

نحو الصف التاسع

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

شرح + أسئلة + إجابة تدريبات الكتاب المدرسي

أ/ وجيه فوزي الهَمَّامِي



معنا نتعلم
اللغة العربية بإيجاز



رحم الله مَنْ وجد نقصاً فأتمه، أو عيباً فستره



الصفة (النعته)

هو: اسم يصف الاسم السابق له.

- الطالبُ المجتهدُ متفوقٌ.
- قرأتُ قصتين جميلتين.
- الابنُ البارُّ بأبويه قريبٌ من الله.
- تعرّفتُ على صديقين جديدين.
- المعلمون المخلصون متقدمون.
- الفتياتُ المؤدباتُ يحترمنَّ الناسُ.

- دخلتُ حديقةً كبيرةً فيها أشجارٌ كثيرةٌ وثمارةٌ طيبةٌ.

(اليَدُ العليا خيرٌ من اليَدِ السفلى)

(المؤمنُ القويُّ خيرٌ وأحبُّ إلى الله من المؤمنِ الضعيفِ)

*****لاحظ*****

* الكلمات التي تحتها خط واحد هي: الموصوف (المنعوت)

* الكلمات التي تحتها خطان هي: الصفة (النعته)

- * توضيح: - الطالبُ المجتهدُ متفوقٌ. ← كلمة (المجتهد) صفة لكلمة (الطالب).
- الابنُ البارُّ بأبويه قريبٌ من الله. ← كلمة (البار) صفة لكلمة (الابن).

* يجب أن يوافق النعته المنعوت في:

- ١- الإعراب (الرفع أو النصب أو الجر).
- ٢- الإفراد أو التثنية أو الجمع.
- ٣- التذكير أو التأنيث.
- ٤- التنكير أو التعريف.

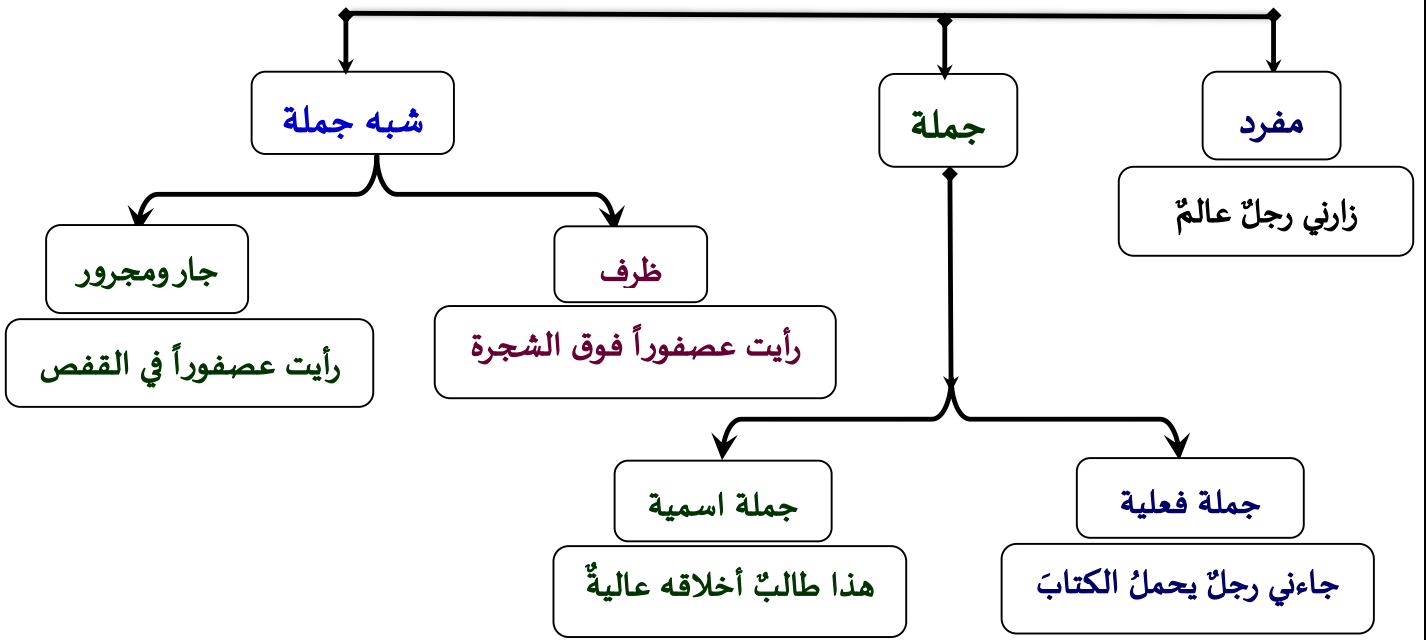
* حدد النعته والمنعوت أو الصفة والموصوف.

م	المثال	النعته	المنعوت
١	المسلمُ الصادقُ مخلصٌ في عمله		
٢	رأيت طالبةً مجتهدةً في دراستها		
٣	سلمت على المعلمين المخلصين		
٤	جاء الطالبان المتفوقان		
٥	كرمت الدولة المعلمين المتميزين		
٦	أثنت المعلمة على الطالبات المتفوقات		

س. أكمل الجمل الآتية بنعته مناسب:

- العمال مأجورون من الله.
- الفتيات متفوقات.
- اللاعبين محبوبان.

أنواع النعت



* لاحظ:

- الجملة (اسمية أو فعلية) وشبه الجملة (ظرف أو جار ومجرور) تعرب صفة إذا وقعت بعد (نكرة).

لذا نقول:

- الجملة (اسمية أو فعلية) وشبه الجملة (ظرف أو جار ومجرور) بعد المعارف (أحوال).

- الجملة (اسمية أو فعلية) وشبه الجملة (ظرف أو جار ومجرور) بعد النكرات (صفات).

* حدد النعت (الصفة) وبين نوع النعت فيما يأتي:

م	المثال	النعت	نوع النعت
١	رأيت رجلاً ضاحكاً		
٢	رأيت رجلاً أخلاقه عالية		
٣	رأيت رجلاً يضحك		
٤	اقرأ علي كتاباً مفيداً		
٥	رأيت رجلاً في المسجد		
٦	رأيت رجلاً عند المسجد		
٧	رأيت فقيراً نفسه عفيفة		
٨	أحب كل عامل يتقن عمله		

صفوة معلمى الكويت

تدريبات على النعت

س- صوب الخطأ في الجمل الآتية وغير ما يلزم:

م	الجملة	الصواب
١	زارني ضيفان كريمين	
٢	قرأت كتابين جديد	
٣	اشترت كتاباً مفيدةً	
٤	عاد الجنودُ المخلصين لوطنهم	
٥	رأيت في الحديقة زهوراً متفتحةً	
٦	حضر الحفل الطلابُ المتفوقين	

س- وظف الكلمات الآتية في جمل بحيث تكون نعياً (جملة - شبه جملة).

م	الكلمة	الجملة	نوع النعت
١	يساعد المحتاجين		
٢	فوق الشجرة		
٣	يعمل في الحقل		
٤	شكله جميل		
٥	يشرح الدرس		
٦	في المسجد		
٧	منازته عالية		
٨	داخل المدرسة		

س- استخراج مما يأتي نعياً (جملة - شبه جملة) حسب المطلوب.

