

تحليل أنشطة الوحدة التعليمية الأولى للصف السادس

(عائليتي قيمة وعطاء)

الفصل الدراسي الأول 2023-2024م

إعداد المعلمة: أ/ إيمان علي

صفوة معلمتي الكويت



## الوحدة التعليمية الأولى



<https://t.me/emanarabic>

## النشاط : ولدي + من خطبة في الحرم المكي

الدرجة	الجزئيات	نوع القياس	طريقة صياغته	المعيار	النص
2	1	مقالي	أ- يصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة. أو * يصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائه.	5-2	- نص شعري في حدود ( 6-4 ) أسطر

يصوغ الفكرة الرئيسة للنص في جملة مفيدة.

شرح المعيار

## 1- الفرق بين الفكرة الرئيسة والفكرة الجزئية:

\* عند صياغة الفكرة الرئيسة : يقوم الطالب بطرح سؤال عمّ يتحدث الكاتب في الفقرة ؟ عن أي شيء يدور محورها؟ والإجابة التي يصل إليها هي الفكرة الرئيسة وهي عبارة عن جملة مفيدة تامة المعنى تدور حول مضمون النص ككل ، ويفضل أن تكون جملة اسمية.  
على سبيل المثال : إذا كانت الفقرة تتحدث عن القراءة فعند صياغة الفكرة الرئيسة نسأل أنفسنا عن أي شيء يدور محور الفقرة ؟ فتكون الإجابة ( القراءة ) ونكملها بما يتم معانها في ضوء الفقرة ، فمثلاً نقول : للقراءة أهمية كبيرة في حياتنا. فهنا لم نحدد أهمية القراءة وإنما الكلام بصفة عامة.  
ونصوغ الفكرة الرئيسة بهذا الشكل :

( العنوان ) له أهمية كبيرة في حياتنا. ( العنوان ) سبب في تقدم المجتمع ورفقيه.

( العنوان ) من أهم مقومات نهضة الأوطان. ( العنوان ) كثيرة ومتعددة تدل على قدرة الخالق.

أو - يصوغ الفكرة الجزئية في جملة مفيدة.

\* أما عند صياغة الفكرة الجزئية : يسأل الطالب نفسه عمّ يتحدث الشاعر في البيت الأول مثلاً؟ وماذا قال تفصيلاً؟ فعند صياغتها تختار الطالبة جزء من النص وتعبر عنه بفكرة مناسبة .  
على سبيل المثال : الفقرة كذلك عن ( القراءة ) فتكون مثلاً : القراءة تنمي ثقافة صاحبها . فهنا تم تحديد جزء من الفقرة وهو أهمية القراءة).

## تدريبات على المعيار ( 5-2 )

أقرأ ثم أجيب:

أ/ عائلي تلك الكلمات الجميلة على الشفاه - وما أجملها كلمة - عائلي التي أنحني تقديراً لها ، وأدعو لها دوماً ، فقد منحني الله بنعمة تمثلت في أسرة كريمة يرأسها أب يعطي كل شيء لي ولأسرتي عطاء لا محدود ، وأم تحمل في قلبها حناناً بلا قيود ، فتعلمت في مدرسة أبي وأمي علوماً رائعة فاقت كل الحدود ، ففي حضنهما درجت وعلى يديهما تعلمت القيم والأخلاق في جو أسري رائع.

المعيار 5-2 أ- أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

ب- أصوغ فكرة جزئية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي:

ب/ إن الصدق خلق رفيع يجمع مكارم الأخلاق ، وله فوائد جليلة يجنيها الصادق بصدقه ويسعد بها في الدنيا والآخرة ، ومنها أن الصدق ينجي العبد من نار جهنم ، ويرفع درجته في الجنة، ويثق به من حوله ، ويحظى باحترامهم وتقديرهم ، كما ينعكس أثر الصدق على المجتمع كاملاً حيث ينتشر الثقة والأمان بين أفراد المجتمع ويعلو شأنهم في جميع المجالات، فاحرص على مصاحبة الصادقين الأخيار.

المعيار: 5-2 - أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

ب- أصوغ فكرة جزئية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

## ب/ المعيار 2-4

### النشاط: الثروة اللغوية

الدرجة	نوع القياس	القياس	المعيار	النص
1	موضوعي	- تكتب في الفراغ مترادف الكلمة المحددة له.	4-2	- المترادف ( جملة مقترحة مقدمة)
1	موضوعي	- تكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له.		- الضد، الجمع، المفرد
1	موضوعي	- تكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له.		( بلا نص)
1	موضوعي	- تكتب جمع كلمة محددة له.		- المعنى السياقي ( جمل مقدمة من المتعلمة)
2	مقالي	- توظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين.		- التصريف ( جمل مقترحة مقدمة)
2	موضوعي	- توظف تصريفاً مناسباً لكلمة محددة له في فراغ كل جملة مقدمة إليه.		

