سلسلة المعالي

6

مذكرة الاختبار

الاختبار النهائي

الصف السادس

نماذج اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول (2023 ـ 2024 م)

أولا : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة (عدد الجزئيات : 19عدد الدرجات 24)

السؤال الأول :	المعيار (2 ـ 1) الغرض الرئيس للنص	مقالي	عدد الجزئيات 1	الدرجة 1
السؤال الثاني :	المعيار (2 ـ 2) تحديد معلومات	مقالي أو موضوعي	عدد الجزئيات 1	الدرجة 2
السؤال الثالث :	المعيار(2 ـ 3) دلالة عبارة	موضوعي	عدد الجزئيات 2	الدرجة 4
	المعيار (2 ـ 7) سؤال إثراء للنص . صياغة سؤال	موضوعي أو مقالي	عدد الجزئيات 1	الدرجة 2
السؤال الرابع :	المعيار (2 ـ 4) الثروة اللغوية	مقالي ـ موضوعي	عدد الجزئيات 8	الدرجة 8
السؤال الخامس :	المعيار (5.2) الفكرة (الرئيسة أو الجزئية)	مقالي	عدد الجزئيات 1	الدرجة 2
	المعيار (6.2) نوع الأسلوب . صياغة أسلوب	موضوعي ـ مقالي	عدد الجزئيات 2	الدرجة 2
السؤال السادس :	المعيار (2 ـ 8) مقارنة بين نصين	مقالي	عدد الجزئيات 2	الدرجة 2
	المعيار (2 ـ 9) يعلل اختيار نص من النصين	مقالي	عدد الجزئيات 1	الدرجة 1

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة (عدد الجزئيات : 12 عدد الدرجات 36)

السؤال الأول :	المعيار (1.5.3) السلامة اللغوية	موضوعي ـ مقالي	عدد الجزئيات 9	الدرجة12
السؤال الثاني :	المعيار (2.5.3) الإملاء (الهمزة المتوسطة)	مقالي	عدد الجزئيات 1	الدرجة 7
	خط النسخ	موضوعي	عدد الجزئيات 1	الدرجة 2
السؤال السابع :	المعيار (1.3) التعبير (ما يقارب 72 كلمة)	مقالي	عدد الجزئيات 1	الدرجة 15

درجة الاختبار: 60 درجة

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

معجم الثروة اللغوية للصف السادس

الوحدة الأولى (عائلتي قيم وعطاء)

الكلمة	المترادف
منبع	مصدر
الغفلة	النسيان ـ السهو

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
يغضب	يرضى ـ ينشرح ـ يهدأ	أضلع	ضلع	صدى	أصداء
		وسائل	وسيلة		

المعنى السياقي : (**هاج**)

ـ هاج البحر . تحركت أمواجه

ـ هاج الطفل ثار ـ صخب

ـ هاجت الإبل عطشت

ـ هاجت العواصف اضطربت

أوظف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

ـ هاج البحر . ـ هاج الطفل .

التصريف (**سمع**) : (مسموع ـ السميع ـ السمع ـ الاستماع ـ السماعة .....)

ـ كلمة الكويت..... مسموعة..... في كل محفل دولي.

ـ .....الاستماع ..... للقرآن الكريم يريح النفس ويسمو بالأخلاق.

ـ.....السميع ..... من صفات الله تعالى .

ـ حاسة ...السمع..... نعمة عظيمة .

ـ قرأ المعلم النص في حصة .....الاستماع ...

ـ يستخدم الطبيب..... السماعة..... في فحص الطبيب .

أضع تصريفا مناسبا من كلمة (سمع) في الفراغ الآتي :

ـ الله سبحانه وتعالى هو .....السميع .....العليم .

الوحدة الثانية : (أصدقائي ثراء لحياتي)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
أناغي	ألاطف	إبراز	إظهار ـ إيضاح
الكيان	الهيئة ـ البناء ـ الذات	عسير	صعب ـ شاق
الوقاية	الحماية	انهمر	سال ـ انسكب

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
الخصام	الود ـ الوئام ـ الإخاء	لثمات	لثم	رباط	أربطة ـ رُبُط
الظالم	العادل	فهارس	فهرس	الرسول	الرُسل
		أدباء	أديب		

المعنى السياقي : (جاء)

ـ جاء الشخص . أتى

ـ جاء المطر بغزارة نزل

ـ جاء الخبر وصل

ـ جاء الشرطي باللص مقيدا. قاده

أوظف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

ـ جاء أبي من السفر . ـ جاء المطر بغزارة

تصريف كلمة (عقد) : (عقد ـ عقدة ـ عقود ـ معقود ـ عقيدة ـ انعقاد ـ الاعتقاد .....)

ـ أبرم الشاري للسعة .....عقدا ..... مع بائع البضاعة .

ـ باع التاجر .....عقودا ..... جميلة من اللؤلؤ .

ـ تتزين المرأة بـ .....عقد ..... جميل .

ـ يعاني الطفل من .....عقدة ..... في الكلام .

ـ الخيل .....معقود .....بنواصيها الخير إلى يوم القيامة.

ـ.....العقيدة ..... الإسلامية تدعو إلى نبذ الطائفية .

ـ تسلم المشتري ..... عقود ..... البيع من البائع .

ـ تم .....انعقاد .....اتفاق بين المتخاصمين .

..... الاعتقاد ..... تصديق قاطع بشيء يؤمن به مجموعة من الأشخاص.

ـ أضع تصريفا مناسبا من كلمة (عقد) في الفراغ الآتي :

ـ ربط الرجل الحبل بـ .....عقدة..... قوية .

ـ الوحدة الثالثة (إنسانيتي سلوك وعمل)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
يعظه	ينصحه	همة	عزم ـ نشاط	قرع	طرق ـ دق
وهن	ضعف	مثابرة	مداومة ـ مواظبة	العويل	البكاء ـ الصراخ
بِـرٌّ	طاعة ـ إحسان	البركة	النماء ـ الزيادة		

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
الفاقة	الغنى ـ الفرج	مناقشات	مناقشة	سبيل	سبل
بكاء	ضحك	جياع	جائع ـ جوعان	الطعام	الأطعمة
خاب	انتصر ـ فاز ـ أفلح	دموع	دمعة	الوزير	الوزراء

المعنى السياقي : (**مشى**)

ـ مشى الشخص ذهب ، مضى

ـ مشى بين الناس بالنميمة . أفسد

ـ مشى الابن على آثار والده . حذا حذوه

ـ مشى الأمر قبل

تصريف كلمة (جمع) : (جميع ـ الجامع ـ جماعة ـ مجموع ـ جامعة ـ اجتماع ـ جوامع ـ الجمع ـ جمعة ـ مجتمع

ـ نجح ..... جميع ..... الطلاب في المسابقة .

ـ صليت الفجر في ..... الجامع ..... الأموي .

ـ صلاة .....الجماعة ..... أفضل من صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة

ـ حصل الطالب المجتهد على ..... مجموع .....كبير .

ـ .....الجمع .....من العمليات الحسابية .

ـ يدرس أخي علوم الطب في .....جامعة ..... الكويت .

ـ بدأ .....اجتماع ..... فريق الإذاعة صباحا .

ـ من .....جوامع .....الكلم قل : آمنت بالله ثم استقم .

ـ يحرص المؤمن على سماع خطبة .....الجمعة .....

أضع تصريفا مناسبا من كلمة (جمع) في الفراغ الآتي :

ـ يتمتع ..... المجتمع .....الكويتي بمكارم الأخلاق .

