

6

المرحلة المتوسطة

الصف السادس

2024 - 2025 م



سلسلة المعالي



الصف السادس

الفصل الدراسي الأول

2024 - 2025 م

التطبيق الشامل

الوحدة الأولى : ( عائلتي قيم وعطاء )

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

<https://t.me/elm3aly>

لطلب مذكرة المعالي 2024 - 2025 ( 50373234 )



## الصف السادس

### حصيلتي اللغوية للوحدة الأولى ( عائلتي قيم وعطاء )

المترادف	الكلمة
ملجأ	موئل
النسيان - السهو - الخطأ	الغفلة

الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة	الضد	الكلمة
مصارع	مصرعي	القادح - القادحة	القوادح	يهدأ - يسكن - يطمئن	يغضب

### المعنى السياقي : ( هاج )

- هاج البحر .
  - هاج الطفل .
  - هاجت الإبل في الصحراء .
  - هاجت العواصف
- تحركت أمواجه  
ثار - صخب  
عطشت  
اضطربت

- أوظف كلمة ( هاج ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي: ( السؤال في الاختبار )  
الجملة الأولى: هاج البحر .  
الجملة الثانية: هاج الطفل .

### التصريف ( سمع ) : ( مسموع - السميع - السمع - الاستماع - السماع )

- كلمة الكويت..... مسموعة..... في كل محفل دولي.
- ..... الاستماع..... للقرآن الكريم يريح النفس ويسمو بالأخلاق.
- ..... السميع..... من أسماء الله تعالى .
- حاسة..... السمع..... نعمة عظيمة .
- قرأ المعلم النص في حصة..... الاستماع ...
- يستخدم الطبيب..... السماع..... في فحص المريض .

- أضع تصريفاً مناسباً من كلمة ( سمع ) في الفراغ الآتي : ( السؤال في الاختبار )  
- الله سبحانه وتعالى هو..... السميع..... العليم .



حمادة ماهر

الجر	النصب	الرفع	الجمع
الكسرة عاملٍ	الفتحة عاملاً	الضمة عامل	<u>مفرد</u> : ما يدل على واحد أو واحدة
الياء عاملين	الياء عاملين	الألف عاملان	<u>مثنى</u> : ما يدل على اثنين أو اثنتين ، يأتي من مفرده بزيادة الف ونون في حالة الرفع وياء ونون مفتوح ما قبل الياء في حالتي النصب والجر
الياء عاملين	الياء عاملين	الواو عاملون	<u>جمع مذكر سالم</u> : يأتي من مفرده بزيادة واو ونون في حالة الرفع وياء ونون مكسور ما قبل الياء في حالتي النصب والجر.
الكسرة عاملاتٍ	الكسرة عاملاتٍ	الضمة عاملاتٌ	<u>جمع مؤنث سالم</u> : يأتي من مفرده بزيادة ألف وتاء . طالبات ، عاملات ، مؤمنات ، مجتهدات
الكسرة عمالٍ	الفتحة عمالاً	الضمة عمالٌ	<u>جمع تكسير</u> : لا يأتي من مفرده على صورته بل يتغير رجال ، عمال ، قلوب ، نشطاء
اسم مجرور	خبر كان اسم إن	مبتدأ . خبر فاعل اسم كان خبر إن	<u>ملحوظة هامة</u> <b>الفعل في أول الجملة يلزم الإفراد</b>

السؤال في الاختبار

1- أ. حول الجملة الاسمية الآتية من صيغة المفرد إلى صيغة جمع المذكر السالم  
" المعلم المخلص محبوب من طلابه "

..... المعلمون المخلصون محبوبون من طلابهم .....

2- أحوال الجملة الاسمية الآتية من صيغة المفرد إلى صيغة المثنى وأغير ما يلزم .  
الولد الرحيم محبوب من أبنائه .

.....الولدان الرحيمان محبوبان من أبنائهما .....

( الجملة لا تزيد عن أربع كلمات من مفرد إلى صورة أخرى حسب توصيف الوزارة )

## عزيزي الطالب أنت تعلم أن الجملة الفعلية مكونة من

فاعل ( هو الذي يقوم بعمل الفعل ) ويكون مرفوعا دائما . فعل

نظف .....العاملُ ..... ساحة المدرسة .

فاعل مرفوع بالضممة لأنه مفرد

نظف ..... العاملان ..... ساحة المدرسة .

فاعل مرفوع بالألف لأنه مثنى

نظف .....العاملون .....ساحة المدرسة .

فاعل مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم .

نظفت .....العاملاتُ ..... ساحة المدرسة .

فاعل مرفوع بالضممة لأنه جمع مؤنث سالم .

نظف ..... العمال .....ساحة المدرسة .