(سمعت طالباً في الفصل يقرأ قصيدة كلماتها جميلة)

م	المطلوب	النعت
١	نعت جملة	
٢	نعت شبه جملة	

س- استخراج مما يأتي نعتاً (جملة - شبه جملة) حسب المطلوب.

(زرعت شجرة أمام البيت، يقف على أغصانها عصفور يغرد بأعذب الألحان)

م	المطلوب	النعت
١	نعت جملة	
٢	نعت شبه جملة	

س- استخراج مما يأتي نعتاً (جملة - شبه جملة) حسب المطلوب.

(شاهدت رجلاً في الغابة يطارد غزالاً حركته سريعة)

م	المطلوب	النعت
١	نعت جملة	
٢	نعت شبه جملة	

س- استبدل بالنعت المفرد نعتاً (جملة - شبه جملة) مناسباً ومغيباً ما يلزم.

م	الجملة مشتملة على نعت مفرد	الجملة بعد تغيير النعت المفرد	نوع النعت
أ	جاء الجيش المنتصر	جاء جيش انتصاراته عظيمة	جملة اسمية
ب	كرمت المعلمة طالبة متفوقة		
ج	هذه شجرة عظيمة		
د	سلمت على صديق مسافر		
هـ	كتبت إلى صديقي رسالة طويلة		
و	مررت بحي مزدحم بالسكان		



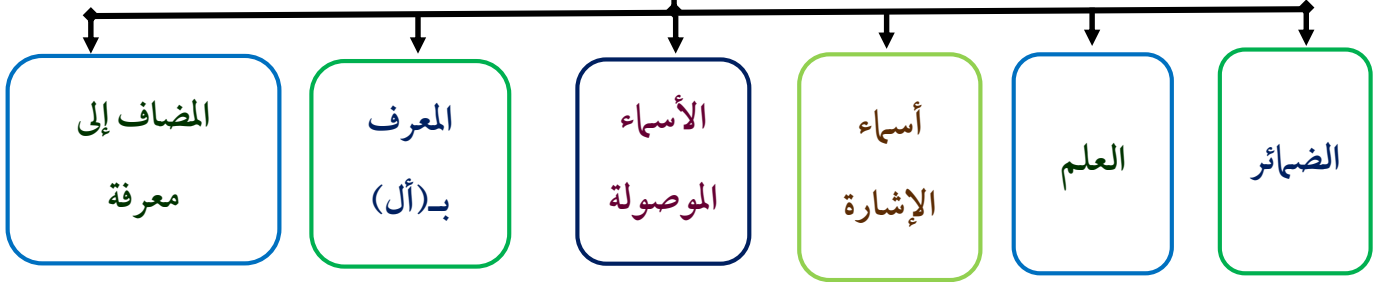
الحال

الحال: اسم منصوب يبين هيئة صاحب الحال حين وقوع الفعل.

صاحب الحال: ١- الفاعل. أو ٢- المفعول به^١.

الحال: نكرة. صاحب الحال: دائماً (معرفة).

أقسام المعرفة



الحال جواب لسؤال يبدأ بـ(كيف).

(١) كيف رجع محمد من المدرسة؟ الإجابة: (رجع محمد من المدرسة مسوراً).

فقد بينت كلمة (مسوراً) حال محمد (فاعل) عند رجوعه من المدرسة.

لذا تعرب كلمة (مسوراً) حالاً.

(٢) كيف رأى محمد الطائر؟ الإجابة: (رأى محمد الطائر محلّقاً في الهواء).

فقد بينت كلمة (محلّقاً) حال الطائر (مفعول به) عندما رآه محمد.

لذا تعرب كلمة (محلّقاً) حالاً.

* إعراب الحال: النصب (منصوب دائماً).

* علامة النصب: (الفتحة - الكسرة - الياء).

(١) الفتحة، إذا كان الحال: ١- مفرداً، مثال: (رجع محمد نشيطاً).

٢- جمع تكسير، مثال: (عاد الجنود سعداء).

(٢) الكسرة، إذا كان الحال: جمع مؤنث سالماً، مثل: (رجعت الطالبات مسرورات).

(٣) الياء، إذا كان الحال: ١- مثنى، مثال: (رجع الطالبان مسرورين).

٢- جمع مذكر سالماً، مثال: (رجع الطلاب مسرورين).

س- نم الجمل الآتية بحال مناسبة:

- يسهر رجال الأمن على سلامة المواطنين. - جاء المعلم إلى المدرسة

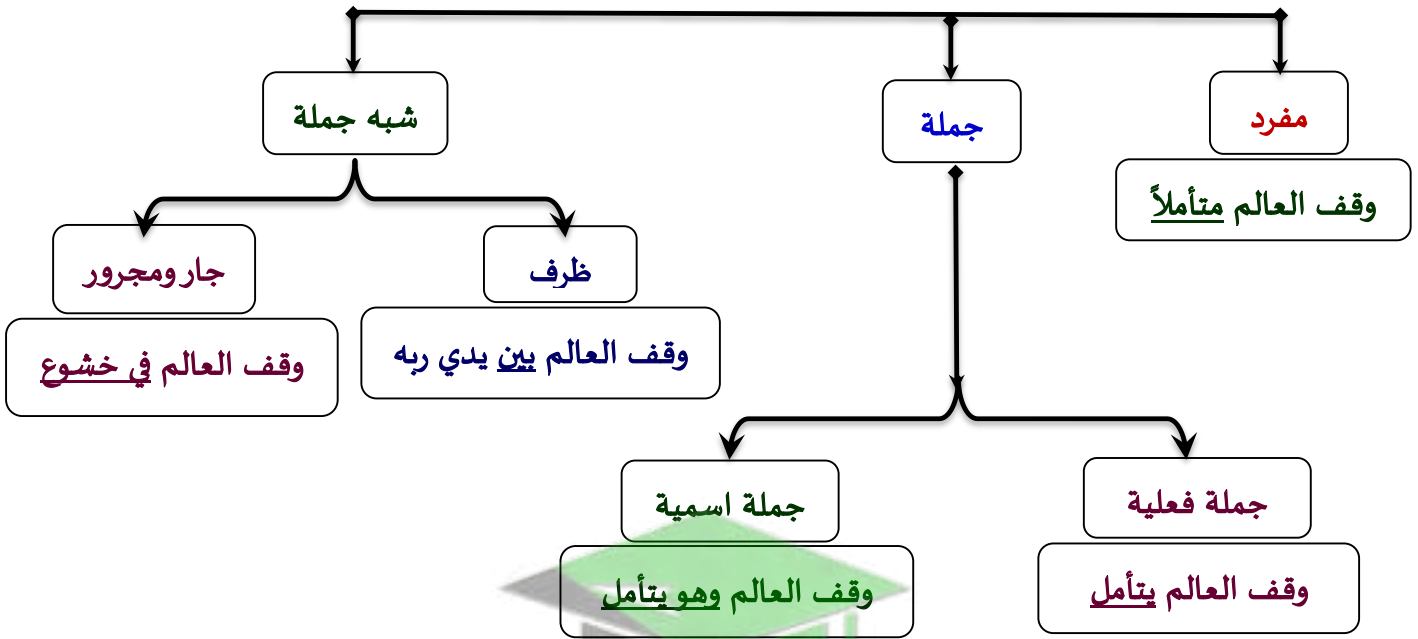
- رأيت الفتيات - وقف الشرطي حركة المرور.

^١ قد يكون صاحب الحال غير الفاعل أو المفعول به.