صفوة علمي الكويت

المعيار (1.5.3):

إعراب الاسم

الجمع	الرفع	النصب	الجر
مفرد : ما يدل على واحد أو واحدة	الضمة عامل	الفتحة عاملا	الكسرة عاملٍ
مثنى : ما يدل على اثنين أو اثنتين ، يأتي من مفرده بزيادة الف ونون في حالة الرفع وياء ونون مفتوح ما قبل الياء في حالتي النصب والجر	الألف عاملان	الياء عاملَين	الياء عاملَين
جمع مذكر سالم : يأتي من مفرده بزيادة واو ونون في حالة الرفع وياء ونون مكسور ماقبل الياء في حالتي النصب والجر.	الواو عاملون	الياء عاملِين	الياء عاملِين
جمع مؤنث سالم : يأتي من مفرده بزياة ألف وتاء . طالبات ، عاملات ، مؤمنات ، مجتهدات	الضمة عاملاتٌ	الكسرة عاملاتٍ	الكسرة عاملاتٍ
جمع تكسير : لا يأتي من مفرده على صورته بل يتغير رجال ، عمال ، قلوب ، نشطاء	الضمة عمالٌ	الفتحة عمالاً	الكسرة عمالٍ
ملحوظة هامة الفعل في أول الجملة يلزم الإفراد	مبتدأ . خبر . فاعل اسم كان خبر إن	 خبر كان اسم إن	اسم مجرور

الحروف الناسخة : (إنَّ – أنَّ – كأنَّ – لكنَّ – ليتَّ – لعلَّ)

إن ـ أن (التوكيد) كأن (التشبيه) لكن (استدراك) ليت (التمني) لعل (الترجي)

هي حروف تدخل على الجملة الاسمية تنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.

الأفعال الناسخة : (كان – أصبح – أضحى – أمسى – بات – ظل – صار – ليس – مازال – مادام)

كان (الماضي) أصبح (في الصباح) أضحى (وقت الظهيرة) أمسى (في المساء) بات (في الليل)

ظل (وقت النهار) صار (التحويل) ليس (النفي) مازال (الا ستمرار) ما دام (بيان المدة)

هي أفعال تدخل على الجملة الاسمية ترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

الجملة الاسمية : هي التي تبدأ باسم وتتكون من ركنين (مبتدأ . خبر)

أنواع الخبر (مفرد . جملة اسمية . جملة فعلية . شبه جملة)

مبتدأ + (اسم) خبر مفرد العامل نشيط ـ العاملان نشيطان ـ العاملون نشيطون .

مبتدأ + (اسم + (ه . ها . هما . هم . هم)) خبر جملة اسمية الرياضة فوائدها عظيمة . الكتاب منافعه كثيرة

مبتدأ + (فعل) خبر جملة فعلية الرياضة تفيد الجسم . العصفور يغرد على الشجرة

مبتدأ + (حرف جر + اسم مجرور) شبه جملة العصفور على الشجرة

مبتدأ + (ظرف) شبه جملة العصفور فوق الشجرة

السؤال في الاختبار

1ـ أوظف كلمة (نشيط) في جملة مفيدة بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا

.....أصبح الطالب نشيطا.....

2ـ أستبدلُ الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:

- إنَّ الحقَ واضحٌ. الجملة مع الفعل الناسخ: مازال الحقُ واضحًا.
- ليت الصديقين مخلصان. الجملة مع الفعل الناسخ: أضحى الصديقان مخلصين.
- علمتُ أنَّ المعلمين نشيطون. الجملة مع الفعل الناسخ: صار المعلمون نشيطين.
- إنَّ الأمهاتِ رحيماتٌ. الجملة مع الفعل الناسخ: باتت الأمهاتُ رحيماتٍ.

3. أختار معنى (الفعل الناسخ أو الحرف الناسخ) من الخيارات الآتية:

مازال الطلاب يدرسون . (الاستمرار ـ النفي ـ في الليل ـ الماضي)

ليت الشباب يعود يوما . (الترجي ـ التوكيد ـ التمني ـ التشبيه)

4 ـ أصوب الخطأ النحوي (الجملة تتضمن حرفا ناسخا أو فعلا ناسخا)

إن المسلمون فائزون بالجنة . الصواب : ..... المسلمين .....

5 ـ أستخرج خبرا (مفردا . جملة . شبه جملة) من الجمل الآتية

المعلم المتميز ينير درب طلابه . الخبر:..... (ينير . جملة فعلية)

الرياضة فوائدها عظيمة فهي تقوي الجسم . الخبر:..... (فوائدها عظيمة . جملة اسمية)

كتاب اللغة العربية على الطاولة . الخبر:..... (على الطاولة . شبه جملة)

6 ـ أملأ الفراغ بفاعل مناسب (مثنى أو جمع) في الجملة الآتية

تهتم .....المعلمات ..... بتكريم المتفوقات

7 ـ أملأ الفراغ بخبر (جملة أو شبه جملة)

المعلم يشرح الدرس

الكتاب فوائده عظيمة .

العصفور فوق الشجرة

8 ـ أضبط ما تحته خط في الجمل التالية (مبتدأ ـ خبر ـ فاعل)

الامتحان قريب. الامتحانُ

القصة ممتعة ممتعةُ

9 ـ أحول الجملة الاسمية الآتية إلى جمع. (الجملة لا تقل عن أربع كلمات حسب التوصيف)

" المعلم المخلص محبوب من طلابه " .

(.....المعلمون المخلصون محبوبون من طلابهم .....)

للتدريب على معيار 3 ■ 5 ▬ 1)

1) أوظف كلمة (رحيم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا .

.....

2) ـ أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ يفيد الاستمرار مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:

ـ لعل الأخوين متحابان .

.....

3) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

ـ كأن صفيرُ البلبل لحنٌ عذبٌ

الصواب : .....

4) أختار معنى الحرف الناسخ (لعل) من بين القوسين فيما يلي :

لعل السماء صافية . (الترجي ـ التمني ـ الاستدراك ـ التشبيه)

5) أستخرج خبرا (جملة) من الجملة التالية :

ـ العصفور الجميل يغرد فوق الشجرة .

.....

6.) أضع في فراغ كل جملة مما يلي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ . فازت ..... الرائعات بالمركز الأول في المسابقة. (فاعلا مناسبا)

ب . الخيانة ..... (خبرا جملة)

7) . أضبط ما تحته خط في الجملة الآتية:

السفر فوائده عظيمة . الضبط : .....

8) أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع وأغير ما يلزم :

ـ الصادق في كلامه مخلص في أعماله .

.....

صفوة معلمي الكويت

المعيـــار : (3 ▪ 5 ▪ 1) :

1) أوظف كلمة (سهل) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا .

.....

2) أضع الفعل الناسخ (أصبح) بدلا من الحرف الناسخ (كأن) ، مراعيا ما يحدث من تغييرات في الإعراب :

ـ كأن الجنديين أسدان

.....

3) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

ـ ليت المبدعون مسرورون .

الصواب : .....

4) أختار معنى الفعل الناسخ (صار) من بين القوسين فيما يلي :

ـ صار الجو رائعا . (التوقيت في الصباح ـ الاستمرار ـ التحويل ـ التوقيت في المساء)

5) أستخرج خبرا (جملة) من الجملة التالية :

. الرياضة فوائدها عظيمة على الفرد والمجتمع

.....

6) أضع في فراغ كل جملة مما يلي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ ـ أدت .....واجبهن نحو وطنهن . (فاعلا مناسبا)

ب ـ البلبل ..... (خبرا شبه جملة)

7) . أضبط ما تحته خط في الجملة الآتية:

يدرس الطالب بجد واجتهاد . الضبط : .....

8) أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع وأغير ما يلزم :

ـ المسلم حريص على أداء الصلاة

.....

