

الاعلا

في اللغة العربية

أ.علي البطل

<https://t.me/alimahmoued>

الفصل الدراسي الثاني (٢)

مجاب عن جميع التدريبات



الواتساب



قناة التليجرام

صفحة من الكو

فهرس محتوى مذكرة الصف الثامن

الصفحة	المعيار	المقرر	م
		معايير الصف الثامن	١
	٦-٢	الأبيات الشعرية المقررة	٢
	٤-٢	معجم الثروة اللغوية	٣
	١-٥-٣	أنواع الجموع	٤
	١-٥-٣	الأسماء الخمسة	٥
	١-٥-٣	أنواع الأفعال	٦
	١-٥-٣	الضمائر المتصلة	٨
	٢-٥-٣	الرسم الهجائي	٩
	٢-٥-٣	فقرات هجائية	١٠
	٢-٥-٣	خط الرقعة	١١
	٢-٥-٣	علامات الترقيم	١٢
		معايير (١-٢)(٢-٢)(٣-٢)(٤-٢)(٥-٢) (١-٣)(٢-٥-٣)(١-٥-٣)(٧-٢)(٦-٢)	١٣
			14

السلامة اللغوية

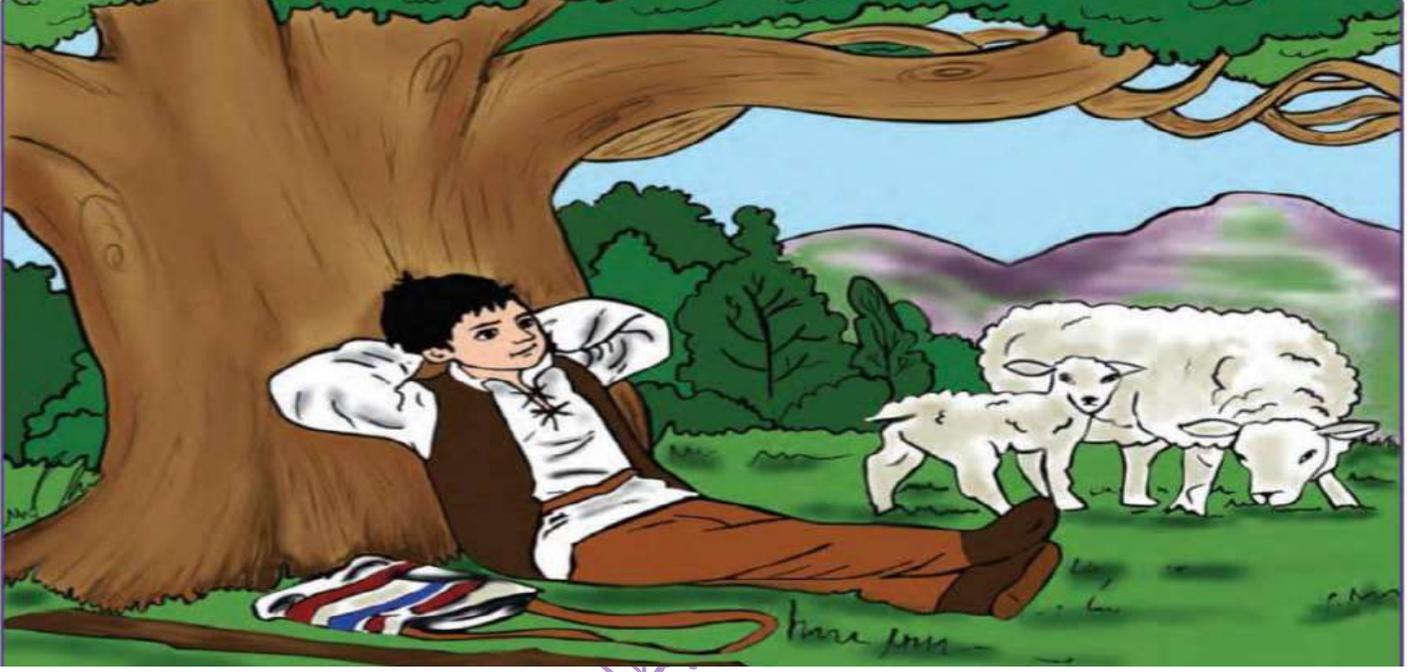
صفوة معلمى الكويت

توصيف الصف الثامن الفصل الدراسي الثاني

وفق دليل الأداء والتقييم (كفايات القراءة والمشاهدة والكتابة)

م	المعيار	معياري المنهج
١	١-٢	-يصوغ الغرض الرئيس صياغة سليمة. -يأتي بدليل من النص على الغرض. -يحدد الفئة المستهدفة بالنص (هوية القارئ)
٢	٢-٢	-يكمل الفراغ بمعلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له. -يصنف معلومة مقدمة إليه وردت في النص إلى (تاريخية-دينية-جغرافية... إلخ)
٣	٣-٢	-يحدد من مجموعة خيارات نوع العلاقة بين عبارتين (سبب- نتيجة-إجمال-تفصيل) -يحدد في النص عبارة تصلح دليلاً على فكرة أو رأي ورد في النص.
٤	٤-٢	معجم الثروة اللغوية المقررة.
٥	٥-٢	-يحدد موضوع النص. -يصوغ الفكرة الرئيسة للنص أو فكرة جزئية لجزء كحدد من النص في جملة مفيدة. -يلخص النص بأسلوبه في حدود الثلث محافظاً على فكرته.
٦	٦-٢	-يحول التعبير الحقيقي إلى تعبير خيالي وبالعكس. -يحدد من النص كلمة موحية بعاطفة الشاعر أو دالة على تأثيره بفكرة محددة أو بالعكس. -يعبر بأسلوب (تعجب أو استفهام) عن معنى مقدم إليه ورد في النص.
٧	٧-٢	-يحدد الرأي أو الانطباع من بين الجمل المقدمة إليه من مضمون النص.
٨	١-٥-٣	-أنواع الجموع-الأسماء الخمسة-أنواع الأفعال-الضمائر.
٩	٢-٥-٣	-رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة الاستفهام -رسم ما الاستفهامية عند اتصالها بحرف الجر -خط الرقعة.
١٠	١-٣	-كتابة نص وصفي في حدود اثني عشر سطرًا.

