

الوحدة الأولى: الأعداد الكلية إلى العدد ١

١-١ بناء الأعداد واستكشاف القيمة المكانية

تمرّن ص ١٨ ١ أكمل :

أ) $1000000 = \square + 999990$

ب) $1000000 = \square + 999900$

ج) $1000000 = \square + 999000$

٢ أكمل الجدول :

العدد	عدد الوحدات	عدد العشرات	عدد المئات	عدد الألوف	عدد عشرات الألوف	عدد مئات الألوف	عدد الملايين
٤٠٠							
٥٣٠٠							
٢١٠٠٥							
٦١٨٠٢٩							
١٠٠٠٠٠٠							

٣ أجب عن الأسئلة التالية :

أ) كم وحدة في العدد ٥٠٠؟

ب) كم عشرة في العدد ١٨٠٠

ج) كم مئة في العدد ٣٤٩٢٥

.....

.....

.....

٤ اكتب رمز العدد :

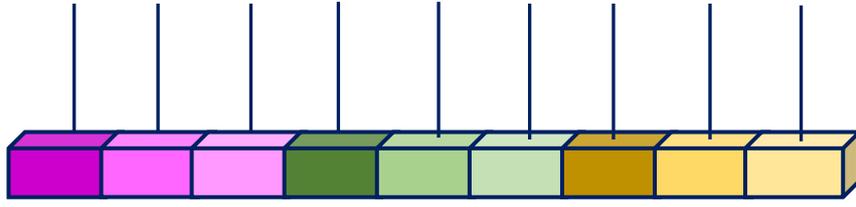
أ) ٤ مئات :

ب) ١٥ عشرة :

ج) ٩٢٠ عشرة :

د) ٦١٠ وحدات :

صفوة معلم الكويت



التمثيل بالمعداد

٢٦٤ ٥٠٣

رمز العدد

الاسم المطول

الاسم اللفظي

١ أكمل :

تمرن ص ٢١

١ ٠٠٠ ٠٠٠			٩٩٩ ٧٠٠	٩٩٩ ٦٠٠	
-----------	--	--	---------	---------	--

٢ اكتب رمز كلاً من الأعداد التالية :

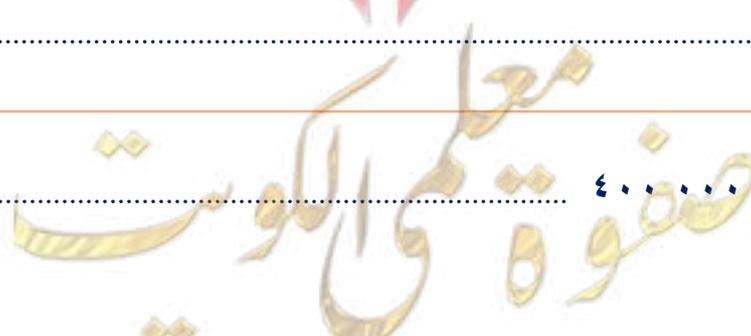
أ سبعمئة وخمسة وعشرون ألفاً وتسعة عشر :

ب ثلاثون ألفاً وتسعمئة :

ج خمسمئة ألفاً وواحد :

د $٤ + ٩٠ + ٥٠٠ + ٢٠٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠$

هـ $٤٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٦$



اكتب الاسم اللفظي

٣

٧٤ ٩٠٣

أ

.....

٤٠٠ ٠٠٠ + ٢٠ ٠٠٠ + ٤

ب

.....

اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط

٤

٣٩٤ ٠١٤

أ

.....

٧٦٥ ٤٥٠

ب

.....

١ ٠٠٠ ٠٠٠

ج

.....

٢٠ ٩٠٤

د

.....

كون عدداً من ٦ أرقام ، يحتوي على الرقم ٧ في منزلة الأحاد والرقم ٩ في منزلة
مئات الألوف ، اكتب رمزه والاسم اللفظي والاسم المطول له

٥

رمز العدد :

أ

.....

الاسم اللفظي :

ب

.....

الاسم المطول :

ج

.....

صفوة معلمى الكويت

تمرّن ص ٢٣ ١ ضع رمز العلاقة المناسب (< أو > أو =) لتحصل على عبارة صحيحة :

٢١٠٤٣



٩٦٨٧

أ

١٠٠٠٠٠



١٠٠٠٠٠٠

ب

٥٠٠٠٠٥



٣٣١٢٠٠

ج

١٧٦٣٥٠



١٧٦٣٠٥

د

٩٦٧٢٠



٩٦٠٧٢٠

هـ

٤٨٠٠١٢



٤٨٠٠١٢

و

الإنتاج بالكيلو جرام	الخضروات
٩٩٣٧٥	خيار
٨٠٦١٩٢	جزر
٨١٠٦٥٥	بطاطا

٢ يبين بالجدول التالي:
إنتاج بعض أنواع الخضروات في إحدى المزارع
إذا بلغ إنتاج الطماطم ٨١٠٠٣٧ كيلو جرام
ما نوع الخضروات الأكثر إنتاجاً من الطماطم

.....

٣ اكتب الكلمة المناسبة (مستحيل ، أو ربما ، أو مؤكد)
كيس فيه ٣ بطاقات مكتوب على كل منها أحد هذه الأعداد

٩٤١٠

٤٩٦٠

٦٨٥٣

أ سحب بطاقة تحمل عدداً أكبر من العدد ١٠٠٠٠٠ :

ب سحب بطاقة تحمل عدداً أصغر من العدد ٨٠٠٠ :

ج سحب بطاقة تحمل عدداً أصغر من العدد ١٠٠٠٠٠ :



٤-١ ترتيب الأعداد

تمرّن ص ٢٥ ١ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر تصاعدياً:

١٥٦٤ ، ٩٧٥ ، ٣٠٠٦ أ

--	--	--

٣١٣ ٨٧٩ ، ٦٠١ ٥٤٠ ، ٧٥ ٨٢٨ ، ٦٠٥ ٣١٤ ب

--	--	--	--

٢ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر تنازلياً:

٦ ٨٧٢ ، ٤ ٥٠١ ، ٦ ٨٢٧ أ

--	--	--

١٠٠٠٠٠٠ ، ٧٨٠ ٩٩٩ ، ٨٧٠٠٠٠ ، ٨٠٧ ٢٨٧ ب

--	--	--	--

٣ أجريت مسابقة في حفظ القرآن الكريم بين دلال ونورة وعائشة ، فكانت دلال تحفظ ٩٩٥ آية وتحفظ نورة ١٨٤٠ آية ، بينما تحفظ عائشة ١٢٥٨ آية ، من فازت بالمسابقة ؟

١ اكتب عدداً مناسباً لكي تكون الأعداد التالية مرتبة ترتيباً تصاعدياً

١٤ ٥٩٩ ، ٤٥٤ ٠٣٢ ،

صفوة معلمى الكويت

تمرن ص ٢٧ ١ قرب إلى أقرب عشرة

..... ≈ ٤٧ أ

..... ≈ ٤٨٢ ب

..... ≈ ٢٩٦٥ ج

٢ قرب إلى أقرب مئة

..... ≈ ٨١٤ أ

..... ≈ ٧٦٢٩١ ب

..... ≈ ١٧٥٢ ج

٣ قرب إلى أقرب ألف

..... ≈ ٢٩٣٥ أ

..... ≈ ١١٥٢٣ ب

..... ≈ ٢٠٠٣٧١ ج

٤ تقول سارة : العدد ٩٩٨٣ ≈ ١٠٠٠٠ عند تقريبه إلى أقرب مئة أو عند تقريبه إلى أقرب ألف ، هل هي على صواب ؟ فسر اجابتك

الوحدة الثانية: جمع / طرح الأعداد الكلية

١-٢ أنماط عمليتي الجمع والطرح

تدرب ص ٣٥ أوجد ناتج كل مما يلي :

ب

<input type="text"/>	= ٦ + ١٢
<input type="text"/>	= ٦٠ + ١٢٠
<input type="text"/>	= ٦٠٠ + ١٢٠٠
<input type="text"/>	= ٦٠٠٠ + ١٢٠٠٠
<input type="text"/>	= ٦٠٠٠٠ + ١٢٠٠٠٠

أ

<input type="text"/>	= ٤ + ٣
<input type="text"/>	= ٤٠ + ٣٠
<input type="text"/>	= ٤٠٠ + ٣٠٠
<input type="text"/>	= ٤٠٠٠ + ٣٠٠٠
<input type="text"/>	= ٤٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠

د

<input type="text"/>	= ٧ - ١٠
<input type="text"/>	= ٧٠ - ١٠٠
<input type="text"/>	= ٧٠٠ - ١٠٠٠
<input type="text"/>	= ٧٠٠٠ - ١٠٠٠٠
<input type="text"/>	= ٧٠٠٠٠ - ١٠٠٠٠٠

ج

<input type="text"/>	= ٨ - ٩
<input type="text"/>	= ٨٠ - ٩٠
<input type="text"/>	= ٨٠٠ - ٩٠٠
<input type="text"/>	= ٨٠٠٠ - ٩٠٠٠
<input type="text"/>	= ٨٠٠٠٠ - ٩٠٠٠٠

استخدم الأنماط لإيجاد :

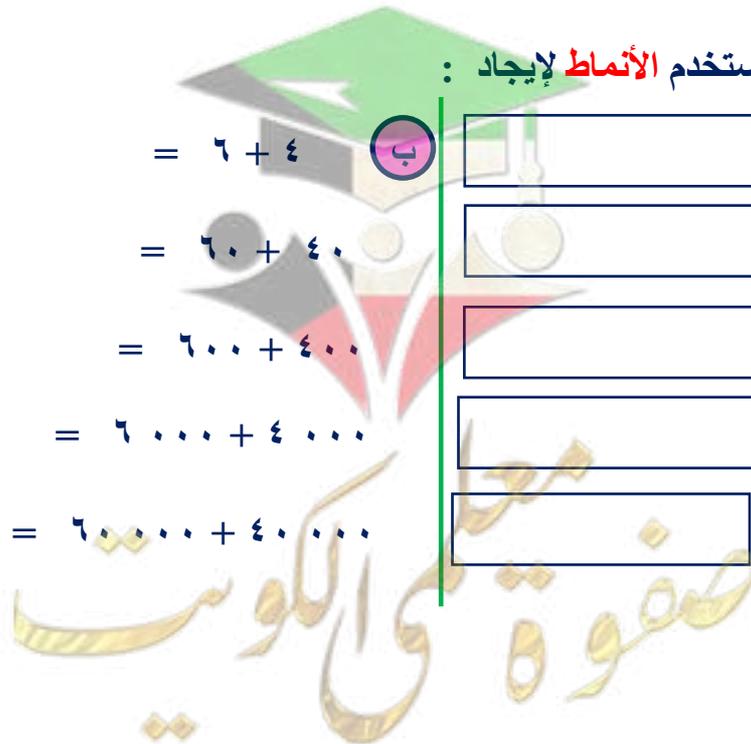
تمرن ص ٣٦

ب

<input type="text"/>	= ٦ + ٤
<input type="text"/>	= ٦٠ + ٤٠
<input type="text"/>	= ٦٠٠ + ٤٠٠
<input type="text"/>	= ٦٠٠٠ + ٤٠٠٠
<input type="text"/>	= ٦٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠

أ

<input type="text"/>	= ٥ - ٨
<input type="text"/>	= ٥٠ - ٨٠
<input type="text"/>	= ٥٠٠ - ٨٠٠
<input type="text"/>	= ٥٠٠٠ - ٨٠٠٠
<input type="text"/>	= ٥٠٠٠٠ - ٨٠٠٠٠



استخدم الحساب الذهني لإيجاد الناتج :

٢

= ٣٠٠٠ + ١١٠٠٠ (ب)

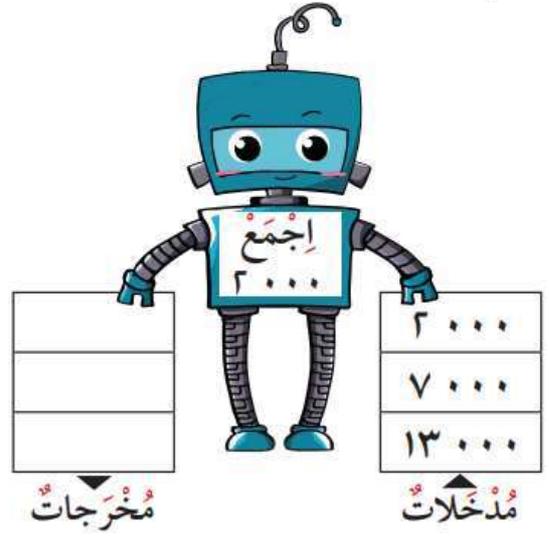
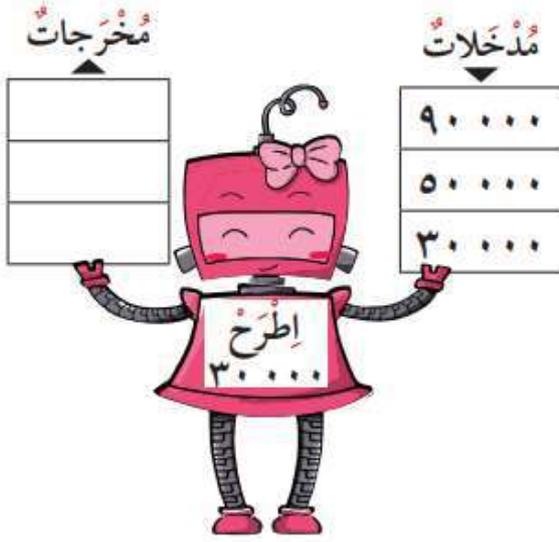
= ٥٠٠٠ - ١٧٠٠٠ (أ)

= ٢٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠ (د)

= ٩٠٠٠٠ - ١٠٠٠٠٠ (ج)

أكمل مستخدماً القاعدة :

٣



٤ إذا كان رصيد والد أحمد في البنك ١٨٠٠٠ دينار ، وسحب ١٠٠٠٠ دينار لشراء قارب صيد فكم بقي في الرصيد

٥ اكتشف النمط في كل مما يلي ثم أكمل :

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٤٦٠٠	٤٣٠٠	٤٠٠٠
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٧٤٠٠٠	٧٦٠٠٠	٧٨٠٠٠
<input type="text"/>	<input type="text"/>	٥١٣٠٠٠	٥١٢٠٠٠	٥١١٠٠٠	<input type="text"/>

أوجد الناتج مستخدماً لوحة الألف:

١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠
٢٠٠	١٩٠	١٨٠	١٧٠	١٦٠	١٥٠	١٤٠	١٣٠	١٢٠	١١٠
٣٠٠	٢٩٠	٢٨٠	٢٧٠	٢٦٠	٢٥٠	٢٤٠	٢٣٠	٢٢٠	٢١٠
٤٠٠	٣٩٠	٣٨٠	٣٧٠	٣٦٠	٣٥٠	٣٤٠	٣٣٠	٣٢٠	٣١٠
٥٠٠	٤٩٠	٤٨٠	٤٧٠	٤٦٠	٤٥٠	٤٤٠	٤٣٠	٤٢٠	٤١٠
٦٠٠	٥٩٠	٥٨٠	٥٧٠	٥٦٠	٥٥٠	٥٤٠	٥٣٠	٥٢٠	٥١٠
٧٠٠	٦٩٠	٦٨٠	٦٧٠	٦٦٠	٦٥٠	٦٤٠	٦٣٠	٦٢٠	٦١٠
٨٠٠	٧٩٠	٧٨٠	٧٧٠	٧٦٠	٧٥٠	٧٤٠	٧٣٠	٧٢٠	٧١٠
٩٠٠	٨٩٠	٨٨٠	٨٧٠	٨٦٠	٨٥٠	٨٤٠	٨٣٠	٨٢٠	٨١٠
١٠٠٠	٩٩٠	٩٨٠	٩٧٠	٩٦٠	٩٥٠	٩٤٠	٩٣٠	٩٢٠	٩١٠

$$= ٣٢٠ + ٤٧٠$$

ب

$$= ٤٠٠ + ١٢٠$$

أ

$$= ٣٠ + ٧٥٠$$

د

$$= ٢٦٠ + ٣٩٠$$

ج

$$= ٤٤٠ - ٥٩٠$$

و

$$= ٥٠٠ - ٨١٠$$

هـ

$$= ٨٠ - ٢٥٠$$

ح

$$= ٥٨٠ - ٦٨٠$$

ز

٢) وضح بطريقتين مختلفتين كيف توجد ناتج $٦٤٠ + ٣٦٠$ على لوحة الألف :



٣) لنفترض أنك بدأت بالعدد ٥٥٠ على لوحة الألف ، ما العدد الذي ستتوقف عنده إذا تحركت صعوداً ٤ صفوف

صفوة معلمى الكويت

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 3175 \text{ (ب)} \\ \boxed{} \leftarrow 1473 - \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 642 \text{ (أ)} \\ \boxed{} \leftarrow 156 + \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 753 \text{ (د)} \\ \boxed{} \leftarrow 4612 + \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 874 \text{ (ج)} \\ \boxed{} \leftarrow 65 - \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

٢ تبلغ حمولة قارب الصيد الخاص بفريق الأبحاث البحرية ٥٠٠٠ كجم ، اصطاد الفريق أحد الأفيال البحرية والبالغ وزنه ٢٤٥٥ كجم تقريباً ، فهل يمكنه اصطيد فيل بحري آخر له الوزن نفسه ونقل الفيلين معاً إلى مركز الأبحاث ؟

٣ استخدم الأرقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ مرة واحدة فقط في كل عدد ، لتكتب عددين رمز كل منهما مكون من أربع أرقام يكون تقدير ناتج جمعهما أصغر من ١٠٠٠٠



٤-٢ جمع عددين بناتج لا يزيد عن العدد ١٠٠٠٠٠٠

١ تمرن ص ٤٣ أوجد الناتج :

$$\begin{array}{r} ٢٥١٧٩٨ \\ ٢٨٤٣٥١ \\ \hline \end{array} \quad \text{ب}$$

$$\begin{array}{r} ١٦٢٨٣ \\ ٥٣٢٠١ \\ \hline \end{array} \quad \text{أ}$$

$$\begin{array}{r} ٩٧٧٦٤ \\ ٥٤١٢٦٠ \\ \hline \end{array} \quad \text{د}$$

$$\begin{array}{r} ٣٦٧١٣٠ \\ ٣٢١٥٢٩ \\ \hline \end{array} \quad \text{ج}$$

$$= ٦٣٢١٨ + ٩٠٩١٤ \quad \text{و}$$

$$= ٤٣١٢٦ + ٨٢٥١٧٣ \quad \text{هـ}$$

٢ حل مشعل السؤالين كما يلي ، اكتشف الخطأ الذي وقع فيه وصححه :

$$\begin{array}{r} ٤٥٦١ \\ ٣٣٧١ \\ \hline ٧٨٣٢ \end{array} \quad \text{أ}$$

$$\begin{array}{r} ٤٥٦ \\ ١٢٨ \\ \hline ٥٧١٤ \end{array} \quad \text{ب}$$

صفوة معلمة الكويت

٥-٢ طرح عدد من آخر أكبر منه

تمرين ص ٤٥ ١ أوجد الناتج:

$$\begin{array}{r} ٢ \ ٨ \ ٧ \ ٩ \ ٢ \ ٨ \text{ (ب)} \\ - \ ٩ \ ٤ \ ٢ \ ٣ \ ٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \ ٤ \ ٨ \ ٩ \ ٧ \text{ (أ)} \\ - \ ٥ \ ١ \ ٤ \ ٩ \ ٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ٠ \ ٠ \ ٠ \ ٠ \ ٠ \text{ (هـ)} \\ - \ ٢ \ ١ \ ٤ \ ٥ \ ٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \ ١ \ ٧ \ ٨ \ ١ \text{ (د)} \\ - \ ٢ \ ٨ \ ٤ \ ٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \ ٦ \ ٣ \ ٧ \ ٠ \ ٤ \text{ (ج)} \\ - \ ٢ \ ٤ \ ٢ \ ١ \ ٠ \ ٠ \\ \hline \end{array}$$

٢ أوجد الناتج ، ثم تحقق من صحته

$$\text{ (ب) } = ٩٥٢٧٣ - ٢٦٧٨٥٠$$

$$\text{ (أ) } = ٢٤٥١٤ - ٩٥٦٣٧$$

٨٨١٧٦ من

٢٣٠٧٣

٣ أوجد ناتج طرح

صفوة معلمى الكويت

٧-٢ ايجاد العدد المجهول

تمرين ص ٥٣ ١ أوجد العدد المجهول :

٦٨٣

?	١٥٢
---	-----

ب

?

