

اللغة العربية

الاختبارات النهائية للصف التاسع

الفصل الدراسي الأول

١ \ محمد عاطف

67617139

صفوة معلم الكويت

الاختبار النهائي الأول الصف التاسع

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة
السؤال الأول :

بلادي هواها في لساني وفي دمي
ولا خير فيمن لا يحب بلاده
وليس من الأوطان من لم يكن لها
فداء وإن أمسى إليهن ينتمي
يمجدها قلبي ويدعو لها فمي
ولا في حليف الحب إن لم يُتيم

المعيار (1-2)

- أصوغ الغرض الرئيس للأبيات السابقة صياغة سليمة .
- بيان أهمية التضحية من أجل الوطن .

المعيار (2-7)

- أبادي رأيي في مضمون البيت التالي :
ولا خير فيمن لا يحب بلاده
ولا في حليف الحب إن لم يتيم
أوافق لأن حب الوطن يكون بالأفعال لا بالأقوال وهو واجب على كل مواطن تجاه وطنه .
- السؤال الثاني : المعيار (2 - 2) :

تعد المناضلة سناء الفودري أول شهيدة كويتية في تاريخ البلاد ، تم اغتيالها على يد النظام العراقي البائد في الثامن من أغسطس 1990 م أثناء مشاركتها في مظاهرات نسائية ، خرجت للمطالبة بعودة الشرعية ، وقد أوصلت صوت الكويتيين إلى أرجاء المعمورة حين هتفت بصوت الحق قائلة " الكويت للكويتيين " .

- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط ب (جرائم النظام العراقي البائد بحق الكويتيين) .
تم اغتيالها على يد النظام العراقي البائد في الثامن من أغسطس 1990 م أثناء مشاركتها في مظاهرات نسائية .

السؤال الثالث : المعيار (2 - 4 - 1) :

- 1- (بين الأصدقاء وفاق عظيم) . أكتب المترادف لكلمة (الوفاق) : التوافق ، التآلف
- 2- أكتب ضد كلمة (ظهر) : اختفى
- 3- مفرد كلمة (البوادي) : البادية
- 4- جمع كلمة (منوال) : مناويل
- 5- أوظف كلمة (أخذ) بمعنيين في سياقين من إنشائي :
- أخذ المريض الدواء .
- أخذ المتفوق جائزة .
- 6- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (دار) في كل فراغ مما يلي :
- كرم مدير المدرسة الطلاب الفائقين .
- الدائرة من الأشكال الهندسية .

السؤال الرابع المعيار (2 - 4 - 2) :

1- أبين أركان التشبيه في الجملة الآتية (الطفلة كالزهرة رقة وجمالاً)

المشبه به : الزهرة

- المشبه : الطفلة

أداة التشبيه : الكاف

- وجه الشبه : الرقة والجمال

2- أحول التشبيه التام في الجملة إلى تشبيه غير تام :

- المعلم كالنهر في العطاء .
المعلم كالنهر .

السؤال الخامس : أقرأ النصين الآتيين ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما :

1- حبيب الله قد أوجدت فينا
ملأت ديارنا أمناً وعدلاً
نشرت الحق بين الناس حتى
فغيرت الحياة إذ الليالي
أباة الضيم ما هابوا المنون
حكمت بدين خير الحاكمينا
أنرت سبيل كل العالمينا
بشمسك أصبحت فلحاً مبينا

2- الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - رسول الإسلام الذي ولد بمكة المكرمة عام الفيل ،

رحم الله به العباد حين بعثه بدعوة التوحيد ، قال تعالى : " وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ "

ولقد بلغ النبي رسالة ربه على خير وجه ، وبدعوته - صلى الله عليه وسلم - اعتنق الناس دين الحق بعد عبادة الأوثان ، وأمن الناس على أنفسهم وأموالهم ودمانهم بالعدل الذي كان شعار دولة الإسلام، وبتربية النبي

- صلى الله عليه وسلم - لأتباعه ، صار للإسلام في كل بقاع الأرض رجال شجعان لا يخشون أحداً إلا الله .