صفوة معلم الكويت



أقبل الصُّبْحُ يُغْنِي للحياة النَّاعِسة
والرُّبى تحلُمُ في ظلِّ الغُصونِ المائِسة
والصِّبا تُرقِطُ أوراقَ الزُّهورِ اليابِسة
وتَهادى النُّورُ في تلكَ الفِجاجِ الدَّامِسة

* * *

أقبل الصُّبْحُ جميلاً يملأ الأفقَ بها
فتمطى الزُّهرُ والطَّيرُ، وأمواجُ الوياه

معجم الثروة اللغوية- الصف الثامن- الوحدة الأولى (من عجائب صنع الله في الكون)

الترادف

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
المائسة	المتمايلة	أفل	غاب	الخبء	المستور	العسجدية	الذهبية

الضد

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
صعد	نزل	بعيد	قريب	الحلو	المر

المفرد

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
السواقي	الساقية	الغلائل	الغلالة

الجمع

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
عطر	عطور	نبأ	أنباء	ثغر	ثغور

المعنى السياقي (ظهر)

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي
ظهر الغضب على وجهه	تبين وارتسم	ظهر على حقيقته	انكشف أمره-افتضح
ظهر بمظهر لائق	بدا	ظهر بشرفه	افتخر به

تصريف (أحس)

(إحساس - حساس - حواس - أحاسيس - محسوس - التحسس - الحاسة - حساسية - الحس)

زيد لديه حساسية من الروائح العطرية	الإحساس شعور يستولي على الشخص
تقدم خالد تقدماً محسوساً في علاجه	السمع من الحواس الخمس
غليظ القلب عديم الأحاسيس بالآخرين	الشخص الحساس رقيق القلب
	التحسس حالة مرضية ناتجة عن رد فعل الجسم

معجم الثروة اللغوية- الصف الثامن -الوحدة الثانية (إبداعات وابتكارات)

الترادف

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
الخرج	الضيق	الفلك	الأجرام السماوية	وطئت	داست
نفيس	غالٍ-ثمين	مزاولة	ممارسة	سلسة	سهلة

الضد

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
تعب	راحة	معروف	منكر-مجهول	ضئيل	كثير

المفرد

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
الفروع	الفرع	العجائب	العجيبة	خصائص	خصيصة

الجمع

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
القانون	القوانين	حاسوب	حواسيب	جسر	جسور

المعنى السياقي (سار)

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي
سار التيار الكهربائي	جری	سار في خطاه	اقتفى أثره
سارت العربة	تحركت	سار إلى القتال	توجه. قصد

تصريف (سهل) (السهل - سهولة - سهول - سهيل - تسهيل - متساهل - التساهل)

أجاب خالد عن المسألة بسهولة.	تسهيل التنقل من مكان إلى مكان.
إذا طلع سهيل رفع كيل ووضع كيل.	لا للتساهل مع متجاوزي السرعة.
السهول أسهل في الزراعة من الهضاب.	المتساهل في حق الآخرين يستحق العقاب.

معجم الثروة اللغوية- الصف الثامن- الوحدة الثالثة(روائع عالمية)

الترادف

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
هول	شدة	صرح	مبنى عال	معاتب	لائم	ماج	اضطرب

الضد

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
الخوف	الأمن-السكينة	المؤقتة	الدائمة

المفرد

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
الوثائق	الوثيقة	التلال	التل

الجمع

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
مبنى	مبان	الحديث	الأحاديث	عصبة	عُصَب

المعنى السياقي (برز)

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي
برز النجم	ظهر	برز الرجل	خرج إلى الفضاء
برز النبات	خرج	برز الطالب	تفوق

تصريف (شروع) (الشرع) -الشرع -التشريع-الشرعة-الشريعة-شارع-مشرع-مشروع)

الشريعة الإسلامية شريعة سمحة	الشرع يحرك السفينة مع اتجاه الرياح
رؤية الكويت مشروع للتنمية	المشرع يستمد سلطته من القانون
أعلنت لجنة الفتوى والتشريع رأيها الشرعي	الشرع أباح للوالدين الأخذ من مال ولدهما
يسكن خالد في شارع بجوار المدرسة	كتاب الشرعة والمنهاج من تأليف ابن فرناس

معجم الثروة اللغوية- الصف الثامن- الوحدة الأولى (من عجائب صنع الله في الكون)

الترادف

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
المائسة		أفل		الخبء	
				العسجدية	

الضد

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
صعد		بعيد		الحلو	

المفرد

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
السواقي		الغلائل	

الجمع

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
عطر		نبأ		ثغر	

المعنى السياقي (ظهر)

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي

تصريف (أحسن)

(إحساس - حساس - حواس - أحاسيس - محسوس - التحسس - الحاسة - حساسية - الحس)

زيد لديه	شعور يستولي على الشخص
تقدم خالد تقدماً	السمع من
غليظ القلب عديم	الشخص
	حالة مرضية ناتجة عن رد فعل الجسم

صفوة معلم الكويت

معجم الثروة اللغوية- الصف الثامن -الوحدة الثانية(إبداعات وابتكارات)

الترادف

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
الحرج		الفلك		وطئت	
نفيس		مزاولة		سلسة	

الضد

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
تعب		معروف		ضئيل	

المفرد

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
الفروع		العجائب		خصائص	

الجمع

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
القانون		حاسوب		جسر	

المعنى السياقي(سان)

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي

تصريف(سهل) (السهل- سهولة- سهول- سهيل- تسهيل-متساهل-التساهل)

أجاب خالد عن المسألة.....	التنقل من مكان إلى مكان.
إذا طلع.....	مع متجاوزي السرعة.
رفع كيل ووضع كيل.	لا.....
أسهل في الزراعة من الهضاب.	في حق الآخرين يستحق العقاب.

