

4

المرحلة الابتدائية

الصف الرابع

2023 م - 2024 م



سلسلة المعالي



الوحدة الأولى : (ما تمليه علي إنسانيتي)

معايير الاختبار التحصيلي الأول

- المعيار (1-2) : قطرة ماء
- المعيار (2-2) : ورقة الحياة
- المعيار (3-2) : معجم الثروة اللغوية
- المعيار (1-1-3) : لغتي الجميلة (1) ، لغتي الجميلة (2)
- خط النسخ
- المعيار (2-3) : اصنع معروفًا - الرفق بالحيوان

درجة الاختبار (10)

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

60626342-97764949

لطلب مذكرة المعالي

الوحدة الأولى (ما تمليه علي إنسانيتي)

الدرس	الكلمة	الترادف	الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
قطرة ماء	انسيابية	سهولة	عتيقة	حديثة - جديدة	أحوال	وحل	xxxx	xxx
	نقية	صافية	عامرة	خالية - مقفرة				
ورقة الحياة	ندية	مبللة	خاصم	صالح	xxxx	xxxxx	نافذة	نوافذ
	تسري	تجري						

تصريف : (سكن) (سكون - سكين - ساكن - مسكون - مسكون - مسكون)

- شعر المصلي..... بسكينة..... واطمئنان .
- المسكن..... الواسع جميل .
- الساكن..... الجديد مهذب.
- استخدمت أمي..... السكين..... في تقطيع اللحم .



صفحة معلم الكويت



4 - الممارسة :

- أضيف فكرة جديدة مستفيدا من فكرة النص و أفكار الآخرين ، ثم أدونها في الفراغ الآتي :
.....الأمانة خلق عظيم حث عليه الإسلام.....

المعيار (2 - 1) :

(قطرة ماء) ص 32

" ثثاءبت قطرة الماء وهي تحتضن أمها السحابة الكبيرة ، وضمتها وهي تنوي العودة إلى النوم مرة أخرى ... لكن أمها أصرت على إيقاظها لكي تقوم بعملها الذي خلقت من أجله ... إنه يوم المطر ... ويجب أن تترك حضن أمها السحابة وأن تهبط إلى الأرض ، خافت قطرة الماء من سقوطها ، فالمكان مرتفع جدا ولكنها في النهاية تمت أن تسقط في مكان جميل ، وألا تسقط في مدينة البشر وسط الأوحال ، فلن ينالها في هذه الحالة إلا اتساخها فقط

3 - الفهم والاستيعاب .

ج - أذكر شفها بالتعاون مع مجموعتي ما يأتي :

- عنوانا آخر مناسباً للقصة.

- شخصيات القصة .

- سبب اختلاف مشاعر قطرة الماء في القصة.

- واجب الآباء تجاه الأبناء .

- مغزى القصة .

- رأيي في القصة .

د - أتوقع نتيجة ما يأتي :

- لو امتنعت قطرة الماء عن ترك حضن أمها السحابة ، ولم تنزل إلى الأرض .

يُمنع الخير عن الناس وتموت النباتات

- لو حرمت جذور شجرة البرتقال من امتصاص قطرة الماء. لن تثمر وتموت الشجرة

هـ- أرسم لوحة معبرة تدل على المعلومات التي أفدتها من القصة.

