

هاتف
60090309

مذكرة اقرأ في اللغة العربية الصف الثامن - ف1

A8

الصفحة	المحتوى	القسم
2	نص الحفظ - أكواد حل أسئلة وحدات الكتاب المدرسي	القسم الأول
3	الثروة اللغوية معيار (2 - 4)	القسم الثاني
6	أساسيات نحوية يجب أن يتذكرها الطالب	القسم الثالث
9	تقديم وتأخير الخير على المبتدأ وتدريباته عليه	السلامة اللغوية
14	بناء الفعل الماضي والمضارع والأمر وتدريباته عليه	(3 - 5 - 1)
24	شرح وتدريب على المعايير المقررة ((1-2)(2-2)(3-2)(5-2)(6-2)(8-2))	القسم الرابع
41	شرح الألف اللينة وتدريباته عليها	القسم الخامس
45	شرح مهارات الإملاء التي يشيع الخطأ بها	صحة الرسم
47	قطع إملائية مناسبة للصف الثامن	الهجائي والكتابي
48	- (كيف تتقن كتابة موضوع التعبير) (شرح لتعلم مهارات كتابة الفقرة)	القسم السادس
50	نماذج من الموضوعات والتقارير والتلخيص المناسب للصف الثامن	التعبير
54	شرح علامات الترقيم والتدريب عليها	
56	شرح خط الرقعة وتدريباته عليه معيار (3 - 5 - 2)	القسم السابع
59	نماذج من أوراق العمل والاختبارات القصيرة	القسم الثامن
65	حل نماذج من أوراق العمل والاختبارات القصيرة	الاختبارات القصيرة
66	نماذج من اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول ثم حلولها	والنهائية وحلولها



باركود قناة اقرأ التعليمية



كود صفحة اقرأ التعليمية



باركود واتساب
مذكرات اقرأ



كود حل دروس
الكتاب كامل

للتواصل - 600 90 30 9

0

سلسلة مذكرات اقرأ {متوسط وثانوي}

مذكرة اقرأ





كود حل دروس
الوحدة الثالثة
بالكتاب المدرسي



كود حل دروس
الوحدة الثانية
بالكتاب المدرسي



كود حل دروس
الوحدة الأولى
بالكتاب المدرسي

نص الحفظ (لغة الحسن) (1-6)

عجبَ الدهرُ من صمودي وحزمي
لغة الحسن والبيان وإني
لم تزدني الخطوبُ إلا كمالاً
إنني آيةٌ أتيتُ لأبقى
رغم أن الجناة أهلي وقومي
في ثراءٍ من البلاغة جَمٌ
وبمُرَّ الزَّمانِ يزدادُ عزمي
وكتابُ الله حِفظي وحتمي
مُنْذُ بَدْءِ الزَّمانِ كان ابتدائي
مُنْذُ بَدْءِ العلومِ قد كان علمي
بي قال الإلهُ للكون: كُنْ
فانتظم الكونُ من سماءٍ ونجمٍ

صفوة معلم الكونت

الوحدة الأولى

الكلمة	مرادفها	الكلمة	ضدها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردتها
البقاء	قطع من الأراضي	التعقيد	التبسيط - التسهيل	غشاء	أغشية/غشاءات	مناظر	منظر
خبايا	خفايا - أسرار	عزم	تقاعس - تهاون	وعاء	أوعية	حواس	الحاسة
أودع	حفظ - ألقى					الجناة	الجاني
هزم	حسم - ضبط						

المعنى السياقي لكلمة (بلغ)	المعنى المراد	تصريف (شهد)
(شاهد - مشهود - شهيد - شهادة - استشهاد - مشاهدة - مشهد - مشاهد - شهود)		
بلغ الصبي	أدرك سن الرشد	- أقسم - الشاهد ---- أمام القاضي أن يشهد بالحق.
بلغ الشجر	حان وقت قطافها	- الشهيد -- في الإسلام له أجر عظيم عند الله
بلغ الرجل الخبر	علم	- أحب مشاهدة كرة القدم
بلغ العدد خمسين	وصل	- سأل القاضي جميع الشهود
بلغ الغاية	حقق المراد	- فرح الطالب عندما استلم شهادة --- الدرجات
بلغ عن الجريمة	أخبر عنها	- يوم القيامة يوم مشهود