المعيار : (3 ـ 5 ـ 1) :

1) أوظف كلمة (متعاون) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا .

.....

2) - أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ يفيد التحويل مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:

ـ إن المسلمين فائزان

.....

3) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

ـ أصبح القمر مصباح .

الصواب : .....

4) ـ أختار معنى الفعل الناسخ (أمسى) من بين القوسين فيما يلي :

أمسى المطر غزيرا . (التوقيت في الصباح ـ الاستمرار ـ التحويل ـ التوقيت في المساء)

5) أستخرج خبرا (شبه جملة) من الجملة التالية :

ـ مازال العصفور الجميل فوق الشجرة

.....

6) ـ أضع في فراغ كل جملة مما يلي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ ـ انتصر ..... في معركتهم . (فاعلا مناسبا)

ب ـ الشمس ..... (خبرا جملة فعلية)

7) ـ أضبط ما تحته خط في الجملة الآتية:

إن الطالبات مجتهدات في دراستهن . الضبط : .....

8)ـ أحول الجملة التالية من المفرد إلى المثنى وأغير ما يلزم :

ـ المسلمة حريصة على أداء صلاتها

.....

المعيار : (3 ■ 5 ■ 1) :

1) أوظف كلمة (غزير) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا .

.....

2) - أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ يفيد النفي مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:

ـ ليت العمال ملتزمون

.....

3) أصوب الخطأ في الجملة التالية :

ـ صار المسلمون منتصرون .

الصواب : .....

4) ـ أختار معنى الفعل الناسخ (أصبح) من بين القوسين فيما يلي :

أصبح المطر غزيرا . (التوقيت في الصباح ـ الاستمرار ـ التحويل ـ التوقيت في المساء)

5) أستخرج خبرا (مفرد) من الجملة التالية :

ـ ليس الغش في الاختبار مقبولا

.....

6) ـ أضع في فراغ كل جملة مما يلي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ ـ ساعد ..... والدهم في عمله . (فاعلا مناسبا)

ب ـ العلم ..... (خبرا جملة اسمية)

7) ـ أضبط ما تحته خط في الجملة الآتية:

أضحت الطالبات مجتهدات في دراستهن . الضبط : .....

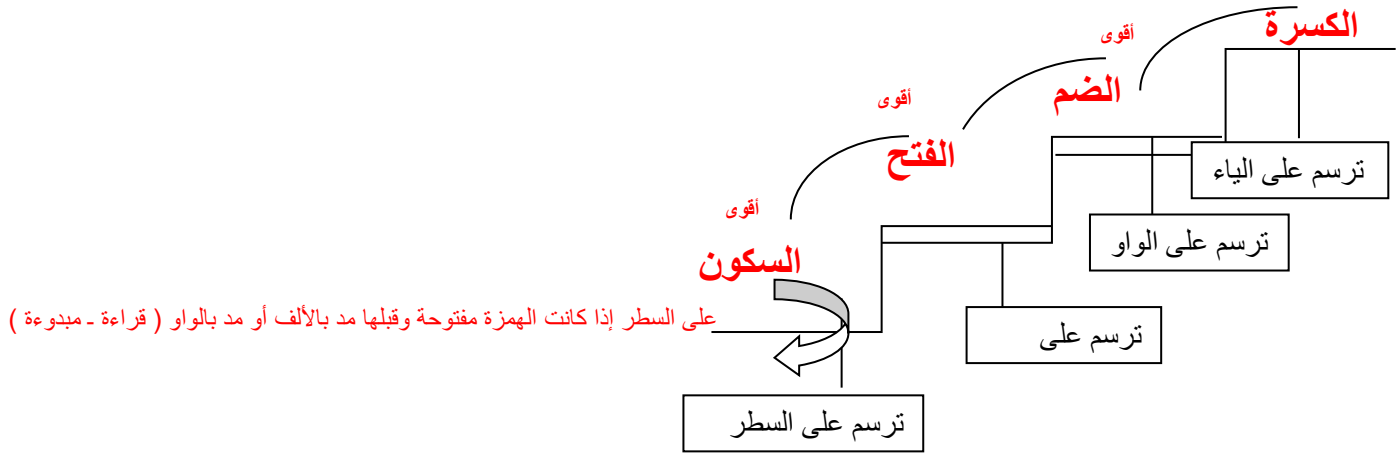
8)ـ أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع وأغير ما يلزم :

ـ المؤمنة حريصة على أداء صلاتها

.....

المعيار (3 ▪ 5 ▪ 2):

الهمزة المتوسطة ترسم حسب حركتها وحركة الحرف ما قبلها



في الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركة الهمزة، وحركة الحرف السابق على الهمزة، مثل كلمة :

بِـ (ءـ) ـر

ننظر لحركة الباء (وهي الكسرة) ، وحركة الهمزة وهي (السكون)، ثم نرسم الهمزة بالطريقة المناسبة:

أولاً : رسم الهمزة على نبرة (ئ):

ترسم الهمزة على نبرة:

(1) إذا كانت الهمزة مكسورة (أيا كانت حركة الحرف السابق لها): مبتدِئِين ، سُئِل ، سَئِم

(2) أو إذا كان حركة الحرف السابق على الهمزة مكسورًا (أيا كانت حركة الهمزة): يستهزِئُون ، جِئْتُ

(3) أو إذا كانت الهمزة مسبوقة بياء ساكنة: هَيْئَة ، بِيئَة ، خطِيئَة

ثانيًا : رسم الهمزة على واو (ؤ):

(1) إذا كانت الهمزة مضمومة ، ولا يسبقها حرف مكسور أو ياء ساكنة.

رُؤُوس ، شُؤُون ، تفاؤل

(2) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مضموم ، والهمزة غير مكسورة. سُؤَال ، بُؤْرة

ثالثًا : رسم الهمزة على ألف (أ) :

(1) إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وما قبلها مفتوح أو ساكن. سَأل ، يَزْأر

(2) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مفتوح ، والهمزة ساكنة: وَأْد ، فَأْر

رابعًا: رسم الهمزة على السطر :

(1) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالألف. عباءة . قراءة . إضاءة . مباءة

(2) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالواو : مروءَة . مبدوءة . مقروءة . مخبوءة

(3) إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد واو مشددة مضمومة : تبوُّءَك

السؤال في الاختبار قطعة إملاء (7) درجات

. كتابة جملة مقدمة له بخط النسخ في حدود خمس كلمات (درجتان)

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: - أقرأُ الآيات التالية، ثم أجيبُ عن الأسئلة التي تليها:

قال تعالى : " إن الله هو ربي وربكم فاعبدوه (64) فاختلف الأحزاب من بينهم فويل للذين ظلموا من عذاب يوم أليم (65) هل ينظرون إلا الساعة أن تأتيهم بغتة وهم لا يشعرون (66) الأخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدو إلا المتقين (67) يا عباد لا خوف عليكم اليوم ولا أنتم تحزنون (68) الذين آمنوا بآياتنا وكانوا مسلمين (69) ادخلوا الجنة أنتم وأزواجكم تحبرون (70) .

المعيار:(2-1)

ـ أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة (1)

.....

السؤال الثاني:

أقرأ النص، ثم أجيبُ عن الأسئلة التي تليه: (2)

" الصداقة كلمة تحمل الخير والأمان والمحبة ، حين تسمعها تشعر بالدفء والاستئناس ، وهذه طبيعة فطرية في البشر ، فمنذ أقدم العصور يحكي لنا التاريخ عن صدقات عظيمة ومنها صداقة الحواريين للنبي عيسى حيث نشروا تعاليمه للدنيا وصحابة الرسول الذين أضاءوا ما بين المشرقين ولذلك يجب علينا الحرص على صداقة الأخيار والبعد عن الأصدقاء المزيفين مثل المنافقين الذين أظهروا الإيمان للرسول صلى الله عليه وسلم وأخفوا الكفر عنه .