أ- أحدد أوجه التشابه بين النصين السابقين من بين البدائل الآتية :

- كلاهما نص علمي .
- كلاهما يدور حول نفس الفكرة .
- كلاهما استشهد بالقرآن الكريم .
- كلاهما استخدم الخيال بكثرة .

ب- أحدد وجه الاختلاف بين النصين من بين البدائل التالية :

- انفرد الأول بذكر العدل في الإسلام .

- انفرد الثاني بوصف المسلمين بالشجاعة

- انفرد الأول ببيان أثر ذكر الرسول في العالمين .

- انفرد الثاني بذكر مكان ولادة الرسول (ص) .

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة) : أقرأ ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

1- المعيار (3 - 5 - 1) :

أ- أستخرج النعت الجملة من العبارة الآتية : (أمرني والدي أن أختار صديقاً أخلاقه حسنة)

- النعت الجملة الاسمية : أخلاقه حسنة .

ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

(كرّمت المدرسة الطلاب الفائقون) :

الفائقين

ج - أستبدل بالنعت المفرد نعتاً (جملة فعلية) مغيراً ما يلزم .

(أعجبني تلميذ متفوق على زملائه) .

يتفوق

د- أوظف كلمة (خشوع) في جملة بحيث تأتي حالاً شبه جملة .

وقف العالم في خشوع .

هـ - أملأ الفراغ بحال (جملة اسمية) مناسبة .

عاد الطلاب من الرحلة وهم مسرورون .

و- أضبط البديل بين القوسين في الجملتين الآتيتين ضبطاً سليماً :

علي

- الإمام (علي) قدوة للمسلمين .

محمدًا

- كرم المعلم الطالب (محمد) .

ز - أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي مما تحته خط .

- القراءة القراءة مفيدة . (توكيد لفظي)

- الكويتيون أنفسهم مفتخرون بقائدهم . (توكيد معنوي)

ح- أضع توكيداً معنوياً مناسباً في الفراغ التالي .

- غادر المسافران كلاهما مطار الكويت .

2- المعيار (3- 5 - 2) :

أ - أكتب ما يُملَى عَلَيَّ :

(.....)

.....
.....
.....
.....

ب - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة :

- (من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً ، سهل الله له طريقاً إلى الجنة)

.....
.....

السؤال الثالث : - المعيار (3 - 1)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرًا (144) كلمة ، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، واستخدام علامات الترقيم بدقة ، وجودة الاستدلال في واحد من الموضوعين الآتيين :
الموضوع الأول :

وسائل التواصل سلاح ذو حدين ، والعاقل من يستثمرها في تحصيل المنافع الدنيوية والأخروية .
أوضح ذلك في ثلاث فقرات مبيّنًا هذا إيجابيات تلك الوسائل ، وسلبياتها ، وكيفية الاستفادة منها .

الموضوع الثاني :

- قمت برحلة إلى المركز العلمي برفقة زملائك في المدرسة ، صف فعاليات هذه الرحلة وكيفية الإعداد لها ، وماذا أفدت منها .

الاختبار النهائي الثاني الصف التاسع

أولاً الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول : - أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده :

" إن حب الوطن يكمن في الولاء له ، وفي خدمته والإسهام في بنائه والمحافظة عليه من الأعداء والذين يحبون وطنهم يؤدون واجبه أداءً كاملاً كما يطالبون بحقوقه كل المطالبة ؛ ولذلك كانت المساهمة في تقدم الوطن ورفعته شأنه واجباً على كل مواطن حريص غيور على وطنه ، فنحن ملزمون بالتعبير عن حبنا لوطننا فعلاً وقولاً ، كل حسب عمله ووظيفته " .

1- المعيار (1-2) :

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

الغرض الرئيس : الدعوة إلى حب الوطن والتضحية في سبيله .