الكلمة	مرادفها	الكلمة	ضدّها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردّها
تضم	تحتوي - تجمع	النهضة	التأخر - التخلف	دار	ديار - دور	الكتاب	الكاتب
النابعة	العقري/الذكي	خسر	ربح - كسب - انتصر	عصر	عصور/أعصر	أقفاص	قفص
تجشّم	تحمل - تكبد	انتصار	هزيمة - خسارة	منهل	مناهل	شوامخ	شامخ
حنكة	خبرة - فطنة						

المعنى السياقي لكلمة (قُلْد)	المعنى المراد	تصريف (ذكر)
		(ذاكر . مذاكرة . استذكار . تذكير . ذاكرة . الذكر - الذكر-المذكر -مذكور-مذكرة الأذكار . الذكرى)
قُلْدَ الطفل أباه	اتبعه	- ذِكرُ الله من أجل العبادات
قُلْدَ الرجل الحبل .	فتله	- يتمتع أبي بـ --- ذاكرة--- قوية
- قُلْدَ فلانا نعمة .	أعطاه عطية	- يتفوق كل من يحرص على -مذاكرة--- دروسه
- قُلْدَ الحداد الحديد .	رققه وشكله	- يحرص المؤمن على أذكار الصباح والمساء
- قُلْدَه الأمير قلادة التفوق .	جعلها في عنقه	- لي في الكويت --- ذكريات--- جميلة لا تنسى
- قلد الماء بالحوض .	جمعه	- أحرص على ----- تذكير---إخواني بصلاة الفجر
قلد الزرع	سقاها	- أذكر إخواني بتلاوة القرآن فإن -الذكرى---تنفع المؤمنين
قُلْدَ المنصب	أسند إليه	خلق الله الذكر والأنثى

الكلمة	مرادفها	الكلمة	ضدّها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردّها
البهيم	المظلم	هجوت	مدحت	ناموس	نواميس	الفضائل	الفضيلة
النق	الغبار	الهادئ	المضطرب الثائر	زمام	أزمة	أكتاف	كتف
الخُمر	غطاء رأس وعنق المرأة	ضل	اهتدى			الأدمغة	دماغ
انغمست	انخرط - غاص						
النفاذ	الاختراق						

المعنى السياقي لكلمة	المعنى المراد	تصريف (دفع)
(حطم)		(الدافع-الدوافع - الدفاع - الدفوع - المدفوع - الاندفاع - التدافع - الدفع - المدافع - المدفع - الدفع-المندفع)
- حطم الشيء.	كسره	نهى الرسول عن -- التدافع -- في الحج
- حطم الكبر صاحبه	أضعفه	- قدم - الدفاع -شهود الإثبات في المحكمة.
حطم الناس بعضهم بعضا	تزاحموا	انطلق -- مدفع ----- الإفطار
حطم الإسلام الفوارق بين الناس .	أزالها	- استرد الرجل المبلغ - المدفوع -
- حطمت الريح الشيء.	أنت عليه	الاندفاع - يؤدي إلى الوقوع في الخطأ
- حطم اللاعب الرقم القياسي	تجاوزه	كرمت المدرسة - الدفعة الأخيرة من الطلاب
حطم رأسه	أهانّه	
حطم مستقبله	أضاعه	

القسم الخامس: صحة الرسم الهجائي (إملاء)

المعيار (3 - 5) ، 2 . (الألف اللينة) :

مذكرات اقرأ

الألف اللينة في الأسماء والأفعال المعيار (3 - 5) - 2

ثانيا - رسم الألف اللينة في الأسماء . رسم الألف اللينة في الأسماء

ترسم ياء (ى)

- 1- في كل اسم ثلاثي ألفه منقلبة عن ياء نحو (الفتى ، الهدى) .
- 2- في كل اسم عربي زائد عن ثلاثة وليس قبل آخره (ياء) ، مثل (صغرى - كبرى - قتلى - مرتضى - مصطفى .
- 3- في خمسة أعلام أعجمية (أي أسماء غير عربية) ، وهي : موسى ، عيسى ، متى ، كسرى - بخارى .
- 4- في خمسة أسماء مبنية ، وهي : لى - أنى - متى ، أولى (اسم إشارة) - الأولى (اسم موصول) .