س- حدد الحال وصاحب الحال فيما يأتي:

م	الجملة	الحال	صاحب الحال	علامة النصب
١	أرسل الله الرسل مبشرين ومنذرين			الياء
٢	خرج محمد من بيته للهو واللعب مهملاً دروسه			الفتحة
٣	تحمل المسافرون مشقة السفر صابرين			الياء
٤	ينزل المطر من السماء غزيراً			الفتحة
٥	زارني صديقي مسروراً			الفتحة
٦	دعا المؤمن ربه ساجداً			الفتحة
٧	ناجى المسلم ربه غفوراً			الفتحة
٨	جاءت المعلمات مسروراتٍ			الكسرة

صور الحال



صور الحال

م	نوع الحال	أمثلة
١	مفرد	يذهب الطالب إلى الجامعة نشيطاً
٢	جملة اسمية	رأيت علياً وهو مسرع
٣	جملة فعلية	رأيت علياً يكتب
٤	شبه جملة (ظرف)	رأيت علياً عند المدرسة
٥	شبه جملة جار ومجرور	رأيت الأسد في القفص

*** لاحظ:**

- الجملة (اسمية أو فعلية) وشبه الجملة (ظرف أو جار ومجرور) بعد المعارف (أحوال) أي تعرب حالاً.
(في محل نصب حال).

- الجملة (اسمية أو فعلية) وشبه الجملة (ظرف أو جار ومجرور) بعد النكرات تعرب (صفات).
(في محل رفع أو نصب أو جر صفة).

س- أحدد نوع الحال في الجمل الآتية:

م	مثال	الحال	نوع الحال
١	أرسل الله النبي ﷺ بشيراً ونذيراً		
٢	رأيت الرجل يعمل بإخلاص		
٣	رأيت الطائرة بين السحاب		
٤	سلمت على خالد في الحديقة		
٥	خرج الطفل يبكي		
٦	استيقظت من النوم والشمس طالعة		
٧	عاد الجيش منتصراً		
٨	جاء محمد وهو مبتسم		
٩	ذهب محمد وأقلامه في حقيبته		
١٠	رأيت الخطيب فوق المنبر		

س- حدد نوع الحال في الجمل الآتية:

م	مثال	الحال	نوع الحال
١	أقبل الراعي يضحك		
٢	أقبل الراعي وهو يضحك		
٣	شاهدت الطلاب في الملعب		
٤	رأيت الطائرة فوق السحاب		
٥	رأيت الخطيب يخطب في الناس		

صفوة معلمى الكويت

س- وظف الكلمات الآتية في جمل بحيث تكون حالاً (جملة - شبه جملة).

م.	الكلمة	الجملة	نوع الحال
١	يساعد المحتاجين		
٢	فوق الشجرة		
٣	في الدار		
٤	شكله جميل		
٥	يشرح الدرس		
٦	في المسجد		
٧	منارته عالية		
٨	داخل المدرسة		

س- املأ الفراغ في الجمل الآتية بحال (جملة - شبه جملة) مناسب.

- أبصرت الطائرة (حال جملة فعلية)
- شاهدت العصفور (حال شبه جملة)
- رأيت الحارس (حال شبه جملة)
- أدى المؤمنون الصلاة (حال جملة اسمية)
- أعجبت بالمعلم (حال جملة فعلية)
- عاد الجنود من الحرب (حال جملة اسمية)
- جلس الطفل (حال شبه جملة)



البدل

البدل: تابع للمبدل منه مقصود بالحكم بلا واسطة.

البدل يسبقه تمهيد له بكلمة قبله، تقول:

١- بَلَّغَ النَّبِيُّ مُحَمَّدًا ﷺ - مَا أَمَرَهُ اللَّهُ بِهِ.

كلمة (النبي) تمهيد لكلمة (محمد)، أراد أن يقول (بَلَّغَ مُحَمَّدًا) لكنه مَهَّدَ له بكلمة (النبي)، لذا فإن كلمة (محمد) تعرب بدلاً من كلمة (النبي).

٢- أَكْرَمَتِ الْمَعْلَمَةُ الطَّالِبَةَ فَاطِمَةَ.

كلمة (الطالبة) تمهيد لكلمة (فاطمة)، أراد أن يقول (أَكْرَمَتِ الْمَعْلَمَةَ الطَّالِبَةَ) لكنه مهد بكلمة (الطالبة)، لذا فإن كلمة (فاطمة) تعرب بدلاً من كلمة (الطالبة).

٣- سَلِّمْتُ عَلَى الْقَائِدِ خَالِدٍ.

كلمة (القائد) تمهيد لكلمة (خالد)، أراد أن يقول (سَلِّمْتُ عَلَى خَالِدٍ) لكنه مهد بكلمة (القائد)، لذا فإن كلمة (خالد) تعرب بدلاً من كلمة (القائد).

**** لاحظ:** البدل يتبع المبدل منه في الإعراب (رفعاً أو نصباً أو جرّاً)، وفي التذكير أو التأنيث، وفي الإفراد أو التثنية أو الجمع.

*** ومن البدل:** المعرف بد(أل) بعد اسم الإشارة، نحو: (جاء هذا الطالب)، فكلمة (الطالب) بدل من اسم الإشارة (هذا).

*** نموذج إعراب ***

١- نَجَحَ الطَّالِبُ زَيْدٌ. زيدٌ: بدل من (الطالب) مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره.

٢- رَأَيْتُ الطَّالِبَ زَيْدًا. زيداً: بدل من (الطالب) منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.

٣- مَرَرْتُ بِالطَّالِبِ زَيْدٍ. زيدٍ: بدل من (الطالب) مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة في آخره.

س- أكمل الجدول الآتي حسب المطلوب.

م	الجملة	البدل	المبدل منه	إعراب البدل
١	قرأت عن الإمام عليّ.	علي	الإمام	مجرور
٢	جاء المعلمُ خالدٌ			
٣	أرسل الله النبيّ محمداً ﷺ - بشيراً ونذيراً			
٤	أكرمتُ هؤلاء الطلاب			
٥	استشهد الصحابي حمزة - ﷺ - في غزوة أحد			

س١- املأ الفراغات الآتية ببديل مناسب.

- ١- جاءت أختك
- ٢- رأيت هذه
- ٣- تكلم المدير
- ٤- سلمت على صديقك
- ٥- روى الصحابي - ﷺ - أحاديث كثيرة.
- ٦- سافر أخي لأداء فريضة الحج.
- ٧- لقب رسول الله - ﷺ - بكليم الله.
- ٨- تولى الشيخ - رحمه الله - الحكم عام ١٩٧٧م.
- ٩- أم المؤمنين أحب زوجات النبي إليه.
- ١٠- كان أمير المؤمنين مثلاً للعدل.

س٢- اضبط البديل بين القوسين في الجمل الآتية ضبطاً صحيحاً.

