



مذكرات الإبداع والإيمان

مادة اللغة العربية

إعداد

فريق الإبداع والإيمان

الصف السادس

المراجعة النهائية

(نهاية الفترة الدراسية الأولى)

للعام الدراسي ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م

٣

نماذج للاختبارات التجريبية +
ملحق الإجابات وفق توصيف
الاختبارات لعام ٢٠٢٤م

٢

فقرات الإملاء + أهم
موضوعات التعبير المتوقعة
في الامتحان

١

شرح مبسط مختصر
لكل معايير الامتحان

لطلب المذكرة

اضغط هنا

مذكرات الإبداع والإيمان للتواصل / ٠٨٨٢٨٣٧ أو ٩٨٥٤٢٥٨٢ أو ٦٦١٧٦٤٥٦

شرح المعايير المقررة بالفصل الدراسي الأول للصف السادس

المعيار	كيفية قياسه
١- المعيار (١-٢)	- يصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة.
٢- المعيار (٢-٢)	- يحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له. أو - يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محددة له أو العكس.
٣- المعيار (٣-٢)	- يحدد من مجموعة خيارات عبارة وردت في النص تشير إلى دلالة مقدمة إليه. - يختار من مجموعة دلالات ما يناسب عبارة مقدمة إليه وردت في النص.
٤- المعيار (٤-٢)	- الثروة اللغوية المقررة بالوحدات الثلاث.
٥- المعيار (٥-٢)	- يصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائه . أو يصوغ فكرة جزئية.
٦- المعيار (٦-٢)	- يختار من مجموعة خيارات نوع الأسلوب المقدم إليه. - يصوغ من إنشائه أسلوبًا بحسب المطلوب منه.
٧- المعيار (٧-٢)	- يختار سؤالاً مقدماً إليه من مجموعة خيارات تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص. أو - باستخدام أداة استفهام مناسبة من أدوات مقدمة إليه يصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص.
٨- المعيار (٨-٢)	- يقارن بين النصين من حيث أوجه الشبه والاختلاف من حيث (الأسلوب - الخيال - الألفاظ).
٩- المعيار (٩-٢)	- يعلل اختياره أحد النصوص المعروضة عليه.
١٠- المعيار (١٠-٣)	- النحو المقرر في الوحدات الثلاث.
١١- المعيار (١١-٣)	- المهارات الإملائية المقررة والتراكمية بالإضافة للكتابة بخط النسخ.
١٢- المعيار ١-٣	- كتابة نص إنشائي في ستة أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين .

عدد الأوراق : ٧ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....	الاختبار التجريبي الأول مادة اللغة العربية (الصف السادس) العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م	وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة التعليمية
--	--	--

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

(٢٤ درجة)

السؤال الأول: المعيار (٢-١) : أقرأ الآيات التالية، ثم أجب عن المطلوب بعدها:

(درجة)

قال تعالى : " وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ لِبَاسًا وَالنَّوْمَ سُبَاتًا وَجَعَلَ النَّهَارَ نُشُورًا (٤٧) وَهُوَ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا (٤٨) لِّنُحْيِيَ بِهِ بَلْدَةً مَّيْتًا وَنُسْقِيَهُ مِمَّا خَلَقْنَا أَنْعَمًا وَنَأْسِيًّا كَثِيرًا (٤٩) "

[من سورة الفرقان]

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة .

(١)

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) أقرأ النص التالي , ثم أجب عما بعده :

(درجتان)

الصقر طيرٌ من فصيلة الطيور الجارحة، التي تتغذى بشكل أساسي على اللحوم وبعض الحشرات والزواحف، ويتمتع بقدرة استثنائية في الرؤية البصرية الثابتة، ولديه إمكانية عالية في السرعة عند الانقضاض على الفريسة، فالصقر صياد ماهر، مما دفع بعض الهواة والأثرياء إلى اقتنائه وتربيته كمظهر من مظاهر القوة والشجاعة والوجاهة، وهناك أنواع عديدة من الصقور منها: الكري والشاهين والحُر، ولكل نوع منهم صفاته الخاصة.

