

مذكرة

الاختبارات النهائية

الفترة الثانية

الصف السادس

أ-سميرة (بيلسان)

https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A

أ:سميرة (بيلسان)

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
القطيعة	الهجران والصد والخصام	حفظ	صان ، حمى
فاض	سال الدمع بغزارة	مبتهج	سعيد
عباب	الموج المرتفع		

- الضد :

- الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
أخفى	أعلن وأظهر	الزاهية	الباهتة ، الخافتة
النافعة	الضارة		

- الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
الفتن	الفتنة	غرض	أغراض
أفراد	فرد		

- المعنى السياقي (عقد) :

الكلمة في جملة	معناها السياقي
-عَقد السائل (الماء وغيره من السوائل)	غَلُظ أو جمد بالتبريد أو التسخين
-عَقَدَ الزَّهرُ	تضامت أجزاؤه فصار ثمرا
-عَقَدَ لفلان على بلدٍ أو لإمارة .	ولاه عليه.
-عَقدَ الحبل ونحوه .	جعل فيه عقدة (ربط).

- التصريف (صدق) (الصادق – الصديق – الصدق – الصداقة – الصدقة – المتصدق..

-عُرف رسولنا عليه السلام بلقب .....الأمين .	الصادق
-.....من أجمل العلاقات الإنسانية .	الصداقة
-..... من الصفات الجميلة في الإنسان .	الصدق
-.....له أجر عظيم عند رب العالمين .	المتصدق
-لُقب أبو بكر رضي الله عنه بلقب	الصديق
-.....بماله على الفقراء له أجر عظيم .	المتصدق
-ابتعد عن ..... السوء يا بُني .	أصدقاء

الوحدة الثانية (علاقات وأثر)

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
عفوية	تلقائية ، فطرية ، طبيعية دون تكلف	مهارة	براعة ، قدرة حِذْق
زكية	طيبة	- موئل	ملجأ ، مستقر ، مكان .
تغريد	غناء .		

- الضد :

- الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
تجميع	تفريق – تشتيت - تفكيك	الهم	الفرح – السعادة الارتياح.

- المعنى السياقي (رفع) :

الكلمة في جملة	معناها السياقي
رفع القوم رفعا	اصعدوا في البلاد .
رفع البعير ونحوه في السير .	بالغ وأسرع
رفع الشيء (الحقيبة – الحمل	حمل ونقل .
رفع الإسلام (مكانة – منزلة ..) طالب العلم .	أعلى
رفع المهندس البناء .	طوّل

- المفرد :

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
الحكم	الحكمة	قمم	قمّة
الوسائد	الوسادة		

- الجمع :

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
الورقة	الورق / الأوراق	البلبل	البلابل

- التصريف (نشد) (النشيد – الأناشيد – المُنشد – الأنشودة – الإنشاد – المنشود - ناشد

-نقف بثبات عند سماع .....الوطني .	-أحب سماع .....الدينية .
-استمعت إلى .....صوته عذب .	-رضا الله تعالى هو الرجاء.....
-.....الديني فنٌ راقٍ.	- أنشدت الطفلة .....جميلة .

*النشيد الأناشيد منشد المنشود الإنشاد أنشودة

الوحدة الثالثة (أعمال مميزة)

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
قوم	جماعة من الناس	الصقل	المجلوّ اللامع المصقول الحاد
السياج	السور	ناحية	جانب – جهة

- الضد :

- الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
الغضب	الهدوء والرضا	خيال	حقيقة ، واقع

- المعنى السياقي (ضمّ) :

الكلمة في جملة	معناها السياقي
-ضم الرجل ماله أو من ماله .	أخذ
-ضم الرجل الأشياء .	جمع بعضها إلى بعض (قبضها)
-ضم الرجل الشيء إلى الشيء	أضاف
-ضم الأب ابنه إلى صدره .	عانق
-ضم الرجل جناحه عن الناس	ألان جانبه لهم وعاملهم بلطف .
-ضمّ الطالب الحرف .	حرّكه بالضم .

