

سلسلة الاختبارات التجريبية النهائية

(اللغة العربية)

الفصل الدراسي الثاني ٢٣-٢٤م

(الصف الثامن)

نموذج الإجابة



معلمة الكوثر

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة التعليمية	امتحان تجريبي لنهاية الفترة الدراسية الثانية مادة اللغة العربية (الصف الثامن) العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م	عدد الأوراق : ٥ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....
---	---	---

**أولاً : الكفاية العامة القراءة والمشاهدة (٢٦ درجة)
أ- أقرأ ، ثم أجيب :**

- كانت تكنولوجيا الطاقة الشمسية قد قطعت شوطاً كبيراً في مجال استخدامها بديلاً لمصادر الطاقة الأخرى ، وإن على دول الخليج أن توجه اهتماماً مكثفًا لهذه الناحية ، ففي هذه المنطقة من المميزات ما يجعلها منطقة نموذجية لاستغلال الطاقة الشمسية ، لأنها تتمتع بكميات وفيرة من الإشعاع الشمسي . وهناك العديد من الاستخدامات الممكنة للطاقة الشمسية مثل تسخين المياه للأغراض المنزلية.

المعيار: ١-٢

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغةً سليمةً. (١)

بيان أهمية الطاقة الشمسية . - إلقاء الضوء على استخدامات الطاقة الشمسية.

٢- أحدد دليلاً من النص السابق على الغرض. (١)

وهناك العديد من الاستخدامات الممكنة للطاقة الشمسية مثل تسخين المياه للأغراض المنزلية.

٣- أختار الفئة المستهدفة من النص السابق. (١)

(رجال الدين - رجال السياسة - طلاب العلم - رجال الاقتصاد)

المعيار : ٢-٢

أختار المعلومة التي ترتبط بـ (مميزات منطقة الخليج العربي) من المعلومات الآتية: (١)

أ- تكنولوجيا الطاقة الشمسية قطعت شوطاً كبيراً في استخدامها.

ب- على دول الخليج أن توجه اهتماماً مكثفًا لهذه الناحية.

ج- تتمتع دول الخليج بكميات وفيرة من الإشعاع الشمسي.

د- تستخدم الطاقة الشمسية في تسخين المياه للأغراض المنزلية.

ب- أصنف المعلومة الآتية حسب نوع المجال التي ترتبط به:
كانت تكنولوجيا الطاقة الشمسية قد قطعت شوطاً كبيراً في مجال استخدامها. (١)

ب- مجال التكنولوجيا.

د- المجال الاقتصادي.

أ- المجال الاجتماعي.

ج- المجال الجغرافي.

٢- أقرأ ، ثم أجيب:

مع العلم فاسلك حيثما سلك العلم
ففيه جلاء للقلوب من العمى
فإني رأيت الجهل يُزري بأهله
خالط رواة العلم واصحب خيارهم

وعنه فسائل كل من عنده فهم
وعون على الدين الذي أمره حتم
وذو العلم في الأقوام يرفعه العلم
فصُحبتهم نفع ، وخلطتهم غنم

المعيار ٢-٣

أ- أعدد من الخيارات التالية العبارة التي جاءت (سبباً) لما قبلها:

- (١) ١- وعنه فسائل كل من عنده فهم.
٢- فصُحبتهم نفع ، وخلطتهم غنم.
٣- وذو العلم في الأقوام يرفعه العلم.
٤- فإني رأيت الجهل يُزري بأهله.
- ب- أعدد من أبيات النص السابق ما يدل على أثر الجهل في النفوس.
- (١) فإني رأيت الجهل يُزري بأهله.

المعيار ٢-٦

س ١- أعدد من النص السابق كلمة موحية بأهمية العلم.

جلاء

س ٢- العلماء نجوم الهدى . أحول التعبير الخيالي السابق إلى تعبير حقيقي.

للعلماء أثر كبير من حولنا.

س ٣- أعيد صياغة العبارة التالية بأسلوب استفهام مناسب. الجهل يُزري بأهله.

