



# كِرَاسَةُ التَطْبِيقَاتِ

وزارة التعلّم

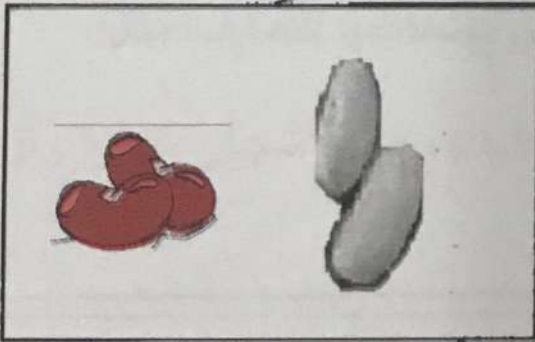
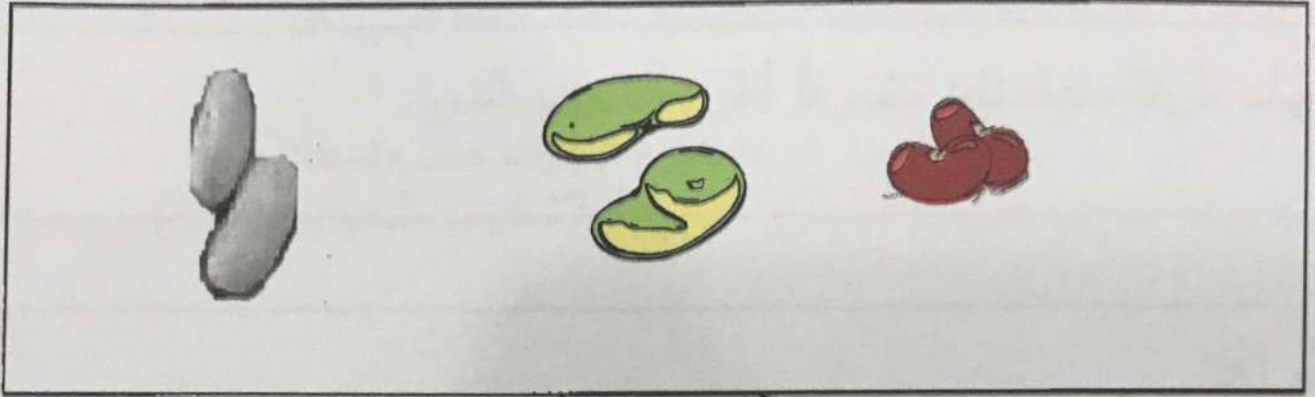
اللجنة الفنية المصغرة للعلوم  
منطقة مبارك الكبير التعليمية  
دليل حل كِرَاسَةُ التَطْبِيقَاتِ للصف الخامس الابتدائي  
الجزء الأول

الصف الخامس  
الفصل الدراسي الأول  
المرحلة الابتدائية

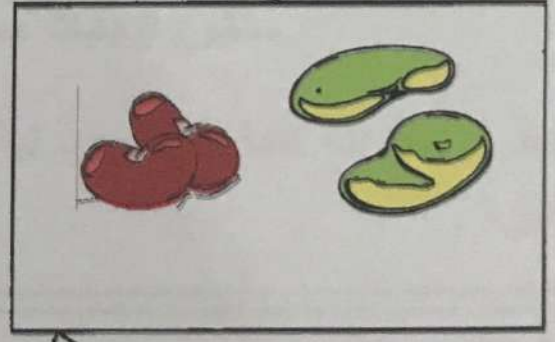
العلوم  
صفوة من العلوم



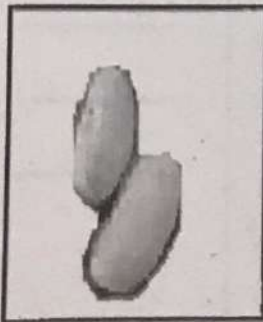
١-٥. قسّم بذور الفاصوليا إلى مجموعات مستخدماً المستطيلات أدناه. اكتب على الأسطر الخواص التي استخدمتها لتصنيف البذور، وارسم كلاً من البذور. يرسم التلميذ مجموعة من البذور تختلف في الحجم و اللون و الشكل (حسب ما هو متوفر)، مثال:



حسب اللون



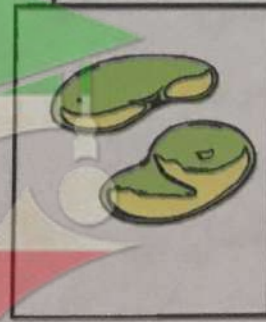
حسب الحجم



بذور بيضاء



بذور حمراء



بذور كبيرة



بذور صغيرة

صفوة المعلمة الكلوب

## تأمل

١ - أيّ الخواصّ استُخدمت في تصنيف بُدور الفاصوليا؟ كيف كان يُمكنُ تصنيفُ بُدور الفاصوليا على نحوٍ مُختلفٍ؟

ستتنوع الإجابات حسب ما تم استخدامه من الخواص في عملية التصنيف السابقة.

تصنيف البذور حسب الحجم (كبيرة و صغيرة)، اللون (حمراء و بيضاء)، يمكن تصنيفها حسب الملمس (خشن و ناعم)، الكتلة.

٢ - صِفْ طَريقةَ اسْتِخْدَامِهَا مَجْمُوعَةً أُخْرَى لِتَصْنِيفِ البُدُورِ.

ستتنوع الإجابات حسب مشاهداتهم.

مجموعة أخرى حسب (الملمس - اللون - الشكل - الحجم - الكتلة).

## إبْحَثْ أَكْثَرَ

كيف يُمكنُكَ اسْتِخْدَامُ الطَريقةِ نَفْسِهَا لِتَصْنِيفِ نَبَاتِ تَنمو في المِنطَقَةِ الَّتِي تَعِيشُ فيها؟ ضَعْ خُطَّةً لِتُجِيبَ عَن هَذَا السُّؤالِ وَعَن غَيْرِهِ مِنَ الأَسْئَلَةِ الَّتِي قَدْ تَخَطَّرُ بِإِياكَ.

ستتنوع الإجابات حسب الخاصية التي سيستخدمها للتصنيف، مثال:

الاحظ في حديقة المنزل وجود نباتات مختلفة الحجم مثل أشجار كبيرة وأزهار صغيرة.

## لايحة التقييم الذاتي

إتبعت التعليمات لملاحظة خواصّ بُدور الفاصوليا.

أنجزت رسوماً حول ملاحظاتي.

سجّلت خواصّ بُدور الفاصوليا.

صنّفت البُدورَ في مجموعاتٍ مُختلفةٍ.

تواصلت مع زملائي في الفصلِ مِنْ خِلالِ مُناقِشَةِ الطَرائِقِ الَّتِي اسْتِخْدَمْتُمُها

المجموعات الأخرى لِتَصْنِيفِ بُدُورِ الفاصوليا.

إلى الأهل: لاحظ ولدكم خواصّ بُدور الفاصوليا وصنفها في مجموعات مختلفة. نشاط في المنزل: أطلبوا إلى ولدكم تصنيف مجموعة من الأزهار في مجموعات مختلفة، واشرحوا الخواص المستخدمة لفرز المجموعة.

صفحة من الكتيب







## ملاحظة أجزاء الأزهار

إتبع الخطوات التالية

تتنوع إجابات التلاميذ حسب أنواع الأزهار المتوفرة،

مثال:

٢-٥. سجّل ملاحظتك في الجدول.

