموع أرقامه يقبل القسمة على ٣

إذاً العدد ٧٨ يقبل القسمة على ٦

٤) هل العدد ١١٦ يقبل القسمة على ٦ ؟

يمكن اتباع التالي لمعرفة قابلية قسمة العدد ١١٦ على ٦

* العدد ١١٦يقبل القسمة على ٢ لأنه عدد زوجي
* العدد ١١٦ لا يقبل القسمة على ٣ لأن مجموع أرقامه لا يقبل القسمة على ٣

إذاً العدد ١١٦ لا يقبل القسمة على ٦

*** يقبل العدد القسمة على ٦ إذا كان يقبل القسمة على ٢ ، ٣ معاً**

تدرب :

هل العدد ٧٨٠يقبل القسمة على العدد ٦ ؟

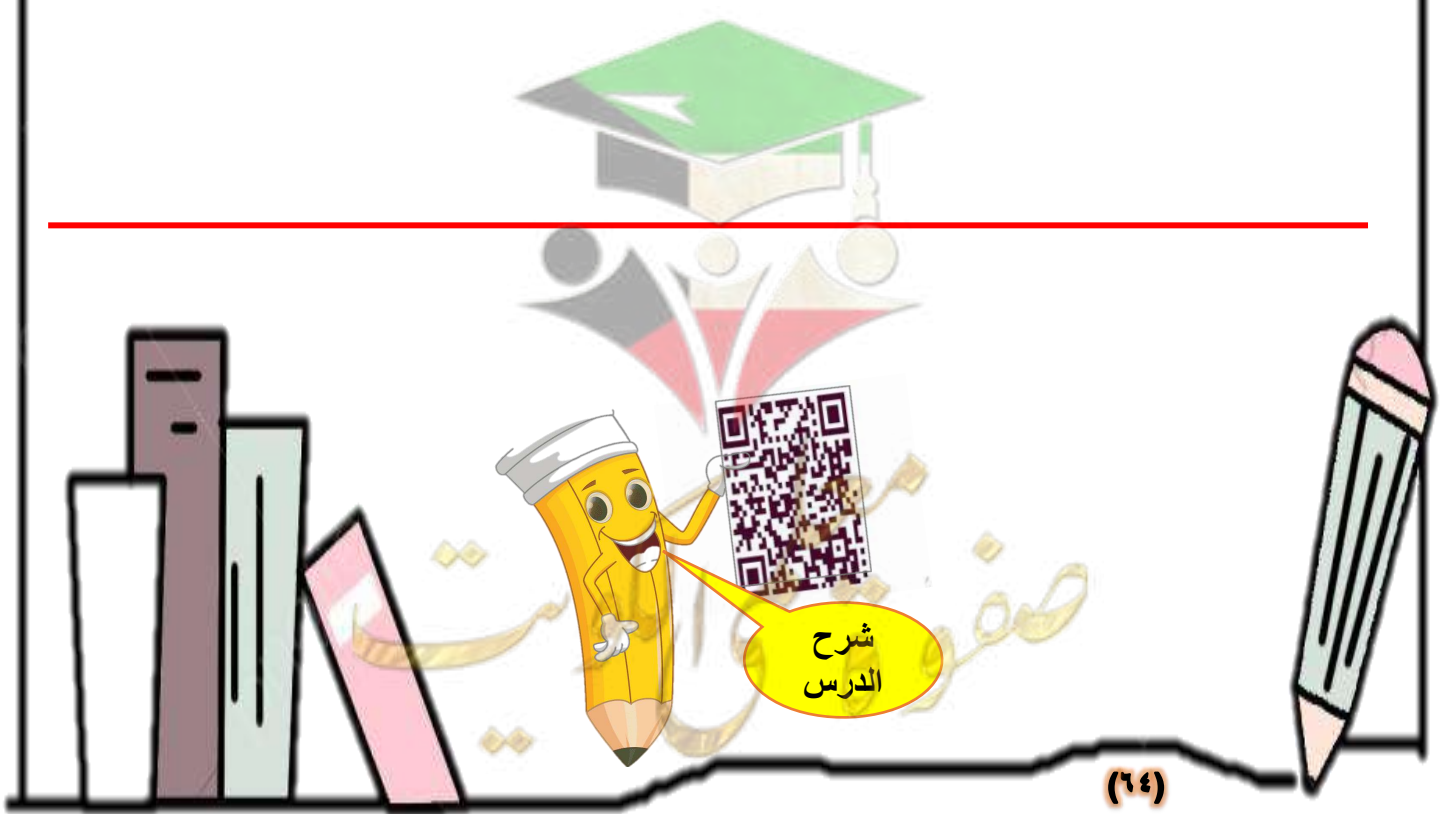
* العدد ٧٨٠ يقبل القسمة على ٢ لأنه عدد زوجي
* العدد ٧٨٠ يقبل القسمة على ٣ لأن

مجموع أرقامه يقبل القسمة على ٣

إذاً العدد ٧٨٠ يقبل القسم على ٦

تمرن :

هل العدد ٤٨ يقبل القسمة على العدد ٦ ؟



تُساعِدُكَ قَواعِدُ قابِلِيَّةِ القِسْمَةِ
عَلى إيجادِ عَوامِلِ عَدَدٍ ما.

*** العامل هو عدد يقبل قسمة عدد آخر عليه بدون باق**

مثال :

* أوجد عوامل العدد ١٥

١ ، ٣ ، ٥ ، ١٥

باستخدام حقائق الضرب

١ × ١٥ =

٣ × ٥ =

وباستخدام قابلية القسمة

١٥ ÷ ١٥ =

١٥ ÷ ١ =

١٥ ÷ ٥ =

١٥ ÷ ٣ =

قسمة بدون باق

تدرب :

* أوجد عوامل العدد ١٢

١ ، ١٢ ، ٢ ، ٦ ، ٣ ، ٤

تمرن :

* أوجد عوامل العدد ٤٠

* أوجد عوامل العدد ١٦

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٥-٦) الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية

لدي حمد ٣ مكعبات ولدي خالد ٨ مكعبات . أراد كل منهما ترتيبها في صفوف متساوية .

١) قام حمد باتباع الطرق التالية :

أ)

١ × ٣ = ٣

ب)

٣ × ١ = ٣

استطاع حمد ترتيب المكعبات في مصفوفتين فيكون للعدد ٣ عاملان هما : ١ ، ٣

٢) قام خالد باتباع الطرق التالية .

أ)

١ × ٨ = ٨

ب)

٨ × ١ = ٨

ج)

٢ × ٤ = ٨

د)

٤ × ٢ = ٨

استطاع خالد ترتيب المكعبات في ٤ مصفوفات ، فيكون للعدد ٨ أربعة عوامل هي : ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨

*** العدد الذي له عاملان مُختلفان فقط ، الواحد والعدد نفسه يُسمى (عدد أولي)**

وبالتالي العدد ٣ عدد أولي ، والعدد ٨ عدد غير أولى

الأعداد الأولية هي : ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ١١ ، ١٣ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٣ ، ٢٩ ، .....