- المفرد :

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
- مواقف	موقف	- الثقوب	الثقب

- الجمع :

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
-نفس	نفوس- أنفُس	سراج	سُرُج

- التصريف(شعر) (شاعر – شِعْر – شَعْر – أشعار – مشاعر – شعور – شعيرة -شعائر -شعير

-حفظت قصيدة من .....العربي .	المسح على .....من أفعال الوضوء .
- أديتُ .....الحج العام الماضي .	الحب من .....الجميلة .
-أحمد شوقي .....كبير	-الوقوف بعرفة من .....الحج .
-أحمد شوقي هو أمير	-يصنع الخبز من القمح أو .....

*الشعر * المشاعر * شعيرة * شعائر * شاعر * الشعراء .

صفوة معلمي الكويت

الثروة اللغوية الوحدة الأولى(معارف وأصدقاء)

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
القطيعة		حفظ	
فاض		مبتهج	
عباب			

- الضد :

- الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
أخفى		الزاهية	
النافعة			

- الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
الفتن		غرض	
أفراد			

- أوظف كلمة (عَـقَد) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

.....

.....

-أضع تصريفا مناسبا من كلمة (صدق) في الفراغات التالية :

-عُرف رسولنا عليه السلام بلقب .....الأمين .
-.....من أجمل العلاقات الإنسانية .
-..... من الصفات الجميلة في الإنسان .
-.....له أجر عظيم عند رب العالمين .
-لُقب أبو بكر رضي الله عنه بلقب .....
-.....بماله على الفقراء له أجر عظيم .
-ابتعد عن ..... السوء يا بُني .

صفوة تعلمي الكويت

الوحدة الثانية (علاقات وأثر)

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
عفوية		مهارة	
زكية	.	- موئل	.
تغريد			

- الضد :

- الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
تجميع		الهم	

- المفرد :

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
الحكم		قمم	
الوسائد			

- الجمع :

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
الورقة		البلبل	

- أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

.....

.....

-أضع تصريفا مناسبا من كلمة (نشد) في الفراغات التالية :

-نقف بثبات عند سماع .....الوطني .	-أحب سماع .....الدينية .
-استمعت إلى .....صوته عذب .	-رضا الله تعالى هو الرجاء.....
-.....الديني فنٌ راقٍ.	- أنشدت الطفلة .....جميلة .

صفوة معلمي الكويت

الوحدة الثالثة (أعمال مميزة)

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
قوم		الصقل	
السياج		ناحية	

- الضد :

- الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
الغضب		خيال	

- المفرد :

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
- مواقف		- الثقوب	

- الجمع :

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
-نفس		سراج	

- أوظف كلمة (ضم) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

.....

.....

-أضع تصريفا مناسبا من كلمة (شعر) في الفراغات التالية :

- التصريف(شعر) :

-حفظت قصيدة من .....العربي	المسح على .....من أفعال الوضوء .
-أديتُ .....الحج العام الماضي .	الحب من .....الجميلة .
-أحمد شوقي .....كبير	-الوقوف بعرفة من .....الحج .
-أحمد شوقي هو أمير	-يصنع الخبز من القمح أو .....

صفوة معلمي الكويت

وزارة التربية نموذج اختبار نهاية الفترة الثانية في اللغة العربية
منطقة ..... التعليمية لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ (الصف السادس)
مدرسة ..... نموذج ١

==========

الاسم الصف :

==========

تذكر : مفاتيح الغرض : بيان أهمية / الدعوة إلى / الحث على
لإلقاء الضوء على / توضيح دور ...

أولا : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

-- السؤال الأول : المعيار (٢-١)

-أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن السؤال بعده :

وَعِندَهُۥ مَفَاتِحُ ٱلۡغَيۡبِ لَا يَعۡلَمُهَآ إِلَّا هُوَۚ وَيَعۡلَمُ مَا فِي ٱلۡبَرِّ وَٱلۡبَحۡرِۚ وَمَا تَسۡقُطُ مِن وَرَقَةٍ إِلَّا يَعۡلَمُهَا وَلَا حَبَّةٖ فِي ظُلُمَٰتِ ٱلۡأَرۡضِ وَلَا رَطۡبٖ وَلَا يَابِسٍ إِلَّا فِي كِتَٰبٖ مُّبِينٖ (٥٩) الأنعام

١-أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

.....

تذكر : المعلومة عبارة مفيدة معناها ثابت لا يتغير مستفادة من النص ، ترتبط بشيء معين أو مجال من المجالات (تاريخي ، جغرافي ، اجتماعي ، ديني ،..