معجم الثروة اللغوية- الصف الثامن- الوحدة الثالثة (روائع علمية)

الترادف

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
هول	صرح	معاتب	ترادف	الكلمة	الترادف
		ماج			

الضد

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
الخوف		المؤقتة	

المفرد

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
الوثائق		التلال	

الجمع

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
مبنى		الحديث		عصبة	

المعنى السياقي (برز)

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي

تصريف (شروع) (الشرع -الشراع -التشريع -الشرعة -الشريعة -شارع -مشرع -مشروع)

الإسلامية شريعة سمحة	يحرك السفينة مع اتجاه الريح
رؤية الكويت للتنمية	يستمد سلطته من القانون
أعلنت لجنة الفتوى و..... رأيها الشرعي	أباح للوالدين الأخذ من مال ولدهما
يسكن خالد في بجوار المدرسة	كتاب والمنهاج من تأليف ابن فرناس

صفوة معلمى الكويت

أنواع الجموع

الجمع

جمع تكسير

هو: ما دل على أكثر من اثنين أو اثنين مع تغيير صورة المفرد.
عالم: علماء
وفي: أوفياء
مدرسة: مدرّس
رجل: رجال
يكون للعاقل وغير العاقل

جمع مؤنث سالم

هو: ما دل على أكثر من اثنين بزيادة ألف وتاء على مفرده وسلمت فيه صورة المفرد من التغيير.
عاملة: عاملات
مؤمنة: مؤمنات

جمع مذكر سالم

هو: ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون، أو ياء نون على المفرد وسلمت فيه صورة المفرد من التغيير.
عامل: عاملون، عاملين
مؤمن: مؤمنون، مؤمنين.

إعراب جمع المذكر السالم

- الرفع ← علامة الإعراب (الواو) ← مثال: (صام المسلمون شهر رمضان | المعلمون شرحوا القصيدة)
- النصب ← علامة الإعراب (الياء) ← مثال: (كرمت الفائقين | إن المعلمين مخلصون)
- الجر ← علامة الإعراب (الياء) ← مثال: (سلمت على المعلمين | مررت بالمجتهدين)

إعراب جمع المؤنث السالم

- الرفع ← علامة الإعراب (الضمة) ← مثال: (صامت المسلمات شهر رمضان | المعلمات شرحن الدرس)
- النصب ← علامة الإعراب (الكسرة) ← مثال: (كرمت المديرية المعلمات | إن المؤمنات مجتهدات)
- الجر ← علامة الإعراب (الكسرة) ← مثال: (مررت على الموظفات | سلمت على الطالبات)

إعراب جمع التكسير

- الرفع ← علامة الإعراب (الضمة) ← مثال: (ابتكر العلماء اختراعاً - المدارس بيوت العلم)
- النصب ← علامة الإعراب (الفتحة) ← مثال: (رأيت العلماء - بنت الكويت المدارس)
- الجر ← علامة الإعراب (الكسرة) ← مثال: (سلمت على العلماء - أعتنت الدولة بالمدارس)

ملاحظات

* إذا كانت الكلمة ممنوعة من الصرف (جمع تكسير على وزن مفاعل - مفاعيل) تجر بالفتحة نيابة عن الكسرة
* تحذف نون جمع المذكر السالم عند الإضافة مثال: جاء مواطنو الكويت - رأيت مواطني الكويت -

س١ أصف الأسماء حسب نوع جمعها (الخليجيون-شخصيات-سواحل-المكافحون -فنون- كلمات-الباحثين-جنات-أعماق-مظاهر-أصحاب-أشعار-الكويتيون-العلماء-النباتات-جيوش-أمهات)

م	جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	جمع التكسير
١			
٢			
٣			
٤			

جمع المذكر السالم (الخليجيون. المكافحون. الباحثين. الكويتيون) جمع المؤنث السالم (شخصيات. كلمات. جنات. النباتات. أمهات) جمع التكسير (سواحل. فنون. أعماق. مظاهر. أصحاب. أشعار. العلماء. جيوش)

س٢ أكتب مفرد الجموع التالية

م	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
١	سواحل		قصائد		المكافحون	
٢	أعماق		الباحثين		جنات	
٣	الأغاني		الغائضين		شخصيات	
٤	أهازيج		أشعار		معلمون	

جاسا ح. قصيدة. المكافح - عمق. الباحث. جنة - الأغنية. الغائض. شخصية - أهزوجة. شعر. معلم.

س٣ أوظف كلمة "المسلمون" في ثلاث جمل مفيدة بحيث تكون في الأولى مرفوعة وفي الثانية منصوبة وفي الثالثة مجرورة. مرفوعة..... منصوبة.....

مجرورة.....

جالمسلمون مخلصون في عملهم. إن المسلمين مخلصون في عملهم. سلمت على المسلمين.

س٤ أعلل سبب الضبط للكلمات الجمع.

أ- تكرم المدرسة الطالبات المجتهدات.....

ب- أثنت المعلمة على الطالبات المجتهدات.....

جأ. الطالبات (مفعول به منصوب بالكسرة) (المجتهدات: نعت منصوب بالكسرة)

س٥ أضبط الجموع في الجمل الآتية ضبطاً سليماً.

- سلمت على الزملاء الأعماء.....

- رأيت الأصدقاء في المدرسة.....

- المؤمنات محبوبات.....

- الكتب مفيدة.....

- رأيت المجتهدات في الحفل.....

- رافقت الأصدقاء في رحلة جميلة.....

جالزملاء الأعماء - الأصدقاء - المؤمنات محبوبات - الكتب - المجتهدات - الأصدقاء.

س٦ أجمع المفردات الآتية جمعاً صحيحاً.

المعلم.....التلميذ.....كتاب.....أسد.....الطالبة.....
المخلص.....المسلمة.....مؤمن.....رجل.....نبات.....
ج.المعلمون-التلاميذ-كتب-أسود-الطالبات-المخلصون-المسلمات-مؤمنون-رجال-نباتات.