- ١- رسول الله (محمد) - ﷺ - خاتم النبيين. الضبط:
- ٢- تكلمت المعلمة (مريم). الضبط:
- ٣- كرم الأمير التاجر (سعيد). الضبط:
- ٤- استمعت إلى الخطيب (هشام). الضبط:
- ٥- تولى الخليفة (عثمان) - ﷺ - الخلافة. الضبط:
- ٦- فاز اللاعب (بدر) بجائزة أفضل لاعب. الضبط:
- ٧- كرم المعلم الطالب (عادل). الضبط:
- ٨- يعجبني الفارس (عنتر). الضبط:
- ٩- قرأت عن العالم (زيد). الضبط:



صفوة معلمي الكويت

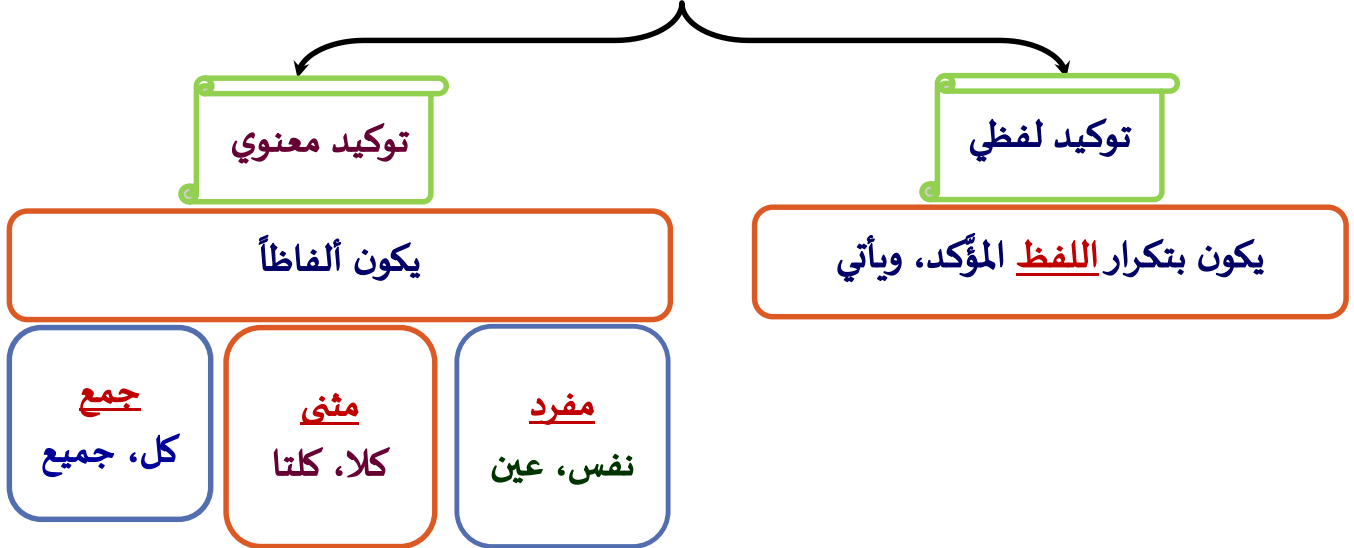
التوكيد

التوكيد: تابع يذكر لدفع ما قد يتوهمه السامع من الاحتمال.

* الكلمة الأولى المراد توكيدها تسمى (المؤكد).

* الكلمة الثانية التي جاءت لتأكيد الكلمة الأولى تسمى (المؤكد).

أقسام التوكيد



أولاً: التوكيد اللفظي

التوكيد اللفظي: يكون بتكرار اللفظ المراد توكيده (المؤكد).

وما يؤكد توكيداً لفظياً:

١- الاسم: الكتاب الكتاب مفيد.

٢- الفعل: طلع طلع القمر.

٣- الحرف: لن لن يضيع حق وراءه مطالب.

٤- الجملة الاسمية: العلم نور، العلم نور. قال تعالى: {فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا}.

٥- الجملة الفعلية: سافر أبي، سافر أبي.

أكمل الجمل الآتية بتوكيد لفظي مضبوطاً:

- العلم نور القلوب.

- القرآن شفاء الصدور.

- بلاد المسلمين عزيزة بالله.

- إن العلم نور.

ثانياً: التوكيد المعنوي

* التوكيد المعنوي:

ويكون بألفاظ مخصوصة، هي: (نفس - عين - كلا - كلتا - كل - جميع).

مثال: (وصل المدير عينه).

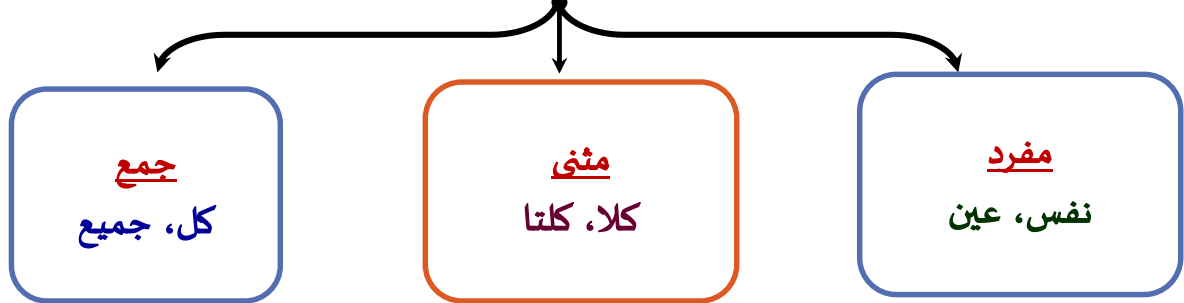
* يشترط في التوكيد المعنوي: أن يتصل به ضمير يطابق المؤكِّد.

* يتبع لفظ التوكيد المؤكِّد في: ١- الإعراب (الرفع أو النصب أو الجر).

٢- (الإفراد أو التثنية أو الجمع).

٣- (التذكير أو التأنيث).

ألفاظ التوكيد المعنوي



(نفس وعين: يأتيان للمفرد والمثنى والجمع)

(١) نفس، عين (لتأكيد المفرد):

- جاء الأمير نفسه.
- رأيت الأمير نفسه.
- سلمت على الأمير نفسه.
- جاء المدير عينه.
- رأيت المدير عينه.
- سلمت على المدير عينه.

فكلمة (نفسه) توكيد معنوي لكلمة (الأمير)، وكلمة (عينه) توكيد معنوي لكلمة (المدير).

وتقول: - جاءت المعلمة نفسها أو (عينها).

- رأيت المعلمة نفسها أو (عينها).

- أثنت المديرة على المعلمة نفسها أو (عينها).

* ويؤكد بـ(نفس، عين) المثنى والجمع أيضاً.

- تقول: - العالمان أنفسهما مجدان. أو: (أعينهما).
- أكرمت العالمتين أنفسهما. أو: (أعينهما).
- جاء العلماء أنفسهم. أو (أعينهم).
- جاءت العالمات أنفسهن. أو (أعينهن).

(٢) كلا، كلتا (لتأكيد المثنى): في الرفع: (كلاهما، كلتاها).

- الرجلان كلاهما أمينان.

- المرأتان كلتاها صادقتان.

- أكرم محمد الرجلين كليهما.

- رأى علي الطائرتين كليهما.

- سلمت على المعلمين كلّهم. - قرأت في القصتين كلّتهما.

(٣) (كل - جميع) (لتأكيد الجمع).

- قال تعالى: {وَلِلَّهِ غَيْبُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِلَيْهِ يُرْجَعُ الْأَمْرُ كُلُّهُ}.

- رجع الجيش كلّه، جميعه.

- الرجال كلّهم (جميعهم) مجدون.

- المعلمات كلّهن (جميعهن) نشيطات.

- أكرمت المعلمة المتسابقات كلّهن (جميعهن).

- أثنى المعلم على الطلاب كلّهم (جميعهم).