### للتوضيح

- 1- لابد من حفظ كلمات الثروة المقررة بالوحدة الأولى.
- 2- بالنسبة للمعنى السياقي فهو يأتي من الأفعال فلا بد من معرفة المعاني السياقية المختلفة للكلمة المقررة بالوحدة، وحفظ جملتين مختلفتين.
- 3- أمّا التصريف فهو يُصاغ من الأسماء.

## تدريبات على المعيار ( 2-4 )

( 4 )

1- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- مترادف كلمة ( منيع ) في الجملة الآتية:

- الأم منيع الحنان. ....

ب- ضد كلمة ( يغضب ) : .....

ج- مفرد كلمة ( وسائل ) : .....

د- جمع كلمة ( صدى ) : .....

( 2 )

2- أوظف كلمة ( هاج ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

الجملة الأولى: ..... الجملة الثانية: .....

( 2 )

3- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( سمع ) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- كلمة القائد ..... عند جنوده.

- الله سبحانه وتعالى ..... مجيب الدعاء.

الثروة اللغوية للوحدة التعليمية الأولى ( للصف السادس )

الضد

الضد	الكلمة
يرضى	يغضب

المترادفات

المترادف	الكلمة
مصدر	منبع
الخطأ- النسيان	الغفلة

المفرد والجمع

الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة
أصداء	صدى	ضلع	أضلع
		وسيلة	وسائل

هاج

المعنى السياقي

المعنى السياقي	الجملة
جف - يبس	- هاج النبات.
ثار	- هاج الغاضب.
اضطرب	- هاج البحر.
عطشت	- هاجت الإبل.

سمع

التصريف

( سامع - مسموع - سميع - استماع - تسميع - سمع - سماعة..... )

- كلام القائد مسموع من جنوده.	- الله سبحانه وتعالى سميع الدعاء.
- حاسة السمع من حواس الإنسان.	- حرصت المعلمة على تسميع جدول الضرب للطالبات.
- الله سبحانه سامع دعاء عباده.	- يستخدم الطبيب السماع عند فحص المريض.

تحليل أنشطة الوحدة التعليمية الأولى للصف السادس للمعلمة/ إيمان علي

**النشاط: الجملة الاسمية والفعلية**

الدرجة	نوع القياس	القياس	المعيار	النص
1	موضوعي	- يملأ الفراغ في جملة مقدمة إليه بفاعل مناسب.	1- 5- 3	- بلا نص
1	موضوعي	- يضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً.		
2	مقالي	- يحول جملة اسمية من المفرد إلى صورة أخرى.		

**أنواع الجمل**

\* تنقسم الجملة إلى قسمين :

الجملة الفعلية		الجملة الاسمية	
تعريفها	هي الجملة التي تبدأ بـ ( فعل )	تعريفها	هي الجملة التي تبدأ بـ ( اسم )
ركنها	تتكون من ركنين وهما : أ- <u>الفعل</u> . وهو ما تبدأ به الجملة الفعلية وقد يكون ( ماضياً- مضارعاً- أمر ) ب- <u>الفاعل</u> . ويدل على الذي قام بالفعل.	ركنها	تتكون من ركنين وهما : أ- <u>المبتدأ</u> . وهو ما تبدأ به الجملة الاسمية. ب- <u>الخبر</u> . وهو المتمم وبه يكتمل معنى الجملة.
علامات الفعل	1- لا يقبل دخول ( ال ) ولا ( الجر ) أو ( النداء ) 2- يلحق به بعض الضمائر مثل ( نون النسوة - ياء المخاطبة - نون التوكيد ) - اكتبن- يذهبن- اکتبي - يعلمن.	علامات الاسم	1- من علامات الاسم قبوله ( ال ) مثل : قلم - القلم / كتاب- الكتاب 2- <u>الجر</u> مثل : مدرسة- إلى المدرسة 3- <u>النداء</u> مثل : محمد - يا محمد 4- <u>التنوين</u> مثل : كتاب: كتاب- كتاباً - كتاب
علامات إعراب الفاعل	* يلزم الفاعل حالة الرفع فهو يأتي (مرفوعاً).	علامات إعراب المبتدأ والخبر	* يلزم المبتدأ والخبر حالة الرفع ، فهما دائماً مرفوعان.
أمثلة	- كتب الطالبُ دروسه. - تصدق الرجلان بأموالهما. - رسمت البنات اللوحتين. - يدافع الجنودُ عن الوطن. - صلى المسلمون خاشعين. - سهرت الممرضاتُ على راحة المرضى.	أمثلة	- الكتابُ مفيدٌ. - الكتابان مفيدان. - القصتان ممتعتان. - الكتُبُ نظيفةٌ. - المعلمون مخلصون. - الأمهاتُ رحيماتُ.