المعيار (2-7) :

- أبدي رأيي في الفكرة الآتية :

" الذين يحبون وطنهم يؤدون واجبه كاملاً كما يطالبون بحقوقه كل المطالبة " أوافق هذا الرأي لأن من يحب وطنه بصدق عليه العمل على رفعته وتقدمه .

السؤال الثاني : أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

كان أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - أحب الصحابة إلى قلب الرسول - صلى الله عليه وسلم - فهو أول من آمن بدعوته من الرجال ، ورفيقه في الهجرة من مكة إلى المدينة ، وقد بذل أبو بكر - رضي الله عنه - كل ما يملك في سبيل الدعوة الإسلامية ، وشارك بشجاعة في جميع الغزوات منها غزوة بدر ، وأحد ، والخندق ، وحنين ، وتبوك ، وقد كان للقرآن الكريم مكانة عظيمة في نفسه ففي عهده جمع القرآن الكريم خوفاً عليه من الضياع لاستشهاد الكثير من الحفظة ، فاستحق بصدق إيمانه وحبه لدينه أن يكون من العشرة المبشرين بالجنة .

1- المعيار (2-2)

أ- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بدور أبي بكر الصديق - رضي الله عنه - في هجرة النبي - صلى الله عليه وسلم -

أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - رافق النبي - صلى الله عليه وسلم - في الهجرة .

ب- أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة التالية : (بذل كل ما يملك في سبيل الدعوة الإسلامية)

- استمر في خدمة الدعوة الإسلامية . - حارب كل أعداء الدعوة الإسلامية .

- قدم روحه وأهله وماله لخدمة الدعوة الإسلامية . - التزم مبادئ الدعوة الإسلامية .

2- المعيار (2-3)

أ- (تم في عهده جمع القرآن الكريم)

العبرة التي تعد سبباً للعبارة السابقة :

- وجود الكثير من حفظة القرآن الكريم .
- وجود سور طويلة في القرآن الكريم .
- استشهاد الكثير من حفظة القرآن الكريم .
- سهولة جمع القرآن الكريم .

ب- شارك بشجاعة في جميع الغزوات منها غزوة بدر ، وأحد ، والخندق ، وحنين ، وتبوك .
علاقة ما تحته خط بما قبله علاقة :

- تفصيل
- إجمال
- سبب
- نتيجة

السؤال الثالث : معيار (2 - 4 - 1)

1- (يتصف المسلم بالأخلاق السمحة) : أكتب المترادف لكلمة (السمحة) : السامية

2- أكتب الضد الصحيح لكلمة (يذبل) : يخضر

3- أكتب المفرد الصحيح لكلمة (الأخاديد) : الأخدود

4- أكتب الجمع الصحيح لكلمة (موطن) : مواطن

5- أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين من إنشائي .

- رفع الرجل البناء .

- رفع البائع سعر السلعة .

6- أضع تصريفاً مناسباً من كلمة (عقد) لكل جملة مما يأتي :

- الخيل معقود بنواصيها الخير إلى يوم القيامة .

- تلبس الفتاة عقد جميل .

السؤال الرابع : معيار (2-4-2)

1- أبين أركان التشبيه في الجملة الآتية :

- الجندي كالأسد في الشجاعة .

- المشبه : الجندي

- وجه الشبه : الشجاعة

2- أحول التشبيه التام في الجملة الآتية إلى تشبيه غير تام :

- الأسرة كالخيمة الدافئة .

- الأسرة كالخيمة .

السؤال الخامس : أقرأ النصين الآتيين ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما :

النص الأول :

أنا من بَدَل بالكتب الصَّحَابَا
صاحب إن عبته أو لم تَعَب
كلما أخلقتُهُ جددني
لم أجد لي وافيًا إلا الكتابَا
ليس بالواجدٍ للصَّاحب عابَا
وكساني من حلي الفضلِ ثيابَا

النص الثاني :

للكتب فوائدٌ عظيمةٌ للإنسان ، لأنها مصدر المعرفةِ الأولُ ، كما تُسهمُ في إثراءِ تفكيره وتطويرِ قدراتهِ العقليةِ والمعرفيةِ في المجالاتِ كلها ؛ فنجد القارئ - وإن كان حديث السن - واسع المدارك ، وتتنوع الكتبُ ما بين الدينية والاجتماعية والأدبية ، وغيرها من الكتب التي تُسهم في نهضة المجتمع وتقدمه ، وسيبقى الإنسان محتاجًا للكتاب يرجع إليه متى أراد فلا يردة خالي اليدين ، فلنحرص على القراءة .