*** لاحظ:**

يؤكد بهذه الألفاظ ما كان ذا أجزاء يصح أن يقع بعضها مكان بعض، فلا يصح أن يقال:

(جاء الطالب كله) و (جاءت الطالبة جميعها).

س- حدد المؤكّد والمؤكّد في الجمل الآتية.

م	الجملة	المؤكّد (الكلمة التي أكدت ما قبلها)	المؤكّد
١	جاء العالم نفسه		
٢	رأيت العالم عينه		
٣	جاءت العالمة نفسها		
٤	قرأت القصتين كلتهما		
٥	أكرمت الجنديين كلهما		
٦	شكرت الطبيبات كلهن		
٧	كرم المدير الفائقين جميعهم		



س- بين نوع التوكيد في الجمل الآتية.

م	الجملة	نوع التوكيد (لفظي - معنوي)
١	كلمني الوزير <u>نفسه</u>	
٢	جاءت هند <u>عينها</u>	
٣	جاء <u>جاء</u> المعلم	
٤	نجح الطلاب <u>جميعهم</u>	
٥	ظهر الحق، <u>ظهر</u> الحق	
٦	المسلمون <u>جميعهم</u> إخوة	
٧	جاءت المرأتان <u>أنفسهما</u>	
٨	الله أكبر، <u>الله</u> أكبر	

س- أكمل الجمل الآتية بتوكيد معنوي مناسب.

- ١- أحب الصادقين
- ٢- حضر اللاعبون
- ٣- رجع المسافران
- ٤- شرح المعلم الدرس
- ٥- رجع فريق الكرة
- ٦- سلمت على أصدقائي
- ٧- التاجران أمينان.
- ٨- المعلمتان نشيطتان.
- ٩- سلمت على التاجرين
- ١٠- أثنيت على المتفوقتين
- ١١- أكرم الله المتفوقات بالنجاح.
- ١٢- أكرم الله المتفوقين بالنجاح.
- ١٣- خالد وعلي صحابيان جليلان.

صفوة معلمى الكويت

نحو الصف التاسع

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

إجابة تدريبات الكتاب المدرسي

النعت - الحال - البدل - التوكيد

صفوة معلمى الكويت

إجابة تدريبات الكتاب المدرسي - النعت (الجملة - شبه الجملة) (١) (ص ٢٩)

أولاً: تمهيد:

أشارك أفراد مجموعتي في تعبئة الفراغات في الجدول الآتي:

م	الجملة	النعت	المنعوت
أ	قطفت وردتين جميلتين	جميلتين	وردتين
ب	كرّمتُ الطالبات المجدات	المجدات	الطالبات
ج	حضر الأطباء المميزون	المميزون	الأطباء
د	اشتريت حلة رائعة	رائعة	حلة
هـ	سلمت على المشاركين الفائزين	الفائزين	المشاركين

ثانياً: التطبيق:

١- أحدد النعت وأبين نوعه في الجمل الآتية:

م	الجملة	النعت	نوع النعت
أ	سمعت صوتاً مزعجاً	مزعجاً	مفرد
ب	سمعت صوتاً نبرته حادة	نبرته حادة	جملة اسمية
ج	سمعت صوتاً يزعج	يزعج	جملة فعلية
د	سمعت صوتاً في المنزل	في المنزل	شبه جملة (جار ومجرور)
هـ	سمعت صوتاً خلف المنزل	خلف المنزل	شبه جملة (ظرف)

٢- أقرأ الفقرة التالية قراءة صحيحة مضبوطة الشكل وسليمة المخارج:

قرأت كتاباً مفيداً، ووقفت عند فصل من هذا الكتاب تدقُّ أفكاره، وتروع معانيه، وأخذت أتأمل في أسلوبه الجيد، وترتيبه الدقيق، ثم انطلقت في متابعة القراءة للكتاب فإذا فيه فكر ينذر مثله، وأدب يعزُّ وجوده، وتطبيق ثماره طيبة، وأجمل من ذلك كله أن الروح التي تسود الكتاب روح فوق التصور، طيبة سخية يسعد بها المفكر، ويرقي المتأمل، ويخصب خيال الأديب.

ب- أعاون مع أفراد مجموعتي في استخراج المطلوب في المربعات الآتية من خلال قراءتي الفقرة السابقة.

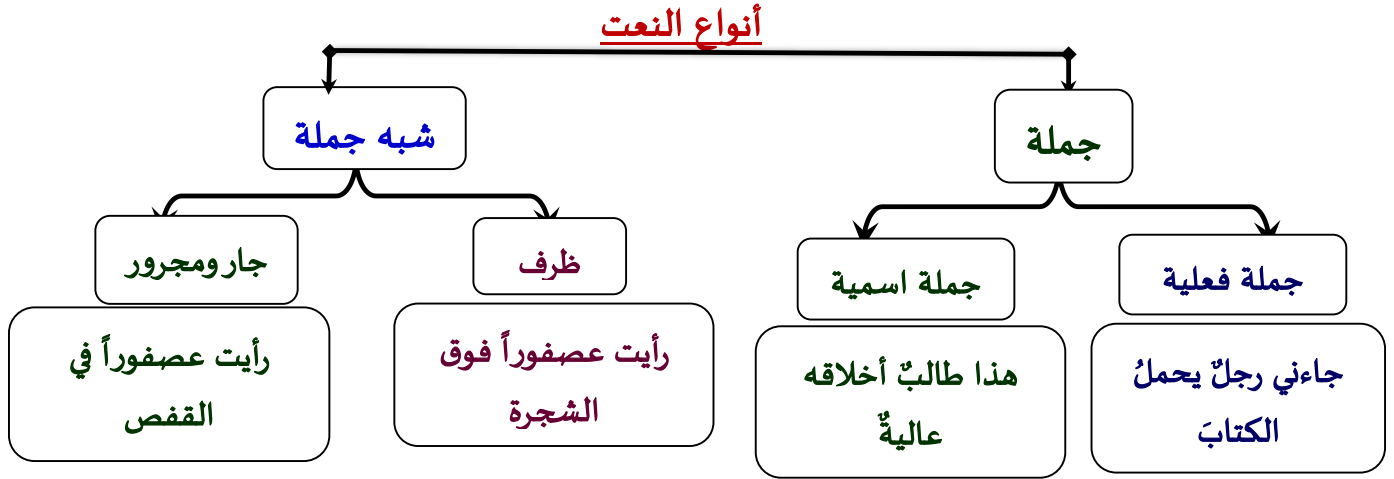
نعت شبه جملة
روح فوق التصور

نعت جملة فعلية
فكر ينذر مثله
أدب يعزُّ وجوده

نعت جملة اسمية
تطبيق ثماره طيبة

نعت مفرد
كتاباً مفيداً

ج- أشارك أفراد مجموعتي في توضيح أنواع النعت من خلال الخريطة الذهنية التالية:



ثالثاً: الممارسة: ١- أقرأ الفقرة التالية قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

في دولة الكويت مزارع تتسع رقعتها على مر الزمن، ومصانع إنتاجها وفير، ومدارس تؤدي دورها في خدمة المجتمع، وشباب عقولهم متفتحة، ونفوسهم طيبة، لم تلوثهم نزعات تَفدُّ من هنا وهناك، أو أفكار تخالف مبادئ الإسلام وقيمه.