ترسم ألف (ا)

- 1- إذا كانت زائدة عن الثلاثي وقبل آخره (ياء) ، مثل (قضايا - محيا - دنيا - ثريا)
 - 2- ترسم (ألفا) في سائر الأعلام الأعجمية ما عدا (موسى ، عيسى ، متى ، كسرى - بخارى) ، مثل (زليخا - بنها - شبرا ، يافا)
- ملحوظة مهمة :**
- يجب أن فرق بين (يحيا) الفعل ، ترسم (ألفا) و (يحيى) الاسم ، ترسم (ياء)

تدريب على الألف اللينة

س1- اكتشف الأخطاء الهجائية في الفقرة التالية ، ثم صوبها :

(دنى الوالد يوما من ولده ناصحا إياه بنصائح غالية فقال : أي بني ، ما قل وكفا خير مما كثر وألها ، فإياك أن تحيى دون هدف محدد في الحياة ، واحرص على احترام الناس لتلقا مودتهم .)

الخطأ	تصويبه	الخطأ	تصويبه	الخطأ	تصويبه

س2- املا الفراغات التالية بأسماء تنتهي بألف لينة (طويلة ، مقصورة) :

- زار محمد أصدقاؤه
- كافأت الأم بناتها
- ندم الرجل على كثيرة ارتكبتها .
- زرت دولا عربية كثيرة منها :
- ودولا أوروبية منها :

س3. هات جمع الكلمات التالية ، واكتبها صحيحة :

دمية : رؤية : مريض :
صرع : قتيل : جريح :

س4. هات مفرد الكلمات التالية :

عصوات : مستشفيات : منتديات : علوات :

س5. اكتشف الأخطاء الهجائية في البيتين التاليين ، ثم صوبها :

(سميته يحيا ؛ ليحيى ، ولم يكن) إلى ردّ أمر الله فيه سبيل !)
(وقد يتزى بالهوا غير أهله) ويستصح الإنسان من لا يلائمه)

الخطأ	تصويبه	الخطأ	تصويبه

الإجابة

ج1. أكتشف الأخطاء الهجائية في الفقرة التالية ، ثم أصوبها :

(دنى الوالد يوما من ولده ناصحا إياه بنصائح غالية فقال : أي بني ، ما قل وكفا خير مما كثر وألها ، فإياك أن تحيي دون هدف محدد في الحياة ، واحرص على احترام الناس لتلقا مودتهم .)

الخطأ	تصويبه	الخطأ	تصويبه	الخطأ	تصويبه
دنى	دنا	كفا	كفى	ألها	ألهى
تحىي	تحيا	لتلقا	لتلقى		

ج2. أملأ الفراغات التالية بأسماء تنتهي بألف ليننة (طويلة ، مقصورة) :

زار محمد أصدقاءه ----- مرتضى ----- ، مصطفى ----- ، موسى -----
كافأت الأم بناتها ----- علا ----- ، ندى ----- ، صفا -----
ندم الرجل على ----- خطايا ----- كثيرة ارتكبها .
زرت دولا عربية كثيرة منها : ----- ليبيا ----- ، سوريا ----- ، موريتانيا -----
ودولا أوروبية منها : ----- إيطاليا ----- ، ألمانيا ----- ، فرنسا -----

ج3. أكتب جمع الكلمات التالية ، كتابة صحيحة :

دمية : ----- دمي ----- رؤية : ----- رؤى ----- مريض : ----- مرضى -----
صرع : ----- صرعى ----- قتيل : ----- قتلى ----- جريح : ----- جرحى -----

ج4. أكتب مفرد الكلمات التالية :

عصوات : ----- عصا ----- مستشفيات : ----- مستشفى -----
منتديات : ----- منتدى ----- علوات : ----- علا -----

ج5. أكتشف الأخطاء الهجائية في البيتين التاليين ، ثم أصوبها :

(سميته يحيا ؛ ليحيى ، ولم يكن) إلى ردّ أمر الله فيه سبيل !)
(وقد يتزى بالهوا غير أهله) ويستصح الإنسان من لا يلائمه)

الخطأ	تصويبه	الخطأ	تصويبه
يحيا (اسم)	يحيى	ليحي (الثانية)	ليحييا (فعل)
يتزى	يتزىا	الهوا	الهوى

رسم الألف اللينة في الأفعال

ترسم ياء (ي)

2- ترسم ياء في الحالات التالية :

- أ- إذا كانت ثالثة وأصلها (ياء)
(مضى) رسمت الألف هنا (ياء) لأنها منقلبة
عن الياء ، فعندما نأتي بالمضارع نجدها (يمضي)
ب - إذا كانت زائدة عن الثالثة ،
من مثل (أعطى ، التقى - استدعى) .