س٧ أوظف كلمة "المؤمنون" في ثلاث جمل مفيدة بحيث تكون الأولى مرفوعة وفي الثانية منصوبة وفي الثالثة مجرورة

ج.المؤمنون مخلصون في عملهم-رأيت المؤمنين -سلمت على المؤمنين.

س٨ أوظف كلمة "العلماء" في جملتين بحيث تكون مرفوعة ومجرورة.

ج.العلماء مخلصون للوطن-أقتدي بالعلماء.

س١٩ س: أضبط جمع التكسير في الجمل الآتية.

أ- ابتكر العلماء جهازاً جديداً.

ب-كرم المدير العمال المخلصين.

ج-سلمت على رجال أوفياء.

ج.العلماء- العمال - رجال.

س١٠ أاصوب الخطأ في الجمل الآتية.

أ- (كرم الأمير المعلمون) الصواب:

ب- (سلمت على العمال) الصواب:

ج- (مواطنون الكويت أوفياء لوطنهم) الصواب:

د- (كرم المدير معلمين المدرسة) الصواب:

هـ- (شرحت المعلماتِ الدرس) الصواب:

و- (الطلابُ المجتهدون متفوقين) الصواب:

ز- (تقدر الدولة المخترعون) الصواب:

ج أ.المعلمين ب.العمال ج.مواطنو د.معلمي ه.المعلمات و.الطلاب ز.المخترعين.

س١١ أكمل ما يلي.

*يرفع جمع المذكر السالم ب.....وينصب ويجرب.....

*بينما يرفع جمع التكسير ب.....وينصب ب.....ويجرب.....

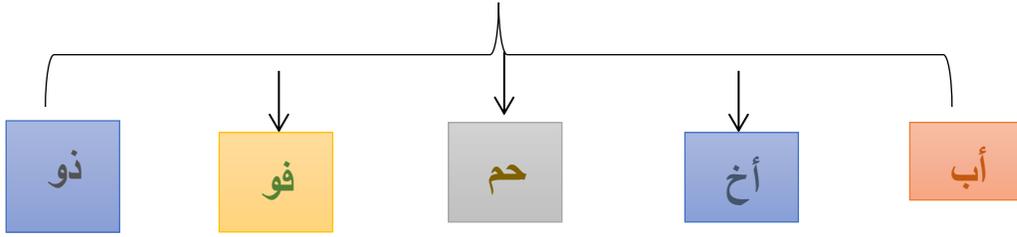
*يرفع جمع المؤنث السالم ب.....وينصب ب.....ويجرب.....

*عند إضافة جمع المذكر السالم نحذف.....

ج.الواو-الياء*بالضمة.الفتحة.الكسرة*بالضمة.الكسرة.الكسرة*النون.

صفوة معلمى الكويت

الأسماء الخمسة



* الأسماء الخمسة هي: (أب، أخ، حم، فو، ذو)

إعراب الأسماء الخمسة

- ترفع الأسماء الخمسة بالواو (وتلك علامة إعراب فرعية؛ لأن علامة الرفع الأصلية هي الضمة)
- تنصب الأسماء الخمسة بالالف (وتلك علامة إعراب فرعية؛ لأن علامة النصب الأصلية هي الفتحة)
- تجر الأسماء الخمسة بالياء (وتلك علامة إعراب فرعية؛ لأن علامة الجر الأصلية هي الكسرة)

حالة الإعراب مع الأمثلة:

١- الرفع ← علامة الإعراب (الواو)

(أبوك طيب القلب (أبو بكر صحابي جليل) - أخوك نشيط - جاء حموك - نطق فوك الصدق - المعلم ذو منزلة عالية)

أمثلة

٢- النصب ← علامة الإعراب (الالف)

(رأيت أباك في السوق - نصحت أخاك بقول الصدق - رأيت حمك في المسجد - نظف فاك كل صباح - رأيت ذا الأخلاق في المسجد)

أمثلة

٣- الجر ← علامة الإعراب (الياء)

(سلمت على أبيك - مررت بأخيك - مررت بحميك في السوق - اهتم بفيك - تمسك بذئ العلم والصدق)

أمثلة

شروط إعراب الأسماء الخمسة بالحروف:

- ١- أن تكون مفردة وليست جمع مكبرة (غير مصغرة).
- ٢- أن تكون مضافة إلى غير ياء المتكلم وإذا أضيفت إلى ياء المتكلم ليست من الأسماء الخمسة.
- ٣- كلمة (ذو) لا تضاف إلا إلى اسم ظاهر.
- ٤- (فو) لا تعرب إعراب الأسماء الخمسة إلا إذا كانت غير متصلة بالميم.

إذا كانت الأسماء الخمسة مفردة مضافة إلى ياء المتكلم لا تكون من الأسماء الخمسة وتعرب بحركات مقدره.
نحو: (أقبل أبي سعيداً) وصل أخي إلى العمل باكراً) وإعراب (أخي): فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة المقدرة
على ما قبل الياء
كلمت أخي في المسجد، مررت على أخي محمد)

إذا كانت مثناة أو جمع لا تعرب من الأسماء الخمسة مثال:-
أخ، وإخوة، وآباء، وأبوان، وذوي، وأحماء ليست مفردة، لذا لا تعد من الأسماء الخمسة، وتعرب إعراب المثنى
أو الجمع وتعامل معاملتهما، ومثال ذلك: أسألوا ذوي الاختصاص، وإعراب ذوي: مفعول به منصوب
تدريبات على الأسماء الخمسة

١- أوظف كلمة (أب) في جملتين بحيث تكون من الأسماء الخمسة في حالة الرفع في الجملة الأولى
والنصب في الجملة الثانية.
الجملة الأولى في حالة الرفع.....
الجملة الثانية في حالة النصب.....

ج أبوك رجل طيب. رأيت أباك في السوق.

٢- أوظف كلمة (أخ) في جملتين بحيث تكون من الأسماء الخمسة في حالة النصب في الجملة الأولى
والجر في الجملة الثانية.
الجملة الأولى في حالة النصب.....
الجملة الثانية في حالة الجر.....

