

للاستفسار والتوصيل

٦٠٠٩٠٣٠٩

سعر المذكرة

٢ دينار فقط

سلسله مذكرات

عرض خاص: عند طلب ٦
مذكرات يكون التوصيل مجاني

اقرأ فلي

للمرحلة المتوسطة والثانوية

اللغة العربية

الصف السابع

الفصل الدراسي الأول

المذكرات شاملة

الشرح والمراجعة النهائية
يعني مذكرتين بمذكرة واحدة
تحتوي المذكرات على

- ١- فهرس يوضح محتويات
المذكرة بالصفحات
- ٢- شرح واف للمقرر دون المعلق
- ٣- حيل أسئلة الكتاب
- ٤- بنوك أسئلة واجاباتها (كود)
- ٥- اختبارات قصيرة ونهائية
غير محلولة ثم حلها نهاية المذكرة
(يحل الطالب ثم يتأكد من إجابته)
(المذكرات مسويدها لعيالنا)
فقط اقرأ الفهرس لتلاحظ تميزنا

للتوصيل - 600 90 30 9

0

سلسله مذكرات اقرأ {متوسط و ثانوي}

(7 - أ)

مذكرة اقرأ في اللغة العربية

الصف السابع - الفصل الدراسي الأول

هاتف التواصل
60090309

الصفحة	المحتوى	القسم
2	نص الحفظ - أكواد حل أسئلة وحدات الكتاب المدرسي	القسم الأول
3	الثروة اللغوية معيار (2 - 4)	القسم الثاني
6	أساسيات نحوية يجب أن يتذكرها الطالب	القسم الثالث
9	إعراب المضارع (رفعه ونصبه وجزمه) وتدريب عليه	السلامة اللغوية
16	تدريبات عامة على إعراب المضارع ثم حلها	(3 - 5 - 1)
18	شرح وتدريب على المعايير المقررة ((1-2)(2-2)(3-2)(5-2)(7-2))	القسم الرابع
25	الهمزة المتوسطة وتدريب عليها	القسم الخامس
30	الهمزة المتطرفة وتدريب عليها	صحة الرسم الهجائي والكتابي
30	شرح مهارات الإملاء التي يشيع الخطأ بها	الإملاء (3-5-2)
32	قطع إملائية مناسبة للصف السابع	
33	- كيف تتقن كتابة موضوع التعبير (شرح لتعلم مهارات كتابة الفقرة)	القسم السادس
35	نماذج من الموضوعات والقصة والتلخيص المناسب للصف السابع	التعبير
39	شرح علامات الترقيم والتدريب عليها	
41	شرح خط الرقعة وتدريب عليه معيار (3 - 5 - 2)	القسم السابع
43	نماذج من أوراق العمل والاختبارات القصيرة	القسم الثامن
50	حل نماذج من أوراق العمل واختبارات قصيرة	الاختبارات القصيرة والنهائية وحلولها
51	نماذج من اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول ثم حلها	



باركود قناة اقرأ التعليمية



كود صفحة اقرأ التعليمية



كود حل دروس الكتاب المدرسي كاملا

يوجد بالصفحة التالية
باركود خاص بحل أسئلة
وتقويمات كل وحدة من
وحدات الكتاب المدرسي

للتواصل - 600 90 30 9

1

سلسلة مذكرات اقرأ {متوسط و ثانوي}

نص الحفظ (أغنية الخليج) (1- 5)

يا ساحرَ الموجِ والشيطانِ والجُزْرِ
حمَلْتها كُلَّ ما عانيتُ في سَفْري
عَنْ ذِكْراتي القُدامى عَنْ هوى صِغْري
بِقُبْلَةٍ وَأُنادِيهِ إلى السَّمْرِ
أَتاك يَحْلُمُ بالأَصْداْفِ والدُّرْرِ

أَتَيْتُ أَرْقُبُ مِيعادي مَعَ القَمَرِ
هَدَيْتِي رَعْشتا شَوْقٍ، وَقافيةُ
أَتَيْتُ أَمْرَحُ فَوْقَ الرَّمْلِ أَنبُشُهُ
أَمْرُ بالشَّاطِئِ الغافي فَأَوْظُهُ
أقولُ: شاعركَ الولهانُ تَذْكرُهُ!؟



القسم الثاني: الثروة اللغوية كفاية (2 - 4)

الوحدة الأولى

الكلمة	مرادفها	الكلمة	ضدّها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردّها
أبهى	أجمل- أحسن	بان	اقترب- دنا	صرح	صُرُوح	الملمات	المُلمّة
أسلُ	ينسى وتطيب نفسه بعد فراقه	عاجز	قادر	الفتى	الفتيان- الفتية	عزائم	عزيمة
عُرض	وسط	متدنية	صاعدة- عالية- مرتفعة	الأفق	الآفاق	مغاني	مغني
باحة	ساحة						
حوار	نقاش- جدال						

المعنى السياقي لكلمة (رفع)	المعنى المراد	تصريف (جمع) (جمع (جموع)- جماعة - مجموع - اجتماع- اجتماعيات تجمع- مجمع- مجتمع)
رفع الشيء	أعلاه	الجمع من العمليات الحسابية. جمع المذكر السالم من أنواع الجموع باللغة العربية. رأيت جمع من جموع الناس.
رفع الأذان	أقامه وأذاعه	صليت الجمعة في جماعة. الجمعة سورة من سور القرآن الكريم
رفع صوته	جهر به	حصل الطالب على مجموع مرتفع.
رفع الراية البيضاء	استسلم	هناك اجتماع مع العمال الجدد.
رفع السعر	زاد	أحب مادة الاجتماعيات.
رفع قدره	شرفه وكرمه	هناك تجمع كبير أمام مجمع المحاكم.
		يتمتع المجتمع الكويتي بصفات حميدة.