- (ولدى الصقر إمكانية عالية في السرعة عند الانقضاض على الفريسة)

- اختار العبارة المناسبة التي تساعد على فهم الجملة السابقة هي:

- الصقر طيرٌ من فصيلة الطيور الجارحة التي تتميز بأجنحتها الطويلة المدببة.

- تصل سرعة الصقر عند الانقضاض على فريسته إلى ٣٤٥ كم في الساعة.

- يمتلك الصقر منقارًا قصيرًا معقوفًا وأرجلاً قوية وثمانية مخالب حادة.

- تعيش الصقور في معظم مناطق العالم، باستثناء القارة القطبية الجنوبية .

السؤال الثالث: أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

(٦ درجات)

في غزوة أحد كان عدد المسلمين ستمائة مقاتل، والكفار كانوا ثلاثة آلاف، ومن خلف صفوف المسلمين ظهرت سيدة من الأنصار تُدعى أم عمار، تتجه هنا وهناك في نشاط وعزيمة تساند المجاهدين المسلمين، وتداوي الجرحى، وحينما تراجع النّصر عن المسلمين، وتقدم عليهم الأعداء، خشيت أم عمار أن يُصيب الرسول محمدًا - ﷺ - أذى، فأخذت سيقًا لتقاتل به الأعداء؛ دفاعًا عن قائد المسلمين، حتى تلقت اثنتي عشرة ضربة، وسالت الدماء من أنحاء جسدها الطاهر، ولم تنهزم؛ لثسطر بهذا الموقف أروع بطولة للمرأة المسلمة.

أ- المعيار (٢-٣) :

١- أحدد عبارة من العبارات التالية تدل على شجاعة أم عمار وصمودها في المعركة:

(٢)

أ- خشيت أم عمار أن يُصيب الرسول محمدًا - ﷺ - أذى.

ب- كانت أم عمار تداوي الجرحى.

ج- من خلف صفوف المسلمين ظهرت سيدة من الأنصار تُدعى أم عمار.

د- سالت الدماء من أنحاء جسدها الطاهر، ولم تنهزم.

٢- أختار الدلالة الصحيحة للعبارة التالية: " خشيت أم عمار أن يُصيب الرسول محمدًا - ﷺ - أذى " هي: (٢)

أ- الحكمة والهدوء في مواجهة الصعاب.

ب - الصمود والتحدي في المعركة.

ج- النّشاط والعزيمة في مساندة المجاهدين.

د- محبة الرسول ﷺ والخوف عليه.

ب المعيار (٢-٧) :

- أختار سؤالاً من مجموعة الخيارات التالية، تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق.

(٢)

أ- كم مقاتلاً بجيش المسلمين في غزوة أحد؟

ب- هل زرت جبل أحد يوماً من الأيام؟

ج- ما الدور الذي قامت به أم عمار في غزوة أحد؟

د- لماذا خسر المسلمون غزوة أحد؟

السؤال الرابع : المعيار (٢-٤) :

(٨ درجات)

١- أكتب المترادف المناسب لكلمة (منبع) في الجملة الآتية :

(١) - (الأم منبع الحنان والعطف) مترادف (منبع) :

٢- أكتب ما يلي:

(١) أ- ضد كلمة (الخصام) :

(١) ب- مفرد كلمة (أضلع) :

(١) ج- جمع كلمة (الطعام) :

(٢) ٣- أوظف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي .

(٢) ٤- أكمل فراغ كل جملة مما يلي بتصريف مناسب لكلمة (جمع) مما بين القوسين فيما يلي:

(اجتماع - مجموع - الجمعية - الجامعة)

- يلتحق الطلاب بعد نجاحهم في الثانوية العامة بـ والإيمان

- حرص والدي على حضور أولياء الأمور.