٢٩	٤١٢
----	-----

أ

٩٣٠

?	٢٠٤
---	-----

د

١٠٧٥

٣٤٩	?
-----	---

ج

٦٥٧٢

١٤٧٣ +

--

ز

--

٥٤٧٢ +

٥٦٨٥

و

٦٢٠٠

--

+ ٨٣٠٠

هـ

٨٦٩٥ = ٢١٧٥ +

--

ط

٦٩٩٢ =

--

+ ٤٩٧٠

ح

--

= ٨٧٠ + ٩٦٠٠

ك

٥٣٢٠ +

--

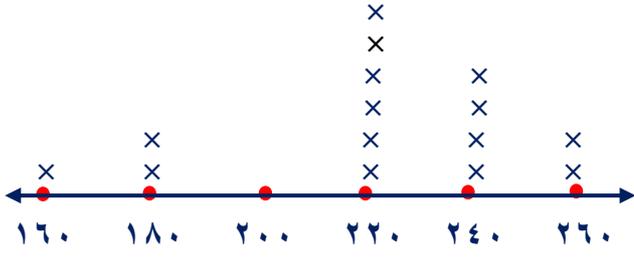
= ٩٨٧٠

ي

صفوة محمد الكويت

استخدم التمثيل البياني بالنقاط المجمعة وأجب عن الأسئلة التالية :

تمرن ص ٥٥ ١



أوزان بعض السلاحف البحرية بالكيلو جرام

- أ) ما عدد السلاحف البحرية التي تم وزنها ؟
- ب) كم سلحفاة بحرية وزن كل منها ١٨٠ كجم ؟
- ج) ما الفرق بين أكبر وأصغر وزن سلحفاة بحرية ؟
- د) ما الوزن الأكثر تكراراً ؟

٢ استخدم التمثيل الباني بالمصورات ، وأجب عن الأسئلة التالية :
انتاج احدى مزارع الأسماك خلال أسبوع من سمك الهامور

اليوم	الإنتاج بالكيلو جرام
السبت	● ●
الأحد	● ● ● ● ●
الاثنين	● ● ● ● ●
الثلاثاء	● ● ● ● ●
الأربعاء	● ● ● ● ●
الخميس	● ● ● ● ●
الجمعة	● ● ● ● ●

كل ● تمثل ٥٠٠ كيلو جرام

- أ) أي أيام الأسبوع هي الأكثر إنتاجاً ؟
- ب) أي أيام الأسبوع يتساوى فيه الإنتاج ؟
- ج) كم بلغ الإنتاج يوم الجمعة ؟
- د) ما مجموع ما تم انتاجه يومي الأحد والاثنين ؟

هـ) كم يزيد إنتاج يوم الجمعة عن إنتاج يوم السبت ؟

و) أي أيام الأسبوع بلغ فيه الإنتاج ضعف إنتاج يوم السبت ؟

- ١ تمرن ص ٥٧ ادخر يوسف ١٥٠ ديناراً لشراء لعبة حاسوبية ثمنها ٩٥ ديناراً ولوح تزلج بـ ٢٧ ديناراً
 أ ما ثمن الألعاب التي اشتراها يوسف ؟
 ب كم بقي لدى يوسف ؟

- ٢ على متن سفينة ١٥٢٣ راكباً ، عند أحد الموانئ نزل منها ١١١٧ راكباً وصعد ١١٠٣ راكباً كم أصبح عدد ركاب السفينة ؟

- ٣ حددت إيمان ساعة واحدة من وقتها لتمضية في المكتبة لكتابة تقرير عن المحيط الهادي استغرقت ١٥ دقيقة من وقتها لجمع الكتب و ٤٠ دقيقة لجمع المعلومات وكتابة التقرير كم من الوقت بقي لديها

- ٤ اصطاد مجموعة صيادين ٢٠٨ كجم سمك كما هو كوضح بالجدول التالي

الكمية	السوق
٥٦ كجم	المباركية
٤٤ كجم	شرق
٦٣ كجم	الفحيحيل

- أ ما الكمية التي بيعت في سوقي شرق والمباركية معاً

- ب بكم تزيد الكمية التي بيعت إلى سوق الفحيحيل عن الكمية التي

بيعت إلى سوق شرق

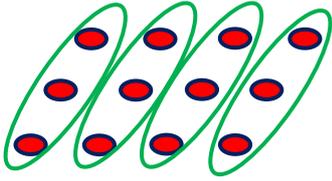
صفحة من الكلوب

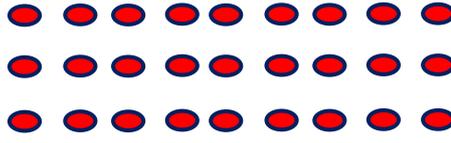
الوحدة الثالثة: ضرب الأعداد بناتج لا يزيد ١٠٠٠

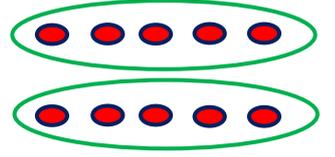
١-٣ مراجعة مفهوم الضرب

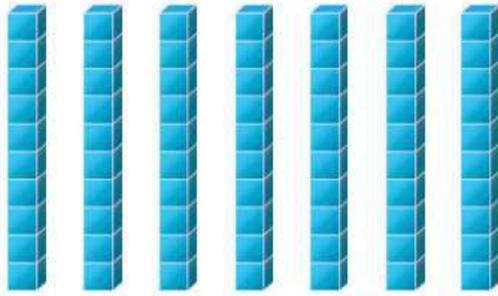
١ اكتب عبارة جمع مناسبة وعبارة ضرب مناسبة (إن أمكن)

تمرن ص ٦٨

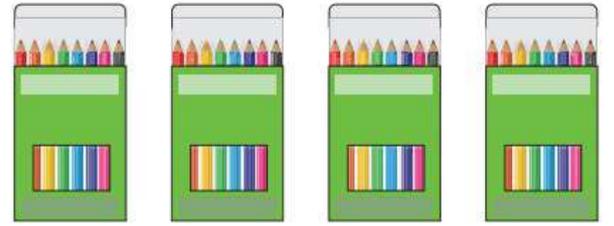








٢ اكتب عبارة ضرب مناسبة



٣ أوجد الناتج :

$$\boxed{} = 6 \times 3$$

$$\boxed{} = 5 \times 4$$

$$\boxed{} = 3 \times 2$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \times \end{array}$$

٤ أوجد الضعف لكل عدد :

$$\boxed{}, 9$$

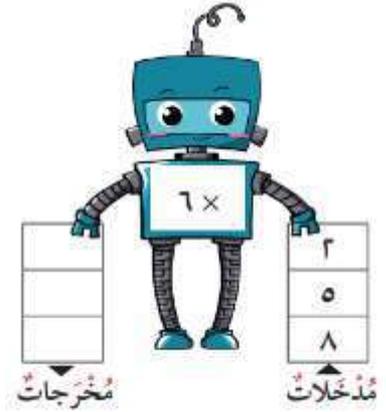
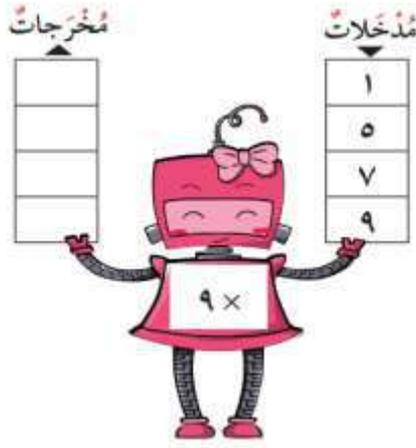
$$\boxed{}, 8$$

$$\boxed{}, 5$$

صفوة الكويت

٥ أكمل :

٤	٦	٣	×
			٧



٦ لديك ٤ كراسات حمراء وكراسات زرقاء أكثر منها بثلاث مرات ، فكم عدد الكراسات الزرقاء ؟

٧ يوفر طارق ٣ دنائير أسبوعياً ويوفر سعود ٤ دنائير أسبوعياً ، هل ما يوفره طارق في ٨ أسابيع يساوي ما يوفره سعود في ٦ أسابيع ؟ فسر اجابتك

٨ إذا تم تقسيم المتعلمين في فصلك إلى ٦ مجموعات وقامت كل مجموعة بصنع ٩ أسماك من الورق المقوى ، فكم عدد الأسماك التي تم صنعها ؟

٩ اختر الإجابة الصحيحة بوضع في

العددان اللذان ناتج ضربهما ٥٦ هما

٦ ، ٨

٦ ، ٥

٩ ، ٦

٨ ، ٧

هناك ٩ صفوف من المقاعد في كل صف ٨ مقاعد ، أي مما يلي يعبر عن العدد الإجمالي للمقاعد

٨ + ٩

٨ × ٩

٨ - ٩

٨ ÷ ٩

صفوة محمد الكلويت

٢-٣ الضرب في الأعداد ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ ومضاعفاتها

١ تمرن ص ٧٠ أوجد الناتج :

أ $\square = 4 \times 10$ ب $\square = 300 \times 5$ ج $\square = 600 \times 9$

د $\square = 4 \times 500$ هـ $\square = 2 \times 1000$ و $\square = 70 \times 8$

ز $\begin{array}{r} 7 \\ 20 \times \\ \hline \end{array}$ ح $\begin{array}{r} 1 \\ 8000 \times \\ \hline \end{array}$ ط $\begin{array}{r} 900 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$

٢ أوجد الناتج :

٧	٦	٥	٣	٢	×	ب
					٥٠٠	

٢٧	١٥	١١	٨	٤	×	أ
					١٠	

٣ إذا عملت أن ناتج ضرب ٨ في ٩ يساوي ٧٢ ، فما ناتج ضرب ٨ في ٩٠٠ ؟

٤ كم دقيقة في ٦ ساعات ؟

٥ أوجد الناتج :

أ $\square = 10 \times 9$ ب $\square = 7 \times 1000$

ج $\square = 8 \times 500$ د $\square = 400 \times 4$

صفوة مي الكلوب

٣-٣ خواص الضرب

تمرن ص ٧٥ ١ أكمل :

= ٠×٩ (ج) | = ١×٨٥ (ب) | $٢ \times$ = ٥×٢ (أ)

٢ أوجد الناتج :

= $٢ \times ٤ \times ١٠$ (ج) | = $٣ \times ٣ \times ٣$ (ب) | = $٥ \times ٤ \times ٢$ (أ)

٣ أكمل :

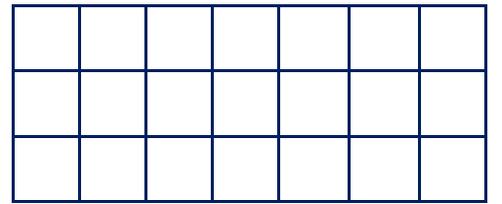
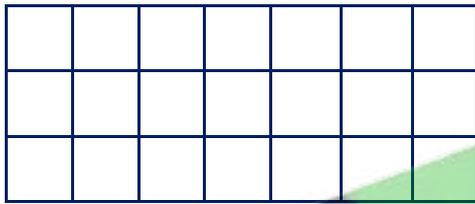
(+) $\times ٤ = ١٠ \times ٤$ (ب) | ($٧ + ٢$) $\times ٥ = ٩ \times ٥$ (أ)

($\times ٤$) + ($\times ٤$) = | (٧×٥) + ($\times ٥$) =

+ = | + =

= | =

٤ استعن بالشبكة والأقلام الملونة لإيجاد ناتج ٧×٣ بطريقتين مختلفتين



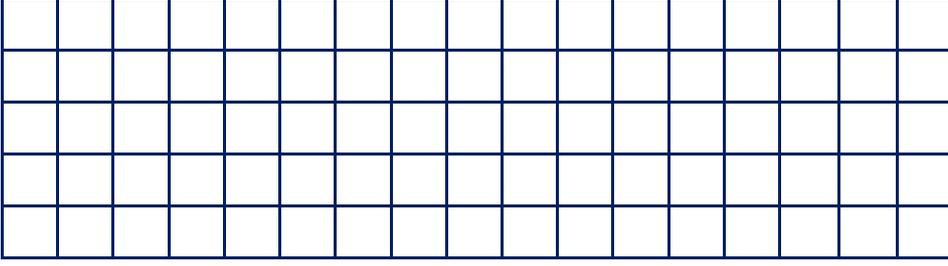
٥ يقول حسن إن ناتج ٩×٦ هو نفسه ناتج $(٤ \times ٦) + (٥ \times ٦)$ هل توافقه الرأي؟
وضح ذلك