الوحدة الثانية

الكلمة	مرادفها	الكلمة	ضدها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردتها
أرقب	انتظر	الغافي	المستيقظ- الصاحي	مرفاً	مرافئ	الشيطان	الشاطئ
سحيق	بعيد - عميق	تأبى	تقبل - ترتضي - تشاء - ترغب	ذرة	ذرات - ذر	جذور	جذر
وارى	أخفى - دفن	المتواصل	المنقطع	الفذ	الأفذاذ	الأذهان	الذهن
الضجر	السأم - الملل						
عراقة	أصالة						

المعنى السياقي لكلمة (شهر)	المعنى المراد	تصريف (خطر) (الخطر- خطورة - خاطر -خواطر = إخطار- مخاطرة - خطير)
شهر السيف	رفعه	دق ناقوس الخطر .
شهر مسدسه نحوه	صوبه	هناك خطورة كبيرة للتلوث.
شهر بدعايته	عرف به بواسطة الدعاية	هناك تبادل خواطر بين الإخوة.
شهر الخبر	أذاعه	هناك إخطار بدفع المتأخر من العقد.
شهو العقد	وثقه	بعض الناس تقاطر بحياتها مخاطرة كبيرة.
شهر بفلان	فضحه	رأيت مجرم خطير .

الوحدة الثالثة

الكلمة	مرادفها	الكلمة	ضدها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردتها
مستتر	مختبئة - متوارية - مختفية	أمنة	خائفة - قلقة	سهم	أسهم - سهام - سهوم	مساعي	مسعى
أمد	غاية - مسافة - الوقت - الزمن	جف	فاض - امتلأ - انبجس - تدفق	القافلة	القوافل	ضفاف	ضفة
حانوت	محل للتجارة	اتزان	اختلال			بساتين	بستان
ترعرع	نشأ - شب						

مذكرة اقرأ

المعنى السياقي لكلمة (سقط)	المعنى المراد	تصريف (فتح)
سقط الشيء	وقع	مفتاح (مفاتيح) - الفتح (الفتوحات - الفتحة - مفتوح - الفاتحة - افتتاح)
سقطت المدينة	تم احتلالها	الصبر مفتاح الفرج.
سقط النجم	غاب	يأتي الله بالفتح والنصر المبين.
سقط المطر	نزل وهطل	الفتحة علامة من علامات النصب في اللغة العربية.
سقط بالامتحان	رسب	تركت الباب مفتوحا .
سقط من عيني	فقد مكانه	حفظ أخي سورة الفاحة .
سقط على ضالته	عثر عليها	حضرت افتتاح الحفل.
سقط الحر أو البرد	أقبل أو حل	

معلم الكونت
صفوة

القسم الثالث: السلامة اللغوية (النحو) كفاية (3-5-1)

أولاً: أساسيات نحوية مهمة

الكلام وما يتألف منه : (اسم - فعل - حرف)

الاسم : هو ما دل على ذات أو صفة ويقبل (ال).

- إنسان (أحمد-هند) - حيوان (أسد) - نبات (قمح - شجرة) - جماد (باب-قلم) - اسم معنوي (صدق - أمانة)

الفعل : ما دل على حدث مقترن بزمن في الماضي أو الحاضر أو المستقبل ولا يقبل (ال).

الفعل الماضي : وهو ما دل على حدث في الزمن الماضي (قال - شرب - علم - صام - استخدم - شاهد)

الفعل المضارع : وهو ما دل على حدث في الحاضر أو المستقبل، ويبدأ بحرف من حروف أنييت، ويمكن أن يميزه بدخول حرف (السين) أو كلمة (وسوف). (أقرأ - نقرأ - تقرأ - يقرأ - سوف أقرأ - سأقرأ)

فعل الأمر : وهو ما دل على طلب في المستقبل : (اكتب ، اقرأ - استمع - استخدم - قارئ - شاهد)

الحرف : ليس اسماً ولا فعلاً، وليس له معنى في ذاته إلا إذا ارتبط بغيره ، من مثل :

حروف الجر : من - إلى - عن - على - في - الكاف - اللام - الباء (ما بعدها يعرب اسم مجرور) (اقتديت بالمعلم)

حروف العطف : الواو - الفاء - ثم - أو (ما بعدها يعرب اسم معطوف) (حضر أحمد ثم خالد - قرأت قصة وكتاب)

حروف الاستفهام : الهمزة - هل (أتصوم رمضان - هل تحافظ على أداء صلواتك في وقتها)

الحروف الناسخة (إن وأخواتها) : (إن - أن - كأن - لكن - ليت - لعل) * عملها تنصب اسمها وترفع خبرها . (إن العلم نور) (ليت السماء ممطرة) (لعلك محافظ على صلواتك)