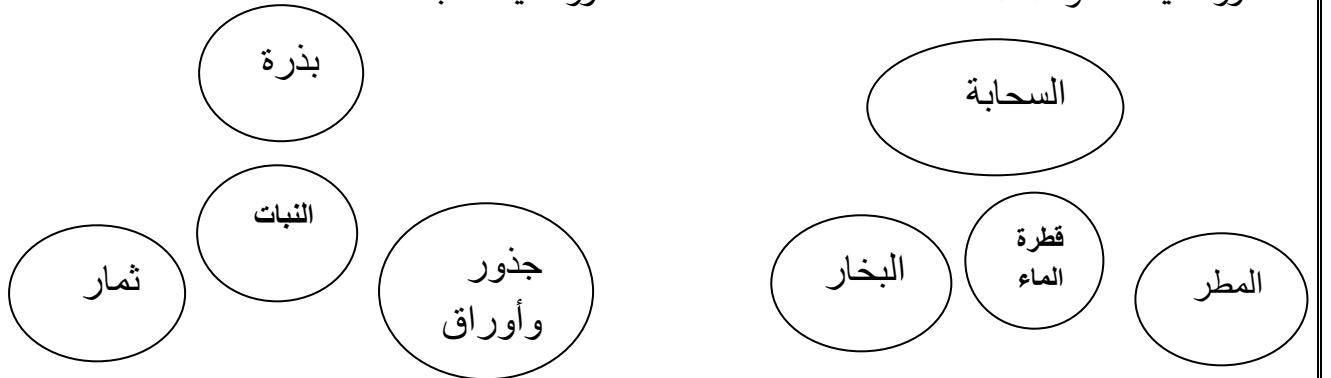


4 - الممارسة :

2. أكمل الشكّلين الآتيين بالمعلومات التي أفدتها من النص عن كل مما يأتي :

2. دورة حياة النبات

1. دورة حياة قطرة الماء



3. ما المغزى من قصة قطرة ماء ؟

..... لكل إنسان دوره في الحياة

4. أذكر معلومتين أفدتهم من القصة .

..... سقوط المطر من السماء لينمو الزرع والنباتات

..... يتبخر الماء ويعود مرة ثانية للسماء

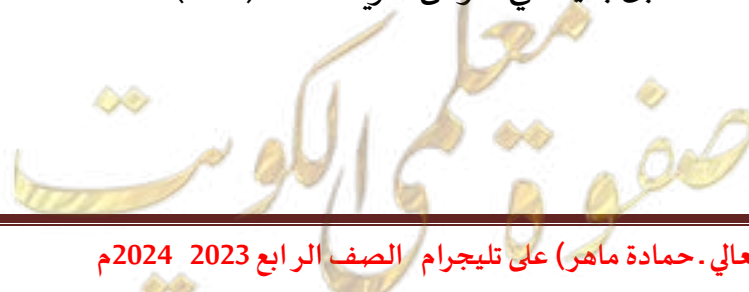
1. أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

أ. خافت قطرة الماء من سقوطها؛ فالمكان مُرتفع جدًا. (✓)

ب. تَمَنَّتْ القطرة أَنْ تَسْقُطَ فِي مَدِينَةِ الْبَشَرِ وَسَطَ الْأَوْحَالِ. (×)

ج. غاصت قطرة الماء في باطن الأرض وسقت شجرة البرتقال. (✓)

د. لم ترتفع قطرة الماء إلى السماء بل بقيت في الأرض حزينة . (×)



2 - التدريب والتطبيق:

1. نقرأ الجمل الآتية:

- الرحمن من أسماء الله الحسنى.
- هذا الولد يقبل رأس والده احتراماً وتقديرًا.
- نجح التلميذ الذي ثابر على الدراسة.

ب - نحوِّط الكلمات التي حوت حروفًا تنطق ولا تكتب ، ثم نكتبها في الشكل الآتي :

الرحمن	الله	هذا	احتراما	تقديرًا	الذي
--------	------	-----	---------	---------	------

ج - نذكر من حصيلتنا اللغوية كلمات حوت حروفًا تنطق ولا تكتب ، ثم ندونها .

..... هذه / هؤلاء / هذان / ذلك / لكن / أولئك

2. أَمَلَا الفراغات بكلمات تحتوي على حروف تنطق ولا تكتب:

(هذه . لكن . الرحمن . السموات . هذا)

سورة الرحمن من سور القرآن العظيمة.

..... هذه القصص مليئة بالعظة والعبر .

قضيت وقتًا ممتعًا مع أصحابي لكن الوقت مر سريعًا .

أبناء الخليج أسرة واحدة تجمعهم روابط متينة .