٢- أستخرج من الفقرة السابقة المطلوب في الجدول الآتي:

م	النعت	المنعوت	نوع النعت
أ	تتسع رقعتها	مزارع	جملة فعلية
ب	إنتاجها وفير	مصانع	جملة اسمية
ج	تؤدي دورها	مدارس	جملة فعلية
د	عقولهم متفتحة	شباب	جملة اسمية
هـ	تَفدُّ من هنا وهناك	نزعات	جملة فعلية
و	تخالف مبادئ الإسلام	أفكار	جملة فعلية

٣- أستبدل بالنعت المفرد في الجملتين الآتيتين نعتاً جملة أو شبه جملة، مع ذكر نوع النعت أمامه:

م	الجملة	الجملة بعد تغيير النعت المفرد	نوع النعت
أ	شجعت فريقاً مستعداً للمباراة	شجعت فريقاً يستعد للمباراة	جملة فعلية
ب	حضر أديب مشهور حفل التكريم	حضر أديب شهرته واسعة حفل التكريم	جملة اسمية

٤- أكون مع أفراد مجموعتي جملاً صحيحة تتضمن ما يأتي:

م	نوع النعت	الجملة
أ	نعتاً جملة اسمية	
ب	نعتاً جملة فعلية	
ج	نعتاً شبه جملة (جاراً ومجروراً)	
د	نعتاً شبه جملة (ظرفاً)	

إجابة - تدريبات الكتاب المدرسي - النعت (الجملة - شبه الجملة) (٢) (ص ٥٤)

أولاً: تمهيد:

أشارك أفراد مجموعتي في ملء الفراغات بما هو مطلوب في الجدول التالي:

م	الجملة	النعت	المنعوت	نوع النعت
١	أبهرتني طائرة فوق السحاب	فوق	طائرة	شبه جملة (ظرف)
٢	هذا فتى يؤثر المروءة	يؤثر	فتى	جملة فعلية
٣	يسعدني صديق خلقه كريم	خلقه كريم	صديق	جملة اسمية
٤	شاهدت مباراة في التلفاز	في التلفاز	مباراة	شبه جملة (جار ومجرور)

ثانياً: القراءة:

أقرأ القصة التالية قراءة سليمة مضبوطة الشكل ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

جاء رجل من الأنصار إلى عبدالله بن عباس -رضي الله عنه- في وقت بين المغرب والعشاء، وقال: يا عبدالله، لي أولاد كثيرون، وقد ولد لي ولد الليلة، سميته باسمك تبركاً بك، وإن أمه ماتت بعد ولادته، فقال عبدالله: بارك الله لك في هبة هو صاحبها، وأجرك في مصيبة ابتلاك بها، ثم دعا وكيله، فقال: انطلق الساعة، فاتخذ للمولود جارية تحضنه، وادفع لأبيه مئتي دينار لينفقها على تربيته، ثم التفت إلى الأنصاري يقول: عُد إلينا بعد أيام، فإنك جئتنا وفي العيش يبس، وفي الماء قلة.

دُهِش الأنصاري دهشة عظيمة لهذه الأريحية، وقال: جُعلت فداك! والله لو ظهرت قبل حاتم الطائي بيوم ما ذكرته العرب.

أ- أستخرج من القصة السابقة ما يلي:

نعتاً (جملة اسمية)	نعتاً (جملة فعلية)	نعتاً (ظرفاً)	نعتاً (جاراً ومجروراً)
هو صاحبها	ابتلاك بها	بين المغرب	من الأنصار

٢- أحول النعت المفرد في الجمل الآتية إلى نعت (جملة) مرة، ونعت (شبه جملة) مرة أخرى، مبيناً نوع كل منهما.

يا عبد الله، إن لي أولاداً كثيرين			
أ	النعت الجملة	إن لي أولاداً عددهم كثير	نوعه
ب	النعت شبه الجملة	إن لي أولاداً في البيت	نوعه
		جملة اسمية	شبه جملة (جار ومجرور)

صفوة معلم الكويت

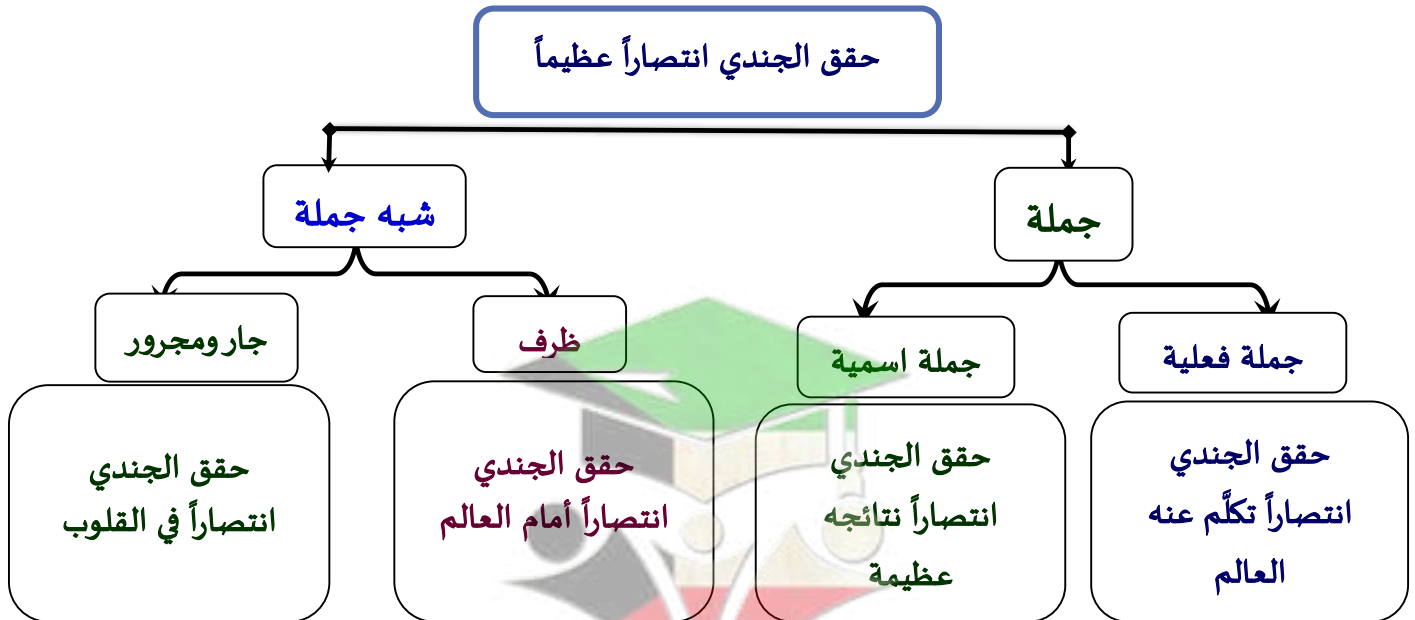
ثالثاً: الممارسة:

١- أضع خطأً تحت المنعوت، وخطين تحت النعت، ثم أكتب نوعه فوقه في الفقرة التالية.

في مدرستنا حديقة أزهارها رائعة، يقصدها دوماً طلاب يستمتعون برؤية الأزهار الطيبة، والأشجار الخضيرة، فيها أماكن للجلوس، ومساحات يجتمع فيها كثير من الطلاب عند الراحة.

م	الجملة	نوع النعت
١	حديقة أزهارها رائعة	جملة اسمية
٢	طلاب يستمتعون	جملة فعلية
٣	الأزهار الطيبة	مفرد
٤	الأشجار الخضيرة	مفرد
٥	أماكن للجلوس	شبه جملة (جار ومجرور)
٦	مساحات يجتمع	جملة فعلية

٢- أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتاً (جملة) بنوعيه مرة، ونعتاً (شبه جملة) بنوعيه مرة أخرى.



