

# { وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا }

## القاعدود

تدريبات متنوعة على كل معيار  
تراعي المستويات المختلفة للطلاب

شرح شامل سهل لكل  
المعايير المقررة

تدريبات متنوعة على النحو  
تراعي المستويات المختلفة للطلاب

شرح شامل سهل  
للنحو المقرر

إجابة تدريبات الكتاب المدرسي  
وفقًا للمعايير المقررة

نماذج للاختبار  
النهائي

نماذج للاختبار  
القصير

صفوة معلم الكوميت

## المحتوى

الصفحة	الموضوع	م
١٤:٣	شرح المعيار: ٢ - ٤ - ١ ( الثروة اللغوية )	١
	تدريبات المعيار: ٢ - ٤ - ١ ( الثروة اللغوية )	٢
٢٠:١٥	شرح + تدريبات المعيار: ٢ - ١ ( صياغة الغرض )	٣
٢٥:٢١	شرح + تدريبات المعيار: ٢ - ٢ ( يحدد معلومة وردت في النص )	٤
٣٠:٢٦	شرح + تدريبات المعيار: ٢ - ٣	٥
٤٤:٣١	المعيار ( ٥ - ٢ ) صياغة ( فكرة رئيسة - فكرة جزئية ) + المعيار ( ٦ - ٢ ) : الأساليب + المعيار ٧ - ٢	٦
٤٩:٤٥	شرح + تدريبات المعيار: المعايير ( ٨.٢ ) ، ( ٩.٢ )	٧
٥٤:٥٠	شرح + تدريبات المعيار: ٣ - ٥ - ١ ( الجملة الاسمية + الجملة الفعلية )	٨
٥٩:٥٥	شرح + تدريبات المعيار: ٣ - ٥ - ١ ( الأفعال الناسخة « كان وأخواتها » )	٩
٦٤:٥٥	شرح + تدريبات المعيار: ٣ - ٥ - ١ ( الحروف الناسخة « إن وأخواتها » )	١٠
٦٦:٦٥	تدريبات شاملة على المعيار: ٣ - ٥ - ١	١١
٧٠:٦٧	شرح + تدريبات المعيار: المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ ) الهمزة المتوسطة	١٢
٧١	شرح + تدريبات المعيار: المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ ) الهمزة المتطرفة	١٣
٨٠:٧٢	المعيار ( ٣ - ١ ) كتابة ثلاثة فقرات	١٤
٨٢:٨١	قواعد خط النسخ	١٥
٨٨:٨٣	الاختبارات القصيرة الأول	١٦
٩٣:٨٨	الاختبارات النهائية	١٧

## الوحدة الأولى : عائلي قيم وعطاء

## ١- أذكر مترادفات للكلمات المحددة .

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
منبع	مصدر	الغفلة	النسيان وإهمال الأمور

## ٢- أذكر ضد للكلمات المحددة .

الكلمة	ضدها
يغضب	يرضى ويهدأ

## ٣- أوضح معنى كلمة ( هاج ) في سياقين مختلفين أو أكثر.

لاحظ

المعنى

السياقي

لا يكون

إلا فعلاً

السياق	المعنى
هَاجَ النَّبْتُ	يَبَسَ وَاصْفَرَ.
هَاجَ الْقَوْمُ	ثَارُوا لِمَشَقَّةٍ أَوْ ضَرَرٍ
هَاجَ الْإِبِلُ	عَطِشَتْ
هَاجَ السَّمَاءُ	تَغَيَّمَتْ وَكَثُرَ رِيحُهَا.
هَاجَ الشَّيْءُ، أَوْ فَلَانًا	أَثَارَهُ.
هَاجَ الْإِبِلَ	حَرَّكَهَا بِاللَّيْلِ إِلَى الْمَوْرَدِ

## الوحدة الأولى : عائلي قيم وعطاء

## ٤ - أوظف مفرد كلمات محددة في جمل مفيدة.

الكلمة	مفردها	الجملة
أضلع	ضلع	هذا اللاعب يلعب وله <u>ضلع</u> مكسور
وسائل	وسيلة	الغاية لا تبرر <u>الوسيلة</u> .

## ٥ - أوظف جمع كلمات محددة في جمل مفيدة.

الكلمة	جمعها	الجملة
صدى	أصداء	أصبح لعمله <u>أصداء</u> واسعة .

## ٦ - أملأ فراغ كل جملة مما يأتي بتصريف مناسب من كلمة ( سمع ) .

التصريف	الجملة
<u>السَّمِيع</u>	..... اسم من أسماء الله الحسنى
<u>السَّمْع</u>	حاسة ..... من أقوى الحواس .
<u>السَّمَاعَة</u>	وضع الطَّبيبُ ..... على صدر المريض
<u>مسموع</u>	القاضي رجلٌ..... الكلمة .
<u>سامع</u>	الطالب المجتهد ..... باهتمام لشرح المعلم
<u>سُمعة</u>	لهذا العالم ..... طيبة

لاحظ

التصريف  
لا يكون  
إلا اسماً

صفوة معلم الكونت

## تدريبات الوحدة الأولى : عائلي قيم وعطاء

## ١- أذكر مترادفات للكلمات المحددة .

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
منبع	.....	الغفلة	.....

## ٢- أذكر ضد للكلمات المحددة .

الكلمة	ضدها
يغضب	.....

## ٣- أوضِّحْ معنى كلمة ( هاج ) في سياقين مختلفين أو أكثر.

السياق	المعنى
هَاجَ النَّبْتُ	.....
هَاجَ الْقَوْمُ	.....
هَاجَ الْإِبِلُ	.....
هَاجَ السَّمَاءُ	.....
هَاجَ الشَّيْءُ، أَوْ فَلَانًا	.....
هَاجَ الْإِبِلَ	.....

لاحظ

المعنى  
السياقي  
لا يكون  
إلا فعلاً

صفوة معلم الكونت

## تدريبات: الوحدة الأولى : عائلي قيم وعطاء

## ٤- أوظف مفرد كلمات محددة في جمل مفيدة.

الجملة	مفردھا	الكلمة
	.....	أضلع
	.....	وسائل

## ٥- أوظف جمع كلمات محددة في جمل مفيدة.

الجملة	جمعھا	الكلمة
	.....	صدى



## ٦- أملأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بتصريف مناسب من كلمة ( سمع ).

التصريف	الجملة
.....	اسم من أسماء الله الحسنی .....
.....	حاسة ..... من أقوى الحواس .
.....	وضع الطَّبيبُ ..... على صدر المريض
.....	القاضي ..... رَجُلُ الكلمة .
.....	الطالب المجتهد ..... باهتمام لشرح المعلم
.....	لهذا العالم ..... طيبة

لاحظ

التصريف

لا يكون

إلا اسماً

صفوة معلم الكوئمت

## الوحدة الثانية : أصدقائي ثراء لحياتي

## ١- أذكرُ مترادفات لكلمات محدّدة .

الكلمة	مترادفها
أنافي	ألاطف
الكيان	البناء - الهيئة
الوقاية	الحماية
إبراز	إظهار
عسير	صعب
انهمر	انصبّ، سال بقوة

## ٢- أذكرُ ضد لكلمات محدّدة .

الكلمة	ضدها
الخصام	الودّ، الوثام
الظالم	العادل

## مُتَالِفَةٌ



## ٣- أوضِّحْ معنى كلمة ( جاء ) في سياقين مختلفين أو أكثر.

المعنى	السياق
أتى، حَضَرَ.	جاء الشخص
حَدَثَ وَتَحَقَّقَ	جاء الأمرُ
نَزَلَ، تَسَاقَطَ.	جاء الغيثُ
فَعَلَهُ، إِزْتَكَبَهُ	لقد جاء شيئاً عظيماً
أتى به	جاء بالخير
ذكرة	هذا الأمر جاء على لسانه

لاحظ

المعنى

السياقي

لا يكون

إلا فعلاً

تابع: الوحدة الثانية : أصدقائي ثراء لحياتي

٤ - أوْظَفُ مفرد كلمات محددة في جمل مفيدة.

الكلمة	مفردها	الجملة
لثمات	لثمة	لثمتِ الأمُّ طفلها <u>لثمة</u> حانية
فهارس	فهرس	<u>فهرس</u> الكتاب يوضح محتوياته .
أدباء	أديب	الرافعي <u>أديب</u> أسلوبه رائع .

٥ - أوْظَفُ جمع كلمات محددة في جمل مفيدة.

الكلمة	جمعها	الجملة
الرباط	الرُّبَط	
الرسول	الرُّسُل	محمد رسول الله وخاتم <u>الرُّسُل</u>

٦ - أَمَلْ فراغ كل جملة مما يأتي بتصريف مناسب من كلمة ( عقد ) .

التصريف	الجملة
<u>العَقْدُ</u>	..... اتفاقٌ بين طرفين
<u>العِقْدُ</u>	تزين الفتاة ب ..... .
<u>عَقِيدَةٌ</u>	..... المؤمن راسخة .
<u>عَقِيدٌ</u>	والدي ..... في الشرطة.
<u>التَّعْقِيدُ</u>	ينبغي الابتعاد عن ..... اللغوي
<u>عَقَادٌ</u>	هذا الرجل ..... ماهرٌ
<u>عَقْدَةٌ</u>	انحلت ..... لسانه
<u>العَقْدَةُ</u>	..... أصلُ اللسانِ
<u>العَقْدُ</u>	الساحر ينفث في .....

لاحظ

التصريف  
لا يكون  
إلا اسماً





تدريبات : الوحدة الثانية : أصدقائي ثراء لحياتي

١- أذكرُ مرادفات لكلمات محدّدة .

الكلمة	مرادفها
أناغي	.....
الكيان	.....
الوقاية	.....
إبراز	.....
عسير	.....
انهمر	.....

٢- أذكرُ ضد لكلمات محدّدة .

الكلمة	ضدها
الخصام	.....
الظالم	.....

٣- أوضِّحْ معنى كلمة ( جاء ) في سياقين مختلفين أو أكثر.

**لاحظ**

المعنى  
السياقي  
لا يكون  
إلا فعلاً

السياق	المعنى
جاء الشخص	.....
جاء الأمرُ	.....
جاء الغيثُ	.....
لقد جاء شيئاً عظيماً	.....
جاء بالخير	.....
هذا الأمر جاء على لسانه	.....

صفوة معلم الكونت



تدريبات: الوحدة الثانية : أصدقائي ثراء

٤ - أوظف مفرد كلمات محددة في جمل مفيدة.

الكلمة	مفردها	الجملة
لثمات		
فهارس		
أدباء		

٥ - أوظف جمع كلمات محددة في جمل مفيدة.

الكلمة	جمعها	الجملة
الرباط		
الرسول		

٦ - أملأ فراغ كل جملة مما يأتي بتصريف مناسب من كلمة ( عقد ) .

التصريف	الجملة
	..... اتفاق بين طرفين
	تزين الفتاة ب ..... .
	..... المؤمن راسخة .
	والدي ..... في الشرطة.
	ينبغي الابتعاد عن ..... اللغوي
	هذا الرجل ..... ماهرٌ
	انحلت ..... لسانه
	..... أصلُ اللسانِ
	الساحر ينفث في .....

لاحظ

التصريف  
لا يكون  
إلا اسماً

## الوحدة الثالثة : إنسانيتي سلوك وعمل

## ١- أذكرُ مترادفات للكلمات المحددة .

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
يعظه	ينصحه	همّة	عزمٌ قويٌّ
وهن	ضعف	مثابرة	مدوامة ومواظبة
بُرٌّ	إحسان	البركة	الزيادة والنماء
قرع	طرق	العويل	الصراخ والبكاء

## ٢- أذكرُ ضد للكلمات المحددة .

الكلمة	ضدها
الفاقة	الغنى
بكاء	ضحك
خاب	نجح ، فاز

## ٣- أوضِّحْ معنى كلمة ( مشى ) في سياقين مختلفين أو أكثر.

المعنى	السياق
سَعَى بها، وشى وأفسد، نمّ.	مشى الشَّخصُ بالنميمة
مشى الأمرُ: استمرَّ	مشتِ الانتخاباتُ بصورة طبيعية.
سار، انتقل على قدميه من مكان إلى آخر	مشى الشَّخصُ
تبعه.	مشى على آثاره / مشى في ركابه
كثرت.	مَشَتْ إبْلُه .
كثرتُ أولادها.	مَشَى المَرأةُ أو المَاشيةُ

## لاحظ

المعنى  
السياقي  
لا يكون  
إلا فعلاً

## تدريبات الوحدة الثالثة : إنسانيتي سلوك وعمل

## ٤ - أوْظَفُ مفرد كلمات محددة في جمل مفيدة.

الكلمة	مفردها	الجملة
مناقشات	مناقشة	هذا رأي مطروح <u>للمناقشة</u> والتفكير
جِيع	جائع	لا يشعر الشعبان بما يقاسيه <u>الجائع</u> .
دموع	دمعة	<u>الدمعة</u> تنظف العين .

## ٥ - أوْظَفُ جمع كلمات محددة في جمل مفيدة.

الكلمة	جمعها	الجملة
سبيل	سُبل	انصر الحق بكلِّ <u>السُّبل</u>
الطعام	الأطعمة	كُلِّ <u>الأطعمة</u> الصحية .
الوزير	الوزراء	هؤلاء <u>وزراء</u> مخلصون في أعمالهم

## ٦ - أَمَلْ فراغ كل جملة مما يأتي بتصريف مناسب من كلمة ( جمع ) .

التصريف	الجملة
جامعٌ	الله ..... القلوب .
جَمَاعٌ : أصل	الخمْرُ ..... الإِثم .
المَجْمَعُ	..... اللغوي مَوْسَسَةٌ للنُّهوض بالغة .
مجموع	يوم القيامة ..... فيه الناس للحساب .
جَمِيعٌ : سديد	هذا رجلٌ ..... الرأي .
جَمِيعٌ : كل	حضر ..... الطلاب
الجَامِعُ	..... من أسماء الله الحُسنى .
الجَمْعُ	يَوْمٌ ..... يوم القيامة .
الجمعة	صلاة ..... تؤلف بين المسلمين .
الجماعة	صلاة ..... تفضل صلاة الفرد

## لاحظ

التصريف  
لا يكون  
إلا اسماً

## الوحدة الثالثة : إنساني سلوك

## ١- أذكرُ مترادفات للكلمات المحددة .

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
يعظه		همة	
وهن		مثابرة	
بِرُّ		البركة	
قرع		العويل	

## ٢- أذكرُ ضد للكلمات المحددة .

الكلمة	ضدها
الفاقة	
بكاء	
خاب	

## ٣- أوضِّحْ معنى كلمة ( مشى ) في سياقين مختلفين أو أكثر.

لاحظ

المعنى

السياقي

لا يكون

إلا فعلاً

السياق	المعنى
مشى الشخصُ بالنميمة	.....
مشتِ الانتخاباتُ بصورة طبيعية.	.....
مشى الشخصُ	.....
مشى على آثاره / مشى في ركابه	.....
مَشَتْ إبْله .	.....
مَشَى المَرأةُ أو المَاشيةُ	.....

صفوة معلم الكونت



تابع : الوحدة الثالثة : إنسانيتي سلوك وعمل

٤ - أوظف مفرد كلمات محددة في جمل مفيدة.

الكلمة	مفرداها	الجملة
مناقشات		
جياع		
دموع		

٥ - أوظف جمع كلمات محددة في جمل مفيدة.

الكلمة	جمعها	الجملة
سبيل		
الطعام		
الوزير		

- أملأ فراغ كل جملة مما يأتي بتصريف مناسب من كلمة ( جمع ) .

لاحظ

التصريف  
لا يكون  
إلا اسماً

التصريف	الجملة
	الله ..... القلوب .
	الخمُر ..... الإثم.
	..... اللغوي مُؤَسَّسَةٌ للنُّهوض باللغة.
	يوم القيامة ..... فيه الناس للحساب .
	هذا رجلٌ ..... الرأي.
	حضر ..... الطلاب
	..... من أسماء الله الحُسنى .
	يَوْمٌ ..... يوم القيامة.
	صلاة ..... تؤلف بين المسلمين .
	صلاة ..... تفضل صلاة الفرد

صياغة الغرض الرئيسي

المعيار : ١ - ٢

المعيار ( ١ - ٢ ) : يتعرف كيفية صياغة الغرض الرئيسي (الهدف) من النص المقدم إليه:

عند صياغة الغرض ( الهدف - الغاية ) الرئيس، أبدأ الغرض بمثل ما يلي :



لكي أصوغ الغرض الرئيس للنص:

- ١ - أقرأ النص قراءة جيدة لفهم معناه ومحتواه .
- ٢ - تحديد عنوان للنص .
- ٣ - أكتب أمام عنوان للنص عبارة من العبارات الآتية .

الدعوة إلى .....

بيان أهمية.....

إلقاء الضوء على.....

التأكيد على .....

بيان أثر .....

التحذير من .....

الحث على .....

الترغيب في .....

الترهيب من .....

مثال للشرح والتوضيح :

{وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا\* وَآخِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا\* رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلأَوَّابِينَ غَفُورًا}

عنوان النص : بر الوالدين .

**\* يمكن أن أصوغ الغرض الرئيس للنص ما يلي :**

- بيان أهمية بر الوالدين .
- أو - الدعوة إلى بر الوالدين .
- أو - الترغيب في بر الوالدين .
- أو - الحث على بر الوالدين .
- أو - التأكيد على بر الوالدين .

وهكذا بني الحبيب فإننا نختار من العبارات ما يناسب مضمون النص ونكتبه كما سبق

وفكك الله يابطل الأبطال .

## تدريبات

## المعيار: ٢ - ١ صياغة الغرض الرئيسي

**تدريب ١ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

قال تعالى : { إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَضْرِيحِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ }  
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.

**تدريب ٢ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

قال تعالى : { يَا بَنِيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَيَّ مَا أَصَابَكَ ۚ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (١٧) وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (١٨) وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْظُضْ مِنْ صَوْتِكَ ۚ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (١٩) }  
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.

**تدريب ٣ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

قال تعالى : { إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ (١٣) أُولَئِكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ خَالِدِينَ فِيهَا جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ (١٤) }  
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.

- ج ١ : الحث على التأمل في آيات الله الكونية ومنها تعاقب الليل والنهار .  
ج ٢ : بيان أهمية الصلاة والمر بالمعروف والنهي عن المنكر  
أو الحث على التواضع والتحلي بمكارم الأخلاق  
ج ٣ : الدعوة إلى الإيمان و الحث على الاستقامة .



**تدريب ٤ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

قال تعالى : { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الإِسْمُ الفُسُوقُ بَعْدَ الإِيمَانِ ۗ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ }



**أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.**

**تدريب ٥ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

قال تعالى : { وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا (٢٦) يَا وَيْلَتَىٰ لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا (٢٧) لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي ۗ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلإِنسَانِ خَدُولًا }

**أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.**

**تدريب ٦ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

قال تعالى : { وَلِلَّهِ يَسْجُدُ مَن فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ طَوْعًا وَكَرْهًا وَظِلَالُهُم بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ ۝ (51) قُلْ مَن رَّبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلِ اللهُ ۗ قُلْ أَفَاتَّخَذْتُم مِّن دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنفُسِهِمْ نَفْعًا وَلَا ضَرًّا ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الأَعْمَىٰ وَالبَصِيرُ أَمْ هَلْ تَسْتَوِي الظُّلُمَاتُ وَالنُّورُ ۗ أَمْ جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهَ الخَلْقُ عَلَيْهِمْ ۗ قُلِ اللهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الوَاحِدُ القَهَّارُ }

**أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.**

ج ٤: الدعوة إلى احترام الآخرين والنهي عن احتقارهم .

ج ٥ : الحث على حسن اختيار الصديق والابتعاد عن صديق السوء .

ج ٦ : بيان الدلائل على وحدانية الخالق سبحانه وتعالى / الدعوة إلى عبادة الله سبحانه وتعالى ووحيدته .

صفوة معلم الكوثر

تابع : صياغة الغرض الرئيسي

المعيار : ١ - ٢

**تدريب ٧ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

قال تعالى : { إِلَّا تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيًا إِثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا ۖ فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى ۗ وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا ۗ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ }

**أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.****تدريب ٨ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

قال تعالى : { الْمَلِكُ يُومِنِدِ الْحَقِّ لِلرَّحْمَنِ ۗ وَكَانَ يَوْمًا عَلَى الْكَافِرِينَ عَسِيرًا (26) وَيَوْمَ يَعِضُ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا (27) يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا (28) لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي ۗ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا (29) }

**أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.****تدريب ٩ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

قال تعالى : { وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ ۗ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ ۗ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (17) وَعَدَّ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَمَسَاكِنَ طَيِّبَةً فِي جَنَّاتٍ عَدْنٍ ۗ وَرِضْوَانٌ مِّنَ اللَّهِ أَكْبَرُ ۗ ذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ (27) }

**أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.**

ج ٧: بيان نصره الله تعالى لرسوله ( صلى الله عليه وسلم ) .

ج ٨ : الدعوة إلى حسن اختيار الصديق / بيان مدى تأثير الشخص بصاحبه.

ج ٩ : بيان الثواب العظيم الذي أعده الله لعباده المؤمنين .

تابع : صياغة الغرض الرئيسي

المعيار : ١ - ٢

**تدريب ١٠ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

قال تعالى : { وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (36) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (46) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (56) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (66) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا }

**أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.****تدريب ١١ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

قال تعالى : { وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ لِبَاسًا وَالنَّوْمَ سُبَاتًا وَجَعَلَ النَّهَارَ نُشُورًا (74) وَهُوَ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيَّاحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا (84) لِنُحْيِيَ بِهِ بَلْدَةً مَيِّتًا وَنُسْقِيَهُ مِمَّا خَلَقْنَا أَنْعَامًا وَأَنَاسِيَّ كَثِيرًا }

**أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.****تدريب ١٢ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

قال تعالى : { إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ (51) آخِذِينَ مَا آتَاهُمْ رَبُّهُمْ إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُحْسِنِينَ (61) كَانُوا قَلِيلًا مِنَ اللَّيْلِ مَا يَهْجَعُونَ (71) وَبِالْأَسْحَارِ هُمْ يَسْتَعْفِرُونَ (81) وَفِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ (91) وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِّلْمُوقِنِينَ (02) وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ (12) وَفِي السَّمَاءِ رِزْقُكُمْ وَمَا تُوعَدُونَ (22) فَوَرَبِّ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ إِنَّهُ لَحَقُّ مِثْلَ مَا أَنْكُمْ تُنطِقُونَ [الذاريات: 32-51] }

**أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.**

ج ١٠: بيان صفات عباد الرحمن والدعوة إلى التحلي بها .

