

تحليل أنشطة الوحدة التعليمية الأولى للصف السادس

(عائليتي قيمة وعطاء)

الفصل الدراسي الأول 2023-2024م

إعداد المعلمة: أ/ إيمان علي

صفوة معلمتي الكويت



الوحدة التعليمية الأولى



<https://t.me/emanarabic>

النشاط : ولدي + من خطبة في الحرم المكي

الدرجة	الجزئيات	نوع القياس	طريقة صياغته	المعيار	النص
2	1	مقالي	أ- يصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة. أو * يصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائه.	5-2	- نص شعري في حدود (6-4) أسطر

يصوغ الفكرة الرئيسة للنص في جملة مفيدة.

شرح المعيار

1- الفرق بين الفكرة الرئيسة والفكرة الجزئية:

* عند صياغة الفكرة الرئيسة : يقوم الطالب بطرح سؤال عمّ يتحدث الكاتب في الفقرة ؟ عن أي شيء يدور محورها؟ والإجابة التي يصل إليها هي الفكرة الرئيسة وهي عبارة عن جملة مفيدة تامة المعنى تدور حول مضمون النص ككل ، ويفضل أن تكون جملة اسمية.
على سبيل المثال : إذا كانت الفقرة تتحدث عن القراءة فعند صياغة الفكرة الرئيسة نسأل أنفسنا عن أي شيء يدور محور الفقرة ؟ فتكون الإجابة (القراءة) ونكملها بما يتم معانها في ضوء الفقرة ، فمثلاً نقول : للقراءة أهمية كبيرة في حياتنا. فهنا لم نحدد أهمية القراءة وإنما الكلام بصفة عامة.
ونصوغ الفكرة الرئيسة بهذا الشكل :

(العنوان) له أهمية كبيرة في حياتنا.

(العنوان) من أهم مقومات نهضة الأوطان. (العنوان) كثيرة ومتعددة تدل على قدرة الخالق.

أو - يصوغ الفكرة الجزئية في جملة مفيدة.

* أما عند صياغة الفكرة الجزئية : يسأل الطالب نفسه عمّ يتحدث الشاعر في البيت الأول مثلاً؟ وماذا قال تفصيلاً؟ فعند صياغتها تختار الطالبة جزء من النص وتعبر عنه بفكرة مناسبة .
على سبيل المثال : الفقرة كذلك عن (القراءة) فتكون مثلاً : القراءة تنمي ثقافة صاحبها . فهنا تم تحديد جزء من الفقرة وهو أهمية القراءة).

تدريبات على المعيار (5-2)

أقرأ ثم أجيب:

أ/ عائلي تلك الكلمات الجميلة على الشفاه - وما أجملها كلمة - عائلي التي أنحني تقديراً لها ، وأدعو لها دوماً ، فقد منحني الله بنعمة تمثلت في أسرة كريمة يرأسها أب يعطي كل شيء لي ولأسرتي عطاء لا محدود ، وأم تحمل في قلبها حناناً بلا قيود ، فتعلمت في مدرسة أبي وأمي علوماً رائعة فاقت كل الحدود ، ففي حضنهما درجت وعلى يديهما تعلمت القيم والأخلاق في جو أسري رائع.

المعيار 5-2 أ- أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

ب- أصوغ فكرة جزئية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي:

ب/ إن الصدق خلق رفيع يجمع مكارم الأخلاق ، وله فوائد جليلة يجنيها الصادق بصدقه ويسعد بها في الدنيا والآخرة ، ومنها أن الصدق ينجي العبد من نار جهنم ، ويرفع درجته في الجنة، ويثق به من حوله ، ويحظى باحترامهم وتقديرهم ، كما ينعكس أثر الصدق على المجتمع كاملاً حيث ينتشر الثقة والأمان بين أفراد المجتمع ويعلو شأنهم في جميع المجالات، فاحرص على مصاحبة الصادقين الأخيار.

المعيار: 5-2 - أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

ب- أصوغ فكرة جزئية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

ب/ المعيار 4-2

النشاط: الثروة اللغوية

الدرجة	نوع القياس	القياس	المعيار	النص
1	موضوعي	- تكتب في الفراغ مترادف الكلمة المحددة له.	4-2	- المترادف (جملة مقترحة مقدمة)
1	موضوعي	- تكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له.		- الضد، الجمع، المفرد
1	موضوعي	- تكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له.		(بلا نص)
1	موضوعي	- تكتب جمع كلمة محددة له.		- المعنى السياقي (جمل مقدمة من المتعلمة)
2		- توظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين.		- التصريف (جمل مقترحة مقدمة)
2	مقالي	- توظف تصريفاً مناسباً لكلمة محددة له في فراغ كل جملة مقدمة إليه.		