صفوة معلمى الكويت

٤-٣ الضرب في عدد رمزه مكون من رقمين

تمرن ص ٧٧ ١ أوجد الناتج باستخدام الشبكة

$$= 17 \times 5$$



٢ أوجد الناتج باستخدام الجمع المتكرر

$$= 15 \times 4$$

٣ اكتب عبارة الضرب المناسبة :



٤ أوجد الناتج

ج ٩ ٠

$$6 \times$$

ب ٨ ٣

$$7 \times$$

أ ٥ ٤

$$2 \times$$

هـ = 9 x 29

د = 62 x 8

٥ كم عدد الأيام في ٢٢ أسبوعاً ؟

صفوة معلمى الكويت

٥-٣ الضرب في عدد رمزه مكون من ثلاثة أرقام

تمرن ص ٧٩ ١ أوجد الناتج

ب

$$\begin{array}{r} 903 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 234 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 145 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 716 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

هـ

$$\boxed{} = 702 \times 6$$

و

$$\boxed{} = 8 \times 242$$

٥ أكمل

١٣٥	٩٠	١٢	×
			٣

١٠٥	٨٢	١٠	×
			٧

صفوة معلمة الكويت

١ أكمل :

تمرين ص ٨٥

ب

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$$

$3 \times 1 \rightarrow 3$
 $40 \times 1 \rightarrow 40$
 $3 \times 20 \rightarrow 60$
 $40 \times 20 \rightarrow 800$

أ

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$2 \times 3 \rightarrow 6$
 $30 \times 3 \rightarrow 90$
 $2 \times 10 \rightarrow 20$
 $30 \times 10 \rightarrow 300$

د

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 62 \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

و

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 29 \\ \hline \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$$

٧-٣ ضرب عددين رمز كل منهما مكون من رقمين

١ أوجد الناتج :

تمرن ص ٨٧

ب

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 29 \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 70 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$$

و

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 60 \\ \hline \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} 59 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

ح

$$= 13 \times 28$$

ز

$$= 58 \times 44$$

صفوة معلمى الكويت

ضرب ثلاثة أعداد

٨-٣

تمرن ص ٨٩ ١ أوجد الناتج :

أ $= 5 \times 4 \times 7$

ب $= 9 \times 2 \times 3$

ج $= 6 \times 6 \times 6$

د $= 18 \times 50 \times 2$

هـ $= 10 \times 11 \times 8$

و $= 4 \times 15 \times 15$

٢ في بطولة دوري المدارس لكرة القدم تم تقسيم الفرق المشاركة إلى ٦ مجموعات و في كل مجموعة ٤ فرق وكان عدد لاعبي الفريق الواحد ١١ لاعب، ما عدد اللاعبين المشاركين في البطولة

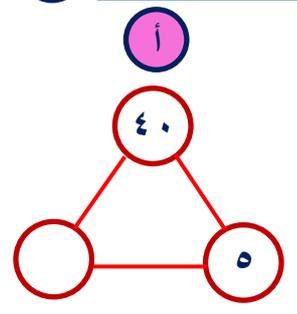
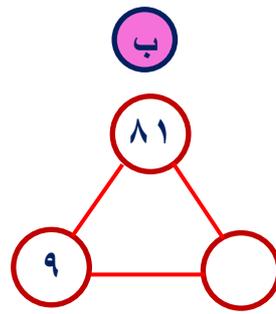
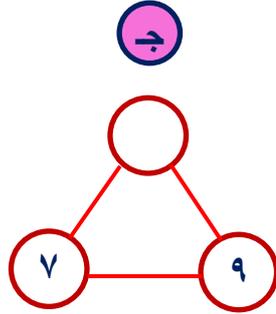
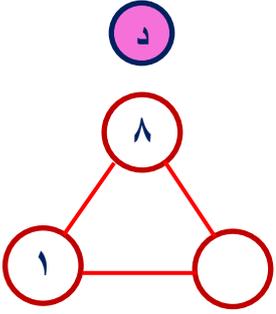
٣ اكتب ثلاثة أعداد مختلفة من عندك بحيث يكون ناتج ضربها أكثر من ٢٠٠ وأقل من ٣٠٠

صفوة معلمى الكويت

الوحدة الرابعة: القسمة

١-٤ مراجعة مفهوم القسمة

١ تمرن ص ١٠٢ اكتب العدد المناسب لكل بطاقة حقائق :



٢ اكتب عائلة الحقائق :

٣٦ ، ٦

٥٦ ، ٨ ، ٧

٣ ، ٧ ، ٢١

٣ أوجد الناتج:

ج

$$\begin{array}{r} \square \\ 9 \overline{) 63} \end{array}$$

ج

ب

$$\square = 4 \div 16$$

ب

أ

$$\square = 3 \div 21$$

أ

و

$$\begin{array}{r} \square \\ 7 \overline{) 42} \end{array}$$

و

هـ

$$\square = 1 \div 72$$

هـ

د

$$\square = 9 \div 27$$

د

ط

$$\begin{array}{r} \square \\ 5 \overline{) 45} \end{array}$$

ط

ح

$$\square = 6 \div 6$$

ح

ز

$$\square = 2 \div 10$$

ز

٤ وفد سياحي مكون من ٣٥ سائحاً ، يراد توزيعهم بالتساوي على ٥ حافلات صغيرة كم عدد السياح في كل حافلة ؟

صفوة معلمة الكويت

٢-٤) القسمة على الأعداد ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ ومضاعفاتها

تدرب ص ١٠٤

أوجد ناتج كل مما يلي :

ب) $\square = 6 \div 6$
 $\square = 60 \div 60$
 $\square = 600 \div 600$
 $\square = 6000 \div 6000$

أ) $\square = 4 \div 8$
 $\square = 40 \div 80$
 $\square = 400 \div 800$
 $\square = 4000 \div 8000$

تمرّن ص ١٠٥

أوجد ناتج كل مما يلي :

ب) $\square = 20 \div 1400$
 $\square = 500 \div 10000$
 $\square = 100 \div 4800$

أ) $\square = 60 \div 240$
 $\square = 700 \div 700$
 $\square = 3000 \div 9000$

٢) تبرع أحد التجار بمبلغ ٦٠٠٠ ديناراً لعدد من الجمعيات الخيرية فكانت حصة كل جمعية خيرية ٣٠٠ دينار ، ما عدد الجمعيات الخيرية التي تم التبرع لها

٣) خطط ١٠ أصدقاء لقضاء العطلة الصيفية في أحد البلدان لمدة أسبوع

توضح الصورة تكلفة الرحلة خلال أسبوع
 كم تكلفة الرحلة للشخص الواحد

تذاكر طيران: ٢٠٠٠ ديناراً
 إيجار مسكن : ٢٨٠٠ ديناراً
 إيجار باص: ٧٠٠ ديناراً
 مصاريف أخرى: ١٠٠٠ ديناراً

صفوة معلمى الكويت

١ تمرن ص ١٠٧ أوجد الناتج ثم تتحقق من صحته :

أ $\square = 2 \div 15$ والباقي \square ب $\square = 9 \div 74$ والباقي \square

ج \square ب \square د \square ب \square

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \overline{) 30} \\ \underline{28} \\ 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 7 \overline{) 35} \\ \underline{28} \\ 7 \end{array}$$

هـ \square ب \square و \square ب \square

$$\begin{array}{r} \square \\ 5 \overline{) 23} \\ \underline{20} \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 8 \overline{) 69} \\ \underline{56} \\ 13 \end{array}$$

٢ شريط طوله ٥٤ سم ، أرادت منيرة أن تقص منه قطعاً طول كل منها ٧ سم ، فكم عدد القطع التي تحصل عليها منيرة ، وكم يبقى من الشريط

٣ لدينا ١٧ هدية تذكارية :

أ إذا أردنا توزيع ٣ هدايا على كل شخص ، فعلى كم شخصاً يمكن أن توزع ؟

ب إذا أردنا توزيع ٤ هدايا على كل شخص ، فعلى كم شخصاً يمكن أن توزع ؟

ج إذا أردنا توزيع ٥ هدايا على كل شخص ، فعلى كم شخصاً يمكن أن توزع ؟

العدد الأولي : هو عدد كلي أكبر من الواحد وله عاملان مختلفان فقط هما الواحد والعدد نفسه

تمرن ص ١٠٩ (١) ارسم صفوفًا متساوية بطرق مختلفة لإيجاد :

(أ) عوامل العدد ٨

(ب) عوامل العدد ٧

(٢) أكمل ومن ثم نظم لائحة بعوامل كل عدد :

(أ) $10 = \square \times 1$

(ب) $3 = \square \times \square$

(ج) $16 = \square \times 1$

$10 = 5 \times \square$

$16 = \square \times 2$

$16 = 4 \times \square$

عوامل ١٠ هي:

عوامل ٣ هي:

عوامل ١٦ هي:

(٣) أوجد عوامل كل عدد :

(أ) : ٩

(ب) : ٢٤

(ج) : ١١

(د) : ٢٠

(٤) اكتب ما اذا كان كل من الأعداد التالية أولياً أم غير أولي :

(أ) : ٣

(ب) : ١٠

(ج) : ١٧

(د) : ١٥

(هـ) : ١٨

(و) : ١٣

صفوة الكويت

٥-٤ استكشاف قابلية القسمة على ٢ ، ٥ ، ١٠

قابلية القسمة (يكون عدد قابلاً للقسمة على :
٢: إذا كان عدداً زوجياً
٥: إذا كان رقم أحاده ٠ أو ٥
١٠: إذا كان رقم أحاده صفراً

١ تمرن ص ١١١ حوط الأعداد التي تقبل القسمة على ٢ :

- أ ٦٠ ب ٩٣ ج ١٧٤ د ٣٨٩٦ هـ ٩٤٠٥

٢ حوط الأعداد التي تقبل القسمة على ٥ :

- أ ٧٥ ب ٢٦١ ج ٤٠٠ د ٧٨٠ هـ ٣٨٠٩

٣ حوط الأعداد التي تقبل القسمة على ١٠ :

- أ ٣٩ ب ٨٩٠ ج ٦٠٠٠ د ٩٠٠١ هـ ٤٠

٤ أكمل الجدول بوضع (✓) أو (×)

١٠	٥	٢	العدد يقبل القسمة على:
			٣٦
			٨٥
			٢٧٠
			٥٠٩٨
			٣١٠٠

٥ اكتب عدداً زوجياً وآخر فردياً يقبل القسمة على ٥ :

٦ حوط الأعداد التي تقبل القسمة على ٢ ، ٥ ، ١٠ معاً

- أ ٣٠ ب ٢٥ ج ٧٢ د ٩٠٠ هـ ٣٥٠

١ أوجد الناتج ثم تحقق من صحته:

$$\begin{array}{r} \text{ب} \\ 7 \overline{) 84} \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} \text{أ} \\ 4 \overline{) 68} \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} \text{د} \\ 9 \overline{) 94} \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} \text{ج} \\ 5 \overline{) 85} \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} \text{و} \\ 8 \overline{) 90} \end{array}$$