الأفعال الناسخة (كان وأخواتها) : (كان - أصبح - أضحى - ظل - أمسى - بات - صار - ليس - مازال) * عملها : ترفع اسمها وتنصب خبرها (كان الطالب نشيطاً) (مازال النيل يجري)

أسماء الإشارة : للقريب (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء) للبعيد (ذلك - تلك - أولئك)

الأسماء الموصولة : (الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي) (اللاني) من - ما

الضمائر المنفصلة: متكلم (أنا - نحن) مخاطب (أنت - أنتما - أنتم - أنتن) غائب (هو - هي - هما - هم - هن)

الضمائر المتصلة : تكون ملتصقة بآخر الكلمة و تجتمع في كلمتين :

*** هيك (هاء الغائب - ياء المتكلم - كاف الخطاب) (كتابها - لي - نصحك)**

*** (وانيتنا) (واو الجماعة - ألف الاثنين - ياء المخاطبة - تاء الفاعل - نا الفاعلين) (كتبت- ذهبوا)**

الأساليب :

أسلوب الأمر : طلب بصيغة الأمر ، من مثل : احترم الكبير ، اعطف على الصغير - بروا والديكم.

أسلوب النهي : طلب بصيغة النهي أي المنع ، من مثل : لا تؤخر صلاتك - لا تغتابوا أحدا .

أسلوب النفي : يحمل معنى النفي ، من مثل : لم أقصر في صلاتي - لا أتأخر عن صلاتي.

أسلوب الاستفهام : طلب بصيغة السؤال ، من مثل : هل صليت؟ - ألم تدرس اليوم - أنت محمد؟

أسلوب التعجب : التعجب من شيء ما ويكون بـ (ما) التعجبية، أو بصيغة أفعال بـ ، من مثل :
ما أكرم العرب ! أو أكرم بالعرب! ما أجمل الزهرة ! أو أجمل بالزهرة .

الظرف: ظرف زمان (يدل على زمن محدد) يوماً - شهراً- ساعة - مبكراً -ليلاً - نهاراً

*** ظرف مكان (يدل على اتجاه معين) فوق - تحت - يميناً-يساراً- أمام - خلف**

أنواع الجملة: * جملة اسمية: تبدأ باسم وتتكون من مبتدأ وخبر (القرآن دستور الأمة)

*** جملة فعلية:** تبدأ بفعل وتتكون من فعل وفاعل (صلى المسلمون في المسجد)

أنواع الخبر: مفرد - جملة (اسمية أو فعلية) - شبه جملة (ظرف أو جار ومجرور)

المرفوعات: -المبتدأ - الخبر - الفاعل - اسم كان - خبر إن

المنصوبات: -المفعول به -المفعول المطلق -المفعول لأجله -الظرف -اسم إن -خبر كان

المجرورات: المسبوق بحرف جر - المضاف إليه

صفوة معلمى الكويت

جدول علامات الإعراب للاسم

نوع الاسم	يرفع بـ	ينصب بـ	يجرب
المفرد : (يدل على شيء واحد) (لا ينتهي بحروف محددة) مثال: (كتاب - منزل - فتاة - معلم - شجرة - صادق)	الضمة	الفتحة	الكسرة
المثنى : (يدل على اثنين أو اثنتين) آخره (ان) أو (ين) مثال : (طالبان - معلمتين - شجرتان - مهندسين)	الألف	الياء	الياء
جمع المذكر السالم : (يدل على أكثر من اثنين) آخره (ون) (ين) *سلم مفرده من التغيير عند جمعه مثال: (مسلمون - مجدين - مهندسين - متحابون)	الواو	الياء	الياء
جمع المؤنث السالم : (يدل على أكثر من اثنتين) آخره (ات) *سلم المفرد من التغيير عند جمعه مثال: (معلمات - مسلمات - طبيبات - كراسات - طائرات)	الضمة	الكسرة	الكسرة
جمع التذكير : (يدل على أكثر من اثنين) لا ينتهي بحروف محددة *تتغير صورة مفرده عند الجمع مثال: (علماء - كتب - نوافذ - مسائل - مدارس - أوراق) لأتعرف على جمع التذكير: أي جمع لا ينتهي بـ (ون-ين-ات) ويشذ عن ذلك بعض الكلمات مثل (مساكين-مجانين)	الضمة	الفتحة	الكسرة

ملاحظة : المهارات الأساسية السابقة لا يأتي منها سؤال مباشر بالاختبار لكنها مهمة لفهم المنهج المقرر ومفيدة للطالب في كل السنوات القادمة حتى الصف الثاني عشر.

القسم الرابع

شرح المعايير المقررة والتدريب عليها

المعيار (1-2)

أحدد الفرض الرئيسى للفقرة

للإجابة على هذا السؤال يفضل أن تبدأ الإجابة بـ...