ماذا يفعل الجهل؟

٣- المعيار (٢-٤)

- (٤) ١- أضع في كل فراغ ما يأتي ما هو مطلوب:
- أ- مترادف كلمة (الخبء) في الجملة الآتية:
يعلم الله سبحانه وتعالى الخبء في السموات والأرض . المستور
- ب- ضد كلمة (معروف) : مجهول
- ج- مفرد كلمة (الوثائق) : الوثيقة
- د- جمع كلمة (نبأ) : أنباء
- (٢) ٢- أوظف كلمة (ظهر) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

الجملة الأولى: ظهر الحق.

الجملة الثانية: ظهر الغضب على وجه.

(٢) ٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (شرع) في فراغ كل جملة :

- يتمسك المسلم بالشريعة الإسلامية.

- أسكن في شارع نظيف.

٤- أقرأ ، ثم أجب.

- إن العلم لا وطن له ولا زمن ، يناله المجتهدون الذين يبحثون وراء الحقائق ليكتشفوا كل جديد ، ويؤمنوا بأن العلم لا حدود له ، قال تعالى: " وما أوتيتم من العلم إلا قليلاً". وقد ضم التاريخ الإسلامي نماذج مشرفة من العلماء المسلمين ، مثل الحسن الهيثم صاحب كتاب المناظر ، وهو الكتاب الذي يعد المرجع الوحيد الذي اعتمدت عليه الجامعات العالمية في البحوث المتعلقة بعلم الضوء ، وقد اعترف بذلك علماء الغرب . عُرف عصره بالعصر الذهبي للحضارة الإسلامية ، وقد وصلت كتب علماء المسلمين إلى الصين وأوروبا حيث استفادوا منها وطوروها فأصبحوا اليوم يقودون عجلة العلم والتطور.

المعيار ٢-٥

١- أحدد موضوع النص السابق. (١)

علماء العرب المسلمين وإنجازاتهم.

٢- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغةً سليمةً. (١)

لعلماء العرب المسلمين دورٌ عظيم في إثراء الحضارة الإسلامية.

٣- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة. (٥)

المعيار ٢-٧

أ- أحدد الانطباع المناسب وفقاً لمضمون الفقرة من بين البدائل الآتية (١)

أ- الإعجاب بدور العلماء المسلمين.

ب- للعلم أهمية كبيرة في حياتنا.

ج- علماء المسلمين لهم دورهم المشرف.

د- تعرف الحضارة الإسلامية بالعصر الذهبي.

صفوة معلمي الكويت

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) (٣٤ درجة)

المعيار (٣-٥-١)

- (٢) ١- أكمل الفراغ الآتي بجمع تكسير مضبوطاً بالشكل.
- قدرت الدولة العلماء تقديرًا عظيمًا.
- (١) ٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
- اجتهد المبدعين في أعمالهم. التصويب: المبدعون
- (١) ٣- أملأ فراغ الجملة الآتية باسم من الأسماء الخمسة مضبوطاً.
- احرص على الاستماع لنصائح أبيك
- (١) ٤- أوظف كلمة (أب) بحيث تكون اسمًا من الأسماء الخمسة (مرفوعًا) في جملة مفيدة.
- أبوك على خلق قويم.
- (٢) ٥- أصنف كل فعل تحته خط مما يأتي إلى (معرب - مبني) :
- ارض بما قسمه الله لك . فعل مبني
- يرضى المسلم بما قسمه الله له. فعل معرب
- (٢) ٦- أملأ فراغ الجملة الآتية بفعل ماض مبني ، محددًا علامة البناء.
- الشباب حرصوا على التمسك بعادات المجتمع وتقاليده. علامة البناء: الضم
- (٢) ٧- أحدد الموقع الإعرابي للضمير المتصل في الكلمات الآتية حسب ما هو مطلوب بين القوسين:
- رزقنا الله الطيبات . الضمير في (رزقنا) ضمير : (رفع - نصب - جر)
- وجب عليك شكر الخالق. الضمير في (عليك) ضمير : (رفع - نصب - جر)
- (١) ٨- أوظف الضمير (تاء الفاعل) في جملة مناسبة من إنشائي .
- كتبت الواجب.

صفوة محمد الكويت

(٥)

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

(٣)

ب- أكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

- إن الجهل شر الصّحاب ، والحلم سيد الأخلاق .