أ- أضع خطأ تحت وجه التشابه بين النصين السابقين مما يأتي :

- الدعوة إلى استبدال الصديق بالكتب .
- بيان أهمية الكتب للإنسان وفوائدها .
- الدعوة إلى اقتناء الكتب بأنواعها .
- بيان أثر تنوع الكتب في المجتمع .

ب- أضع خطأ تحت وجه الاختلاف بين النصين السابقين مما يأتي :

- الحث على القراءة .
- بيان قيمة الكتاب .
- ذكر المفاضلة والموازنة .
- ذكر الرجوع للكتب .

ثانيا - الكفاية العامة (الكتابة)

- السؤال السادس : - المعيار (3 - 5 - 1) - أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ- هذا رجل أخلاقه عالية .
- أستخرج من الجملة السابقة نعتًا .
ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :
- كرم المعلم طالبًا منفوقًا .

النعت : أخلاقه عالية

التصويب : منفوقًا

- ج- أستبدل بالنعت المفرد نعتًا (جملة) مناسبًا مغيرًا ما يلزم :
- قرأت قصيدة رائعة .
التحويل : أبياتها رائعة .
- د- أوظف كلمة (المسرور) في جملة من إنشائي بحيث تكون حاليًا شبه جملة مناسبًا .
يغرد العصفور في سرور .
- هـ - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال (جملة) مناسب :
- خرج أحمد والجو ممطر .
- رجع الطلاب بيتسمون .
- و- أضبط البديل بين القوسين في الجملتين الآتيتين ضبطًا سليمًا :
- قابلت صديقي (محمد) . محمدًا
- حكم الفاروق (عمر) بالعدل . عمرُ

- ز- أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملتين الآتيتين :
- الإسلام الإسلام دين الحق .
نوع التوكيد : توكيد لفظي
- حضر المعلمون كلهم .
نوع التوكيد : توكيد معنوي

ح- أضع توكيدًا معنويًا مناسبًا في فراغ الجملة الآتية :

- أكرمت الطبيبات جميعهن .

السؤال السابع : - المعيار (3- 5 - 2)

1- أكتب ما يُملئ على :

2- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة :

(في نهاية طريق العلم يكمن النجاح فاستمر بالسعي حتى تصل لمبتغاك)

السؤال الثامن – المعيار (1-3) :

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا في واحد من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكر، وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب، وفصاحته، واستخدام علامات الترقيم، وجودة الاستدال.

الموضوع الأول :

- الصداقة علاقة إنسانية سامية، وضح ذلك مبينًا أهمية الصداقة وأسس اختيار الصديق الصالح وأثر ذلك على الفرد والمجتمع.

الموضوع الثاني :

- قمت مع زملائك في المدرسة بزيارة إلى (المركز العلمي) ذلك الصرح الثقافي الذي يشع علمًا وحضارة، وله فوائد كثيرة لزواره.

الاختبار النهائي الثالث للصف التاسع

أولاً الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

السؤال الأول

إذا المرء لا يركعك إلا تكلفاً
فما كل من تهواه يهواك قلبه
إذا لم تكن صفو الوداد طبيعة
ولا خير في خلّ يخون خليله
فدعه ولا تكثر عليه التأسفا
ولا كل من صافيته لك قد صفا
فلا خير في وديجيء تكلفاً
ويلقاك من بعد المودّة بالجفا

المعيار (1- 2)

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

الحث على حسن اختيار الصديق .