- الدعوة إلى.....
 - الحث على.....
 - التأكيد على.....
 - التعرف على.....
 - توضيح.....
 - بيان أهمية.....
 - إلقاء الضوء على.....
 - التحذير من.....
- وإذا طلب منك الدليل على الغرض .. تأتي له بجملة من النص تدل على هذا الغرض

تدريب 1: وقعت معركة " الرقة " في 12 أغسطس 1783م ، بين بني كعب حكام عربستان الذين يمتلكون أسطولاً قويا سخروه لمهاجمة السفن الناقلة للتجارة في بعض مناطق الخليج العربي > عمد بنو كعب إلى التحرش بالكويت طمعا في الاستيلاء عليها ، وتذرعوا لذلك برفض الشيخ عبد الله خطبة أحد أبناء زعيم بنو كعب لابنته ، واعتبر الشيخ بركات هذا الرفض إهانة له فأمر قومه بإعداد حملة بحرية لتحقيق أطماعهم بالكويت وذلك في عهد الشيخ عبد الله بن صباح بن جابر الصباح .وقد علم أهل الكويت بالحملة فخرجوا إليها لملاقاتها بسفنهم المزودة بالسلاح والرجال، والتقى الفريقان في مكان يسمى " الرقة " بالقرب من جزيرة " فيلكا " وكانت سفن بنو كعب كبيرة وثقيلة فانتظر الكويتيون حدوث حالة الجزر بالبحر، فلم تستطع سفن بنو كعب التحرك وبقيت مكانها فأدى ذلك لسيطرة الكويتيين على ساحة المعركة، وانتهت بانتصار الكويتيين. وعادوا بكثير من الذخيرة والمدافع التي غنموها ونصبوها على الشاطئ تخليداً لانتصارهم.

س1- ماذا تعلمت من الموضوع السابق ؟

- تعلمت عدم قبول اظلم وضرورة الدفاع عن الوطن بكل ما نملك

س3- استخلص الغرض الرئيس من معركة " الرقة " .

- غرس الروح الوطنية لدى أبناء الكويت

تدريب 2 ليس الفقير من ملك القليل ، إنما الفقير من طلب الكثير ، ففي أحد المنازل القديمة المتهاككة عاشت الأرملة الفقيرة مع طفلتها الصغير حياة متواضعة في ظروف صعبة ، وكان أكثر ما يزعج الأم هو سقوط الأمطار في فصل الشتاء فسقف البيت متهاك وبه العديد من الفتحات التي يتسرب منها المطر ، وفي يوم من الأيام تجمعت الغيوم وامتلات السماء بالسحب الداكنة ، ومع ساعات الليل الأولى هطل المطر بغزارة على المدينة كلها ، فاحتمى الجميع في منازلهم ، أما الأرملة والطفلة كان عليهما مواجهة هذا الأمر العصيب ، نظرت الطفلة إلى أمها نظرة حائرة واندست في حضنها المبلل فأسرعت الأم إلى باب الغرفة فخلعته ووضعت مائلا على أحد الجدران ، وخبأت طفلتها خلفه ؛ لتحجب عنه سيل المطر المنهمر . نظرت الطفلة إلى أمها في سعادة برينة وقد كست وجهها ابتسامة الرضا ، وقالت لها : ماذا يا ترى يفعل الناس الفقراء الذين ليس عندهم باب حين يسقط المطر؟! لقد أحست الطفلة في هذه اللحظة أنها تنتمي إلى طبقة الأثرياء ... ففي بيتهم باب !!

س1 - ماذا تعلمت من هذه القصة ؟

أن الفقر ليس فقر المال ولكن الفقر هو عدم الرضا

س4- أستخلص الغرض الرئيس من القصة في صياغة سليمة واضحة .

الحث على الرضا بما قسمه الله تعالى لك في الحياة.

تدريب 3: قال تعالى : ((أَفَرَأَيْتَ الَّذِي تَوَلَّى (33) وَأَعْطَى قَلِيلًا وَأَكْدَى (34) أَعِنْدَهُ عِلْمُ الْغَيْبِ فَهُوَ يَرَى (35) أَمْ لَمْ يُبَيِّنْ بِمَا فِي صُحُفِ مُوسَى (36) وَإِبْرَاهِيمَ الَّذِي وَفَّى (37) أَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَى (38) وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى (39) وَأَنْ سَعِيهِ سَوْفَ يُرَى (40) ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ الْأَوْفَى (41) وَأَنْ إِلَى رَبِّكَ الْمُنْتَهَى (42) وَأَنَّهُ هُوَ أَضْحَكَ وَأَبْكَى (43) وَأَنَّهُ هُوَ أَمَاتَ وَأَحْيَا (44)))

س1- ماذا تعلمت من الآيات الكريمة ؟

-ضرورة الإنفاق في سبيل الله - أن كل إنسان يحاسب على عمله فقط

س2- استخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة في صياغة سليمة واضحة .

الدعوة إلى محاسن الأعمال لأن كل إنسان يحاسب على ما حصده بدنياه

تدريب 4: عناية الأسرة بالأبناء لم تعد قاصرة على المكوث معهم في حدود البيت أوبين جدران الغرف إذ إن فرص التواصل صارت متاحة بتعددتها ، مشوقة بتنوعها ، بفضل ما تهيئه التكنولوجيا من وسائل محبة لدى الابناء . لذا نجد كثيرا من الآباء والأمهات حريصين على دوام التواصل بينهم وبين أفراد عائلتهم .