خط الرقعة :

المعيار ٣-١

- اكتب نصاً وصفياً في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقارب ١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكرة ، وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم.

(١٥)

أ- في الربيع يشرق وجه الأرض ، وتتزين الدنيا بأجمل الألوان ؛ فتنشر البهجة والسرور.

ب- المسجد الكبير من صور الزخرفة الإسلامية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تحياتي / إيمان علي

أرجو لكم التوفيق والنجاح



وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة التعليمية	امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني مادة اللغة العربية (الصف الثامن) العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م	عدد الأوراق : ٥ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....
--	--	--

حل النموذج الثاني

أولاً : الكفاية العامة القراءة والمشاهدة (٢٦ درجة)

١- أقرأ ، ثم أجيب :

يُعد محمد بن إسماعيل البخاري أهم علماء الحديث ؛ فهو إمام المحدثين وأمير المؤمنين في الحديث ، وكان - رحمه الله تعالى - صاحب أعجب ذاكرة سُمع عنها ، فكان له قدرة عجيبة على الحفظ والتذكر منذ أن بدأ طلب العلم وهو صغير السن ؛ يقول حاشد بن إسماعيل : كان البخاري يذهب معنا إلى مشايخ البصرة وهو علام ، فلا يكتب حتى أتى على ذلك أيام ، فلمناه بعد ستة عشر يوماً ، فقال : قد أكثرتم عليّ فاعرضوا عليّ ما كتبتم ، فأخرجناه ، فزاد على خمسة عشر ألف حديث ، فقرأ الأحاديث كلها عن ظهر قلب - دون أن ينظر في كتاب ، حتى جعلنا نُحكّم كُتُبنا من حفظه!

المعيار: ١-٢

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغةً سليمةً. (١)

التعرف على دور الإمام البخاري وأهم صفاته.

٢- أحدد دليلاً من النص السابق على الغرض. (١)

يُعد محمد بن إسماعيل البخاري أهم علماء الحديث

٣- أحدد الفئة المستهدفة من النص السابق. (١)

رجال الدين - الشباب - طلاب العلم.

المعيار : ٢-٢

أ- أحدد معلومة من النص تبرز المكانة العلمية للإمام البخاري. (١)

إمام المحدثين وأمير المؤمنين في الحديث.

فقرأ الأحاديث كلها عن ظهر قلب - دون أن ينظر في كتاب ، حتى جعلنا نُحكّم كُتُبنا من حفظه!

ب- أصنف المعلومة الآتية حسب نوع المجال التي ترتبط به: (١)

قرأ البخاري الأحاديث كلها عن ظهر قلب - دون أن ينظر في كتاب .

ب- المجال العلمي.

أ- المجال الديني.

د- المجال التاريخي.

ج- المجال الوطني.

٢- أقرأ ، ثم أجيب:

رسول الله أحمد قد لقينا
بمقدم طلعة المبعوث فينا
فأصبحنا بهديك مسلمينا
فزالت صولة المتجبرينا
وعادات الطغاة الظالمينا

تبسمت الجنائن في حبور
أنار الله دنيانا احتفاءً
لقد أمضيت عمرك في جهادٍ
سحقت الظلم في الأوكار سحقاً
وبددت الظلام وكلّ غيٍّ

المعيار ٢-٣

(١)

أ- أضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

علاقة ما تحته خط في النص بما قبله علاقة: نتيجة - سبب - تفصيل - إجمال

ب- أحدد من أبيات النص السابقة ما يدل على أثر سعادة البشرية بقدوم الرسول.

تبسمت الجنائن في حبور

المعيار ٢-٦

(١)

س١- أحدد العاطفة التي يوحي بها التعبير التالي : (تبسمت الجنائن).

السعادة بقدوم الرسول الكريم.

(١)

س٢- (بددت الظلام). أحول التعبير الخيالي السابق إلى تعبير حقيقي.

انتهى الظلم عند قدوم الرسول

(١)

س٣- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب تعجب. (زوال صولة المتجبرين).

ما أعظم زوال صولة المتجبرين!

