

النحو المقرر للصف التاسع

( اللغة العربية )

الفصل الدراسي الأول

2024-2023م

إعداد أ / إيمان علي



## 1- النعت (الصفة)

\* هو تابع يصف الاسم الذي قبله ، وما قبله يسمى ( **المنعوت ( الموصوف)** ) .

- **يتبع النعت المنعوت في الأمور الآتية :**

1- **الإعراب ( الرفع - النصب - الجر )**

- **الطالبُ المتفوقُ محبوبٌ .** - رأيتُ **طالباً متفوقاً** . - مررت **بطالبٍ متفوقٍ** .

2- **الإفراد - التثنية - الجمع .**

- **المسلم الصادق** مخلصٌ في أقواله . - **المسلمان الصادقان** مخلصان في أقوالهما .

- **المسلمون الصادقون** مخلصون في أقوالهم .

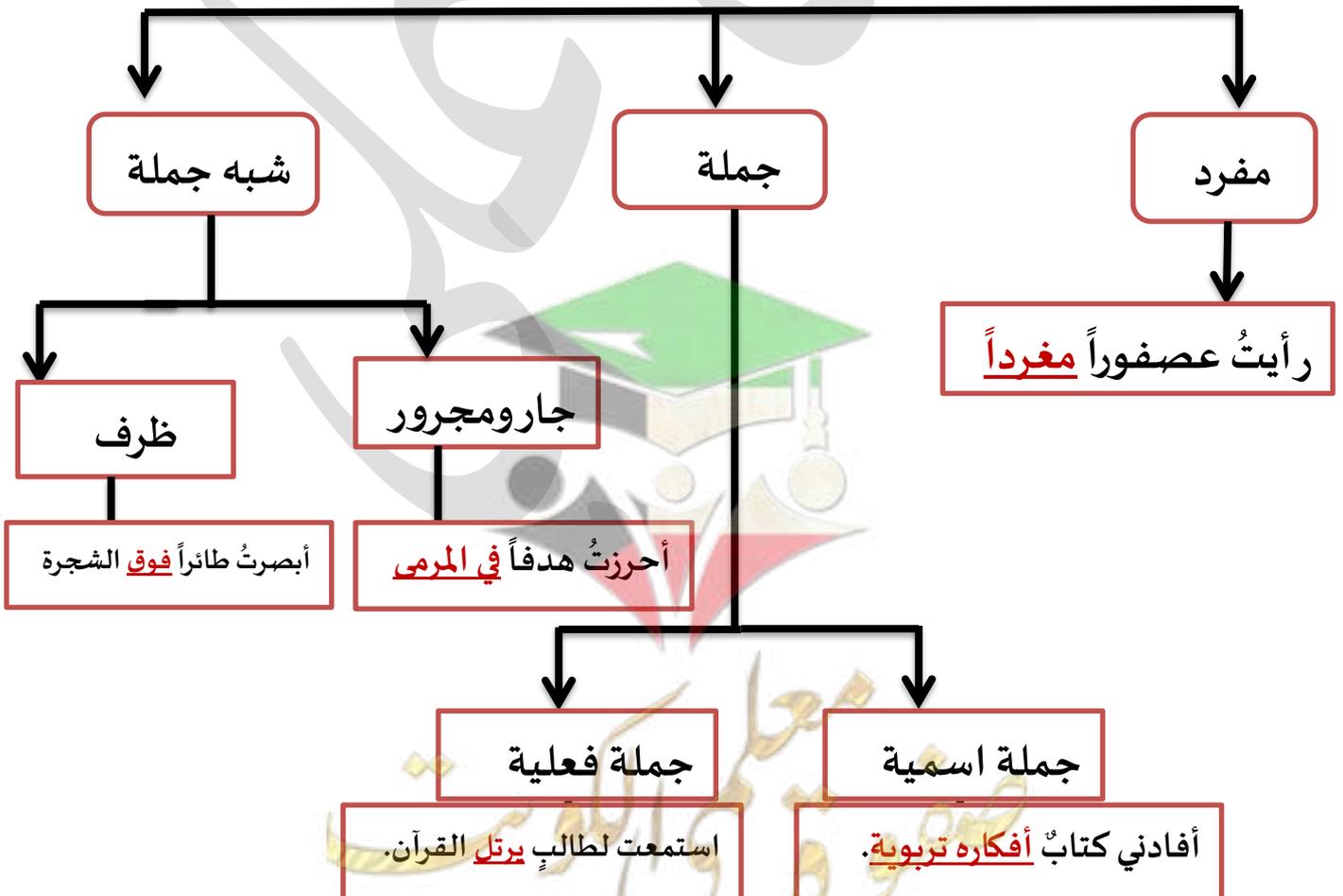
3- **التذكير - التأنيث .**

- **الابن البار** بأبويه يرضى الله عنه . - **الطالبة المجتهدة** حريصةٌ على النجاح .