فاعل مرفوع بالضممة لأنه جمع تكسير

### السؤال في الاختبار

#### 2. أملأ الفراغ بفاعل مناسب في الجملة الآتية

يهتم ..... ا .....بتكريم أبنائه من المتفوقين

يحرص ..... على تربية أبنائهم

تعتم ..... بتكريم أبنائهن من المتفوقات .

يخلص ..... لأوطانها .

الإجابة

يهتم ..... **المعلم** .....بتكريم أبنائه من المتفوقين

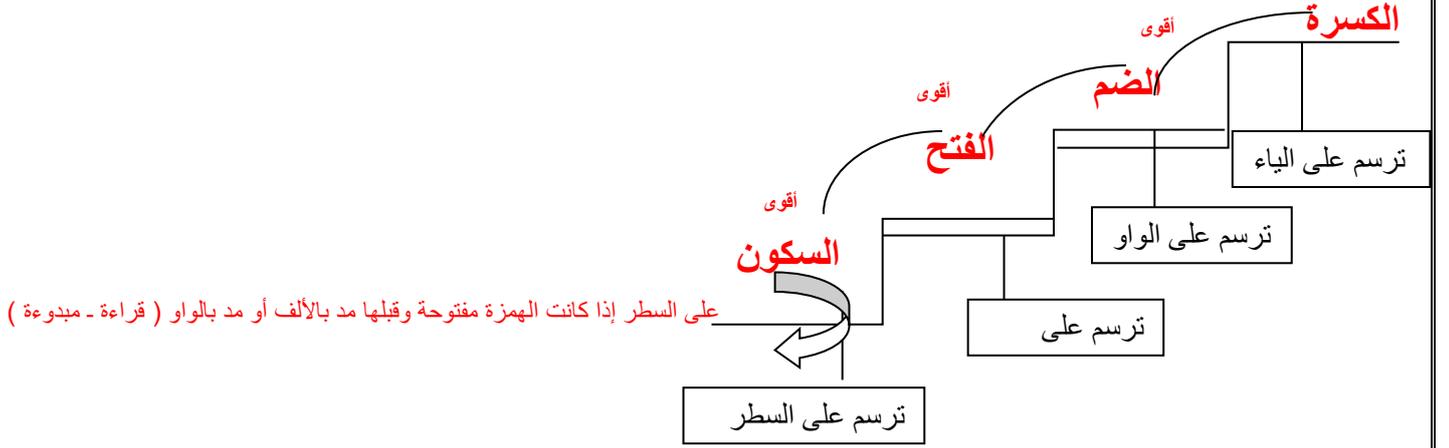
يحرص ..... **المعلمون** ..... على تربية أبنائهم

تعتم ..... **المعلمات** ..... بتكريم أبنائهن من المتفوقات .

يخلص ..... **المواطنان** ..... لأوطانها .

صفوة معلم الكونت

## الهمزة المتوسطة ترسم حسب حركتها وحركة الحرف ما قبلها



في الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركة الهمزة، وحركة الحرف السابق على الهمزة، مثل كلمة:

ب ( ء ) ر

ننظر لحركة الباء (وهي الكسرة)، وحركة الهمزة وهي (السكون)، ثم نرسم الهمزة بالطريقة المناسبة:

### أولاً: رسم الهمزة على نبرة (ذ):

ترسم الهمزة على نبرة:

- (1) إذا كانت الهمزة مكسورة (أي كانت حركة الحرف السابق لها): مبتدئين ، سُئِلَ ، سَئِمَ
- (2) أو إذا كان حركة الحرف السابق على الهمزة مكسوراً (أي كانت حركة الهمزة): يستهزئون ، جِئْتُ
- (3) أو إذا كانت الهمزة مسبوقة بياء ساكنة: هيئة ، بيئة ، خطيئة

### ثانياً: رسم الهمزة على واو (و):

(1) إذا كانت الهمزة مضمومة ، ولا يسبقها حرف مكسور أو ياء ساكنة.

رُؤوس ، شُؤون ، تفاؤل

(2) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مضموم ، والهمزة غير مكسورة. سُؤال ، بُؤرة

### ثالثاً: رسم الهمزة على ألف (أ):

(1) إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وما قبلها مفتوح أو ساكن. سَال ، يَزَار

(2) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مفتوح ، والهمزة ساكنة: وَأَد ، فَأَر

### رابعاً: رسم الهمزة على السطر:

(1) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالألف. عباءة . قراءة . إضاءة . مباءة

(2) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالواو: مروءة . مبدوءة . مقروءة . مخبوءة

(3) إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد واو مشددة مضمومة: تَبوُّك

(السؤال في الاختبار) قطعة إملاء (5) درجات

كتابة جملة مقدمة له بخط النسخ في حدود خمس كلمات (درجتان)