ج ١١ : بيان تعدد نعم الله تعالى على المؤمنين / بيان مظاهر قدرة الله سبحانه وتعالى .

ج ١٢ : بيان الثواب العظيم الذي أعده الله لعباده المتقين .

تابع : صياغة الغرض الرئيسي

المعيار : ١ - ٢

**تدريب ١٣ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

قال تعالى : { إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْقَانِتِينَ وَالْقَانِتَاتِ وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ وَالْخَاشِعِينَ وَالْخَاشِعَاتِ وَالْمُتَصَدِّقِينَ وَالْمُتَصَدِّقَاتِ وَالصَّائِمِينَ وَالصَّائِمَاتِ وَالْحَافِظِينَ فُرُوجَهُمْ وَالْحَافِظَاتِ وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا }

**أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.****تدريب ١٤ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

قال تعالى : { وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ لِبَاسًا وَالنَّوْمَ سُبَاتًا وَجَعَلَ النَّهَارَ نُشُورًا (74) وَهُوَ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيَّاحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا (84) لِنُحْيِيَ بِهِ بَلْدَةً مَيِّتًا وَنُسْقِيَهُ مِمَّا خَلَقْنَا أَنْعَامًا وَأَنَاسِيَّ كَثِيرًا }

**أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.****تدريب ١٥ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

قال تعالى : { إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ (51) آخِذِينَ مَا آتَاهُمْ رَبُّهُمْ إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُحْسِنِينَ (61) كَانُوا قَلِيلًا مِنَ اللَّيْلِ مَا يَهْجَعُونَ (71) وَبِالْأَسْحَارِ هُمْ يَسْتَعْفِرُونَ (81) وَفِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ (91) وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِّلْمُوقِنِينَ (02) وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ (12) وَفِي السَّمَاءِ رِزْقُكُمْ وَمَا تُوعَدُونَ (22) فَوَرَبَّ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ إِنَّهُ لَحَقُّ مِثْلَ مَا أَنْكُمْ تُنطِقُونَ [الذاريات: 51-32] }

**أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.**

ج ١٣: بيان الصفات الطيبة للمؤمنين والدعوة إلى التحلي بها .

بيان الثواب العظيم الذي أعده الله لعباده المؤمنين .

ج ١٤ : بيان تعدد نعم الله تعالى على المؤمنين / بيان مظاهر قدرة الله سبحانه وتعالى .

ج ١٥ : بيان الثواب العظيم الذي أعده الله لعباده المتقين .

## يحدد معلومة وردت في النص

## المعيار ٢.٢

**المعيار (٢.٢) :** يحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين:

المعلومة: هي جملة تامة اكتسبها الطالب بعد قراءته للنص .

أما المعلومة التي ترتبط بالمجال: فيقصد بها تحديد المعلومة حسب ما هو مطلوب :  
(معلومة دينية . معلومة علمية . معلومة تاريخية . معلومة اجتماعية.....) وهكذا

**التدريب ١: أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

( يُساعد تناول الغذاء الصحيّ وممارسة التمارين الرياضيّة على الوقاية والسيطرة على العديد من الحالات الصحيّة والأمراض المزمنة، والتي يُصنّف الكثير منها ضمن الأسباب الرئيسيّة التي تؤدي إلى الوفاة، وأهمها: زيادة الوزن، والسمنة، وارتفاع ضغط الدم، والسكري، وأمراض القلب، والسكتة الدماغية، والسرطان، ولكن يُساعد اتباع نظام غذائيّ صحيّ وممارسة التمارين الرياضية على العلاج والوقاية من هذه الأمراض )

**أ. أحدد معلومة وردت في الفقرة السابقة ترتبط أهمية الغذاء الصحي وممارسة الرياضة .**

**ب . ( تعطي الرياضة الفائدة للإنسان جسمًا وفكرًا ) .**

- العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة .

- ( المعدة بيت الداء وجلبه للكسل . )

- ( الرياضة تنمي العقل والجسم . )

- ( الرياضة تجعل الجسد أكثر صحة . )

- ( الرياضة سلاحك ضد الأمراض . )

ج ١.أ : يُساعد تناول الغذاء الصحيّ وممارسة التمارين الرياضيّة على الوقاية والسيطرة على العديد من الحالات الصحيّة والأمراض المزمنة .

ج ١.ب : الرياضة تنمي العقل والجسم .

صفوة معلم الكونت



### التدريب ٢ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

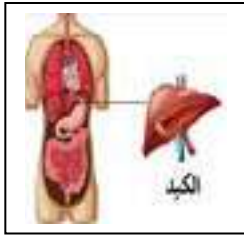
( العين هي عضو يلتقط الضوء الذي تعكسه الأشياء، وهي المسؤولة عن الإبصار. وهي عبارة عن مستقبل حسي يتفاعل مع الضوء الصادر من الشيء المرئي أو المنعكس منه ويقوم عضو (الشبكية) في العين بتحويل هذا الضوء لسيالة عصبية التي تنقل عبر الأعصاب ومن ثم نحو الباحة البصرية الموجودة في الدماغ. )

#### أ . أحدد معلومة وردت في الفقرة السابقة ترتبط ب .

#### ب . أضع خطأً تحت المعلومة التي ترتبط ب ( أهمية العين ) .

- عضلة العين الخارجية المسؤولة عن حركة العين.
- تعد عين الإنسان هي المسؤولة عن الرؤية .
- القرنية هي أهم جزء في العين .
- تتألف عين الإنسان من ثلاثة طبقات رئيسية.

\*\*\*\*\*



### التدريب ٣ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

( الكبد هو عضوٌ بحجم كرة القدم على الجانب الأيمن من البطن، يقع أسفل الحجاب الحاجز مباشرةً ويكون محميًا بالأضلاع السفلية للقفص الصدري، ويُعد أكبر عضو في الجسم، ويساعد الكبد على هضم الطعام، وتكوين المواد التي يحتاجها الجسم ، تخزين السكر لتحريره عندما يحتاج الجسم إلى طاقة إضافية بشكل مفاجئ والمساعدة على تفكيك الأدوية والسُّموم وغيرها من المواد حتى يستطيع الجسم التخلص منها )

#### أ . أحدد معلومة وردت في الفقرة السابقة ترتبط بحجم ومكان الكبد

#### ب . أضع خطأً تحت المعلومة التي ترتبط ب ( وظيفة الكبد ) .

- يمكن لاستهلاك كميات كبيرة من الكحول على مدى طويل أن يلحق الضرر بالكبد .
- في حالة تعرض الكبد لبعض المضاعفات يتأثر نشاط الإنسان بشكل سلبي.
- في حالة الشعور بالنشاط والحيوية، فهذا علامة على أن الكبد بصحة جيدة.
- يقوم الكبد بتفكيك الأدوية والسُّموم وغيرها من المواد حتى يستطيع الجسم التخلص منها .

ج ٢- أ : العين هي عضو يلتقط الضوء الذي تعكسه الأشياء، وهي المسؤولة عن الإبصار

ج ٢- ب : تعد عين الإنسان هي المسؤولة عن الرؤية .

ج ٣- أ : الكبد هو عضوٌ بحجم كرة القدم على الجانب الأيمن من البطن، يقع أسفل الحجاب الحاجز مباشرةً

ج ٣- ب : يقوم الكبد بتفكيك الأدوية والسُّموم وغيرها من المواد حتى يستطيع الجسم التخلص منها



### التدريب ٤: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

( الطيور من الكائنات الحيّة التي تنتمي للفقاريات حيث إنّ لها عموداً فقارياً كغيرها من الفقاريات، ولكن ما يميّزها وجود الريش والمنقار، ويبلغ عدد أنواع الطيور في العالم ما يقارب العشرة آلاف طائر، وتنتشر في جميع أنحاء العالم وتعيش في كافة المناطق الطبيعيّة وتتوزّع بين البيئات المختلفة من الباردة إلى الحارّة إلى المعتدلة والغابات، وتتفاوت في أشكالها، وأحجامها، وصفاتها، ويعود أصل تسمية الطيور لقدرتها على الطيران في الهواء والانتقال بخفّة وسهولة من مكان إلى آخر )

**أ - أحدد معلومة وردت في الفقرة السابقة ترتبط بالبيئة التي تعيش فيها الطيور .**

### ب . ( الطيور تحتاج إلى الماء مثلها كمثل الكائنات الحية الأخرى ) .

- العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة .
- ( يعتبر الماء أهم العناصر لحياة الطيور . ) - ( الطيور من أجمل خلق الله تعالى )
- ( من الفقاريات الأسماك و الطيور . ) - ( جميع الطيور لديها عمود فقري )

\*\*\*\*\*



### التدريب ٥: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

( جعل الله العقل شرطا للتكليف الشرعي , ويميز به الإنسان عن الحيوان وغيره من المخلوقات، فإذا ابتلى الله أي إنسان بفقدان العقل أسقط عنه التكليف الشرعية ، ورفع عنه القلم ، ووصف الذين لا يعقلون بأنهم كالأنعام بل هم أضل سبيلا ، فيا لجمال الإسلام ويا لنعمة العقل . )

**أ - أحدد معلومة وردت في الفقرة السابقة ترتبط بالمجال الديني .**

### ب . ( العالم العاقل لا يستوي مع الجاهل الغافل ) .

- النَّصَّ الذي يساعد على فهم المعلومة السابقة هو
- « قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ »
- «إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ»
- «وَنُنزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا»
- « قُلْ هُوَ لِلَّذِينَ آمَنُوا هُدًى وَشِفَاءٌ وَالَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ فِي آذَانِهِمْ وَقْرٌ وَهُوَ عَلَيْهِمْ عَمًى »

ج ٤- أ : الطيور من الكائنات الحيّة التي تنتمي للفقاريات حيث إنّ لها عموداً فقارياً كغيرها من الفقاريات

ج ٤- ب : يعتبر الماء أهم العناصر لحياة الطيور .

ج ٥- أ : جعل الله العقل شرطا للتكليف الشرعي

ج ٥- ب : « قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ »



### التدريب ٦ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

( أحد فصول السنَّة الأربعة، يمتاز باعتدال طقسه، وهو يُمثِّل المرحلة الانتقاليَّة بين فصليِّ الشَّتاء والصَّيف، يرمزُ فصلُ الرَّبيع لازدهار الطَّبيعة؛ حيث تتفتَّح فيه الأزهار، وتكتسي الأرض بالعُشب الأخضر، ويُصبح لون أوراق الأشجار أكثر نُضرةً. يبدأ هذا الفصلُ عند حُلُول مرحلة الاعتدال الربيعيِّ في تاريخ 12 مارس من كلِّ عام في النِّصف الشماليِّ للكُرَّة الأرضيَّة، وفي الثاني والعشرين من سبتمبر في النِّصف الجنوبيِّ منها، ويستمرُّ حتَّى الانقلاب الصيفيِّ.

**أ - أحدد معلومة وردت في الفقرة السابقة ترتبط بالظواهر المرتبطة بالربيع .**

### ب - ( يعتدل الجو في الربيع ) .

- النَّص الذي يساعد على فهم المعلومة السابقة هو .
- ما العمر يا أطهر الناس إلا سحابة صيف كثيف الظلال .
- حل الخريف على الأغصان وانتثرت أوراقه غير ما يبقى على الحقب .
- فسمونا والفجر يضحك في الشرق إلينا مبشراً بالصباح .
- أتاك الرَّبيعُ الطلقُ يخالُ ضاحِجًا. مِنَ الحُسنِ حتَّى كادَ أن يتكلَّمًا .

\*\*\*\*\*



### التدريب ٧ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

( إن الصداقة هي واحدة من أعظم الروابط الإنسانية التي يرغب الإنسان دائماً في وجودها بحياته. وتُعرف الصداقة بأنها رابطة المودة والإخلاص بين شخصين أو أكثر، كل منهم يشعر بحب كبير تجاه الآخر، ومن أروع أمثلة الصداقة صداق الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) لأبي بكر الصديق

**أ - أحدد معلومة وردت في الفقرة السابقة ترتبط بالمجال الديني .**

### ب - قال رسول الله ( صلى الله عليه وسلم ) : " المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يُخالل "

- النَّص الذي يساعد على فهم المعلومة السابقة هو
- الصداقة من أهم العلاقات الإنسانية - الصديق مرآة لصديقه وصورة منه
- الصديق كنز من كنوز الدنيا - الصداقة بحر من البحور العميقة

ج ٦- أ : تتفتَّح فيه الأزهار، وتكتسي الأرض بالعُشب الأخضر، ويُصبح لون أوراق الأشجار أكثر نُضرة

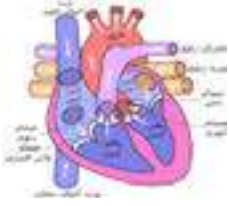
ج ٦- ب : أتاك الرَّبيعُ الطلقُ يخالُ ضاحِجًا. مِنَ الحُسنِ حتَّى كادَ أن يتكلَّمًا .

ج ٧- أ : ومن أروع أمثلة الصداقة صداق الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) لأبي بكر الصديق ( رضي الله عنه )

ج ٧- ب : الصديق مرآة لصديقه وصورة منه

صفوة معلم الكونت





### التدريب ٨ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

( يمكن تعريف القلب بأنه العضو الأساسي في جهاز الدوران، وهو مضخة عضلية بحجم قبضة اليد تضخ الدم إلى أنحاء الجسم عبر الأوعية الدموية، تعمل دون توقف ولا كلل وتنظم الإيقاع والنبضات ، ويعتقد معظم الناس أن مكان القلب في جسم الإنسان على الجانب الأيسر من الصدر، ولكن في الحقيقة أن موقع القلب في الجسم في وسط صدر جسم الإنسان بين الرئتين خلف عظمة القص، وتميل قمته نحو اليسار قليلاً )

### أ . أحدد معلومة وردت في الفقرة السابقة ترتبط بمكان القلب.

### ب . أضع خطًا تحت المعلومة التي ترتبط ب ( أهمية القلب للإنسان ) .

- يحتوي قلب الإنسان على أربع حُجرات رئيسة.
- يضخ الدم ليزود الجسم بالأكسجين والمغذيات.
- يشبه شكل القلب مخروط قاعدته تتجه للأعلى والخلف .
- عضلة القلب أهم مكوناته، إذ إنها تسبب انقباض القلب وانبساطه.

\*\*\*\*\*

### التدريب ٩ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :



( البنكرياس هو غدة طويلة مسطحة تقع خلف المعدة في الجزء العلوي من البطن. يفرز البنكرياس الإنزيمات التي تساعد على الهضم، والهرمونات التي تساعد على تنظيم طريقة تعامل جسمك مع السكر (الغلوكوز)، ويُعدُّ وجود حصيّات في المرارة والإدمان على الكحول السببان الرئيسيان لالتهاب البنكرياس الحاد )

### أ . أحدد معلومة وردت في الفقرة السابقة ترتبط بأسباب إتهاب البنكرياس

### ب . أضع خطًا تحت المعلومة التي ترتبط ب ( أهمية البنكرياس للإنسان ) .

- يحتوي قلب الإنسان على أربع حُجرات رئيسة.
- يضخ الدم ليزود الجسم بالأكسجين والمغذيات.
- يشبه شكل القلب مخروط قاعدته تتجه للأعلى والخلف .
- عضلة القلب أهم مكوناته، إذ إنها تسبب انقباض القلب وانبساطه.

ج ٨-أ : القلب في الجسم في وسط صدر جسم الإنسان بين الرئتين خلف عظمة القص، وتميل قمته نحو اليسار قليلاً

ج ٨-ب : يضخ الدم ليزود الجسم بالأكسجين والمغذيات .

ج ٩-أ : ومن أروع أمثلة الصداقة صداق الرسو ( صلى الله عليه وسلم ) لأبي بكر الصديق ( رضي الله عنه )

ج ٩-ب : الصديق مرآة لصديقه وصورة منه

## المعيار ٢ - ٣

## المعيار (٢ - ٣) :

- يحدّد من مجموعة خيارات عبارة وردت في النص تشير على دلالة مقدمة إليه .
- يختار من مجموعة دلالات ما يناسب عبارة مقدمة إليه وردت في النص .

التدريب الأول : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة

التفاؤل يدفع بالإنسان نحو العطاء والتقدّم والعمل والنجاح ، ويجعلنا نحقق أحلامنا وآمالنا، وأن ننظر للحياة بعيون عاشقة وحالمة بما هو أفضل بحياة كريمة هائلة كلها أنوار ورضا بقضاء الله وقدره، بعيدة كل البعد عن اليأس والتشاؤم، والأمل ربما يتلاشى لكن لا ينعدم ، واعلم أنه يوجد دائماً من هو أشقى منك، فابتسم.

أ. أضع خطأً تحت العبارة التي تدل على أهمية التفاؤل النجاح في الحياة

- التفاؤل يدفع بالإنسان نحو العمل والنجاح.
- التفاؤل يدفع الإنسان لتجاوز المحن.
- التفاؤل يورث طمأنينة النفس وراحة القلب.
- التفاؤل تدريب للنفس على الثقة بالله.

ب - أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر:

دَعِ الْأَيَّامَ تَفَعَّلَ مَا تَشَاءُ      وطب نفساً إذا حكم القضاء

- أ - التواضع      ب - الصبر      ج - التسامح      د - العظمة

التدريب الثاني : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة

الصبر هو الصمود المستمر على الأشياء المؤلمة نفسياً وتحملها بروح عالية ونفس طيبة ، الصبر دليل على قوة الإيمان والصبر باب لتكفير السيئات ، وهناك جملة من الأمور التي تعين المؤمن على الصبر ، ومنها : اليقين بحسن الجزاء عند الله ، الإيمان بقدر الله وقضائه

أ. أضع خطأً تحت العبارة التي تدل على الأمور التي تعين المؤمن على الصبر:

- إذا كان الصبر مُرّاً فعاقبته طيبة
- دواء الدهر الصبرُ عليه.
- بالصبر تبلغ ما تريد.
- الإيمان بقدر الله وقضائه

ب - أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر:

أيها الشاكي وما بك داء      كن جميلاً ترى الوجود جميلاً

- أ - التواضع      ب - الشكوى      ج - التسامح      د - التفاؤل

١ - أ - التفاؤل يدفع بالإنسان نحو العمل والنجاح. ج ١ - ب - الصبر

٢ - أ - الإيمان بقدر الله وقضائه ج ٢ - ب : التفاؤل

**التدريب الثالث : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة**

( الصدق من أحبِّ الصفات إلى الله تعالى ، وهو من أعظم الأخلاق وهو منبع الفضائل وقد أمر الله تعالى عباده المؤمنين بالصدق في جميع الظروف والأحوال، الصدق هو قارب النجاة في الدنيا والآخرة؛ لأنَّ الصدق طريق الخير، ويُساعد في إحقاق الحق وعدم ضياعه، كما أنَّ الإنسان الذي يتحرَّى الصدق في جميع أقواله وأفعاله ينال رضا الله تعالى ورضا نبيه، ويكسب محبة الناس ويُسهّم في انتشار الخير والمحبة بين الناس، وهنا تكمن أهميته.

**أ. أضع خطأً تحت العبارة التي تدل على أهمية الصدق للنجاح في الحياة**

- الصدق من أحبِّ الصفات إلى الله تعالى - من أعظم الأخلاق وهو منبع الفضائل  
- أمر الله تعالى عباده المؤمنين بالصدق . - يُسهّم الصدق في انتشار الخير بين الناس

**ب - أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر:**

لما عفوت ولم أحقد على أحد \* \* أرحت نفسي من هم العداوات

أ - التواضع      ب - الكرم      ج - التسامح      د - العظمة

**التدريب الرابع : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة**

ما الحكمة من التسامح؟

التسامح ليس تنازل من ضعف أو خوف وقلة حيلة؛ بل هو صادر عن قوة إرادة وعزيمة صادقة في الانتصار على النفس والذات بكل إيجابية، بعيداً عن السلبيات وما يصاحبها من الغضب والقسوة والعدوانية للغير. التسامح هو التماس العذر للمخطئ، والبحث عن أسباب هذا الخطأ وإعانته على تصحيح المسار والنهوض من كبوته لما فيه خير له ولمجتمعه وأمته.

**أ. أحدد من الخيارات التالية دلالة عبارة : ( التسامح هو التماس العذر للمخطئ، )**

- التسامح شجرة طيبة تثمر طيب الثمر - التسامح يُكسب المسامح رضا الله تعالى  
- للتسامح ينشر المحبة في المجتمع - التسامح هو العفو عن أساء إليك

**ب - أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر:**

كن على الصدق مقيماً والأدب      والزم العلم بفهم وطلب

أ - التواضع      ب - الكرم      ج - التسامح      د - الصدق

ج ١ - أ: . يُسهّم الصدق في انتشار الخير بين الناس      ج ١ - ب: ج - التسامح

ج ٢ - أ: التسامح هو العفو عن أساء إليك      ج ٢ - ب: د - الصدق

صفوة معلم الكونت

**التدريب الخامس : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

مدرستي يا نورًا يقبل ما أبهى حسنك ما أجمل!  
 ما أروع صورتك المثلى! بين البنيان هي الأفضل  
 مدرستي حبك في قلبي إن أغدو نحوك أو أرحل  
 في قاعة درسك أتلقى من فيض الآداب وأنهل  
 وألاقي صحبًا أبرارًا نتنافس في العلم ونقبل

**١. أضع خطأً تحت العبارة التي تدل دور المدرسة في غرس القيم والآداب في نفوس الطلاب .**

- أ- أتلقى من فيض الآداب وأنهل  
 ب - نتنافس في العلم ونقبل  
 ج - مدرستي حبك في قلبي  
 د - ما أبهى حسنك ما أجمل!