4- **التنكير - التعريف .**

- أثنت المعلمة على **طالبة خلوقة** . - أثنت المعلمة على **الطالبة الخلوقة** .

## أنواع النعت



## نلاحظ ما يأتي

- يشترط في النعت الجملة وشبه الجملة ما يأتي :

- 1- أن يكون المنعوت نكرة . لذلك نقول الجمل بعد النكرات ( صفات ) .
- 2- أن تشتمل الجملة على رابط ( ضمير ) يربطها بالمنعوت وهذا الرابط إما أن يكون ظاهراً أو مستتراً .

**مثال للجملة الاسمية** : هذه حديقة أزهارها جميلة .  
( الرابط ( الضمير ) الهاء في ( أزهارها )  
**مثال للجملة الفعلية** : القرآن الكريم كتابٌ يهدي للحق المبين .  
( الرابط ( الضمير ) مستتر تقديره هو .

- عند تحويل النعت المفرد إلى نعت ( جملة فعلية ) فإنه يتم إرجاع الاسم إلى فعل .  
**مثال** : قرأت كتاباً متنوعاً . ← **عند التحويل** : قرأت كتاباً متنوعاً أفكاره .
- عند تحويل النعت المفرد إلى نعت ( جملة اسمية ) نلحق بالاسم ضميراً يعود على المنعوت ونتبعه بخبر .  
**مثال** : رأيت شجرة زاهية . ← **عند التحويل** : رأيت شجرة ألوانها زاهية .

صفوة معلمى الكويت

**س1- أضع خطأً تحت النعت فيما يأتي ثم أبن نوعه :**

- 1- قرأتُ كتاباً تنوعت أفكاره . (.....)
- 2- هذه شجرة فروعها قوية. (.....)
- 3- قرأتُ كتاباً من كتب السيرة. (.....)
- 4- في المسجد قارئٌ أمام المنبر. (.....)
- 5- هؤلاء جنود يحرسون على حماية الوطن. (.....)
- 6- الخطيب المفوه مؤثرٌ على غيره. (.....)

**س2- أستخرج نعتاً جملة مما يأتي :**

- 1- في بلدي الجميلة مصانعٌ إنتاجها وفير. (.....)
- 2- أعمل في شركةٍ ماضيها عريق. (.....)
- 3- سمعت طائراً يغرد صباحاً أنغامه ساحرة. (.....)
- 3- يحترم المعلمون تلميذاً أخلاقه حسنة يحسن لزملائه. (.....)

**س3- أستخرج نعتاً شبه جملة مما يأتي :**

- 1- قدمت المدرسة هدايا في غلافٍ جميل. (.....)
- 2- أبصرتُ طائراً مغرداً فوق الشجرة. (.....)
- 3- وقفت طالبة مجتهدة أمام المكتبة. (.....)

**س3- أحول النعت المفرد إلى جملة والجملة إلى مفرد وأغير ما يلزم.**

- 1- شاهدتُ ثماراً قطوفها دانية.  
عند التحويل:.....
- 2- أسعدني مصنع غزير الإنتاج.  
عند التحويل:.....
- 3- يقدر الشعب زعيماً صادقاً.  
عند التحويل:.....
- 4- رأيت جنوداً يستعدون للمعركة.  
عند التحويل:.....
- 5- يسعدني صديق خلقه كريم.  
عند التحويل:.....
- 6- نسكن في بيتٍ واسع الحجرات.  
عند التحويل:.....
- 7- يسعدني رجل يقول الصدق.  
عند التحويل:.....
- 8- جلست في حديقة بديعة المنظر. عند التحويل:.....

س5- أكون جملاً صحيحة تتضمن ما يأتي :

1- نعتاً جملة اسمية :

.....

2- نعتاً مفرداً :

.....

3- نعتاً شبه جملة ( ظرف ) :

.....

4- نعتاً جملة فعلية :

.....

5- نعتاً شبه جملة ( جار ومجرور ) :

.....