## سبق الإشارة إلى أن المبتدأ والخبر يلزمان حالة الرفع

إعرابه	أمثلة دالة	تعريفه	صور الاسم
يُرفع ب: ( الضمة )	- الطالبُ مجتهدٌ. - الطالبةُ مجتهدَةٌ.	ما دل على كلمة واحدة سواء كانت ( مؤنث أو مذكر )	1- المفرد
يُرفع ب: ( الألف )	- اللاعبين ماهران. - المعلمتان مخلصتان.	ما دل على كلمتين سواء كانت ( مؤنث - مذكر ) وينتهي ب ( ألف ونون ) أو ( ياء ونون )	2- المثنى
<u>جمع التكسير:</u> يُرفع ب ( الضمة )	<u>جمع التكسير:</u> - الجنودُ أقوياء. - القصصُ مشوقةٌ. - الألعابُ مسليةٌ. - المدارسُ كثيرةٌ. - الأنبياءُ أوفياءٌ. - الأزهارُ جميلةٌ.	وينقسم إلى: <u>أ/ جمع التكسير</u> ويتم فيه تكسير للأحرف بحيث تكون الكلمة على هيئة مقاطع وليس له قاعدة يلتزم بها.	3- الجمع
<u>جمع المؤنث:</u> يُرفع ب ( الضمة )	<u>جمع المؤنث السالم:</u> - الأمهاتُ رحيماتٌ. - المؤمناتُ خاشعاتٌ. - الطالباتُ مجتهداتٌ.	<u>ب/ جمع المؤنث السالم</u> ما دل على جماعة الإناث وينتهي ب ( ألف وطاء )	
<u>جمع المذكر:</u> يُرفع ب ( الواو )	<u>جمع المذكر السالم:</u> - المسلمون خاشعون. - المعلمون ماهرون. - المؤمنون صادقون. - المهندسون بارعون.	<u>ج/ جمع المذكر السالم</u> ما دل على جماعة الذكور وينتهي ب ( واو ونون ) أو ( ياء ونون )	

سبق الإشارة إلى أن الفاعل يلزم حالة الرفع			
إعرابه	أمثلة دالة	تعريفه	صور الفاعل
علامة رفعه: ( الضمة )	- يكتب <u>الطالبُ</u> دروسه. - تكتب <u>الطالبةُ</u> دروسها.	ما دل على كلمة واحدة سواء كانت ( مؤنث أو مذكر )	1- المفرد
علامة رفعه: ( الألف )	- يلعب <u>اللاعبان</u> المباراة. - ترسم <u>الفتاتان</u> اللوحتين.	ما دل على كلمتين سواء كانت ( مؤنث - مذكر ) وينتهي بـ ( ألف ونون ) أو ( ياء ونون )	2- المثنى
<u>جمع التكسير</u> : يُرفع بـ ( الضمة )	<u>جمع التكسير</u> : - يضحى <u>الجنودُ</u> بأرواحهم. - يقرأ <u>الطلابُ</u> القصص.	وينقسم إلى: <u>أ/ جمع التكسير</u> ويتم فيه تكسير للأحرف بحيث تكون الكلمة على هيئة مقاطع وليس له قاعدة يلتزم بها.	3- الجمع
<u>جمع المؤنث</u> : يُرفع بـ ( الضمة )	<u>جمع المؤنث السالم</u> : - تساعد <u>المعلماتُ</u> الطالبات. - تسهر <u>الممرضاتُ</u> على راحة المرضى.	<u>ب/ جمع المؤنث السالم</u> ما دل على جماعة الإناث وينتهي بـ ( ألف وتاء )	
<u>جمع المذكر</u> : يُرفع بـ ( الواو )	<u>جمع المذكر السالم</u> : - يصلي <u>المسلمون</u> في جماعة. - يتصدق <u>المؤمنون</u> بأموالهم. - يصمم <u>المهندسون</u> المبنى.	<u>ج/ جمع المذكر السالم</u> ما دل على جماعة الذكور وينتهي بـ ( واو ونون ) أو ( ياء ونون )	

## تدريبات على لغتي الجميلة نحو ( 1 )

- أملأ الفراغات الآتية بفاعل مناسب:

- ( فاعل مثنى ) تهتم ..... بالعلم والعلماء.  
( فاعل جمع ) يزور ..... المركز العلمي.  
( فاعل جمع ) يتصدق ..... بأموالهم.  
( فاعل جمع ) ترعى ..... الأبناء.  
( فاعل مثنى ) فاز ..... في المباراة .