هل يمكنك كتابة العدد ١٢ على شكل ناتج ضرب أعداد أولية ؟

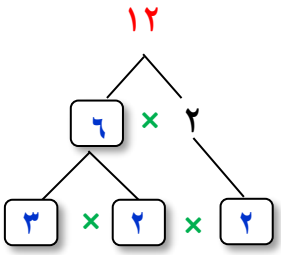
يمكننا كتابة أي عدد غير أولي أكبر من ١ على شكل أعداد أولية بإحدى الطرق .

أ) الطريقة الأولى كالتالي :

١٢ = ٢ × ٦

١٢ = ٢ × ٢ × ٣

ب) الطريقة الثانية باستخدام شجرة العوامل :



وتكون العوامل الأولية للعدد ١٢ هي : ٢ ، ٣

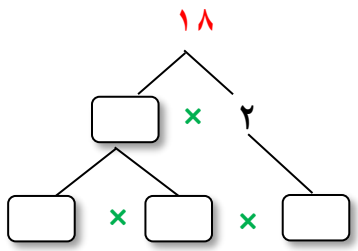
* تمرن .

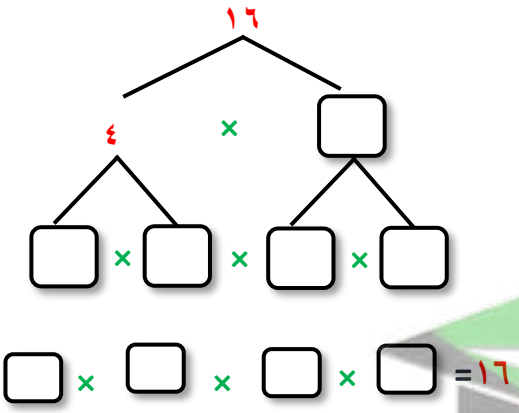
١) اكتب أي الأعداد التالية عدد أولي وأيهما عدد غير أولي .

أ) ١٤ :

ب) ١٩ :

٢) أكمل شجرة العوامل





وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس

بند (٥-٧) تقدير ناتج قسمة عدد على آخر مكون رمزه من رقمين

التحق ٢٥٧ مُتعلماً في أحد المُخيمات ، وتم توزيعهم بالتساوي على مجموعات في كل منها ٣٢ مُتعلماً . كم مجموعة في هذا المخيم تقريباً ؟

قدر ناتج ٢٥٧ ÷ ٣٢ =

سنقوم بتقدير : ٢٥٧ ÷ ٣٢ =

٢٤٠ ÷ ٣٠ = ٨

٢٥٧ ÷ ٣٢ = ٨ تقريباً

عدد المجموعات في المخيم ٨ مجموعات تقريباً .

---

* تدرب :

قدر الناتج مُستخدماً الأعداد المناسبة .

٢٠٦ ÷ ٢٣ =

٢٠٠ ÷ ٢٠ = ١٠

* تمرن :

قدر الناتج مُستخدماً الأعداد المناسبة .

٨٢٩ ÷ ٣٨ =

□ ÷ □ = □

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٥-٨) القسمة على عدد مكون رمزه من رقمين

يتبرع مخبز بكعكة كبيرة تكفي لإطعام ٤١ شخصاً من عُمال النظافة . إذا أراد أن يُطعم ٢٤٦ شخصاً ، فكم كعكة من النوع نفسه يُمكن أن يتبرع بها ؟

سوف نستخدم عملية (القسمة) ٢٤٦ ÷ ٤١ = ؟؟

المقسوم عليه — المقسوم

اقسم
اضرب
اطرح
قارن

٠ ٠ ٦
٤١ | ٢ ٤ ٦
- ٢ ٤ ٦
٠ ٠ ٠

إذاً ٢٤٦ ÷ ٤١ = ٦

* تدرب : أوجد الناتج .

٠ ٠ ٨
٣٤ | ٢ ٧ ٣
- ٢ ٧ ٢
٠ ٠ ١

٢٧٣ ÷ ٣٤ = ٨ والباقي ١

تمرن : أوجد الناتج .

اقسم
اضرب
اطرح
قارن

١٢٠ ÷ ١٥

١٨٩ ÷ ٢١

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٥-٩) قسمة أعداد أكبر

في موسم الحج يُوفر فندق في مكة المكرمة حافلات لنقل الحجاج إلى المسجد الحرام . تسع الحافلة الواحدة ٢١ حاجاً
فكم حافلة سيحتاج الفندق لنقل ٦٠٩ حاج ؟

سوف نستخدم عملية (القسمة) ٦٠٩ ÷ ٢١ = ؟؟

المقسوم — المقسوم عليه

اقسم
اضرب
اطرح
قارن

الخطوة ١ :

٠ ٣
٢١ | ٦ ٠ ٩
٦ ٣ -

لاحظ أن ٦٣ > ٦٠
إذاً الناتج ٣ غير مقبول
(جرب ٢)

الخطوة ٢ :

٠ ٢
٢١ | ٦ ٠ ٩
٤ ٢ -
١ ٨

الخطوة ٣ :

٠ ٢ ٩
٢١ | ٦ ٠ ٩
٤ ٢ -
١ ٨ ٩
١ ٨ ٩ -
٠ ٠ ٠

إذاً ٦٠٩ ÷ ٢١ = ٢٩

* تدرب : أوجد الناتج .

٠ ٢ ١
٢١ | ٤ ٥ ٨
٤ ٢ -
٠ ٣ ٨
٢ ١ -
١ ٧

٤٥٨ ÷ ٢١ = ٢١ والباقي ١٧

تمرن : أوجد الناتج .

اقسم
اضرب
اطرح
قارن

٣١٠ ÷ ٤٧

٣٢٠٥ ÷ ٢٥

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٥-١٠) قسمة عدد عشري على عدد كلي

تحتفل دولة الكويت في ١٥ أكتوبر من كل عام بيوم التخضير . قام سعد بتوزيع ٢,٦ كجم من السماد على حوضين بالتساوي . فكم كيلو جراماً وُضع في كل حوض ؟

سوف نستخدم عملية (القسمة) ٢,٦ ÷ ٢ = ؟؟

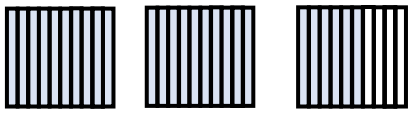
المقسوم — المقسوم عليه

يُمكنك إيجاد الناتج باستخدام شبكة الأعشار

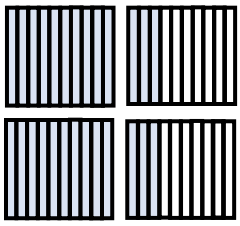
اقسم
اضرب
اطرح
قارن

الخطوة ١ :
مثل ٢,٦ ÷ ٢

الخطوة ٢ :
وزع ما يُمثل العدد الكلي بالتساوي



الخطوة ٣ :
وزع الأعشار بالتساوي



إذاً ٢,٦ ÷ ٢ = ١,٣

يُمكنك إيجاد الناتج باتباع الخطوات التالية .