للتوضيح

- 1- لابد من حفظ كلمات الثروة المقررة بالوحدة الأولى.
- 2- بالنسبة للمعنى السياقي فهو يأتي من الأفعال فلا بد من معرفة المعاني السياقية المختلفة للكلمة المقررة بالوحدة، وحفظ جملتين مختلفتين.
- 3- أمّا التصريف فهو يُصاغ من الأسماء.

تدريبات على المعيار (4-2)

(4)

1- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- مترادف كلمة (منيع) في الجملة الآتية:

- الأم منيع الحنان.

ب- ضد كلمة (يغضب) :

ج- مفرد كلمة (وسائل) :

د- جمع كلمة (صدى) :

(2)

2- أوظف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

الجملة الأولى: الجملة الثانية:

(2)

3- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (سمع) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- كلمة القائد عند جنوده.

- الله سبحانه وتعالى مجيب الدعاء.

الثروة اللغوية للوحدة التعليمية الأولى (للصف السادس)

الضد

الضد	الكلمة
يرضى	يغضب

المترادفات

المترادف	الكلمة
مصدر	منبع
الخطأ- النسيان	الغفلة

المفرد والجمع

الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة
أصداء	صدى	ضلع	أضلع
		وسيلة	وسائل

هاج

المعنى السياقي

المعنى السياقي	الجملة
جف - يبس	- هاج النبات.
ثار	- هاج الغاضب.
اضطرب	- هاج البحر.
عطشت	- هاجت الإبل.

سمع

التصريف

(سامع - مسموع - سميع - استماع - تسميع - سمع - سماع.....)

- كلام القائد مسموع من جنوده.	- الله سبحانه وتعالى سميع الدعاء.
- حاسة السمع من حواس الإنسان.	- حرصت المعلمة على تسميع جدول الضرب للطالبات.
- الله سبحانه سامع دعاء عباده.	- يستخدم الطبيب السماع عند فحص المريض.

تحليل أنشطة الوحدة التعليمية الأولى للصف السادس للمعلمة / إيمان علي

النشاط: الجملة الاسمية والفعلية

الدرجة	نوع القياس	القياس	المعيار	النص
1	موضوعي	- يملأ الفراغ في جملة مقدمة إليه بفاعل مناسب.	1- 5- 3	- بلا نص
1	موضوعي	- يضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً.		
2	مقالي	- يحول جملة اسمية من المفرد إلى صورة أخرى.		

أنواع الجمل

* تنقسم الجملة إلى قسمين :

الجملة الفعلية		الجملة الاسمية	
تعريفها	هي الجملة التي تبدأ بـ (فعل)	تعريفها	هي الجملة التي تبدأ بـ (اسم)
ركنها	تتكون من ركنين وهما : أ- <u>الفعل</u> . وهو ما تبدأ به الجملة الفعلية وقد يكون (ماضياً- مضارعاً- أمر) ب- <u>الفاعل</u> . ويدل على الذي قام بالفعل.	ركنها	تتكون من ركنين وهما : أ- <u>المبتدأ</u> . وهو ما تبدأ به الجملة الاسمية. ب- <u>الخبر</u> . وهو المتمم وبه يكتمل معنى الجملة.
علامات الفعل	1- لا يقبل دخول (ال) ولا (الجر) أو (النداء) 2- يلحق به بعض الضمائر مثل (نون النسوة - ياء المخاطبة - نون التوكيد) - اكتبن- يذهبن- اکتبي - يعلمن.	علامات الاسم	1- من علامات الاسم قبوله (ال) مثل : قلم - القلم / كتاب- الكتاب 2- <u>الجر</u> مثل : مدرسة- إلى المدرسة 3- <u>النداء</u> مثل : محمد - يا محمد 4- <u>التنوين</u> مثل : كتاب: كتاب- كتاباً - كتاب
علامات إعراب الفاعل	* يلزم الفاعل حالة <u>الرفع</u> فهو يأتي (مرفوعاً).	علامات إعراب المبتدأ والخبر	* يلزم المبتدأ والخبر حالة <u>الرفع</u> ، فهما دائماً <u>مرفوعان</u> .
أمثلة	- كتب الطالبُ دروسه. - تصدق الرجلان بأموالهما. - رسمت البنات اللوحتين. - يدافع الجنودُ عن الوطن. - صلى المسلمون خاشعين. - سهرت الممرضاتُ على راحة المرضى.	أمثلة	- الكتابُ مفيدٌ. - الكتابان مفيدان. - القصتان ممتعتان. - الكتُبُ نظيفةٌ. - المعلمون مخلصون. - الأمهاتُ رحيماتُ.