**أولاً : الكفاية العامة ( القراءة والشاهدة ) :**

يعد ماء زمزم ماء مباركا ، وبئر زمزم يقع في الحرم المكي على بعد عشرين مترا من الكعبة المشرفة ، وهذا البئر فجره جبريل عليه السلام للنبي إسماعيل والسيدة هاجر . عليهما السلام . بعدما تركهما سيدنا إبراهيم . عليه السلام . بأمر من الله تعالى في وادٍ مهجور ليس فيه زرع ولا ماء ، وهو وادي مكة ، ولما عطشت السيدة هاجر ورضيعها ، أخذت تسعى بين الصفا والمروة تبحث عن يغيثها حتى مشت بينهما سبع مرات ، ثم رجعت لابنها ، فضرب جبريل الأرض فانفجر الماء ، وشربت السيدة هاجر وطفلها حتى رويًا .

**المعيار ( 2 = 5 ) :**

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

- أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

**المعيار ( 2 = 4 ) :**

مترادف كلمة ( مؤئل ) : .....

ضد كلمة ( يغضب ) : .....

مفرد كلمة ( القوادح ) : .....

جمع كلمة ( مصرعي ) : .....

أوظف كلمة ( هاج ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

..... الجملة الأولى :

..... الجملة الثانية :

- أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة ( سمع ) في فراغ كل جملة مما يلي :

- كلمة الكويت ..... في كل محفل دولي .

- ..... للقرآن الكريم يريح النفس ويسمو بالأخلاق .



## ثانياً : الكفاية العامة ( الكتابة ) :

المعيار ( 3 ■ 5 ■ 1 )

1- أملأ الفراغ بفاعل مناسب في الجملة الآتية

تساعد ..... أمهاتهن .

2- " الطالبة المجتهدة في الفصل مبدعة "

- أحول الجملة الاسمية السابقة من صيغة المفرد إلى صيغة جمع المؤنث السالم .

المعيار ( 3 ■ 5 ■ 2 )

أكتب ما يملى علي ( ..... )



**أولاً : الكفاية العامة ( القراءة والشاهدة ) :**

منذ القدم والأسرة هي المدرسة الأولى التي يتلقى فيها الطفل مبادئ الحياة ، فيتعلم من الوالدين أسس التعامل الاجتماعي مع الآخرين، كما يعرف فيها أولى قواعد التعامل مع ذاته، فنراه يتدرج في معرفة أساسيات الكلام والمشى والنظافة الشخصية، حتى مبادئ القراءة و الكتابة يتعلمها أولاً في المنزل، ثم في المدرسة، كما أن الطفل يفهم بين جنبات بيته القيم السلوكية المختلفة مثل التعاون، والمشاركة، ومساعدة غيره، ومعرفة ماله وما عليه، حقا الأسرة هي التي تشكل شخصية الإنسان، وتبلور أفكاره، وتبني ركائز سلوكه،، فما أعظم دور الأسرة في حياة كل منا !.

**المعيار ( 2 = 5 ) :**

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

- أصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائي من النص السابق .

.....

**المعيار ( 2 = 4 ) :**

..... مترادف كلمة ( الغفلة ) :

..... ضد كلمة ( يغضب ) :

..... مفرد كلمة ( القوادح ) :

..... جمع كلمة ( مصرعي ) :

أوظف كلمة ( هاج ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

..... الجملة الأولى :

..... الجملة الثانية :

- أضع اسماً مناسباً من تصريفات كلمة ( سمع ) في فراغ كل جملة مما يلي :

- قرأ المعلم النص في حصة .....

- يستخدم الطبيب..... في فحص المريض .

**ثانياً : الكفاية العامة ( الكتابة ) :**

**المعيار ( 3 ■ 5 ■ 1 )**

1- أملأ الفراغ بفاعل مناسب في الجملة الآتية

تهتم ..... بتكريم المتفوقات .

2- " المؤمن المخلص محبوب " .

أ- حول الجملة الاسمية السابقة صيغة المفرد إلى صيغة جمع المذكر السالم .

**المعيار ( 3 ■ 5 ■ 2 )**

أكتب ما يملأ علي ( ..... )



**أولاً : الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) :**

الشباب هم العنصر الأهم لتقدم الأمم والشعوب ، فالمجتمع الذي يمتلك هذا العنصر الثمين ، يمتلك القوة والحيوية والتقدم على سائر الأمم ، وللشباب مكانة عظيمة ، خصهم بها الدين الإسلامي على غيرهم ، فهم يخوضون المعارك ، ويواكبون العلم والمعرفة بكامل النشاط لما لهم من الأثر في تحويل الخطأ للصواب ، والجهل إلى نور العلم ، لما يحملونه من قوة ونشاط وحيوية في هذه المرحلة أكثر من غيرها ، حيث يتميزون بالعطاء ، وبذل الجهود فهم ينشرون الهدى والخير ، لقوله تعالى في محكم تنزيله : " نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاَهُمْ هُدًى "