المعيار:(2-2) السؤال جزئية واحدة (مقالي أو موضوعي) الدرجة 2

1 . أحدد من النص السابق معلومة تتعلق بالصداقة الحقة . (2)

.....

2 . أختار العبارة التي تساعدني في فهم المعلومة الآتية :

(المنافقين أظهروا الإيمان للرسول صلى الله عليه وسلم وأخفوا الكفر عنه)

ـ الصديق مرآة صديقه . ـ صديقك من صدقك .

ـ الصديق وقت الضيق . ـ لربما انقلب الصديق فكان أعلم بالمضرة .

السؤال الثالث :

أراد رجل أن يختبر أخلاق خادمه ، فتركه في متجر فيه طعام وحلوى ونقود ، ثم عاد بعد عدة ساعات فوجده لم يأخذ شيئا فقال الرجل للخادم : لماذا لم تأخذ شيئا مع أنه لم يرك أحد ؟ فقال الخادم : أنا لا أحب أن أرى نفسي وقد ارتكبت عملا سيئا ، وإني أفضل الموت جوعا على خيانة الأمانة ، فأعجب الرجل بأخلاق خادمه ، وأجزل له العطاء تقديرا وامتنانا على حسن صنيع الخادم الأمين "

المعيار (2 ـ 3)

1 ـ أحدد العبارة التي تدل على خلق الخادم الحسن (2)

أ ـ استغرب الرجل من عدم أخذ الخادم شيئا .

ب ـ أعجب الرجل بأخلاق خادمه ، وأجزل له العطاء

ج ـ لا أحب أن أرى نفسي وقد ارتكبت عملا سيئا .

د ـ أراد رجل أن يختبر أخلاق خادمه .

2 ـ أختار دلالة العبارة (ثم عاد فوجده لم يأخذ شيئا) مما يأتي : (2)

ـ القوة ـ الأمانة

ـ الهمة ـ الصبر .

المعيار (2 ـ 7)

ـ أصوغ سؤالا من إنشائي يساعد في فهم عبارة (ترك الرجل الخادم مع الطعام والنقود) . (2)

(كيف ـ ما ـ لماذا)

.....

صفوة معلمي الكويت

السؤال الرابع المعيار:(2 ـ 4)

1- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- المترادف مع كلمة (منبع): ..... (1)

ب- ضد كلمة (الخصام): ..... (1)

ج- مفرد كلمة (أضلع): . ..... (1)

د- جمع كلمة (صدى): ..... (1)

2- أوظف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي: (2)

الجملة الأولى : .....

الجملة الثانية :.....

3- أضع تصريفًا مناسبًا لكلمة (سمع) في فراغ كل جملة مما يأتي: (2)

ـ من أسماء الله الحسنى.....

ـ ..... والبصر من نعم الله العظيمة

السؤال الخامس :

القلب يأبى أن يروم ســـــــواكا أبتاه إني في المدى أهـــــواكا

إني اتخذتك في حياتي قـــــــدوة فقطعت دربي نحوها بخطاكا

ويطيش سهمي إن عثرت بخطوتي فتقيلني من عثرتي عينـــــاكا

أنت الذي قد قلــت لي إن الذرى لا يرتقي أمجـــــــادها إلاكا

المعيار:(2 ـ 5)

أصوغ من النص السابق فكرة رئيسة مناسبة في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي: **(2)**

.....

المعيار:(2-6)

1 – أختار نوع الأسلوب في البيت التالي : (1)

أنت الذي قد قلــت لي إن الذرى لا يرتقي أمجـــــادها إلاكا

أسلوب (استفهام - نفي - تعجب ـ نهي)

2- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب يعبر عن عظمة الأب ودوره في حياتنا . (1)

.....

السؤال السادس : تنبيه المقصود بالأسلوب (الأمر ـ التعجب ـ النداء ـ الاستفهام ـ النفي) الألفاظ (الغامضة ـ الواضحة) الخيال (التعبير الحقيقي ـ الخيالي)

أقرأ ما يلي ثم أجيب عن الأسئلة:

النص الأول : قال الشاعر

العيش ماض فأكرم والديك والأم أولى بإكــرام وحسان

النص الثاني : قال الشاعر

أمي عطاء زاخـــــــــــر في فيضه بحـــــر خضم

المعيار(2 ـ 8): (2)

ـ أقارن بين النصين من حيث الشبه في الألفاظ ومن حيث الاختلاف في الخيال

أوجه الشبه (الألفاظ).....

أوجه الاختلاف (الخيال).....

المعيار (2 ــ 9) (1)

3-أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين وأعلل سبب اختياري .

.....

ثانيًا: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول : المعيار:(3-5-1)

1- أوظف كلمة (متفوق) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرًا مفردًا منصوبًا: (2)

الجملة: .....

2- أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ يفيد الاستمرار مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية: (2)

(إن العاملين نشيطان في عملهما)

الجملة مع الفعل الناسخ:

.....

3- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية: (1)

(لعل الطالبان ناجحان). (الطالبين ـ الطالبات ـ الطلابُ ـ الطالب)

4- أختار معنى الحرف الناسخ (لكن) فيما يلي: (1)

العلم نافع لكن الأخلاق قوامه . (الاستدراك ـ التمني ـ الاستمرار ـ التشبيه)

5 ـ أستخرج الخبر من الجملة التالية: (1)

(إن الرياضة البدنية تفيد الصحة) الخبر: .....

6ـ أملأ فراغ الجملة التالية بـ (فاعل) مناسب: (1)

ـ ذهب ..... إلى مدارسهم.

(الطلاب – الطالبان – الطالب – الطالبات)

7ـ أملأ الفراغ في الجملة التالية بخبر شبه جملة مما بين القوسين: (1)

ـ العصفور .....

(جميل – لونه جميل – فوق الشجرة – يحلق في السماء)

8ـ أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطًا صحيحًا: (1)

تضحيات المعلمين عظيمة .

الضبط .....

9- أحول الجملة الاسمية التالية من المفرد إلى المثنى: (2)

الجملة (الصديق المخلص يحبه الله)

الجملة بعد التحويل.....

السؤال الثاني

المعيار:(3-5-2) (7)

1- أكتب ما يملى عليّ: (.....)

.....

.....

.....

.....

2- أكتُب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: (2)

(خير جليس في الزمان كتاب)

.....

السؤال الثالث :

المعيار(3-1) (15)

أكتبُ نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر (ما يقارب 72 كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله (8 درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة(3 درجات) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) وجودة الاستدلال(درجتان) .

الموضوع الأول: (مكارم الأخلاق سبيل لسعادة الإنسان في الدنيا والآخرة).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم مكارم الأخلاق	الإسلام ومكارم الأخلاق	أثر التحلي بمكارم الأخلاق

الموضوع الثاني: (كن صاحب همة لتحقق هدفك النبيل وترفع رأس والديك وراية وطنك وقامتك).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
كيف تتفوق وتتميز؟	أثر تفوقك في نفسك وأسرتك	نصائح تقدمها لمن يريد التفوق

الموضوع الثالث: (حب الوطن من الإيمان حثتنا عليه الأديان السماوية).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
فضل الوطن علينا	مكانة الوطن في قلوبنا	واجبنا تجاه الوطن في الرخاء والشدة

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: - أقرأُ الآيات التالية، ثم أجيبُ عن الأسئلة التي تليها:

قال تعالى : " إِلَّا تَنصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ ٱللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ ثَانِيَ ٱثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي ٱلْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَٰحِبِهِۦ لَا تَحْزَنْ إِنَّ ٱللَّهَ مَعَنَاۖ فَأَنزَلَ ٱللَّهُ سَكِينَتَهُۥ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُۥ بِجُنُودٍ لَّمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ ٱلسُّفْلَىٰۗ وَكَلِمَةُ ٱللَّهِ هِيَ ٱلْعُلْيَاۗ وَٱللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ".