ب- أضبط ما تحته خط فيما يأتي :

- ترعى المدرسة الموهوبين.  
- ينفق المسلم أمواله ابتغاء الأجر.  
- الصديق المخلص هداية لصاحبه.  
- الإسلام طريق الهداية.  
- الجنود أقوياء في ميدان المعركة.  
- الأزهار متفتحة في الربيع.

ح- أحول الجمل الاسمية الآتية من المفرد إلى صورة المثنى أو الجمع حسب ما هو مطلوب :

- الفتاة مطيعة لوالديها.

المثنى : .....

- اللاعب فاز في المسابقة.

جمع المذكر السالم : .....

- المكتبة مليئة بالكتب.

جمع المؤنث السالم : .....

- المعلم حريص على تربية طلابه.

جمع المذكر السالم : .....

- المسلم خاشع في صلاته.

المثنى : .....

الدرجة	نوع القياس	القياس	المعيار	النص
7	مقالي	- تكتب ما يُملَى عليها ( الهمزة المتوسطة على السطر و الواو )	2-5-3	بلا نص
2	موضوعي	- تعيد بخط النسخ كتابة جملة مقدمة إليها في حدود خمس كلمات.		

## شرح المعيار

**الهمزة المتوسطة**: هي التي ترسم في منتصف الكلمة تبعاً لحركة الحرف الأقوى ، **وأقوى الحركات** هي الكسر ثم الضم ثم الفتح وأضعفها السكون ، فعند رسمها نقارن بين حركتين ، حركة الهمزة وحركة ما قبلها ، ونختار **الأقوى** منهما.

**الهمزة المتوسطة على السطر.****\* ترسم الهمزة المتوسطة على السطر في المواضع الآتية:**

- إذا وقعت الهمزة المتوسطة المفتوحة بعد ألف ساكنة رسمت منفردة على السطر .  
من مثل : يتضاءل - يتفائل - يتشاءم - يتشاءب - كفاءة - قراءة.
- ترسم كذلك منفردة على السطر إذا جاءت مفتوحة وسبقها واو ساكنة .

**الهمزة المتوسطة على واو.****\* ترسم الهمزة المتوسطة على واو في المواضع الآتية:**

- أ- إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها حرف مضموم . من مثل : شُؤون - رؤوس.
- ب- إذا كانت مضمومة وسبقها حرف مفتوح . من مثل : يَوْم - هؤلاء .
- ج- إذا كانت مضمومة وقبلها حرف ساكن . من مثل : تشاؤم - تفاؤل - مسؤول .
- د- إذا كانت الهمزة مفتوحة وقبلها حرف مضموم . من مثل : مُؤذن - يؤجل .
- هـ- إذا كانت ساكنة وقبلها حرف مضموم . من مثل : مُؤمن - رؤية .

## تدريب على المعيار 2-5-3

1- أكتب ما يُملئ علي :

(7)

(2)

2- أعيد كتابة العبارة الآتية بخط النسخ:

الأمني والطموحات العظيمة تصنع العظماء.

### الفقرة الإملائية

#### كمال المرء

إن تعويد الطفل على المروءة من الفضائل المحبوبة فهي تجعل حياته وضاءً، فكيف لا ؟ وهي تاج التواضع ، فمن تمسك بها جعلت حياته مملوءة بالرفعة، فهي جزءٌ من حياة المرء، تضيء حياته ، وفي ظلالها ينشأ محبوباً.

#### الإنسان المتسامح

إن العفو عن الإساءة خلق كريم، وقد يتساءل المرء كيف أكون متسامحاً؟ يكون الإنسان متسامحاً إذا رغب في السعادة ، فيعود نفسه على الاستعاذة من الشيطان عند الغضب ، ولا يجرؤ على المعصية ، ويقبل على قراءة القرآن ، كي يشعر بالطمأنينة ، ويتصف بالمروءة ، فالنفوس الجميلة وحدها من تعرف التسامح.

#### الصدقة

يتساءل البعض عن مفهوم الصدقة ؟ إنها تلك العلاقة التي تربط بين صديقين وتجمعهم صفات المروءة والبراءة ، فالإخلاص جزءٌ من صفات الصدقة ، ومبدأ أساسي من مبادئ الصدقة الحقة ، فيعيش الصديق في هناءة بال ، ويتفائل كل منهما بوجود الآخر.

#### الأمانة

الأمانة فضيلة من الفضائل التي يتمسك بها المؤمن فهي من صفات الرسل الذين حملوا عبء الدعوة وأثقها ، فقد دأبوا على الاهتمام بها ، وانطلاقاً من هذا المبدأ دعا المولى سبحانه وتعالى بأن تؤدوا الأمانات إلى أهلها ؛ شأنها في ذلك شأن العبادات الأخرى.