ج رأيت أخاك في المسجد. مررت بأخيك في الطريق.

٣- أوظف كلمة (فم) في جملتين بحيث تكون من الأسماء الخمسة في الجملة الأولى والثانية ليست
من الأسماء الخمسة.

الجملة الأولى من الأسماء الخمسة.....

الجملة الثانية ليست من الأسماء الخمسة.....

ج أفوك ينطق بالحق - فمك نظيف.

٤- أحول الاسم (حموك) في الجملة الآتية من حالة الرفع إلى حالة الجر.
(حموك رجل صالح).....

ج أسلمت على حميك

٥- أحول الاسم من الأسماء الخمسة من حالة الرفع إلى حالة النصب فيما يأتي.

(ذو العلم مقدر من الجميع).....

ج رأيت ذا العلم مقدر من الجميع.

٦- أعيد صياغة الجملة الآتية لأحول الكلمة التي تحتها خط إلى حالة الجر.
(يخلفوك من الأسنان الصناعية).....

جأهم بفيك جيداً.

٧- أصوب الخطأ في الجمل التالية.

- أخاك متفوق في الدراسة.

- سلمت على أبوك في المسجد.

- إن حميك يعمل بجد وإجتهد.

جأخوك - أببيك - حماك.

٨- أكمل الجمل التالية.

- أخلاقه حسنة.

- ينطق بالصدق.

- إن محترم.

- قابلت في العمل.

جأبوك - فوك - أخاك - حماك.

أعلي البطل



صفوة معلمي الكويت

أنواع الأفعال

الفعل

أمر

مضارع

ماض

(١) الفعل الماضي:

هو: كل فعل يدل على حدوث عمل في الزمن الماضي (حدث وانتهى قبل زمن الكلام) وهو فعل مبني دائماً (على الفتح) عند اتصاله بألف الاثنين - تاء التانيث - هاء الغائب - أو لم يتصل به شيء... الخ
- **السكون** عند اتصاله بتاء الفاعل نا الفاعلين نون النسوة - **الضم** عند اتصاله بواو الجماعة
مثال: (درس - نجح - أكل - دعا - مات - نجا - تفوق - تحدث - أجاب - درس - درست - درسنا)

(٢) الفعل المضارع:

هو: كل فعل يدل على حدوث عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل (إذا سبق بحرف "س" أو سوف) ويبدأ بحرف من أحرف المضارعة وهي: (الهزة - النون - الياء - التاء). كلمة (أنت أو أنتي)
مثال: (أدرس - تدرس - ندرس) (أنجح - تنجح - ينجح)

وهو فعل معرب ومبني

* مبني على **الفتح** إذا اتصلت به **بنون التوكيد** مثال: تالله لأكيدين أصنامكم

* مبني على **السكون** إذا اتصلت به **نون النسوة** مثال: الطالبات يحفظن القصيدة.

(٣) فعل الأمر:

هو طلب حدوث شيء في الزمن المستقبل.

مثال: (ادرس - انتبه - اصمت) وهو فعل مبني دائماً على ما يجزم به مضارعه

(**الفتح - السكون**) عند اتصاله بنون النسوة - أو لم يتصل به شيء - حذف النون (عند اتصاله ب واو الجماعة ألف الاثنين ياء المخاطبة) - حذف حرف العلة (عندما يكون معتل الآخر) (اكتبين - اكتبوا - ادع)

س ١: أصنف الأفعال الآتية حسب نوعه (ماض- مضارع- أمر)

(درس- يكتب- ادعو- ادعو- صل- صلى- استقام- يهتدي- اشرح- اجلس- تتحدث- شارك- يهجم- عاش)

م	فعل ماض	فعل مضارع	فعل أمر
١			
٢			
٣			
٤			
٥			

ج\ فعل ماض (درس- صلى- استقام- شارك- عاش) فعل مضارع (يكتب- أدعو- يهتدي- تتحدث- يهجم) فعل أمر (ادعو- صل- اشرح- اجلس-)

س ٢\ أصنف الأفعال إلى معرب ومبني في الجدول التالي.

(يكتب- جلس- يفوق- يكتبن- اقتد- درس- يصلي- حضر- تباشر- أكيدن- ادعُ- يمزق- صنع- يلعب- انتبه-

مات)

م	الفعل المبني	الفعل المعرب
١		
٢		
٣		

ج\ الفعل المبني (جلس- يكتبن- اقتد- درس- حضر- ادعُ- صنع- انتبه- مات) الفعل المعرب (يكتب- يفوق- يصلي- تباشر- يمزق- يلعب)

س ٣\ أكمل ما يلي.

*الفعل المضارع ومبني إذا اتصلت به نون التوكيد على ومبني على إذا اتصلت به نون النسوة.

**الفعل الأمر دائماً مثال: و الفعل الماضي مبني دائماً مثل: و

ج\ *معرب- الفتح- السكون- **مبني- انتبه- اجلس- كتب- درس.

س ٤\ أوظف الفعل "يحفظ" في جملتين بحيث يكون معرباً في جملة ومبنيًا في جملة أخرى.

الفعل معرباً:

الفعل مبنيًا:

ج\ يكتب الطالب الدرس. والله ليكتبن الطالب الدرس.

س١٥ اقرأ الفقرة الآتية قراءة مضبوطة بالشكل، ثم استخراج الأفعال حسب الجدول التالي.

لقد اهتدى الإنسان إلى الزجاج منذ خمسة آلاف عام، ونوع من شكله، وانتفع به في أغراض شتى، ولكنه لم ينتفع به على أكمل وجه إلا أخيراً، بفضل تقدم العلوم، لذا أيها الطالب اجتهد في دروسك، واحرص على العلم واقتد بالعلماء، تفز وتحقق هدفك، فالمجتهد يذاكر بجد، ولا يهمل دروسه.)

م	الأفعال الماضية	الأفعال المضارعة	الأفعال الأمر
١			
٢			

ج\ الأفعال الماضية (اهتدى-نوع-انتفع) الأفعال المضارعة (ينتفع-تحقق-يذاكر-يهمل) الأفعال الأمر (اجتهد-احرص-اقتد)

س١٦ أكمل ما يأتي.