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢)

أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عما بعده:

العائلة هي اللبنة الأساسية في بناء المجتمعات ، والأساس الذي تقوم عليه تربية الأبناء ، فهي رمز للاستقرار والأمن والأمان ، والحضن الذي يَضم أفرادها ، والكيانُ الذي أسسه الوالدان ليكونا على رأس الهرم فيه ، مما يُضفي على العائلةِ جوا من الشعور بالحب والحنان المبنيين على الفطرة .
تعد العائلة مدرسةً للتربيةِ والأخلاقِ ، وصَلاحُها يعني صلاحَ الأجيال ، وفسادُها يعني فساد المجتمع بأكمله ؛ لذلك تحظى العائلة بمفهومها الواسع بِكل الرعاية والاهتمام ، وجاء تأكيد أهميتها في جميع الشرائع السماوية وخصوصا الإسلام الذي جعل رِباط العائِلة مقدسا مبنيا على العدل بين أفرادِها ، وقائما على الحب والتفاهم وتوزيع الأدوار فيما بينهم .

١-أكمل الفراغ بما هو مطلوب :

*المعلومة التي تبرز اهتمام الإسلام بمفهوم العائلة .

.....

*أختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

" تعد العائلة مدرسة للتربية والأخلاق " العبارة المرتبطة بالفكرة السابقة هي :

-وينشئ ناشئ الفتيان فينا على ما كان عوّده أبوه . – اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد .

-من تعلّم قوم أمن مكرهم . -التعليم في الصغر كالنقش على الحجر .

صفوة معلمي الكويت

السؤال الثالث : المعيار (٢-٣) :

تذكر : يحدد دلالات من النص (جملة ، عبارة أو كلمة) تشير إلى الفرح ، الندم ، الحزن .....



أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

لقد كرّم النمل الإله بسورةٍ	وكان سليمان النبي بها أدرى .
لها همة في حمل أضعاف حجمها	فإن لم تطق عادت له كرّة أخرى
تجاذبه لا يدخل اليأس قلبها	ولا هي من أتعابها تشتكي البلوى
وقد تنتهي الآمال منّا لخيبةٍ	سوى النمل يبقى عنده الأمل الأقوى

أ: أحدد من الأبيات السابقة التعبير الذي يدل على يأس الإنسان وعزيمته الضعيفة مقارنا بالنمل :

.....

ب: التعبير الذي يدل على فكرة البيتين الثاني والثالث:

-" إن الله مع الصابرين ". -"إن الباطل كان زهوقا ".

-"وقولوا للناس حُسنا ". -" وبالوالدين إحسانا "

■ **السؤال الرابع : المعيار (٢-٤)**

١-أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

-(القراءة تزيد الحياة من ناحية العمق)

مترادف كلمة (ناحية) : (.....)

-ضد كلمة : (خيال) : (.....)

-مفرد كلمة : (الوسائد) : (.....)

-جمع كلمة : (نفْس) : (.....)

٢-أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين مختلفتين :

الجملة الأولى : .....

الجملة الثانية : .....

٣-أَضع التصريف المناسب لكلمة (نشد) في فراغ كل جملة مما يأتي :

*** -نقف بثبات عند سماع ..... الوطني .**

*** أحب سماع ..... الدينية .**

صفوة معلمي الكويت

السؤال الخامس :

تذكر : الفكرة الرئيسة : جملة مفيدة تامة المعنى غالبا تكون جملة اسمية تعبر عن مضمون الفقرة .



أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عما بعده :

إن الكتاب الذي تقرؤه في البيت أو المكتبة أو المدرسة ، فتستفيد مما فيه من معلومات وقيم وأفكار تداولته الأيدي الكثيرة التي عملت على إنجازه لك في الصورة التي تراه عليها الأن ؛ فالمؤلفون الذين أعدوه قد اختاروا حقائقه ، ثم كتبوها ، والعمال الذين طبعوه قد جمعوا حروفه ، والرسامون الذين رسموا صوره قد شاركوا في تزويده بما يجعله شائقا جذابا ، وهكذا فقد اشترك الجميع في بناء الكتاب حتى وصل إلينا بهذه الصورة المتكاملة . فما أعظم دور الكتاب في إنارة عقولنا !