ترسم ألف (ا)

إذا كانت ثالثة وأصلها (واو) مثل : (دعا) .

كيف نعرف أصل الألف؟

- نأتي بالفعل المضارع من الفعل (دعا : يدعو)
نجد أن الألف منقلبة عن (الواو) ، إذن ترسم (ألفا) هكذا (دعا)

حل تدريبات الألف اللينة بالكتاب ص 66

مذكرات اقرأ

التمهيد

س يصنف المتعلمون الكلمات التي تحتها خط في الفقرة والتي بها ألف لينة وفق الجدول ص 66 .

الأفعال الرباعية	الأفعال الثلاثية	الأسماء الرباعية	الأسماء الثلاثية
صلى - يحيا	علا/سما/بدا/غدا	الدينا/كبرى/موسى	هذا - هدى
	عصى/ابغى/امشى	فرنسا/كندا/شنتى	صدى - مدى

التطبيق

س1 يقرأ المتعلمون الأمثلة الآتية قراءة مضبوطة بالشكل، ويضعون خطأ تحت الأسماء التي بها ألف لينة -
من طلب العلا سهر الليالي - إن الهدى هدى الله . - من أنبياء الله موسى و عيسى

س2- يوضح المتعلمون شفهيًا بالتعاون فيما بينهم سبب رسم الألف اللينة في الأمثلة السابقة بهذه الصورة . ج2 العلا : اسم ثلاثي منقلب ألفه عن واو . - الهدى - هدى : اسم ثلاثي منقلب ألفه عن ياء
موسى - عيسى : (الأسماء الأعجمية تكتب بألف ممدودة ما عدا : عيسى - موسى - كسرى - بخارى - متى) .

س3- يقرأ المتعلمون الأمثلة الآتية قراءة مضبوطة بالشكل ، ثم يضعون خطأ تحت الأسماء التي تنتهي بألف لينة ممدودة ، وخطين تحت الأسماء التي تنتهي بألف لينة مقصورة على شكل ياء .

ج - ذكر الله أسمى عمل . - سلمى فتاة تسعى إلى رضا الله وطلب العلا . - هذا فتى يخشى الله .

س4- يكمل المتعلمون الفراغ في الجملتين الآتيتين بأسماء تنتهي بألف لينة:

- فاز بالجائزة (مصطفى / الفتى - الكبرى)
- يا خذ الكتاب بقوة. (يحيى)

- س5- يقرأ المتعلمون الأمثلة الآتية قراءة مضبوطة بالشكل، ويضعون خطأ تحت الأفعال التي بها ألف لينية -
دعا المؤمن ربه . - سما المسلم عن الرذائل . - سعى المصلح في الخير .
أسرى الله بعبده من مكة إلى القدس . - أحيا الله الأرض بعد موتها .

س6- يوضح المتعلمون شفهيًا فيما بينهم سبب رسم الألف اللينة في الأفعال في الأمثلة السابقة على الصورة التي رسمت بها .

مذكرات اقرأ

- دعا : فعل ماضٍ انقلبت ألفه عن واو (أصلها يدعو) .
سما : فعل ماضٍ انقلبت ألفه عن واو (أصلها يسمو) .
سعى : فعل ماضٍ انقلبت ألفه عن ياء (يسعى) .
أسرى : فعل ماضٍ زاد عن ثلاثة أحرف ولم تسبق الألف فيه بياء .
أحيا : فعل ماضٍ زاد عن ثلاثة أحرف وسبقت الألف فيه بياء .

س7- يقرأ المتعلمون الأمثلة الآتية مضبوطة بالشكل ، ثم يضعون خطأ تحت الأفعال التي تنتهي بألف لينية ممدودة ، وخطين تحت الأفعال التي تنتهي بألف لينية مقصورة على شكل ياء :

- نادى الوطن أبناءه فلبى الجميع النداء - سما محمد خلقاً ، وذكاً عقلاً وما هوى ولا غوى .