الزهرة ٢	الزهرة ١	
5	4	عدد السبلات
أخضر	أخضر	لون السبلات
7	6	عدد البتلات
أصفر	أحمر	لون البتلات
6	5	عدد الأسدية
1	1	عدد المتاع
		رسم السداة
		رسم المتاع

فسّر نتائجك

١ - إشرح كيف تتشابه أجزاء الزهرتين وكيف تختلف.

تتشابه في الشكل الخارجي من حيث وجود المتاع و الأسدية والبتلات ووجود المتاع،  
وتختلف في عدد السبلات ( أو عدد البتلات أو الشكل أو القوام أو اللون أو الحجم ) .

٢ - ماذا يُمكنك أن تُستنتج حَولَ أجزاءِ الأزهارِ الأخرى ذاتِ أجزاءِ الأربعة؟ بِمِ يُمكنها أن تُشبهَ أجزاءَ هاتينِ الزهرتين؟ وَبِمِ يُمكنها أن تُختلفَ عنها؟

الأزهار ذات الأجزاء الأربعة لها نفس البنية ولكنها تتنوع وتختلف من حيث اللون والشكل والحجم والقوام.

إِبْحَثْ أَكْثَرَ

كَيْفَ يُمكنك أن تَحْتَبِرَ اسْتِتْجَاكَ حَولَ أجزاءِ الأزهارِ الأخرى ذاتِ الأجزاءِ الأربعة؟ ضَعْ حُطَّةً لِتُجِيبَ عَنَ هَذَا السُّؤَالِ وَعَنَ غَيْرِهِ مِنَ الأَسْئَلَةِ الَّتِي قَدْ تَحَطَّرُ بِهَايَكَ.

يمكن اختيار أزهار أخرى و القيام بتشريح الزهرة للتوصل للاستنتاج السابق وهو أن : الأزهار تتشابه في الأجزاء الأربعة ولكنها تتنوع وتختلف من حيث اللون والشكل والحجم والقوام .

لاِبْحَثِ التَّقْيِيمِ الدَّائِي

إِتَّبَعْتُ التَّعْلِيمَاتِ لِمُلاحَظَةِ أَجْزَاءِ نَوْعَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ مِنَ الأَزْهَارِ.

جَمَعْتُ المُنْعَطِيَّاتِ حَولَ نَوْعِي الأَزْهَارِ وَشَرَحْتُهَا.

قَمْتُ بِرَسْمِ الأَسْدِيَّةِ وَالأَمْبَعَةِ.

تَوَاصَلْتُ مَعَ رُؤَسَائِي شَارِحًا كَيْفَ تَشَابَهُ الزَّهْرَتَانِ وَكَيْفَ تُخْتَلِفَانِ.

قَمْتُ بِاسْتِتْجَاكِ حَولَ أَجْزَاءِ الأَزْهَارِ الأخرى ذاتِ الأربعةِ أَجْزَاءِ.

إلى الأهل: استقصى ولدكم أجزاء زهرتين وقارن بينهما.  
نشاط في المنزل: ساعدوا ولدكم على إيجاد أنواع مختلفة من الأزهار حول المنزل والمقارنة بين أجزاء كل منها.

صفوة مكي الكلوب



## إِجْرَاءُ تَجْرِيْبَةِ بُدُوْرٍ تُنْبِتُ

### أَذْكُرِ الْمَسْأَلَةَ

كَيْفَ تُوَثِّرُ كَمِيَّةُ الْمَاءِ فِي إِثْبَاتِ بُدُوْرِ الْقُجْلِ؟

### صُنِّعْ فَرَضِيَّتَكَ

هَلْ يَكُوْنُ عَدَدُ بُدُوْرِ الْقُجْلِ الَّتِي تُنْبِتُ، أَكْثَرَ حِيْنَ تَكُوْنُ الْبُدُوْرُ جَافَةً أَوْ رَطْبَةً أَوْ شَدِيْدَةً الْبَلَلِ؟ أَكْتُبْ فَرَضِيَّتَكَ. **تَقْبَلُ جَمِيْعَ الْفَرَضِيَّاتِ الَّتِي تَطْرَحُ مِنَ التَّلَامِيْذِ مَهْمَا كَانَتْ صَحَّتْهَا، مَثَالًا:**

**الْبُدُوْرُ الَّتِي تَتَوَفَّرُ لَهَا رَطْبَةٌ تَنْبِتُ بِصُوْرَةٍ أَفْضَلِ.**

### حَدِّدِ الْمُتَغَيِّرَاتِ وَاضْبُطْهَا

كَمِيَّةُ الْمَاءِ هِيَ الْمُتَغَيِّرُ الَّذِي يُمَكِّنُكَ تَغْيِيْرَهُ. تَذَكَّرْ أَنَّ تَكُوْنُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ وَاحِدَةً لِكُلِّ مِزْجٍ مَجْمُوْعَاتِ الْبُدُوْرِ.

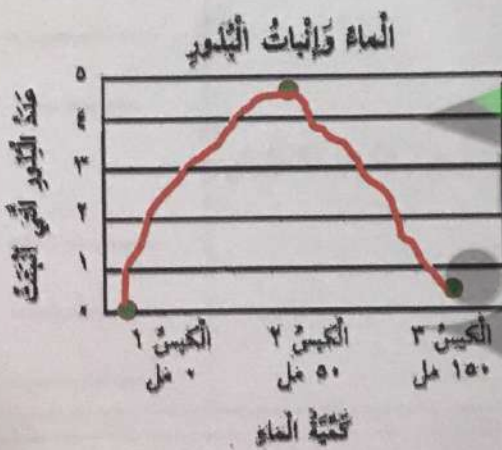
### إِخْتَبِرْ فَرَضِيَّتَكَ

١-٦. إِتَّبِعِ الْخُطُوَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الصَّفْحَتَيْنِ ٣٧ وَ ٣٨ مِنْ كِتَابِ التَّلْمِيْذِ لِإِقْيَامِ بِتَجْرِيْبَتِكَ.  
٧. سَجِّلْ مُعْطِيَّاتِكَ فِي جَدْوَلِكَ.

### إِجْمَعْ مُعْطِيَّاتِكَ

### إِشْرَحْ مُعْطِيَّاتِكَ

١ - اسْتَحْدِمْ مُعْطِيَّاتِ الْيَوْمِ الْعَاقِبِ لِصُنِّعِ تُمَثِيْلٍ بَيَانِيٍّ عَلَى وَرَقَةِ الرَّسْمِ الْبَيَانِيِّ.



اليوم	الملاحظات		
	الكيس ١	الكيس ٢	الكيس ٣
١	لا تنبت	لا تنبت	لا تنبت
٢	لا تنبت	لا تنبت	لا تنبت
٣	لا تنبت	لا تنبت	تنبت
٤	لا تنبت	لا تنبت	تنبت
٥	لا تنبت	تنبت بذرة 1	تنبت
٦	لا تنبت	تنبت بذرتين	توقف نمو البذور
٧	لا تنبت	تنبت 3 بذور	لا تنمو البذور
٨	لا تنبت	تنمو البذور	تتلف البذور
٩	لا تنبت	تنمو البذور	تموت البذور
١٠	لا تنبت	تستمر البذور بالنمو	تموت البذور

صفحة من الكوبت



٢ - صِفْ كَيْفَ أَثَرَتْ كَمِّيَّةُ الْمَاءِ فِي عَدَدِ بُدُورِ الْفُجْلِ الَّتِي أَنْبَتَتْ .