الخطوة ١ : اقسم الآحاد

```
      ١
٢ ) ٢,٦
    - ٢
    ---
      ٠
```

الخطوة ٢ : ضع الفاصلة العشرية في الناتج ، اقسم الأجزاء من عشرة .

```
      ١,٣
٢ ) ٢,٦
    - ٢
    ---
      ٠ ٦
      - ٦
      ---
        ٠
```

إذاً ٢,٦ ÷ ٢ = ١,٣

تمرن : أوجد الناتج .

٣٢,٢٨ ÷ ٤	١٨٦,٤ ÷ ٨

اقسم
اضرب
اطرح
قارن

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس

بند (٥-١١) استكشاف أنماط الأعداد العشرية في عملية القسمة

استخدمت الأنماط لتقسم أعدادا كلية ، تستطيع أيضا أن تستخدم الأنماط لتقسم أعدادا عشرية على ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠

استخدم الآلة الحاسبة لتقسم . ابحث عن أنماط

٧٣,٥ ÷ ١٠ = ٧,٣٥

٧٣,٥ ÷ ١٠٠ = ٠,٧٣٥

٧٣,٥ ÷ ١٠٠٠ = ٠,٠٧٣٥

٠,٢٤ ÷ ١٠ = ٠,٠٢٤

٠,٢٤ ÷ ١٠٠ = ٠,٠٠٢٤

٠,٢٤ ÷ ١٠٠٠ = ٠,٠٠٠٢٤

٠,٠٥ ÷ ١٠ = ٠,٠٠٥

٠,٠٥ ÷ ١٠٠ = ٠,٠٠٠٥

٠,٠٥ ÷ ١٠٠٠ = ٠,٠٠٠٠٥

ماذا تلاحظ؟

عند القسمة على ١٠ نحرك الفاصلة العشرية إلى اليسار منزلة واحدة

عند القسمة على ١٠٠ نحرك الفاصلة العشرية إلى اليسار منزلتين

عند القسمة على ١٠٠٠ نحرك الفاصلة العشرية إلى اليسار ثلاث منازل

مع كتابة أصفاراً إضافية عند الحاجة

كيف تقسم ٤٣٦ على ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠

٤٣٦,٠ ÷ ١٠ = ٤٣,٦

نضع فاصلة على يمين ال (٦)
هناك صفر واحد في المقسوم عليه
حرك الفاصلة العشرية منزلة واحدة إلى اليسار

٤٣٦,٠ ÷ ١٠٠ = ٤,٣٦

هناك صفران في المقسوم عليه
حرك الفاصلة العشرية منزلتين إلى اليسار

٤٣٦,٠ ÷ ١٠٠٠ = ٠,٤٣٦

هناك ثلاثة أصفار في المقسوم عليه
حرك الفاصلة العشرية ٣ منازل إلى اليسار

تمرن :

١) أوجد الناتج .

أ) ٦٠١,٤ ÷ ١٠ = ☐

ب) ٥٣٧,١ ÷ ١٠٠ = ☐

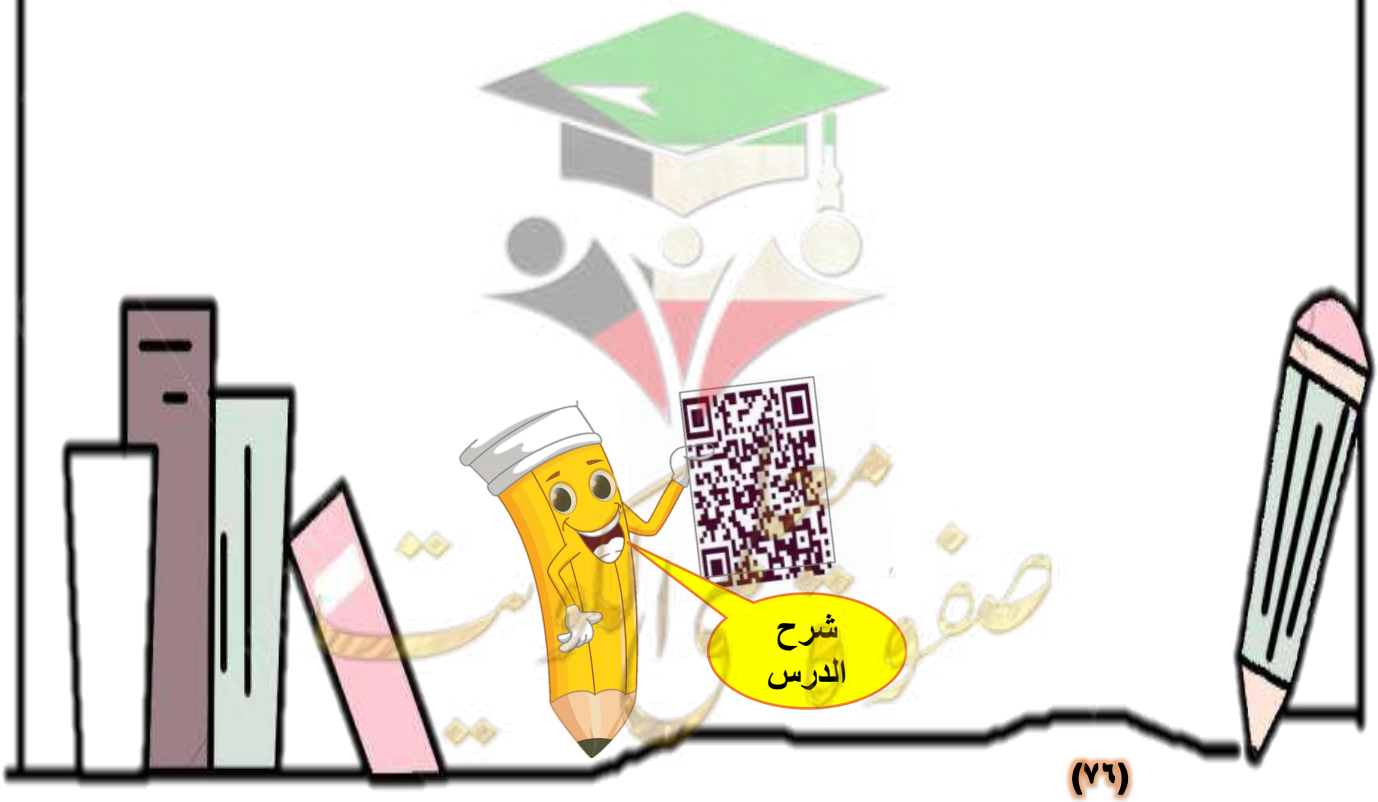
ج) ١٣٨٢ ÷ ١٠٠٠ = ☐

٢) أكمل باستخدام ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ لتحصل على عبارة صحيحة .