**٢ - أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر**

**وألاقي صحبًا أبرارًا نتنافس في العلم ونقبل:**

- أ- أهمية الصداقة      ب - أهمية العلم      ج - أهمية الآداب      د - أهمية التسامح

**التدريب السادس : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

لما عفوت ولم أحقد على أحد      أرحتُ نفسي من همِّ العداواتِ  
 إني أُحَيِّ عدوي عند رؤيته      لأدفع الشر عني بالتحياتِ  
 وأظهرُ البشر للإنسان أبغضه      كأنما قد حَشى قلبي محباتِ  
 الناسُ داءٌ ودواءُ الناس قُربهم      وفي اعتزالهم قطعُ الموداتِ

**١. أضع خطأً تحت العبارة التي تدل على ضرورة التواصل مع الناس .**

- أ - إني أُحَيِّ عدوي عند رؤيته  
 ب - الناسُ داءٌ ودواءُ الناس قُربهم  
 ج - وأظهرُ البشر للإنسان أبغضه  
 د - لأدفع الشر عني بالتحياتِ

**ب - أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر:**

- لما عفوت ولم أحقد على أحد      أرحتُ نفسي من همِّ العداواتِ  
 أ- التواصل والرفق      ب - الحكمة والحلم      ج - العفو والتسامح      د - العظمة والترفع

إجابة التدريب الخامس : ١ - أ. أتلقى من فيض الآداب وأنهل .      ٢ - ب . أهمية العلم

إجابة التدريب السادس : ١ - ب . الناسُ داءٌ ودواءُ الناس قُربهم      ٢ - ج - العفو والتسامح

صفوة معلم الكونت

تابع : تدريبات المعيار ٢ - ٣

**التدريب السابع : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

خُلِقَتْ ظَلِيْقًا كَطِيْفِ النَّسِيْمِ      وَحُرًّا كَنُورِ الضُّحَى فِي سَمَاهُ  
تُعْرَدُ كَالطَّيْرِ أَيَّنَ انْدَفَعَتْ      وتشدو بما شاءَ وَحْيِ الإِلهِ  
وَتَمْرُحُ بَيْنَ وُرُودِ الصَّبَاحِ      وتنعمُ بالنُّورِ أَنَّى تَرَاهُ

**١. أضع خطأً تحت العبارة التي تدل على الفرح والسعادة في الأبيات .**

- أ - خُلِقَتْ ظَلِيْقًا كَطِيْفِ النَّسِيْمِ      ب - وَحُرًّا كَنُورِ الضُّحَى فِي سَمَاهُ  
ج - وَتَمْرُحُ بَيْنَ وُرُودِ الصَّبَاحِ      د - وَتَنَعَمُ بِالنُّورِ أَنَّى تَرَاهُ

**٢ - أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :**

- خُلِقَتْ ظَلِيْقًا كَطِيْفِ النَّسِيْمِ      أ- الحرية حق طبيعي لكل إنسان  
وَحُرًّا كَنُورِ الضُّحَى فِي سَمَاهُ      ب - الحرية أمل كل إنسان في الحياة  
ج - من حق الإنسان أن يفرح ويسعد      د - من حق الإنسان أن يغني ويفرح

**التدريب الثامن : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

أَيْهَذَا الشَّاكِي وَمَا بِكَ دَاءٌ      كَيْفَ تَعْدُو إِذَا غَدَوْتَ عَلِيْلًا  
إِنَّ شَرَّ الْجُنَاةِ فِي الأَرْضِ نَفْسٌ      تَتَوَقَّى قَبْلَ الرَّحِيْلِ الرَّحِيْلًا  
وَتَرَى الشُّوكَ فِي الوُرُودِ وَتَعْمَى      أَنْ تَرَى فَوْقَهَا النَّدى إِكْلِيْلًا  
هُوَ عِبءٌ عَلَى الحَيَاةِ ثَقِيْلٌ      مَنْ يَظُنُّ الحَيَاةَ عِبءً ثَقِيْلًا  
وَالَّذِي نَفْسُهُ بِغَيْرِ جَمَالٍ      لَا يَرَى فِي الوُجُودِ شَيْئًا جَمِيْلًا

**١. أضع خطأً تحت العبارة التي تدل على التشاؤم والحزن في الأبيات .**

- أ - أَيْهَذَا الشَّاكِي وَمَا بِكَ دَاءٌ      ب - هُوَ عِبءٌ عَلَى الحَيَاةِ ثَقِيْلٌ  
ج - وَتَرَى الشُّوكَ فِي الوُرُودِ      د - كَيْفَ تَعْدُو إِذَا غَدَوْتَ عَلِيْلًا

**٢ - أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :**

- وَالَّذِي نَفْسُهُ بِغَيْرِ جَمَالٍ      أ- الإحساس بالجمال ينبع من نفس الإنسان  
لَا يَرَى فِي الوُجُودِ شَيْئًا جَمِيْلًا      ب - السعادة حق مكفول لكل الإنسان  
ج - مظاهر الجمال في كون سبب السعادة      د - لا ترتبط السعادة بالغنى أو الفقر

- إجابة التدريب السابع : ١- ج : وَتَمْرُحُ بَيْنَ وُرُودِ الصَّبَاحِ      ٢- أ- الحرية حق طبيعي لكل إنسان.  
إجابة التدريب الثامن : ١- ج وَتَرَى الشُّوكَ فِي الوُرُودِ      ٢- أ- الإحساس بالجمال ينبع من نفس الإنسان

## تابع : تدريبات المعيار ٢ - ٣

التدريب التاسع : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

هيا ابسمي للشمس والأنوار  
 وتألقي يا زهرة الأقمار  
 إني أحبّك يا كويت فعالجي  
 هيم الفؤاد بضمّة الإقرار  
 أمي الحنون لأنّتي في أحضانها  
 ألقى الأمان بموقفي ومساري  
 من جوف أرضك ترتقي أحلامنا  
 ويشق نبت العز والإكبار

١. أضع خطأً تحت العبارة الدالة على تعلق الشاعر بوطنه .

- أ - إني أحبّك يا كويت  
 ب - ويشق نبت العز والإكبار  
 ج - وتألقي يا زهرة الأقمار  
 د - هيا ابسمي للشمس والأنوار

٢ - أضع خطأً تحت العبارة التي تناسب قول الشاعر :

وعلى هدير الموج قرب خليجنا يحلو حديث النجم والسمار

- أ - الكويت تطل على الخليج  
 ب - يحلو الحديث على شواطئ الوطن الجميلة  
 ج - بحر الكويت مصدر الكثير من النعم  
 د - تكون أمواج الخليج خطرة في الشتاء

التدريب العاشر : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

الأم أنت ومن حنانك نستقي  
 معنى الحياة... فيا كويت تدفّقي  
 حيتّك أفئدة تراك غرامها  
 وكفى بذلك من غرام شيق  
 لم يأتلف فينا سوى نهج الهدى  
 ومن ائتلاف النهج لم نتفرّق  
 ما زلت ملحمة تردد شعرنا  
 والشعر أجمله بحبك يرتقي

١. أضع خطأً تحت العبارة الدالة على حب الشاعر لوطنه وشدة ارتباطه به .

- أ - حيتّك أفئدة تراك غرامها  
 ب - لم يأتلف فينا سوى نهج الهدى  
 ج - ما زلت ملحمة تردد شعرنا  
 د - ومن ائتلاف النهج لم نتفرّق

٢ - أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :

لك في القلوب محبة لا توصف يا منهل الحب الذي نترشف

- أ - حب الوطن في القلب فاق كل وصف  
 ب - حب الوطن واجب على كل إنسان  
 ج - الوطن أعلى وأعز ما في الوجود  
 د - على كل إنسان التضحية من أجل وطنه

إجابة التدريب التاسع : ١. أ - إني أحبّك يا كويت ٢ - ب - يحلو الحديث على شواطئ الوطن الجميلة

إجابة التدريب العاشر : ١. أ - حيتّك أفئدة تراك غرامها ٢ - أ - حب الوطن في القلب فاق كل وصف

## صياغة ( فكرة رئيسة - فكرة جزئية )

٥-٢

المعيار ( ٥-٢ ) : أصوغ ( فكرة رئيسة - فكرة جزئية ) ، أخص مضمون فقرة بأسلوب

- عند صياغة الفكرة الرئيسية :

جملة مفيدة تامة المعني تدور حول مضمون النص كله .

- عند صياغة الفكرة الجزئية:

جملة مفيدة تامة المعني تدور حول مضمون جزء من النص .

## الأساليب

٦-٢

## ١ - الأمر

طلب الفعل على وجه الاستعلاء والإلزام . وله أربع صيغ هي :

استخرج مما يلي أسلوب أمر ، مبيناً صيغته :

- ( قال تعالى : وأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة ) .  
 - ( وليوفوا نذورهم وليطوفوا بالبيت العتيق )  
 - حي على الصلاة .  
 - (وبالوالدين إحسانا )  
 - المصدر النائب عن فعل الأمر  
 - مضارع مقرون بلام الأمر  
 - اسم فعل الأمر  
 - فعل الأمر

تدريب على الأمر : استخرج مما يلي أسلوب أمر ، مبيناً صيغته :

- يا بني، جالس أهل القرآن تَغْنَم، ولتترك أهل المجون تسلم.  
 - يا بني، صبراً على الطاعة ، وحي على الصلاة في وقتها

صيغته	الأسلوب
فعل أمر	جالس
مضارع مقرون بلام الأمر	لتترك
المصدر النائب عن فعل الأمر	صبراً
اسم فعل الأمر	حي

## ٢ - النَّهْي

طلب الكف عن الفعل على وجه الاستعلاء والإلزام وله صيغة واحدة

لا الناهية + الفعل المضارع

مثل : **وَلَا تَجْلِسْ إِلَى أَهْلِ الدُّنْيَا فَإِنَّ خَلَائِقَ السُّفَهَاءِ تُعَدِّي**

**ولا تسمعوا للمرجفين وجهلهم فمصيبة الإسلام من جهاله**

تدريب على الأمر : استخراج مما يلي أسلوب نهي ، مبيناً صيغته :

- يا بني، **لا تنقص** من قدر أحد مهما كان هذا الشخص، واحذر ممن لا نصير له إلا الله.

- يا بني، **لا تنظر** إلى عيوب غيرك، وانظر دائماً إلى عيوب نفسك.

**الأسلوب :** لا تنقص / لا تنظر صيغته : لا الناهية + الفعل المضارع

## ٣- النفي

**٣- النفي :** هو إنكار حدوث شيء ما ، باستخدام أداة من أدوات النفي

**وأشهر أدوات النفي ؛ هي:** لا - لن - لم ( تنفي الفعل المضارع )

- لا يهمل المجتهد في دراسته.

- لن يكذب الابن على أبيه.

- لم يكتب الطفل على الحائط.

**\*\* ما نفي الفعل الماضي :**

- ما أهملت في دراستي قط

- ما أسأت إلى وطني.

- ما أسرعت في إصدار القرارات.

**ليس نفي الجملة الاسمية:**

- ليست الحديقة واسعة.

- ليست السماء صافية.

- ليس النجاح سهلاً .





## ٤ - أسلوب الاستفهام

أسلوب الاستفهام	أسلوب الاستفهام	أداة الاستفهام	أسلوب الاستفهام
محمد	للعاقل	من	من معلمك ؟
كرة القدم	لغير العاقل	ما	ما الرياضة المفضل لديك؟
بخير والحمد لله	للحال	كيف	كيف أصبحت ؟
سبعة أبيات	للعدد	كم	كم بيتاً حفظت؟
الكويت	المكان	أين	أين تسافر ؟
للدراصة	السبب	لماذا	لماذا سافرت ؟
عدت البارحة	للزمان	متى	متى عدت ؟
الساعة الخامسة	للزمان	أيان	أيان ستقلع الطائرة ؟
في المدرسة	للمكان	أيان	أيان سأقابلك ؟
في القاهرة	للمكان	أني	أني ستقيم ؟
عصراً	للزمان	أني	أني ستعود؟
محمد	العاقل	أي	أي معلم حضر ؟
اللغة العربية	لغير العاقل	أي	أي مادة تفضل؟
العاشرة	للزمان	أي	في أي ساعة سينتهي الاختبار؟
القاهرة	للمكان	أي	في أي بلد ستدرس ؟
نعم أحب دراسة	مضمون الجملة	هل	هل تحب دراسة الطب ؟
نعم أحب القراءة	مضمون الجملة	أ ( الهمزة )	أتحب القراءة ؟

## ٥ - أسلوب التعجب

**التعجب :** أسلوب يعبر عن انفعال في النفس عند شعورها بما يخفي سببه ، وهو نوعان : **التعجب السماعي :** صيغ سمعت عن العرب وهي غير قياسية منها : مثل : كيف تجحدون نعم الله عليكم ! لله درّه فارسا ! سبحان الله ! يا لجمال الزهر!

**التعجب القياسي :** للتعجب القياسي صيغتان هما: ما أفعله وأفعل به.

- **ما أفعله ! :** ما أروع الوفاء ! ما أجمل الزهر !
- **أفعل به ! :** أحسن بالوفاء خلقاً ! أجمل بالزهر منظرأ !
- أمثلة :** ما أعظم الرسول ! ▪ ما أشد خضرة الزرع ! ▪
- ما أنفع الصدق ! ▪ ما أسوأ الكذب ! ▪
- ما أروع مساعدة المحتاج ! ▪ ما أشد سرعة السيارة ! ▪ ما أعظم نصرة المظلوم ! ▪
- أقبح بالكذب ! ▪ أجمل بالزهرة ! ▪ أعظم بالإخلاص

## المعيار ٢ - ٧

١. يختار سؤالاً مقدماً إليه من خيارات تؤدي إلى الإجابة عنه إلى إثراء النص .  
أو
٢. باستخدام أداة استفهام مناسبة من أدوات مقدمة إليه يصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص .

## تدريبات على المعايير (٥.٢) ، (٦.٢) ، (٧.٢)

**التدريب الأول : أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

- ( ما فائدة استثمار الوقت ؟ إنَّ استثمار الوقت من أهم مفاتيح النجاح، والذي يمكّن من إنجاز الكثير من الأعمال خلال اليوم مقارنة بالآخرين، فتصبح الحياة أكثر سيطرةً وتنظيماً، وسيلاحظ الجميع التميز والإتقان في العمل، و استثمار الوقت وإدارته بفعالية يفيدك في مجالات حياتك المختلفة، وليس المهنية فحسب، حيث ستحصل على الوقت الكافي لحياتك الشخصية وعلاقاتك الاجتماعية.)
- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة ( جزئية ) من النص صياغة سليمة..

٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي :

( ما فائدة استثمار الوقت ؟ )

- أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر
- ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن استثمار الوقت فيما يفيد .

٥- أختار سؤالاً تؤدي إلى الإجابة عنه إلى إثراء مضمون النص السابق .

- ما أهم المجالات التي يمكن أن يستثمر فيها الوقت ؟
- ما نتيجة استثمار الوقت ؟
- كيف يمكن استثمار الوقت ؟
- لماذا تهتم الأسرة بتدريب أبنائها على استثمار الوقت ؟

**إجابة التدريب الأول :** ١- استثمار الوقت من أهم مفاتيح النجاح / ٢- بتنظيم الوقت تصبح الحياة أكثر سيطرةً وتنظيماً

٣- ( ما فائدة استثمار الوقت ؟ ) - أسلوب استفهام / ٤- ما أعظم استثمار الوقت !

٥- لماذا تهتم الأسرة بتدريب أبنائها على استثمار الوقت ؟

**التدريب الثاني: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

( هل تريد أن تشعر بتحسّن، وتنعم بحيوية و طاقة أكثر وتعيش حياة أطول؟ ما عليك سوى ممارسة الرياضة. الرياضة غذاء للروح والجسد لذلك ينصح دائماً بممارسة التمارين الرياضية للكبار والصغار حيث انها تعمل على تعزيز صحة وقوة العضلات وعلاج الاكتئاب والضغط النفسي، كما أنها تحمي الجسم من الاصابة بالأمراض المزمنة مثل القلب والسكر، ولهذا ينصح الأطباء الكثير من المرضى بممارسة الرياضة )  
١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة ( جزئية ) من النص صياغة سليمة..

٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي :

( هل تريد أن تشعر بتحسّن، وتنعم بحيوية و طاقة أكثر وتعيش حياة أطول؟ )

أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر

٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن ممارسة الرياضة .

٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:  
( ما ، من ، لماذا ، كيف )

**إجابة التدريب الثاني: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة. : الرياضة غذاء للروح والجسد

٢- أصوغ فكرة ( جزئية ) من النص صياغة سليمة. : ممارسة الرياضة تحمي الجسم من الاصابة بالأمراض المزمنة

٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي :

( هل تريد أن تشعر بتحسّن، وتنعم بحيوية و طاقة أكثر وتعيش حياة أطول؟ ) : أسلوب استفهام

٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن ممارسة الرياضة . ما أروع ممارسة الرياضة !

٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:  
ما فائدة ممارسة الرياضة ؟

صقوة من الكونت

### التدريب الثالث : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

( تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على ساحل الخليج العربي ، مما خلق ارتباطا وثيقا بين أبنائها والحياة البحرية ، حيث تبدأ رحلاتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب ، أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ ، وتعد المهنة الرئيسية لأهل الكويت في مجتمع ما قبل النفط ، وكان دخل الأسرة الكويتية يعتمد على هذه المهنة العريقة .. )

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة ( جزئية ) من النص صياغة سليمة..

٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( بمّ تتميز الكويت ؟ )

أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر

٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من عظمة تاريخ الكويت .

٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:

( ما ، من ، لماذا ، كيف )

### إجابة التدريب الثالث : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة : للكويت موقع استراتيجي على ساحل الخليج العربي

٢- أصوغ فكرة ( جزئية ) من النص صياغة سليمة. : المهنة التراثية للكويتيين هي الغوص على اللؤلؤ

٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( بمّ تتميز الكويت ؟ ) - أسلوب استفهام

٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من عظمة تاريخ الكويت : ما أعظم تاريخ الكويت !

٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:

لماذا هناك ارتباط وثيق بين أهل الكويت و الرحلات البحرية ؟

### التدريب الرابع : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

( الصداقة بحرٌ من بحور الحياة العميقة، هي كنزٌ من كنوز الدنيا إذا امتلكتناها امتلكتنا كل شيء، وهي علاقة بين شخصين أو أكثر تقوم على الحب والموَدَّة والاحترام، والصديق هو بمثابة الأخ الذي لم تلده أمك، فعليك اختيار الصديق الوفي المخلص ، وقيل قديماً: «اختر الصديق قبل الطريق».)

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة ( جزئية ) من النص صياغة سليمة..

٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( اختر الصديق قبل الطريق )

أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر

٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من الصديق الوفي .

٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:

( ما ، من ، لماذا ، كيف )

### إجابة التدريب الرابع : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة. : الصداقة كنزٌ من كنوز الدنيا

٢- أصوغ فكرة ( جزئية ) من النص صياغة سليمة.. : الصديق المخلص هو بمثابة الأخ الذي لم تلده أمك

٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( اختر الصديق قبل الطريق ) - أسلوب أمر

٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من الصديق الوفي : ما أجمل الصديق الوفي !

٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية: من تختاره

صديقاً لك ؟

**التدريب الخامس : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

كمالُ البرِّ للأبوين يَهدي  
ويحمي النفسَ من عيبٍ وسوءٍ  
لأنَّ البرَّ مكرمةٌ قضاها الـ  
وحاشا أن يساءَ من احتواه  
إلى مرضاةِ ربِّ العالمينا  
ويرفعها مكانَ المصطفينا  
كريمٍ ليبيدي الكنزَ الثمينا  
دعاءُ الوالدينِ مدى السنيينا

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة..

٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( البار بوالديه لا يخسر أبداً )

٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من ( نكران فضل الوالدين ) .  
أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر

**التدريب السادس : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

١- وطني بحبك تشرق الآمال وعلى رحابك لي هوى سيال  
٢- تتألق الأنوار فيك كأنها شعراً يُجَنِّحُه حِجاً و خيال  
٣- رَبِّي جمالك بالسُّمو قريحتي فشدا بروحي في حَماك سُؤال  
٤- ما لي أهيمُ مُغرباً ومشرقاً و الرُّوحُ فيكَ مُرفرفٌ جَوالٌ ؟

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة..

٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( ما دليل حبك وطنك ؟ )

٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من ( جمال الوطن ) .  
أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر

**إجابة التدريب الخامس : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة : برُّ الوالدين سبيل لمرضاة الله تعالى ودخول جنته .  
٢- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( البار بوالديه لا يخسر أبداً ) أسلوب نفي  
٣- ما أسوأ نكران فضل الوالدين !

**إجابة التدريب السادس : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة : للوطن مكانة عظيمة في قلوبنا .  
٢- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( ما دليل حبك وطنك ؟ ) أسلوب استفهام  
٣- ما أجملَ الوطن ! أجملُ بالوطن !

**التدريب السابع : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

مدرستي يا نورًا يقبل ما أبهى حسنك ما أجمل!  
ما أروع صورتك المثلى! بين البنيان هي الأفضل  
مدرستي حبك في قلبي إن أغدو نحوك أو أرحل  
في قاعة درسك أتلقى من فيض الآداب وأنهل  
وألاقي صحبًا أبرارًا نتنافس في العلم ونقبل  
١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

- ٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( ماذا يتلقى الطالب في المدرسة ؟ )  
أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر  
٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من ( جمال المدرسة ) .

**التدريب الثامن : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

١- لما عفوت ولم أحقد على أحد  
٢- إني أحيّ عدوي عند رؤيته  
٣- وأظهرُ البشر للإنسان أبغضه  
٤- الناسُ داءٌ ودواءُ الناس قُربهم  
أرحتُ نفسي من همّ العداوات  
لأدفع الشر عني بالتحيات  
كأنما قد حشى قلبي محبات  
وفي اعتزالهم قطعُ المودات  
١- أصوغ فكرة جزئية من البيت الرابع صياغة سليمة.

- ٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( المؤمن لا يحقد على أحد )  
أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر  
٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من ( قبح الحقد على الآخرين ) .

**إجابة التدريب السابع : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة : للمدرسة أثر عظيم في حياة الإنسان .  
٢- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( ماذا يتلقى الطالب في المدرسة ؟ ) أسلوب استفهام  
٣- ما أجمل المدرسة !

**إجابة التدريب الثامن : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

- ١- حسن معاملة الناس سبيل إلى استمرار المودة معهم .  
٢- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( المؤمن لا يحقد على أحد ) أسلوب نفي  
٣- ما أقبح الحقد على الآخرين !