س8- يقرأ المتعلمون القصة الآتية قراءة صحيحة ، ثم يكملون الفراغات بكلمات مختومة بألف لينية مستعينين بما بين قوسين : (رأى - فتى - دوى - أذى - الفتى - عفا)

من العجائب إبان فتح الأندلس أن شاباً اعتدى على فتى عربي ، ثم فرّ حتى انتهى إلى بستان فراى شيخاً فاستجد به من أذى أعدائه ، فخبأه عنده ، وبعد ذلك دوى صياح ، ودخل نفرٌ يحملون قتيلاً ، ووجده الشيخ ابنه، واعتقد أن الشاب الذي اختبأ لديه هو الذي قتله، فحزن حزناً شديداً، ثم استرجع ومكث قليلاً ، ودخل على الفتى وأخبره بالأمر

فخاف خوفاً كبيراً ولكن الشيخ في الصباح عفا عنه، وقال له : خذ ما يكفي سفرك وارحل.

س9- يجمع المتعلمون الكلمات الآتية ، ثم يوظفونها في جمل مفيدة مضبوطة بالشكل :

الكلمة	جمعها	الجملة
قتيل	قتلى	سقط الكثير من القتلى في الحرب .
جريح	جرحي	يعالج جرحي الحرب في مستشفيات ميدانية.

الممارسة

أ- يكتب المتعلم ثلاثة أفعال تنتهي بألف لينية في جمل مفيدة مضبوطة بالشكل عن رحلة قام بها ((الوضعية)) .

- دعا محمد أصدقاءه للقيام برحلة إلى المركز العلمي، فالتقى الجميع أمام المدخل، ومشى محمد أمامهم يعرفهم بالمركز ، وقضى الجميع وقتاً ممتعاً .

ب- يكتب المتعلم ثلاثة أسماء تنتهي بألف لينية في جمل مفيدة مضبوطة بالشكل عن حفلة حضرها مع أصدقائه ((الوضعية))

- حضرت حفلة مع صديقي موسى ، واصطحبنا في طريقنا زميلنا مصطفى ، وخلال الحفل اشترنا بمسابقة الجائزة الكبرى .

نصائح مهمة للطالب للحصول على درجة كاملة في الإملاء

- التمكن في الإملاء يحتاج بجانب معرفة القواعد الإملائية ، أن تكتب كثيراً قطعاً إملائية يملئها عليك آخرون.

- يجب أن يستوعب الطالب المهارات الإملائية التي درسها في السنوات السابقة حيث أنها قد تأتي في الفقرات الإملائية ويحاسب عليها الطالب لذلك سأسرد فيما يلي المهارات الإملائية التي يكثر الخطأ فيها.

- إذا كان الطالب ضعيفاً بالإملاء يجب أن يملأ عليه كلمات بسيطة من 3 أحرف فقط ، وإذا أجادها ينتقل لكلمات من أربعة حروف وهكذا ، ثم يتدرب على المهارات الصعبة مثل الهمزات المتوسطة والألف اللينة وغيرها.

- وكذلك إذا كان الطالب ضعيفاً بالإملاء من الممكن أن يقرأ الكلمة أو الجملة أولاً بتمعن ، ثم تملأ عليه ، وإذا أخطأ في كلمة أو مهارة معينة يعيد كتابتها أكثر من مرة.

- إذا لاحظ ولي الأمر أن الطالب يتعثر في مهارة معينة مثل الهمزة المتطرفة مثلاً فيجب شرحها وتوضيحها له والإكثار من الكلمات التي تحوي هذه المهارة ، حتى يتقنها جيداً

- لكي تتجنب الخطأ الإملائي بدرجة كبيرة يجب أن تنطق الكلمة بحروفها ببطء أثناء الكتابة وراء المعلم .

- المعلم عادة يكون سريعاً أثناء إلقاء القطعة الإملائية فإذا ظننت أن هناك كلمة صعبة تحتاج التفكير فلن ينتظرك المعلم كثيراً، لذلك اكتبها بقلم رصاص في موضعها وبعد الانتهاء من القطعة فكر جيداً فيها ثم امسحها واكتبها بالقلم الحبر.