أ) ٩,٨ ÷ ☐ = ٠,٩٨

ب) ٧٥ ÷ ☐ = ٠,٧٥

ج) ٣٦٦ ÷ ☐ = ٠,٣٦٦



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٥-١٢) ترتيب العمليات

أوجد الناتج ٣ + ٥ × ٦

عندما يتضمن التعبير الرياضي أكثر من عملية واحدة ، عليك أن تعرف أي عملية تقوم بها أولاً

ترتيب إجراء العمليات

١) نُجري العملية ما بين القوسين (إن وُجدا)
٢) نُجري عملية الضرب أو القسمة من اليمين إلى اليسار
٣) نُجري عملية الجمع أو الطرح من اليمين إلى اليسار

٣ + ٥ × ٦ =

↓

٣ + ٣٠ = نُجري عملية الضرب أولاً

↓

٣٣ نُجري عملية الجمع ثانياً

تدرب :

* أوجد الناتج ١٥ – (٤ + ٢) ÷ ٢

↓

= ١٥ – ٦ ÷ ٢ نوجد ناتج ما بين القوسين

↓

= ١٥ - ٣ نوجد ناتج القسمة

↓

= ١٢ نوجد ناتج الطرح

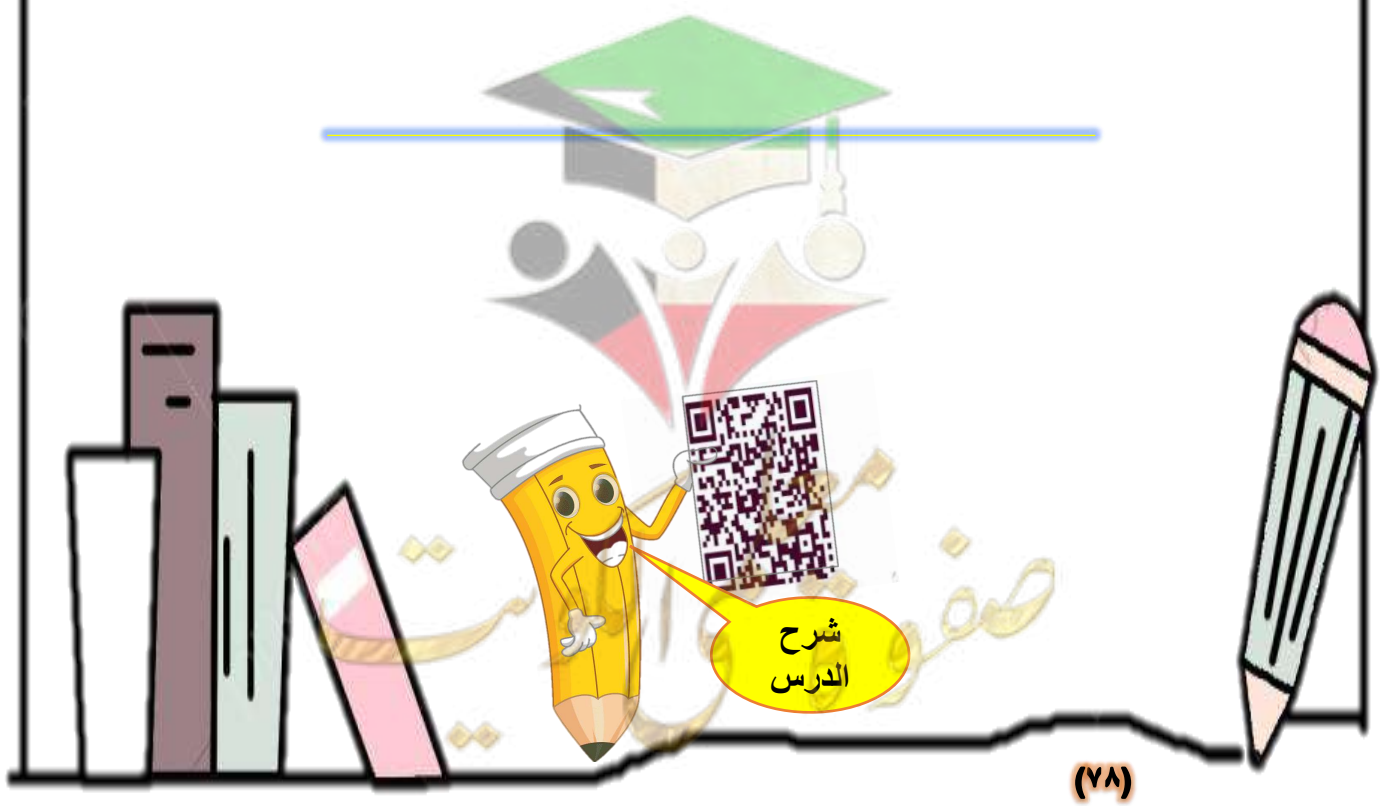
إذاً ١٥ – (٤-٢) ÷ ٢ = ١٢

* أوجد الناتج .

١) ٥ + ٥ × ٩ =

٢) ٨ × (٥ – ٢) ÷ ٦ =

٣) ٢,٣ × ١٠٠ + ٤ =



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٥-١٣) استخدام التعبير الجبري

لدي محمد ٣ بطاقات تذكارية ، أعطاه صديقه عبدالله بعض البطاقات التذكارية الأخرى . كم بطاقة تذكارية أصبح لدي محمد ؟ ٣ + ☐ =

يُمكن استبدال المربع بأحد الأحرف ولتكن س ويُسمى (متغير) وهو يُمثل القيمة المجهولة .

ويُكتب على الصورة ٣ + س (ويُسمى تعبير جبري)

ويُمكنك إيجاد قيمة التعبير الجبري ٣ + س إذا علمت قيمة المُتغير س

إذا أعطى عبدالله ٥ بطاقات تذكارية إلى محمد ، فكم بطاقة تذكارية أصبح لدي محمد ؟

في التعبير الجبري ٣ + س ، استبدل المُتغير س بالعدد ٥

٣ + ٥ = ٨

إذاً أصبح لدي محمد ٨ بطاقات تذكارية

* أكمل الجدول التالي ، ثم اكتب القاعدة مُستخدماً الكلمات والمُتغير .