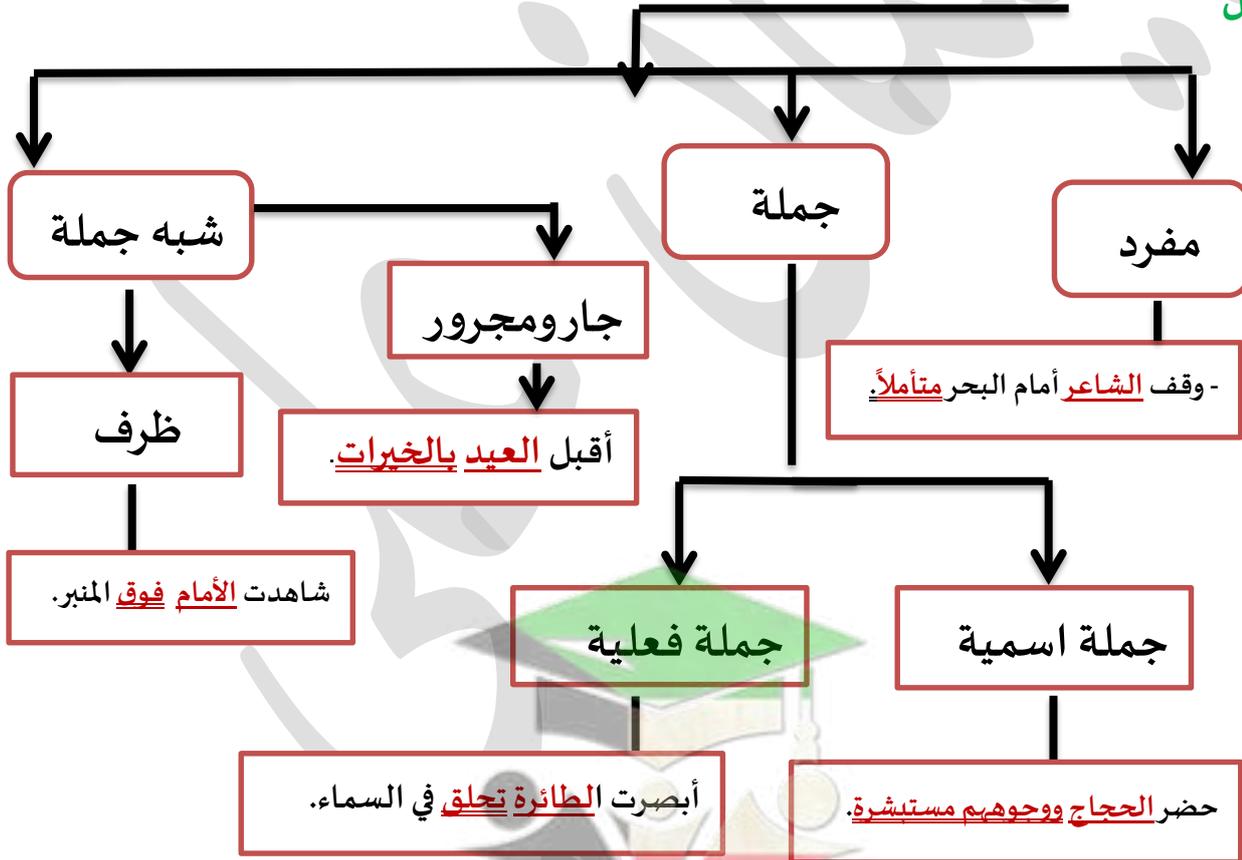
## 2- الحال

- \* هو اسم **منصوب** يأتي لبيان هيئة صاحب الحال عند وقوع الفعل.
- \* صاحب الحال دائماً **معرفة** ، وتأتي المعرفة على **عدة أنواع** منها : ( المعرف بأل - الضمائر - أسماء الإشارة - الأسماء الموصولة - العلم - المعرف بالإضافة )
- \* نسأل عن الحال بأداة الاستفهام ( **كيف** ) .
- \* علامات **نصب الحال** هي : ( الفتحة ( المفرد ) - الكسرة ( جمع المؤنث ) - الياء ( المثنى - جمع المذكر ) .

مثال:

الأمثلة	صاحب الحال	الحال	علامة النصب
1- جاء الرسول الكريم مبشراً.			
2- أقبلت الطالبات مسروراتٍ.			
3- رأيت المسلمين خاشعين.			

أنواع الحال



- \* يشترط في الحال **الجملة الاسمية والفعلية** أن يكون هناك **رابط يربطها بصاحب الحال والرابط** إما ( الضمير أو واو الحال أو كلاهما ) . سافرت والشمس - استمعت إلى الطالب يرتل القرآن - خرج الأولاد يلعبون - عاد الجنود وهم منتصرون.