المعيار (7-2)

ولا خير في خلّ يخون خليله
ويلقاك من بعد المودّة بالجفا

- أبدي رأيي في البيت التالي :

أنفق مع الرأي السابق لأنه يؤكد على عدم مصاحبة الصديق الخائن .

السؤال الثاني

للإمام علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - منزلة عظيمة في تاريخ أمتنا ؛ لما قام به من أدوار في خدمتها ، أهله لها ما انتقل إليه من آبائه وأجداده من صفات كالمروعة وعزة النفس والذكاء ، وما امتاز به من قوة جسدية ؛ جعلته يزحزح الحجر الضخم لا يزحزحه إلا رجال ، ويحمل الباب الكبير يعيا بحمله الأشداء الشجعان، ولا يصارع أحدا إلا صرعه .

المعيار (2 - 2)

- أحدد معلومة من النص السابق ترتبط ب مجال (أهمية الوراثة)

أهله لها ما انتقل إليه من آبائه وأجداده من صفات .

السؤال الثالث : - المعيار (1 - 4 - 2)

- (فاق الطالب زملاءه في الصف) . أكتب المترادف لكلمة (فاق) : تفوق | جاوز

- ضد كلمة (ضجيج) : هدوء

- جمع كلمة (إحاء) : أحياء
- مفرد كلمة (عرى) : عروة

- أوظف كلمة (أخذ) في سياقين بمعنيين مختلفين .

أخذ الطالب جائزة .

أخذ المريض الدواء .

- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (عمل) في كل فراغ مما يلي :

- المسلم يحسن معاملة جيرانه .

- مساعدة الفقراء من أحب الأعمال إلى الله .

السؤال الرابع : - المعيار (2 - 4 - 2)

1- أبين أركان التشبيه التالي : - كأن الكتاب صديق في الوفاء .

- المشبه : الكتاب - المشبه به : صديق

- أداة التشبيه : كأن - وجه الشبه : الوفاء

2- (الفتاة الصغيرة كالوردة جمالاً وروعة) . أحول التشبيه التام إلى غير تام .

التحويل : الفتاة الصغيرة وردة . ، الفتاة الصغيرة كالوردة .

السؤال الخامس :

يعتبر تنظيم الوقت أحد العوامل التي تحقق النجاح على مستوى الفرد والمجتمع ، وتزداد أهمية ذلك في وقتنا الحاضر بسبب كثرة وسائل الترفيه وانتشار وسائل التواصل الاجتماعي التي تهدر الوقت دون الشعور بذلك ، فالفرق كبير بين المنظم لوقته والمهدر له ، فالإنسان المنظم لوقته يحقق النجاح ويتمكن في الوصول إلى كل ما يريد في أسرع وقت ، أما الإنسان غير المنظم لوقته تمر الحياة من بين يديه دون أن يحقق آماله وأحلامه .

المعيار (3-2)

1- أحدد علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله .

- سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال

المعيار (5 - 2)

1- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغة سليمة في جملة من إنشائي .

تنظيم الوقت له أهمية كبيرة لتحقيق النجاح .

2- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية .

السؤال السادس

النص الأول :

تعتمد دولة الكويت على أسس التقاليد والثقافة العربية النابعة من الدين الإسلامي ، وهو ما كان سابقا وما زال حتى هذا اليوم ، فاكتشاف النفط والتحول الكبير في أسلوب الحياة لم يؤثر في هوية الشعب الكويتي ، وذلك بفضل الجهود الحثيثة التي تبذلها الدولة في الحفاظ على المعالم الأثرية .

النص الثاني :

عُرف المجتمع الكويتي قديما وقبل اكتشاف النفط بأنه مجتمع بسيط وهادئ ، تميز بالتلاحم والتعاون بين أفرادهِ ، مجتمع يعي أن مبدأ الشورى والحكم المشترك هو الضمان والأساس لوحده وتربطه ، مجتمع تقبل الهجرات ، وأبدى إيجابية كبيرة في دمجها ، مجتمع في كل أزماته يظهر قدرة كبيرة على المواجهة والتحدي ، حتى استطاع أن ينجح ويحافظ على وجوده وكيانه .