لغتي الجميلة (1)

المعيار 3 ■ 1 ■ 1

2 - التطبيق أ - أَكْمِلُ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(العطاء - يغرد - لا)

- **يغرد** العُصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ .

- في **العطاء** سَعَادَةٌ وَثَوَابٌ .

- أنا **لا** أَقْسُو عَلَى الْحَيَوَانَاتِ .

ب - أَسْتَجِبْ أَنَّ الْكَلِمَةَ قَدْ تَكُونُ : **اسمًا** مثل : **العطاء**

أو **فعل** مثل : **يغرد** أو **حرف** مثل : **لا**

د - أصنف الكلمات الملونة في النص بالتعاون مع زميلي إلى اسم وفعل وحرف :

اسم	فعل	حرف
الصغير	يغضب	لم
المقط	انظر	إلى
ذيله	وثب	في
المواء	قال	أن

هـ - أملأ مع مجموعتي الجدول الآتي بكلمات تبدأ بالحروف المحددة فيه ، ثم نتبادل الإجابات مع المجموعات الأخرى .

الحرف	اسم					
	ولد	بنت	دولة	حيوان	نبات	جماد
أ	أحمد	أمل	أردن	أرنب	أشجار	أوراق
م	ماجد	منى	مصر	ماعز	ملوخية	مبسرة
ب	يسام	يتول	بحرين	بقرة	بقونس	باب

و - أكتب الكلمة المناسبة فيما يأتي ، ثم أظلل نوعها في الجدول :

اسم	فعل	حرف
اسم	فعل	حرف
اسم	فعل	حرف

- اختبأ السنجابُ في جحره .

- الثعلب حيوان مكر ومخادع .

- تشاهد الحيتان في البحار والمحيطات .

ز - أساعد الصيادين الثلاثة في اصطيد الحروف والأفعال والأسماء ، ثم أملأ به سلالهم .



حرف	اسم	فعل
علي	فواقع	غاص
إلى	طحالب	اسبح
من	سمك	يمسك

- أصوغ خمس جمل مفيدة بالتعاون مع زميلي ، نصف فيها حيوانا يثير اهتمامنا ، ثم أقرأها قراءة صحيحة .

القط حيوان أليف ، صوته مواء ، يعيش في الشوارع والمنازل ، سريع على الأرض ، لا يستطيع الطيران مثل العصافير والطيور .

ورقة الحياة

المعيار : 2 - 2

1 - تمهيد :

- أعدد أدوات الاستفهام التي أعرفها .



- أطرح أسئلة مناسبة حول الصورتين السابقتين باستخدام أدوات الاستفهام المناسبة .

ماذا يفعل هذا الصديق لصديقه؟ أين يصعد الرجل؟

أين يقف الطائر؟ ماذا يأكل الطائر؟

- أقترح عنوانا مناسباً لكل من الصورتين. الصديق الحق الرفق بالطير

3 - الفهم والاستيعاب :

أ - أتناقش مع زملائي في المجموعة لتحديد أهم حدث ورد في القصة ثم أرسمه .

ب - أتبادل مع مجموعتي طرح الأسئلة حول النص ، والإجابة عنها شفها ؛ لتعرف سمات شخصية الورقة " في

القصة " باستخدام أدوات الاستفهام الموضحة بالشكل الآتي .

السؤال	٢
متى سقطت الورقة الخضراء؟	١
أين وضعت الورقة الخضراء؟	٢
ماذا عرفت الورقة الخضراء عن صديقتها؟	٣
كيف كانت تقراً يوميات صديقتها؟	٤
لماذا شعرت بأنها مازالت ورقة خضراء؟	٥
ما الذي أسقط الورقة الخضراء؟	٦

الممارسة :

ب - أملأ النموذج الآتي بالأسئلة المناسبة عنها :