1- بين الغرض الرئيس من الفقرة السابقة ؟

المعيار (2 = 2) : الحماسة والسياد :

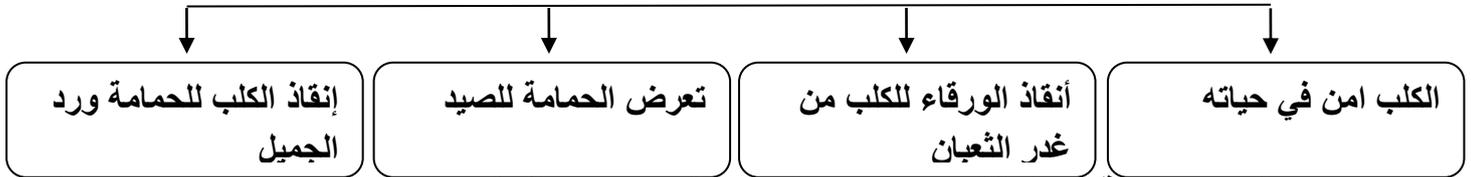
تَشْهَدُ لِلْجَنَسِينَ بِالْكَرَامَةِ	حِكَايَةُ الْكَلْبِ مَعَ الْحَمَامَةِ
بَيْنَ الرِّيَاضِ غَارِقًا فِي النَّوْمِ	يُقَالُ كَانَ الْكَلْبُ ذَاتَ يَوْمٍ
مُنْتَفِخًا كَأَنَّهُ الشَّيْطَانُ	فَجَاءَ مِنْ وَرَائِهِ الثُّعْبَانُ
فَرَقَّتِ الْوَرَقَاءُ لِلْمَسْكِينِ	وَهُمْ أَنْ يَغْدِرَ بِالْأَمِينِ
وَنَقَرَتُهُ نَقْرَةً فَهَبَّهَا	وَنَزَلَتْ تَوًّا تُغِيثُ الْكَلْبَا
وَحَفِظَ الْجَمِيلَ لِلْحَمَامَةِ	فَحَمَدَ اللَّهَ عَلَى السَّلَامَةِ
ثُمَّ أَتَى الْمَالِكُ لِلْبُسْتَانِ	إِذْ مَرَّ مَا مَرَّ مِنَ الزَّمَانِ
لِيُنْذِرَ الطَّيْرَ كَمَا قَدْ أَنْذَرَهُ	فَسَبَقَ الْكَلْبُ لِتِلْكَ الشَّجَرَهُ
فَفَهَمَتْ حَدِيثَهُ الْحَمَامَةُ	وَاتَّخَذَ النَّبْحَ لَهُ عِلَامَتَهُ
فَسَلِمَتْ مِنْ طَائِرِ الرِّصَاصِ	وَأَقْلَعَتْ فِي الْحَالِ لِلْخَلَاصِ
النَّاسُ بِالنَّاسِ وَمَنْ يُعِنُ يُعِنُ	هَذَا هُوَ الْمَعْرُوفُ يَا أَهْلَ الْفِطَنِ

س1. أدل على العبارات التالية من أبيات النص :

البيت الدال عليها	العبرة
يُقَالُ كَانَ الْكَلْبُ ذَاتَ يَوْمٍ بَيْنَ الرِّيَاضِ غَارِقاً فِي النَّوْمِ	الكلب في أمان .
وَنَزَلَتْ تَوّاً تُغِيثُ الْكَلْبَا وَنَقَرْتَهُ نُقْرَةً فَهَبَّ بَا	إنقاذ الورقاء الكلب .
فَسَبَقَ الْكَلْبُ لِتِلْكَ الشَّجَرَةَ لِيُنْذِرَ الطَّيْرَ كَمَا قَدْ أَنْذَرَهُ	إنقاذ الكلب الورقاء .
هَذَا هُوَ الْمَعْرُوفُ يَا أَهْلَ الْفِطْنِ النَّاسُ بِالنَّاسِ وَمَنْ يُعِنُ يُعَنَ	كما تدين تدان .

س2 . أصمم خريطة ذهنية تضم أحداث القصة مرتبة :

أحداث القصة



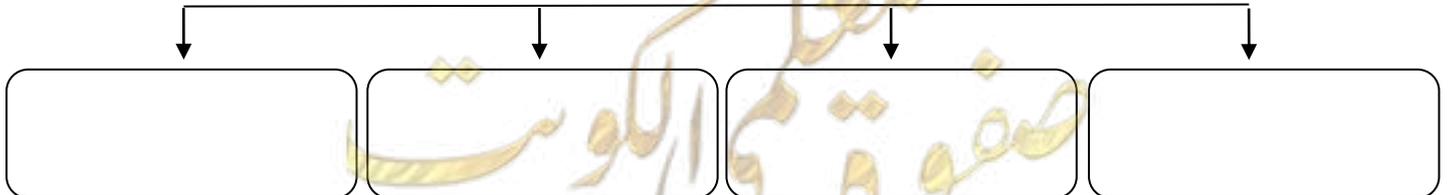
تدريب 2 وقعت الحمامة المطوقة وصديقاتها في شبكة الصياد ، فأخذن يتلججن وكل واحدة منهن تطير في صوب ، فلم يستطعن الطير بالشبكة ، فنصحتهن المطوقة بالتعاون والطير معا في اتجاه واحد حتى يستطعن حمل الشبكة والطير بها ، وقد استجاب سائر الحمام إلى نصيحة أميرتهن المطوقة وطرن جميعا في اتجاه واحد واستطعن الطير بالشبكة والابتعاد عن عين الصياد حتى وصلن إلى الجرذ صديق المطوقة ، فطلبت منه أن يبدأ بقطع حبال صديقاتها مؤثرة صديقاتها على نفسها ، ونجحن في الهروب من الصياد والخروج من الشبكة بفضل تعاونهن ومساعدة الجرذ .