المعيار (8-2)

1- أحدد وجها من وجوه التشابه بين النصين .

يتشابه النصان السابقان في أن موضوعهما يدور حول عادات وتقاليد المجتمع الكويتي .

2- أحدد وجها من وجوه الاختلاف بين النصين .

النص الأول : يتحدث عن حياة الكويتيين بعد اكتشاف النفط .

النص الثاني : يتحدث عن حياة الكويتيين قبل اكتشاف النفط .

المعيار (9-2)

1- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له .

- أختار النص : النص الثاني

- التعليل : لأنه يبرز أهم قيم ومبادئ الكويتيين عند الشدائد .

ثانيا - الكفاية العامة : الكتابة

المعيار (1-5-3)

1- (رأيت طائرة تحلق فوق السحاب) . أستخرج نعتاً جملة من العبارة السابقة .

تحلق

2- (شجعت لاعبا مهارتها عالية) . أصوب الخطأ النحوي فيما سبق .

- مهارته عالية .

3- أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتاً جملة وغير ما يلزم :

- احترم عاملا ملتزما في أوقات دوامه .

يلتزم

4- أوظف كلمة (يتقن) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالا .
رأيت العامل متقناً عمله .

5- أملاً الفراغ الآتي بحال (جملة اسمية) مناسبة :

- يستلم الفائز الهدية وهو سعيد .

6- أختار مما بين القوسين البديل المضبوط ضبطاً صحيحاً :

- أثنى المعلم على الطالب (خالدٌ - خالدًا - خالدٍ)

- استقبلنا الضيف في منزلنا . (أحمدٌ - أحمدًا - أحمدٍ)

7- أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي مما تحته خط :

- الوقت الوقت ، فهي مضيعته فشل ذريع . (توكيد لفظي)

- شارك المتسابق نفسه في المباراة . (توكيد معنوي)

8- أضع توكيدا معنوياً مناسباً في الفراغ الآتي :

- زار الرحالة المشهور البلدان كلها خلال مسيرة حياته .

المعيار (3- 5 - 2) :

- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها وملئها بعلامات الترقيم .

بعض الناس كالموج إن سايرتهم أرهقوك وإن عاندتهم أغرقوك .

المعيار : (3- 1) :

أكتب نصاً إنشائياً من ثلاث فقرات في واحد من الموضوعين الآتيين في حدود (144) كلمة
مراعيًا صحة اللغة نحواً وهجاءً وجودة الخط ، وجودة الأسلوب وفصاحته ووضوح الفكر وترابطها
وتسلسلها .

الموضوع الأول : اللغة العربية من أجمل لغات العالم . أكتب موضوعاً أبين فيه أهمية اللغة ، وكيفية
الحفاظ عليها من خلال القراءة المستمرة .

الموضوع الثاني : أكتب تقريراً عن زيارة صفى للمركز العلمي ، مبيناً أهمية المركز ودوره في نشر
الوعي الثقافي للشباب .

المعلم عاطف



صفوة معلم الكويت

الوحدة الأولى (شخصيتي)

المترادف:

أفرس	الجفا	وقار	بث	الكلمة
أعرف ، أبصر	الهجر ، الخصام	احترام ، رزانة	نشر ، زرع	المترادف

الضد:

الخليل	ترغيب	تنظيم	الكلمة
الخصم ، العدو	ترهيب ، إكراه	تفريق	الضد

الجمع:

الدنيا	هم	سيرة	الكلمة
الدنى ، الدنييات	هموم	سير ، سيرات	الجمع

المفرد:

الولاية	البوادي	آمال	الكلمة
الوالي	البادية	أمل	المفرد

المعنى السياقي : (أخذ)

- أخذ المريض الدواء . (تناول) * أخذ الله تعالى الظالمين . (أهلك)
- أخذ المتفوق جائزة . (حصل) * أخذ النوم الرجل . (غلب)

تصريف (عمل) : (عملية - العامل - أعمال - معاملة - عمال - معمل)

- تهتم الشركة بخدمة العملاء .
- مساعدة الفقراء من أحب الأعمال إلى الله .
- المسلم يحسن معاملة الآخرين .