الداخل	٢	٣	٤	٧	٨	٩	ن
الخارج	٦	٧	٨				

القاعدة مُستخدماً الكلمات : .....

القاعدة مُستخدماً المُتغير : .....

الحل : نلاحظ هنا الداخل ٢ والخارج ٦ والداخل ٣ والخارج ٧ أي يزيد الداخل عن الخارج بأربع مرات أي نجمع الداخل بالعدد ٤ لينتج الخارج

الداخل	٢	٣	٤	٧	٨	٩	ن
الخارج	٦	٧	٨	١١	١٢	١٣	ن + ٤

القاعدة مُستخدماً الكلمات : اجمع ٤

القاعدة مُستخدماً المُتغير : ن + ٤

* أكمل الجدول التالي ، ثم اكتب القاعدة مُستخدماً الكلمات والمُتغير .

الداخل	٨	٩	١٠	١١	١٣	١٥	س
الخارج	٦	٧	٨				

القاعدة مُستخدماً الكلمات : ..... القاعدة مُستخدماً المُتغير : .....

الحل : نلاحظ هنا الداخل ٨ والخارج ٦ والداخل ٩والخارج ٧ أي ينقص الداخل عن الخارج بمرتين
أي نطرح من الداخل العدد ٢ لينتج الخارج

الداخل	٨	٩	١٠	١١	١٣	١٥	س
الخارج	٦	٧	٨	٩	١١	١٣	س - ٢

القاعدة مُستخدماً الكلمات : اطرح ٢ القاعدة مُستخدماً المُتغير : س - ٢

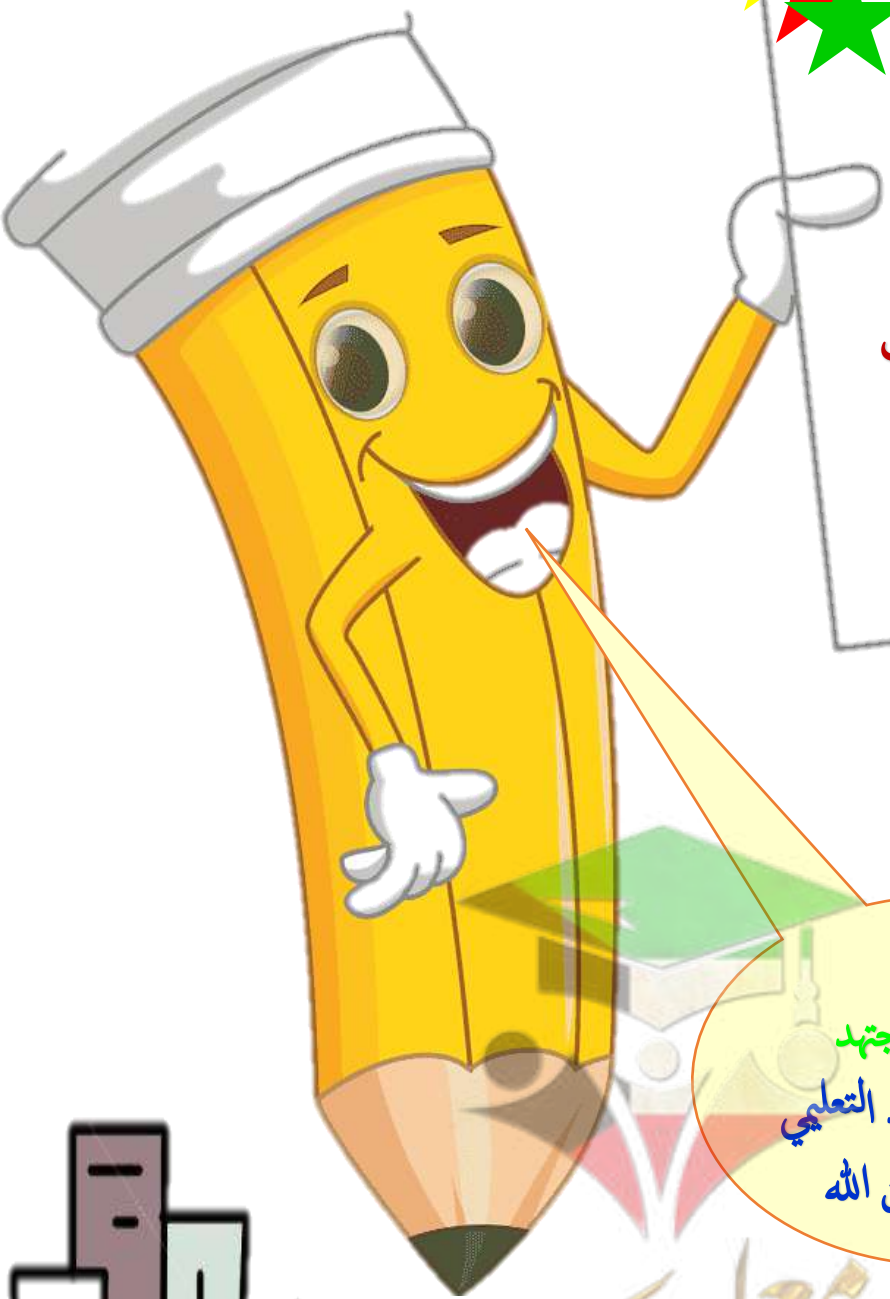
تمرن : أكمل الجدول مُستخدماً القاعدة المُعطاة .

س	س ÷ ٣
٩	
١٥	
١٨	
٢١	

ن	ن × ٨
٠	
٢	
٤	
٦	

ص	ص + ٧
٥	
٨	
١٠	
١٢	

م	م – ٤
٩	
١٢	
١٥	
١٩	



الوحـــــدة السادسة

استخدام البيانات والتمثيلات البيانية

تمرن
و اجتهد
لترتقي بمستواك التعليمي
بإذن الله

صفوة معلمي الكويت

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٦-١) الأزواج المُرتبة (الإحداثيات)

قامت مجموعة من الأصدقاء بزيارة مركز عبدالله السالم الثقافي، حيث يضم عدة متاحف مختلفة.

كيف يمكنهم استخدام الخريطة للوصول إلى متحف الفضاء ؟

للوصول إلى متحف الفضاء ، اتبع الخطوات التالية :

١) ابدأ بالصفر

٢) تحرك على المحور الأفقي لتصل إلى أسفل نقطة متحف الفضاء ، أي إلى العدد ١٠

٣) تحرك من العدد ١٠ إلى أعلى لتصل إلى نقطة متحف الفضاء فنكون قد ارتفعنا وحدتين

٤) أنت تقف الآن عند متحف الفضاء المُمثل بالنقطة (١٠ ، ٢)

يُسمى (١٠ ، ٢) زوج مُرتب

العدد (١٠) المسقط الأول

العدد (٢) المسقط الثاني

متحف الفضاء ممثل بالنقطة (١٠ ، ٢)

* أي متحف تحدده النقطة (٨ ، ٩) ؟ متحف الأرض (كوكبنا)

* اكتب الزوج المرتب الذي يُمثل موقع متحف العلوم العربية والإسلامية ؟ (٥ ، ٣)

* إذا تم إنشاء قاعة ترفيهية عند النقطة (٧ ، ٠) ، حدد النقطة على الشبكة .