أجيب :المعيار (٢-٥)

١-أصوغ فكرة رئيسة من النص السابق في جملة مفيدة :

.....

-المعيار (٢-٦)

١-(فما أعظم دور الكتاب في إنارة عقولنا)

* أحدد نوع الأسلوب السابق بوضع خط مما بين القوسين (نفي –استفهام-تعجب –نهي)

٢-أصوغ من إنشائي أسلوب (استفهام) عن (أهمية الكتاب في حياتنا)

.....

■ المعيار (٢-٧)

١-أختار سؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق مما يأتي :

-من الذين شاركوا في بناء الكتاب ؟ -ما دور الرسامين في صناعة الكتاب ؟

-بين دور المؤلفين في الكتاب ؟ -ما واجبنا تجاه الكتاب ؟

٢-أصوغ سؤالا يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية :

(كيف – لماذا – أين)

.....

صفوة معلمي الكويت

-السؤال السادس :

النص الأول :	**ومن لم يذق مر التعلم ساعة تجرع ذل الجهل طول حياته .**
-النص الثاني :	**تعلم فليس المرء يولد عالما وليس أخو علم كمن هو جاهل**

١- المعيار (٢-٨)

-أقارن بين النصين السابقين مبينا أوجه الشبه والاختلاف من حيث الآتي :

وجه المقارنة	النص الأول	النص الثاني
نوع الأسلوب		
الحقيقة والخيال		

٢-المعيار (٢-٩) -أختار أحد النصيين السابقين معلا :

النص المختار :.....

التعليل : .....

صفوة معلمي الكويت

-ثانيا : الكفاية العامة الكتابة . -السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١)

١-أدخل حرفا ناسخا على الجملة الآتية مغيرا ما يلزم : (القمر مضيء)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : .....

تذكر:إن وأخواتها» حروف ناسخة تدخُلُ على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ ويُسمَّى اسمها، ويبقى الخبرُ مرفوعًا ويُسمَّى خبرها. أخوات «إنَّ» هي «أنَّ»، و«كأنَّ»، و«لكنَّ»، و«لعلَّ»، و«ليتَ».



٢-أصوب الخطأ في الجملة الآتية : ليت الطالبان مجتهدان .

التصويب :.....

٣أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية :

**** إن الشمس نورها ساطع . (مفرد – جملة فعلية – جملة اسمية – شبه جملة ظرف)**

٤: أكمل جملة الحرف الناسخ بخبر (شبه جملة):

إنّ الطلاب .....

تذكر:الحال اسم نكرة منصوب ، يأتي بعد جملة تامة لبيان حال الفاعل ، أو المفعول به ، أو الاسم المجرور ، أو المبتدأ ، أو الخبر ، وهذا ما يسمى صاحب الحال .

-أملأ فراغ الجملة الآتية بما هو مطلوب مما بين القوسين .

قرأ الولد كتابا ..... (نعتا مضبوطا)

دخل الطلاب المدرسة ..... (حالا)



٥-أخرج حالا من الجملة الآتية : (صلى الرجلان صلاة الجمعة خاشعين)

الحال :.....

٦- أوظف كلمة (غاضب) في جملتين من إنشائي بحيث تكون :

أ: نعتا : .....

ب: حالا:.....

تذكر :النعت اسم يوافق الاسم الذي قبله في صفة واحدة ، ويسمى الاسم الذي قبله منعوتا ، و يتبعه في التعريف والتنكير ، وفي التأنيث والتذكير ، وفي الإفراد والتثنية والجمع ، وفي حركات الإعراب من ضم أو فتح أو جر



صفوة معلمي الكويت

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢)

١ -أكتب ما يملى علي بخط واضح .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣-أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيا وضوح الحروف وتناسقها .

(ازدهرت الحضارات الإسلامية بفضل أبنائها)

.....

صفوة معلمي الكويت

السؤال الثالث : المعيار (٣-١)

أكتب نصا إنشائيا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦كلمة) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعيا وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة مستخدما علامات الترقيم .