**البذور تنبت بشكل أفضل عندما تنمو في الرطوبة ، بينما البذور في الكيس (1) لم تنبت لعدم وجود الماء و( 3 ) نبتت ثم ماتت بسبب زيادة كمية الماء .**

**أذْكَرِ اسْتِثْنَاكَ**

كَيْفَ وَجَدْتَ نَتَائِجَكَ بِالْمُقَارَنَةِ مَعَ فَرَضِيَّتِكَ؟ اِشْرَحْ كَيْفَ أَثَرَتْ كَمِّيَّةُ الْمَاءِ فِي عَدَدِ بُدُورِ الْفُجْلِ الَّتِي أَنْبَتَتْ . مَا التَّغْيِيرَاتُ الَّتِي تَدْخُلُهَا عَلَى تَجْرِبَتِكَ لَوْ شِئْتَ أَنْ تُكْرَرْهَا؟

النتائج متطابقة مع الفرضية ، النباتات تحتاج إلى الرطوبة لتنبت ولكن الإفراط في الرطوبة أو الإقلال منها يمكن أن يتسبب بتقليل عدد البذور التي تنبت أو بعدم بقائها حية بعد الإنبات ، يمكن أن أدخل درجة الحرارة .

**إِبْحَثْ أَكْثَرَ**

إِذَا اسْتُخْدِمَتْ نَوْعًا مُخْتَلِفًا مِنَ الْبُدُورِ ، فَهَلْ تَتَوَصَّلُ إِلَى النَّتَائِجِ نَفْسِهَا؟ ضَعْ خُطَّةً لِتُجِيبَ عَنْ هَذَا السُّؤَالِ وَعَنْ غَيْرِهِ مِنَ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي قَدْ تَخَطَّرُ بِهَايْكَ .

قد يتوصل التلاميذ لنفس النتائج عند تطبيق نفس الخطوات السابقة وتدوين الملاحظات ، مثال:

نعم، أقوم بنفس التجربة وخطواتها على البذور الجديدة وأراقب الإنبات .

لَايْحَةُ التَّقْيِيمِ الدَّائِي	
_____	صُغْتُ فَرَضِيَّةَ حَزَلٍ عَدَدِ بُدُورِ الْفُجْلِ الَّتِي تُنْبِتُ بِاسْتِخْدَامِ كَمِّيَّاتٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْمَاءِ .
_____	حَدَّدْتُ الْمُتَغْيِرَاتِ وَضَبَطْتُهَا .
_____	أَجْرَيْتُ تَجْرِبَةً اسْتُخْدِمْتُ فِيهَا بُدُورَ الْفُجْلِ وَكَمِّيَّاتٍ مُخْتَلِفَةً مِنَ الْمَاءِ لِاخْتِيَارِ فَرَضِيَّتِي .
_____	جَمَعْتُ الْمُعْطِيَّاتِ فِي جَدْوَلٍ وَشَرَحْتُهَا فِي تَمَثِيلٍ بَيَانِيٍّ .
_____	تَوَاصَلْتُ بِأَنْ ذَكَرْتُ اسْتِثْنَاجِي .

إلى الأهل: أجرى ولدكم تجربة حدّد فيها كيف أنّ كمية الماء تؤثر في إنبات البذور . نشاط في المنزل: إسألوا ولدكم لمّ يشكل النقص في المطر خلال موسم الزرع والنمو مشكلة .

صفوة كمي الكويت

# استطلاع خصائص الحيوانات

## استطلع

تنوع إجابات التلاميذ حسب ملاحظاتهم، مثال:

٣ - راقب دودة الأرض إذ تتنقل على الورقة. سجل ملاحظتك.

دودة الأرض تتحرك ببطء (تنقبض وتنبسط لكي تتحرك)

٤ - لاحظ دودة الأرض مستخدماً عدسة مكبرة يدوية. اعمل رسماً تسجل فيه ملاحظتك.



٥ - هل تظن أن لدودة الأرض عظاماً؟

لا، ليس لها عظام.

تأمل

١ - لم تستنج من خلال ملاحظتك، أن دودة الأرض حيوان؟ ما الذي تستنتج حوله ما إذا كان لدودة الأرض عظاماً؟

دودة الأرض حيوان لأنها تتحرك وتستجيب للحس، ليس لها عظام لأنه لا يمكن الشعور بأي منها.



٢ - ناقش أفكارك مع زملائك، ثم أعدّ لائحةً بالأسباب التي أوصلتكَ إلى استنتاجاتِكَ.

لأنها تتحرك

تستجيب للحس

تتغذى

إبحث أكثر

بِمَ تُشْبِهُ دودةَ الأرضِ غَيْرَهَا مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الصَّغِيرَةِ؟ بِمَ تَخْتَلِفُ عَنْهَا؟ ضَعْ خُطَّةً لِتُجِيبَ عَنْ هَذَيْنِ السُّؤَالَيْنِ وَعَنْ غَيْرِهِمَا مِنَ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي قَدْ تَخَطَّرُ بِهَاكَ.

ستتنوع إجابات التلاميذ، مثال:

الاحظ دودة الأرض وأقارنها مع حيوان آخر كالعصفور مثلا .

تتشابه دودة الأرض مع العصفور بأن كلاهما يتحرك ويتغذى ويتنفس ويختلف كل منهما بالشكل والحجم ووجود العظام وطريقة الحركة ونوع الغذاء .

لائحة التقييم الذاتي

إتبعْتُ التَّعْلِيمَاتِ لِمُلاحَظَةِ خِصَائِصِ دودَةِ الأَرْضِ .

سَجَلْتُ مُلاحَظَاتِي .

أَنْجَزْتُ رَسْمًا لِدودَةِ الأَرْضِ .

تَرَصَّصْتُ إِلَى اسْتِنْتِجَاتِ حَوْلَ مَا إِذَا كَانَتْ دودَةُ الأَرْضِ حَيوانًا وَمَا إِذَا كَانَ لَهَا عِظَامٌ .

تَوَاصَلْتُ بِأَنْ نَاقَشْتُ أَفْكَارِي مَعَ زُمَلَائِي فِي الفَصْلِ .

إلى الأهل: لاحظ ولدكم خصائص دودة الأرض وسجلها.  
نشاط في المنزل: أطلبوا إلى ولدكم أن يُسمي حيوانات أخرى من دون عظام.





الإسم \_\_\_\_\_ التاريخ \_\_\_\_\_  
**تصنيف الحيوانات اللافقارية**

إتبع الخطوات التالية

٤ - صنف كل حيوان مستخدماً الجدول.

الخصائص			
عدد الأرجل	عدد أجزاء الجسم	صفات أخرى	أسماء الحيوانات
٦	٣	أرجل مفصليّة، قد يكون له أجنحة	الحشرات نحلة العسل لوحسة
٨	٢	أرجل مفصليّة، لا مخالب	عنكبوت
٨ (بإستثناء المخالب)	٢	أرجل مفصليّة، مخالب	أم الربيان وجراد البحر والعقرب

فسر نتائجك

١ - ما كانت أوجه الاختلاف بين جدولك وجدول زملائك في الفصل؟

الاختلاف كان في أسماء الحيوانات التي تم تصنيفها.