تدرب :

استخدم شبكة الإحداثيات التي تُوضح الطابق الأول من معرض الطيران وعالم الفضاء للإجابة عن الأسئلة التالية :

١) اكتب الزوج المرتب الذي يُمثل .

أ) ألبسة الفضاء (١٢ ، ٧)

ب) محل القطع التذكارية (٥ ، ٥)

ج) الاستعلامات (٦ ، ٠)

٢) سم كل ما يُمثله كل زوج مُرتب .

أ) (١٠ ، ١) طائرات مدنية

ب) (٢ ، ٣) محركات الطائرات

تمرن :

١) اكتب الزوج المرتب الذي يُمثل .

أ) الصواريخ .

ب) الطائرات النفاثة .

٢) سم ما يُمثله كل زوج مُرتب .

أ) (٠ ، ٤)

ب) (١ ، ٢)

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٦-٢) التمثيل البياني بالأعمدة

يُوضح الجدول التالي عدد الكتب التي يقرأها بعض الأصدقاء من دول مختلفة سنوياً عن الكواكب .
اصنع تمثيلاً بيانياً بالأعمدة لوصف هذه البيانات .

الاسم	طارق	عبدالله	سعد	محمد
عدد الكتب	٣	٥	٢	٤

تذكر:

المقياس

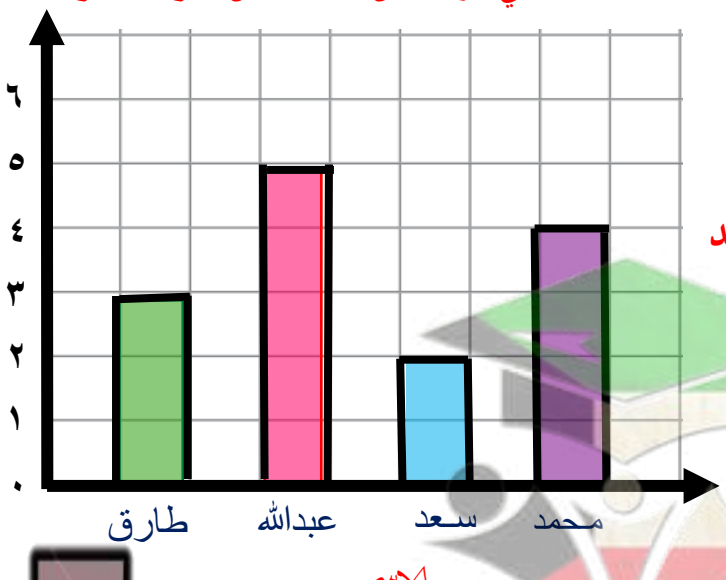
* هو أعداد متتالية في نمط محدد

* يمكنك أن تستخدم أي مقياس للتمثيل البياني

استخدم شبكة مربعات

واتبع الخطوات التالية لصنع التمثيل البياني بالأعمدة

عدد الكتب التي يقرأها بعض الأصدقاء عن الكواكب سنوياً



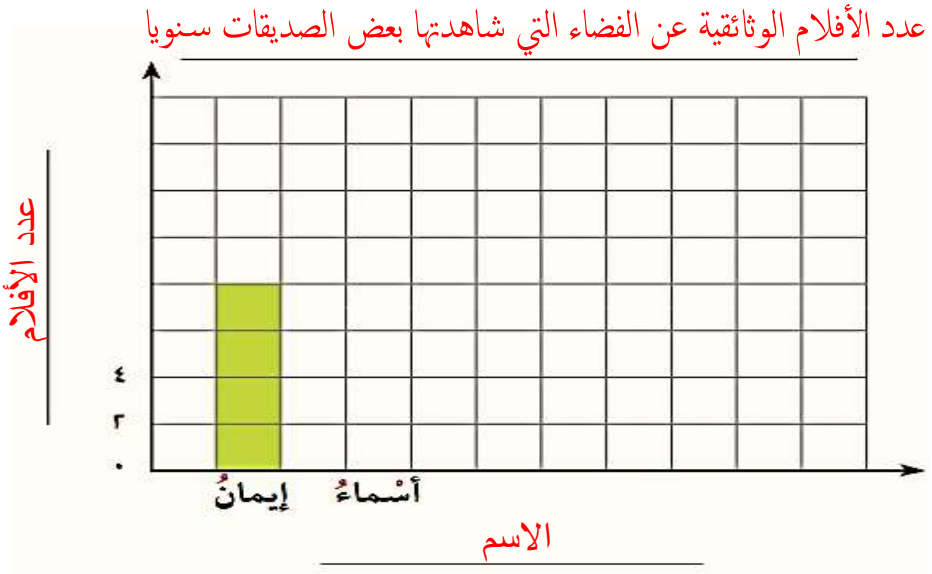
ارسم الأعمدة مستخدما المقياس لتحديد الطول الصحيح لكل عمود ثم لون الأعمدة

تمرن .

يوضح الجدول التالي عدد الأفلام الوثائقية عن الفضاء التي شاهدتها بعض الصديقات سنوياً

الاسم	إيمان	أسماء	منال	زينب	ليلى
عدد الأفلام	٨	١٢	٤	٧	١٠

عدد الأفلام الوثائقية عن الفضاء التي شاهدتها بعض الصديقات سنويا



أكمل التمثيل البياني باتباع الخطوات التالية

* اكتب العنوان * سم المحورين

* أكمل كتابة الأسماء على المحور الافقي * أكمل كتابة المقياس على المحور الرأسي

* أكمل رسم الأعمدة التي توضح عدد الأفلام التي شاهدها كل منهن مستخدما المقياس لتحديد الطول الصحيح لكل عمود ، ثم لون الأعمدة

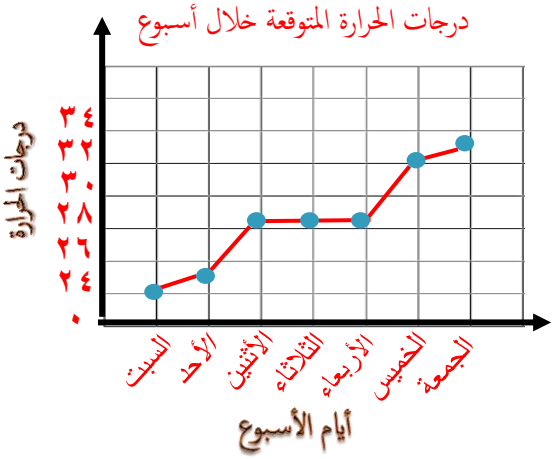
وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٦-٣) التمثيل البياني بالخطوط

تتغير درجة الحرارة بالزيادة أو النقصان من يوم إلى آخر . تابع سعود التغير في درجة الحرارة في مدينة أحد أصدقائه التي يرغب في زيارتها خلال أسبوع .