و

$$\begin{array}{r} \text{هـ} \\ 6 \overline{) 78} \end{array}$$

هـ

٢ زار وليد أحد محلات الفاكهة وكان معه ٧٢ ريالاً عمانياً:

٢

أ كم كيلو جرام من الفراولة يمكن شراؤها بالمبلغ كله

أ

نوع الفاكهة	السعر بالريال لكل كجم
	٤
	٦
	٢

ب إذا دفع ٣٢ ريالاً لشراء برتقال ، فكم كيلو جراماً اشترى منه ؟

ب

صفوة معلمي الكويت

تمرّن ص ١١٥ ١ أوجد الناتج ثم تحقق من صحته

ب

$$\begin{array}{r} \text{ب} \\ 4 \overline{) 855} \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} \text{ب} \\ 2 \overline{) 542} \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} \text{ب} \\ 8 \overline{) 402} \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} \text{ب} \\ 5 \overline{) 536} \end{array}$$

و

$$= 7 \div 729$$

هـ

$$= 9 \div 189$$

تمرّن ص ١٢١ ١ أكمل :

ج

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 63 \overline{) 947} \\ \underline{\square \square} \\ \square \square \square \\ \underline{\square \square \square} \\ \square \square \square \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} \square \\ 32 \overline{) 389} \\ \underline{\square \square} \\ \square \square \square \\ \underline{\square \square \square} \\ \square \square \square \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} \square \\ 14 \overline{) 294} \\ \underline{\square \square} \\ \square \square \square \\ \underline{\square \square \square} \\ \square \square \square \end{array}$$

٢ أوجد الناتج ، ثم تحقق من صحته :

ب

$$\begin{array}{r} \square \\ 13 \overline{) 274} \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} \square \\ 25 \overline{) 75} \end{array}$$

د

$$= 51 \div 306$$

ج

$$= 47 \div 99$$

٩-٤) القسمة على عدد مكون رمزه من رقمين

أوجد الناتج ، ثم تحقق من صحته

تمرن ص ١٢٣

١

أ

$$\begin{array}{r} \text{ب} \\ 27 \overline{) 298} \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} \text{ب} \\ 51 \overline{) 357} \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} \text{ب} \\ 43 \overline{) 780} \end{array}$$

د

$$= 65 \div 845$$

هـ

$$= 34 \div 709$$

و

$$= 93 \div 4671$$

صفوة معلمى الكويت

ترتيب إجراء العمليات

- نجري العملية ما بين القوسين (إن وجد)
- نجري عملية الضرب والقسمة من اليمين إلى اليسار
- نجري عملية الجمع والطرح من اليمين إلى اليسار

تمرّن ص ١٢٥ ١ أوجد الناتج كل مما يلي:

$$٩ \times ٧ \div ٢١$$

ب

$$٣ + ٦ - ٨$$

أ

$$١١ + ٥ \div ٤٥$$

د

$$٥ \times ٢ - ١٨$$

ج

$$٨ \div (٥ - ١٣)$$

و

$$(٧ + ٢) \times ٣$$

هـ

$$٥٢ + ٧ \div ٧ - ٤٩$$

ح

$$٨ \times (٢ - ١١) \div ٧٢$$

ز

٢ استخدم القوسين ليكون ناتج العمليات التالية صحيحاً:

$$١٢ = ٧ - ٨ \div ١٢$$

ب

$$٥٤ = ٦ \times ٥ + ٤$$

أ

$$٢٠ = ٤ \times ١٠ - ١٥$$

د

$$١٩ = ٣ \times ٥ - ٨ + ١٠$$

ج

صفحة معلم الكويت

المتوسط الحسابي : هو مجموع القيم ÷ عدد القيم

تمرن ص ١٢٩ (١) أوجد المتوسط الحسابي للقيم التالية :

أ) ٩ ، ٦ ، ١٠ ، ٤ ، ١١

مجموع القيم =

عدد القيم =

المتوسط الحسابي =

ب) ٧ ، ٣ ، ٢ ، ٧ ، ٧ ، ٤

مجموع القيم =

عدد القيم =

المتوسط الحسابي =

(٢) يبين الجدول التالي عدد مرات سفر سلطان خلال ثلاث سنوات احسب المتوسط الحسابي لعدد مرات سفر سلطان في السنة الواحدة

اليوم	السبت
٢٠١٤	٥
٢٠١٥	١٠
٢٠١٦	٦

المتوسط الحسابي =

(٣) اذا كان مجموع سبعة أعداد يساوي ٤٢ ، فما هو المتوسط الحسابي لهذه الأعداد ؟

صفوة معلمى الكويت

الوسيط : هو العدد الذي يأتي في الوسط بعد ترتيب القيم
المنوال : هو العدد أو الأعداد الأكثر تكراراً في مجموعة القيم (أحياناً لا يوجد منوال وأحياناً يوجد أكثر من منوال)
المدى : هو الفرق بين أكبر قيمة وأصغر قيمة في مجموعة القيم

تمرن ص ١٣١ (١) كان عدد الرحلات اليومية لإحدى شركات السياحة لمدة أسبوع كما يلي :

٨ ، ٩ ، ٤ ، ٩ ، ٦ ، ٩ ، ٤

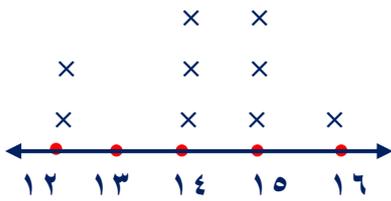
أ) الترتيب:

أ) المنوال هو:

ب) الوسيط =

ج) المدى =

٢) أوجد المدى والمنوال والوسيط من خلال التمثيل البياني بالنقاط المجمعة



أ) المدى =

ب) الوسيط =

ج) المنوال هو:

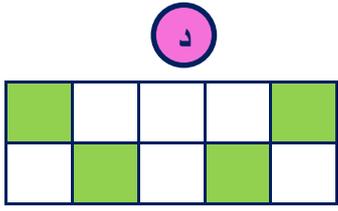
٣) أوجد المتوسط الحسابي والوسيط لمجموعة القيم : ٩ ، ٥ ، ٧ ، ١١ ، ٣ ، ١٩

الوحدة الخامسة: الكسور

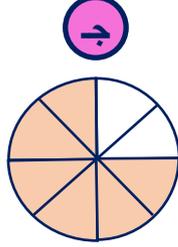
١-٥ استكشاف و تسمية وكتابة الكسور

١ اكتب رمز الكسر والاسم اللفظي الذي يعبر عن الأجزاء المظلة:

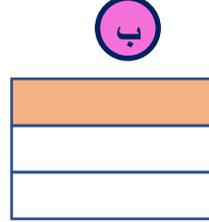
تمرن ص ١٥٨



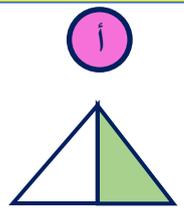
.....



.....

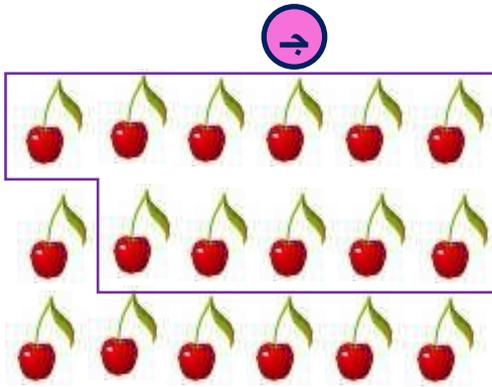


.....

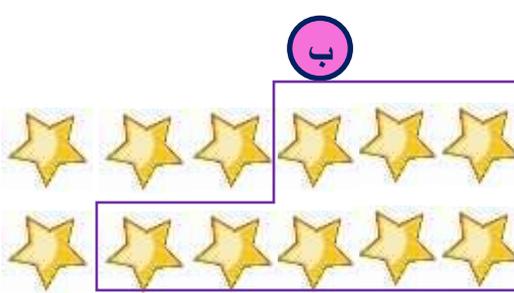


.....

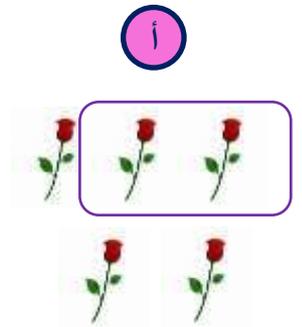
٢ اكتب رمز الكسر والاسم اللفظي الذي يمثل عدد العناصر المحوطة من كل مجموعة:



.....

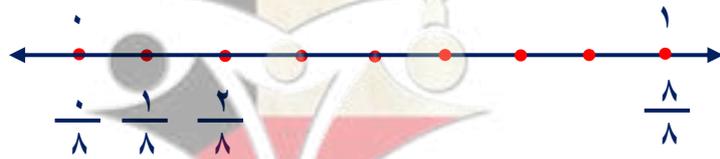


.....

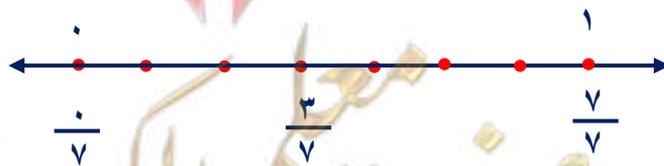


.....

٢ أكمل:



أ

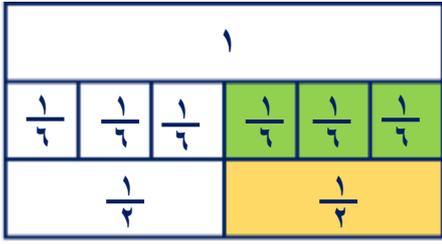


ب

صفوة مكي الكويت

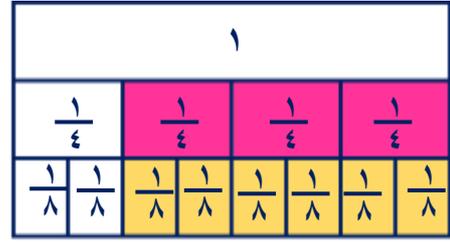
١ أكمل:

تمرين ص ١٤٥



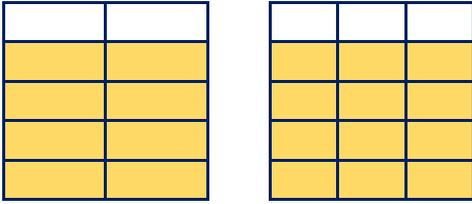
ب

$$\frac{\boxed{}}{2} = \frac{3}{6}$$



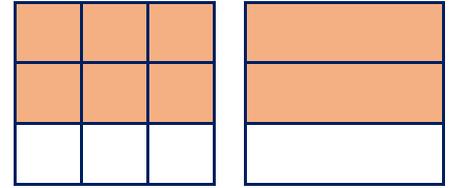
أ

$$\frac{\boxed{}}{8} = \frac{3}{4}$$



د

$$\frac{\boxed{}}{10} = \frac{12}{15}$$

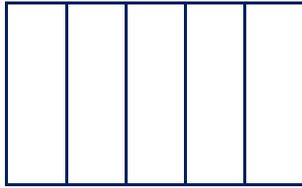


ج

$$\frac{\boxed{}}{9} = \frac{2}{3}$$

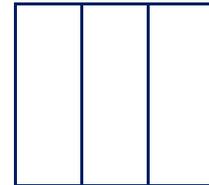
٢ لون ما يمثل الكسرين ثم اكتب (متكافئان أو غير متكافئان):