٢ - اشرح لِمَ صنفت كل حيوان على النحو الذي صنفته فيه.

الحشرات يتألف جسمها من ثلاثة أقسام وستة أرجل وقد يكون لها أجنحة أحياناً، أما العناكب يتألف جسمها من قسمين وثمانية أرجل مفصلية بدون مخالب، وأم الربيان يتألف جسمها من قسمين وثمانية أرجل ولها مخالب.



## إِبْحَثْ أَكْثَرَ

لاِحْظْ أَنْوَاعًا أُخْرَى مِنْ الْحَيَوَانَاتِ اللَّافْقَارِيَّةِ أَوْ أَوْجِدْ صُورَ حَيَوَانَاتٍ لافْقَارِيَّةٍ. كَيْفَ تُصَنَّفُ هَذِهِ الْحَيَوَانَاتُ؟ ضَعْ خُطَّةً لِتُجِيبَ عَنْ هَذَا السُّؤَالِ وَعَنْ غَيْرِهِ مِنَ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي قَدْ تَخَطَّرُ بِهَا. يَكْتُبُ التَّلَامِيذُ أَسْمَاءَ حَيَوَانَاتٍ لافْقَارِيَّةٍ أَوْ يَحْضُرُونَ صُورًا لَهَا ثُمَّ يَصْنَفُونَهَا حَسَبَ (عَدَدِ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ - عَدَدِ الْأَرْجْلِ - وَجُودِ الْمَخَالِبِ أَوْ الْأَجْنَحَةِ).

## لاِحْظَةُ التَّقْيِيمِ الدَّائِيَّةِ

لاِحْظْتُ خِصَائِمَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي فِي الصُّورِ.

صَنَّفْتُ الْحَيَوَانَاتِ وَفَقَّ خِصَائِمَهَا.

أَكْمَلْتُ جَدْوَلًا خَاصًّا بِالتَّصْنِيفِ.

شَرَحْتُ كَيْفَ صَنَّفْتُ الْحَيَوَانَاتِ.

تَوَاصَلْتُ مَعَ زُمْلَائِي بِأَنْ طَرَحْتُ أَفْكَارِي.

إلى الأهل: صنف ولدكم الحيوانات بحسب عدد الأرجل وأجزاء الجسم وصفات أخرى.  
نشاط في المنزل: إبحثوا مع ولدكم في المجلات والكتب عن صور لحيوانات أخرى من دون عظام وصنفوها مستخدمين الجدول.







# صنع نموذج موطن طبيعي شجري

استطلع

٣ - لاحظ النموذج لأسبوعين لترى ما يحدث فيه من تغيرات.

تأمل

١ - صف أي تغيرات رأيتها في النموذج على مدى أسبوعين.

نلاحظ نمو النباتات وتكثف الماء على الجهة الداخلية للنموذج.

٢ - هل كان عليك أن تضيف ماء إلى نموذجك الشجري؟ علل إجابتك.

لا، لأن الماء الموجود في التربة والنباتات يتبخر ويتكثف على  
الجهة الداخلية للوعاء مؤمنا الرطوبة اللازمة للنباتات.

٣ - قارن نموذجك الشجري بغاية حقيقتي وقابل بينهما. بين أوجه الشبه والاختلاف بينهما.

أوجه الشبه : أن كلاهما يحتوي على النباتات والماء والعناصر غير الحية

أوجه الاختلاف : أن النموذج أصغر بكثير من الغابة الحقيقية وليس فيه حيوانات.

## إِبْحَثْ أَكْثَرَ

ماذا يُمكنك أن تَسْتَخْدِمَ مِنْ مَوَادِّ لِتَصْنَعَ نَمُوذَجَ مَوْطِنٍ طَبِيعِيٍّ صَحْرَاوِيٍّ؟ ضَعْ خُطَّةً لِتُجِيبَ عَنَ هَذَا السُّؤَالِ وَعَنْ غَيْرِهِ مِنَ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي قَدْ تَخَطَّرُ بِهَاكَ.

اتبع نفس الخطوات السابقة ولكن أغير المواد بحيث تكون من البيئة الصحراوية كالصبار ورمال ناعمة وخنافس وصخور

## لايحة التقييم الذاتي

إتبعُ التعليمات لصنع نموذج موطن طبيعي شجري.  
لاحظت نموذجي على مدى أسبوعين.  
سجلت التغيرات الحاصلة في النموذج على مدى أسبوعين.  
لاحظت لأرى إن كنت بحاجة إلى إضافة ماء إلى النموذج وعلت ذلك.  
قارنت نموذجي بغاية حقيقيّة وقابلت بينهما.

إلى الأهل: صنع ولدكم نموذج موطن طبيعي شجري، وسجل التغيرات التي حدثت على مدى أسبوعين.  
نشاط في المنزل: ناقشوا مع ولدكم التغيرات التي تحدث في موطنه الطبيعي على مدى سنة.

صفوة مكي الكويت





# استقصاء موطن طبيعي

اتبع الخطوات التالية

٣-٤. سجل ملاحظاتك في الجدول.

المُرَبِّع	النباتات	الحيوانات	ملاحظات أخرى
أ	عشب	نمل	مكان مشمس
ب	عشب	دعسوقة	مكان ظليل
ج	عشب	خنفساء	مكان رطب
د	عشب	ديدان	مكان رطب

٥ - أرسم الكائنات الحيّة كما تظهر في مُرَبِّع قطعة الأرض الخاصّ بك. - أقل من درجة حرارة الجو



## فَسِّرْ نَتَائِجَكَ

١ - ما الكائنات الحيّة أو الدلائل عن الكائنات الحيّة الأكثر تواجداً في قطعتك؟  
ستتنوع إجابات التلاميذ حسب قطعة الأرض، مثال:

## الأعشاب والنمل هي الكائنات الحية الأكثر تواجداً في قطعتي

٢ - صِفْ بَعْضَ مَصَادِرِ الطَّعَامِ والماءِ لِلْكَائِنَاتِ الحَيَّةِ المُتَوَاجِدَةِ في قِطْعَتِكَ .

تشكل النباتات مصدراً غذائياً للعديد من الحيوانات الصغيرة مثل الديدان والحشرات، ويمكن إيجاد الرطوبة في التربة من خلال قطرات المياه المتساقطة.

٣ - قَارِنْ مَلاحِظَاتِكَ بِمَلاحِظَاتِ فِرَقٍ أُخْرَى وَقَابِلْ بَيْنَهُمَا .

## النتائج متقاربة.

## إِبْحَثْ أَكْثَرَ

كَيْفَ يُمَكِّنُ لِتَغْيِيرِ الطَّقْسِ أَوْ الفُصولِ أَنْ يُحْدِثَ تَغْيِيرَاتٍ في قِطْعَةِ أَرْضِكَ؟ ضَعْ خُطَّةً لِتُجِيبَ عَنِ هَذَا السُّؤالِ وَعَنْ غَيْرِهِ مِنَ الأَسْئَلَةِ الَّتِي قَدْ تَخَطَّرُ بِإِيَّاكَ . ستتنوع إجابات التلاميذ، مثال:  
اتبع نفس التعليمات في النشاط السابق ولكن في طقس بارد حيث تصبح التربة أكثر رطوبة بسبب الأمطار.