**التدريب التاسع : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

- ١- أَيَّ هَذَا الشَّايِ وَمَا بِكَ دَاءٌ  
 ٢- وَتَرَى الشَّوْكَ فِي الْوُرُودِ وَتَعْمَى  
 ٣- هُوَ عَبٌّ عَلَى الْحَيَاةِ ثَقِيلٌ  
 ٤- وَالَّذِي نَفْسُهُ بِغَيْرِ جَمَالٍ
- كَيْفَ تَغْدُو إِذَا غَدَوْتَ عَلِيلاً  
 أَنْ تَرَى فَوْقَهَا النَّدى إِكْلِيلاً  
 مَنْ يَظُنُّ الْحَيَاةَ عَبًّا ثَقِيلاً  
 لَا يَرَى فِي الْوُجُودِ شَيْئاً جَمِيلاً

١- أصوغ فكرة جزئية من البيت الرابع صياغة سليمة.

- ٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( ما أثر التشاؤم على حياة الإنسان ؟ )  
 أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر  
 ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من ( عظمة التفاؤل ) .

**التدريب العاشر : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

- ١- خُلِقْتَ طَلِيقاً كَطَيْفِ النَّسِيمِ  
 ٢- تَعَرَّدُ كَالظَّيْرِ أَيْنَ انْدَفَعْتَ  
 ٣- وَتَمَرِّحُ بَيْنَ وُرُودِ الصَّبَاحِ  
 ٤- وَتَمْشِي كَمَا شِئْتَ بَيْنَ المَرُوجِ
- وَحُرّاً كَنُورِ الضُّحَى فِي سَمَاهُ  
 وَتَشْدُو بِمَا شَاءَ وَحْيُ الإِلهِ  
 وَتَنَعَّمُ بِالنُّورِ أَنِّي تَرَاهُ  
 وَتَقْطِفُ وَرْدَ الرُّبِيِّ فِي رُبَاهُ

١- أصوغ فكرة جزئية من البيت الأول صياغة سليمة.

- ٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( الإنسان لا يتنازل عن حقه في الحرية )  
 أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر  
 ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من ( عظمة الحرية ) .

**إجابة التدريب التاسع : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

- ١- الإحساس بالجمال ينبع من نفس الإنسان .  
 ٢- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( ما أثر التشاؤم على حياة الإنسان ؟ ) أسلوب استفهام  
 ٣- ما أعظم التفاؤل !

**إجابة التدريب العاشر : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

- ١- الحرية حق طبيعي لكل إنسان .  
 ٢- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( الإنسان لا يتنازل عن حقه في الحرية ) أسلوب نفي  
 ٣- ما أعظم الحرية ! أعظم بالحرية !

صفوة علم والكلمات



**التدريب الحادي عشر : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

- ١- هيا ابسمي للشمس والأنوار وتألقي يا زهرة الأقمار
  - ٢- إني أحبك يا كويت فعالجي هيم الفؤاد بضمة الإقرار
  - ٣- أمي الحنون لأنتي في أحضانها ألقى الأمان بموقفي ومساري
  - ٤- من جوف أرضك ترتقي أحلامنا ويشق نبت العز والإكبار
- ١- أصوغ فكرة جزئية من البيت الثالث صياغة سليمة.

٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( ما قيمة الوطن في حياة الإنسان ؟ )

- أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر .  
٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من ( مكانة الوطن العظيمة في نفوس أبنائها ) .

**التدريب الثاني عشر : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

- ١- الأم أنت ومن حنانك نستقي معنى الحياة... فيا كويت تدفّقي
  - حيّتك أفئدة تراك غرامها وكفى بذلك من غرام شيق
  - لم يأتلف فينا سوى نهج الهدى ومن ائتلاف النهج لم تفرّق
  - ما زلت ملحمة تردد شعرنا والشعر أجمله بحبك يرتقي
- ١- أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( كنّ باراً بوالديك أمك وأبيك )

- أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر .  
٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من ( حنان الأم ) .

**إجابة التدريب الحادي عشر : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

- ١- الوطن يمثل الأمان والاطمئنان لكل إنسان .
- ٢- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( ما قيمة الوطن حياة الإنسان ؟ ) أسلوب استفهام
- ٣- ما أعظم مكانة الوطن في نفوس أبنائه ! أعظم بمكانة الوطن في نفوس أبنائه !

**إجابة التدريب الثاني عشر : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

- ١- الأم نبع الحنان ومعنى الحياة .
- ٢- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( كنّ باراً بوالديك أمك وأبيك ) أسلوب أمر
- ٣- ما أعظم حنان الأم ! أعظم بحنان الأم !

**التدريب الثالث عشر : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

قَمَّةُ الْوَجْدَانِ بُرُّ الْوَالِدَيْنِ      فَرَضُ عَيْنٍ مِنْ إِلَهِ الْعَالَمِينَ  
ذِكْرُهُ يُتْلَى بِقِرَانٍ كَرِيمٍ      جَاءَ بِالْإِيْحَاءِ مِنْ وَحْيِ الْأَمِينِ  
دِينُنَا أَوْصَى بِأَنْ نَرْعَاهُمَا      وَالْوَفَا حَقٌّ كَدَيْنٍ لِلْمَدِينِ  
اصْنَعِ الْخَيْرَاتِ وَارْحَمْ ضَعْفَهُمْ      وَاسْعَ فِي إِرْضَائِهِمْ فِي كُلِّ حِينٍ

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( لا يترك المؤمن بر والديه أبداً )

أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر

٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من ( أداء حقوق الوالدين ) .

**التدريب الرابع عشر : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

١- من الإسلام ينبثق السلام .... ويبنى من مبادئه النظام

٢- وتشرب نورَه الصافي قلوبٌ .... وينهلُ من مكارمِه الكرامِ

٣- هو الغيثُ الذي يروي عُقُولاً .... بأنقى ما وجودُ به الغمامُ

٤- هو الإسلامُ فيضٌ من يقينٍ .... تطيبُ به النفوسُ ولا تُضامُ

١- أصوغ فكرة جزئية من البيت الرابع صياغة سليمة.

٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( لا يعيش المسلم في عزلة عن أمته )

أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر

٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من ( الإسلام دينٌ عظيم ) .

**إجابة التدريب الثالث عشر : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة : بُرُّ الْوَالِدَيْنِ فَرِيضَةٌ عَظِيمَةٌ فِي الْإِسْلَامِ .

٢- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( لا يترك المؤمن بر والديه أبداً ) أسلوب نفي

٣- ما أعظم أداء حقوق الوالدين !

**إجابة التدريب الرابع عشر : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

١- الفكرة الجزئية : الإسلام تطيب به النفوس وتسعد .

٢- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( لا يعيش المسلم في عزلة عن أمته ) أسلوب نفي

٣- ما أعظم الإسلام ! أعظم بالإسلام !

**التدريب الخامس عشر : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

- ١- وطني رَضَعْتُ هَوَاهُ صِرْفًا صَافِيًا      وَكَرَامَتِي مِنْ نَبْعِهِ وَإِبَائِي  
 ٢ - أَنَّى ذَهَبْتُ تَخَالِي مُتَغَنِّيًا      بِجَمَالِهِ ، إِنَّ الْجَمَالَ غِنَائِي  
 ٣ - هُوَ لِي مَنَارٌ أَهْتَدِي بِسَنَائِهِ      وَلَهُ عَلَى مَرِّ الزَّمَانِ وَوَلَائِي  
 ٤ - لَا أَرْضِي وَطَنًا سِوَاكَ يَضُمُّنِي      يَا مَنَّبَتَ الْكِبْرَاءِ وَالْكَرَمَاءِ
- ١- أصوغ فكرة جزئية من البيت الثالث صياغة سليمة.

- ٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( دافع عن وطنك بكل ما تملك )  
 أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر  
 ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من ( جمال الوطن ) .

**التدريب السادس عشر : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

- ١ - بلدي بحورٌ من دُرِّ      بلدي لها يَهْفُو القمر  
 ٢ - أَشْتَاقُ رُؤْيَيْهَا الصَّبَاحِ      وفي المساء وفي السحر  
 ٣ - وَأَضِيقُ لَوْ فَارَقْتُهَا      يوما وإن قصر السفر  
 ٤ - يا درة فوق الخليج      بحارها الدُّرر الغرر
- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

- ٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( لا يمكن ان ينسى الإنسان بلده )  
 أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر  
 ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من ( شوق المرء لبلاده ) .

**إجابة التدريب الخامس عشر : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

- ١- الوطن منارة نهتدي بها في كل وقت .  
 ٢- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( دافع عن وطنك بكل ما تملك ) أسلوب أمر  
 ٣- ما أجملَ الوطنَ !      أجملُ بالوطن!

**إجابة التدريب السادس عشر : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

- ١- لجمال الوطن أثر عظيم في نفوس أبنائه / محبة الوطن حاضرة في نفوس أبنائه .  
 ٢- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( لا يمكن ان ينسى الإنسان بلده ) أسلوب نفي  
 ٣- ما أشدَّ شوق الإنسان لبلاده !      أعظمُّ بشوق الإنسان لبلاده !

**التدريب السابع عشر : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

- ١ - إنا كتبنا على أسوار ديرتنا لن نرتضي غير هذي الأرض أوطانا  
 ٢ - لقد عشقنا ثراها وهي قاحلة حتى غدونا بها للصبر عنوانا  
 ٣ - حكامنا من قديم الدهر نعرفهم قد بنينا معا للعز أركاننا  
 ٤ - إن طرزوا بالأمانى ثوب ديرتنا فحبها لم يزل أعلى أمانينا
- ١- أصوغ فكرة جزئية من البيت الرابع صياغة سليمة.

- ٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( لن نرتضي غير هذي الأرض أوطانا )  
 أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر  
 ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من ( صبر أهل الخليج ) .

**التدريب الثامن عشر : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

- ١- لك في القلوب مَحَبَّةٌ لا تُوصَفُ  
 ٢ - يا خيرَ دارٍ في الوجودِ تواصلتُ  
 ٣- عَرَبِيَّةٌ تَهَبُ الزَّمانَ مَفاخِرًا  
 ٤- العلمُ يبني في الكويتِ شوامخاً
- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

- ٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( لا يمكن أن يتهي حب الإنسان لوطنه )  
 أسلوب نفي . أسلوب استفهام . أسلوب تعجب . أسلوب أمر  
 ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من ( دور العلم في بناء المجتمع ) .

**إجابة التدريب السابع عشر : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

- ١- محبة الوطن حاضرة في نفوس أبنائه .  
 ٢- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( لن نرتضي غير هذي الأرض أوطانا ) أسلوب نفي  
 ٣- ما أعظم صبر أهل الخليج ! أعظم بصبر أهل الخليج !

**إجابة التدريب الثامن عشر : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

- ١- للكويت مكانة ومحبة عظيمة في نفوس أبنائه  
 ٢- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( لا يمكن أن يتهي حب الإنسان لوطنه ) أسلوب نفي  
 ٣- ما أعظم دور العلم في بناء المجتمع ! أعظم بدور العلم في بناء المجتمع !

المعايير (٨.٢) ، (٩.٢)

التدريب الأول :

قال الشاعر : واجعل كلامك بلسماً تشفي به

قال الشاعر : فنُ التَّخاطب "ذوق" ليس يُدرکه

بعض القلوب من الهموم فتفرح  
إلا كريمٌ بحسن الخلق يتَّصفُأقرأ النَّصين السابقين ثم أجيب عن الأسئلة الآتية :

١- أحدد وجه الشبه والاختلاف بين النصين السابقين من حيث الألفاظ والأسلوب والخيال .

المعيار (٩.٢) :

٢- أختار نصاً أعجبنى من النَّصين السابقين ، مع ذكر سبب إعجابي به .

التدريب الثاني :

قال الشاعر : الأمُّ مَدْرَسَةٌ إِذَا أَعَدَدْتَهَا

قال الشاعر : الأمُّ رَوْضٌ إِنْ تَعَهَّدَهُ الْحَيَا

أَعَدَدْتَ شَعْبًا طَيِّبَ الْأَعْرَاقِ

بِالرِّيِّ أَوْرَقٍ أَيَّمَا إِيْرَاقِ

رَبَّكَ فِي عَهْدِ الصَّغْرِ

فَعُقُوفُهَا إِحْدَى الْكُبْرِ

أقرأ النَّصين السابقين ثم أجيب عن الأسئلة الآتية :

١- أحدد وجه الشبه والاختلاف بين النصين السابقين من حيث الألفاظ والأسلوب والخيال .

المعيار (٩.٢) :

٢- أختار نصاً أعجبنى من النَّصين السابقين ، مع ذكر سبب إعجابي به .

إجابة التدريب الأول :

- ١- وجه الشبه في المعنى ( الموضوع ) : أدب الحوار وفن التخاطب .
- ٢- وجه الاختلاف ( في الخيال ) : تضمن البيت الأول تعبيراً خيالياً ، وجاء البيت الثاني تعبيراً حقيقياً .
- ٢- أعجبنى البيت الأول لسهولة الألفاظ وجودة الأسلوب وروعة الخيال ( اجعل كلامك بلسماً ) .

إجابة التدريب الثاني :

- ١- وجه الشبه في المعنى ( الموضوع ) : بر الوالدين .
- ٢- وجه الاختلاف ( في الخيال ) : تضمن البيت الأول تعبيراً خيالياً ، وجاء البيت الثاني تعبيراً حقيقياً .
- ٢- أعجبنى البيت الأول لسهولة الألفاظ وجودة الأسلوب وروعة الخيال ( الأمُّ مدرسة ) .

المعايير (٨.٢) ، (٩.٢)

التدريب الثالث :

قال الشاعر : صَدِيقِي مَنْ يُقَاسِمُنِي هُمُومِي \*\*\*\* وَيَزِيْمِي بِالْعَدَاوَةِ مَنْ رَمَانِي  
قال الشاعر : ودع الكذوبُ فلا يكنُ لك صاحبًا إن الكذوبَ لبئسَ خِلاً يُصحبُ.

أقرأ النَّصين السابقين ثم أجيب عن الأسئلة الآتية :

١- أحدّد وجه الشبه والاختلاف بين النصين السابقين من حيث الألفاظ والأسلوب والخيال .

المعيار (٩.٢) :

٢- أختار نصًا أعجبني من النَّصين السابقين ، مع ذكر سبب إعجابي به .

التدريب الرابع :

قال الشاعر : ورعتني في ظلمة الليل حتى تركت نومها لأجل منامي  
قال الشاعر : وَأَخْضَعُ لِأُمِّكَ وَارْضِهَا فَعُقُوقُهَا إِحْدَى الْكُبْرُ

أقرأ النَّصين السابقين ثم أجيب عن الأسئلة الآتية :

١- أحدّد وجه الشبه والاختلاف بين النصين السابقين من حيث الألفاظ والأسلوب والخيال .

المعيار (٩.٢) :

٢- أختار نصًا أعجبني من النَّصين السابقين ، مع ذكر سبب إعجابي به .

إجابة التدريب الثالث :

- ١ - وجه الشبه في المعنى ( الموضوع ) :
- وجه الاختلاف ( في الخيال ) :
- ٢ - أعجبني البيت لسهولة الألفاظ وجودة الأسلوب وروعة الخيال ( ) .

إجابة التدريب الرابع :

- ١ - وجه الشبه في المعنى ( الموضوع ) :
- وجه الاختلاف ( في الخيال ) :
- ٢ - أعجبني البيت لسهولة الألفاظ وجودة الأسلوب وروعة الخيال ( ) .

صفوة تعلم والكلمات

التدريب الخامس :

قال الشاعر : وَمَنْ لَمْ يَدُقْ مَرَّ التَّعْلَمِ سَاعَةً تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ  
قال الشاعر : تَعْلَمُ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَدُ عَالِمًا وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ  
أقرأ النَّصِّينِ السَّابِقِينَ ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

١- أحدّد وجه الشبه والاختلاف بين النصين السابقين من حيث الألفاظ والأسلوب والخيال .

المعيار (٩.٢) :

٢- أختار نصّاً أعجبني من النَّصِّينِ السَّابِقِينَ ، مع ذكر سبب إعجابي به .

التدريب السادس :

قال الشاعر : وَإِذَا الصَّدِيقُ أَسَى عَلَيْكَ بِجَهْلِهِ فَاصْفَحْ لِأَجْلِ الْوَدِّ لَيْسَ لِأَجْلِهِ  
قال الشاعر : إِذَا الْمَرْءُ لَا يَزَعَاكَ إِلَّا تَكَلُّفًا فَدَعُهُ وَلَا تُكْثِرْ عَلَيْهِ التَّاسُّفَا  
أقرأ النَّصِّينِ السَّابِقِينَ ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

١- أحدّد وجه الشبه والاختلاف بين النصين السابقين من حيث الألفاظ والأسلوب والخيال .

المعيار (٩.٢) :

٢- أختار نصّاً أعجبني من النَّصِّينِ السَّابِقِينَ ، مع ذكر سبب إعجابي به .

إجابة التدريب الخامس :

- ١ - وجه الشبه في المعنى ( الموضوع ) : أهمية التعلم
- وجه الاختلاف : يتضح في البيت الأول روعة الخيال ، بينما التعبير في البيت الثاني جاء حقيقياً .
- ٢ - أعجبني البيت الأول لسهولة الألفاظ وجودة الأسلوب وروعة الخيال ( تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ ) .

إجابة التدريب السادس :

- ١ - وجه الشبه في ( الموضوع ) : الصداقة
- وجه الاختلاف : البيت الأول : ينبغي العفو عن الصديق من أجل ان يستمر الود .....  
البيت الثاني : إذا لم تجد الإخلاص عند إنسان فلا تصاحبه ودعه ولا تحزن عليه....
- ٢ - أعجبني البيت الأول لسهولة الألفاظ وجودة الأسلوب التركيب ( أَسَى عَلَيْكَ بِجَهْلِهِ ) .

## المعايير (٨.٢) ، (٩.٢)

## التدريب السابع :

قال الشاعر : فكل بلاد جادها العلم أزهرت \* رباها وصارت تنبت العزلا العُشبا

قال الشاعر : العلمُ زينٌ فكن للعلمِ مكتسبا \* وكن له طالباً ما عشتَ مقتبسا

## أقرأ النَّصين السابقين ثم أجيب عن الأسئلة الآتية :

١- أحدّد وجه الشبه والاختلاف بين النصين السابقين من حيث الألفاظ والأسلوب والخيال .

المعيار (٩.٢) :

٢- أختار نصّاً أعجبنى من النَّصين السابقين ، مع ذكر سبب إعجابي به .

## التدريب الثامن :

قال الشاعر : هي الاخلاقُ تنبتُ كالنبات \* إذا سقيت بماء المكرمات

تقوم إذا تعهدتها المُربي \* على ساق الفضيلة مُثمرات

قال الشاعر : فإذا رُزقتَ خَلِيقَةً مَحْمُودَةً \* فَقَدِ اصْطَفَاكَ مُقَسِّمُ الأرزاقِ

فَالنَّاسُ هَذَا حَظُّهُ مَالٌ وَذَا \* عِلْمٌ وَذَاكَ مَكَارِمُ الأَخْلَاقِ

## أقرأ النَّصين السابقين ثم أجيب عن الأسئلة الآتية :

١- أحدّد وجه الشبه والاختلاف بين النصين السابقين من حيث الألفاظ والأسلوب والخيال .

المعيار (٩.٢) :

٢- أختار نصّاً أعجبنى من النَّصين السابقين ، مع ذكر سبب إعجابي به .

## إجابة التدريب السابع :

١ - وجه الشبه في المعنى ( الموضوع ) :

- وجه الاختلاف ( في الخيال ) :

٢ - أعجبنى البيت لسهولة الألفاظ وجودة الأسلوب وروعة الخيال ( ) .

## إجابة التدريب الثامن :

١ - وجه الشبه في المعنى ( الموضوع ) :

- وجه الاختلاف ( في الخيال ) :

٢ - أعجبنى البيت لسهولة الألفاظ وجودة الأسلوب وروعة الخيال ( ) .



المعايير (٨.٢) ، (٩.٢)

**التدريب التاسع :**

قال الشاعر : يا أَيُّهَا الرَّجُلُ الْمُعَلَّمُ غَيْرُهُ هَلَا لِنَفْسِكَ كَانَ ذَا التَّعْلِيمِ

قال الشاعر : لَا تَنَّهُ عَن خُلُقٍ وَتَأْتِي مِثْلُهُ عَارٌ عَلَيكَ إِذَا فَعَلْتَ عَظِيمُ

**أقرأ النَّصِّينِ السَّابِقِينَ ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :**

١- أحدّد وجه الشبه والاختلاف بين النصين السابقين من حيث الألفاظ والأسلوب والخيال .

المعيار (٩.٢) :

٢- أختار نصّاً أعجبني من النَّصِّينِ السَّابِقِينَ ، مع ذكر سبب إعجابي به .

**التدريب العاشر :**

قال الشاعر : ووجدت أصحابي ككنزٍ دائمٍ \*\*\* ألقاه عند تقلبِ الأزمانِ

قال الشاعر : عَاشِرٌ أَنَا سَا بِالذِّكَاةِ تَمَيَّرُوا وَاخْتَرُ صَدِيقَكَ مِنْ ذَوِي الْأَخْلَاقِ

**أقرأ النَّصِّينِ السَّابِقِينَ ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :**

١- أحدّد وجه الشبه والاختلاف بين النصين السابقين من حيث الألفاظ والأسلوب والخيال .

المعيار (٩.٢) :

٢- أختار نصّاً أعجبني من النَّصِّينِ السَّابِقِينَ ، مع ذكر سبب إعجابي به .

**إجابة التدريب التاسع :**

١ - وجه الشبه في المعنى ( الموضوع ) :

- وجه الاختلاف ( في الخيال ) :

٢ - أعجبني البيت لسهولة الألفاظ وجودة الأسلوب وروعة الخيال ( ) .

**إجابة التدريب العاشر :**

١ - وجه الشبه في المعنى ( الموضوع ) :

- وجه الاختلاف ( في الخيال ) :

٢ - أعجبني البيت لسهولة الألفاظ وجودة الأسلوب وروعة الخيال ( ) .

تمهيد :

الجملة : مجموعة كلمات تفيد معنى تاما. وهي نوعان : فعلية واسمية.

. الجملة الفعلية تتألف من ركنين أساسيين هما : الفعل والفاعل .

مثال : يضيء المصباح. / يثمر البستان .

. الجملة الاسمية تتألف من ركنين أساسيين هما : المبتدأ والخبر .

مثال : الولد نائم. / الكتاب نافع. .

\*\* مِيزَ الجمل الفعلية من الجمل الاسمية فيما يأتي :

تفتح المدارس أبوابها غدا و يتلاقى الطلاب من جديد ، و يستقبل الجميع العام الدراسي الجديد قال مروان لأبيه : الكتب مجلدة بإتقان ، والدفاتر مرتبة ، واللوازم كاملة. أنا ذاهب إلى الفراش.