المكان	أين سقطت الورقة؟
الزمان	متى سقطت الورقة؟
الشخصيات	من ساعد الورقة ووضعها في الكراسي؟
الأحداث	ماذا حدث مع صديقة الورقة الجديدة؟ ماذا فعلت الفتاة بالورقة؟
المشكلة	ما شعور الورقة عند سقوطها من السجرة؟
الحل	كيف تحول الحزن إلى سرور عند الورقة

ج - أستنتج أن الفكرة التي أفدتها من قصة (ورقة حياة) هي :
- القراءة تمنح الإنسان حياة جديدة .
(✓)

لغتي الجميلة (2)

المعيار 3 = 1 = 1

2 - التطبيق

أ - أقرأ النص الآتي قراءة جهرية صحيحة معبرة ، وألون الكلمات الدالة على الفعل بالتعاون مع مجموعتي .

جدتي	لأمين نخلة
أَمْشِي وَتَمْشِي جَدَّتِي	فِي ثَقَلٍ وَمَهْلَةٍ
أَنَا أَجَارِي ضَعْفَهَا	وَهِيَ تُجَارِي قُوَّتِي
قُلْتُ لَهَا يَوْمًا، وَقَدْ	جُزْنَا بِرَأْسِ الرَّبْوَةِ
يَا جَدَّتِي: مَنْ الَّذِي	يَمْلِكُ ذَا، أَوِ الَّذِي
قَالَتْ، وَقَدْ أَعْجَبَهَا	مَقَلْتُ فِي الْمَسْأَلَةِ
انْظُرْ، فَكُلُّ مَا تَرَى	مُلْكُ يَدِي، مَمْلَكَتِي!
أُرْسِلُ فِيهِ نَظْرِي	مِنْ جَهَّةٍ لَجَهَّةٍ
إِرْتُ أَنَا أَخَذْتَهُ	عَنْ جَدَّتِي الْخَيْرَةِ
خُذْهُ، وَالِدُنِيَا لِمَنْ	يَنْظُرُهَا بِالْأَذَّةِ

ب . أضع كل فعل من الأفعال الآتية في المكان المناسب له من الجمل :

(شكرت - أشكر - اشكر)

..... شكرت العامل الذي ساعدني بالأمس .

..... أشكر سوف العامل الذي سيساعدني .

..... اشكر من يساعدك دائما .

نستج أن:



د - أعبّر عن الأحداث الآتية محاكيا الجمل الأولى :

الحدث	١	٢	٣
قراءة القصص المفيدة.	قرأت قصة مفيدة.	أقرأ قصة مفيدة.	اقرأ قصة مفيدة.
رحمة الفقراء والمساكين.	رحمت الفقراء والمساكين	أرحم الفقراء والمساكين	أرحم الفقراء والمساكين
التحدث بذوق وأدب.	تحدثت بذوق وأدب	أتحدث بذوق وأدب	تحدث بذوق وأدب

هـ - ألون لها الدوائر التي تحوي أفعالا لتصل إلى الزهور .

يكتب / يجرى / نمل / بيت / يرسم / يلعب / يسمع / يخل / يذهب / يكتب / يمسح / يركب / يمشي / يركب / يمشي / يركب / يمشي

يكتب / يجرى / نمل / بيت / يرسم / يلعب / يسمع / يخل / يذهب / يكتب / يمسح / يركب / يمشي / يركب / يمشي / يركب / يمشي

يكتب / يجرى / نمل / بيت / يرسم / يلعب / يسمع / يخل / يذهب / يكتب / يمسح / يركب / يمشي / يركب / يمشي / يركب / يمشي

و - استبدل بالأرقام حروفا ، وأركب منها أفعالا ، ثم أكتبها مع بيان نوع الفعل .

أ ب ك د ل س م ح خ ص و ي ر ي ب ت

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦

٧	١٣	٣	١	٥	١٠	١٢	٥	٩	٤
أكرم	أكرم	أكرم	أكرم	يصل	يصل	يصل	دخل	دخل	دخل
مضارع	مضارع	مضارع	مضارع	مضارع	مضارع	مضارع	ماضي	ماضي	ماضي

ز - أشاهد الصور الآتية وأستنتج منها أفعالا متنوعة الزمن ، ثم أقرأها قراءة صحيحة .