التمثيل البياني بالخطوط

هو تمثيل بياني يصل بين نقاط ليبين كيفية تغير البيانات



أجب عن الأسئلة التالية مُستخدماً التمثيل البياني بالخطوط

أ) ما أعلى درجة حرارة مُتوقعة ؟ ٣٣ س

ب) في يوم مُتوقع أن تكون درجة الحرارة ٢٥ س ؟ يوم الأحد

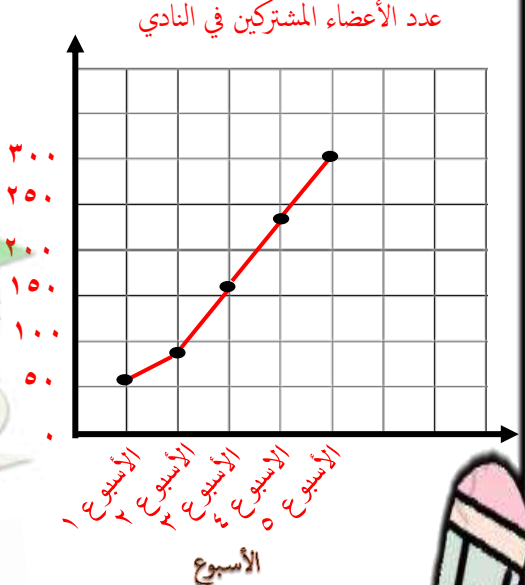
ج) ما التغير المُتوقع لدرجة الحرارة بين يومي الأربعاء والخميس ؟ زيادة في درجة الحرارة .

أجب عن الأسئلة التالية مُستخدماً التمثيل البياني بالخطوط

أ) ماذا تُمثل الأعداد على المحور الرأسي ؟ عدد الأعضاء

ب) كم عدد الأعضاء المُشتركين في الأسبوع الثاني تقريباً؟ ٩٠ مُشترك

ج) في أي أسبوع يبلغ عدد الأعضاء المُشتركين ٢٢٠ عُضواً تقريباً ؟ الأسبوع الرابع (٤)



تمرن :

أ) ماذا تُمثل الأعداد على المحور الأفقي ؟

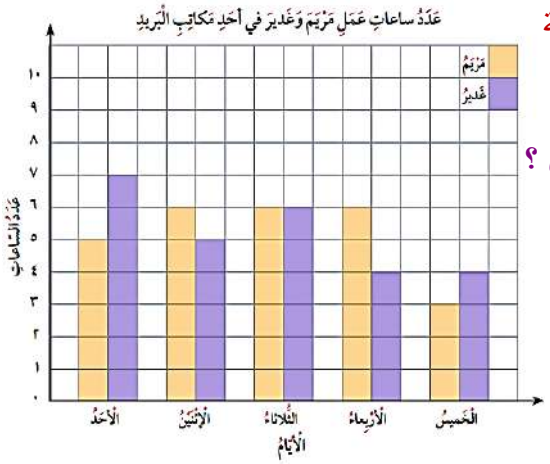
ب) كم عدد الأعضاء المُشتركين في الأسبوع الأول تقريباً؟

ج) في أي أسبوع يبلغ عدد الأعضاء المُشتركين ٣٠٠ عُضواً تقريباً ؟

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس

بند (٦-٤) قراءة التمثيلات البيانية بالأعمدة المُزدوجة والخطوط المُزدوجة



* استخدم التمثيل البياني بالأعمدة المزدوجة ، وأجب عن الأسئلة التالية

أ) كم عدد ساعات عمل مريم في يوم الأربعاء ؟ ٦ ساعات

ب) في أي يوم كان عدد ساعات عمل غدير ٦ ساعات ؟ يوم الثلاثاء

ج) في أي من الأيام كان عدد ساعات عمل كل من مريم وغدير الأقل ؟
يوم الخميس

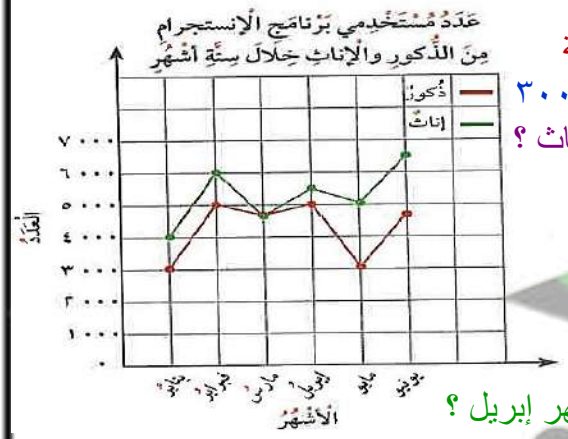
د) ما عدد ساعات عمل كل من مريم وغدير خلال ٥ أيام عمل ؟
ماذا تُلاحظ ؟
عدد ساعات عمل مريم : ٥ + ٦ + ٦ + ٦ + ٣ = ٢٦ ساعة
عدد ساعات عمل غدير : ٧ + ٥ + ٦ + ٤ + ٤ = ٢٦ ساعة
ساعات عمل مريم تتساوى مع عدد ساعات عمل غدير

* تمرن :

أ) كم عدد ساعات عمل غدير في يوم الخميس ؟

ب) في أي يوم كان عدد ساعات عمل مريم ٥ ساعات ؟

ج) في أي من الأيام كان عدد ساعات عمل كل من مريم وغدير متساوي ؟



* استخدم التمثيل البياني بالخطوط المزدوجة ، وأجب عن الأسئلة التالية

أ) ما عدد مستخدمي برنامج الإنستغرام من الذكور في شهر يناير؟ ٣٠٠٠

ب) في أي شهر بلغ عدد مستخدمي برنامج الإنستغرام ٥٠٠٠ من الإناث ؟
شهر مايو

ج) في أي شهر تساوى عدد مستخدمي برنامج الإنستغرام
من الذكور والإناث ؟ في شهر مارس

تمرن :

أ) ما الفرق بين عدد مستخدمي البرنامج من الذكور والإناث في شهر إبريل ؟

ب) من الأكثر استخداماً للبرنامج ، الذكور أم الإناث ؟

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٦-٥) المُتوسط الحسابي

* أوجد المتوسط الحسابي للبيانات التالية .
٤٠ ، ٢٢ ، ٣٤

تذكر

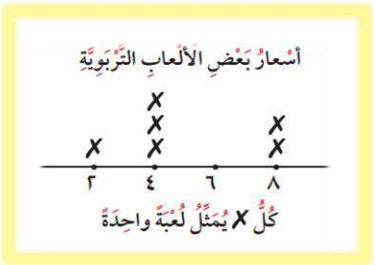
المتوسط الحسابي = مجموع القيم ÷ عدد القيم