## لايحة التقييم الذاتي

إِتَّبَعْتُ التَّعليمات لِدراسة الموطن الطبيعي في قِطْعَةِ أَرْضٍ صَغِيرَةٍ .  
قِسْتُ دَرَجَةَ الحَرارةِ في قِطْعَةِ الأَرْضِ وَسَجَّلْتُهَا .  
صَنَّفْتُ الكائِناتِ الحَيَّةِ الَّتِي وَجَدْتُهَا في مَرَبَعِي مِنَ القِطْعَةِ الأَرْضِ .  
سَجَّلْتُ مَلاحِظَاتِي وَرَسَمْتُ صُورَةَ لِمرَبَعِي .  
تَوَاصَلْتُ مَعَ غَيْرِي بِأَنْ قَارَنْتُ مَلاحِظَاتِي بِمَلاحِظَاتِ الفِرَقِ الأُخْرَى وَقَابَلْتُ بَيْنَهُمَا .

إلى الأهل: استقصى ولدكم موطناً طبيعياً في قطعة أرض صغيرة وصنّف الكائنات الحيّة التي وجدها فيه .  
نشاط في المنزل: أوجدوا مع ولدكم موطناً طبيعياً في قطعة أرض بالقرب من منزلكم، ولاحظوا الكائنات الحيّة المتنوعة التي تجدونها فيه .



ستتنوع توقعات التلاميذ، مثال:

مُلاحَظَات	تَوَقُّعَات	
تحلل سريع	تتحلل	وَرَقَةٌ
تحلل سريع	تتحلل	قِشْرَةُ فَاكِهَةٍ
تحلل سريع	تتحلل	أوراقُ خَسِّ
لا يحدث تحلل	لا تتحلل	وَرَقَةٌ لُفٌّ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ
لا يحدث تحلل	لا تتحلل	وَرَقَةٌ أَلومِينِيومٍ
تحلل بطيء	تتحلل	خُبْزٌ
تحلل بطيء	تتحلل	فُشارٌ

فَسِّرْ نَتائِجَكَ

١ - أيُّ المَوادِّ كانَ الأَكثَرُ تَغْيِيراً؟ أيُّها كانَ الأَقَلَّ تَغْيِيراً؟ هَلْ كانَتْ تَوَقُّعَاتُكَ صَحيحةً؟

المواد النباتية تكون أكثر تغيراً بينما المواد المصنعة أقل تغيراً.

٢ - ما الذي تَسْتَبْجُهُ حَوْلَ تَحْلِيلِ الْمَوَادِّ النَّبَاتِيَّةِ الْمَصْدَرِ؟

أن المواد النباتية المصدر تتحلل بسرعة أكبر من المواد  
المصنعة مثل ورق الألومينيوم وورق الف البلاستيكي.

### إِبْحَثْ أَكْثَرَ

تَحْتَوِي كَوْمَةُ السَّمَادِ الْخَلِيطِ عَلَى مَوَادِّ يُمَكِّنُ أَنْ تَتَحَلَّلَ فِي التُّرْبَةِ. فَأَيُّ مَوَادِّ يُمَكِّنُكَ أَنْ  
تُدْخِلَهَا فِي السَّمَادِ الْخَلِيطِ فِي مَنْزِلِكَ؟ ضَعْ خُطَّةً لِتُجِيبَ عَنْ هَذَا السُّؤَالِ وَعَنْ غَيْرِهِ مِنْ  
الْأَسْئَلَةِ الَّتِي قَدْ تَخَطَّرُ بِهَايَكْ.

ستتوقع إجابات التلاميذ، مثال:

أتبع نفس خطوات النشاط السابق واستبعد المواد المصنعة لملاحظة  
التغيرات التي تطرأ على المواد النباتية وأدون ملاحظاتي.

### لَايْحَةُ التَّقْيِيمِ الدَّائِي

إِتَّبَعْتُ التَّعْلِيمَاتِ لِصُنْعِ نَمُودَجٍ رَدَمِ أَرْضِيٍّ.

رَسَمْتُ صُورَةً كَامِلَةً لِلنَّمُودَجِ.

سَجَّلْتُ تَوَقُّعَاتِي وَمُلاحَظَاتِي حَوْلَ الْمَوَادِّ الَّتِي سَتَكُونُ سَهْلَةً التَّحْلِيلِ.

قَارَنْتُ تَوَقُّعَاتِي بِمُلاحَظَاتِي.

قُمْتُ بِاسْتِغْنَاجِ حَوْلَ تَحْلِيلِ الْمَوَادِّ النَّبَاتِيَّةِ الْمَصْدَرِ.

إلى الأهل: إسقضى ولدكم نسبة تحلل مواد مختلفة في ردم أرضي.  
نشاط في المنزل: ضعوا لائحة ببعض مواد النفايات في منزلكم، واطلبوا إلى ولدكم أن يقوم بتوقعاته حول مدى  
سهولة تحلل كل من المواد.



# استطلاع طرائق تحفي الحيوانات

استطلع

٣-٤. سجّل مُعطياتك في الجدول. ستتنوع إجابات التلاميذ، مثال:

الوقت الذي لزمهم للعثور على الحشرات	أسماء زملائك
5 دقائق	أبرار
2 دقيقة	دانة
1 دقيقة	مرم
7 دقائق	فاطمة
3 دقائق	شهد

تأمل

١ - كيف صمّم أعضاء فريقك حشراتهم بحيث تصعب رؤيتها؟

تم تلوين الحشرات مشابهة للون الأسطح

التي وضعت عليها بحيث يتم اندماج الحشرة مع الخلفية.

٢ - كيف يمكنك أن تُغيّر الحشرات بحيث تزيد من صعوبة رؤيتها؟

تحسين الألوان والأشكال التي تصنع منها

الحشرات وجعلها تندمج بشكل فعال أكثر.

## إِنْحَثْ أَكْثَرَ

ماذا يحدثُ لِلوَقْتِ الَّذِي يَتَطَلَّبُهُ الْعُثُورُ عَلَى الْحَشْرَاتِ إِذَا وُضِعَتْ فِي مَكَانٍ لَا تَنْدَمِجُ فِيهِ؟  
ضَعْ خُطَّةً لِتُجِيبَ عَنِ هَذَا السُّؤَالِ وَعَنْ غَيْرِهِ مِنَ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي قَدْ تَخَطَّرُ بِهَاكَ.

سوف يتم العثور عليها في وقت قصير جدا وبسهولة تامة

## لايحة التقييم الذاتي

لاحظت أنماط الأغراض التي في عُرْفَةِ الْفُضْلِ وَأَلْوَانَهَا وَأَشْكَالَهَا.  
صَنَعْتُ نَمُودَجًا لِحَشْرَةٍ وَلَوْنَتُهُ بِحَيْثُ يَنْدَمِجُ فِي مَكَانٍ فِي عُرْفَةِ الْفُضْلِ.  
سَجَّلْتُ الْوَقْتِ الَّذِي اسْتَعْرَفَهُ زُمَلَانِي لِلْعُثُورِ عَلَى الْحَشْرَةِ.  
وَصَفْتُ كَيْفَ صَمَّمْتُ أَعْضَاءَ فَرِيقِي الْحَشْرَاتِ بِحَيْثُ يَصْعُبُ إِيجَادُهَا.  
وَصَفْتُ كَيْفَ يُمَكِّنُ تَغْيِيرُ الْحَشْرَاتِ بِحَيْثُ تَزِيدُ صُعُوبَةُ إِيجَادِهَا.