س1. أحدد من النص العبارات الدالة على كل معنى مما يأتي :

المعنى	العبرة الدالة عليه
حكمة المطوقة .	
استجابة الحمام لأميرتهن .	
إيثار الحمامة صديقاتها على نفسها	

س2 . أصمم خريطة ذهنية تضم أحداث القصة مرتبة :

أحداث القصة



المعيار (2-3) .

في يوم من الأيام كانت والدة أديسون مريضة وطريحة الفراش، وقد اضطرت لإجراء عملية جراحية فورية لها، إلا أن الطبيب لم يتمكن من إجرائها وذلك لعدم وجود ضوء في الغرفة، وبالتالي اضطرت إلى تأجيل العملية حتى الصباح، ومنذ ذلك الوقت بدأ أديسون بالتفكير حول كيفية اختراع ضوء قوي ومُبهر، فبدأ بإجراء التجارب والمحاولات من أجل تنفيذ هذه الفكرة، وقد فشل حوالي 900 مرة، وكان عندما يفشل يقول: (هذا عظيم، فقد أثبتنا بأن هذه أيضاً وسيلة فاشلة في الوصول للاختراع الذي نطمح به)، فكان شجاعاً لا يعرف اليأس ولا الانكسار، بل كان طموحاً وجاداً، وفي عام 1887م تكلم تعباً بالنجاح الباهر، وبالتالي تم اختراع المصباح الكهربائي.

س1- أقرن بين الإضاءة قديماً وحالياً من حيث الطاقة المستخدمة فيها ، قوتها ، أمانها :

وجه المقارنة	الإضاءة قديماً	الإضاءة حالياً
الطاقة	مصابيح بدائية تعتمد على الزيت والنفط	مصابيح تعتمد على الكهرباء
قوتها	ضعيفة الإضاءة	قوية الإضاءة
أمانها	غير آمنة وتسببت في حرائق كثيرة	آمنة نوعاً ما

تدريب 2 هو أبو الحسن محمد بن أحمد بن جبير الكناني ومعروف باسم ابن جبير الأندلسي وهو جغرافي ورحالة وكاتب وشاعر ، ويقال أن الأمير استدعاه وأجبره على شرب سبعة أقداح من الخمر وأعطاه مثلهم من الدنانير فقرر استخدام هذا المال في التكفير عن ذنبه والحج ، ورحلته هذه استغرقت عامين وقد كتب عن مشاهداته خلال هذه الرحلة في يوميات عُرفت “برحلة ابن جبير” و “تذكرة بالأخبار عن اتفاقات الأسفار” وقد ترجم هذا الكتاب على يد “ويليام رايت” . ومن المشهور أنه قام بثلاث رحلات شاهد فيها العالم ، ثم استقر في الإسكندرية حتى توفي ولكن لم يدون من رحلاته هذه سوى الرحلة الأولى.

س1- أقرن بين رحلتي ابن بطوطة وابن جبير من حيث الشبه والاختلاف وأسباب الرحلة والنتائج :

وجه المقارنة	الرحلة الأولى	الرحلة الثانية
الشبه
الاختلاف
أسباب الرحلة
النتائج

المعيار (2-5)

أستخلص أو أستنتج الفكرة الرئيسية أو الجزئية (الفرعية) أو أخص الفقرة

الفكرة الرئيسية : هي تلخيص للمعنى الإجمالي للفقرة وتتضمن معاني كثيرة

الفكرة الجزئية : تتضمن معنى واحد فهي تلخيص لمحتوى سطر تقريبا أو بيت من الشعر

كيف تصوغ الفكرة الرئيسية : 1- أحاول أن أقرأ الفقرة بفهم 2- أضع عنوان للفقرة

3- ثم أبدأ الفكرة الرئيسية بهذا العنوان وأكملها لتكون جملة اسمية تامة تعبر عن مضمون الفقرة عامة

مثال: إذا كانت الفقرة عن القراءة وأهميتها وفوائدها و... أضع عنواناً وليكن القراءة

ثم أصوغ الفكرة الرئيسية وأبدأ بالعنوان .. (القراءة وقود العقل) أو (القراءة غذاء الروح) أو..

تدريب 1: العمل الجماعي وسيلة لتحقيق الأهداف وإنجاز الأعمال ، فاليد الواحدة لا تصفق كما أن اليد الواحدة لا تنجز ، والأهداف تحتاج إلى تكاتف وتظافر الجهود ؛ فسنة الحياة والكون قائمة على تكامل الأدوار وتسخير البشر لبعضهم البعض ، قال تعالى : { أهم يقسمون رحمت ربك نحن قسمنا بينهم معيشتهم في الحياة الدنيا ورفعنا بعضهم فوق بعض درجات ليتخذ بعضهم بعضاً سخرياً ورحمت ربك خير مما يجمعون } ، فتسخير البشر لبعضهم البعض هو لب العمل الجماعي وأصله ، فالعمل الجماعي يزرع في نفوس الناس المعاني الجميلة ويربيهم على القيم النبيلة، ويختصر المسافات ويوفر الجهد والوقت.