٢



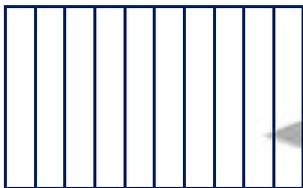
$$\frac{4}{5}$$

ب

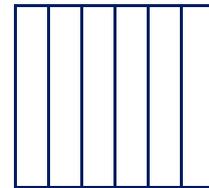


$$\frac{2}{3}$$

أ



$$\frac{7}{10}$$



$$\frac{4}{6}$$

كسران :

كسران :

٣ ابحث عن النمط ثم اكمل:

٣

$$\frac{\boxed{}}{18}, \frac{\boxed{}}{15}, \frac{\boxed{}}{12}, \frac{4}{6}, \frac{2}{3}$$

٣-٥ الكسر في أبسط صورة

تمرّن ص ١٤٧ ١ أكمل:

١								
$\frac{1}{9}$								
$\frac{1}{3}$			$\frac{1}{3}$			$\frac{1}{3}$		

$\frac{\square}{3} = \frac{3}{9}$ (أ)

$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{9}$ في أبسط صورة

١											
$\frac{1}{12}$											
$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$	
$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$		

$\frac{\square}{6} = \frac{8}{12}$ (ب)

$\frac{\square}{3} = \frac{8}{12}$

$\frac{\square}{\square} = \frac{8}{12}$ في أبسط صورة

٢ ضع في أبسط صورة ، استخدم رقائق الكسور أو رسم صورة

$\frac{\square}{\square} = \frac{4}{6}$ (ب)

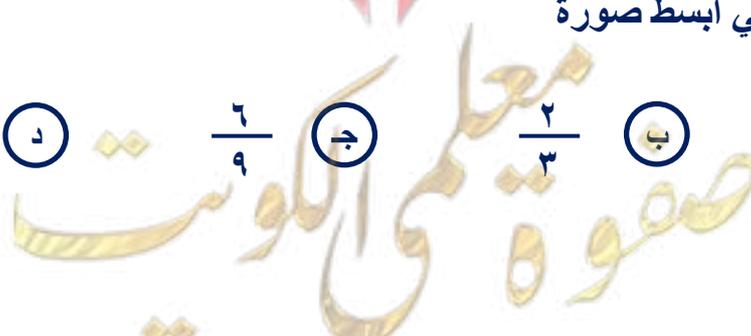
$\frac{\square}{\square} = \frac{5}{10}$ (أ)

$\frac{\square}{\square} = \frac{6}{18}$ (د)

$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{8}$ (ج)

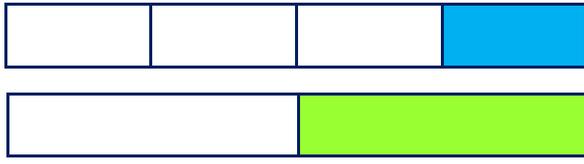
٣ الكسر $\frac{12}{18}$ في أبسط صورة

- (أ) $\frac{2}{8}$ (ب) $\frac{2}{3}$ (ج) $\frac{6}{9}$ (د) $\frac{4}{6}$

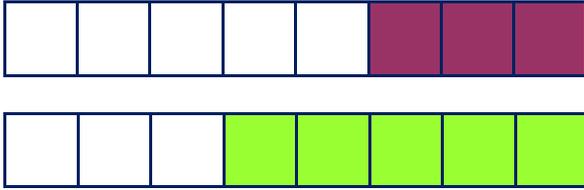


٤-٥ مقارنة الكسور

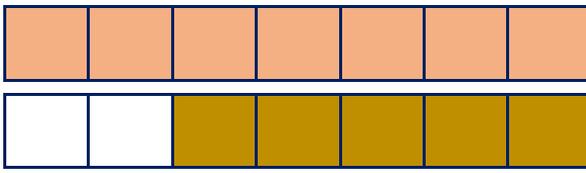
١ تمرن ص ١٤٩ اكتب رمز العلاقة المناسب (< أو > أو =) مكان الفراغ :



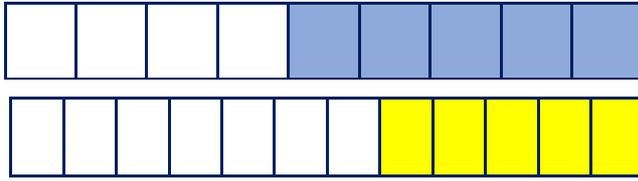
$\frac{1}{2}$ ○ $\frac{1}{4}$ أ



$\frac{5}{8}$ ○ $\frac{3}{8}$ ب



$\frac{5}{7}$ ○ $\frac{7}{7}$ ج



$\frac{5}{12}$ ○ $\frac{5}{9}$ د

٢ حوّل رمز الكسر المناسب ، استعن برقائق الكسور أو خط الأعداد :

□ = $\frac{4}{10}$ ب

$\frac{3}{8} <$ □ أ

$\frac{1}{20}$ ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{5}$

$\frac{4}{8}$ ، $\frac{3}{8}$ ، $\frac{2}{8}$

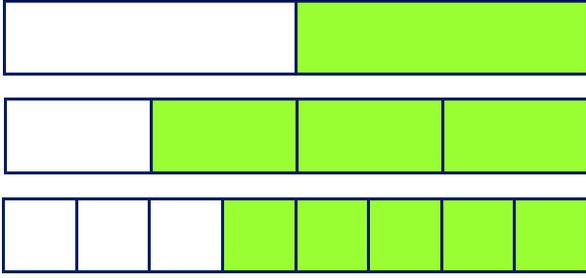
٣ جمعت مجموعة بدور $\frac{2}{3}$ الخرز الملون لصنع عقد ، وجمعت مجموعة فضة $\frac{6}{9}$ الخرز الملون

لعمل نفس العقد ، هل جمعت المجموعتان العدد نفسه من الخرز الملون ، فسر اجابتك ؟

صفوة معلمى الكويت

١) رتب الكسور التالية ترتيباً تنازلياً باستخدام رقائق الكسور

تمرن ص ١٥٠

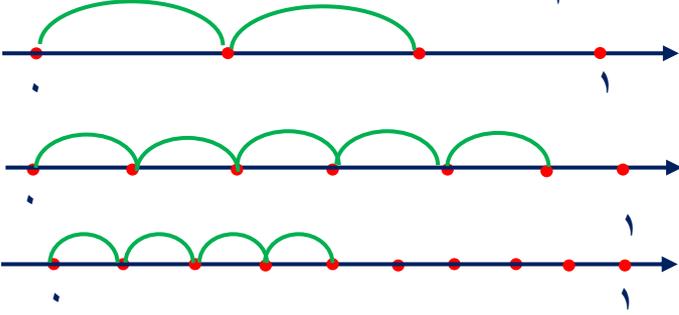


$$\frac{5}{8} , \frac{3}{4} , \frac{1}{2}$$

..... ، ،

٢) رتب الكسور التالية ترتيباً تصاعدياً باستخدام خط الأعداد

تمرن ص ١٥١



$$\frac{4}{9} , \frac{5}{6} , \frac{2}{3}$$

..... ، ،

٣) رتب الكسور التالية ترتيباً تصاعدياً باستخدام رقائق الكسور أو خط الأعداد

$$\frac{3}{8} , \frac{1}{8} , \frac{5}{8}$$

أ

$$\frac{1}{2} , \frac{2}{10} , \frac{4}{10}$$

ب

صفوة معلمى الكويت

ج ٤ $\frac{2}{5}$ ، $\frac{2}{8}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{2}{6}$

٤ رتب الكسور التالية **ترتيباً تنازلياً** باستخدام رقائق الكسور أو خط الأعداد

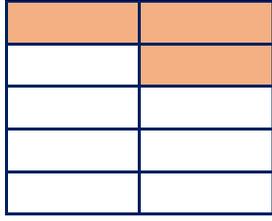
أ ٤ $\frac{3}{18}$ ، $\frac{7}{18}$ ، $\frac{5}{18}$

ب ٤ $\frac{7}{12}$ ، $\frac{11}{12}$ ، $\frac{3}{6}$

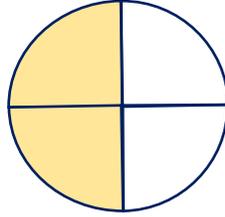
ج ٤ $\frac{1}{4}$ ، $\frac{5}{12}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{1}{2}$

صفوة معلمى الكويت

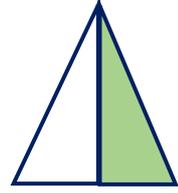
أولاً ص ١٥٨ ١ اكتب رمز الكسر الذي يمثل الأجزاء الملونة في كل من الأشكال التالية



ج



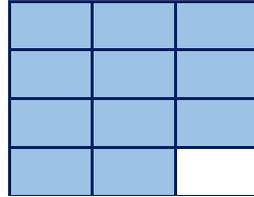
ب



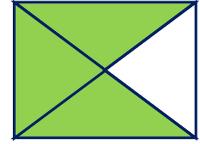
أ



ج

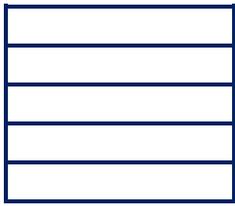


ب



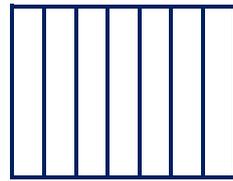
أ

٢ في كل من الأشكال التالية ظل ما يمثل الكسر الموضح رمزه .



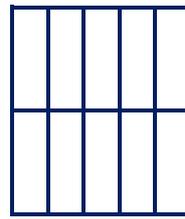
د

$$\frac{3}{5}$$



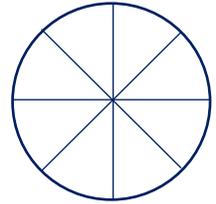
ج

$$\frac{4}{7}$$



ب

$$\frac{1}{10}$$

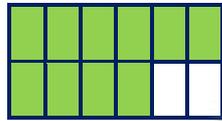
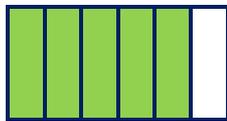


أ

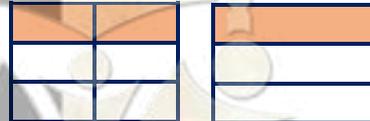
$$\frac{3}{8}$$

٣ في كل من الأشكال التالية ظل ما يمثل الكسر الموضح رمزه .