إلى الأهل: استطلع ولدكم كيف أن ألوان الحشرة تُساعدها على أن تندمج في بيتها.  
نشاط في المنزل: تناقشوا مع ولدكم حول حيوانات أخرى تندمج في محيطها وتصبح رؤيتها.

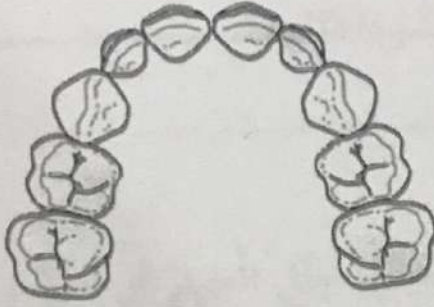


# إِسْتِطْلَاعُ الْأَسْنَانِ

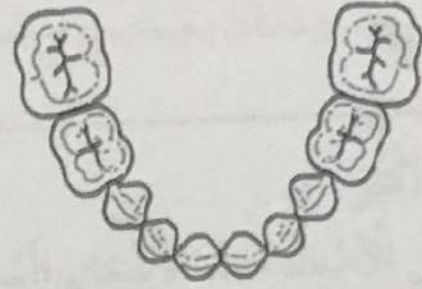
## إِسْتِطْلِعْ

٢ - ارْزُمْ أَسْنَانَ فُكِّكَ السُّفْلِيِّ وَالْعُلْوِيِّ، وَسَجِّلْ مَلاحِظَاتِكَ.

أَسْنَانُ الْفَكِّ الْعُلْوِيِّ



أَسْنَانُ الْفَكِّ السُّفْلِيِّ



٣ - اسْتَخْلِمْ الْجَدْوَلَ لِتُصَنِّفْ أَسْنَانَكَ بِحَسَبِ شَكْلِهَا.

وَصْفُهَا	شَكْلُ السِّنِّ
أَسْنَانُ عَرِيضَةُ السَّطْحِ مَقْلَطِحَةٌ تَوْجِدُ فِي مَوْخِرَةِ الْفَمِ	أَضْرَاسٌ
أَسْنَانُ مَسْتَقِيمَةُ السَّطْحِ تُشْبِهُ الْأَزْمِيلَ لِقَضْمِ الطَّعَامِ	قَوَاطِعٌ
أَسْنَانُ مَدْبِيَّةُ السَّطْحِ تُصَلِّحُ لَتَمْزِيقِ الطَّعَامِ	أَنْيَابٌ

تَأَمَّلْ

١ - نَاقِشْ أَوْصَافَ أَسْنَانَكَ مَعَ رُؤْمَلَايِكَ فِي الْفَصْلِ.

أَسْنَانُ الْأَمَامِيَّةِ تَقَطِّعُ الطَّعَامَ وَالْأَنْيَابُ الْجَانِبِيَّةِ

تَمْزِقُ الطَّعَامَ وَتَعْمَلُ الْأَضْرَاسُ الْمَقْلَطِحَةَ فِي آخِرِ الْفَكِّ

عَلَى طَحْنِ الطَّعَامِ.

٢ - اِسْتَبِيحْ لِتُجِيبَ عَنِ الاسْئَلَةِ: فِي رَأْيِكَ، أَيُّ الاسْنَانِ سَتَكُونُ الْأَصْلَحُ لِقَضْمِ تَفَاحَةٍ؟ أَيُّ الاسْنَانِ سَتَكُونُ الْأَصْلَحُ لِتَضْعِ التَّفَاحَةَ وَطَحْنِهَا؟ اِشْرَحْ.

1- الأسنان الأمامية هي الأصلح لقضم التفاحة

2- والأضراس الخلفية الأفضل لطحن التفاحة

وذلك بسبب شكلها الملائم لوظائفها.

إِبْحَثْ أَكْثَرَ

ماذا تَفْعَلُ الاسْنَانُ ذَاتِ الأشْكَالِ الْمُخْتَلِفَةِ لِأَطْعِمَةٍ مُخْتَلِفَةٍ، مِثْلِ الخِيَارِ أَوْ اللَّحْمِ أَوْ الفُشَارِ؟ ضَعْ حُطَّةً لِتُجِيبَ عَنْ هَذَا السُّؤَالِ وَعَنْ غَيْرِهِ مِنَ الاسْئَلَةِ الَّتِي قَدْ تُحْطَرُ بِهَايْكَ.

تطحن - تمزق - تقضم الطعام

اجرب تناول خيار ولحوم وفشار تناولها وألاحظ أسناني بواسطة المرآة .

القواطع تقضم الخيار.

الأنياب تمزق اللحم.

الأضراس تطحن الفشار.

لاِبْحَثِ التَّقْيِيمِ الذَّائِبِ

	إِتَّبَعْتُ التَّعْلِيمَاتِ لِمُلاحَظَةِ اسْنَانِي.
	سَجَّلْتُ مَلاحِظَاتِي مِنْ خِلالِ الرَّسْمِ.
	صَنَّفْتُ اسْنَانِي بِحَسَبِ أَشْكَالِهَا الْمُخْتَلِفَةِ.
	تَوَاصَلْتُ مَعَ زُمْلَائِي بِأَنْ نَاقَشْتُ كَيْفَ تُخْتَلِفُ الاسْنَانُ مِنْ وَاحِدٍ إِلَى آخَرَ.
	تَوَاصَلْتُ إِلَى اسْتِنَاجِ حَوْلَ سَبَبِ الإِخْتِلَافِ فِي شَكْلِ اسْنَانِي.

إلى الأهل: استطلع ولدكم الأشكال المختلفة للأسنان. نشاط في المنزل: اطلبوا إلى ولدكم أن يشرح وظيفة الاسنان المختلفة الأشكال.



صفوة محمد الكويت



## إِسْتِمْصَاءُ حَاسَّةِ اللَّمْسِ

إِتِّبِعِ الْخُطُوبَاتِ التَّالِيَةَ

٣-٥. اسْتَخْدِمِ الْجَدْوَلَ لِتُسْجِلَ مَلاحِظَاتِكَ.

سَتَتَنَوَّعُ إِجَابَاتُ التَّلَامِيذِ، مِثَالُ:

شَعُرَتْ بِرَأْسَيْنِ عِنْدَ الضَّغْطِ بِرَأْسَيْنِ		شَعُرَتْ بِرَأْسٍ وَاحِدٍ عِنْدَ الضَّغْطِ بِرَأْسٍ وَاحِدٍ		
لا	نَعَمْ	لا	نَعَمْ	
	✓	✓		العُنُقُ
	✓	✓		المِعْصَمُ
	✓		✓	رَاحَةُ اليَدِ
	✓		✓	الإصْبَعُ

فَسِّرْ نَتَائِجَكَ

١ - لِأَيِّ جُزْءٍ مِنَ الْجِسْمِ سَجَلْتَ أَكْثَرَ عَدَدٍ مِنَ الإِجَابَاتِ بِـ «نَعَمْ»؟ وَأَكْثَرَ عَدَدٍ مِنَ الإِجَابَاتِ بِـ «لا»؟

نعم للأصبع وراحة اليد - لا للعنق والمعصم

٢ - اسْتِئْتِجِ أَيَّ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ الَّتِي اخْتَبَرْتَهَا هِيَ الْأَكْثَرُ حَسَّاسِيَّةً؟ وَالْأَقْلَى حَسَّاسِيَّةً؟

راحة اليد والإصبع أكثر حساسية من العنق والمعصم

٣ - اِسْتِثْبَاحُ لِشَجِيْبٍ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِي: مَا فَايْدُهُ اَنْ تَكُوْنَ بَعْضُ اَجْزَاءِ الْجِسْمِ الَّتِي اِخْتَبَرْتَهَا شَدِيْدَةً اَلْحَسَابِيَّةُ؟

الجلد الحساس يمكن أن يعلم على الكثير من

الأشياء التي يلمسونها.