(س 1: أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغة سليمة.

ج 1 التعاون والتكامل هو سبيل النجاح والوصول للهدف

س 2: أخلص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزماً فكرته الرئيسية

ج- العمل الجماعي يقودك للنجاح ، فالحياة قائمة على التعاون والتكامل ، وكل منا يكمل الآخر ، وكذلك فإن العمل الجماعي والتعاون يغرس فينا معاني جميلة هادفة.

تدريب 2: قال أحد الشعراء في وصف ابنته:

سكبت بروحي عطرها وشذاها
وسعادة في صباحها ومساها
فيذوب همي عندما ألقاها
عجلت إلي بوجهها وخطاها

يا وردة في البيت ما أحلاها
ملأت فؤادي بهجة وتألقا
إن عدت تلقاني بوجه ضاحك
فاذا رأتي مقبلا من وجهة

1: عبر عن الأبيات بفكرة رئيسة تامة وصحيحة.

ج- الأبناء زينة الحياة الدنيا

2: الفكرة الثانوية التي تعبر عن البيت الثالث هي :

-الابنة تساعد أمها في أعمال البيت ()

-الابنة تسرع الخطى لتقابل أباه عند رجوعه إلى البيت ()

-وجه الابنة الضاحك عند اللقاء يزيل (✓) -الابنة تتصف بالحيوية والحركة الزائدة ()

تدريب 3

أحمد مشاري العدوانى مثقف وشاعر كويتي معاصر، بدأ تعليمه في الكتاتيب، وحفظ القرآن الكريم، تلقى تعليمه الابتدائي والثانوي في المدرسة الأحمدية والمباركية، وكان من أوائل المبتعثين للدراسة بالخارج، فذهب إلى مصر حيث حصل على الإجازة الجامعية من جامعة الأزهر الشريف بمصر، وهو مؤلف النشيد الوطني الكويتي، ترجمت عدد من قصائده إلى العديد من اللغات منها الإنجليزية، والفرنسية، والصينية، والإسبانية، وكان له دور كبير في بدايات المسرح الكويتي، وهو صاحب فكرة تدوين الحكم والأمثال الشعبية الكويتية التي قام بتنفيذها أحمد البشر الرومي، قام بإنشاء مجلة عالم الفكر، وبدأ بنشر قصائده عام 1947م، واستمر حتى أواخر الثمانينات من القرن العشرين، مثل الكويت في مجمع اللغة العربية في القاهرة، ومن دواوينه (أجنحة العاصفة)، توفي في 17 يونيو 1990م.

س 1- أصوغ الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة صياغة سليمة:

س 2: لخص الفقرة السابقة في حدود الثلث.

تدريب 4

قام رجل الأعمال والمبرمج الأمريكي الشهير بيل غيتس الذي أسس عام ألف وتسعمئة وخمسة وسبعين شركة - مايكروسوفت - بكتابة مقال طويل عن الداعية الكويتي الراحل الدكتور عبد الرحمن حمود السميث ، مشيدا بدوره في نشر الخير والسلام على مستوى العالم جاء فيه أن السميث جسد كطبيب وكباحث إسلامي تقاليد الكويت في الكرم والاهتمام بالناس عند الحاجة .

1- أكمل لتكون فكرة رئيسة للموضوع.

السميث

2- اخص مضمون الفقرة السابقة في سطر واحد.

تدريب 5-

والعسرُ واليسرُ ساعاتٌ وأوقاتٌ
تُقضى على يدهِ للناسِ حاجاتٌ
إن كنتَ تقدرُ فالأيامُ تاراتٌ
إليكُ ، لا لك عند الناسِ حاجاتٌ
وعاشَ قومٌ وهم في الناسِ أمواتٌ
الناسُ بالناسِ ما دامَ الوفاءُ بهم
وأكرمَ الناسِ ما بينَ الورى رجلٌ
لا تقطنَ يدَ المعروفِ عن أحدٍ
واشكرْ صنيعَةَ فضلِ اللهِ إذ جعلتُ
قد ماتَ قومٌ وما ماتتُ فضائلُهم

س 1- استخلص الفكرة الرئيسية للنص .

س 2- اخص مفهوم النص .

تدريب 6: لا تستطيع البشرية كلها أن تنكر فضل العلماء المسلمين ، وما قدموه من علوم لازالت تكتظ بها أكبر المكتبات العلمية في العالم ، فمن ينكر فضل ابن النفيس في اكتشاف الدورة الدموية الصغرى ، ومن من المشتغلين بالطب لم يطلع على كتابه (شرح تشريح القانون) ؟ الذي يعد من أهم الكتب العلمية التي قامت عليها النهضة الطبية في العصور الحديثة ، حيث احتوى على العديد من الاكتشافات التشريحية ، وتحديث بالتفصيل عن الأمراض ووظائف الأعضاء ، كما يعد (الشامل في الصناعة الطبية) أضخم موسوعة طبية في التاريخ كتبت من قبل شخص واحد . فإن إنجازات هذا العلامة العربي ستظل شاهدا على عظمة العلماء العرب والحضارة الإسلامية التي تتعرض اليوم لهجمات شديدة من أجل طمس معالمها واقتلاع جذورها ونكران ما قدمته لصالح البشرية جمعاء .