ثانياً: أخطاء شائعة بالإملاء

قطعة الإملاء تحوي مهارات غير مقررة ، ويحاسب عليها الطالب إذا أخطأ فيها

لذلك أسرد فيما يلي للطالب المهارات الإملائية الأساسية التي يشيع الخطأ بها، لعله يتجنب أي خطأ

1- الخطأ في التفريق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة

2- الخطأ في التفريق بين التاء المربوطة (معلمة) والتاء (كتابه)

3- الخطأ في التفريق بين همزة القطع (أهمل) والوصل (استخراج)

4- الخطأ في رسم الهمزة المتطرفة

1 * الخطأ في كتابة التاء المربوطة (مدرسة) والتاء المفتوحة (بنت)

للتفرقة السريعة بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة :

أسكن (أضع سكون) على التاء أو أوقف على الكلمة التي بها تاء فإن استطعت نطقها هاء فهي تاء مربوطة وإن لم أستطع فهي تاء مفتوحة .
مثال : بنت .. عند نطقها لن أستطيع نطقها بنه لذلك فهي تاء مفتوحة .. كذلك (لعبت - بيت - نحات - طبيبات)
- مكتبة .. عند نطقها ساكنة أستطيع نطقها مكتبه لذلك فهي تاء مربوطة مثل (معلمة - مهندسة - مذكرة - مسألة)

* الخطأ في التفريق بين التاء المربوطة (معلمة) والهاء (كتابه)

التاء المفتوحة

- 1- عند تنوينها لا تنطق تاء مثال (أشباه) تنطق (أشباهن)
نطقت هاء - (فقه) تنطق (فقهين) - (مياه) تنطق (مياهن)
- 2- سواء عند وصلها أو الوقوف عليها تنطق هاء (فقه
الضوء) (فقهه) - (مياه البحر) - (مياه)

التاء المربوطة

- 1- وعند تنوينها تنطق تاء مثال : (مدرسة) عند
نطقها منونة تكون (مدرستن) نطقنا التاء
- 2- عند وصلها بكلمة بعدها تنطق (تاء) مثل (درجة
الطالب) وعند الوقف عليها تنطق هاء (درجة)

ملاحظة : - الأسماء المؤنثة والصفات المؤنثة تكون دائما تاء مربوطة (شجرة - مدرسة - فاطمة - خاشعة - جميلة - طويلة)
- الهاء غالبا تكون ضمير متصل بالكلمة وليس من بنية الكلمة (كتابه - رأسه - علمه - فيه - له - منه)

* الخطأ في التفريق بين همزة القطع (أهمل) والوصل (استخرج)

مذكرات اقرأ

لكي أفرق بينهما :

- أضع قبل الكلمة (واو) أو (ف) وأنطقها فإن نطقت الهمزة تكون قطع
مثل : (وأنباء - فأنباء) لاحظ أن الهمزة قطعت النطق المتصل بين الواو أو الفاء والنون لذلك سميت همزة قطع
(وأهمل - فاهمل) (وإسلام - فإسلام) (وأرقام - فأرقام) (وأعمال - فأعمال) (وإنك - فإنك) (وأسامه - فإسامه)
- وإن لم تنطق الهمزة فهي وصل (واسجد) (واقترب) (واستخدم) (وارتباط) (واحتقان) (واكتساب) (وانتماء)
(واستعمال) لاحظ أنك لم تنطق الهمزة وإنما اتصل حرف الواو أو الفاء بالسين لذلك سميت همزة وصل

ملاحظات مهمة :

- 1- جميع الحروف همزة قطع ما عدا (ال) التعريف .. (إلى - إن - أن - إما - إنما - ألم - إذا - أتدرس ؟)
- 2- جميع الأسماء همزة قطع ما عدا هذه الأسماء : 1- اسم 2- ابن (ابنة) 3- اثنان (اثنتان) 4- امرؤ (امرأة)
ومثنى هذه الكلمات همزة وصل أيضا (إبنان - إسمان - امرأتان) - أما الجمع فهو همزة قطع (أبناء - أسماء)
أسماء القطع مثل (أحمد - أمجد - أمريكا - أسماء - أسد - أنا - أنت - إبراهيم - أسبوع - إنسان - أم - أستراليا)
- 3- أما الفعل فهو يصعب فهمه من معظم الطلاب حيث يحتاج لإدراك واسع بعض الشيء .