٣- المعيار (٢-٤)

(٤)

١- أضع في كل فراغ ما يأتي ما هو مطلوب:

أ- مترادف كلمة (الحرج) في الجملة الآتية:

- رفع الله الحرج عن المريض. الضيق

ب- ضد كلمة (تعب) راحة

ج- مفرد كلمة (التلال) : التل

د- جمع كلمة (الحديث) : الأحاديث

(٢)

٢- أوظف كلمة (برز) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

الجملة الأولى: برز النبات (نما)

الجملة الثانية: برز الرجل بعد اختفائه. (خرج على الناس)

(٢)

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (سهل) في فراغ كل جملة :

-الإنسان المتساهل تضيع حقوقه.

-جاءت أسئلة الامتحان سهلة

٤- أقرأ ، ثم أجب.

تتجدد الاختراعات والاكتشافات كل يوم ، وهذا الأمر يجعل الحياة أكثر سهولة وسرعة ، ولعله من الصعب تحديد أهم اختراع ، حيث إن الاختراعات التي غيرت مجرى التاريخ كثيرة وجميعها مهمة، وتُعد الساعة من أقدم الاختراعات وأهمها ، حيث أولى الناس منذ القدم الوقت أهمية بالغة ، ولذلك كان من الضروري اختراع آلة تحدد الوقت بدقة ، ومن آخر المخترعات الحديثة أجهزة الهواتف المحمولة ، وما قدمته من سهولة التواصل بين الناس ، وسرعة تلقي الأخبار بينهم.

المعيار ٢-٥

١- أعدد موضوع النص السابق. (١)

دور الاختراعات والاكتشافات في حياتنا.

٢- أصوغ فكرة جزئية للعبارة المخطوطة في النص السابق صياغةً سليمةً. (١)

للساعة دور كبير في تحديد الوقت.

٣- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية. (٥)

المعيار ٢-٧

١- أعدد الرأي المناسب وفقاً لمضمون الفقرة من بين البدائل الآتية (١)

أ- تتجدد الاختراعات والاكتشافات كل يوم.

ب- الإعجاب بدور الاختراعات والاكتشافات.

ج- تقدير دور العلماء وإنجازاتهم.

د- الانبهار بما قدمه العلم من إنجازات.



ثانيًا : الكفاية العامة (الكتابة) (٣٤ درجة)

المعيار (٣-٥-١)

- (٢) ١- أكمل الفراغ الآتي بجمع تكسير مضبوطاً بالشكل.
- ثبت الله سبحانه وتعالى الأرض بـ **الجبال**
- (١) ٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
- كرمت المدرسة الطالبات. التصويب: **الطالبات**
- (١) ٣- أملاً فراغ الجملة الآتية باسم من الأسماء الخمسة مضبوطاً.
- مازال **فوك** ينطق بالحق.
- (١) ٤- أوظف كلمة (أخ) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة (منصوباً) في جملة مفيدة.
- رأيت أخاك في المسجد.**
- (٢) ٥- أصنف كل فعل تحته خط مما يأتي إلى (معرب - مبني) :
- يحافظ المتفوق على التمسك بعوامل النجاح . فعل **معرب**
- حافظ المتفوق على التمسك بعوامل النجاح. فعل **مبني**
- (٢) ٦- أملاً فراغ الجملة الآتية بفعل مضارع مبني ، محددًا علامة البناء.
- الأمهات **يحرصن** على تربية الأبناء على الفضيلة. علامة البناء: **السكون**
- (٢) ٧- أحدد الموقع الإعرابي للضمير المتصل في الكلمات الآتية حسب ما هو مطلوب بين القوسين:
- إنه على خلق قويم . الضمير في (إنه) ضمير : (رفع - نصب - جر)
- ديننا الإسلامي دين قويم. الضمير في (ديننا) ضمير : (رفع - نصب - جر)
- (١) ٨- أوظف الضمير (واو الجماعة) في جملة مناسبة من إنشائي .
- الجنود انتصروا على العدو.

(٥)

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(٣)

ب- أكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

- الحمد لله رب العالمين خلق اللوح والقلم .

خط الرقعة :

المعيار ٣-١

- اكتب نصاً وصفياً في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقارب ١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكرة ، وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم.

(١٥)

أ- كثرة الاختراعات أفادت البشرية.