س 1- اخص المفهوم العام للفقرة السابقة .

س 2- أستخلص الفكرة الرئيسية التي تضمنتها الفقرة السابقة .

المعيار (7-2)

أبدى رأياً في فكرة أو مقولة أو محتوى فقرة -

إذا طلب منك رأيك في موضوع ما مع التعليل أو الدليل... تكون الإجابة بالموافقة أو عدم الموافقة على هذا

الرأي فكلاهما صحيح لكن ما يقيم عليه الطالب هو تعليله لسبب اختياره لهذا الرأي .. فتكون الإجابة:

-أوافق على هذا الرأي وذلك لأن..... أو -لا أوافق على هذا الرأي والسبب.....

الرأي : أمر يختلف عليه من شخص لآخر ويقبل الصواب والخطأ مثل (أهم سبب لتحنيف الجسم هو

الرياضة) هذا رأي لكن شخص آخر يرى أن(أهم سبب للنحافة هو النظام الغذائي) ويرى آخر (أهم سبب هو

تناول أدوية لنحافة) فهو رأي مختلف عليه

الحقيقة: هي أمر متفقة عليه ولا يقبل الاختلاف مثل (الشمس تشرق من الشرق - كرة القدم نوع من أنواع الرياضة

تدريب 1: (العلم سبب نهوض الأمم) ما رأيك في هذه المقولة مع التوضيح والتعليل

إجابة صحيحة: أوافق على هذه المقولة لأن العلم هو أساس تطر الصناعات ومن ثم نهوض الأمم

إجابة صحيحة أيضا: لا أوافق لأن الأمم تنهض بعدة عوامل وليس العلم فقط فلابد من الأخلاق والتربية

تدريب 2: أكتب رأيي حول المضمون التالي مع التوضيح :

(تختلف أغراض السفر عند العرب عن غيرهم من الشعوب الأخرى

ج- أوافق على مضمون العبارة :التعليل: لأن لكل شعب ثقافته وعاداته وتقاليده في السفر

أو -لا أوافق على مضمون العبارة السابقة : لأن الشعوب تتشابه في أغراض السفر سواء للتعليم أو

السياحة أو العلاج ...

تدريب 3: الإنسان كائن اجتماعي بطبيعته، لا يستطيع العيش وحيدا في هذا العالم مهما حاول الاعتماد على

نفسه فن يستطيع الاستغناء عن مساعدة الآخرين ممن حوله في العديد من أمور حياته؛ وذلك لأن الإنسان

لن يستطيع أن يجيد كل مهارات الحياة من علوم وصناعات وحرف ، ومادام الأمر هكذا فلما لا يحترم بعضنا

بعضا؟ ويقدر بعضنا بعضا؟ ويحب بعضنا بعضا؟ ولما هذا التناحر وكل يكمل الآخر؟!.

س - أعبّر عن وجهة نظري حول فكرة النص السابق.

أوافقه الرأي ، فالإنسان لابد أن يحتاج الآخرين لأنه كائن اجتماعي ولا يستطيع العيش بمفرده

تدريب 4 حشد " هرقل " قائد الروم جنوده في " أجنادين " جنوب فلسطين للقضاء على المسلمين ؛

فتجمعت جيوش المسلمين تحت قيادة خالد بن الوليد ، ، الذي أمر جنوده بالتقدم حتى يقتربوا من جيش

الروم ، وبعد صلاة الفجر من يوم 27 من جمادى الأولى 13هـ ، 30 من يوليو 634 م استعد المسلمون

ووقفوا مدافعين حتى تحين الساعة التي كما يحب الرسول - صلى الله عليه وسلم - القتال فيها ، وهي بعد

صلاة الظهر . أعجب الروم بكثرتهم فبادروا بالهجوم فثبت المسلمون ، ونادى خالد بن الوليد فيهم وقال :

(احملوا رحمكم الله على اسم الله) فحملوا عليهم حملة صادقة زلزلت الأرض من تحت أقدام عدوهم ،

وانطلق الفرسان والمشاة يمزقون صفوف العدو فاضطربت جموعهم ، واختلت قواهم . فقد أبلى

المسلمون بلاء حسنا ، وضربوا أروع الأمثلة في طلب الشهادة، وإظهار روح الجهاد والصبر عند اللقاء ،

وبلغ قتلى الروم في هذه المعركة أعدادا هائلة تجاوزت الآلاف، واستشهد من المسلمين 450 شهيدا ،

وبعد أن انقشع غبار المعركة وتحقق النصر، بعث خالد بن الوليد برسالة إلى الخليفة أبي بكر الصديق

يبشره بالنصر وما أفاء الله عليهم من الظفر والغنائم.

س1- ما النتائج التي خلصت إليها معركة (أجنادين) ؟ ، وما رأيك فيها ؟

- النتائج :

رأيي :