-الموضوع الأول :

(للأم مكانة عظيمة في حياتنا ، ولها أفضال كثيرة علينا وقد أمرنا الإسلام ببرها والإحسان إليها

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة الأم وأفضالها	واجبنا تجاه الأم	ثواب الإحسان إلى الأم

-الموضوع الثاني :

(الوطن هو رمز العزة ومنبع الأمان ، وأفضاله علينا كثيرة ، وله علينا حقوق وواجبات)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الوطن ومكانته	أفضال الوطن علينا	واجبنا تجاه الوطن

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

صفوة معلمي الكويت

وزارة التربية نموذج اختبار نهاية الفترة الثانية في اللغة العربية
منطقة ..... التعليمية لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ (الصف السادس)
مدرسة نموذج٢

==========

أولا :- الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : أقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

-أقرأ الحديث الشريف ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه .

قام رسول الله – صلى الله عليه وسلم – ليلة من الليالي ، فتطهر ثم قام يصلي ، فلم يزل يبكي حتى بل حجره ثم بكى فلم يزل يبكي حتى بل لحيته ، ثم بكى فلم يزل يبكي حتى بل الأرض ، وجاء بلال يؤذنه بالصلاة ، فلما رآه يبكي قال : يا رسول الله ، تبكي وقد غفر الله لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر ؟ فقال له : أفلا أكون عبدا شكورا

١-معيار (٢-١)

-أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف في جملة مفيدة .

.....

معيار (٢-٢) :

" تقع دولة الكويت في قارة آسيا ، وتحديدا في الركن الشمالي الغربي للخليج العربي ، وتبلغ مساحتها الإجمالية حوالي ١٨ ألف كيلو متر مربع تقريبا ، وترجع تسميتها إلى
تصغير كلمة (الكوت) التي تعني الخيمة والحصن والقلعة ، غالب سكان الكويت منذ
تأسيسها يمتهون الغوص على اللؤلؤ والتجارة البحرية بين الهند وشبه الجزيرة العربية ، الأمر الذي ساعد على تحويل الكويت إلى مركز تجاري في شمال الخليج العربي وجعلها ميناء رئيسي لكل من شبه الجزيرة العربية وبلاد الرافدين ، وقد ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصادي الكويتي حتى عام ١٩٤٦،حينما أفاء الله بالخير على دولة الكويت وبدأت الحقبة النفطية بتصدير أول شحنة نفط "

****أكمل الفراغ بما هو مطلوب :**

١- المعلومة أو العبارة التي ترتبط بـ(موقع الكويت الجغرافي) فيما يلي :

.....

٢-المعلومة أو العبارة التي ترتبط بـ (مهنة الكويتيين قديما) فيما يلي :

أ-ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصاد الكويتي . ( )

ب-كلمة (الكوت) تعني الخيمة والحصن والقلعة . ( )

ج-تقع دولة الكويت في قارة آسيا . ( )

د- مساحة الكويت الإجمالية حوالي ١٥ألف كيلو متر مربع تقريبا. ( )

السؤال الثالث : المعيار (٢-٣)

أ- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

اختر قرينك واصطفيه تفاخرا	إن القرين إلى المُقارن ينسب
ودع الكذوب ، فلا يكن لك صاحبا	إن الكذوبَ يَشين حُرا يصْحَبُ
وزِن الكلام إذا نطقت ، ولا تكن	ثَرثارة في كُل نادٍ تَخْطُب
وَارْعَ الأمانة ، والخيانة فاجْتَنب	واعدل ، ولا تَظلم ، يَطبْ لك مكْسبُ
واحذر مصاحبة اللئيم فإنه	يُعدي ، كما يُعدي الصحيح الأجرب .

ب-أ: أحدد من الأبيات السابقة التعبير الذي يدل على (الإعجاب والاعتزاز)

.....

ب: التعبير الذي يدل على أنّ (تأثير الصديق على صديقه كبير) :

ت--" المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل"
ث-- وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوا إِلَيْهَا "
ج- - اتق دعوة المظلوم فإنه ليس بينها وبين الله حجاب "
ح- -اتقوا الله في الضيفين : المرأة واليتيم " .

معيار : (٢-٤)

١-أملأ الفراغ في كل مما يأتي بما هو مطلوب .
(القطيعة بينك وبين أقاربك لا تجوز)

أ-المترادف : كلمة (القطيعة) (.....)