ب- عادة (القرقيعان) من عادات الشعب الكويتي الأصيلة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تحياتي / إيمان علي

أرجو لكم التوفيق والنجاح

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة التعليمية	امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني مادة اللغة العربية (الصف الثامن) العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م	عدد الأوراق : ٥ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....
--	--	---

أولاً : الكفاية العامة القراءة والمشاهدة (٢٦ درجة) حل النموذج الثالث

١- أقرأ ، ثم أجيب :

فكّر أول مخترع لجهاز الحاسوب في آلة تصلح للاستخدام في جميع مجالات الحياة ، وقد اشتهر بـ (أبو الكمبيوتر) بين المختصين بعلم الحاسوب ، وقد احتوت هذه الآلة على عدة أجهزة رئيسة هي : وحدة المعالجة ، الذاكرة ، أجهزة الإدخال والإخراج ، وأصبح هذا الجهاز قابلاً للبرمجة وزيادة قدرته وسعته على إجراء المعالجات وتنفيذ الأوامر المطلوبة بالدقة والسرعة اللازمين. ولازالت جهود العلماء متضافرة لإحداث تطوير إضافي لبرامج الحاسوب وتطبيقاته حيث جعل الحاسوب من العالم قرية صغيرة يتصل أقصاها بأدناها بفضل البرمجيات والشبكة العنكبوتية.

المعيار: ١-٢

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغةً سليمةً. (١)

إلقاء الضوء على كيفية استخدام جهاز الحاسوب وأهميته .

٢- أحدد دليلاً من النص السابق على الغرض. (١)

احتوت هذه الآلة على عدة أجهزة رئيسة هي : وحدة المعالجة ، الذاكرة ، أجهزة الإدخال والإخراج

٣- أحدد الفئة المستهدفة من النص السابق. (١)

طلاب العلم – المهتمون بدراسة الحاسب الآلي.

المعيار : ٢-٢

أ- أحدد من النص معلومة ترتبط بـ (مكونات الحاسوب). (١)

احتوت هذه الآلة على عدة أجهزة رئيسة هي : وحدة المعالجة ، الذاكرة ، أجهزة الإدخال والإخراج.

ب- أصنف المعلومة الآتية حسب نوع المجال التي ترتبط به: (١)

(ولازالت جهود العلماء متضافرة لإحداث تطوير إضافي لبرامج الحاسوب)

أ- المجال الاجتماعي. ب- المجال التاريخي.

ج- المجال العلمي. د- المجال الاقتصادي.

٢- أقرأ ، ثم أجيب:

تسير في موكب الإشراق موهبتي
أرى الأمانى التي أمثلتها كُبرت
فتحت جفني في شوقٍ وفي ألقٍ
ما عُدت أندبُ حظي سرتُ مبتهجًا
غداً ستثمر بإذن الله موهبتي

وفكرتي أشعلت من نور إبداعي
قد سخر الله لي من أمتي راعي
أسيرُ في بهجةٍ والحب إيقاعي
أسعى لتحقيق أحلامي وأطماعي
وأجعل الكون يسري فيه إبداعي

المعيار ٢-٣

- (١) أ- أضع خطأ تحت العبارة التي تكون سبباً لما قبلها في النص السابق مما يأتي:
أ- أسير في بهجة والحب إيقاعي.
ب- أجعل الكون يسري فيه إبداعي.
ج- قد سخر الله لي من أمتي راعي.
د- فكرتي أشعلت من نور إبداعي.

- (١) ب- أعدد من الأبيات السابقة دليلاً على أن التفاؤل وعدم الندم على ما فات سبيل النجاح.
ما عُدت أندبُ حظي سرتُ مبتهجًا أسعى لتحقيق أحلامي وأطماعي

المعيار ٢-٦

- (١) س١- أعدد من الأبيات السابقة كلمة موحية بـ (التفاؤل).