المعيار:(2-1)

ـ أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة. (1)

.....

السؤال الثاني:

أقرأ النص، ثم أجيبُ عن الأسئلة التي تليه:

اقتفى صحابة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أثره وساروا على نهجه، فهذا عمر - رضي الله عنه - وضع نظامًا دقيقًا لإقرار العدل، ولكي يضمن انتشاره في الدولة جعل أيام الحج موعدًا لمحاسبة الحكام، ويظل يسمع شكوى الشعب ودفاع الحُكام عن أنفسهم من مطلع الشمس حتى مأواها، ولا يرجع إلى داره حتى يأخذ كل مظلوم حقه، وكان يقيم حدود الله دون تفرقة، كما كان ينشر الرُّقباء في مفترق الطرق، وداخل المدن وفي كل مجتمع وملعب الأطفال؛ لجمع المعلومات عن سيرة الحُكام في الشعب، وبذلك ساد العدل والأمن واتسعت رُقعة الدولة في عصره، وصار مضرب الأمثال في العدل، كما أُثِر عنه - رضي الله عنه -أنه كان عازفًا عن شهوات الدنيا وملذّاتها.

المعيار (2 ـ 2) (2)

1 ـ " اتسعت رقعة الدولة في عصره" . العبارة التي تساعد في فهم المعلومة السابقة هي:

أ- جعل أيام الحج موعدًا لمحاسبة الحكام.

ب- انتشار الإسلام في فترة حكم عمر بن الخطاب .

ج- اقتفى صحابة رسول الله -ﷺ- أثره وساروا على نهجه.

د- كان يقيم الحدود على الجميع .

السؤال الثالث :

يحكى أن ملكا أراد أن يكافئ أحد مواطنيه فقال له : لكملك كل مساحة من الأرض تستطيع أن تقطعها سيرا على قدميك ؛ ففرح الرجل وشرع يمشي في الأرض مسرعا ومهرولا ، وسار مسافة طويلة ثم شعر بالتعب ، وفكر في أن يعود للملك ليمنحه المسافة التي قطعها ، لكنه غير رأيه ، وقرر مواصلة السير ليحصل على المزيد ، وسار مسافات أطول ، وفكر مرة ثانية في العودة إلى الملك مكتفيا بما وصل إليه ، لكنه تردد مرة أخرى ، ظل الرجل يسير ويسير حتى ضل طريقه وضاع ووقع صريعا لما أصابه الإعياء الشديد ، ولم يمتلك شيئا ؛ لأنه لم يكن يملك القناعة .

المعيار (2 ـ 3)

1ـ أحدد من الدلالات التالية العبارة التي تدل على أن (2)

(وقرر مواصلة السير ليحصل على المزيد)

ـ السرعة ـ الطمع ـ الحذر ـ الحيرة

2 ـ أختار من بين الخيارات التالية العبارة التي تدل على أن

(المبالغة في طلب الرزق قد تهلك صاحبها)

ـ فـــرح الرجل وشرع يمشـــــــي في الأرض مسرعا .

ـ فكر في أن يعود للملك ليمنحه المسافة التي قطعها .

ـ ضل طريقه وضاع ، ووقع صـــريعا لما أصابه الإعياء .

ـ قرر مواصـــــــلة السير ليحصـــــــل على المزيد .

3 ـ أختار سؤالا مما يلي عن (مكافأة الملك لأحد مواطنيه) تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص . (2)

ـ بم كافأ الملك أحـــد مواطنيه ؟

ـ لماذا كافأ الملك أحد مواطنيه ؟ .

ـ ماذا أراد الملك أن يفعـــــل ؟

ـ ماذا حصل لصاحب المكافأة ؟

صفوة معلمي الكويت

السؤال الرابع المعيار:(2 ـ 4)

1- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- المترادف مع كلمة (أناغي): ..... (1)

ب- ضد كلمة (الظالم): ..... (1)

ج- مفرد كلمة (وسائل): . ..... (1)

د- جمع كلمة (رباط): ..... (1)

2- أوظف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي: (2)

الجملة الأولى : .....

الجملة الثانية :.....

3- أضع تصريفًا مناسبًا لكلمة (عقد) في فراغ كل جملة مما يأتي: (2)

- .... الإسلامية تدعو إلى نبذ الطائفية

.... تصديق قاطع بشيء يؤمن به مجموعة من الأشخاص

السؤال الخامس :

ما كان أحلى موضعي في العمل التطوعي
أسمو به إلى العلا وكل إخوتي معي
بالله قل يا صاحبي وأنت للقول تعي
هل في حياتي عمل أنفع من تطوعي

المعيار:(2-5)

أصوغ من النص السابق فكرة رئيسة مناسبة في جملة مفيدة من إنشائي: (2)

.....

المعيار:(2-6)

1 – أختار نوع الأسلوب في البيت التالي : (1)

ما دليل حبك لوطنك ؟

أسلوب (استفهام – نفي – تعجب – نهي)

2- أصوغ جملة من إنشائي تتضمن أسلوب نفي .

.....

السؤال السادس: تنبيه المقصود بالأسلوب (الأمر ـ التعجب ـ النداء ـ الاستفهام ـ النفي) الألفاظ (الغامضة ـ الواضحة) الخيال (التعبير الحقيقي ـ الخيالي)

أقرأ ما يلي ثم أجيب عن الأسئلة:

النص الأول : والمرء ليس بصادق في قـــــوله حتى يؤيد قوله بفعاله

النص الثاني : كن على الصدق مقيما والأدب والزم العلم بفهم وطلب

المعيار (2 ـ 8) : (2)

ـ أقارن بين النصين من حيث أوجه الشبه والاختلاف.

أوجه الشبه في (الألفاظ) .....

أوجه الاختلاف في (الأسلوب) .....

المعيار (2 ـ 9) (1)

3-أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين وأعلل سبب اختياري .

.....

صفوة معلمي الكويت

ثانيًا: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول : المعيار:(3-5-1)

1) أوظف كلمة (صادق) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا .

.....

2) أضع الفعل الناسخ (أمسى) بدلا من الحرف الناسخ (لعل) ، مراعيا ما يحدث من تغييرات في الإعراب :

ـ لعل السلام منشر في أرجاء الكون .

.....

3) أصوب الخطأ في الجملة التالية :

ـ مازال المؤمنين صادقين في أقوالهما الصواب : .....

4) إن إفشاء السلام خلق نبيل . أضع خطا تحت المعنى الصحيح للحرف الناسخ (إن) مما بين القوسين :

(التمني ـ التشبيه ـ التوكيد ـ الترجي)

5) أستخرج خبرا (شبه جملة) من الجملة التالية :

. كتاب اللغة العربية على الطاولة . الخبر :.....

6) أضع في فراغ كل جملة مما يلي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ ـ نجح ..... في اختبارهما . (فاعلا مناسبا)

ب ـ الكلمة الطيبة ..... (خبرا جملة)

7) أضبط ما تحته خط ضبطا صحيحا :

ـ المعلماتُ مخلصات في عملهن . الضبط : .....

8) أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع وأغير ما يلزم :

ـ الكويتي الكريم يكرم ضيفه .

.....

السؤال الثاني

المعيار:(3-5-2) (7)

1- أكتب ما يملى عليّ: (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- أكتُب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: (2)

(بقدر الكد تكتسب المعالي ومن طلب العلا سهر الليالي)

.....

السؤال الثالث :

المعيار(3-1) (15)

أكتبُ نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر (ما يقارب 72 كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله (8 درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة(3 درجات) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) وجودة الاستدلال(درجتان) .

الموضوع الأول: (يدعونا الدين الإسلامي إلى بر الوالدين والإحسان إليهما).

اكتب في هذا الموضوع موضحا فضل الوالدين ، وواجبي نحوهما ، وأعمال البر بهما

الموضوع الثاني : للوطن مكانة عظيمة في نفوسنا ، فيه الأمن والأمان والاستقرار

اكتب في هذا الموضوع مبينا فضل الوطن ، وشعوري نحوه ، وواجبي تجاه

.....

.....

.....

صفوة معلمي الكويت

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: - أقرأُ الآيات التالية، ثم أجيبُ عن الأسئلة التي تليها:

" وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (14) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (15) "

المعيار:(2-1)

أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة (1)

.....

السؤال الثاني:

أقرأ النص، ثم أجيبُ عن الأسئلة التي تليه:

" ما أجمل الصداقة وما أحسن الحياة مع الأصدقاء ! وما أتعس الحياة بلا صداقة صادقة ! فقد اشتقت الصداقة من الصدق . والصداقة مشاركة في السراء والضراء وبذل وعطاء ، فالصديق الحق الذي يكون بجوار صديقه وقت الشدة ولا يتخلى عنه حين يحتاج إليه ، لذا يجب علينا أن نحسن اختيار الصديق ، لأن الصديق مرآة لصديقه ، فيجب علينا اختيار الصديق المتأدب بالأخلاق والملتزم بالسلوك الحسن والجميل ، لأننا إذا لم نحسن اختيار الصديق انقلبت الصداقة إلى عداوة ..

المعيار(2 ـ 2) (2)

2 .(فقد اشتقت الصداقة من الصدق)

النص الذي يساعد في فهم المعلومة السابقة هو :

أ . قوله تعالى : " ويوم يعض الظالم على يديه يقول يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلا "

ب . قول الشاعر : سلام على الدنيا إذا لم يكن بها صديق صدوق صادق الوعد منصفا .

ج . قول الشاعر : أخلاء الرجال هم كثر ولكن في البلاء هم قليل .

د . قول الشاعر : عاشر أناسا بالذكاء تميزوا واختر صديقك من ذوي الأخلاق

السؤال الثالث :

العمل التطوعي من الأنشطة الإنسانية المهمة ومن الظواهر الإيجابية أيضا وهو إحدى أهم مصادر الخير حيث أنها تساعد علي انعكاس صور إيجابية عن الفرد والمجتمع، كما أنها تساعد أيضا علي نشر الصفات والقيم الحميدة مثل حب الخير ،فالإنسان لا يستطيع أن يعيش بمفرده في الحياة ولكنه يميل دائما بفطرته إلي التجمعات سواء كانت في المدرسة أو المنزل أو العمل . والعمل التطوعي هو أحد الأسباب الرئيسية لتقدم الوطن وتنميته ، ونشر روح التعاون والترابط ، كما أنه يعتبر سلوك إنساني يعبر عن مقدار العطاء الذي يوجد داخل الإنسان .

المعيار (2 ـ 3)

1ـ أحدد من النص السابق العبارة التي تدل على (البذل والعطاء وحب الخير) (2)

ـ فالإنسان لا يستطيع أن يعيش بمفـــــــــــرده في الحياة .

ـ العمل التطوعي يساعد على نشر الصفات والقيم الحميدة .

ـ الإنســـــــان يميل دائما بفطـــــــــــرته إلى التجمعات .

ـ بعث الله تعالى الأنبياء لدعـــــــــــــــوة الناس لعبادته .

2 ـ " فالإنسان لا يستطيع أن يعيش بمفرده في الحياة:. العبارة السابقة تدل على (2)

ـ الأثرة وحب النفس .

ـ العمل الشاق .

ـ التعاون والاتحاد.

ـ الخضوع والخنوع .

المعيار(2 ـ 7)

ـ أصوغ سؤالا باستخدام أداة الاستفهام يؤدي إلى فهم جانب من جوانب النص السابق: (2)

(كيف ـ ما ـ لماذا)

.....

السؤال الرابع المعيار:(2 ـ 4)

1- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- المترادف مع كلمة (عسير): ..... (1)

ب- ضد كلمة (الفاقة): ..... (1)

ج- مفرد كلمة (فهارس): . ..... (1)

د- جمع كلمة (الوزير): ..... (1)

2- أوظف كلمة (مشى) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي: (2)

الجملة الأولى : .....

الجملة الثانية :.....

3- أضع تصريفًا مناسبًا لكلمة (جمع) في فراغ كل جملة مما يأتي: (2)

حضر عاملو المدرسة ..... السنوي مع الإدارة .

يحرص المؤمن على سماع خطبة .....

السؤال الخامس :

إذا شئتَ أن تحيا سليماً من الأذى ودينك موفورٌ وعرضك صينُ لسانُك

لا تذكرْ به عـــــــــــورةَ امرئٍ فكلُّك عـــــــــوراتٌ وللناس ألسنُ

وعينُك إن أبـــــــدت إليك مَعايباً فصُنْها وقـــلْ يا عينُ للناس أعـينُ

وعاشر بمعروفٍ وسامح من اعتدى ودافعْ ولكـــــــنْ بالتي هي أحسنُ

المعيار:(2-5)

أصوغ من النص السابق فكرة جزئية مناسبة في جملة مفيدة من إنشائي: (2)

.....

صفوة معلمي الكويت

المعيار:(2-6)

1 – أختار نوع الأسلوب في البيت التالي : (1)

" لا يترك المؤمن بر والديه "

أسلوب (استفهام ـ نفي ـ تعجب ـ نهي)

2- أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام يعبر عن التسامح مع الآخرين .

.....

السؤال السادس :

أقرأ ما يلي ثم أجيب عن الأسئلة:

يقول الإمام علي :

وإذا الصديق رأيته متملقا فهو العدو وحقه يتجنب

ويقول حسان بن ثابت :

أخـــلاء الرجال هم كثر ولكـــــن في البلاء قليل

المعيار(2-8): (2)

أقارن بين النصين من حيث أوجه الشبه والاختلاف.

أوجه الشبه في (الألفاظ) .....

أوجه الاختلاف في (الخيال) .....

المعيار (2 ـ 9) (1)

3-أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين وأعلل سبب اختياري .

.....

ثانيًا: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول : المعيار:(3-5-1)

1) أوظف كلمة (ماهر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا .

.....

2) أستبدل (ظل) بالحرف الناسخ (إن) في الجملة التالية مغيرا ما يلزم :

- إن المتفوق ناجح في الحياة

.....

3) أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :

ـ ليت المسلمون متحدون

الصواب : .....

4) أختار معنى الفعل الناسخ (مازال) من بين القوسين فيما يلي :

ما زال الحق واضحًا . (التوقيت في الصباح - الاستمرار - التحول - التوقيت في المساء)

5) أستخرج خبرًا مفردًا من الجملة التالية :

الخير في الكون منتصر لا محالة . الخبر : .....

6) أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفاعل مناسب

- نجح ..... في عملهما .

7) أملأ الفراغ في الجملة الآتية بخبر جملة اسمية :

- المعلم المخلص .....