- الأفعال الماضية. (معربة- مبنية -بعضها معرب- بعضها مبني)
 -الأفعال المضارعة (معربة- مبنية – معربة وبعضها مبني)
 -الأفعال الأمر كلها. (مبنية-معربة-بعضها معرب وبعضها مبني)

ج\ مبنية-معربة وبعضها مبني-مبنية.

س١٧ أوظف الفعل (ابتكر) في ثلاث جمل من إنشائي، بحيث يكون ماضياً في الجملة الأولى، ومضارعاً في الجملة الثانية وأمراً في الجملة الثالثة.

ج\ ابتكر العلماء اختراعات كثيرة-يبتكر العلماء حلولاً لكثير من المشاكل-ابتكر حلاً لما تواجه تحديات.

س١٨ أحدد الفعل ونوعه في الجمل التالية.

م	الجملة	الفعل	نوعه
١	توصل العلماء إلى اختراعات تفيد البشرية		
٢	يخشى المسلم ربه في السر والعلن.		
٣	الفريق يفوز بالمباراة، لأنه تدرّب جيداً.		
٤	احرص على ما ينفكك، وابتعد عما يضرّك.		
٥	اجتهد الطالب في الدراسة، فحقق النجاح.		

ج\ اتوصل-تفيد (مضارع معرب)-يخشى(مضارع معرب)يفوز-تدرّب(مضارع معرب)احرص-ابتعد(أمر مبني)اجتهد-حقق(ماضي مبني)

الضمائر المتصلة



الضمائر المتصلة

هي ضمائر تتصل بالكلمة، ولا تأتي منفصلة عنها، لذلك سُميت الضمائر المتصلة بهذا الاسم، وتنقسم إلى عدة أقسام من حيث محلّها في الإعراب: ١- **ضمائر الرفع المتصلة**: وهي التي لا تأتي إلا في محل رفع، فلا تأتي في محل نصب أو جر أبدًا، وهذه الضمائر:

هي: (واو الجماعة، ألف الاثنين، نون النسوة، ياء المخاطبة، تاء الفاعل).

وتكون في محل رفع.

فعل + (واو الجماعة، ألف الاثنين، نون النسوة، ياء المخاطبة، تاء الفاعل)

- ١- **واو الجماعة**: مثال ← الطلاب كتبوا القصيدة. الطلاب أصبحوا نشيطين.
 - ٢- **ألف الاثنين**: مثال ← الطالبان كتبا الدرس. الطالبان أصبحا نشيطين.
 - ٣- **نون النسوة**: مثال ← الوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين. الطالبات أصبحن نشيطات.
 - ٤- **ياء المخاطبة**: مثال ← أنتِ تكتبين الدرس. أنتِ تصبحين نشيطة.
 - ٥- **تاء الفاعل**: مثال ← درست القصيدة - أنتِ درست - أنتِ درستِ.
 - ٦- **نا الفاعلين**: مثال ← ذهبنا إلى السوق، (والنا) هنا في محل رفع فاعل.
- *ضمائر الرفع تتصل بفعل تام أو ناسخ تكون في محل رفع.

٢- الضمائر المتصلة في محل نصب وجر

وهي (هاء الغائب-ياء المتكلم-كاف الخطاب)

أ- في محل نصب

* إذا اتصلت هذه الضمائر **بفعل أو بحرف ناسخ** تكون في محل نصب

١- هاء الغائب مثال: درسته - كتبها - ضربتهم - إنه - لكنه - إنها

٢- ياء المتكلم مثال: حدثني - ألزمني - إنني - كأني

٣- كاف خطاب مثال: دعوتك - دعوتكم - إنك - لعك

**** الحروف الناسخة هي إن وأخواتها (إن - أن - كأن - لكن - لعل - ليت)**

ب- في محل جر

* إذا اتصلت هذه الضمائر (**هاء الغائب**، **ياء المتكلم**، **كاف الخطاب**) باسم أو بحرف جر

تكون في محل جر.

١- هاء الغائب

(قلمه - قلمها - قلمهم)

أمثلة

٢- ياء المتكلم

(قلمي - كتابي - أبي)

أمثلة

٣- كاف الخطاب

(كتابك - قلمك - بيتكم)

أمثلة

* حرف جر + (**هاء الغائب**، **ياء المتكلم**، **كاف الخطاب**) = (في محل جر).

* من أشهر حروف الجر: (**من** - **إلى** - **عن** - **على** - **في** - **ب** - **ك** - **ل** -)

١- الضمير ← هاء الغائب

(**منه** - **إليه** - **عنه** - **منها** - **إيهم** -)

أمثلة

٢- الضمير ← ياء المتكلم

(**مني** - **إلي** - **علي** -)

أمثلة

٣- الضمير ← كاف الخطاب

(**منك** - **إليك** - **عنك** -)

أمثلة

٣- ضمير (رفع ونصب وجر)

* ضمير الرفع والنصب والجر: (نا).

محل رفع:

١- إذا اتصل بفعل وكان هو المسند إليه. (نا الفاعلين)

٢- إذا اتصل بفعل ناسخ.

(أكلنا الطعام - أمسينا متعبين - أصبحنا هادئين)

أمثلة

في محل نصب:

١- إذا اتصل بفعل ولم يسند إليه (نا المفعولين)

٢- إذا اتصل بحرف ناسخ.

أمثلة

(أطعمنا الله ورزقنا - إننا في معية الله) موقع الضمير من الإعراب ← في محل نصب

في محل جر:

١- إذا اتصل باسم.

٢- إذا اتصل بحرف جر.