4* الخطأ في رسم الهمزة المتطرفة (سماء - تنبؤ - شاطئ - ملجأ)

الهمزة المتطرفة

هي الهمزة التي تأتي في نهاية الكلمة

ترسم على السطر	ترسم على الواو	ترسم على الياء	ترسم على الألف
إذا كان ما قبلها ساكن أو مد	إذا كان ما قبلها مضموم	إذا كان ما قبلها مكسور	إذا كان ما قبلها مفتوح
سماء - هدوء - بدء - رديء	تكافؤ - تباطؤ - تنبؤ	شاطئ - هادئ - يبتدئ	سبأ - نبأ - برأ
نلاحظ أن الحرف قبل الهمزة (ا-و-د-ي) ساكن	نلاحظ أن الحرف قبل الهمزة (ف-ط-ب) عليه ضمة	نلاحظ أن الحرف قبل الهمزة (ط-د) تحته كسرة	نلاحظ أن الحرف قبل الهمزة (ب-ر) عليه فتحة

فقرات إملائية مناسبة للصف الثامن

من العجائب إبان فتح الأندلس أن شاباً اعتدى على **فتى** عربي ، ثم فرّ حتى انتهى إلى بستان **فراى** شيخاً فاستنجد به من **أذى** أعدائه ، فخبأه عنده ، وبعد ذلك **دوى** صياح ، ودخل نفرٌ يحملون قتيلاً ، ووجده الشيخ ابنه ، واعتقد أن الشاب الذي اختبأ لديه هو الذي قتله ، فحزن حزناً شديداً ، ثم استرجع ومكث قليلاً ، ودخل على **الفتى** وأخبره بالأمر فخاف خوفاً كبيراً ولكن الشيخ في الصباح **عفا** عنه ، وقال له : خذ ما يكفي سفرك وارحل.

الشاب المسلم 8-6

الشاب المسلم قوي الصلة بالله تعالى ، هادئ الطبع ، رؤوف متسامح ، وإن في فؤاده دفناً يغمر حياته بالطمأنينة والسعادة ، يتهيأ للعمل بهمة ونشاط ، وليس متكاسلاً أو متباطئاً فالإلام الكسل؟ ، ويبدأ بدءاً طيباً مستعينا بالله ، ولا يترك شيئاً من عمله ولو كان جزءاً بسيطاً ، ابتغاء مرضاة الله . فاحرص يا بني على أن تكون صلتك بالله دائماً قوية لتنجو من فتن الدنيا ومصائبها ، وتنال نعيم الآخرة وجزاءها ، فالدنيا فانية فعلام الصراع؟

الصباح 8

إذا أقبل الصباح استقبلته الطيور بغناءٍ و تغريد ، فشقت هدوء الليل ، و قطعت صمته الشامل كأنها تقول له إلام الانتظار؟ فإذا انتشر الضياء ، انتبعت طوائف أخرى من الطيور ، و يستقبل المؤمنون نوره بالصلاة و الدعاء ، حيث تمتلئ المساجد بالمصلين الراكعين الساجدين ، و هكذا تكثر الأصوات من كل فج مبشرة بقدوم موكب الشمس العظيم الذي يملأ الدنيا نورا

السماء 8

السماء جزءٌ من الكون يزيناها ضوء الشمس في النهار ، وإذا حل المساء يظهر القمر لتتجلي قدرة الله في الفضاء ، فالسماء أجمل بناءٍ نراه ، لكن هناك تساؤل مهم.. لم خلق الله تعالى الشمس والقمر؟ الإجابة في قوله تعالى (وجعلنا الليل لباساً وجعلنا النهار معاشاً) فسبحان الخالق العظيم .

سلسلة مذكرات اقرأ

للمتوسط والثانوي

اطلبها الان

تصلك حيثما كنت

60090309

ملاحظة: المذكرة الكاملة تحوي

المنهج كامل حسب مقرر هذا العام

الشرح + تدريبات + حل الكتاب + بنك أسئلة ومعلومات

+ اختبارات قصيرة غير محلولة ثم حلها

+ اختبارات نهائية غير محلولة ثم حلها

وكل هذا بدينارين فقط

عرض خاص

عند طلب مذكرات الصف كاملة يكون التوصيل مجاني



كود قناة
اقرأ تلجرام



كود واتساب
مذكرات اقرأ



كود صفحة
الانستجرام