إجابة تدريبات الكتاب المدرسي – الحال الجملة وشبه الجملة (١) (ص ٧٦)

أولاً: التمهيدي:

- أشارك أفراد مجموعتي في تعبئة الفراغات في الجدول الآتي:

م	الجملة	الحال	صاحب الحال
أ	أرسل الله النبي ﷺ -رحيماً بالمؤمنين	رحيماً	النبي
ب	شرح المعلم القاعدة واقفاً	واقفاً	المعلم
ج	قطع المتسابق الطريق راكضاً	راكضاً	المتسابق

ثانياً: التطبيق:

١- أتعاون مع أفراد مجموعتي في اختيار أسلوب العرض الأمثل لمشاركتي.

كان الرسول ﷺ -خير مثل للمربي الحكيم، ويعالج الحبيب ﷺ- النفوس في هواده، ويسبر أغوارها عالماً بما يصلحها، ويتدرج في هدايتها وهو خبير بالخطوات التي لا بد منها لرياضتها وتقويمها، وكان منهجه في تربيته لها هو القرآن الكريم، يسير على ما رسم لا يجيد عنه.
كان رحيماً بالطفولة، فلقد رآه الأقرع بن حابس يقبّل الحسن، فقال: «إن لي عشرة من الولد ما قبلت منهم أحداً»، فقال ﷺ: «من لا يرْحَمَ لا يُرْحَم».

٢- أتعاون مع أفراد مجموعتي في الإجابة عن الأسئلة التالية في الخريطة الذهنية.

حالا مفردة مبيناً صاحب الحال

الحال: عالماً.

صاحب الحال: الضمير المستتر (هو).

حالا (شبه جملة) مبيناً صاحب

الحال

الحال: في هواده.

صاحب الحال: الحبيب.

استخرج من الفقرة السابقة
المطلوب منك

حالا (جملة اسمية) مبيناً صاحب

الحال

الحال: وهو خبير بالخطوات.

صاحب الحال: الضمير المستتر

(هو).

حالا (جملة فعلية) مبيناً

صاحب الحال

الحال: يُقبّل الحسن.

صاحب الحال: الهاء في (رأه).

٣- أشارك مجموعتي في توضيح معنى الحال، وذكر أنواعه، وإيراد أمثلة عليه من خلال ملء الفراغات في الخريطة الذهنية التالية:



ثالثاً: الممارسة:

١- أستبدل بالحال المفردة في الجملتين الآتيتين حالاً (جملة) أو (شبه جملة)، مع ذكر نوع الحال مقابله:

م	الجملة	الجملة بعد التغيير	نوع الحال
١	وصلنا المسابقة وشاهدنا المنافسين مستعدين	وصلنا المسابقة وشاهدنا المنافسين وهم يستعدون	جملة اسمية
		وصلنا المسابقة وشاهدنا المنافسين يستعدون	جملة فعلية
		وصلنا المسابقة وشاهدنا المنافسين في الملعب	شبه جملة (جار ومجرور)
		وصلنا المسابقة وشاهدنا المنافسين داخل الملعب	شبه جملة (ظرف)
٢	انتهينا من المسابقة محققين مركزاً متقدماً	انتهينا من المسابقة ونحن محققون مركزاً متقدماً	جملة اسمية
		انتهينا من المسابقة وقد حققنا مركزاً متقدماً	جملة فعلية

٢- أكون مع أفراد مجموعتي جملاً صحيحة تتضمن ما يأتي:

١	حال جملة اسمية	وقف العالم وهو متأمل
٢	حال جملة فعلية	وقف العالم يتأمل
٣	حال (جاراً ومجروراً)	وقف العالم في خشوع
٤	حال (ظرفاً)	وقف العالم بين يدي الله

إجابة تدريبات الكتاب المدرسي – الحال الجملة وشبه الجملة (٢) (ص ١٠١)

أولاً: التمهيد:

- أضع خطأً تحت الحال في الجمل الآتية ثم أبين نوعه:

- أ- رأى الفلكي السحابة غادية. نوع الحال: مفرد.
 ب- رأى الفلكي السحابة وهي غادية. نوع الحال: جملة اسمية.
 ج- رأى الفلكي السحابة تغدو. نوع الحال: جملة فعلية.
 د- رأى الفلكي السحابة في السماء. نوع الحال: شبه جملة (جار ومجرور).
 هـ- رأى الفلكي السحابة وسط السماء. نوع الحال: شبه جملة (ظرف).

ثانياً: التطبيق: ١- أعاون مع أفراد مجموعتي في إكمال المطلوب في الجدول التالي:

م	الجملة	الحال	صاحب الحال	نوع الحال
أ	قال تعالى: {وَجَاؤُوا آبَاءَهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ}	يكون	واو الجماعة	جملة فعلية
ب	أعجبني الورد بين الأشجار	بين الأشجار	الورد	شبه جملة (ظرف)
ج	ساعدني أخي وهو متعب	وهو متعب	أخي	جملة اسمية
د	رأيت الطائر في القفص	في القفص	الطائر	شبه جملة (جار ومجرور)

٢- أقرأ الفقرة الآتية قراءة صحيحة مضبوطة، ثم أملأ الفراغات بالكلمات المناسبة فيما بين القوسين:

(قائلأ له - يصرخ - هو عبد - فوق - مقيدأ)

أسلم بلال بن رباح و هو عبد لأمية بن خلف الجمعي، فكان أمية يخرج به مقيدأ إلى بطحاء مكة ذات الرمال المتهدبة، ثم يأمر به فيطرح على ظهره، ويؤتى بالصخرة العظيمة فيضعها فوق صدره، لأجل أن يرده عن دينه، وكما رأى أمية بلالاً يصرخ «أحد أحد» اشتاط غضباً، حتى رآه الصديق فأعتقه لوجه الله.

ثالثاً: الممارسة: ١- أكمل الفراغات في الجدول الآتي بحال مناسبة حسب المطلوب مقابلها:

م	الجملة	نوع الحال
١	وقف الرسام أمام اللوحة <u>يشاهد</u> جمالها	جملة فعلية
٢	يقضي المعلمون يومهم الدراسي <u>وهم سعداء</u>	جملة اسمية
٣	ذهبت مع أصدقائي في البر وشاهدتهم <u>فوق الرمال</u>	شبه جملة (ظرف)
٤	تخرج الطيور في <u>لهفة</u> جائعة تبحث عن الطعام	شبه جملة (جار ومجرور)

٢- أعبّر عن مضمون الصور التالية (ص ١٠٢) بما هو مطلوب:

جملة تضم حالاً (جملة اسمية)	جملة تضم حالاً (شبه جملة - ظرفاً)	جملة تضم حالاً (جملة فعلية)
وقف الشباب أيديهم مرفوعة	رأيت الهلال وسط السماء	رأيت العصفور يلتقط الحَبَّ

إجابة تدريبات الكتاب المدرسي – البديل (ص ١٣٤)

أولاً: تمهيد:

١- أقرأ الجملة الآتية قراءة جهرية مضبوطة بالشكل.

الفاروق عمر بن الخطاب أول خليفة حرّ القدس.

٢- أجب على الأسئلة التي تلمها شفهاً. (الكتاب ص ١٣٤).