الجمل الفعلية : تفتح المدارس أبوابها غدا / يتلاقى الطلاب من جديد / يستقبل الجميع العام الدراسي الجديد / قال مروان لأبيه .

الجمل الاسمية : الكتب مجلدة بإتقان / الدفاتر مرتبة / اللوازم كاملة / أنا ذاهب إلى الفراش.

\*\*أحول الجملة الاسمية الآتية إلى المثني ثم إلى الجمع .المؤمن صادق

المثني المذكر : المؤمنان صادقان

جمع مذكر سالم : المؤمنون صادقون

المثني المؤنث : المؤمنتان صادقتان

جمع مؤنث سالم : المؤمناتُ صادقاتُ

الطالب أمين

المثني المذكر : الطالبان أمينان

جمع التكسير : الطلاب أمناء

المثني المؤنث : الطالبتان أمينتان

جمع مؤنث سالم : الطالباتُ أميناتُ

الجملة الاسمية تتألف من ركنين أساسيين هما : المبتدأ والخبر .

مثال : الولد نائم . / الكتاب نافع .

المبتدأ والخبر

ما المبتدأ وما الخبر؟

المبتدأ : اسم معرفة مرفوع تبتدىء به الجملة الاسمية .

مثال : خالد مجتهد . ( خالد : مبتدأ ، مجتهدٌ : خبر )

الخبر : اسم مرفوع يخبر عن المبتدأ ويتمم معناه .

أنواع الخبر

\*\* يكون الخبر :

١ - ( ليس جملة ولا شبه جملة ) مفردا ، أي كلمة واحدة ( مفردة أو مثنى أو جمع ) .

مثال : النحلة نشيطة . ( نشيطة : خبر مفرد )

٢ - يكون الخبر جملة فعلية .

مثال : خالد يعمل . ( يعمل : خبر جملة فعلية )

لاحظ : الرابط ضمير مستتر ( هو ) أي ( يعمل هو ) وهذا الضمير يعود على المبتدأ

٣ - يكون الخبر جملة اسمية .

مثال : الثوب لونه جميلٌ . ( لونه جميلٌ : خبر جملة اسمية )

لاحظ : المبتدأ الثاني ( لونه ) فيه ضمير يعود على المبتدأ الأول ( الثوب )

مثال : الأم هي الحنانُ . ( هي الحنانُ : خبر جملة اسمية )

لاحظ : المبتدأ الثاني ( هي ) ضمير منفصل يعود على المبتدأ الأول ( الأم )

٤ - شبه جملة : ( جار ومجرور أو ظرف ) .

مثال : الناس في البيت . ( في البيت : خبر شبه جملة ( جار ومجرور )

العصفور فوق الغصن . ( فوق الغصن : خبر شبه جملة ( ظرف مكان )

## تدريبات الكتاب المدرسي ص ٦٥، ٦٧

## ٢- التحليل والفهم:

- أحدد الخبر في كل جملة اسمية مبيناً نوعه في الجدول الآتي:

أمثلة	الخبر	نوعه
الأمُّ نبعُ الحنان.		
الأمُّ تدبّرُ شؤونَ أسرتها.		
الأمُّ عطفها كبير.		
الأمُّ في قلوبنا.		
الأمُّ فوق رؤوسنا		

## ٣- التطبيق:

- أضع في كل فراغٍ مما يلي الخبر المطلوب بين القوسين، مكوّناً جملاً اسميةً صحيحةً:

- الأصدقاء ..... (خبراً شبه جملة جار ومجرور).
- المعلم ..... ( خبراً جملة فعلية ) .
- الآباء ..... ( خبراً جملة اسمية ) .
- الحق ..... ( خبراً شبه جملة ظرف ) .
- العلم المفيد ..... ( خبراً مفرداً ) .

٤ - الممارسة: - أشارك زملائي قراءة الأبيات التالية ، وأحاولهم لفهمها واستيعابها، ثم أجيب:

## قال الشاعر:

أُمِّي أَتَيْتُكَ أَشْوَاقِي تَوَجَّهْنِي وَمَا مَشَيْتُ وَلَكِنْ بِي الْهُوَى طَارَا.

أَرِيحُ ذِكْرَكَ طَيِّبْتُ الْفَوَادَ بِهِ وَبَثَّ حُبُّكَ فِي دُنْيَايَ أَعْطَارَا.

فَنَقُشُ اسْمِكَ مَحْفُورٌ عَى كَبِدِي وَنَبْضُ قَلْبِي يَضْحُ الْحُبُّ مِذْرَارَا.

- أصفُ مشاعرَ الابنِ نحو أمّه في هذه الأبيات في جملة اسمية مستوفياً أنواعَ الخبرِ التي درستُها:

صفوة معلم الكونت

## إجابة تدريبات الكتاب المدرسي ص ٦٥، ٦٧

## ٢- التحليل والفهم:

- أحدد الخبر في كل جملة اسمية مبيناً نوعه في الجدول الآتي:

نوعه	الخبر	أمثلة
مفرد	نبح	الأم نبح الحنان.
جملة فعلية	تدبر شؤون أسرته.	الأم تدبر شؤون أسرته.
جملة اسمية	عطفها كبير.	الأم عطفها كبير.
شبه جملة جار ومجرور	في قلوبنا.	الأم في قلوبنا.
شبه جملة ظرف	فوق رؤوسنا	الأم فوق رؤوسنا

## ٣- التطبيق:

- أضع في كل فراغ مما يلي الخبر المطلوب بين القوسين، مكوّنًا جملاً اسميةً صحيحةً:

- الأصدقاء في عملهم .
- المعلم يشرح الدرس .
- الآباء أخلاقهم عظيمة.
- الحق فوق القوة
- العلم المفيد نافع
- ( خبراً شبه جملة جار ومجرور).
- ( خبراً جملة فعلية ) .
- ( خبراً جملة اسمية ) .
- ( خبراً شبه جملة ظرف ) .
- ( خبراً مفرداً ) .

٤ - الممارسة: - أشارك زملائي قراءة الأبيات التالية ، وأحاولهم لفهمها واستيعابها، ثم أجيب:

## قال الشاعر:

أمي أتيتك أشواقى توجّهني وما مشيت ولكن بي الهوى طارا.

أريج ذكرك طيبت الفؤاد به وبث حُبك في دنياي أعطارا.

فنقش اسمك محفور عى كيدي ونبض قلبي يضح الحُب مدرارا.

- أصف مشاعر الابن نحو أمه في هذه الأبيات في جملة اسمية مستوفياً أنواع الخبر التي درستها:

- الابن رحيم بأمه .
- الابن قلبه رحيم بأمه .
- الابن يرحم أمه .
- حب الأم في قلوب الأبناء.
- حب الأم فوق الوصف .
- ( خبر مفرد )
- ( خبر جملة اسمية )
- ( خبر جملة فعلية )
- ( خبر شبه جملة جار ومجرور )
- ( خبر شبه جملة جار ومجرور )

## الجملة الفعلية .

. الجملة الفعلية تتألف من ركنين أساسيين هما : الفعل والفاعل .

مثال : يضيء المصباح . / يثمر البستان .

علامات إعراب الفاعل

العلامات الإعرابية لرفع الفاعل هي ثلاث علامات:

الضمة والألف والواو.

يُرفع الفاعل بالضمة في ثلاث حالات:

الحالة الأولى إذا كان الفاعل مفرد:

مثل (جاء الولد) :

فكلمة الولد هنا فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

وإذا كان الفاعل جمع تكسير:

مثل (احتفل الطلاب بالإجازة)

وهنا كلمة الطلاب جمع تكسير تعرب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

والحالة الثالثة إذا جاء الفاعل جمع مؤنث سالم :

مثل (جاءت الطالبات)

فكلمة الطالبات في هذا المثال جمع مؤنث سالم تُعرب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

والعلامة الثانية هي الألف:

فيُرفع الفاعل بالألف إذا كان مثنى، مثل (نجح المتفوقان)

فكلمة المتفوقان هي فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

والعلامة الثالثة لرفع الفاعل هي الواو:

فيُرفع الفاعل بالواو إذا كان جمع مذكر سالم، مثل (فاز المجتهدون بالجائزة)

فكلمة المجتهدون تعرب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

صفوة المعلم والكلمات

**عملها:** تدخل كان وأخواتها على المبتدأ والخبر فتبقي المبتدأ مرفوعاً وتجعله اسماً لها ، وتنصب الخبر وتجعله خبراً لها. **ومن أخوات كان :**

**أصبح . أضحى . أمسى . بات . صار . ظل . ليس . ما زال . ما دام .**

وتعرف هذه الأفعال باسم كان وأخواتها.

ولنتأمل الأمثلة الآتية لتوضيح هذا التعريف:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	اسم الفعل الناسخ	خبر الفعل الناسخ
الطقس جميلٌ	كان الطقسُ جميلاً	الطقسُ	جميلاً
النسيمٌ عليلٌ	أصبح النسيمُ عليلاً	النسيمُ	عليلاً
الاجتهادُ طريقُ النَّجاح.	ما زال الاجتهادُ طريقَ النَّجاح.	الاجتهادُ	طريقَ
العلمُ أساسُ التقدم.	صار العلمُ أساسَ التقدم.	العلمُ	أساسَ

تدُلُّنا المجموعتان السابقتان على تأثير الأفعال الناسخة في الجملة الاسمية؛ فقد بقي المبتدأ مرفوعاً ( الطقسُ ، النسيمُ ، الاجتهادُ ، العلمُ ) وأصبح اسماً للأفعال الناسخة ، وأصبح الخبر منصوباً ( جميلاً ، عليلاً ، طريقَ ، أساسَ . ) وأصبح خبراً للأفعال الناسخة .

**واليك هذه الأفعال ومعانيها:**

الفعل	المثال	معناه
كان	كان الحفلُ رائعاً	حدوث الخبر في الماضي
أصبح	أمسى الجوُّ منعشاً	حدوث الخبر في الصباح
أضحى	أضحى الجوُّ حاراً	حدوث الخبر في الضحى
أمسى .	أمسى الجوُّ منعشاً	حدوث الخبر في المساء
بات	بات الشرطيُّ ساهراً	حدوث الخبر في الليل .
صار .	صار الماءُ ثلجاً	التحول
ظلَّ	ظلَّ المؤمنُ صائماً	حدوث الخبر في النهار
ليس	ليس الكذبُ منجياً	النفي
ما زال	ما زالت اللغةُ العربيةُ حيَّةً متجددةً	الاستمرار
ما دام .	لن يُغلبَ العربُ ما داموا متّحدين	تفيد بيان المدة .

ومن الضروري أن نتعرّف كيفية ضبط اسم كان وأخواتها :

الضمة : في ( المفرد . جمع التكسير . جمع المؤنث السالم )

- أمسى الجو منعشاً . - أصبح العمال نشيطين . - ليست المؤمنات كاذبات .

الألف : في ( المثنى ) :

بات الجنديان ساهرين .

الواو : في ( جمع المذكر السالم ) : ليس المؤمنون كاذبين

أنواع خبر كان وأخواتها

يأتي خبر الفعل الناسخ :

١ - مفرداً ( أي ليس جملة ولا شبه جملة ) :

مثال : وكان عهدُ الله مسؤولاً ( خبر كان مفرد : مسؤولا )

٢ - جملة ( فعلية أو اسمية ) ، ويشترط فيهما أن تتضمننا ضميراً يربطهما باسم الفعل الناسخ .

مثال : ما زال المؤمن يذكر الله . ( خبر مازال جملة فعلية : يذكر )

مثال : أصبحت الحديقة أشجارها مثمرة . ( خبر أصبح جملة اسمية : أشجارها مثمرة . )

٣ - أو شبه جملة ( جار ومجرور أو ظرف )

- أضحى البحارُ في عرض البحر . ( خبر أضحى شبه جملة جار ومجرور : في عرض )

- ما زالت فلسطين تحت الاحتلال . ( خبر مازال شبه جملة ظرف : تحت )

ومن الضروري أن نتعرّف كيفية ضبط خبر كان وأخواتها :

أ. الفتحة في المفرد وجمع التكسير .

- أمسى الناجح مطمئناً . ( مطمئناً : خبر أمسى منصوب وعلامة نصبه الفتحة . )

- ليس المتواضعون ضعفاء . ( ضعفاءً : خبر ليس منصوب وعلامة نصبه الفتحة . )

ب. الكسرة في جمع المؤنث السالم .

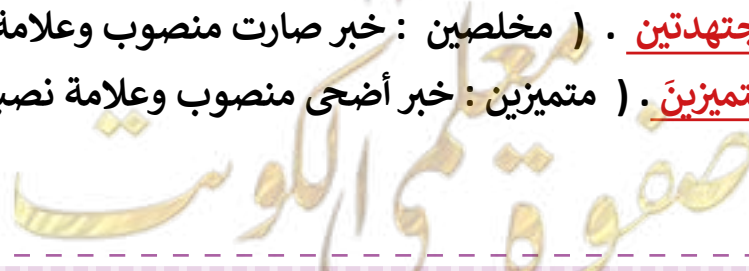
- ليست المعلماتُ المخلصاتُ مهملات . ( مهملات : خبر ليس منصوب وعلامة نصبه الكسرة )

ج. الياء في المثنى وجمع المذكر السالم .

- ما زال الطيبان مخلصين في عملهم . ( مخلصين : خبر مازال منصوب وعلامة نصبه الياء )

- صارت الطالبتان مجتهدتين . ( مجتهدتين : خبر صارت منصوب وعلامة نصبه الياء )

- أضحى المعلمون متميزين . ( متميزين : خبر أضحى منصوب وعلامة نصبه الياء )





١ - أستخرجُ من الجملة التالية الفعل الناسخ ، ثمَّ أحدِّدُ اسمه وخبره :

- أ - كان المطر غزيراً .  
 ب - أصبح الساهر متعباً .  
 ج - صار الجو صحواً .  
 د - ليس الغش مقبولاً .  
 هـ - لا أخرج من البيت ما دام المطر نازلاً .

٢ - أقرأ الجمل التالية ، وأحدِّدُ اسم الفعل النَّاسخ و خبره ونوعه :

نوعه	الخبر مضبوطاً	اسم الفعل الناسخ	الجملة الاسمية
			أ - صار الطقسُ جميلاً.
			ب - ما زال النَّاسُ ينتظرون السَّلام.
			ج - كانت الحرب نتيجةها الدَّمار
			د - أضحى السَّلام على الأبواب.

٣. أكملُ الجمل التَّالية بما هو مطلوب بين القوسين :

- أ - كان ..... نوره ساطع. ( اسم كان مضبوطاً ).  
 ب - أصبحت ..... ( خبر أصبح مضبوطاً ).

- ج ١ - أ - الفعل : كان ، اسمه : المطر ، خبره : غزيراً / ب - أصبح : الفعل ، الساهر : اسمه ، خبره : متعباً .  
 ج - الفعل : صار ، اسمه : الجو ، خبره : صحواً . د - الفعل : ليس ، اسمه : الغش ، خبره : مقبولاً .  
 هـ - الفعل : ما دام ، اسمه : المطر ، خبره : نازلاً .

- ج ٢ - أ - اسم الفعل : الطقسُ ، خبره : جميلاً ، مفرد . / اسم الفعل : النَّاسُ ، خبره : ينتظرون السَّلام ، جملة فعلية  
 اسم الفعل : الحرب ، خبره : نتيجةها الدَّمار ، جملة اسمية / اسم الفعل : السَّلام ، خبره : على الأبواب ، شبه جملة  
 جار وجرور

- ج ٣ - أ - كان القمرُ نوره ساطع. ( اسم كان مضبوطاً ).  
 ب - أصبحت نشيطاً. ( خبر أصبح مضبوطاً ).

تدريبات الكتاب المدرسي + إجاباتها ص ١٠٣ : ١٠٥

التطبيق:

١- أقرأ الجملتين التاليتين ، و أقرن بينهما:

- أ - محمدٌ بارٌّ بوالديه. ( ..... )  
 ب - ظلَّ محمدٌ بارًّا بوالديه. ( ..... )

٢ - أستخرجُ من الجملة التالية الفعل الناسخ ، ثمَّ أحددُ اسمه وخبره :

- مازال الأبُ حريصًا على أبنائه . ( ..... )

٣- أكملُ الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين :

- أ - كَانَ ..... هادئًا . ( اسم كان مضبوطًا ).  
 ب - أصبحَ الولدان ..... بوالديهما . ( خبر أصبحَ مضبوطًا ).

٤ - أقرأ الجمل التالية ، وأحددُ اسم الفعل الناسخ و خبره ونوعه :

نوعه	الخبر مضبوطًا	اسم الفعل الناسخ	الجملة الاسمية
			أ - أمسى الطفلان هادئين.
			ب - أضجى الأولاد يلعبون في الحديقة.
			ج - أصبحت الأمُّ حنانها متدفق على أبنائها .
			د - بات الأب في بيته.
			هـ - ظلت الأمُّ بين أبنائها.
			و- لن أخرج مادام المطر منهمراً.

- ج ١- أ - محمدٌ بارٌّ بوالديه. ( جملة اسمية ، المبتدأ : محمد ، الخبر : بار )  
 ب - ظلَّ محمدٌ بارًّا بوالديه. ( ظل : فعل ناسخ ، محمد : اسم ظل مرفوع ، بارًّا : خبر ظل منصوب )  
 ج ٢- الفعل الناسخ : مازال ، اسم الفعل الناسخ : الأبُ خبره : حريصًا ، نوعه : مفرد  
 ج ٣- أ - كَانَ الطفلُ هادئًا . ( اسم كان مضبوطًا ) . / ب - أصبحَ الولدان رحيمين بوالديهما . ( خبر أصبحَ مضبوطًا ).  
 ج ٤ : اسم الفعل الناسخ الخبر مضبوطًا نوعه

- أ - اسم الناسخ : الطفلان خبره : هادئين ، نوعه : مفرد / ب - اسم الفعل الناسخ : الأولاد خبره : يلعبون ، نوعه : جملة فعلية  
 ج - اسم الناسخ : الأم خبره : حنانها متدفق ، نوعه : جملة اسمية / د - اسم الناسخ : الأبُ خبره : في بيته ، نوعه : شبه جملة  
 هـ - اسم الفعل الناسخ : الأم ، خبره : بين أبنائها نوعه : شبه جملة / و- اسم الفعل الناسخ : المطر خبره : منهمراً نوعه : مفرد

٥ - أكمل مع زملائي الفقرة التالية بالفعل الناسخ مما يلي :

( كان ، أصبحت ، أمسى ، صار ، ليست ، ظل ، مازالت ، بات ، أضحت ) .  
 ..... الجوُّ صحواً ، وفجأةً اشتدَّت الرِّيحُ ، و ..... الجوُّ غائماً ، و ..... المطرُ منهمراً ،  
 و ..... الجوُّ بارداً ، وفي اليومِ التَّاليِ ..... الشَّمسُ مشرقةً ، فخرجَ الرَّاعي بغيره مسروراً ،  
 فقد ظهرَ العشبُ الأخضرُ على الجبلِ ، و ..... الغنمُ متفرقةً تبحثُ عن العشبِ وتجري هُنا  
 وهُناك ، و ..... الجوُّ صحواً .  
 نظرَ الرَّاعي إلى السَّماءِ ، وقالَ : ..... السُّحبُ كثيرةً اليومَ . و ..... السَّماءُ صافيةً  
 حتى غابتِ الشَّمسُ ، وعندئذٍ وقفَ الرَّاعي يُصلِّ صلاةَ المغربِ ، ثمَّ جلسَ يدعُو اللهَ ، ثمَّ عادَ  
 بغيره وقد شكرَ اللهَ على فضلهِ . )

٧ - أضبط ما تحته خط في الجملة التالية مبيناً سبب الضبط :

أصبحت الفتاة مطيعة لأمها .

٨ - أكمل ما يأتي :

كانَ وأخواتها ..... متصرفةً ، وتدخلُ على الجملةِ ..... ،  
 فترفعُ المبتدأَ ويُسمَّى ..... ، وتنصبُ الخبرَ ويُسمَّى .....

٣ - الممارسة :

- أصوغُ جملاً اسميةً بدأتُ بالأفعالِ النَّاسخةِ مع مُراعاةِ التَّنوعِ في حالةِ الخبرِ ، ثمَّ أقرؤها  
 قراءةً صحيحةً :

ج ٥ - ( كانَ ، أصبحت ، أمسى ، صار ، ليست ، ظل ، مازالت ، بات ، أضحت ) .

كانَ الجوُّ صحواً ، وفجأةً اشتدَّت الرِّيحُ ، و صارَ الجوُّ غائماً ، و ظلَّ المطرُ منهمراً ، وأمسىَ الجوُّ بارداً ، وفي اليومِ التَّاليِ  
 أصبحتِ الشَّمسُ مشرقةً ، فخرجَ الرَّاعي بغيره مسروراً ، فقد ظهرَ العشبُ الأخضرُ على الجبلِ ، و أضحت الغنمُ متفرقةً  
 تبحثُ عن العشبِ وتجري هُنا وهُناك ، و باتَ الجوُّ صحواً ، ونظرَ الرَّاعي إلى السَّماءِ ، وقالَ : ليستِ السُّحبُ كثيرةً اليومَ .  
 و مازالَ السَّماءُ صافيةً حتى غابتِ الشَّمسُ ، وعندئذٍ وقفَ الرَّاعي يُصلِّ صلاةَ المغربِ ، ثمَّ جلسَ يدعُو اللهَ ، ثمَّ عادَ بغيره وقد  
 شكرَ اللهَ على فضلهِ . )

ج ٦ - أصبحت الفتاة مطيعةً لأمها . ( الفتاةُ : اسمُ أصبح مرفوع ، مطيعةً : أخبر أصبح منصوب ) ، الأفعالِ النَّاسخةِ ترفعُ  
 اسمها وتنصبُ خبرها .

ج ٨ : كانَ وأخواتها أفعالٌ متصرفةً ، وتدخلُ على الجملةِ الاسميةِ ، فترفعُ المبتدأَ ويُسمَّى اسمها . ، وتنصبُ الخبرَ ويُسمَّى خبرها

٣ - الممارسة : - كان التلميذ مجتهداً . - كان التلميذان مجتهدين . - كان التلاميذ مجتهدين . ( خبر كان ، مفرد )

- ظلَّ المعلمُ يدرِّسُ التلاميذَ . ( خبر ظلَّ ، جملة فعلية ) / مازالَ المعلمُ عملهَ شريفَ . ( خبر كان ، جملة اسمية )

- ظلَّ الطلابُ في المدرسةِ . ( خبر شبه جملة جار ومجرور ) / مازالَ الطالبُ عندَ المكتبةِ . ( خبر شبه جملة ظرف )

«إِنَّ وَأُخَوَاتِهَا» حروف ناسخة تدخل على الجملة الاسمية، فت نصب المبتدأ ويُسمى اسمها، ويبقى الخبر مرفوعاً ويُسمى خبرها.