ب-ضد : كلمة (أخفى) (.....)
ج -مفرد كلمة (الفتن) (.....)
د -جمع كلمة (غرض) (.....)
هـ- أوظف الفعل (عقد) بمعنيين مختلفين في جملتين مفيدتين من إنشائي .
-..... معناها .....
-..... معناها .....
و- أضع في الفراغ تصريفا مناسبا من كلمة (صدق) لكل جملة مما يأتي :

*** عَرف رسولنا عليه السلام بلقب ..... الأمين .**

***..... من أجمل العلاقات الإنسانية .**

السؤال الرابع :

-أقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

العائلة عالم من الدفء ، وأغلى ما يعتز به الإنسان ؛ لأنها وطنه الصغير الذي يأوي إليه في كل وقت ، وهي شجرة عملاقة يجتمع تحت ظلالها الأفراد الذين يسود علاقتهم الحب والحنان والاحترام ، وجذور الشجرة الراسخة الأب والأم ، وأفرعها الأبناء ، يطيع فيها الصغير الكبير ، ويهتم الكبير بالصغير ، فكل فرد له دور مهم يعمل على زيادة ترابط وقوة العائلة " .

المعيار (٢-٥) أ:أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة :

.....

المعيار (٢-٦)

١-(احترم أفراد أسرتك)

**** أحدد نوع الأسلوب السابق بوضع خط مما بين القوسين (أمر –استفهام-تعجب –نهي)**

٢-أصوغ من إنشائي أسلوب (تعجب) عن (ترابط الأسرة)

.....

المعيار (٢-٧)

١-أختار سؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق مما يأتي :

-بم شبهت العائلة ؟ -ما الذي يسود بين أفراد العائلة ؟

-ما أثر العائلة الصالحة في المجتمع ؟ -ما واجب الصغير نحو الكبير ؟

٢-أصوغ سؤالا يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية :

(كيف – ما – من – متى)

.....

صفوة معلمي الكويت

المعيار (٢-٨)

أقرأ ثم أجيب عما بعدها :

النص الأول : قال الإمام علي :

عليك ببر الوالدين كليهما وبر ذوي الأقارب وبر الأباعد

النص الثاني : قال الشاعر :

أوجب الواجبات إكرام أمي إن أمي احق بالإكرام

١-أقارن بين البيتين من حيث أوجه الشبه والاختلاف::

من أوجه الشبه	من أوجه الاختلاف
.....	.....
.....	.....

ب: المعيار (٢-٩)

٢: أختار البيت الذي أفضله من البيتين السابقين وأبين السبب:

- **البيت الذي أفضله .....**

التعليل : .....

صفوة معلمي الكويت

ثانيا : مهارة الكتابة :

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١)

١-أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية الآتية مغيرا ما يلزم :

"المسلمون صابرون وقت الشدائد "

-الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :.....

٢-أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

-الجملة : إن المجتهدون محبوبون . الصواب : .....

٣: أحدد نوع الخبر فيما يلي :

ليت الشباب يعود يوما . (خبر جملة اسمية – خبر جملة فعلية – خبر شبه جملة)

٤-أكمل الفراغ الجملة مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين :

أ-إن الكويت ..... (خبر جملة اسمية لحرف ناسخ)

٥- أملأ فراغ الجملتين الآتيتين بما هو مطلوب بين القوسين :

****قرأ الولد كتابا..... (نعت مناسبا مضبوطا)**

**** أقبل الجيش ..... (حال مناسبا مضبوطا)**

٦: -أخرج حالا من الجملة الآتية :

الجملة :-" يقف الطلاب منتظمين "

-الحال : .....

٧-أوظف كلمة (مسرورة) في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تكون نعتا مرة وحالا مرة أخرى.

الجملة (النعت) : .....

الجملة (الحال): .....

صفوة معلمي الكويت

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢)

١-أكتب ما يملى علي بخط واضح .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣-أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيا وضوح الحروف وتناسقها .

(كن طيب الأثر ، جميل الذكر)

.....

صفوة معلمي الكويت

السؤال الثالث : المعيار (٣-١)

أكتب نصا إنشائيا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦كلمة) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعيا وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة مستخدما علامات الترقيم .