(٤ درجات) **السؤال الخامس :**

اقرأ النص التالي، ثم أجيب عما بعده من أسئلة:

إليك يا رَبِّ أخبئنا مُصلينا
إذا سمعنا اسمك اهتزت جوانحنا
وإن تلونا من القرآن فاصلة
يا رَبِّ إن اختلاف الرأي أضعفنا
والحق يحفزنا والشوق يدعونا
كأنما الملاء الأعلى يُحيينا
جئت علينا من النعمى أفانينا
فَهَبْ لنا منك إيماناً يقوينا
وأرجع إلى الشرق والإسلام ماضيه
واجمع على الطُّهر والإخلاص واديننا

المعيار : (٢-٥) :

(٢) أ- أصوغ فكرة جزئية مناسبة من النص السابق .

المعيار (٦-٢) :

١- " وأرجع إلى الشرق والإسلام ماضيه "

(١) - أحدد نوع الأسلوب السابق مما بين القوسين فيما يلي:

(نفي - نهى - أمر - تعجب)

(١) ٢- أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن أهمية الدعاء في رفع البلاء.

السؤال السادس : اقرأ النصين التاليين، ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة: (٣ درجات)

النص الأول :

الأم مدرسة إذا أعدتها أعددت شعباً طيب الأعراق

الأم روضاً إن تعهده الحيا بالرى أورك أيما إـراق

النص الثانى:

وأطع أبـاك فإنه ربـاك فى عهد الصـغر

واخضع لأمك وارضيها فعوقها إحدى الكـبر

(٢) المعيار (٨-٢) :

- أقارن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف فى الخيال و الأساليب .

(١) أ- أوجه الشبه:

(١) ب- أوجه الاختلاف:

(١) المعيار (٩-٢) :

أ- أعلل اختياري لأحد النصين السابقين.

- ثانيًا: الكفاية العامة (الكتابة) : (٣٦ درجة)
- السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١) : (١٢ درجة)
- ١- أوظف كلمة (ملتزم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خيرًا مفردًا منصوبًا . (٢)
الجملة :
- ٢- أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية إلى فعل ناسخ يفيد التحويل، ثم أغير ما يلزم: (٢)
- إن الجوَّ جميلٌ هذه الأيام.
الجملة بعد تغيير الحرف الناسخ:
- ٣- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية: (١)
- إن الأبناء ملتزمين بالعادات والتقاليد. الصواب:
- ٤- أختار معنى الفعل الناسخ المخطوط في البيت التالي مما بين القوسين فيما يلي: (١)
ألا ليت الشباب يعود يومًا فأخبره بما فعل المشيبُ
- معنى الحرف الناسخ (ليت) : (الترجي - التمني - التأكيد - التشبيه)
- ٥- أستخرج خبرًا جملة فعلية من الجملة التالية: (١)
- الأتقياء يخشون الله في جميع الأحوال . الخبر :
- ٦- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بالمطلوب بين القوسين: (١)
- ترعى الواعية مواهب أبنائها منذ الصغر . (فاعل مناسب)
- الصُحبة الصالحة (خبر جملة اسمية)
- ٧- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطًا صحيحًا: (١)
- يحرص أفراد المجتمع على رفعته . الضبط :
- ٨- أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع، وأغير ما يلزم: (٢)
- الصديقُ المخلص يُساعد صاحبه .

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢):

(٩ درجات)

١- أكتب ما يملئ عليّ بخط واضح:

(٧)

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(٢)

٢- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

" لا يؤمن أحدكم حتى يُحبَّ لأخيه ما يحب لنفسه "

.....



(١٥ درجة)

الموضوع الأول: (الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك)

الموضوع الثاني: (الربيع أجمل فصول السنة، فيه يعتدل الجو، وتزهو الطبيعة)

بِالتَّوْفِيقِ

الإبداع والإيمان في مادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة



للتواصل

ت / ٥٠٨٨٢٨٣٧

ت / ٩٨٥٤٢٥٨٢

ت / ٦٦١٧٦٤٥٦

العام الدراسي

٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

تمنياتنا بالنَّجَاح والتَّفَوُّق

فريق الإعداد

أ/ إيمان علي & أ/ أحمد حسان & أ/ أحمد علي