وأخوات «إِنَّ» هي «أَنَّ»، و«كَأَنَّ»، و«لَكِنَّ»، و«لَعَلَّ»، و«لَيْتَ».

ولنتأمل الأمثلة الآتية لتوضيح هذا التعريف:

الجملة	الحرف الناسخ	اسم الناسخ	خبر الناسخ
إِنَّ النِّظَافَةَ مَظْهَرٌ حِضَارِيٌّ	إِنَّ	النِّظَافَةُ	مَظْهَرٌ
أَوْقِنُ أَنَّ العِلْمَ أَساسُ التَّقَدُّمِ	أَنَّ	العِلْمَ	أَسَاسُ
كَأَنَّ الطِّفْلَةَ زَهْرَةٌ.	كَأَنَّ	الطِّفْلَةَ	زَهْرَةٌ.
إِمْتَنَعَ المَطَرُ لَكِنَّ السَّحَابَ كَثِيرٌ.	لَكِنَّ	السَّحَابَ	كَثِيرٌ.
لَعَلَّ النِّجَاحَ قَرِيبٌ	لَعَلَّ	النِّجَاحَ	قَرِيبٌ
لَيْتَ العَالَمَ آمِنٌ مِنَ الأَمْرَاضِ .	لَيْتَ	العَالَمَ	آمِنٌ

تدُّلنا المجموعتان السابقتان على تأثير الحروف الناسخة في الجملة الاسمية فهي تدخل على الجملة الاسمية، فت نصب المبتدأ ( النِّظَافَةُ ، العِلْمَ ، الطِّفْلَةَ ، السَّحَابَ ، النِّجَاحَ ، العَالَمَ ) ويُسمى اسمها، ويبقى الخبر ( مَظْهَرٌ ، أَساسُ ، زَهْرَةٌ ، كَثِيرٌ ، قَرِيبٌ ، آمِنٌ ) مرفوعاً ويُسمى خبرها.

ومن الضروري أن نتعرَّف معاني هذه الحروف :

الجملة	الحرف الناسخ	معناه
إِنَّ الصَّحَابَةَ نَجُومٌ يَهْتَدِي بِهِمْ .	إِنَّ	التوكيد
عَلِمْتُ أَنَّ العَمَلَ عِبَادَةٌ .	أَنَّ	التوكيد
كَأَنَّ العِلْمَ نُورٌ	كَأَنَّ	التشبيه
العَمَلُ مَتَعِبٌ لَكِنَّ النِّجَاحَ مَمْتَعٌ .	لَكِنَّ	الاستدراك
لَعَلَّ النِّصْرَ قَرِيبٌ.	لَعَلَّ	الترجي
لَيْتَ الشَّبَابَ دَائِمٌ	لَيْتَ	التمني

### اسم الحروف الناسخة :

يأتي اسم الأحرف الناسخة منصوباً وتكون علامة نصبه :

**الفتحة :** **المفرد :** يسرني أن الزهرة ناضرة.

**جمع التكسير :** البيت جديد لكن الأثاث قديم.

**الكسرة :** **جمع المؤنث السالم :** إن المؤمنات حافظات للغيب .

**الياء :** **المثنى :** لعل الطالبين مجتهدان في عملهما

**جمع المذكر السالم :** ليت المسلمين متحدون

ومن الضروري أن نتعرّف كيفية ضبط خبر وأخواتها :

الضمة : في ( المفرد . جمع التكسير . جمع المؤنث السالم )

- لعل الجوّ معتدلٌ . - كأنّ المحاريب أسودٌ . - إنّ المعلمات مخلصاتٌ .

الألف : في ( المثنى ) : إنّ الطّائرتين مرتفعتان .

الواو : في ( جمع المذكر السالم ) : لعلّ المعلمين مكرمون

### أنواع خبر «إنّ وأخواتها»

يأتي خبر إنّ وأخواتها :

١. مفردا : ( مالميس جملة ولا شبه جملة ) أي كلمة واحدة وإن كانت ( مفرد أو مثنى أو جمع )

لعلّ الرّحلة ممتعةٌ ، ، إنّ الطالبين فائزان ، كأنّ الصحابة نجومٌ نقتدي بهم .

إنّ المُسلّماتِ صادقاتٌ ، إنّ العلماء مخلصون .

٢. جملة فعلية : ليت الشباب يعودُ يوماً

٣. جملة اسمية : إنّ الطّائرة قائدها ماهر .

٤. شبه جملة : إنّ الطّائرة بين الغيوم

لعلّ السعادة في إسعاد الآخرين .

الشرح :

نلاحظ أن الخبر نوعه مفرد، وهو « ممتعةٌ ، فائزان ، نجومٌ ، صادقاتٌ ، مخلصون . »،

وفي جملة « ليت الشباب يعودُ يوماً » الخبر جملة فعلية، وهو «يعود»، وفي جملة «إنّ الطّائرة

قائدها ماهر » الخبر جملة اسمية، وهو « قائدها ماهر »، وفي جملة «لعلّ السعادة في إسعاد

الآخرين»، الخبر شبه جملة «جار ومجرور»، وهو «في إسعاد» .

وفي جملة « إنّ الطّائرة بين الغيوم » الخبر شبه جملة «ظرف ومضاف إليه»، وهو «بين

الغيوم »

تذكر علامات الإعراب :

المفرد / جمع التكسير : يرفع بالضمة وينصب بالفتحة ويجر بالكسرة .

المثنى : يرفع بالألف وينصب ويجر بالياء .

جمع المؤنث السالم : يرفع بالضمة وينصب ويجر بالكسرة .

جمع المذكر السالم : يرفع بالواو وينصب ويجر بالياء

تدريبات «إنَّ وأخواتها» + إجاباتها

١. أدخل على كل جملة مما يلي حرفاً ناسخاً مغيراً ما يلزم

- العمال المخلصون محبوبون . ( ..... )
- الطالبان مجتهدان . ( ..... )
- العلمُ نورٌ . ( ..... )
- الطالبات مجتهدات . ( ..... )

٢. نمِّ كلَّ جملة مما يأتي حسب المطلوب بين قوسين:

- ..... الله بصير بعباده .. ( حرف ناسخ يفيد التوكيد )
- علمتُ ..... العلم مفيد . ( حرف ناسخ يفيد التوكيد )
- ..... الكتابُ أستاذٌ . ( حرف ناسخ يفيد التشبيه )
- ..... النتيجة مفرحة . ( حرف ناسخ يفيد الترجي )
- ..... الامتحان سهل . ( حرف ناسخ يفيد التمني )
- الامتحان طويل ..... الأسئلة سهلة . ( حرف ناسخ يفيد الاستدراك )

٣. ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لكل مما يلي: .

١. إِنَّ الحقَّ واضحٌ. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
  - أ- جملة اسمية. ب- مفرد. ج- شبه جملة. د- جملة فعلية.
٢. إِنَّ الْمُصْلِحِينَ يهدفون إلى خير الناس. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
  - أ- جملة اسمية. ب- مفرد. ج- شبه جملة. د- جملة فعلية.
٣. علمتُ أَنَّ الاجتهادَ ثمرته النجاحُ. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
  - أ- جملة اسمية. ب- مفرد. ج- شبه جملة. د- جملة فعلية.
٤. الطريق شاقٌّ، لكنَّ السعادةَ في العمل . نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
  - أ- جملة اسمية. ب- مفرد. ج- شبه جملة. د- جملة فعلية.

- ج ١. - إِنَّ العمال المخلصين محبوبون . - إِنَّ الطالبين مجتهدان .  
- كأنَّ العلمَ نورٌ . - لعلَّ الطالباتِ مجتهداتٌ .

٢. نمِّ كلَّ جملة مما يأتي حسب المطلوب بين قوسين:

- إِنَّ اللهَ بصير بعباده ( حرف ناسخ يفيد التوكيد ) / علمتُ أَنَّ العلمَ مفيدٌ . ( حرف ناسخ يفيد التوكيد )  
 كأنَّ الكتابَ أستاذٌ . ( حرف ناسخ يفيد التشبيه ) / لعلَّ النتيجةَ مفرحةٌ ( حرف ناسخ يفيد الترجي )  
 ليت الامتحانَ سهلاً . ( حرف ناسخ يفيد التمني )  
 الامتحان طويل لكنَّ الأسئلةَ سهلةً . ( حرف ناسخ يفيد الاستدراك )
٣. ١. إِنَّ الحقَّ واضحٌ. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة : ب- مفرد.
  ٢. إِنَّ الْمُصْلِحِينَ يهدفون إلى خير الناس. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة : د- جملة فعلية.
  ٣. علمتُ أَنَّ الاجتهادَ ثمرته النجاحُ. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة : أ- جملة اسمية.
  ٤. الطريق شاقٌّ، لكنَّ السعادةَ في العمل . نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة : ج- شبه جملة.

## ٢. التَّطْبِيق:

١ - أقرأ الجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ ، و أقرن بينهما:

- أ - الصَّدِيقُ وَفِيٍّ لِّصَاحِبِهِ. ( ..... )  
 ب - إِنَّ الصَّدِيقَ وَفِيٍّ لِّصَاحِبِهِ. ( ..... )

٢ - أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ الْحَرْفَ النَّاسِخَ ، ثُمَّ أَحَدُّ اسْمَهُ وَخَبْرَهُ :  
 - إِنَّ الْأَصْدِقَاءَ أَوْفِيَاءَ لِأَصْحَابِهِمْ .

- ( الحرف الناسخ : ..... اسمه : ..... خبره : ..... )

٣ - أَكْمَلُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- إِنَّ ..... هَادِيٌّ. ( اسم إن مضبوطاً ) .

- لعلَّ الولدين ..... بوالديهما . ( خبر لعلَّ مضبوطاً ) .

٤ . أقرأ الجملَ التَّالِيَةَ ، وَأَحَدُّ اسْمَ الْحَرْفِ النَّاسِخِ وَخَبْرَهُ وَنَوْعَهُ :

أ - إِنَّ الصَّدِيقَيْنِ مَخْلَصَتَانِ .

- ( اسم الحرف الناسخ : ..... خبره : ..... نوع الخبر : ..... )

ب - إِنَّ الصَّدِيقَ أَثْرُهُ طَيِّبٌ فِي صَاحِبِهِ .

- ( اسم الحرف الناسخ : ..... خبره : ..... نوع الخبر : ..... )

ج - لعلَّ سَالِمًا فِي بَيْتِهِ .

- ( اسم الحرف الناسخ : ..... خبره : ..... نوع الخبر : ..... )

د - إِنَّ الصَّدِيقَ أَمَامَ بَيْتِنَا .

- ( اسم الحرف الناسخ : ..... خبره : ..... نوع الخبر : ..... )

هـ - وَصَلَ الْأَصْدِقَاءَ ، لَكِنَّ مُحَمَّدًا غَائِبٌ .

- ( اسم الحرف الناسخ : ..... خبره : ..... نوع الخبر : ..... )

٢. التَّطْبِيق: ١ - أقرأ الجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ ، و أقرن بينهما:

أ - الصَّدِيقُ وَفِيٍّ لِّصَاحِبِهِ. ( جملة اسمية : المبتدأ : الصديق ، الخبر : وفيٍّ )

ب - إِنَّ الصَّدِيقَ وَفِيٍّ لِّصَاحِبِهِ. ( إنَّ : حرف ناسخ ، الصديق : اسم إن منصوب ، وفيٍّ : خبر إن مرفوع )

٢ - إِنَّ الْأَصْدِقَاءَ أَوْفِيَاءَ لِأَصْحَابِهِمْ : ( الحرف الناسخ إن . اسمه : . الأصدقاء خبره : أوفياء )

٣ - إِنَّ الْبَحَرَ هَادِيٌّ. ( اسم إن مضبوطاً ) . - لعلَّ الولدين رحيمان بوالديهما . ( خبر لعلَّ مضبوطاً ) .

ج ٤ . أ - ( اسم الحرف الناسخ : الصديقين خبره : مخلصتان . نوع الخبر : مفرد )

ب - ( اسم الحرف الناسخ : الصديق خبره : أثره طيبٌ . نوع الخبر : جملة اسمية )

ج - ( اسم الحرف الناسخ : سَالِمًا خبره : في بيته . نوع الخبر : شبه جملة جار ومجرور )

د - ( اسم الحرف الناسخ : الصديق خبره : أمام بيتنا نوع الخبر : شبه جملة ظرف )

هـ - ( اسم الحرف الناسخ : مُحَمَّدًا خبره : غائبٌ . نوع الخبر : مفرد )

٥ - أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

- إنَّ الصَّديقَ ساحبٌ للأخلاق الحميدة .

الصَّديقُ:

ساحبٌ :

٦- أكمل ما يأتي :

- إنَّ وأخواتها ..... وتدخلُ على الجملةِ ..... ، فتنصبُ المبتدأ

ويسمى ..... وترفعُ الخبرَ ويسمى .....

الممارسة :

٣ - أصوغُ جملاً اسميةً بدأت بالحروف النَّاسخة مع مراعاة التَّنويح في حالة الخبر ، ثمَّ أقرؤها  
قراءةً صحيحةً:

ج ٥ - الصَّديقُ: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .

ساحبٌ : خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

٦- إنَّ وأخواتها حروف ناسخة وتدخلُ على الجملةِ الاسمية ، فتنصبُ المبتدأ ويسمى اسمها وترفعُ الخبرَ

ويسمى خبرها

٣-الممارسة :

١. مفرداً : ( مالميس جملة ولا شبه جملة ) أي كلمة واحدة وإن كانت ( مفرد أو مثنى أو جمع )

إنَّ محمداً مجتهداً ، و إنَّ الطالبين فائزان ، و إنَّ المعلمين مخلصون ، لعلَّ المعلماتِ مكرماتٌ

٢. جملة فعلية : إنَّ المؤمنين يخلصون في أعمالهم .

٣. جملة اسمية : إنَّ الحديقةَ أشجارها باسقة .

٤. شبه جملة :

إنَّ الفضل بيد الله تعالى

صفوة معلم الكوكت



## تدريبات شاملة على معيار ٥.٣ - ١ + إجاباتها

السؤال الأول :

١ - أوظف كلمة ( جميل ) في جملة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً .

٢ - أغير الحرف الناسخ ( إن ) في الجملة الآتية إلى فعل ناسخ يفيد التحويل مغيراً ما يلزم .  
إنَّ الصديقَ الوفيَّ محبوبٌ

٣ - لعلَّ النجاحُ قريبٌ . أصوِّب الخطأ في الجملة السابقة ، وأعيدُ كتابتها صحيحة

٤ - أختار معنى الحرف ( إنَّ ) من بين البدائل التالية:

( ليت الشباب دائمٌ ) معنى الحرف الناسخ : ( ترجي - تمني - توكيد - تشبيه )

٥ - أستخرج الخبر في الجملة الآتية بوضع خط تحته :

الأصدقاء المخلصون يساعدون رفاقهم في وقت الشدة

( المخلصون - يساعدون - رفاقهم - في وقت الشدة )

٦ - أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين فيما يلي :

أ - اشترك ..... في إعداد المشروع . ( فاعل مناسب )

ب - الأمُّ العظيمة ..... ( خبر جملة )

٧ - أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً .

- كَرَمَ المعلم الطلاب المتميزين .

٨ - المعلم المخلص محترم بين الناس .

أحوّل المبتدأ في الجملة السابقة من المفرد إلى جمع المذكر السالم .

ج ١ - أصبح الجوُّ جميلاً / ج ٢ : صارَ الصديقُ الوفيُّ محبوباً / ج ٣ : لعلَّ النجاحُ قريبٌ / ج ٤ : التمني

ج ٥ - يساعدون

ج ٦ - أ - اشترك الطلاب في إعداد المشروع . ب - الأمُّ العظيمة تهتمُّ بأبنائها / عطاؤها عظيمٌ

ج ٧ - كَرَمَ المعلم الطلاب المتميزين .

ج ٨ : المعلمون المخلصون محترمون بين الناس .

## تدريبات شاملة على معيار ٥.٣ - ١ + إجاباتها

السؤال الثاني :

١ - أوظف كلمة ( مخلص ) في جملة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً .

٢ - أغير الحرف الناسخ ( إن ) في الجملة الآتية إلى فعل ناسخ مغيراً ما يلزم .  
إنَّ المهندسَ مخلصان

٣ - لعلَّ الساعون إلى الخير محبوبون . أصفِّح الخطأ في الجملة السابقة ، وأعيد كتابتها صحيحة

٤ - أختار معنى الحرف ( إنَّ ) من بين البدائل التالية:

( إنَّ الصادق محبوبٌ ) معنى الحرف الناسخ : ( ترجي - تمني - توكيد - تشبيه )

٥ - أستخرج الخبر في الجملة الآتية :

الجبال المرتفعة الأوربية منظرها جميل

( ..... )

٦ - أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين فيما يلي :

( فاعل مناسب )

أ - يدافع ..... عن دينهم .

( خبر شبه جملة )

ب - الكتابُ ..... الطاولة .

٧ - أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً .

- ما زال الحق منتصرًا .

٨ - الصديق المخلص حريصٌ على راحة صديقه .

أحوّل المبتدأ في الجملة السابقة من المفرد إلى المثنى وأغير ما يلزم .

ج ١ - صار الصديقُ مخلصاً لصديقه . / ج ٢ : كان المهندسان مخلصين / ج ٣ : الساعين / ج ٤ : توكيد

ج ٥ - منظرها جميل (جملة اسمية )

ج ٦ - أ - أ - يدافع المؤمنون عن دينهم ب - الكتابُ فوق الطاولة .

ج ٧ - ما زال الحق منتصرًا .

ج ٨ : الصديقان المخلصان حريصان على راحة صديقيهما .

## الهمزة المتوسطة

**قاعدة عامة لكتابة الهمزة المتوسطة:**

عند كتابة الهمزة المتوسطة ، ننظر إلى حركتها وحركة الحرف الذي سبقها ونكتبها على ما يناسب أقوى الحركتين .

**أقوى الحركات :**

- ١ . الكسرة ويناسبها الياء .
- ٢ . الضمة ويناسبها الواو .
- ٣ . الفتحة ويناسبها الألف .
- ٤ . السكون أضعف الحركات .

**\*\* تكتب الهمزة المتوسطة على الألف في الحالات التالية :**

- ١ . إذا كانت الهمزة مفتوحة وسبقها حرف مفتوح .  
مثل : رأى ، رأس ، يتألم ، سأل ، متأمل ، تأسف ، رأف ، رأب ، نأى ، يتأخر ، اشمأز ، متألق .
- ٢ . إذا كانت الهمزة مفتوحة وسبقها حرف ساكن .  
مثل : فجأة ، مسألة ، يسأل ، مرأة ، وطأة ، ملأى ، يجأر .
- ٣ . إذا كانت الهمزة ساكنة وسبقها حرف مفتوح .  
مثل : رأى ، مأرب ، رأس ، كأس ، فأس ، يزار . يأخذ ، بأس ، يأتي ، رأب ، دأب ، سأم .

**\*\* تكتب الهمزة على الواو في الحالات التالية :**

- ١ . إذا كانت مضمومة وسبقها حرف مضموم .  
مثل : نُوم جمع نؤوم ، رؤوس ، فؤوس ، شؤون .
- ٢ . إذا كانت مضمومة وسبقها حرف مفتوح .  
مثل : يَوْم ، لَوْم ، تُوْز ، مبدُونَا ، هَوْلَاء ، يُوْد .
- ٣ . إذا كانت مضمومة وسبقها حرف ساكن .  
مثل : هاؤم ، مسؤول ، تشاؤم . رداؤه ، جلاؤهم ، أرؤس ، أكؤس ، سماؤه ، هواؤه ، التفاؤل .
- ٤ . إذا كانت الهمزة مفتوحة وسبقها حرف مضموم .  
مثل : سُؤال ، مُؤذن ، يُوجَل ، مُؤلف ، مُؤن ، مُؤامرة ، مُؤازرة ، ذُؤابة .
- ٥ . إذا كانت ساكنة وسبقها حرف مضموم .  
مثل : رُؤية ، مُؤمن ، يُؤذي ، مُؤتة ، مُؤلم ، سُؤل ، بُؤس ، مُؤنس ، أوْتمن .

تكتب الهمزة على الياء ( نبرة ) في الحالات التالية :

تكتب الهمزة على نبرة في وسط الكلمة ؛ إذا كانت مكسورة أو قبلها حرف مكسور ، وذلك على النحو التالي :

١ . إذا كانت الهمزة مكسورة وسبقها حرف مكسور .

مثل : الناشئين ، مئيين ، متكئين ، مائين .

٢ . إذا كانت مكسورة وسبقها حرف مضموم .

مثل : نُئي ، سُئل ، رُئي ، وُئِد .

٣ . إذا كانت مكسورة وسبقها حرف مفتوح .

مثل : يئن ، يئس ، سئم ، زئير ، لئيم .

٤ . إذا كانت مكسورة وسبقها حرف ساكن .

مثل : سائل ، حائط ، ضوئية ، مرئية .

٥ . إذا كانت مفتوحة وسبقها حرف مكسور .

مثل : فئة ، ظمئت ، رئة ، مئة .

٦ . إذا كانت مضمومة وسبقها حرف مكسور .

مثل : مهنئون ، يستمرئون ، يستهزئون .

٧ . إذا كانت ساكنة وسبقها حرف مكسور .

مثل : بئس ، جئت ، بئر ، ذئب ، شئت ، ائتمن .

المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ )

## الهمزة المتوسطة على السطر ( منفردة )

## الأمثلة :

- ١ . تساءل التلاميذ عن معنى الحديث .
- ٢ . إضاءة الغرفة غير كافية .
- ٣ . أعجبتني شجاعتك ومروءتك .
- ٤ . هذه القصص مقروءة .
- ٥ - والدتي تؤءم روجي .
- ٦ - .
- ٧ - المصباح ضوءه ضعيف .
- ٨ - الوالد يسوءه غياب ابنه .