-الموضوع الأول :

(نظم الإسلام العلاقة بين الجيران فجعل لكل منهم حقوق وواجبات)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
اهتمام الإسلام بالجار	واجب الجار تجاه جاره	أثر المحافظة على حقوق الجار في المجتمع

-الموضوع الثاني :

(التميز والإبداع سبيل ارتقاء المجتمع)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الإبداع والتميز	أمثلة عن المبدعين وأعملهم المميزة	أثر انتشار تميز أبناء الوطن على ارتقاء المجتمع

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

صفوة معلمي الكويت

وزارة التربية نموذج اختبار نهاية الفترة الثانية في اللغة العربية
منطقة ..... التعليمية لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ (الصف السادس)
مدرسة نموذج٣
==========

أولا : القراءة والمشاهدة. -السؤال الأول :

-أقرأ الآيات القرآنية قراءة صحيحة ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها .

قال الله تعالى :" وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (٢٣) وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا (24)رَّبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِن تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّابِينَ غَفُورًا

-المعيار (٢-١) :

أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة .

.....

-المعيار (٢-٢) : اقرأ النص ثم أجيب عن السؤال بعده .

عندما هاجر الرسول – صلى الله عليه وسلم – إلى المدينة رحب به أهلها ، وأحسنوا وفادته ، وفتحوا له بيوتهم ، ووجد أن أهل المدينة يعانون صراعا داميا بين قبيلتي الأوس والخزرج فآخى بينهما فزالت كل الأحقاد والضغائن ن وصفت القلوب ، وأصبح الجميع أسرة واحدة كالبنيان المرصوص يشدّ بعضه بعضا ، تحت مسمى الأنصار ، وكان أول عمل قام به الرسول بناء المسجد ؛ حيث عبادة الله ومدارسه شؤون المسلمين ، وأسس في المدينة نواة الدولة الإسلامية ، ومنها انطلق الفاتحون المسلمون ينشرون التوحيد والعدل في مختلف أرجاء المعمورة ..

أ -أكمل الفراغ بما هو مطلوب :

- المعلومة التي وردت بالفقرة وترتبط بالمجال العسكري هي :

.....

ب: أختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

(كان أول عمل قام به الرسول بناء المسجد) : العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة

-"وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون " . – " وكل نفس ذائقة الموت " .

-"لكم دينكم ولي دين " . – وعسى أن تكرهوا شيئا وهو خير لكم " .

-المعيار (٢-٣) أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة بعده .

قال الشاعر.

قف في رحاب الضاد تكسب رفعة	**فمجالها بحر بلا شطآن**
الله أكـرمها وبـارك نطقها	**فــأرادها لتنزل القـرآن**
فغدت على الأيام صوتَ حضارةٍ	**تسمو بنور العلم والإيمان**
لا تهجروها فهي حصنُ ثباتنا	**تسمو بنور العلم من خيبة الخسران**

١-أحدد من الأبيات السابقة التعبير الذي يدل على (عمق اللغة العربية واتساع مجالاتها)

.....

٢: التعبير الذي يدل على (تكريم الله تعالى للغة العربية) :

_ " والفجر وليالٍ عشر " -" المال والبنون زينة الحياة الدنيا "

-إنّا أنزلناه قرآنا عربيا " -" وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا "

==========

السؤال الرابع : (٢-٤)

١-أملأ الفراغ في كل مما يأتي بما هو مطلوب .

(زين أبي السياج الذي يحيط بالحديقة)

أ-المترادف : كلمة (السياج) (.....)

ب-ضد : كلمة (أخفي) (.....)

ج -مفرد كلمة (الثقوب) (.....)

د -جمع كلمة (غرض) (.....)

هـ- أوظف الفعل (ضمّ) بمعنيين مختلفين في جملتين مفيدتين من إنشائي .

-..... معناها .....

-..... معناها .....

و- أضع في الفراغ تصريفا مناسبا من كلمة (شعر) لكل جملة مما يأتي :

١: حفظت قصيدة من .....العربي.

٢: أحمد شوقي ..... كبير .

-أقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة بعده .

"ما أجمل الصداقة ! وما أحسن الحياة مع الأصدقاء ! وما اتعس الحياة بلا صداقة ! فقد اشتقت الصداقة من الصدق ، فكل واحد من الصديقين يصدق في حبه لأخيه وإخلاصه له ،والصداقة مشاركة في السراء والضراء وبذل وعطاء ، فالصديق الحق هو الذي يكون بجوار صديقه وقت الشدة ولا يتخلى عنه حين يحتاج إليه ، فيجب علينا اختيار الصديق المتأدب بالأخلاق والملتزم بالسلوك الحسن والجميل ، فاحرص على الصديق المخلص الوفي لتسعد بصحبته ويسعد بصحبتك ."