**المعيار ( 2 - 5 ) :**

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

- أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

**المعيار ( 3 - 5 - 1 )**

1. أملأ الفراغ بفاعل مناسب في الجملة الآتية

يدافع .....عن وطنهما . (الجنود - المواطنين - الجنديان - المناضلون)

2 - أضع خطاً تحت الضبط الصحيح لكلمة ( المؤمن ) في الجملة التالية مما بين القوسين :

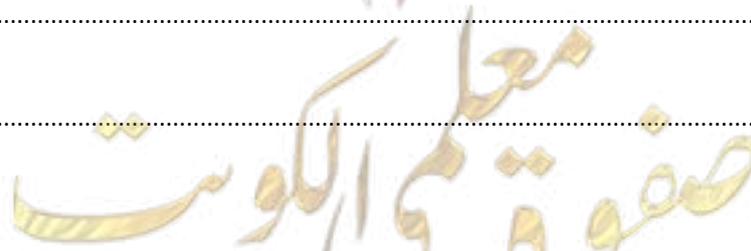
المؤمن يحافظ على أداء الصلاة في وقتها . ( المؤمن - المؤمن - المؤمن - المؤمن )

3 - " المعلمة المخلصة محبوبة من طلابها " .

أحول الجملة الاسمية السابقة من صيغة المفرد إلى صيغة جمع المؤنث السالم .

.....

**المعيار ( 3 - 5 - 2 )** أكتب ما يملأ علي ( ..... )



**أولاً : الكفاية العامة ( القراءة والشاهدة ) :**

بعث الله . تعالى . جميع رسله وأنبيائه لدعوة الناس لعبادته وتوحيده ، وأيدهم بالمعجزات والبراهين الساطعة ، وكان خاتمهم نبينا محمد . صلى الله عليه وسلم . ، وعاشوا حياتهم كغيرهم من البشر ، فلم تمطر عليهم السماء ذهباً ولا فضة ، بل عملوا وأكلوا من كسب أيديهم فقد عمل الرسول في بداية حياته برعي الغنم ، ثم عمل بالتجارة ، واشتهرت تجارته نتيجة لصدقه وأمانته ، كما كان يشارك أصحابه في أي عمل يقومون به ، وخير دليل على ذلك أن أصحابه أرادوا أن يذبحوا شاة ، فقال : أحدهم عليّ ذبحها ، وقال : آخر وعليّ سلخها ، فقال الرسول : وعليّ جمع الحطب ، قالوا يا رسول الله نستطيع أن نقوم بالعمل ، قال : أعلم ولكني أكره أن أتميز عليكم .

**المعيار ( 2 = 5 ) :**

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

- أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

**المعيار ( 3 = 5 = 1 )**

1 - أملأ الفراغ بفاعل مناسب في الجملة الآتية

تحافظ ..... على نظافة فصلهما .

2 - " الصديقة المخلصة حريصة على راحة صديقتها " .

أحول الجملة الاسمية من صيغة المفرد إلى صيغة المثنى المؤنث وأغير ما يلزم

.....

**المعيار ( 3 = 5 = 2 )** أكتب ما يملى عليّ ( ..... )



صفوة معلم الكونت

**أولاً : الكفاية العامة ( القراءة والشاهدة ) :**

الصداقة من أسمى العلاقات الإنسانية، وقد ضرب الرسول وصديقه أبوبكر الصديق-رضي الله عنه- أروع الأمثلة لأصدقاء المتحايين في الله المخلصين له، وللصديق مع النبي مواقف جليلة تعبر عن حبه وإخلاصه له، منها مصاحبته له في الهجرة المباركة بالرغم من مخاطر الرحلة وصعوبتها، وقد عاشا سوياً على قيم التفاهم والحب والوفاء وماتا عليها، لذلك جاء قبر أبي بكر رضي الله عنه مجاوراً لقبر الرسول في المدينة المنورة".

**المعيار ( 2 = 5 ) :**

- أصوغ الفكرة الرئيسة من النص السابق صياغة سليمة .

.....

- أصوغ فكرة جزيئة في جملة مفيدة من إنشائي من النص السابق .

.....

**المعيار ( 3 = 5 = 1 )**

1- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً

كرم المعلم الطلاب المتميزين . الضبط : .....

2 - أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين فيما يأتي :

- اشترك ..... في إعداد مشروعهم . (فاعل مناسب)

3 - أحول الجملة التالية من صيغة المفرد لصيغة المثني المذكر .

المعلم المخلص في عمله محبوب من طلابه .

.....

**المعيار ( 3 = 5 = 2 )** أكتب ما يملأ علي ( ..... )



صفوة معلم الكونت