8) أضبط ما تحته خط ضبطا صحيحا :

- يحب الإنسان الصديق الوفي . الضبط : .....

9) أحول الجملة التالية من المفرد إلى المثنى وأغير ما يلزم :

. المؤمن الصالح أمين في تجارته

.....

السؤال الثاني

المعيار:(3-5-2) (7)

2- أكتب ما يملى عليّ: (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- أكتُب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: (2)

قال رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ " خيركم من تعلم القرآن وعلمه "

.....

السؤال الثالث :

المعيار(3-1) (15)

أكتبُ نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر (ما يقارب 72 كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله (8 درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة(3 درجات) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) وجودة الاستدلال(درجتان) .

الموضوع الأول: (الأم هي المدرسة الأولى التي تحتضن الطفل رعاية وتربية).

المحور الأول : مكانة الأم في الإسلام المحور الثاني : فضل الأم على الأبناء

المحور الثالث : واجبنا تجاه الأم

الموضوع الثاني : حسن الخلق مفتاح العلاقات الإنسانية الناجحة مع الآخرين

المحور الأول : حسن الخلق

المحور الثاني : أهمية حسن الخلق

المحور الثالث : أثر حسن الخلق في الفرد والمجتمع

.....

التعبير

أكتب نصا إنشائيا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب 72 كلمة) في واحد من الموضوعات التالية :

مراعيا : وضوح الفكر وترابطه وتسلسله ، وجودة ا أسلوب وفصاحته ، مستخدما علامات الترقيم ومراعيا سلامة اللغة نحوا وهجاء.

الموضوع الأول : الأم

الأم هي أسمى كلمات الوجود ، وفضلها عظيم وكبير ، ويتناسب مع تضحيتها وعطائها، وإخلاصها وحبها، فالأم مدرسة للتعليم، والتربية، والقيم، والصبر، والمثل، والعطاء، فهي التي تربي وهي التي تسهر، وهي التي تدلل أطفالها وتداعبهم وتعطيهم الحبّ والحنان.

وواجبنا ودورنا تجاه الأم هو الرحمة، والمساعدة، والمساندة، والتكريم، والاحترام، وطاعتها، وبرّها، وإرضاؤها، وإسعادها بشتى الطرق؛ لأنّها هي الوحيدة التي تمنح الحب الصادق والحنان.

وقد كرم الإسلام المرأة عامّة والأم خاصة، وأعطاها جميع حقوقها، وكذلك لم يغفل الإسلام حقها الشرعي ووضعها في مكانة عالية، وأوجب على الأبناء برها وطاعتها والعناية بها واحترامها، كما وضع رضاها وطاعتها بعد رضا الله سبحانه وتعالى بشكل مباشر، كما أكد ذلك الله تعالى في كتبه السماوية، كما أوصى بها رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، "حيث جاءه رجل يسأله فقال: يا رسول الله من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أبوك". فقد كرر كلمة الأم ثلاث مرات للتأكيد على عظمتها وأهميتها، وقد كان أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم نماذج حسنة في بر الوالدين وخاصة الأمهات، وذلك من خلال الإحسان الذي كانوا يعاملون به أمهاتهم.

الموضوع الثاني : الصداقة

تعتبر الصداقة أحد أعذب المناهل التي تساعد الإنسان على الاستمتاع بالحياة، و إنها من أهم الأمور التي تساعد على النهوض في العلاقات الاجتماعية، وتحمي الصحة النفسية للفرد، بالإضافة إلى أنها تمنع من التعرض للوحدة والانطوائية،

والصّداقة الحقيقية كالمظلة، كلّما اشتدّ المطر، كلّما ازدادت الحاجة لها". وهذا ما يبين فضل الصداقة وأهميتها .

لذلك ينبغي أن يكون هناك معايير اختيار الصديق وأهمها التقوى والصلاح،والمعاملة الحسنة ،وتقارب الميول بين الصديقين،و التماس العذر، والثقة بأن الصديق لن يقدم على أي عمل به مضرة للطرف الآخر.

حيث قال الله عز وجل في سورة الفرقان: (وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا*يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا* لَّقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنسَانِ خَذُولًا).

كما حث الرسول الكريم، على حسن اختيار الأصدقاء، وتجنب صديق السوء، يقول:"إنما مثل الجليس الصالح والجليس السوء كحامل المسك، ونافخِ الكير."

الموضوع الثالث : مكارم الأخلاق

يقول الرسول عليه الصلاة والسلام : (إنما بُعثُ لأتمم مكارم الأخلاق، فالأخلاق هي المنهاج القويم الّذي يرسم حياة الأفراد والمجتمع، ويجعل دربهم ماضياً إلى الخير والرفعة والسمو، فمجتمعٌ بلا أخلاق هو بالضرورة مجتمعٌ فاسد، تسوده شريعة الغاب، ويسوده الظلم.

ومن مكارم الأخلاق الّتي علينا الالتزام بها، الصدق، والكرم، وإماطة الأذى، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وإغاثة الملهوف، والتفريج عن المكروب، واحترام وتوقير الكبير، والعطف على الصغير، وتجنّب الهمز واللمز، والابتعاد عن الغيبة والنميمة، والكثير من الأخلاق الحسنة الّتي لا يمكن حصرها، لكنها محمودةٌ في العرف والدين. ومن الدلائل الكثيرة على أهميّة الالتزام بالأخلاق الحميدة، ما جاء في القرآن الكريم، حين وصف الله سبحانه وتعالى نبيه محمد عليه الصلاة والسلام بأعظم وصفٍ، وقال عنه في سورة القلم : (وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ) ، فيا له من وصفٍ عظيمٍ. فالأخلاق هي مقياسٌ لكل شيء، لأنّ الشخص الخلوق لا يظلم، ولا يسرق، ولا يكذب، ولا يخون الأمانة، ولا يتعدى على حقوق غيره، ولا يهمز ولا يلمز بسوء. و لذلك يجب تجنّب أصحاب الأخلاق السيئة، ومخالطة الأشخاص الذين يتمسكون بمكارم الأخلاق، والتماس النصح والهداية لمن يفتقدون هذه القيم العظيمة، فلا صلاح للأمة والمجتمع، إلا بصلاح الأخلاق، لأنّ الأخلاق هي عماد المجتمعات الفاضلة وسندها ودرعها الحصين.

الموضوع الرابع : العمل التطوعي

العمل التطوعي من الأنشطة الإنسانية المهمة ومن الظواهر الإيجابية أيضا وهو إحدي أهم مصادر الخير حيث أنها تساعد علي إنعكاس صور إيجابية عن الفرد والمجتمع، كما أنها تساعد أيضا علي نشر الصفات والقيم الحميدة مثل حب الخير ،فالإنسان لا يستطيع أن يعيش بمفرده في الحياة ولكنه يميل دائما بفطرته إلي التجمعات سواء كانت في المدرسة أو المنزل أو العمل

والعمل التطوعي هو أحد الأسباب الرئيسية لتقدم الوطن وتنميته ونشر روح التعاون والترابط كما أنه يعتبر سلوك إنساني يعبر عن مقدار العطاء الذي يوجد داخل الإنسان .

فالعمل التطوعي له الكثير من الفوائد والمميزات التي تجعل له طابع خاص يميزه عن أي عمل أخر حيث أنه يجعل الفرد يحصل علي خبرات كثيرة تساعده في حياته ،وكذلك فإنها أيضا تجعله يحسن مهاراته التي كان يمتلكها ولم يعرف كيف يستغلها بشكل جيد أو أن يكتسب مهارات جديدة .