اِبْحَثْ اَكْثَرَ

مَآذَا يُمَكِّنُ اَنْ يَحْدُثَ اِنْ اِخْتَبَرْتَ اَجْزَاءَ اُخْرَى مِنَ الْجِسْمِ، مِثْلَ الْعَضُدِ اَوْ عَضَلَةٍ كُلِّ مِنَ السَّاقِيْنِ اَوْ اَخْمَصِ الْقَدَمِيْنِ؟ ضَعْ خُطَّةً لِشَجِيْبٍ عَنِ هَذَا السُّؤَالِ وَعَنْ غَيْرِهِ مِنَ الاسْئَلَةِ الَّتِي قَدْ تَحَطَّرُ بِهَايْكَ.

اَتَّبِعْ نَفْسَ الْخَطَوَاتِ السَّابِقَةَ وَتَجْرِبَةَ النِّشَاطِ عَلَي الْعَضُدِ اَوْ عَضَلَةٍ فِي السَّاقِيْنِ اَوْ اَخْمَصِ الْقَدَمِيْنِ.

لَايْحَةُ التَّقْيِيْمِ الدَّائِي

اِتَّبَعْتُ التَّعْلِيْمَاتِ لِاِخْتِيَارِ حَاسَّةِ اللَّمْسِ عِنْدَ زَمِيْلِ لِي.

جَمَعْتُ الْمُعْطِيَاتِ بِاَنْ سَجَلْتُ مُمْلَاحَظَاتِي فِي جَدْوَلٍ.

قُمْتُ بِاسْتِثْنَاكِ حَوْلَ حَاسَّةِ اللَّمْسِ فِي اَجْزَاءٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْجِسْمِ.

قُمْتُ بِاسْتِثْنَاكِ حَوْلَ فَوَائِدِ اَنْ يَكُوْنَ الْجِلْدُ شَدِيْدًا اَلْحَسَابِيَّةُ فِي بَعْضِ اَجْزَاءِ الْجِسْمِ الَّتِي اِخْتَبَرْتَهَا.

تَوَاصَلْتُ بِاَنْ كَتَبْتُ عَمَّا تَوَاصَلْتُ اِلَيْهِ مِنْ اسْتِثْنَاكِ.

إلى الأهل: استقصى ولدكم كيف تختلف حاسة اللمس بين أجزاء الجسم المختلفة. نشاط في المنزل: استقصوا مع ولدكم كيف تختلف حاسة اللمس في أجزاء أرجلكم المختلفة.

صفوة على الكويت



## إجراء تجربة حول حاسة الشم

أذكر المسألة

هل تتوقع عتبة الشم بين التلاميذ؟ نعم

صنع فرضيتك

هل لمعظم التلاميذ عتبة شم متشابهة أو أن بينهم فروقا؟ أكتب فرضيتك.

يوجد فروق بين عتبة الشم عند التلاميذ

حدّد المتغيرات واضبطها

تشكل عتبة الشم عند عدد من التلاميذ المتغير الذي ستختبره. على كل تلميذ أن يشم نسبة التركيز نفسها من مخلول النعناع ومن كوب ماء ضابط لا رائحة له.

إختبر فرضيتك

١-٩. اجمع الخطوات الواردة في الصفحتين ١٣٥ و ١٣٦ من كتاب التلميذ للقيام بتجربتك. سجل معطياتك في الجدول.

ستتوقع إجابات التلاميذ (يجب حصر أعداد التلاميذ مجموعة

واحدة فقط)، مثال:

إجمع معطياتك

التلميذ	تركيز عتبة الشم
١	2
٢	4
٣	5
٤	3

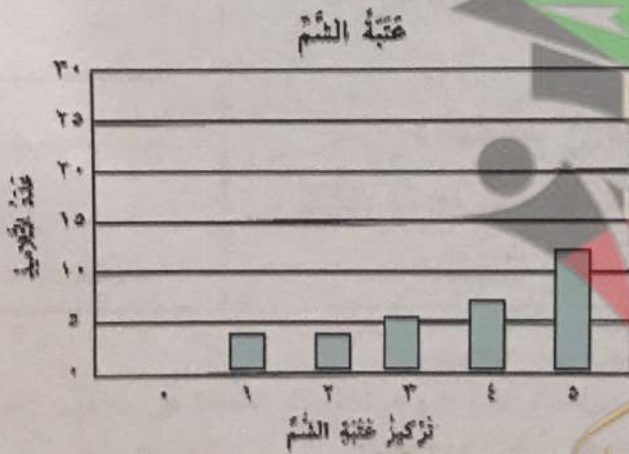
إشرح معطياتك

١ - استخدم معطيات جدولك لصنع

تمثيل بياني بالأعمدة.

يجري ذلك بعد حصر كافة

تلاميذ الفصل مثال:



٢ - أي عتبة شم كانت الأكثر شيوعاً بين التلاميذ؟ صف كيف تنوعت عتبة الشم بين التلاميذ، إذا كان هنالك من تنوع. ستفاوت إجابات التلاميذ.

### في عتبة الشم رقم 5.

أذكر استنتاجك

كيف تجد نتائجك مقارنةً بفرضيتك؟ أكتب شرحاً تبين فيه كيف أن عتبة شم النعناع تنوع بين التلاميذ أو لا تنوع بينهم. ستفاوت إجابات التلاميذ حسب فرضياتهم السابقة.

### الفرضية تطابقت مع النتائج.

إبحث أكثر

هل تكون نتائج عتبة الشم متشابهة مع زوايح أخرى، مثل الفانيليا أو الليمون؟ ضع خطة لشجب عن هذا السؤال وعن غيره من الأسئلة التي قد تخطر ببالك.

اتبع نفس التعليمات السابقة ولكن باستخدام الفانيليا أو الليمون وتدوين ملاحظاتي

لايحة التقييم الذاتي

صغت فرضية حول عتبة الشم.  
حذت المتغيرات وضبطتها.

اتبعت التعليمات للقيام بتجربة لاختبار عتبة الشم عند التلاميذ في ما يتعلق بإيحة النعناع.

جمعت المعطيات وشرحتها بعمل جدول وتمثيل بياني بالأعمدة.

تواصلت مع زملائي بأن كتبت استنتاجي شارحاً كيف أن عتبة حاسة الشم في ما يتعلق بإيحة النعناع تنوع بين التلاميذ أو لا تنوع بينهم.

إلى الأهل: أجرى وندكم تجربة حول تنوع عتبات الشم بين التلاميذ.  
نشاط في المنزل: أطبوا إلى وندكم أن يفكر في أوقات نوصلكم فيها إلى عتبات شم مختلفة في منزلكم (الطعام الذي يطهى في الفرن، النفايات التي يجب رميها، احتراق الخبز المحمص).