سبق الإشارة إلى أن المبتدأ والخبر يلزمان حالة الرفع

إعرابه	أمثلة دالة	تعريفه	صور الاسم
يُرفع ب: (الضمة)	- الطالبُ مجتهدٌ. - الطالبةُ مجتهدَةٌ.	ما دل على كلمة واحدة سواء كانت (مؤنث أو مذكر)	1- المفرد
يُرفع ب: (الألف)	- اللاعبين ماهران. - المعلمتان مخلصتان.	ما دل على كلمتين سواء كانت (مؤنث - مذكر) وينتهي ب (ألف و نون) أو (ياء و نون)	2- المثنى
<u>جمع التكسير</u> : يُرفع ب (الضمة)	<u>جمع التكسير</u> : - الجنودُ أقوياء. - القصصُ مشوقةٌ. - الألعابُ مسليةٌ. - المدارسُ كثيرةٌ. - الأنبياءُ أوفياءٌ. - الأزهارُ جميلةٌ.	وينقسم إلى: <u>أ/ جمع التكسير</u> ويتم فيه تكسير للأحرف بحيث تكون الكلمة على هيئة مقاطع وليس له قاعدة يلتزم بها.	3- الجمع
<u>جمع المؤنث</u> : يُرفع ب (الضمة)	<u>جمع المؤنث السالم</u> : - الأمهاتُ رحيماتٌ. - المؤمناتُ خاشعاتٌ. - الطالباتُ مجتهداتٌ.	<u>ب/ جمع المؤنث السالم</u> ما دل على جماعة الإناث وينتهي ب (ألف و تاء)	
<u>جمع المذكر</u> : يُرفع ب (الواو)	<u>جمع المذكر السالم</u> : - المسلمون خاشعون. - المعلمون ماهرون. - المؤمنون صادقون. - المهندسون بارعون.	<u>ج/ جمع المذكر السالم</u> ما دل على جماعة الذكور وينتهي ب (واو و نون) أو (ياء و نون)	

سبق الإشارة إلى أن الفاعل يلزم حالة الرفع			
إعرابه	أمثلة دالة	تعريفه	صور الفاعل
علامة رفعه: (الضمة)	- يكتب <u>الطالبُ</u> دروسه. - تكتب <u>الطالبةُ</u> دروسها.	ما دل على كلمة واحدة سواء كانت (مؤنث أو مذكر)	1- المفرد
علامة رفعه: (الألف)	- يلعب <u>اللاعبان</u> المباراة. - ترسم <u>الفتاتان</u> اللوحتين.	ما دل على كلمتين سواء كانت (مؤنث - مذكر) وينتهي بـ (ألف ونون) أو (ياء ونون)	2- المثنى
<u>جمع التكسير</u> : يُرفع بـ (الضمة)	<u>جمع التكسير</u> : - يضحى <u>الجنودُ</u> بأرواحهم. - يقرأ <u>الطلابُ</u> القصص.	وينقسم إلى: <u>أ/ جمع التكسير</u> ويتم فيه تكسير للأحرف بحيث تكون الكلمة على هيئة مقاطع وليس له قاعدة يلتزم بها.	3- الجمع
<u>جمع المؤنث</u> : يُرفع بـ (الضمة)	<u>جمع المؤنث السالم</u> : - تساعد <u>المعلماتُ</u> الطالبات. - تسهر <u>الممرضاتُ</u> على راحة المرضى.	<u>ب/ جمع المؤنث السالم</u> ما دل على جماعة الإناث وينتهي بـ (ألف وتاء)	
<u>جمع المذكر</u> : يُرفع بـ (الواو)	<u>جمع المذكر السالم</u> : - يصلي <u>المسلمون</u> في جماعة. - يتصدق <u>المؤمنون</u> بأموالهم. - يصمم <u>المهندسون</u> المبنى.	<u>ج/ جمع المذكر السالم</u> ما دل على جماعة الذكور وينتهي بـ (واو ونون) أو (ياء ونون)	

تدريبات على لغتي الجميلة نحو (1)

- أملأ الفراغات الآتية بفاعل مناسب:

- (فاعل مثنى) تهتم بالعلم والعلماء.
(فاعل جمع) يزور المركز العلمي.
(فاعل جمع) يتصدق بأموالهم.
(فاعل جمع) ترعى الأبناء.
(فاعل مثنى) فاز في المباراة .