ويعتبر العمل التطوعي نشاط يساهم بشكل كبير في الحفاظ علي تطور المجتمع وكذلك فإنه يساعد المتطوع أيضا في تحقيق استفادة كبيرة من وقت فراغه في شئ مفيد ،بالإضافة إلي ذلك فإنه يعمل أيضا علي القضاء علي الكثير من المشاكل التي تؤثر علي المجتمع تأثيرا سلبيا.

الموضوع الخامس : أهمية القراءة

القراءة هي البوابة الأولى لتلقي العلوم المختلفة والمتنوعة، وهي الوسيلة الأساسية لانتقال العلم والمعرفة، وفتح آفاق واسعة وشاملة للإنسان ، وتعتبر القراءة وسيلة للمتعة والفائدة في وقت واحد ،فهي مصدر المعرفة ونبع العلوم ،وفوائدها عديدة حيث تساعد على تجديد خلايا المخ، وتنمي العقل بالمعلومات المفيدة التي يحتاجها للتعبير عن مشاعره وأفكاره ، وتزيد من المعارف التي تحيط بنا وتجعلنا قادرين على مواكبة التطور والتقدم .

وأثرها على الفرد تعلو من شأنه ويحترمه الآخرين ويصبح قادرا على التعامل مع الصغير والكبير وكلامه مهذب بالتعامل ، ويتجلى أثر القراءة على المجتمع حيث يرقى ويتقدم ويواصل التقدم الحضاري، ويصبح قادرا على مواجهة الصعاب بالعقل والمعرفة لا بالسلاح.

الموضوع السادس : الأسرة

الأسرة الصالحة قطعة لا تتجزأ من مجتمع متقدم، لذلك الأسرة المحافظة على الأخلاق والقيم تنشئ جيلا مثقفا متعلما قائما على المبادئ والقيم الأخلاقية ، وصلاح المجتمعات من صلاح الأسرة ،فالأسرة الصالحة هي التي تغرس القيم في نفوس الأبناء ، ومن تلك القيم والأخلاق المحافظة على الدين الإسلامي ومحبة الآخرين والتعاون والصدق والأمانة ،فيغدو الجيل قويا .

وأثر زرع الأخلاق في الفرد يصبح محبوبا محترما بين الآخرين وتفتخر الأسرة به عاليا كما يعلو شأنه بين الأفراد أما أثر ذلك على المجتمع يصبح قويا بين المجتمعات الأخرى خاليا من الجرائم والفتن ويشيع الأمن والأمان ويكون قادرا على مواجهة الصعاب :

الموضوع السابع : الوطن

حب الوطن شعور لا يُعادله شيء في الدنيا، فهو قدّم لأبنائه الغالي والنفيس، إذ كان دومًا الأم الحانية ومأوى الطفولة، فالأصيل هو من يعتز بوطنه، ويقف شامخًا لاحترام علم بلاده، وقدوتنا في حب الوطن الرسول محمد -صلى الله عليه وسلم- عندما هاجر من مكة إلى المدينة، وقال بحزن شديد على فراقه لمكة : "ولـولا أنّ أهلك أخرجوني منك ما خرجت منك."

فالوطن هو السكينة والطمأنينة والحب الحقيقي، فالانتماء له فخر واعتزاز، ووسام على صدر كل الناس، وأقل ما يُمكن أن يُقدم له هو الدفاع عنه وقت الحاجة إليه، فإذا أصابه مكروه -لا قدر الله- وقف الجميع وقفة رجل واحد فداءً لترابه، فالتصدي لأعدائه هو واجب؛ للحفاظ على استقراره وأمنه، ويكون ذلك بتقديم الأرواح لأجله .

فقرات للإملاء (الهمزة المتوسطة)

عطف الأب

الأب رئيس الأسرة ، يحبه أولاده ، لأنه ينشئهم على الخير ، ليعيشوا في وفاق ووئام . والأب لا يطمئن له قلب إن شاهد أحدهم يئن من مرض ، بل يسعى لإزالته واستئصاله ، إن سئل عنهم ذكرهم بخير ، وإن رأى فيهم عيبًا بادر بإصلاحه، وزودهم بقيم نصائحه ، يكافئهم على حسن الخلق ، ويساعدهم عند الشدائد.

تربية الحيوان

يربى الناس الحيوان ؛ لفوائده الجمة ، ومنافعه الكثيرة . فتراهم يعتنون به في حظائر نظيفة جافة دافئة ، متجددة الهواء ، ويقدمون له الغذاء الكافي من المواد الجافة والخضراء ، ويسقونه الماء متى ظمئ ، ويهتمون بنظافته ، ونظافة أوانى أكله ، وشربه ، كما يهتمون بنظافة أوانى الحلب ، وأجهزته قبل تهيئتها للاستعمال.

محطات التحلية

لم تعد مياه الآبار ، والأمطار تكفي حاجة البلاد من المياه ، فاتجهت الدولة إلى الوسائل المناسبة ؛ للاستفادة من مياه البحر عن طريق إعذابها . وقد أنشأت الدولة ما يقرب من إحدى وعشرين محطة لتحلية المياه ، عن طريق تقطيرها بغلي الماء المالح وتحويله إلى بخار ، ثم تحويله إلى ماء عذب ، مع إضافة بعض الغازات القاتلة للجراثيم ، فيصبح الماء خاليا من الشوائب ، صالحًا للاستخدام في سائر حياتنا اليومية.

الصديق المجتهد

كان لي صديق مجتهد دائب العمل ، لا يعرف الملل أو الكلل ، إذا سئم من القراءة جدد نشاطه بالكتابة ، فإذا تعب منها تجده ممسكا أدواته الهندسية ليرسم دائرة أو مثلثا ، أو يحل واجباته : كالمسائل الحسابية ، أو يتدرب على القطع الإملائية . جئته يومًا أستشيره في أمر من أموري ، فكان له في ذلك رأي صائب ، ووجهة نظر مليئة بالحكمة والسداد . فأنعم بمن استشرت ، وأكرم بمن ائتمنت.

الواحة

الواحة أرض خضراء وسط رمال الصحراء ، تسقى من عيون الماء ، والينابيع . مليئة بالنخل ، دافئة المناخ ، تتشابك أشجارها في هيئة بديعة ، لا يمل الجالس فيئها . فهواؤها عليل ، وماؤها عذب ، وأرضها خضراء ، وفيئها بارد منعش ، وطريقها طويل صعب ، تحتاج من الزائر لها جهدا كبيرًا ؛ لقطع مسافات طويلة عبر الصحراء.

من آداب الزيارة

لا يقف الزائر عند الاستئذان تجاه الباب ، فإن هذا يكشف عورة البيت عند فتحه ، بل يقف منحرفا إلى جانب منه ، فإذا فتح الباب قليلا لا يرى شيئا في داخله ، وإذا كان بعض الناس يتخذ الستائر خلف الأبواب ، فإن كثيرا منهم لا يصنع ذلك ، ولا يدري الزائر ما خلف الباب ، أتوجد ستائر أم لا ؟

مكر اليهود

لبث اليهود على مكرهم حتى جاء الإسلام ، وبعث محمد . صلى الله عليه وسلم . وهم يعرفونه كما يعرفون أبناءهم ، فكذبوه وآذوه واستهزؤوا به ، وهموا بقتله ، وألبوا عليه المشركين ، وقبائل العرب ، ودسوا له الدسائس ، وظهر منهم النفاق ؛ فكثر منهم من أشاع الإسلام ، وأبطن اليهودية والكفر ، وأشاعوا النفاق بين الناس ، وأثاروا الفرقة بين المسلمين ، وكادوا للإسلام والمسلمين المكائد التي لا تحصى حتى اليوم ، والتاريخ شاهد على ذلك.