أمثلة (كتابنا - ربنا - إيلنا - فينا) موقع الضمير من الإعراب ← في محل جر

أمثلة

س١ أقرب الفقرة الآتية قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

أرأيت البذرة الصالحة تكاد تخطئها العين لصغرها ، فإذا وضعت في أرض صالحة، إذا بها تنفلق عن عالم من الخير رحيب فلا نمك إلا أن نهتف مع الكون المؤمن (تبارك الله أحسن الخالقين) وهناك بذرة أخرى لغوية سنتعرف من خلالها واحد من أحياء العرب وساكنين في مدخل الحي يقابلنا (أصل) الحي وفي الداخل تجد ذريته وهذا الأصل اسمه (ص.ن.ع) ومنها رجال تناسلوا ونساء ولدنا فتولد من (ص.ن.ع) صانع- صنع- تصانع- استصنع- اصطنع ومنهم وجدنا العائلات من الصفات والأسماء تنجب الكثير والكثير.

أ-أحدد الكلمات التي اتصلت بالضمائر في الفقرة السابقة.

جأتخطئها-لصغرها-خلالها-يقابلنا-ذريته-تناسلوا-ولدنا-وجدنا-وضعت-بها.

ب-أحدد الضمائر المتصلة المختصة بالرفع-والتي أتت للنصب والجر-والمشتركة بين النصب والرفع والجر.

ضمائر الرفع(واو الجماعة-تاء الفاعل)ضمائر النصب والجر(تخطئها-خلالها-لصغرها-ذريته-بها)ضمائر الرفع والنصب والجر(ولدنا-وجدنا)

س٢ أضع خطاً تحت الكلمة التي اتصلت بضمير متصل في الجمل الآتية وأحدد نوع الضمير.

١-أحبيت لغتي العربية، لأنها هويتي.

جأحبيت تاء الفاعل (ضمير رفع)-لغتي ياء المتكلم (ضمير رفع)-لأنها هاء الغائب (ضمير نصب)-هويتي ياء المتكلم (ضمير رفع)

٢-المسلمون يحرصون على لغتهم العربية، والمسلمات يرتقن بأولادهن.

جأحرصون(واو الجماعة ضمير رفع)لغتهم(هاء الغائب ضمير جر)يرتقن(نون النسوة ضمير رفع)أولادهن(هاء الغائب ضمير جر)

٣-ذهبت الأسبوع الماضي مع أسرتي إلى البر.

ذهبت(تاء الفاعل ضمير رفع)أسرتي(ياء المتكلم ضمير جر)

س٣ أوظف الضمائر المتصلة الآتية في جملة تامة من تعبيرى.

-تاء المتكلم.

-ياء المخاطبة.

-هاء الغائب.

-نا المتكلم.

ج اكتبى الدرس- أنت تكتبى الدرس- ذهب الطالب إلى مدرسته- كتبنا الدرس.

س٤ | أضع ضمير المتكلمين (نا المتكلم) في ثلاث جمل من إنشائي، بحيث يكون ضمير رفع.

ج أصبحنا سعداء- كتبنا الدرس- ذهبنا إلى السوق.

س٥ أضع ضمير (كاف الخطاب) في جملتين بحيث يكون ضمير في محل نصب مرة وفي محل جر مرة أخرى.

ج إنك طالب مجتهد- إليك عنى أيها الطالب.

س٦- أحدد الموقع الإعرابي للضمير المتصل بكل كلمة تحت الخط في كل جملة مما يلي مما بين قوسين

أ- الصحابة الكرام دافعوا عن الإسلام الضمير المتصل في كلمة "دافعوا" في محل (رفع- نصب- جر)

ب- نحن نقدر دور العلماء في حياتنا الضمير المتصل في كلمة "حياتنا" في محل (جر- نصب- رفع)

ج ارفع- جر.

س٧- أحدد الموقع الإعرابي للضمائر المتصلة في كل كلمة تحت خط مما يأتي:

(الانتصارات حققها الأبطال بالجد وكتبتها لهم الأيدي في دفاتر التاريخ)

الموقع الإعرابي للضمير في (حققها).

على الموقع الإعرابي للضمير في (لهم).

ج انصب- جر.

س٨ أضع خطاً تحت الموقع الإعرابي للضمير فيما يأتي من بين البدائل المطروحة.

- ابن سينا عالم مسلم يعرفه القاصي والداني

الهاء في كلمة "يعرفه" ضمير متصل في محل

- البحث والاستكشاف سبيلنا للتطور والتقدم (نا) في كلمة (سبيلنا)

(رفع- نصب- جر)

(نصب- رفع- جر)

ضمير متصل في محل

ج انصب- جر.

أجيب عن الأسئلة الآتية.

١- أجعل الكلمتين الآتيتين جمعا حسب المطلوب بين قوسين.

- خلق..... (جمع تكسير)
- مسلم..... (جمع مذكر سالم)

٢- أضبط الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي بعلامة الضبط الصحيحة.

- تم اكتشاف العديد من الأجهزة الحديثة الكلمة مضبوطة.....

٣- أصوب بالخطأ النحوي في الجملة الآتية

- إن المبدعون متفائلون لا يستسلمون لليأس التصويب.....

٤- أوظف كلمة "أب" في جملة من إنشائي بحيث تكون اسم من الأسماء الخمسة مرفوعاً

٥- أوظف كلمة "أب" في جملتين بحيث تكون في الأولى اسماً من الأسماء الخمسة منصوباً وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة.

٦- أعيد صياغة الجملة التالية بحيث تكون كلمة "ذو" أسماً من الأسماء الخمسة مجروراً.

"ذو الأخلاق محبوب من الجميع"

٧- (أمر الله المسلم القادر أن يساعد المحتاجين)

أصنف كل فعل تحتها وخط في الجملة السابقة إلى فعل معرب وفعل مبني.

مبني

٨- أحدد الموقع الإعرابي للضمير المتصل بكل كلمة تحت الخط في كل جملة مما يلي مما بين قوسين

أ- الصحابة الكرام دافعوا عن الإسلام الضمير المتصل في كلمة "دافعوا" في محل (رفع- نصب- جر)

ب- نحن نقدر دور العلماء في حياتنا الضمير المتصل في كلمة "حياتنا" في محل (جر- نصب- رفع)

صفوة معلمى الكويت

نموذج تدريبي ٢

١- أكمل كلا ما يلي بما هو مناسب:

- جمع كلمة (عامل) جمع المذكر السالم هو

- جمع كلمة (خطوة) جمع المؤنث السالم هو

٢- أضبط الكلمة التي تحتها خط حسب موقعها في الجملة.