ب- أضبط ما تحته خط فيما يأتي :

- ترعى المدرسة الموهوبين.
- ينفق المسلم أمواله ابتغاء الأجر.
- الصديق المخلص هداية لصاحبه.
- الإسلام طريق الهداية.
- الجنود أقوياء في ميدان المعركة.
- الأزهار متفتحة في الربيع.

ح- أحول الجمل الاسمية الآتية من المفرد إلى صورة المثنى أو الجمع حسب ما هو مطلوب :

- الفتاة مطيعة لوالديها.

المثنى :

- اللاعب فاز في المسابقة.

جمع المذكر السالم :

- المكتبة مليئة بالكتب.

جمع المؤنث السالم :

- المعلم حريص على تربية طلابه.

جمع المذكر السالم :

- المسلم خاشع في صلاته.

المثنى :

الدرجة	نوع القياس	القياس	المعيار	النص
7	مقالي	- تكتب ما يُملَى عليها (الهمزة المتوسطة على السطر و الواو)	2-5-3	بلا نص
2	موضوعي	- تعيد بخط النسخ كتابة جملة مقدمة إليها في حدود خمس كلمات.		

شرح المعيار

الهمزة المتوسطة : هي التي ترسم في منتصف الكلمة تبعاً لحركة الحرف الأقوى ، **وأقوى الحركات** هي الكسر ثم الضم ثم الفتح وأضعفها السكون ، فعند رسمها نقارن بين حركتين ، حركة الهمزة وحركة ما قبلها ، ونختار **الأقوى** منهما.

الهمزة المتوسطة على السطر.*** ترسم الهمزة المتوسطة على السطر في المواضع الآتية:**

- إذا وقعت الهمزة المتوسطة المفتوحة بعد ألف ساكنة رسمت منفردة على السطر .
- من مثل : يتضاءل - يتفائل - يتشاءم - يتشاءب - كفاءة - قراءة.
- ترسم كذلك منفردة على السطر إذا جاءت مفتوحة وسبقها واو ساكنة .

الهمزة المتوسطة على واو.*** ترسم الهمزة المتوسطة على واو في المواضع الآتية:**

- أ- إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها حرف مضموم . من مثل : شُؤون - رؤوس.
- ب- إذا كانت مضمومة وسبقها حرف مفتوح . من مثل : يَوْم - هؤلاء .
- ج- إذا كانت مضمومة وقبلها حرف ساكن . من مثل : تشاؤم - تفاؤل - مسؤول .
- د- إذا كانت الهمزة مفتوحة وقبلها حرف مضموم . من مثل : مُؤذن - يؤجل .
- هـ- إذا كانت ساكنة وقبلها حرف مضموم . من مثل : مُؤمن - رؤية .

تدريب على المعيار 2-5-3

1- أكتب ما يُملئ علي :

(7)

(2)

2- أعيد كتابة العبارة الآتية بخط النسخ:

الأمانى والطموحات العظيمة تصنع العظماء.

الفقرة الإملائية

كمال المرء

إن تعويد الطفل على المروءة من الفضائل المحبوبة فهي تجعل حياته وضاءً، فكيف لا؟ وهي تاج التواضع، فمن تمسك بها جعلت حياته مملوءة بالرفعة، فهي جزءٌ من حياة المرء، تضيء حياته، وفي ظلالها ينشأ محبوباً.

الإنسان المتسامح

إن العفو عن الإساءة خلق كريم، وقد يتساءل المرء كيف أكون متسامحاً؟ يكون الإنسان متسامحاً إذا رغب في السعادة، فيعود نفسه على الاستعاذة من الشيطان عند الغضب، ولا يجرؤ على المعصية، ويقبل على قراءة القرآن، كي يشعر بالطمأنينة، ويتصف بالمروءة، فالنفوس الجميلة وحدها من تعرف التسامح.

الصدقة

يتساءل البعض عن مفهوم الصدقة؟ إنها تلك العلاقة التي تربط بين صديقين وتجمعهم صفات المروءة والبراءة، فالإخلاص جزءٌ من صفات الصدقة، ومبدأ أساسي من مبادئ الصدقة الحقة، فيعيش الصديق في هناءة بال، ويتفائل كل منهما بوجود الآخر.

الأمانة

الأمانة فضيلة من الفضائل التي يتمسك بها المؤمن فهي من صفات الرسل الذين حملوا عبء الدعوة وأثقها، فقد دأبوا على الاهتمام بها، وانطلاقاً من هذا المبدأ دعا المولى سبحانه وتعالى بأن تؤدوا الأمانات إلى أهلها؛ شأنها في ذلك شأن العبادات الأخرى.