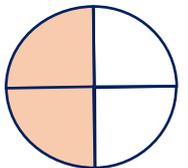
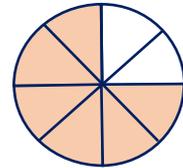
ج



ب



أ



٤ ضع في أبسط صورة ، استخدم رقائق الكسور

$$\frac{\square}{\square} = \frac{6}{12} \quad \text{ج}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{10}{15} \quad \text{ب}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{8}{10} \quad \text{أ}$$

٥ اكتب رمز العلاقة المناسب (< أو > أو =) مستخدماً رقائق الكسور :

$$\frac{9}{10} \quad \bigcirc \quad \frac{7}{10} \quad \text{ب}$$

$$\frac{1}{2} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{3} \quad \text{أ}$$

٦ رتب الكسور التالية ترتيباً تصاعدياً باستخدام رقائق الكسور

$$\frac{4}{7} \quad , \quad \frac{4}{11} \quad , \quad \frac{4}{5} \quad \text{ب}$$

$$\frac{4}{10} \quad , \quad \frac{3}{5} \quad , \quad \frac{1}{2} \quad \text{أ}$$

٧ رتب الكسور التالية ترتيباً تنازلياً باستخدام رقائق الكسور

$$\frac{1}{15} \quad , \quad \frac{1}{10} \quad , \quad \frac{1}{17} \quad \text{ب}$$

$$\frac{3}{4} \quad , \quad \frac{1}{4} \quad , \quad \frac{3}{8} \quad \text{أ}$$

صفوة معلمى الكويت

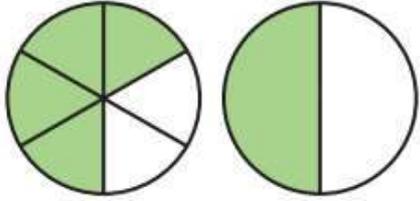
لكل بند من البنود التالية أربعة خيارات ، واحد منها صحيح ، ظلل الدائرة الدالة على الإجابة الصحيحة

ثانياً ص ١٦٠

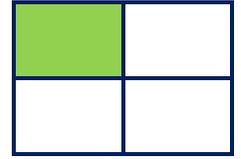
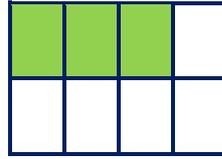
١ $\frac{3}{4} < \square$

- أ $\frac{9}{12}$ ب $\frac{4}{5}$ ج $\frac{3}{5}$ د $\frac{1}{2}$

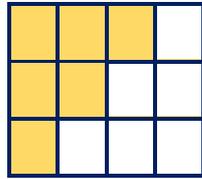
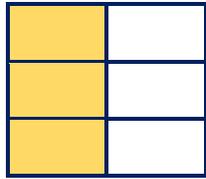
٢ الأجزاء المظللة التي تمثل كسرين متكافئين هما :



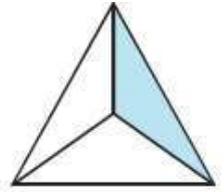
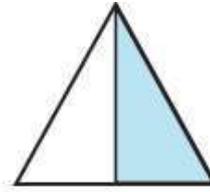
ب



أ



د



ج

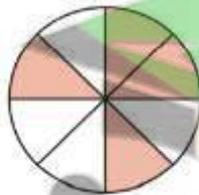
٣ الكسر الذي في أبسط صورة

- أ $\frac{6}{8}$ ب $\frac{2}{4}$ ج $\frac{1}{7}$ د $\frac{2}{16}$

٤ الكسر الذي يساوي ١ هو

- أ $\frac{13}{13}$ ب $\frac{3}{4}$ ج $\frac{12}{13}$ د $\frac{2}{5}$

٥ الكسر الذي لا يكافئ الأجزاء المظللة هو



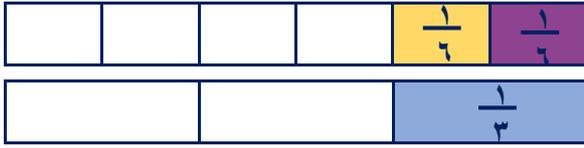
- أ $\frac{4}{8}$ ب $\frac{7}{14}$ ج $\frac{1}{2}$ د $\frac{6}{10}$

صفوة معلمى الكويت

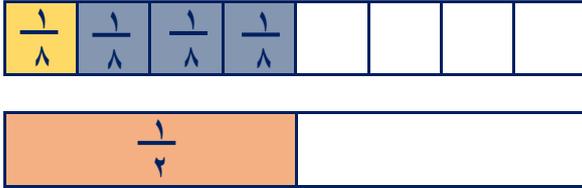
الوحدة السادسة: العمليات على الكسور

١-٦ جمع الكسور ذات المقامات الموحدة

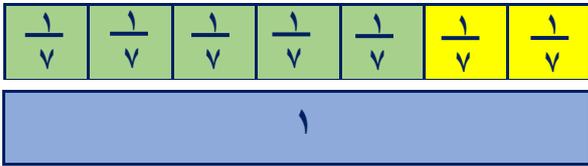
تدرب ص ١٦٤ ١ أوجد الناتج وضعه في أبسط صورة مستخدماً رقائق الكسور :



$$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{6} = \frac{1}{6} + \frac{1}{6} \quad \text{أ}$$



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{1}{8} + \frac{3}{8} \quad \text{ب}$$



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{5}{7} + \frac{2}{7} \quad \text{ج}$$

تمرّن ص ١٦٤ ١ أوجد الناتج مستخدماً رقائق الكسور وضعه في أبسط صورة إن أمكن:



$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{9} + \frac{7}{9} \quad \text{أ}$$



$$\frac{\square}{\square} = \frac{5}{11} + \frac{4}{11} \quad \text{ب}$$



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{4}{10} + \frac{1}{10} \quad \text{ج}$$

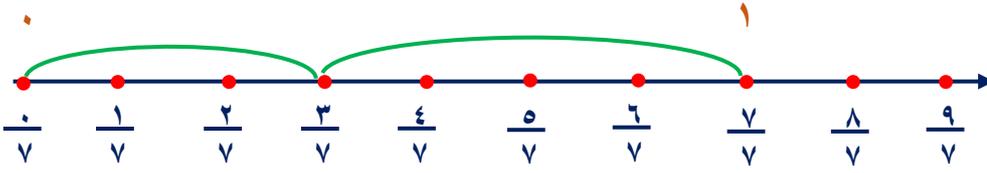


$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{2}{9} + \frac{4}{9} \quad \text{د}$$

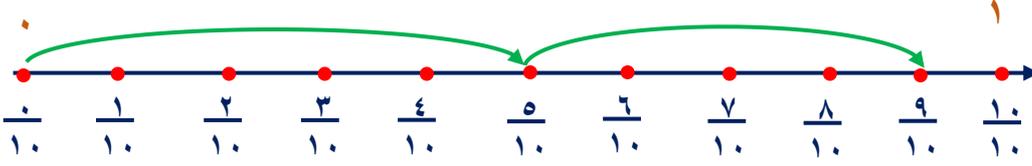


صفوة على الكلوب

٢ اكتب عبارة الجمع الممثلة على خط الأعداد :



أ $\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$



ب $\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$

٣ أوجد الناتج مستخدماً رقائق الكسور وضعه في أبسط صورة إن أمكن:

أ $= \frac{3}{6} + \frac{2}{6}$

ب $= \frac{4}{14} + \frac{1}{14}$

ج $= \frac{3}{15} + \frac{3}{15}$

د $= \frac{7}{20} + \frac{3}{20}$

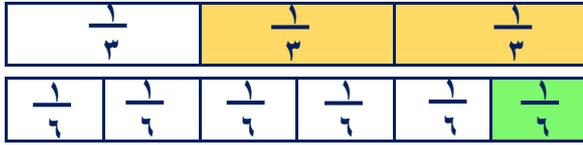
٤ حضرت فوزية $\frac{2}{3}$ لتر من عصير المانجو و $\frac{1}{3}$ لتر من عصير الفراولة ، ثم وضعتها في

اناء واحد ، ما كمية الخليط من النوعين معاً

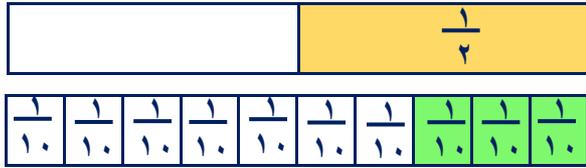
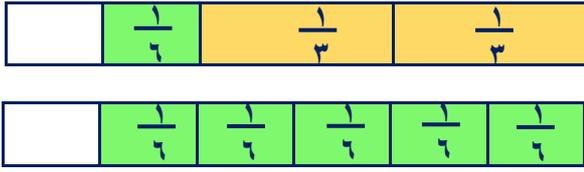
صفوة معلمة الكويت

٢-٦ جمع الكسور ذات المقامات المختلفة

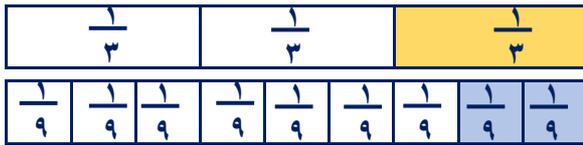
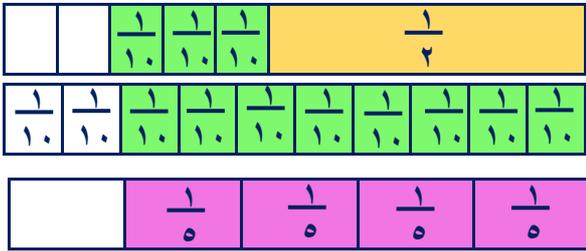
تمرّن ص ١٦٧ ١ أوجد الناتج وضعه في أبسط صورة مستخدماً رقائق الكسور :



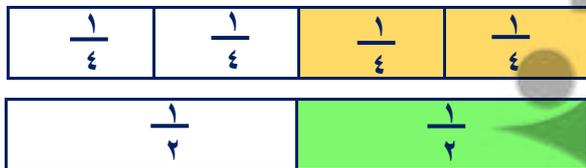
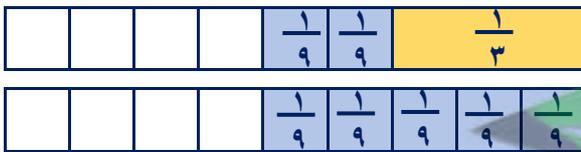
$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{1}{6} + \frac{2}{3} \quad \text{أ}$$



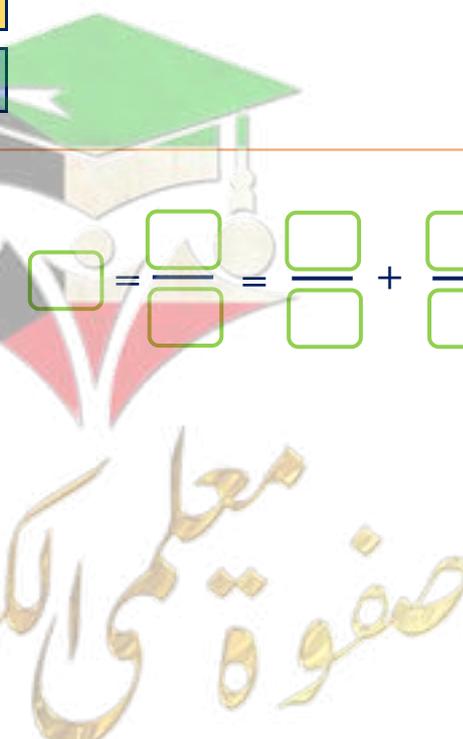
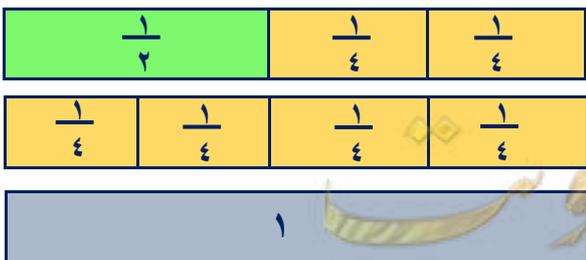
$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{3}{10} + \frac{1}{2} \quad \text{ب}$$