- تمتلئ البساتين خضرة وجمالاً في فصل الربيع.

٣- أصوب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية:

(اخترع العلماء الآلات والمعدات خدمة للإنسان) التصويب

٤- أوظف كلمة "أخ" في جملة مفيدة بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة منصوباً.

٥- أوظف كلمة "أخ" في جملتين من إنشائي بحيث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة في حالة الرفع وفي الثانية ليست منها.

٦- أعيد صياغة الجملة الآتية لأحوّل الكلمة التي تحتها خط إلى حالة الجر.

- يخلو فوك من الأسنان الصناعية.

٧- أصنف الأفعال التي تحتها خط فيما يأتي إلى (معرب- مبني)

لقد توصل الأطباء إلى أدوية تخفف أعراض مرض السكر
توصل..... تخفف.....

٨- أضع خطاً تحت الموقع الإعرابي للضمير فيما يأتي من بين البدائل المطروحة.

- ابن سينا عالم مسلم يعرفه القاصي والداني

الهاء في كلمة "يعرفه" ضمير متصل في محل

- البحث والاستكشاف سبيلنا للتطور والتقدم (نا) في كلمة (سبيلنا)

(رفع- نصب- جر)

(نصب- رفع- جر)

ضمير متصل في محل

نموذج تدريبي ٣

١- أجمع كلمة (سبيل) . جمع تكسير وكلمة (شادي) جمع مذكر سالماً.

- جمع تكسير - جمع المذكر سالم

٢- أضبط الكلمة التي تحتها خط حسب موقعها في الجملة.

- يجب أن نقدر العلماء. الضبط:

٣- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية.

- تقدر الدولة المخترعون الصواب

٤- أوظف كلمة (أب) في جملتين من إنشاء بحيث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة وفي الثانية

ليست منها.

الجملة الأولى.....

الجملة الثانية.....

٥- أوظف كلمة "أخ" في جملتين من إنشائي بحيث تكون اسم من الأسماء الخمسة مجرورة مرة وليست من الأسماء الخمسة مرة أخرى.

الجملة الأولى.....

الجملة الثانية.....

٦- أحول الاسم من الأسماء الخمسة من حالة الرفع إلى حالة النصب فيما يأتي.

ذو العلم مقدر من الجميع.....

٧- أصنف الأفعال التالية إلى معربة ومبنية في الجدول الذي يليها

(ينادي-ليحرصن-ادع-يستخرج)

الأفعال المعربة..... الأفعال المبنية.....

٨- أحدد الموقع الإعرابي للضمائر المتصلة في كل كلمة تحت خط مما يأتي.

(الانتصارات حققها الأبطال بالجد وكتبتها لهم الأيدي في دفاتر التاريخ)

الموقع الإعرابي للضمير في (حققها)

على الموقع الإعرابي للضمير في (لهم)

١- أكمل ما يأتي.

أ- جمع كلمة (مئذنة) ب- جمع كلمة (مسلمة)

٢- أختار الضبط الصحيح لكلمة (العلماء)

- العلماء صانعو مجد الأمة.
(العلماء-العلماء-العلماء)

٣- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية.

-تقدر الدولة المخترعون الصواب

٤- أوظف كلمة (أب) في جملتين من إنشاء بحيث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة وفي

الثانية ليست منها

الجملة الأولى.....

الجملة الثانية.....

٥- أجعل كلمة (أخ) في جملة مفيدة تكون اسما من الأسماء الخمسة منصوبا.

الجملة.....

٦- أدخل على الجملة التالية في الفعل التاسخ أصبح وأغير ما يلزم.

(الطالب ذو خلق)

أصبح

٧- أصنف الأفعال التي تحتها خط في العبارة التالية إلى (معرب - مبني)

(قالت الأم لابنها اقتد بالعلماء لتفوز)

فعل مبني

فعل معرب

٨- أحدد الموقع الإعرابي لكل ضمير متصل حسب الجدول الآتي.

موقع الإعرابي للضمير	الرقم	الضمير في الكلمة التي تحتها خط
في محل رفع		١- الوطن نفديه بالغالي
في محل نصب		٢- الأجداد بنوا الأوطان بالإخلاص

إجابة النموذج الأول

١- أخلاق - مسلمون - مسلمين. ٢- الأجهزة. ٣- المبدعين. ٤- أبوك رجلٌ محترم. ٥- رأيت أباك في المسجد. الآباء أخلاقهم حسنة. ٦- سلمت على ذي الأخلاق. ٧- (معرب) (مبني) ٨- رفع - جر .

إجابة النموذج الثاني

١- عاملون أو عاملين - خطوات. ٢- البساتين. ٣- العلماء. ٤- رأيت أخاك في المسجد. ٥- أخوك رجل طيب - أخي طيب القلب. ٦- اعتن بفيك. ٧- مبني - معرب. ٨- نصب - جر .

إجابة النموذج الثالث

١- سبل - شادون أو شادين. ٢- العلماء. ٣- المخترعين. ٤- سلمت على أبيك - أبي رجل طيب القلب. ٥- سلمت على أخيك - أخي خلقه حسن. ٦- رأيت ذا العلم مقدر من الجميع. ٧- المعرب (ينادي) - يستخرج (المبني (ليحرصن - ادع) ٨- نصب - جر .

إجابة النموذج الرابع

١- مآذن - مسلمات. ٢- العلماء. ٣- المخترعين. ٤- جاء أبوك من العمل - أبي عاد متعباً. ٥- إن أباك في السوق. ٦- أصبح الطالب ذا خلق. ٧- فعل مبني: قالت فعل معرب: تفوز. ٨- نفيه (في محل نصب) (بنوا) (في محل رفع)

صفوة معلمى الكويت