يمكنك إيجاد المتوسط الحسابي باتباع الخطوات التالية :

* الخطوة ١ : اجمع القيم
٤٠ + ٢٢ + ٣٤ = ٩٦

* الخطوة ٢ : اقسم مجموع القيم على عدد القيم
٩٦ ÷ ٣ = ٣٢
إذن المتوسط الحسابي = ٣٢

* يبين التمثيل البياني بالنقاط المجمعة المُقابل أسعار بعض الألعاب التربوية بالدينار الكويتي .
أوجد المتوسط الحسابي لسعر اللعبة الواحدة ؟



مجموع القيم : ٢ + ٤ + ٤ + ٤ + ٨ + ٨ = ٣٠
عدد القيم : ٦
المتوسط الحسابي : ٣٠ ÷ ٦ = ٥

* تمرن :
أوجد المتوسط الحسابي للبيانات التالية .
١٥ ، ٢٤ ، ٣٩ ، ٢٢

الحل : مجموع القيم : ..... عدد القيم : .....

المتوسط الحسابي : .....

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٦-٦) المدى ، الوسيط ، المنوال

يعتبر ركوب الدرجات الهوائية من الرياضات المحببة لدي مجموعة من الأصدقاء ،
إذا كانت أسعار ٩ دراجات هوائية كالتالي :

٣١ ، ٣٢ ، ٣٢ ، ٣٢ ، ٤٤ ، ٦٥ ، ٧٠ ، ٧٥ ، ٧٦

أوجد المدى ، المنوال ، الوسيط لأسعار الدراجات الهوائية

تذكر

المدى هو : الفرق بين العددين الأكبر والأصغر في البيانات
المنوال هو : الأكثر تكراراً في مجموعة البيانات
الوسيط هو : العدد الذي يأتي في الوسط بعد ترتيب البيانات

المدى : ٧٦ – ٣١ = ٤٥
المنوال : ٣٢
الوسيط : ٤٤

ملاحظات مهمة

تدرب :

أوجد المدى ، المنوال ، الوسيط لمجموعة البيانات ٨ ، ٥ ، ٤ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ٥

المدى : ٤ ، ٥ ، ٥ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ٨

المدى : ٨ – ٤ = ٤

المنوال : ٥

الوسيط : ٥

تمرن :

أوجد المدى ، المنوال ، الوسيط لمجموعة البيانات ٩ ، ١٤ ، ٩ ، ٨ ، ١٠

المدى : .....

المدى : .....

المنوال : .....

الوسيط : .....

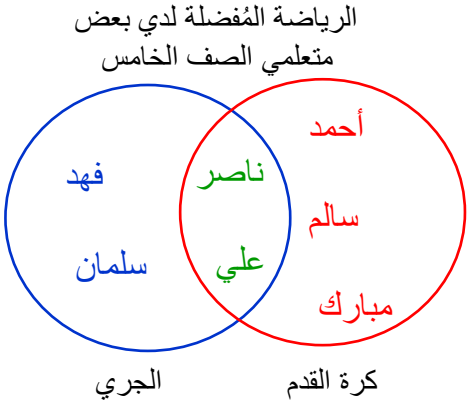
وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٦-٧) مُخطط فن / مخطط كارول

* مخطط فن .

يبين مخطط فن التالي الرياضة المُفضلة لدي بعض مُتعلمي الصف الخامس .

انظر إلى المُخطط ، ثم أجب عن الأسئلة التالية .



أ) أي المُتعلمين يُفضل رياضة الجري فقط ؟
فهد ، سلمان

ب) أي المُتعلمين يُفضل رياضة كرة القدم فقط ؟
أحمد ، سالم ، مبارك

ج) أي المُتعلمين يُفضل رياضة كرة القدم والجري معاً ؟
ناصر ، علي

د) كم متعلماً يُفضل رياضة كرة القدم ؟
٥ متعلمين

هـ) كم متعلماً يُفضل رياضة الجري ؟
٤ متعلمين

و) كم متعلماً يُفضل رياضة كرة القدم أو الجري ؟
٥ متعلمين

---

* مُخطط كارول .

استخدم مخطط كارول للإجابة عن الأسئلة التالية .

عدد القمصان في المحل

	قطنية	ليست قطنية
بيضاء	٢٧	٧٤
ليست بيضاء	٥٦	٩٠

أ) ما عدد القمصان البيضاء القطنية في المحل ؟
٢٧ قميص

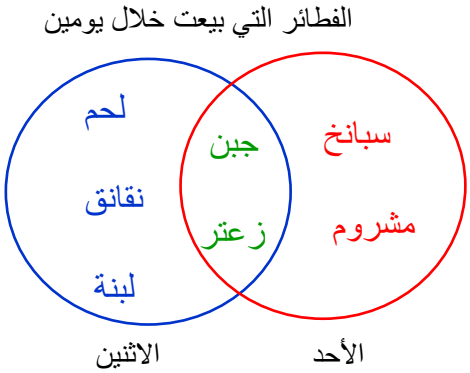
ب) ما عدد القمصان البيضاء في المحل ؟
٢٧ + ٧٤ = ١٠١ قميص

ج) ما عدد القمصان غير القطنية في المحل ؟
٧٤ + ٩٠ = ١٦٤ قميص

د) كم قميصاً في المحل ؟
٢٧ + ٧٤ + ٥٦ + ٩٠ = ٢٤٧ قميص

تمرن .

* سجل صاحب محل الفطائر التي باعها خلال يومين في مخطط فن .
استعن بمخطط فن ، وأجب عن الأسئلة التالية .



أ) ما أنواع الفطائر التي بيعت يوم الأحد ؟

.....

ب) ما أنواع الفطائر التي بيعت يوم الاثنين فقط ؟

.....

ج) ما أنواع الفطائر التي بيعت يومي الأحد والاثنين معاً ؟

.....

استخدم مخطط كارول المقابل للإجابة عن الأسئلة التالية .

أ) ما عدد من يملك درجات هوائية وليسوا في الصف الخامس ؟

.....

امتلاك بعض المتعلمين دراجة هوائية

	يملك دراجة	لا يملك دراجة
في الصف الخامس	١٥	٧
ليس في الصف الخامس	١٠	٨

ب) ما عدد من لا يملك دراجة هوائية ؟

.....

ج) ما عدد متعلمي الصف الخامس ؟

.....

د) ما البيانات التي يُمثلها ٨ في المُخطط ؟

.....