-المعيار (٢-٥)

-أصوغ من النص السابق فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي .

الفكرة الرئيسة : .....

**** المعيار (٢-٦)**

١-(الصديق لا يتخلى عن صديقه)

-أحدد نوع الأسلوب السابق بوضع خط مما بين القوسين (نفي –استفهام-تعجب –نهي)

٢-أصوغ من إنشائي أسلوب (استفهام)

.....

****المعيار (٢-٧)**

١-أختار سؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق مما يأتي :

-مم اشتقت الصداقة ؟ - من هو الصديق الحق ؟

-لماذا نحرص على الصداقة ؟ - كيف تكون الحياة بلا صداقة ؟

٢-أصوغ سؤالا يؤدي إلى فهم (صفات الصديق الجيد) ، مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية: : (كيف – ما – من – متى)

.....

صفوة معلمي الكويت

المعيار (٢-٨) :

أقرأ ا لبيتين التاليين ثم أجيب عما يأتي :

- **قال جهاد جحا :**
- **ووجدت أصحابي ككنزٍ دائمٍ ألقاه عند تقلبِ الأزمانِ**
- **قال جميل الزّهاوي :**
- **عاشِرْ أناسًا بِالذَّكاءِ تَمَيَّزُوا وَاخْتَرْ صَدِيقَكَ مِنْ ذَوي الأخْلاقِ**

أ: أقارن بين البيتين من حيث أوجه الشبه والاختلاف :

وجه الشبه : .....

وجه الاختلاف :.....

ب: المعيار (٢-٩)

****: أختار البيت الذي أفضله من البيتين السابقين وأبين السبب:**

- **البيت الذي أفضله .....**
- **التعليل : .....**

صفوة معلمي الكويت

ثانيا : مهارة الكتابة : المعيار (٣-٥-١)

- **أجيب عن الأسئلة الآتية :**

١: أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية الآتية مغيرا ما يلزم :

(الصديق الوفيُّ مَحْبوبٌ بين أقرانه)

.....

٢: أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية :

- **عَلِمتُ أنَّ الوطنُ أعظمُ ما يملك الإنسان .**
- **.....**

٣: أحدد نوع الخبر في الجملة التالية :

- **إن الكتاب في الحقيبة . .**
- **(جملة اسمية – مفرد – شبه جملة – جملة فعلية)**

٤: أكمل الجملة بخبر جملة اسمية فيما يلي :

-إن الأخلاق الفاضلة .....

٥-أضع في الفراغ ما هو مطلوب بين القوسين :

-حفظت القرآن ..... في صغري . (نعت مضبوط)

-يؤدي المسلم الصلاة ..... (حالا مضبوطا)

٦: أخرج حالا من الجملة الآتية :

- **اقترب المعلم مبتسما من الفصل . الحال :.....**

٧-: أوظف كلمة (منتصر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث يأتي حالا مرة ونعتا مضبوطا مرة أخرى

- جملة الحال:.....

-جملة النعت: .....

أسميرة:https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A (بيلسان)

: المعيار (٣-٥-٢) : اكتب ما يملى علي .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢-أعيد كتابة الجملة التالية بخط النسخ :

(الصبر على البلاء خلق عظيم من أخلاق المسلم)

.....

صفوة معلمي الكويت

المعيار (٣-١) :

أكتب نصا إنشائيا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦كلمة) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعيا وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة مستخدما علامات الترقيم .

-الموضوع الأول :

(القراءة غذاء العقل و الروح)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
تنوع موضوعات القراءة	ماذا نستفيد بالقراءة؟	موانع ضارة تصد عن القراءة

الموضوع الثاني :

(حسن الجوار من القيم الاجتماعية التي يوصي بها ديننا ويرعاها مجتمعنا)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
اهتمام الإسلام بالجار	حقوق الجار وواجبنا نحوه	صور من العلاقات المفقودة بين الجيران .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5Aأسميرة: (بيلسان)