الوحدة الثانية (علاقاتي)

المترادف :

الكلمة	شفا	فاق	السمحة	أسبغها	تكريس	تنساق
المترادف	حافة ، طرف	تقدم ، تجاوز	النبيلة السامية	أكملها ، أتمها	ترسيخ ، تجميع	تخضع ، تنقاد

الضد :

الكلمة	ظهر	ضجيج	النجاح
الضد	اختفى	هدوء	الفشل

الجمع :

الكلمة	حبل	منوال
الجمع	حبال ، أحبال	مناويل ، مناول

المفرد :

الكلمة	أقران	معارف	عرى	عبر
المفرد	قِرْن	معرفة	عروة	عبرة

المعنى السياقي (أخرج)

- أخرج الطالب الكتاب .
 - أخرج الله الموتى .
 - أخرج المعلم الطالب من الصف .
 - أخرج الشاعر القصيدة .
- (أظهره)
(بعث)
(طرده)
(ألف ، نشر)

تصريف (عقد) (عقود - المعقود - العقيدة - العقد - العقدة)

- الخيل معقود بنواصيها الخير إلى يوم القيامة .
- تلبس الفتاة عقد جميل .
- العقيدة الإسلامية تدعو إلى نبذ العنف .
- تسلم المشتري عقود البيع .

الوحدة الثالثة (انتمائي)

المترادف :

الكلمة	الوفاق	نتوءات	فخم
المترادف	التألف ، التوافق	علو ، بروزات	عظم ، أجلّ

الضد :

المفرد :

الكلمة	المفرد
الأخاديد	الأخدود
الأطلال	الطلل

الكلمة	سأم	يذبل
الضد	تسلية ، ارتياح	يخضر ، يورق

الجمع :

الكلمة	دليل	لحاء	الدخيل
الجمع	أدلة	أحبة ، أحى	الدخلاء

المعنى السياقي (رفع)

- رفع التاجر سعر السلعة . (زاد في ثمنها)
- رفع المؤذن الأذان . (أقامه)
- رفع المهندس البناء . (أعلاه)

تصريف (دار) : (الدار - الدوران - الدائرة - دورية - إدارة - الدورة - مدير)

- الدائرة من الأشكال الهندسية .
- دار جدي واسعة .
- كرم مدير المدرسة الطلاب الفائقين .
- نظم الطبيب الدورة الدموية للمريض .

النعته : اسم يصف ما قبله (المنعوت)

النعته يتبع المنعوت في (الإفراد والتثنية والجمع) (التذكير والتأنيث)

الإعراب (رفعًا ونصبًا وجرًا)

أنواع النعته :

1- **نعته مفرد :** وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة (كلمة واحدة)

- المسلم الصادق محبوب .

- هذه قصة جميلة .

2- **نعته جملة :**

إ- **اسمية :**

- هذا رجل أخلاقه عالية .

- قرأت كتابًا موضوعه جميل .

- هذه حديقة أشجارها عالية .

ب- **فعلية :**

- هذا رجل يتصف بالكرم .

- رأيت عالمًا ينشر العلم .

ج- **نعته شبه جملة :**

أ- **جار ومجرور :** رأيت عصفورًا في القفص .

ب- **ظرف :** رأيت عصفورًا فوق الشجرة .

1 - أستخرج نعت (جملة) من الجملة الآتية :

- قرأت كتابًا موضوعه جميل . النعت :

2 - أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :

- كرم المعلم طالبًا متفوق . التصويب :

3- أستبدل بالنعت المفرد في الجملة التالية نعتًا (جملة اسمية) مغيرًا ما يلزم .

- قرأت قصيدة رائعة . التحويل :

الحال : اسم منصوب يبين هيئة صاحبه .و(صاحب الحال) دائما معرفة .