## الفرق بين النعت والحال ؟

صاحب الحال دائماً ( معرفة ) أما المنعوت فهو ( نكرة ).  
الحال دائماً يأتي ( منصوباً ) أما النعت قد يأتي ( مرفوعاً - منصوباً - مجروراً ) .  
الجمل بعد المعارف ( أحوال ) وبعد النكرات ( صفات )

### س1- أضع خطأً تحت الحال فيما يأتي ثم أبين نوعه :

- 1- قال تعالى : " وقوموا لله قانتين " .  
(..... )
- 2- قال تعالى : " وإذ قال لقمان لابنه وهو يعظه " .  
(..... )
- 3- شاهدت الفريق يتدرب بحماسٍ .  
(..... )
- 4- رأيت الحارس أمام البيت .  
(..... )
- 5- تحدث المعلم ولسانه فصيح .  
(..... )
- 6- " وجاءوا أباهم عشاءً يبكون " .  
(..... )
- 7- " فخرج على قومه في زينته " .  
(..... )
- 8- " ولا تعثوا في الأرض مفسدين " .  
(..... )
- 9- ألقى الطالب كلمته وصوته عالٍ .  
(..... )

### س2- أميز بين نوع الحال ( الجملة - شبه الجملة ) مما تحته خط فيما يأتي:

- 1- أدى المؤمنون الصلاة قلوبهم خاشعة .  
(..... )
- 2- أعجبت بالمعلم يشرح الدرس .  
(..... )
- 3- قدم الرئيس بين أعوانه .  
(..... )
- 4- دخلت الحجرة أبوابها مفتحة .  
(..... )
- 5- رأيت الأسد في القفص .  
(..... )
- 6- ترسل الشمس أشعتها وقد اصفرت .  
(..... )
- 7- أبصرتُ الطائر يغرد .  
(..... )
- 8- أعجبتني المدينة شوارعها نظيفة .  
(..... )
- 9- أصغى التلاميذ لمعلمهم وهو يتحدث .  
(..... )

س3- أوظف الكلمات الآتية بحيث تأتي حالاً ( جملة أو شبه جملة ).

( نشيط - يتسلل - تحت الشجرة - يساعد الفقراء - عند الأصيل - يُتلى - في المسجد )

س4- أملأ الفراغات الآتية بحال ( جملة - شبه جملة ).

- 1- يرق قلبي للفقير ..... ( حال جملة )
- 2- تعيش الطيور آمنة ..... ( حال شبه جملة )
- 3- نسمع الديك ..... ( حال جملة )
- 4- نذهب للمدرسة ..... ( حال جملة )
- 5- تقدم الفارس ..... ( حال شبه جملة )
- 6- استقبلنا المجاهدين ..... ( حال جملة )

صفوة معلمى الكويت

## البدل

**البدل** : اسم تابع مقصود لذاته ، ممهّد له باسم قبله يُسمى ( **المبدل منه** ) .  
**من مثل** : أرسل الله الرسولَ محمداً هادياً ومبشراً . فكلمة ( الرسول ) مهدت لكلمة ( محمد )  
كأنه أراد أن يقول أرسل الله محمداً.  
- كرمت المعلمة الطالبة فاطمة . فكلمة ( الطالبة ) مهدت لكلمة ( فاطمة ) كأنه أراد أن يقول  
كرمت المعلمة فاطمة.

### أنواع البدل :

#### أولاً : البدل المطابق

- وهو أن يتساوى فيه البدل مع المبدل منه ويطابقه في الإعراب والتذكير والتأنيث والإفراد والتثنية والجمع ، فإذا حُذِف المبدل منه لا يتأثر المعنى.

من مثل:

- 1- فتح الناصر صلاح الدين بيت المقدس.
- 2- كان أمير المؤمنين عمر عادلاً.
- 3- إن سيرة البطل خالد باقية.
- 4- أصغيتُ إلى الخطيب عليّ.

\* يأتي البدل المطابق على هذه الصور :

اسم الإشارة+ المعرف  
بأل  
هذا الطالبُ

كنية+ علم  
أم المؤمنين عائشةُ  
أبو الأنبياء إبراهيمُ

لقب + علم  
الفاروقُ عمرُ  
أسدُ الله حمزةُ

وظيفة+علم  
القائدُ خالدُ  
المعلمُ أحمدُ

#### أ- أضبط البدل فيما تحته خط فيما يأتي.

- قرأت عن الفاروق عمر .
- أمنتُ بما جاء به الرسول محمد .
- رأيت هذا الرجل .
- كان أمير المؤمنين عمر عادلاً .
- إن قائد الجيش خالد شجاع .
- رحم الله العالم العظيم أحمد زويل .