ثانياً التطبيق:

١- أشارك أفراد مجموعتي في تعبئة الفراغات في الجدول الآتي بما هو مطلوب:

م	الجملة	البديل	المبدل منه
أ	{جَعَلَ اللَّهُ الْكَعْبَةَ الْبَيْتَ الْحَرَامَ قِيَاماً لِلنَّاسِ}	البيت	الكعبة
ب	أصغيت إلى الخطيب عليّ	علي	الخطيب
ج	كان الخليفة عمر عادلاً في حكمه	عمر	الخليفة

٢- أقرأ الفقرة التالية قراءة صحيحة مضبوطة الشكل، صحيحة المخارج.

بلادنا الكويت حيا يسكن القلوب، وهو حب سماته طيبة، لا حيلة للإنسان به، ويمتاز أبناء الكويت المواطنون بحبهم لوطنهم، كما أن الكويتيين رجالهم ونساءهم يحملون الحب لكل من يعيش في بلادهم المباركة، وهذا ما جعلها تتقدم الدول باحترامها للإنسانية، مما دفع الأمم المتحدة إلى منح قائدها صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد لقب قائد الإنسانية.

٣- أتعاون مع أفراد مجموعتي في استخراج المطلوب من الفقرة السابقة وفق الشكل التالي:



٤- أستنتج من خلال ما سبق وبالتعاون مع أفراد مجموعتي تعريف البديل من خلال اختيار الشكل المناسب الذي يحمل الإجابة الصحيحة ووضعه مكان الشكل المفرغ.

صفوة معلمي الكويت

ثالثاً: الممارسة:

١- أقرأ الفقرة التالية قراءة صحيحة مضبوطة الشكل:

استجاب لدعوة النبي محمد ﷺ- من الرجال الصديق أبو بكر، ومن النساء السيدة خديجة، ومن الصبيان الإمام علي، فكان لهؤلاء الثلاثة ﷺ- مكانة عظيمة في قلب الحبيب ﷺ-.

٢- أستخرج من الفقرة السابقة ما هو مطلوب في الجدول التالي.

م	البدل	المبدل منه
١	محمد	النبي
٢	أبو بكر	الصديق
٣	خديجة	السيدة
٤	علي	الإمام

٣- أضع في كل فراغ من الفراغات الآتية بدلاً مناسباً وأضبطه بالشكل:

- ١- كان الإمام **علي** مثلاً للشجاعة.
- ٢- اشتهر خليفة النبي **أبو بكر** بركة القلب.
- ٣- رافقت أخي **خالد** إلى مكة المكرمة.
- ٤- وثقت بصديقي **زيد** فهو نعم الصديق.



إجابة تدريبات الكتاب المدرسي – التوكيد (ص ١٥٨)

أولاً: التمهيد:

١- أقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل:

أ- قال تعالى: {هَمَّاتَ هَمَّاتٍ لِمَا تُوعَدُونَ}.

ب- قال تعالى: {كَأَلَّا إِذَا دُكَّتِ الْأَرْضُ دَكًّا دَكًّا}.

ج- قابلت الأستاذ نفسه.

د- ذاكرت دروسي كلها.

٢- أجب عن الأسئلة التي تليه شفهاً. (الكتاب ص ١٥٨).

ثانياً: التطبيق:

١- أشارك أفراد مجموعتي محاكياً المثال الأول في كل من المجموعتين التاليتين:

المجموعة الأولى

م	الجملة	المؤكّد	المؤكّد
أ	قال رسول الله ﷺ- "الصلاة الصلاة وما ملكت أيمانكم.	الصلاة	الصلاة
ب	لا. لا أخون العهد	لا	لا
ج	قرأت قرأت القصص الخيالية	قرأت	قرأت
د	قال أب لابنه: انتبه السيارة. انتبه السيارة، فإنها قادمة	انتبه السيارة	انتبه السيارة

المجموعة الثانية

م	الجملة	المؤكّد	المؤكّد
أ	جاء الوزير نفسه لزيارة مدرستنا	نفسه	الوزير
ب	النفط والغاز كلاهما مصدر دخل لدولة الكويت	كلاهما	النفط والغاز
ج	أقبل علينا في المنزل الضيف عينه	عينه	الضيف
د	كرّمت المدرسة الطلاب الفائزين جميعهم	جميعهم	الطلاب الفائزين

٢- أختار التوكيد الصحيح مما بين القوسين، وأضعه في الفراغ المناسب من الجمل التالية:

(عينه - كله - كلها - عينهما - مسرورين - جميعهم - نفسه - رحلة - استعد)

خرج طلاب الفصل جميعهم في رحلة رحلة إلى المركز العلمي، وذهب معهم أستاذ الفصل نفسه، وقد استعد استعد لهذه الرحلة بالأدوات اللازمة كلها، وقد اتجهنا إلى المركز العلمي مسرورين مسرورين، وسرنا من الطريق عينه، الذي اعتدنا السير فيه، وقضينا الوقت كله في مرح ومتعة.

٣- أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها:

- أستنتج من الفقرة السابقة أن الكلمات التي أتممت بها الفقرة آتي بعضها تأكيداً للفظ، وبعضها تأكيداً للمعنى، ووافقت ما قبلها في الإعراب.

٤- أستنتج من خلال ما سبق وبالتعاون مع أفراد مجموعتي قاعدة التوكيد في الخريطة الذهنية التالية:

أقسام التوكيد

توكيد معنوي

توكيد لفظي

يكون ألفاظاً

يكون بتكرار اللفظ المؤكد، ويأتي

جمع

كل، جميع

ويأتيان

أيضاً

لتأكيد

المفرد غير

العاقل

مثنى

كلا، كلتا

مفرد

نفس، عين

اسم

مثال: الحق الحق واضح

فعل

مثال: زهق زهق الباطل

حرف

مثال: لن، لن يضيع الحق

جملة

مثال: زار الأسد، زار الأسد

ثالثاً: الممارسة:

١- أكمل الفراغات في الجدول الآتي بتوكيد معنوي مناسب:

م	الجملة
١	هبت المدينة كلها تدافع عن نفسها ضد المعتدين.
٢	كافأت الشابين كليهما .
٣	انطلقت الطائرتان كلتاهما في الوقت المحدد.
٤	عاد المعلمون جميعهم إلى المدرسة في هذا العام.
٥	رأيت الطالب نفسه في أعداد المتقدمين للمشاركة في المسابقة.

٢- أقرأ الفقرة التالية قراءة صحيحة مضبوطة الشكل، ثم أكمل الفراغات بتوكيد مناسب.

مدح أعرابي رجلاً فقال: "يصبمُ أذنيه **كليهما** عن استماع الأذى **كله**، ويخرسُ لسانه عن التكلم به".
ووصف آخر فقال: "اشترى -والله- عرضه من الأذى، فلو كانت الدنيا **كلها** له فأنفقها لرأى بعدها عليه حقوقاً، وكان منهاجاً للأمور المشككة **كلها**، إذا تناجز الناس **جميعهم** باللائمة.

٣- أجعل الألفاظ الآتية تأكيداً لكلمات مناسبة في جمل من إنشائي:

(عينه - أنفسهم - كليهما)

- قابلت وزير التربية عينه.

- كرم مدير المدرسة الطلاب الفائقين أنفسهم.

- قرأت القصيدتين كليهما.



صفوة معلمى الكويت