## إِسْتِطْلَاعُ بَيَانَاتِ الْأَطْعَمَةِ

إِسْتِطْلِعْ ٢-٣. سَجِّلْ مُعْطِيَاتِكَ فِي الْجَدْوَلِ. تَتَنَوَّعُ إِجَابَاتُ التَّلَامِيذِ حَسَبِ الْعَيْنَاتِ، مِثَالُ:

عَلْبَةُ الرَّقَائِقِ ج	عَلْبَةُ الرَّقَائِقِ ب	عَلْبَةُ الرَّقَائِقِ أ	
35 غرام	33 غرام	40 غرام	حَجْمُ الْحِصَّةِ (غ)
8,5 غرام	1,3 غرام	4 غرام	إِجْمَالِيُّ الدُّهْنِ (غ)
6, غرام	1 غرام	9, غرام	الْأَلْيَافُ الْغِذَائِيَّةُ (غ)

تَأَمَّلْ

١ - بِنَاءً عَلَى مَا وَجَدْتَ فِي الْعَلْبِ مِنْ دُهْنٍ وَأَلْيَافٍ، هَلْ تَرَى أَنَّ نَوْعًا مِنْ رَقَائِقِ الذَّرَّةِ الْهَشَّةِ هُوَ الْأَنْفَعُ لِلصَّحَّةِ؟ عِلِّلْ إِجَابَتَكَ.

نعم رقائق الذرة الهشة غنية بالألياف وبها نسبة قليلة من الدهون.

إِبْحَثْ أَكْثَرَ

هَلْ أَلْوَاخُ رَقَائِقِ الذَّرَّةِ أَنْفَعُ لِلصَّحَّةِ مِنْ رَقَائِقِ الذَّرَّةِ الَّتِي دَرَسْتَهَا؟ ضَعْ خُطَّةً لِتُجِيبَ عَنْ هَذَا السُّؤَالِ وَعَنْ غَيْرِهِ مِنَ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي قَدْ تَخَطَّرُ بِإِلَّاكَ.

أتبع نفس التعليمات السابقة وقراءة نسبة الدهون والألياف على رقائق الذرة الهشة و رقائق الذرة، فإذا احتوت احداها على دهون أقل كانت هي الأنفع للصحة من الأخرى.

صفوة معلم الكويت

## إِسْتِطْلَاعٌ لِاسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ السَّلَامَةِ

إِتْبَعِ الْخُطُوبَاتِ التَّالِيَةَ

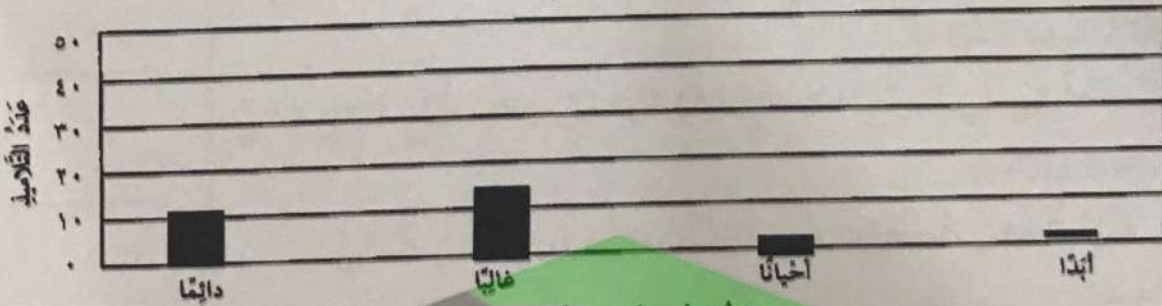
سنتفاوت إجابات التلاميذ حسب ممارساتهم، مثال:

٤ - سَجِّلْ مُعْطِيَاتِ اسْتِطْلَاعِكَ فِي الْجَدْوَلِ .

إِسْتِخْدَامُ خُوذَةِ الدَّرَاجَةِ	عَلَامَاتُ عَدِّ التَّلَامِيذِ	الْمَجْمُوعُ
دَائِمًا		10
غَالِبًا		11
أَحْيَانًا		3
أَبَدًا		1

فَسِّرْ نَتَائِجَكَ

١ - اسْتِخْدَامِ الْمُعْطِيَاتِ الَّتِي تَحْصُلُ عَلَيْهَا فِي اسْتِطْلَاعِكَ لِتَصْنَعَ تَمَثِيلًا بَيَانِيًّا بِالْأَعْمِدَةِ .  
تتنوع الأعمدة البيانية حسب عدد التلاميذ، مثال:  
إِسْتِخْدَامِ تَّلَامِيذِ الصَّفِّ الْخَامِسِ لِخُوذَةِ الدَّرَاجَةِ



نسبة وضع التلاميذ للخوذة

٢ - أَدْرُسْ تَمَثِيلَكَ الْبَيَانِيَّ . إِسْرَحِ الْمُعْطِيَاتِ بِكِتَابَةِ فِقْرَةٍ تُلَخِّصُ مَا يُرَى التَّمَثِيلُ الْبَيَانِيُّ بِالْأَعْمِدَةِ حَوْلَ عَادَاتِ وَضْعِ الْخُوذَةِ لَدَى تَّلَامِيذِ الصَّفِّ الْخَامِسِ .

نلاحظ أن عدد التلاميذ الذين يستخدمون الخوذة غالبًا هم الأكثر



٣ - إستنتج. كيف يتصرف تلاميذ الصف الخامس في ما يخص إجراءات السلامة عند ركوب الدراجات واستخدام الخوذ؟

**تلاميذ الصف الخامس يهتمون لإجراءات السلامة عند ركوبهم الدراجة والدليل انهم يضعون الخوذة أثناء ركوب الدراجة**

### إبحث أكثر

كيف يمكن لنتائج الإستطلاع أن تأتي مختلفة بعد أن يرى التلاميذ عرضاً حول القيادة السليمة للدراجات، أو بعد أن يشاركوا في أنشطة أخرى حول هذا الموضوع؟ ضع خطة لتجيب عن هذا السؤال أو عن غيره من الأسئلة التي قد تخطر ببالك.

**بعد مشاهدة العرض أو المشاركة في أنشطة السلامة سيحرص التلاميذ على إجراءات السلامة عند ركوب الدراجة**

### لايحة التقييم الذاتي

إتبعنا التعليمات للقيام بإستطلاع حول استخدام تلاميذ الصف الخامس خوذاً لركوب الدراجة.

سجلت ملاحظات في نموذج إستطلاع وشرحتها من خلال صنع تمثيل بياني بالأعمدة ودراسته.

كتبت فقرة تلخص الملاحظات التي توصلت إليها في التمثيل البياني بالأعمدة.

قمت بإستنتاج حول مواقف السلامة عند تلاميذ الصف الخامس. توصلت مع زملائي بأن ناقشت معهم استنتاجي.

إلى الأهل: أجرى ولدكم استطلاعاً ليعرف نسبة وضع تلاميذ الصف الخامس الخوذ عند ركوب الدراجات. نشاط في المنزل: ساعدوا ولدكم على القيام بإستطلاع حول نسبة وضع أفراد العائلة والأصدقاء حزام الأمان في السيارة، وناقشوا معه أهميته وضع حزام الأمان.