تدريبات

ب- أملأ الفراغات الآتية ببدلٍ مناسبٍ مضبوطٍ.

- إن قائد الجيش ..... شجاع.

- كانت السيدة ..... من أمهات المؤمنين.

- رضى الله عن الخليفة .....

- ذلك ..... ينطق بالحق.

- مررتُ بأخيك .....

- تولى الخليفة ..... الخلافة.



## التوكيد للصف التاسع

\* **التوكيد** : تابع يذكر بعد متبوعه ليؤكدده ويدفع ما قد يتوهمه السامع .  
\* **الكلمة الأولى** المراد توكيدها تسمى (**المؤكد**) أما **الكلمة الثانية** التي جاءت لتأكيد الكلمة الأولى تسمى (**المؤكد**).

### أقسام التوكيد

#### توكيد معنوي

بألفاظ ( نفس - عين - كلا - كلتا - كل - جميع )

#### توكيد لفظي

( تكرار اللفظ المؤكد )

( يكون بتكرار اللفظ المراد توكيده )

أولاً: التوكيد اللفظي

وما يؤكد توكيداً لفظياً ما يأتي :

4- **الجملة الفعلية** : جاء الحق جاء الحق.

5- **الجملة الاسمية** : الله ربنا الله ربنا.

1- **الاسم** : الاجتهاد الاجتهاد طريق النجاح.

2- **الفعل** : حضر حضر المعلم.

3- **الحرف** : لا لا أبوح بالسر.

#### تدريب

### 1- أكمل الفراغات الآتية بتوكيد لفظي مناسب.

- 1- النظافة من الإيمان .....
- 2- بلى ..... الله قادر على كل شيء.
- 3- صمم ..... الشعب العربي على تحرير أرضه.
- 4- الصبر .....
- 5- لا ..... لن أتأخر عن مواعيدي
- 6- سأحضر في مواعيدي .....

يكون بالفاظ معينة وهي: ( كل - جميع - نفس - عين - كلا - كلتا )

من شروط عمل هذه الألفاظ :

- أن تكون مضافة إلى ضمير يعود على المؤكد.

- تتبع حركة ( المؤكد ) رفعاً ونصباً وجرأً.

1- ( نفس - عين ) لتأكيد المفرد والمثنى والجمع .

من مثل ( المفرد ) جاء القائد نفسه . - رأيت القائد نفسه . - سلمت على القائد عينه .  
( المثنى ) : كتب هذان الصحفيان أنفسهما هذه الأنباء . - كرمت الدولة العالمتين أعينهما .  
( الجمع ) : اشترك المعلمون أنفسهم في الندوة . - جاءت المعلمات أعينهن .

2- ( كلا - كلتا ) نستخدم ( كلا ) للمثنى المذكر ، ونستخدم ( كلتا ) للمثنى المؤنث ،

في الرفع نقول ( كلاهما أو كلتاهما ) ( وفي النصب والجر نقول ( كليهما - كلتيهما ) .

- لا بد من اتصالهما بضمير مطابق للمؤكد. ( الأخوان كلاهما صالحان - قرأت في القصتين كلتيهما ) .

3- ( كل - جميع ) لتأكيد الجمع ، ولا بد أن يضافا إلى ضمير يطابق المؤكد في الإفراد والجمع والتذكير والتأنيث.

- أحب المسلمين كلهم . - المسلمون جميعهم إخوة . - أقدّر الأمهات كلهن .

- عاد الجيش كله . - فازت الطالبات جميعهن .

### تدريبات

أ- أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط فيما يأتي :

- 1- الصبر الصبر على الشدائد. (.....)
- 2- يُعني الوالدان كلاهما بتربية الأبناء. (.....)
- 3- قامت الصلاة ، قامت الصلاة. (.....)
- 4- قرأت الكتابين كليهما. (.....)
- 5- شاهدت الجنود أنفسهم منتظمين. (.....)
- 6- بلى بلى العلم نور. (.....)

صفوة معلمى الكويت

**ب- أضع توكيداً معنوياً مناسباً في الفراغات الآتية.**

- 1- فرغت من الأعمال .....
- 2- جاءت المعلمتان .....
- 3- قابلت المعلم .....
- 4- فرح العرب ..... بالنصر.
- 5- حضر الطلاب .....
- 6- أحب والديّ .....

اللهم اجعلها صدقة جارية لروح كل من فارق الحياة ولم يفارق قلوبنا  
اللهم آمين اللهم آمين

إعداد / إيمان علي

بالتوفيق

صفوة معلمى الكويت