بهجة ، مبتهجًا ، ستثمر

- س٢- (سرت مبتهجًا لأحقق أحلامي). أحول التعبير الحقيقي السابق إلى تعبير خيالي. (١)
طرتُ مبتهجًا لأحقق أحلامي.
س٣- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب استفهام. (تسير في موكب الإشراق موهبتي). (١)

أين تسير موهبتي؟

٣- المعيار (٢-٤)

- (٤) ١- أضع في كل فراغ ما يأتي ما هو مطلوب:
أ- مترادف كلمة (صرح) في الجملة الآتية:
- مركز الشيخ عبدالله السالم الثقافي صرح ثقافي. البناء العالي
ب- ضد كلمة (الخوف) الاطمئنان
ج- مفرد كلمة (خصائص) : خصيصة
د- جمع كلمة (عصب) : عُصب
٢- أوظف كلمة (سار) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:
الجملة الأولى: سار الطالب إلى المدرسة (تحرك)
الجملة الثانية: سار الأمر بين الناس. (انتشر)
٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (حسّ) في فراغ كل جملة : (٢)

- المسلم شديد الإحساس بالآخرين. - البصر حاسة عظيمة أنعم بها الله علينا.

٤- أقرأ ، ثم أجب.

- اتخذت الحياة الاجتماعية للناس قديماً نمطاً معيناً يختلف عن نمط الحياة الحالي ، وتتمثل أوجه الاختلاف بين الحياة في الماضي والحاضر في أمور منها : البيوت من حيث الشكل والحجم وطرق البناء والملابس حيث كانت بسيطة جداً ، و أيضاً التعليم الذي كان مقصوراً على الرجال دون النساء ، وكذلك المواصلات التي تطورت من ركوب الناس الخيل والجمال إلى التنقل عبر المركبات الجوية والبحرية والبرية السريعة،
حقاً إن التطور سنة الحياة.

المعيار ٢-٥

١- أحدد موضوع النص السابق.

(١)

الحياة بين الماضي والحاضر.

٢- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغةً سليمةً.

(١)

الحياة بين الماضي والحاضر في تطور دائم مستمر.

٣- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية.

(٥)

المعيار ٢-٧

أ- أحدد الانطباع المناسب وفقاً لمضمون الفقرة من بين البدائل الآتية

(١)

أ- التطور الحديث بين الماضي والحاضر.

ب- الإعجاب بمظاهر التطور الحديثة.

ج- التطور سنة الحياة.

د- اقتصار التعليم على الرجال دون النساء.

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) (٣٤ درجة)

المعيار (٣-٥-١)

- (٢) ١- أكمل الفراغ الآتي بجمع تكسير مضبوطاً بالشكل.
- أنفق المسلم الأموال في طاعة الله.
- (١) ٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
- المتأملين في مظاهر قدرة الخالق شعراء. التصويب: المتأملون
- (١) ٣- أملاً فراغ الجملة الآتية باسم من الأسماء الخمسة مضبوطاً.
- إن حماك صاحب مروءة وفضل.
- (١) ٤- أوظف كلمة (ذو) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة (مجروراً) في جملة مفيدة.
- أعجبت بذى الخلق القويم.
- (٢) ٥- أصنف كل فعل تحته خط مما يأتي إلى (معرب - مبني) :
- ادعُ ربك سرّاً وعلانية . فعل مبني
- يدعو المسلم ربّه . فعل معرب
- (٢) ٦- أملاً فراغ الجملة الآتية بفعل ماضٍ مبني ، محددًا علامة البناء.
- نال العالم مكانة مرموقة بين أقرانه. علامة البناء: الفتح
- (٢) ٧- أحدد الموقع الإعرابي للضمير المتصل في الكلمات الآتية حسب ما هو مطلوب بين القوسين:
- المسلمان حرصاً على فعل الخير. الضمير في (حرصاً) ضمير : (رفع - نصب - جر)
- يكافئ الله المحسن على عمله. الضمير في (عمله) ضمير : (رفع - نصب - جر)
- (١) ٨- أوظف الضمير (كاف الخطاب) في جملة مناسبة من إنشائي .
- إنك على خلق كريم.

(٥)

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(٣)

ب- أكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

- علو الهمة سبب لتحقيق الهدف في الحياة .

خط الرقعة :

المعيار ٣-١

- اكتب نصاً وصفياً في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقارب ١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكرة ، وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم.

(١٥)

أ- الطبيعة لوحة فنية ساحرة.

ب- مركز الشيخ عبدالله السالم الثقافي معلم تراثي على أرض الكويت.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تحياتي / إيمان علي

أرجو لكم التوفيق والنجاح