الشرح : لاحظ الكلمات التي تحتها خط في الجمل السابقة تجد أن :

\*\* الكلمتان (تساءل - إضاءة ) الهمزة المتوسطة فيهما رُسمت منفردة على السطر لأنه الهمزة المتوسطة مفتوحة وما قبلها ألف ، ومثل ذلك : كفاءة - تفاعل - قراءة - يتضاءل - تراءى - يتلاءم - مساءلة - ساءك - واءم .

\*\* الكلمتان (مروءتك - مقروءة ) الهمزة المتوسطة فيهما رُسمت منفردة على السطر لأنه الهمزة المتوسطة مفتوحة وما قبلها واو مد .

\*\* الكلمتان ( تؤءم - ) الهمزة المتوسطة فيهما رُسمت منفردة على السطر لأنه الهمزة المتوسطة مفتوحة وما قبلها واو ساكنة .

\*\* الكلمتان ( ضوءه - يسوءه ) الهمزة المتوسطة فيهما رُسمت منفردة على السطر لأنه الهمزة المتوسطة مضمومة وما قبلها واو ساكنة .

## ١ - أستخرج من الفقرة التالية الكلمات التي فيها همزة متوسطة كتبت منفردة على السطر .

أ- ( من مكارم الأخلاقِ وفضائل الأعمالِ التي يقومُ بها الإنسانُ المُحبُّ المحبوبُ أن يساعِدَ أصحابه كلِّما امتلَكَ القدرةَ على المساعدةِ، ويتحمَلُ خصومَه ، ويتفاءلُ بهدايتهم ليكونوا معه من أصحابِ المروءةِ الذين يسعونَ للأخذِ بيدِ الضَّعيفِ، فتكون صحائفُ أعمالِهِم مملوءةً بالخيراتِ ، وتتضاءلُ السيِّئاتُ شيئاً فشيئاً حتى تُمحي .)

ب- (المساءلة في أمور الدين تنورُ قلوبنا ، وتنشئنا على طاعة الله تعالى ، فنتفاءل بالفوز برضاه ، وقرأتنا للقرآن بتمعنٍ تجعلنا نفهم معناه )

ج ١ : أ - يتفاءل - المروءة - مملوءة - تتضاءلُ ب - المساءلة - نتفاءل - قراءتنا

## المعيار (٣ - ٥ - ٢)

## ٢ - أضع خطًا تحت الكلمات التي تحوي همزة متوسطة على السطر:

- الصديق الوفي توءم روح صديقه.
- الشهامة والمروءة من الصفات العربية الأصيلة.
- القراءة نور العقول وزاد المعرفة.

## ٣ - أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي وفقًا للمثال الأول:

- مَلَأَ: الكأس مملوءة بالماء.
- قَرَأَ: الصحفُ ..... في الصباح.
- وَبَأَ: لا تدخل أماكن ..... بالأمراض المعدية.
- خَبَأَ: البطاقاتُ ..... في الصندوق.
- بَدَأَ: القصةُ ..... بوصف الأشجار.

## ٤ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من المربع المقابل .

يتشاءم - عباءة - يتشاءب  
تتفاعل - قراءة - نساءه

- طرّزتُ ..... أختي بخيوط ملونة .
- لا ..... العاقل من أي شيء
- المجتهدة ..... بالنجاح .
- عند الشعور بالنوم ..... الإنسان .
- يحترم المجتمع .....
- اعتاد ابني ..... القرآن صباحًا .

صفوة معلم الكوثر

الهمزة المتطرفة :

هي همزة تكتب في آخر الكلمة على حسب حركة الحرف الذي يسبقها .

حالات كتابة الهمزة المتطرفة :

( أ ) ترسم على الألف: إذا كان ما قبلها مفتوحاً من مثل:

( مخبأ ، هداً ، ، يملأ ، صدأ ، ملجأ ، يقرأ . نشأ . بدأ . ملجأ . مرفأ . مبدأ )

( ب ) ترسم على الياء: إذا كان ما قبلها مكسوراً من مثل:

( مخبئ ، متباطئ ، هادئ ، لاجئ ، متكافئ ، مستهزئ ، متألئ ، متواطئ ، متوضئ ، يجئ ،

قارئ )

( ج ) ترسم على الواو: إذا كان ما قبلها مضموماً من مثل:

( تباطؤ ، كفو ، لؤلؤ ، تنبؤ ، تكافؤ . تلكؤ . تجرؤ )

الهمزة المتطرفة على السطر :

تتواجد الهمزة المتطرفة بمفردها على السطر في حالتين :

الحالة الأولى :

إذا كان ما قبلها واو مضمومة ومشددة

مثل : ( التبوء ) .

الحالة الثانية :

أ - حرفاً ساكناً صحيحاً :

مثل : ( الدفء ، المرء ، الجزء ، بطاء . بدء جزء ، ملء )

ب - إذا كان ما قبلها ساكناً بحرف علة ، أو المد بأنواعه ( ساكناً )

مثل : ( نوء ، بريء ، دنيء ، يضيء ، هدوء ، مضيء - صفاء ، عزاء ، هناء ، مساء ،

وفاء ، بناء ، سماء ، علاء .... )

صفوة معلم الكوكت

## المعيار (٣ - ١)

## كتابة ثلاثة فقرات

الأسس الفنية لكتابة موضوع تعبير مترابط:

- ١- الالتزام بترابط الجمل وتسلسلها.
- ٢- التنوع في علامات الترقيم وأدوات الربط.
- ٣- استخدام التشبيهات والتعبيرات الخيالية.
- ٤- الاستعانة بالشواهد المناسبة من (القرآن الكريم - الحديث الشريف - الشعر)
- ٥ - التمهيد الشيق للموضوع وكذلك حسن العرض والخاتمة المعبرة.

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر في واحد من الموضوعين التاليين ، مستخدماً علامات الترقيم ، و مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله، وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً .

تدريب مجاب عنه :

العائلة هي اللبنة الأساسية لبناء المجتمع ، وهي أساس تربية الأبناء وصلاحهم ، لذلك حرص الإسلام على بنائها وقوتها .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
العائلة أساس بناء المجتمع	العائلة هي أساس السعادة	دور العائلة في بناء الأخلاق وتعزيز القيم

العائلة أساس بناء المجتمع : يرتبط الإنسان بعائلته برابطة الدم، وهي أقوى الروابط، فيعرف معهم معنى الحياة، فهُم الأُنس والخير والأصل، فالعائلة مدرسة الأجيال والنواة الأساسية لبناء المجتمعات، لهذا يجب أن تكون فيها كل القيم السليمة التي يتربى عليها الأبناء والبنات، حتى يقوى المجتمع بهم وينهض.

العائلة هي أساس السعادة : ليس هناك أجمل من علاقة الدفء التي تجمع الوالدين بأولادهما، وعلاقات التعاون والمحبة والبر التي تتجلى في طاعة الأبناء لأبائهم، فالعائلة هي الملاذ الآمن وهي السكينة والأمان والاستقرار، وهي الحياة بكل ما فيها من فرح وحزن وتفاؤل وتشاؤم

دور العائلة في بناء الأخلاق وتعزيز القيم : وتكمن أهمية العائلة عبر دورها الذي تُقدمه للفرد، فهي بذرة المجتمع إن صلحت صلح الفرد، وإن فسدت فسدت قُسد، لذلك فهي تحمي المجتمع من الانهيار، وتُساهم في تكوين مجتمع صالح ، كما أنّ عماد الأسرة هي الأم جنة الله على الأرض، وهي إشرقة النور وأعظم النعم وجوهر الحياة ومعناها، يقول الشاعر حافظ إبراهيم: الأمُ مَدْرَسَةٌ إِذَا أَعَدَدْتَهَا أَعَدَدْتَ شَعْبًا طَيِّبَ الْأَعْرَاقِ في الختام، العائلة هي المنبع الذي يجعل الإنسان يأتي للحياة، فيكبر وينمو ويتربص بين أحضانها، وهي الملاذ الأخير الذي لا ينفك منه مهما حاول أن يبتعد أو أن تكون له حياته المستقلة .



## تدريبات : المعيار ( ٣ - ١ )

الموضوع الأول :

أعمال الخير تعود على الفرد والمجتمع بالنفع في الدنيا والآخرة .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم عمل الخير	صور من أعمال الخير	فائدته في الدنيا والآخرة

الموضوع الثاني :

العمل التطوعي يقوي روابط المجتمع ، ويكسب الفرد كثير من الفوائد وله نماذج متعددة،  
وأثر كبير على الفرد والمجتمع .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم العمل التطوعي	صور للعمل التطوعي	فوائد العمل التطوعي



**الموضوع الأول :**

أعمال الخير تعود على الفرد والمجتمع بالنفع في الدنيا والآخرة .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم عمل الخير	صور من أعمال الخير	فائدته في الدنيا والآخرة

**عمل الخير :** هو كل ما يحبه الله ويرضاه من قول أو فعل أو خلق أو سلوك .

**وأبواب عمل الخير وصوره كثيرة جدًا في الإسلام ، ومنها :** تلاوة القرآن الكريم والصدقة في سبيل الله والتفريج عن المكروبين والسعي في قضاء حوائجهم من المأكل والمشرب والملبس والمسكن والعلاج وسداد الدين ، والإصلاح بين الناس ، وإدخال السرور على قلوبهم بتقديم كل أنواع المساعدة لهم .

**ولعمل الخير فوائد عظيمة ما يتركه من آثار طيبة على الفرد والمجتمع منها ما يأتي :**

اكتساب الأجر والثواب، واكتساب رضوان الله -تعالى كما أنه سبب في استجابة الدعاء، وزيادة النعم وبركتها والحياة الطيبة والسعادة في الدنيا والآخرة .

**وفي الختام** ينبغي علينا الحرص على عمل الخير لما له من فوائد عظيمة تعود على الفرد والمجتمع

**الموضوع الثاني :**

العمل التطوعي يقوي روابط المجتمع ، ويكسب الفرد كثير من الفوائد وله نماذج متعددة، وأثر كبير على الفرد والمجتمع .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم العمل التطوعي	صور للعمل التطوعي	فوائد العمل التطوعي على الفرد و المجتمع

**العمل التطوعي** هو عمل إنساني ينبع من داخل الإنسان دون إجبار من أحد ودون وجود أي مقابل ، فهو تقديم المساعدة ومد يد العون للآخرين من أجل نهضة المجتمع دون انتظار أي مردود مادي ، فالعمل التطوعي هو الطريق الأمثل للتعبير عن حب الخير والتعاون، وهو المكان الذي تجد به الراحة النفسية من شرو الحياة.

**وتتعدد مجالات العمل التطوعي وأهمها :** العمل التطوعي ( البيئي - الاجتماعي - الصحي - ..... )

**فوائد العمل التطوعي :** العمل التطوعي هو السبيل لبناء مجتمع أفضل، وتحقيق المزيد من التقدم والنجاح للوطن ، هو الفرصة المميزة لمنح النفس المزيد من الثقة ونسيان المشكلات الشخصية عند رؤية هموم الآخرين ، وهو الثقافة الجميلة التي يجب على كل إنسان أن يعي أهميتها وضرورة العمل بها من أجل الوصول إلى الرقي والتقدم.

وفي الختام ينبغي علينا الحرص على العمل التطوعي لما له من فوائد عظيمة تعود على الفرد والمجتمع

صفوة مسلمة والكومت

**الموضوع الثالث : الوطن ملجأ آمن ، وحصن منيع لأبائه .**

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الوطن	حب الوطن واجب	واجبنا تجاهه

**الموضوع الرابع : الصديق الصالح عون لك ، وأخ لك لم تلده أمك .**

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
الصداقة الحقيقية	صفات الصديق الوفيّ	فوائد الصداقة الحقيقية



**الموضوع الثالث : الوطن ملجأ آمن ، وحصن منيع لأبنائه .**

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الوطن	حب الوطن واجب	واجبنا تجاهه

**أهمية الوطن في حياة الإنسان :** تكمن أهمية الوطن في حياة الإنسان بأنه المكان الذي ينتمي إليه ويحمل هويته الوطنية وتاريخه العريق ، وهو المكان الذي يمنحه الحقوق اللازمة للحياة الكريمة والعيش الرغيد .  
**حب الوطن واجب :** حب الوطن واجب لأنه الأرض التي وُلدَ عليها الإنسان ، فمنحته الهوية الوطنية التي يثبت بها وجوده وحقوقها ، ومنها حق التعلم والتملك والعلاج وغيرها من الكثير الحقوق التي منحها الوطن لأبنائه .

**واجبنا تجاه الوطن :** إن من واجب كل مواطن شريف أن يكون الدرع الحصين والسد المنيع للوطن، فيدافع عنه بعلمه وقوته وشجاعته لكي لا يكون لقمة سائغة أمام الأعداء والمغتصبين، ويكون العين الساهرة على حماية الوطن، ومن الواجب عليهم ردّ ذلك الجميل بالحفاظ عليه نظيفاً جميلاً خالياً من التخريب والأذى، والدفاع عنه بكل ما يمتلكه الإنسان من قوة وشجاعة وبسالة، وعلينا الاجتهاد في التحصيل العلمي لنبني الوطن ونرفعه، فالعلم هو منارة العقول وهو الدرب المعبّدة للوصول إلى قمة الازدهار والتطور.  
**وفي الختام** ينبغي علينا الحرص على الوطن والدفاع عنه والتضحية من أجله فهو الحصن والملاذ الآمن لنا جميعاً .

**الموضوع الرابع : الصديق الصالح عون لك ، وأخ لك لم تلده أمك .**

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
الصداقة الحقيقية	صفات الصديق الوفيّ	فوائد الصداقة الحقيقية

**الصداقة الحقيقية:** هي علاقة مودّة ومحبة صادقة وإخلاص بين شخصين فأكثر، فيبادل كل واحد المشاعر نفسها لصديقه، ويُحب له الخير.  
**الصديق الوفي** الذي يحفظ لك أسرارك ويُضحّي لأجلك وتكون صداقته لك خالصة لوجه الله تعالى دون أيّ مصالح، فالصداقة الحقيقية هي التي تبقى وتدوم على مرّ السنين والأيام ، وذلك إذا أحسنت اختيار الصديق المخلص الوفيّ المُحب لك والذي لا يخذلك عند الشدائد .  
**إن للصداقة الناجحة العديد من الفوائد ، ومنها ما يأتي:** راحة الفرد وطمأنينته، وسعادته، حيث يجد من بين الناس والأقران من يلوذ إليه في الأوقات الصعبة، ويحتاج إلى عونه في مختلف الجوانب. تماسك المجتمع وترابطه، وانتشار المحبة بين أفرادها، كنتيجة لحسن تواصل الناس مع بعضهم وتكوينهم للصداقات بينهم.

**وفي الختام** ينبغي علينا الحرص على الصداقة الحقيقية والاهتمام بحسن اختيار الصديق لما لها من فائدة عظيمة للفرد والمجتمع .

## المعيار (٣ - ١)

**الموضوع الخامس :** المدرسة بيتك الثاني ، فيها تكتسب العلم والأدب ، فتتموشخصيتك ، وتؤمن مستقبلك ، ولها عليك فضل كبير ، وعليك واجبات كثيرة تجاهها .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
تعريف المدرسة	دور المدرسة في المجتمع	واجب الطالب تجاه المدرسة

**الموضوع السادس :** للعلم أهمية عظيمة لرفق الأمة وتقدمها .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث



## إجابة تدريبات المعيار (٣ - ١)

**الموضوع الخامس :** المدرسة بيتك الثاني ، فيها نكتسب العلم والأدب ، فتنموشخصيتك ، وتؤمن مستقبلك ، ولها عليك فضل كبير ، وعليك واجبات كثيرة تجاهها .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
تعريف المدرسة	دور المدرسة في المجتمع	واجب الطالب تجاه المدرسة

**المدرسة:** هي مؤسسة تربوية يتلقى فيها الطالب التربية الدينية والعقلية والجسمانية والوجدانية كي يصبح فرداً صالحاً في المجتمع .

**دور المدرسة في المجتمع:** إن للمدرسة دور عظيم وكبير وهو ما يلي: تهتم المدرسة بتربية الأجيال، كما تهتم بالتربية الأخلاقية والنفسية للطلاب، و معلومات للطلاب عن كل العلوم مثل الرياضة والأدب واللغة والتاريخ والفلسفة وكثير من العلوم، وتهتم بزرع القيم الإسلامية وكذلك الأخلاق الفاضلة والمبادئ الهامة في نفوس الطلاب ، كما تهتم بهوايات الطالب الفنية والرياضية لكي يفيد المجتمع بأكمله، والمدرسة تهيئ الطالب لمراحل حياته المستقبلية، وتقوم تعزيز قيمة المواطنة لدى الطالب **واجب الطالب تجاه المدرسة:** يجب على الطالب أن يهتم بمدرسته ونظافتها وجمالها ، فيحافظ على مرافقها وفصولها وملاعبها وحديقتها ، ويلتزم بتعليمات إدارة المدرسة ويحترم معلميه .

**وفي الختام** ينبغي علينا الاهتمام بمدارسنا وتطويرها دائماً لفائدتها العظيمة للمجتمع .

**الموضوع السادس :** للعلم أهمية عظيمة لرقى الأمة وتقدمها .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث

**أهمية العلم :** يقوم العلم بنشر الثقافة والتوعية السليمة بين أفرادها، ويقضي على الجهل الذي يقود الناس إلى التمسك بالعادات السيئة والخرافات، و الاهتمام بالعلم يزيد من التطور التكنولوجي والعلمي بالدول، ويساعد العلم المجتمعات على اكتشاف الحلول للكثير من المشكلات كمشاكل انتشار الأمراض، والمشاكل التقنية، وغيرها، فيضع لنا العلم الحلول المختلفة التي تسهل علينا الحياة وتجعلنا نحيا حياة أفضل .

يقول الشاعر بالعلم يدرك أقصى المجد من أمم ولا رقي بغير العلم للأمم

**مكانة العلماء :** وجعل العلماء ورثة الأنبياء ومنازةً يُهتدى بهم ، وأكرمهم بالسمو والمكانة ، إذ قال تعالى : « قُلْ هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون » . فللعلم قداسةً وتعظيم يحظى بها كل من ظفر به .

**واجبنا نحو العلم :** يجب على الدولة تقدير العلماء والباحثين، ويجب على الأسرة الاهتمام بتعليم أطفالها، كل في موهبته، وفي المجال الذي يحبه، والبحث عن مهاراتهم المفضلة لهم، وتنميتها، وتشجيع أطفالهم على القراءة والبحث والاكتشاف وتجهيز المدارس على أحدث النظم العلمية . **وفي الختام :** دائماً ما كان يقول أجدادنا " العلم نور" ، وفعلاً فإن العلم نورٌ ولولاه ما كانت البشرية ستكون على ما هي عليه اليوم من التطور الكبير في شتى المجالات .

**الموضوع السابع :** للرياضة أهمية عظيمة لصحة الفرد وبناء المجتمعات.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث

**الموضوع الثامن :** للوالدين مكانة عظيمة في نفوسنا ، ولهم علينا أفضال كثيرة ، ولذلك أمرنا الإسلام ببرهما والإحسان لهما .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث



**الموضوع السابع :** للرياضة أهمية عظيمة لصحة الفرد وبناء المجتمعات.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث

**أهمية الرياضة :** لا أحد ينكر دور الرياضة في حياتنا؛ فهي غذاء للعقل والروح وتقوية للأبدان وبدونها يُصاب كل منا بأمراض مختلفة أهمها السمنة والتي تخلف ورائها العديد من المشاكل الصحية الأكثر خطورة، ولذلك تعتبر ممارسة الرياضة ضرورية للحفاظ على صحة الجسم وحمايته من الأمراض..

**الاسلام و ممارسة الرياضة:** وفي ديننا الإسلامي دعوة إلى تقوية البدن والاهتمام بممارسة الرياضة للحفاظ على الصحة الجسدية والنفسية ، كما فضل الله سبحانه وتعالى المؤمن القوي وجعله الأحب إليه من المؤمن الضعيف؛ حيث قال نبينا الحبيب صلى الله عليه وسلم: «المؤمن القوي خيرٌ وأحب عند الله من المؤمن الضعيف».

**واجبنا تجاه الرياضة :** يجب علينا التشجيع على ممارسة الرياضة؛ فيجب على كل أب وأم تشجيع أبنائهم على ممارسة رياضة معينة ومحاولة تطويرها وتنميتها لديهم بشتى الطرق، كما يجب على وسائل الإعلام أن تقدم النصائح عبر البرامج المتنوعة حول ضرورة ممارسة الرياضة وأهميتها للجسم، ويجب على الدولة أن تعمل جاهدة على بناء النوادي الرياضية ودعم الموهوبين في رياضات معينة وإقامة المسابقات المختلفة، وفي المدارس يجب أن تكون حصة التربية الرياضية من الحصص الهامة التي يجب أن يولي لها المعلم أقصى اهتمامه.

**الموضوع الثامن :** للوالدين مكانة عظيمة في نفوسنا ، ولهم علينا أفضال كثيرة ، ولذلك أمرنا الإسلام ببرهما والإحسان لهما .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث

**أهمية بر الوالدين :** بر الوالدين من أهم الواجبات ومن أعظم الفرائض، وقد أوصانا الله -سبحانه وتعالى- في كتابه الكريم ببر الوالدين والإحسان لهما، وقد قرن الله -عز وجل- حق الوالدين بحقه سبحانه بالتوحيد حيث قال جل وعلا في كتابه العظيم: {وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا} **كيفية بر الوالدين في الحياة:** يكون بر الوالدين باحترامهما وإظهار المحبة والود لهما ، وإدخال السرور على قلب الوالدين ، و السمع والطاعة لهما بالمعروف والقيام بما يرضيهما ، و خفض جناح الرحمة لهما، وعدم رفع الصوت عليهما أو أمامهما، الأخذ بمشورتهما ورأيهما في أمورك وقرارتك، وإظهار حسن تربيتهما لك بحسن تعاملك مع الآخرين، و الإحسان إليهما والإنفاق عليهما في حال كانا محتاجين.

**من ثمار بر الوالدين في الدنيا والآخرة:** تحقيق الفلاح والسعادة والنجاح في كل من الدنيا والآخرة، والفوز بالأجر والثواب العظيم، ودخول الجنة، والنجاة من النار، فرضا الله -سبحانه وتعالى- من رضا الوالدين ، بر الوالدين سببٌ في تحقيق البركة وسعة الرزق، وسبب في البركة في عمر الإنسان . **وفي الختام** ينبغي علينا أن نحرص على بر الوالدين فهو سببٌ للحصول على راحة البال والطمأنينة ، وطيب النفس والشعور بالثقة ، وانشرح الصدر والفوز في الدنيا والآخرة .