أنواع الحال :

1- مفرد : ما ليس جملة ولا شبه جملة (كلمة واحدة)

- دعا المؤمن ربه ساجداً . - ينزل المطر غزيراً .

2- جملة :

أ- اسمية :

- عاد المسافر وهو متعب . - خرج أحمد والجو ممطر .

ب- فعلية : أقبل الرجل يضحك . وقف الرجل يتأمل .

3- شبه جملة :

أ- جار ومجرور : رأيت العصفور في القفص .

ب- ظرف : وقف العصفور فوق الشجرة .

• أوظف كلمة (المسرور) في جملة من إنشائي بحيث تكون حالاً (جملة اسمية) .

• أوظف كلمة (البشرى) في جملة من إنشائي بحيث تأتي حالاً (شبه جملة) .

• أملأ الفراغ بحال (جملة ، شبه جملة) مناسب :

- عاد المسافر - رجع الطالب من المدرسة

• أكمل الجمل الآتية بحال مناسبة :

- جلس الطالب (حال مفرد)

- رجع الطلاب (حال جملة اسمية)
- وقف الطالب (حال شبه جملة)

البدل : تابع مقصود بالحكم للمبدل منه بلا واسطة .
يتبع البدل في الإعراب المبدل منه .

- كتاب الله **القرآن** هدى للناس .
- كرم المعلم الطالب **محمدًا** .
- وطني **الكويت** لها مكانة عظيمة .
- أحب الأستاذ **خالدًا** .
- سلمت على الطالب **محمد** .
- **أملأ الفراغ ببديل مناسب :**

- سلمت على صديقي
- كان أمير المؤمنين مثالاً للعدل .
- جاء الطالب
- **اضبط البدل بين القوسين في الجمل الآتية ضبطاً صحيحاً :**

- الإمام (علي) قدوة للمسلمين .
- قابلت صديقي خالد .
- البدل المضبوط :
- البدل المضبوط :

التوكيد : هو تابع يؤكد الاسم الذي قبله ، وينقسم إلى نوعين :

توكيد لفظي ، توكيد معنوي

التوكيد اللفظي : يكون بتكرار نفس اللفظ (لفظ المؤكد)

- الإسلام **الإسلام** دين الحق .
- العلم نور . **العلم نور** .
- لا ، لا **أقبل الذل** .

التوكيد المعنوي : استخدام ألفاظ خاصة (عين - نفس - كلا - كلتا - كل - جميع)

- حضر الطالب نفسه .
- حضر المعلمون كلهم .
- حضر الطالبان كلاهما .
- الكويتيون أنفسهم مفتخرون بقائدهم .

- أُمِيز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط :
- القراءة القراءة مفيدة . () - حضر المعلم نفسه . ()
- أضع توكيداً معنوياً مناسباً : - غادر المسافران مطار الكويت .

المعيار (2 - 5 - 3)

الرسم الهجائي

الهمزة المتوسطة

- الهمزة المتوسطة على نبرة (سنل - بيئة - خطيبة)
- الهمزة المتوسطة على واو (تفاؤل - شؤون - سؤال)
- الهمزة المتوسطة على ألف (سأل - فأر - يزأر)
- الهمزة المتوسطة على السطر (قراءة - مقروعة - تبوءك)

الألف اللينة (الألف المقصورة والألف الممدودة)

- (سما - علا - أحيا) (اهتدى - استولى - اصطفى)
- (سلمى - مستشفى - هدى - منى) (مرايا - قضايا - سجايا)

الرحمة

هي من أخص صفات الله - تعالى - وقد جعل رحمته مئة جزء ادخر منها تسعة وتسعين للآخرة يرحم بها عباده المؤمنين ، وجعل الدنيا جزءاً واحداً ، يتراحم به الخلائق فيما بينهم الأقارب والجيران والأصدقاء ، حتى إن الناقة ترفع خفها عن وليدها تخشى أن تؤذيها ، ومن هنا كانت الرحمة من أعلى صفات المؤمن .