يدرس - يشرح - يشير
أدرس - أشرح - أشير
درس - شرح - أشار

يلعب - يرسم - ينظر
لعب - رسم - نظر
العب - ارسم - انظر

يساعد - خذ - تناول -
ينظف - شارك - احترس

3- الممارسة :

أ- أكتب دعاء أتوجه به إلى خالقي - سبحانه وتعالى - أن يحفظ بلادي من كل شر ومكروه .



اللهم احفظ بلادي من كل شر ومكروه
وانشر الأمن والأمان فيها

ب- اطلب إلى زميلي إخراج الأفعال التي كتبتها في دعائي مع بيان نوعها:
احفظ - انشر - أمر

المعيار : 3 ■ 3 ■ 1 كتابتي صحيحة (2) غير مقرر في الاختبار التحصيلي الأول

1- تمهيد

- أقرأ الجملة الآتية وألاحظ رسم الكلمات المخطوطة تحتها ونطقها :

- التلاميذ لم يهتموا واجباتهم ، فنجحوا في الامتحانات ، واستحقوا التكريم .

2- التدريب والتطبيق

أ- أحدد فيما يلي الحروف التي كتبت ولم تنطق في الكلمات الملونة برسم دائرة حولها :

- عمرو ولدٌ مهذبٌ؛ يحترم جميع الناس .

- الأولادُ ساعدوا الرجلَ المسنَّ على عبور الطريق .

- طلبتُ إلى أمي مساعدة زميلتي؛ فاستسمت، وساعدتها .

ب- بالتعاون مع زملائي في المجموعة أذكر نظائر مشابهة في الرسم للكلمات الملونة في الجدول الآتي :

الكلمة	النظائر
التلاميذُ حرصوا على نظافة فصلهم .	كتبوا سافروا لعبوا
قرأ التلميذُ جزءَ (عم) واستعدَّ للمُسابقة .	استمر استعان انتظر
الصدقُ من الصفات التي دعا إليها الإسلام .	السَّمَاءُ الشَّمْسُ الثَّمَرُ

اصنع معروفا

أَكْتُبْ نَصًّا يَتَضَمَّنُ مَعْلُومَاتٍ عَنِ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ مَبِينًا دَوْرِي وَمُشَارَكَتِي فِيهِ، بِلُغَةٍ سَلِيمَةٍ وَعِبَارَاتٍ مُتَرَابِطَةٍ .

.....العمل التطوعي من الأعمال الإنسانية الأخلاقية بدون مقابل مادي ، وقد قمت مع زملائي بالمشاركة في عمل تطوعي بزراعة الشوارع بالأشجار والورود ، وكنت أقوم بغرس الشتلات وسقايتها وأنا أشعر بالفرح والسعادة

الرفق بالحيوان

- أَكْتُبْ نَصًّا عَنِ الرِّفْقِ بِالْحَيَوَانِ بِلُغَةٍ سَلِيمَةٍ وَعِبَارَاتٍ مُتَرَابِطَةٍ ، مُرَاعِيًا تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ فِيهَا تَرْتِيبًا وَاضِحًا

.....الإسلام دين الرحمة والعطف ، يدعونا بالرحمة مع المخلوقات كافة ، ومنها الحيوانات التي خلقها الله عز وجل وسخرها للإنسان ، لذلك يجب علينا أن نطعمها ونسقيها ونعتني بها ، لننال الأجر والثواب ، فما أعظم الرفق بالحيوان !

أو

.....الإسلام يدعوا إلى الرفق بالحيوان ، وجعل ذلك من أبواب الرحمة والمغفرة ، لأن الحيوان يحس ويشعر كما نحس ونشعر بالألم ، ولذلك يجب توفير العناية والرعاية الجيدة للحيوانات على وقايتها من الأمراض ، وتوفير المأوى الملائم لها بالإضافة إلى التعامل الإنساني معها.....



صفحة معلم الكويت