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{2}{9} + \frac{1}{3} \quad \text{ج}$$



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{1}{2} + \frac{2}{4} \quad \text{د}$$



٢ أوجد الناتج وضعه في أبسط صورة مستخدماً رقائق الكسور :

$$= \frac{1}{8} + \frac{3}{4} \quad \text{أ}$$

$$= \frac{2}{5} + \frac{7}{20} \quad \text{ب}$$

$$= \frac{1}{14} + \frac{3}{7} \quad \text{ج}$$

٣ اشترت سارة بيتزا ، اكلت $\frac{1}{2}$ البيتزا في الغداء وأكلت $\frac{1}{4}$ البيتزا في العشاء ، ما الكسر الذي يمثل ما اكلته سارة من البيتزا

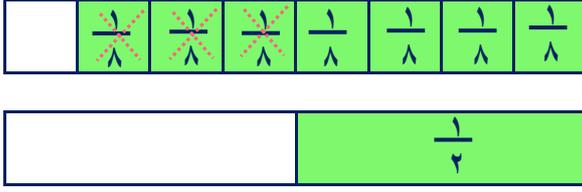
صفوة معلمى الكويت

٣-٦ طرح الكسور ذات المقامات الموحدة

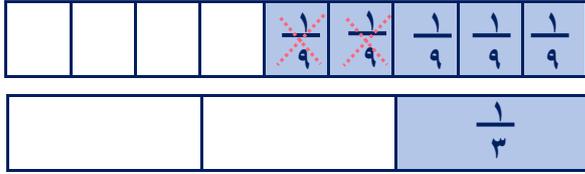
تمرّن ص ١٦٩ ١ اشطب ثم أوجد الناتج وضعه في أبسط صورة مستخدماً رقائق الكسور :



$$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{7} - \frac{4}{7} \text{ أ}$$



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{3}{8} - \frac{7}{8} \text{ ب}$$



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{2}{9} - \frac{5}{9} \text{ ج}$$

٢ أوجد الناتج وضعه في أبسط صورة مستخدماً رقائق الكسور :

$$= \frac{1}{11} - \frac{3}{11} \text{ أ}$$

$$= \frac{7}{13} - \frac{10}{13} \text{ ب}$$

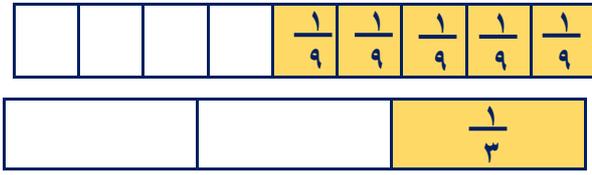
$$= \frac{2}{15} - \frac{8}{15} \text{ ج}$$

$$= \frac{4}{18} - \frac{13}{18} \text{ د}$$

صفوة معلمي الكويت

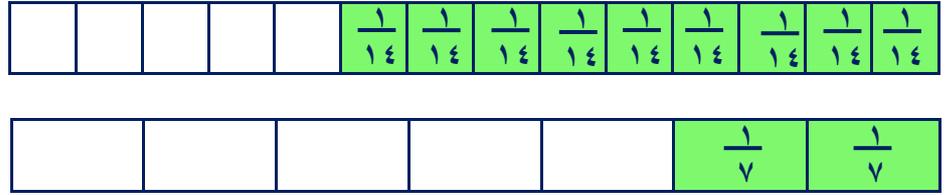
٤-٦ طرح الكسور ذات المقامات المختلفة

تمرّن ص ١٧١ أوجد الناتج وضعه في أبسط صورة مستخدماً رقائق الكسور:



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{1}{3} - \frac{5}{9} \quad \text{أ}$$

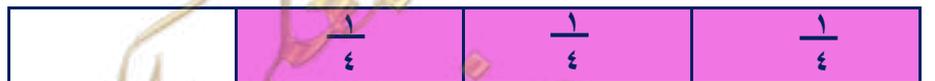
$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{2}{7} - \frac{9}{14} \quad \text{ب}$$



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{3}{8} - \frac{1}{2} \quad \text{ج}$$



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{1}{12} - \frac{5}{6} \quad \text{د}$$



صفوة على الكويت

٢ أوجد الناتج وضعه في أبسط صورة مستخدماً رقائق الكسور :

$$= \frac{3}{4} - \frac{7}{8} \text{ (أ)}$$

$$= \frac{1}{3} - \frac{7}{9} \text{ (ب)}$$

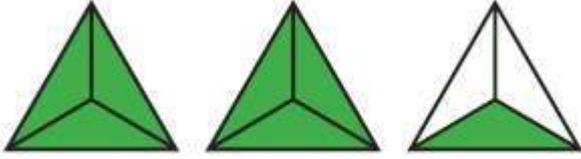
$$= \frac{7}{15} - \frac{4}{5} \text{ (ج)}$$

$$= \frac{1}{8} - \frac{5}{16} \text{ (د)}$$



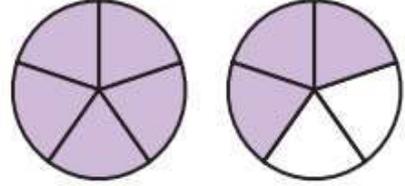
الكسر المركب : هو كسر أكبر من العدد واحد أو مساوٍ له
الكسر الأكبر من واحد (الكسر المركب) يمكن إعادة كتابته كعدد كسري والعكس صحيح

تمرّن ص ١٧٣ ١ اكتب **الكسر المركب** الذي يمثل الأجزاء الملونة في كل من الأشكال التالية :



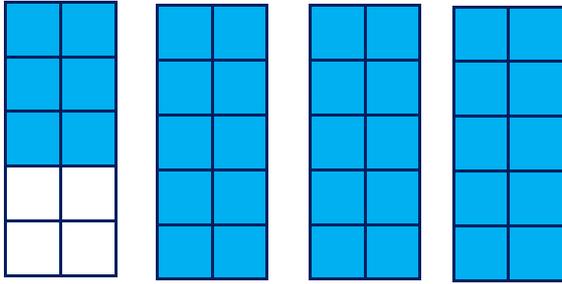
ب

.....



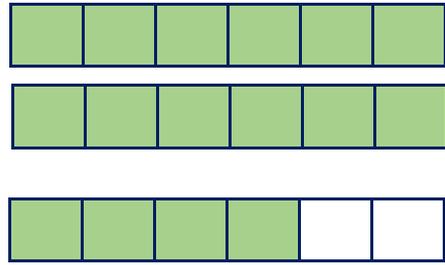
أ

.....



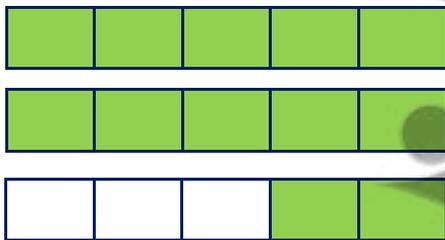
د

.....



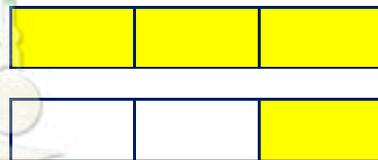
ج

.....



و

.....

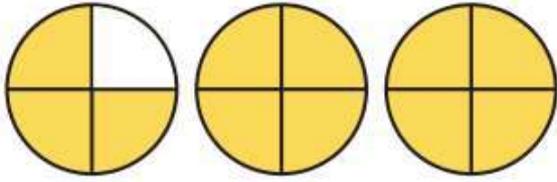


هـ

.....

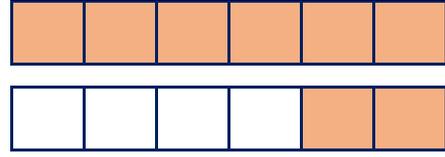
اكتب العدد الكسري الذي يمثل الأجزاء الملونة في كل من الأشكال التالية :

٢



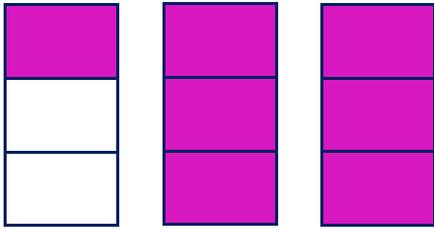
ب

.....



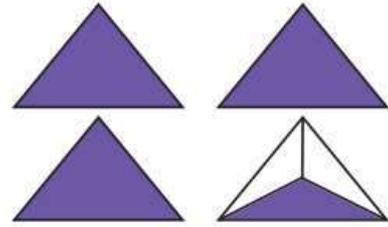
أ

.....



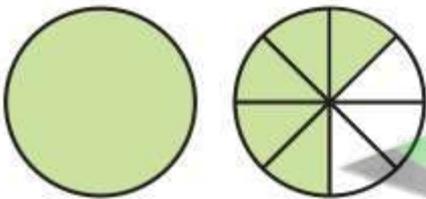
د

.....



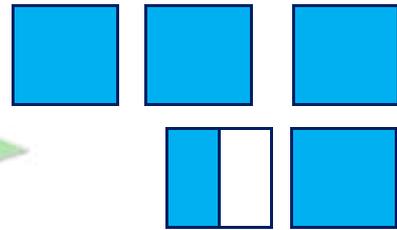
ج

.....



و

.....



هـ

.....

صفوة معلمة الكويت

٣ اكتب في صورة كسر مركب مستخدماً رقائق الكسور :

أ $1 \frac{2}{5}$

ب $4 \frac{1}{2}$

ج $3 \frac{4}{7}$

د $6 \frac{5}{2}$

٤ اكتب في صورة كسر مركب مستخدماً رقائق الكسور :

أ $\frac{11}{5}$

ب $\frac{7}{4}$

ج $\frac{25}{3}$

د $\frac{51}{7}$

صفوة معلمى الكويت

١ تمرن ص ١٧٥ أوجد الناتج مستخدماً رقائق الكسور أو خط الأعداد :

$$= \frac{3}{8} + 1 \quad \text{ب}$$

$$= \frac{2}{7} + 3 \quad \text{أ}$$

$$= \frac{1}{2} - 4 \quad \text{د}$$

$$= \frac{3}{4} + 9 \quad \text{ج}$$

$$= \frac{5}{6} - 10 \quad \text{و}$$

$$= \frac{4}{5} - 7 \quad \text{هـ}$$

$$= \frac{5}{6} - 6 \quad \text{ح}$$

$$= \frac{1}{3} + 2 \quad \text{ز}$$