## قواعد خط النسخ

من القواعد التي تنطبق على خط النسخ:

١ - حروف لا تنزل عن السطر:

في أي موضع من مواضع الكلمة هي: (أ، ب، ت، ث، ر، ز، ط، ظ، ك، لا).

٢ - الحروف التي ربما تنزل عن السطر في أوقات وتكتب على السطر في بعض الأحيان

أخرى ومن أمثلتها هي (ج، ح، خ، س، ش، ص، ض، ع، غ، ق، ل، م، ن، ي، هـ)، ويتم نزول هذه الأحرف عن السطر في حالة عدم اتصالها بأي حرف بعدها أي تكون منفردة أو متطرفة، وأمثلة عليها "يحج، الحج، البيع، اجتماع، باع، قال، دلح".

يتم كتابتها على السطر في حالة واحدة وهي إذا كان أحد هذه الحروف يتصل بحرف ما بعده، مثل: "حسب، صلب، صالة، مقلمة، قواعد، سمكة، ضابط، نايف".

٣ - الحروف التي تنزل عن السطر:

هي الحروف الآتية "دل و"، مثل "وارد، الراشد، راشد".

٤ - قواعد النقاط:

- نقط النسخ تكتب على هيئة منفصلة ومفرقة في شكل دائم مثل: ت، ث، ق.

٥ - حرفي السين والشين من اللازم أن تُكتب أسنانها سواء كانت في حالة اتصال أو مكتوبه منفصلة مثل: أساس، سر، سن.

٦ - التمييز في الكتابة بين الحروف المتشابهة (د-رذ-ز)

٧ - كتابة (ع - غ - م) مطموسة في حال وقوعها في وسط الكلمة أما حرف الميم المطموس فيأتي في وسط الكلمة ونهايتها مثل: الغد أو البيع..

٨ - كتابة رؤوس الحروف (ف - ق - و - م - هـ - ص - ض - ظ - ط) مفتوحة دائماً

٩ - ترك مسافات متساوية تقريباً بين حروف الكلمة والواحدة .

١٠ - ترك مسافات متساوية تقريباً بين الكلمات في السطر الواحد .

صفوة علم الكونت

تدريبات خط النسخ

أكتب الجملة التالية بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها ونظام السطر:

” وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا “ .

” نبئ عبادي أني أنا الغفور الرحيم “ .

” لا يؤمن أحدكم حتى يُحبَّ لأخيه ما يحبُّ لنفسه “ .

صاحبُ الخُلُقِ الشريفِ يملكُ قلوبَ الآخرين.

كنْ جميلَ الخُلُقِ ، واسعَ الأفقِ .

العائلةُ رمزٌ للاستقرارِ و الأمنِ والأمانِ .

صفوة معلم الكوثر

## الاختبار القصير الأول

**المعيار ( ٢-١ ) :** أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى : { وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (٣٣١) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظِ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (٤٣١) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَن يَغْفِرِ اللَّهُ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ (٥٣١) أُولَٰئِكَ جَزَاءُ هُم مَّغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ۖ وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ }  
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.

**المعيار ( ٢-٥ ) :** أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

- ١- لك في القلوب محبة لا توصف
  - ٢- يا خير دار في الوجود تواصلت
  - ٣- عربية تهب الزمان مفاخرًا
  - ٤- العلم يبني في الكويت شوامخاً
- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة جزئية من البيت الرابع صياغة سليمة.

**المعيار ( ٣-٥-١ ) :**

١ - أملاً الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين فيما يلي :

- أ - تنافس ..... في مسابقة الشعر .
  - ب - المعلم المخلص .....
  - ٢ - الصادق قريب من ربه .
- أحوّل المبتدأ في الجملة السابقة من المفرد إلى جمع المذكر السالم .

**المعيار ( ٣-٥-٢ ) :** أكتب ما يملأ علي :

خلق الله ( سبحانه وتعالى ) كل المخلوقات بقدرته ، وأبدع كل الكائنات بحكمته وجعل في خلقه آيات تدل على بديع صنعه وعظيم قدرته ، فالكوكب والنجوم تسبح في الفضاء الذي لا يعلم عددها أحد ولا يقدر على إحصائها مخلوق ، والإنسان سيد هذا الكون خلقه الله في أحسن تقويم ومنحه من الحواس والعقل ما يجعله بحق سيد هذا الكون ، فتبارك الله أحسن الخالقين .

معلم الكويت  
صفوة

## الاختبار القصير الثاني

**المعيار ( ١-٢ ) :** أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى : ﴿ أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَرَيَّيْنَاهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ \* وَالْأَرْضِ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ \* تَبْصِرَةً وَذِكْرَى لِكُلِّ عَبْدٍ مُنِيبٍ \* وَنَزَّلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً مُبَارَكًا فَأَنْبَتْنَا بِهِ جَنَّاتٍ وَحَبَّ الْحَصِيدِ \* وَالنَّخْلَ بَاسِقَاتٍ لَهَا طَلْعٌ نَضِيدٌ \* رِزْقًا لِلْعِبَادِ وَأَحْيَيْنَا بِهِ بَلْدَةً مَيْتًا كَذَلِكَ الْخُرُوجُ ﴾ {  
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.

**المعيار ( ٥-٢ ) :** أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

( هل تريد أن تشعر بتحسن، وتنعم بحيوية و طاقة أكثر وتعيش حياة أطول؟ ما عليك سوى ممارسة الرياضة. الرياضة غذاء للروح والجسد لذلك ينصح دائما بممارسة التمارين الرياضية للكبار والصغار حيث انها تعمل على تعزيز صحة وقوة العضلات وعلاج الاكتئاب والضغط النفسي، كما أنها تحمي الجسم من الاصابة بالأمراض المزمنة مثل القلب والسكر، ولهذا ينصح الأطباء الكثير من المرضى بممارسة الرياضة )  
١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة ( جزئية ) من النص صياغة سليمة..

**المعيار ( ١-٥-٣ ) :**

١ - أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين فيما يلي :

- أ - حَفِظَ ..... القصيدة .  
ب - أخي سعيد .....  
٢ - المسلم مطيع لربه .  
أحوّل المبتدأ في الجملة السابقة من المفرد إلى جمع المذكر السالم .

**المعيار ( ٢-٥-٣ ) :** أكتب ما يملى علي :

تحرص الدولة على الاهتمام بالطفولة ، لأن الأطفال هم غرس اليوم وثمار الغد ، ولأن القراءة غذاء العقل والروح ونافذة يطل منها الطفل على صورة الحياة وعقول المفكرين ، فقد أنشأت المكتبات العامة في كل مكان على أرض مصر ، والمكتبة خير مكان يمد الطفل بالمعلومات العامة وفيها يقرأ ويتعلم ويقضى وقتا نافعا في مكان هادئ ومنظم .

صفوة معلم الكونت

## الاختبار القصير الثالث

**المعيار ( ١-٢ ) :** أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى : { إِنَّ الْأَبْرَارَ يَشْرَبُونَ مِنْ كَأْسٍ كَانَ مِزَاجُهَا كَافُورًا \* عَيْنًا يَشْرَبُ بِهَا عِبَادُ اللَّهِ يُفَجِّرُونَهَا تَفْجِيرًا يُوفُونَ بِالنَّذْرِ وَيَخَافُونَ يَوْمًا كَانَ شَرُّهُ مُسْتَطِيرًا \* وَيُطْعَمُونَ السَّعَامَ عَلَى حُبِّهِ مَسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا \* }

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.

**المعيار ( ٥-٢ ) :** أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

- ١- أَيُّ هَذَا الشَّاي وَمَا بِكَ دَاءٌ
- ٢- وَتَرَى الشَّوْكَ فِي الْوُرُودِ وَتَعْمَى
- ٣- هُوَ عَبءٌ عَلَى الْحَيَاةِ ثَقِيلٌ
- ٤- وَالَّذِي نَفْسُهُ بِغَيْرِ جَمَالٍ

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة جزئية من البيت الرابع صياغة سليمة.

**المعيار ( ١-٥-٣ ) :**

١ - أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين فيما يلي :

- أ - أخلص ..... في عملهم .
  - ب - خالد ..... .
  - ٢ - المعلم المجتهد محبوب من زملائه .
- أحوّل المبتدأ في الجملة السابقة من المفرد إلى جمع المذكر السالم .

**المعيار ( ٢-٥-٣ ) :** أكتب ما يملئ علي :

أطفالنا هم أكبادنا التي تمشي على الأرض ، وهم شباب الغد وقادة المستقبل ، ولذلك ترعاهم البلاد ، وتحافظ عليهم صحيا وعلميا ، فتنشئ لهم المدارس والملاعب ، وتزودهم بالعلم والتوعية ، وقد جعلت لهم عيدا يحتفل به العالم مؤكدا على حقوق الطفل في جميع الدول وسوف ينشأ الأطفال على حب الوطن الذي يرعاهم ويحافظ عليهم ليكونوا رجالا نافعين لأنفسهم ولوطنهم ..

صفوة معلم الكونت

## الاختبار القصير الرابع

**المعيار ( ١-٢ ) :** أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى : { وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمَلُهُ وَفِصْلُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي ۗ إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ }  
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.

**المعيار ( ٥-٢ ) :** أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

( الصداقة بحرٌ من بحور الحياة العميقة، هي كنزٌ من كنوز الدنيا إذا امتلكنها امتلكننا كل شيء، وهي علاقة بين شخصين أو أكثر تقوم على الحب والموودة والاحترام، والصديق هو بمثابة الأخ الذي لم تلده أمك، فعليك اختيار الصديق الوفي المخلص ، وقيل قديماً: «اختر الصديق قبل الطريق» . )

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة ( جزئية ) من النص صياغة سليمة..

**المعيار ( ١-٥-٣ ) :**

١ - أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين فيما يلي :

- أ- استعان ..... بربهم .  
ب- الأم .....  
٢ - المهندس المهذب يحترمه الناس .  
أحوّل المبتدأ في الجملة السابقة من المفرد إلى جمع المذكر السالم .

( فاعل مناسب )  
( خبر جملة فعلية )

**المعيار ( ٢-٥-٣ ) :** أكتب ما يملئ علي :

وطنى الحبيب ، أفديه بروحي ، ففيه ولدت ، وعلى أرضه نشأت ، وتنفست هواءه ، وشربت من مائه ، وأكلت من غذائه ، وعشت فيه مع أهلي وأخواتي وأسرتي وأصحابي وناسي .  
ويوم ينادى صوت الوطن للدفاع عنه أكون أسرع من صدى الصوت ، وقد وهبت حياتي مخلصاً في حب الوطن ، وإن مت كان موتى استشهاداً في سبيل الله ، ونيل رضاه وثوابه فحب الوطن من الإيمان .

صفوة معلم الكونت

## الاختبار القصير الخامس

**المعيار ( ١-٢ ) :** أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :  
 قال تعالى : { إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورَ \* لِيُؤَفِّيَهُمْ أُجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِ ۗ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ }  
 أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.

**المعيار ( ٥-٢ ) :** أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- ١- هيا ابسمي للشمس والأنوار وتألقي يا زهرة الأقمار
  - ٢- إني أحبك يا كويت فعالجي هيم الفؤاد بضمة الإقرار
  - ٣- أمي الحنون لأنتي في أحضانها ألقى الأمان بموقفي ومساري
  - ٤- من جوف أرضك ترتقي أحلامنا ويشق نبت العز والإكبار
- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة جزئية من البيت الثالث صياغة سليمة.

**المعيار ( ١-٥-٣ ) :**

- ١- أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين فيما يلي :  
 أ- تدرّب ..... على المباراة .  
 ب- الطالب المجتهد .....  
 ٢- المؤمن يتمسك بالقيم .  
 أحوّل المبتدأ في الجملة السابقة من المفرد إلى جمع المذكر السالم .
- ( فاعل مناسب )  
 ( خبر جملة فعلية )

**المعيار ( ٢-٥-٣ ) :** أكتب ما يملئ علي :

غرد أيها الطائر كما يحلوك الغناء ، واملأ الدنيا بصوتك العذب والتقط الحب اللذيذ ، واشرب من الماء حتى ترتوي فأنت لا تبالي بالمشقة والتعب في سبيل الحرية والانطلاق في فضاء الله الواسع ، وقد ضمن الله لك الرزق والغذاء في نواحي الأرض مادمت تبحث عن رزقك ، وتتعب في سبيل الحصول عليه ، ثم عد سالما من كل مرض أو داء إلى عشك ومع صغارك

صفوة معلم الكويت

**المعيار ( ١-٢ ) :** أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى : { وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ وَمِنْ آيَاتِهِ مَنَامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَابْتِغَاؤُكُمْ مِّن فَضْلِهِ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَسْمَعُونَ }  
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.

**المعيار ( ٥-٢ ) :** أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

( هل تريد أن تشعر بتحسن، وتنعم بحيوية و طاقة أكثر وتعيش حياة أطول؟ ما عليك سوى ممارسة الرياضة. الرياضة غذاء للروح والجسد لذلك ينصح دائما بممارسة التمارين الرياضية للكبار والصغار حيث انها تعمل على تعزيز صحة وقوة العضلات وعلاج الاكتئاب والضغط النفسي، كما انها تحمي الجسم من الاصابة بالأمراض المزمنة مثل القلب والسكر، ولهذا ينصح الأطباء الكثير من المرضى بممارسة الرياضة . )  
١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢ - أصوغ فكرة جزئية من البيت الثالث صياغة سليمة.

**المعيار ( ١ - ٥-٣ ) :**

١ - أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين فيما يلي :

- أ - صلّى ..... في المسجد .  
ب - الصائمون .....  
٢ - البناء يشيّد القصور .  
أحوّل المبتدأ في الجملة السابقة من المفرد إلى جمع المذكر السالم .

**المعيار ( ٢-٥-٣ ) :** أكتب ما يملئ علي :

إذا جلست مع قوم يتحدثون فأصغ إلى كلامهم بكل أدب واحترام ، وإن أردت الكلام فاستأذن قبل الحديث ، وإذا ابتدأت في حديثك فتأن فيه ولا تكثر من الحركة والإشارة ، بذلك يحترمك الحاضرون ، ويستمعون لك وهم منتبهون ،

صفوة معلم الكونت



## الاختبار النهائي الأول

**السؤال الأول : المعيار ( ٢-١ ) : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

( إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ (١٥) آخِذِينَ مَا آتَاهُمْ رَبُّهُمْ إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُحْسِنِينَ (١٦) كَانُوا قَلِيلًا مِّنَ اللَّيْلِ مَا يَهْجَعُونَ (١٧) وَبِالْأَسْحَارِ هُمْ يَسْتَغْفِرُونَ (١٨) وَفِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ (١٩) وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِّلْمُوقِنِينَ (٢٠) )  
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

**السؤال الثاني : المعيار ( ٢-٢ ) : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

( في رحلة الهجرة دروس كثيرة وعبر عديدة ، فعندما امر الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) بالهجرة أخذ بالأسباب لإنجاح الرحلة ، فبدأ باختيار الصديق قبل الطريق ، فاختر أبا بكر ليكون رفيقه وصاحبه في الهجرة ، وأمر علي بن أبي طالب بأن ينام في فراشه ، كما سار في طريق غير معروفة حتى لا يصل إليه كفار مكة .  
أ- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بالمجال الديني .

ب - ( فبدأ باختيار الصديق قبل الطريق ) .  
أحدد مما يلي العبارة التي تساعد فهم العبارة السابقة بوضع خط تحتها :  
- معرفة طريق السفر أمر ضروري .  
- دعاء السفر حصن للمسافرين .  
- من أسباب السفر الذهاب للدراسة .  
- اختيار الصديق في السف مقدم على اختيار الصديق

**السؤال الثالث : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :****المعيار ( ٣-٢ ) :**

( ما أجمل الصداقة ! وما أحسن الحياة مع الأصدقاء ! وما أتعس الحياة بلا صداقة ! فكم من شخص انزوي في بيته لا يخرج منه لأنه لم يجد صديقاً يؤنسه ، والصديق الحق هو الذي يكون بجوار صديقه ، والصداقة اشتقت من الصدق ، فيجب علينا اختيار الصديق المتصف بالأخلاق والملتزم بحسن السلوك ، فإذا أتى الصديق تهلل الوجه وضحكت السن ، فاحرص على الصديق المخلص )

**١- أحدد مما يلي العبارة التي تدل على ( دور الصديق تجاه صديقه ) :**

- وما أحسن الحياة مع الأصدقاء ! .  
- والصداقة اشتقت من الصدق .  
- فكم من شخص انزوي في بيته لا يخرج منه .  
- والصديق الحق هو الذي يكون بجوار صديقه .

**٢- ( فإذا أتى الصديق تهلل الوجه وضحكت السن )**

أختار من البدائل التالية الدلالة المناسبة التي تحملها العبارة السابقة :

( الفرح - الفخر - الدهشة . - الإعجاب )

## الاختبار النهائي الأول

ب - المعيار ( ٢ - ٧ ) : ( يجب علينا اختيار الصديق المتصف بالأخلاق الحسنة )  
 أ - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم العبارة السابقة مستخدماً إحدى الأدوات التالية :  
 ( ما - ماذا )

السؤال الرابع : المعيار ( ٢ - ٤ - ١ )

- املأ الفراغ فيما هو مطلوب فيما يلي :

أ - مترادف كلمة ( منبع ) : .....

ب - ضد كلمة ( الخصام ) : .....

ج - مفرد كلمة ( أضلع ) : .....

د - جمع كلمة ( الوزير ) : .....

- أوّظف كلمة ( جاء ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي .

الجملة الثانية :

الجملة الأولى :

- أضع التصريف المناسب لكلمة ( سمع ) من بين الخيارات الآتية مما بين قوسين .  
 ( - - - )

أ - وضع الطّبيبُ ..... على صدر المريض

ب - القاضي رَجُلٌ..... الكلمة .

السؤال الرابع : المعيار ( ٢ - ٥ ) : اقرأ ثم أجب :

١- من الإسلام ينبثق السلام .... ويُبنى من مبادئه النظام

٢- وتشربُ نورَه الصافي قلوبٌ .... وينهلُ من مكارمِه الكرامُ

٣- هو الغيثُ الذي يروي عُقولاً.... بأنقى ما يجودُ به العَمَامُ

٤ - هو الإسلامُ فيضٌ من يقينٍ .... تطيبُ به النفوسُ ولا تُضامُ

١- أصوغ فكرة جزئية من البيت الرابع صياغة سليمة.

٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : ( لا يعيش المسلم في عزلة عن أمته )

أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر

٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من ( الإسلام دينٌ عظيم ) .

أسلوب التعجب

## تابع : الاختبار النهائي الأول

**السؤال السادس : لمعايير ( ٨.٢ ) ، ( ٩.٢ ) أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

قال الشاعر : واجعل كلامك بلسماً تشفي به  
قال الشاعر : فنُّ التَّخاطبِ "ذوقٌ" ليس يدركهُ  
بعض القلوب من الهموم فتفرحُ  
إلا كريمٌ بحسن الخلق يتَّصفُ  
أقرأ النَّصين السابقين ثم أجيب عن الأسئلة الآتية :

١- أحدد وجه الشبه والاختلاف بين النصين السابقين من حيث الألفاظ والأسلوب والخيال .

المعيار (٩.٢) :

٢- أختار البيت الذي أفضله من النصين السابقين ، مع ذكر سبب إعجابي به .  
البيت الذي أفضله :

التعليل :

**ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة : السؤال السابع : ( المعيار : ١.٥.٣ ) :**

١ - أوظف كلمة ( مخلص ) في جملة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً .

٢ - أغيّر الحرف الناسخ ( إن ) في الجملة الآتية إلى فعل ناسخ مغيراً ما يلزم .  
إن المهندسين مخلصان

٣ - لعلّ الساعون إلى الخير محبوبون . أصوّب الخطأ في الجملة السابقة ، وأعيد كتابتها صحيحة

٤ - أختار معنى الحرف ( إن ) من بين البدائل التالية:

( إنَّ الصادق محبوبٌ ) معنى الحرف الناسخ : ( ترجي - تمني - توكيد - تشبيه )

٥ - أستخرج الخبر في الجملة الآتية :

الجبال المرتفعة الأوربية منظرها جميل

( ..... )

٦ - أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين فيما يلي :

( فاعل مناسب )

أ - يدافع ..... عن دينهم .

( خبر شبه جملة )

ب - الكتابُ ..... الطاولة .

٧ - أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً .

- ما زال **الحق** منتصراً .

٨ - الصديق المخلص حريصٌ على راحة صديقه .

أحوّل المبتدأ في الجملة السابقة من المفرد إلى المثنى وأغيّر ما يلزم .

السؤال الثامن ( المعيار : ٣-٥-٢ ) :

أكتب ما يملئ علي بخط واضح :

## التربية الحسنة

سئل مرب عن شدته في المعاملة ، فأجاب بأنها ليست قسوة ، وإنما هي توجيه وتهذيب وحنان ورعاية ، فنعم الابن الذي يقدر هذا ، وبئس خلقا سلوك من يشمئز من توجيه المرين ، فالمعلمون آباء ، يرجون لأبنائهم الخير ويتمنون لهم السعادة والرقى .

( ..... )

أكتب ما يلي بخط النسخ :

صاحب الخلق الشريف يملك قلوب الآخرين

صفوة معلم الكوثر

**السؤال التاسع: (المعيار: ٣-١) :**

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر في واحد من الموضوعين التاليين ، مستخدماً علامات الترقيم ، و مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله، وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً .

**الموضوع الأول :**

العائلة هي اللبنة الأساسية لبناء المجتمع ، وهي أساس تربية الأبناء وصلاحتهم ، لذلك حرص الإسلام على بنائها وقوتها .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
العائلة أساس بناء المجتمع	العائلة هي أساس السعادة	دور العائلة في بناء الأخلاق وتعزيز القيم

**الموضوع الثاني :** المدرسة بيتك الثاني ، فيها تكتسب العلم والأدب ، فتتمو شخصيتك ، وتؤمن مستقبلك ، ولها عليك فضل كبير ، وعليك واجبات كثيرة تجاهها .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
تعريف المدرسة	دور المدرسة في المجتمع	واجب الطالب تجاه المدرسة



و الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

صفوة معلم الكويت