

إجابة الوحدة الأولى

الصف السابع

2024 - 2023م



سلسلة المعالي



المرحلة المتوسطة

الصف السابع

الوحدة الأولى : (أنا أسافر، أنا أطلع)

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

لطلب مذكرة المعالي كاملة

إجابة الكتاب - الاختبار القصير - الاختبار النهائي

97764949—60626342

الوحدة الأولى

(أنا أسافر، أنا أطلع)

المعيار 1 ■ 4 ص 27

رحلة إلى قصر الحمراء



3- الممارسة:

- أدون الفكرة الرئيسة خلال استماعي للنص .

المعالم الحضارية تحكي تاريخ الأمم والشعوب.

- أعرض الفكر التي دونتها بلغة سليمة، وأقرأها قراءة جهريّة صحيحة، ثم أسجل ملاحظات زملائي عليها.

ما صنعه الأجداد والآباء عبر التاريخ يدعو إلى الفخر والاعتزاز .

المعالم الحضارية تحكي تاريخ الأمم والشعوب.

قصر الحمراء شاهد على عظمة المسلمين .

المعيار 2 ■ 1 ص 22

ملحمة القرين

3- الفهم والاستيعاب

- ما اسم الجهة المشرفة على متحف شهداء القرين؟

المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب

- يتضمن النص السابق مجموعة من الحقائق ، اكتب اثنتين منها .

وقعت معركة القرين في 24 / فبراير / 1991م

قاد معركة بيت القرين (19 شابا) كويتيا.

بيت القرين تحول إلى متحف وطني باسم (متحف شهداء القرين)

تم إعادة ترميم البيت وإصلاح ما أصابه من دمار



- ماذا أضافت ملحمة القرين إلى تاريخ الكويت الحافل بالتضحيات ؟

أضافت بطولة جديدة تؤكد أهمية التضحية والعطاء من أجل الوطن ، كما تؤكد أهمية الوحدة والتماسك .

4. الممارسة :

- أبين ما يأتي :

- أثر الصور السابقة في نفسي .

الشعور بالفخر والاعتزاز بوطني وببطولاته وأمجاده .

- هدف الدولة من تخليد ملحمة القرين .

تذكير الأجيال ببطولات الآباء والأجداد ، وبيان أهمية الوحدة في الحفاظ على الوطن حرا .

- أتعلم من النص ما يأتي :

(1) أبناء الكويت أوفياء لشهدائهم الذين حافظوا على هذا الوطن

(2) حب الوطن والدفاع عنه والحفاظ عليه واجب كل مواطن

(3) الوحدة والتماسك أساس النصر ، والوطن أغلى من كل غال ونفيس

- أستخلص الغرض الرئيس في صياغة سليمة واضحة .

..... بيان أهمية التضحية والفداء من أجل الوطن

لغتي الجميلة رسماً (1) المعيار 2 - 5 - 3 ص 25



1. تمهيد:

- أحدد كل كلمة تضمنت همزة متوسطة مما يأتي :

- المسافر المثالي قائم على شؤونه الخاصة . (قائم - شؤونه)

– أفرق بين نوعي الهمزة المتوسطة (على واو - على ياء) في الكلمات الآتية ، ثم أكتبها بخط الرقعة .

(رائد - فؤاد - مؤيد - حائل - يئن - لؤلؤ - قائم - مؤذن)

– كلمات فيها الهمزة المتوسطة على واو :

..... فؤاد.....
..... لؤلؤ.....

..... مؤيد.....
..... مؤذن.....

– كلمات فيها الهمزة المتوسطة على ياء :

..... رائد.....
..... حائل.....

..... يئن.....
..... قائم.....

3. أكتب بخط جميل مراعيًا خط الرقعة ، والرسم السليم للهمزة المتوسطة :

المسافر قائم على دينه ، مؤد حقوقه

..... المسافر قائم على دينه ، مؤد حقوقه.....

خير الأيام المعيار 2 = 5 ص 28

الأبيات من 1 - 5 حفظ

خير أيام الفتى يوم نفع
ونظير المرء في معرفه
ما ينال الخير بالشر ولا
ليس كل الدهر يوما واحدا
خذ من الدنيا الذي درت به
إنما الدنيا متاع زائل
وارض للناس بما ترضى به
واصطناع الخير أبقى ما صنع
شافع بت إليه فشفع
يحصد الزرع إلا ما زرع
ربما ضاق الفتى ثم اتسع
واسل عما بان منها وانقطع
فاقتصد فيه وخذ منه ودع
واتبع الحق فنعم المتبع

3 - الفهم والاستيعاب :

أ - أحدد من الأبيات التي تتفق مع المعاني الآتية :

قال تعالى : " وما الحياة الدنيا إلا متاع الغرور " سورة الحديد الآية 20

إنما الدنيا متاع زائل فاقصد فيه وخذ منه ودع

قال عليه الصلاة والسلام " لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه "

وارض للناس بما ترضى به واتبع الحق فنعمة المتبع

قال الشاعر : " من سره زمن ساءته أزمان "

ليس كل الدهر يوما واحدا ربما ضاقت الفتى ثم اتسع

ب . أي الأبيات في النص كان أكثر تأثيرا في نفسك ؟ ولماذا ؟

إنما الدنيا متاع زائل فاقصد فيه وخذ منه ودع

السبب: هو أن أكثر مشاكل الناس ومصائبهم تكون بسبب الطمع فلو أيقن الإنسان أن متاع الدنيا زائل فسوف يقنع بما لديه ولا ينازع الآخرين ما لديهم.

ج . أدل من النص على أن الدنيا كالحقل ينتج ما يزرع فيه .

ما ينال الخير بالشر ولا يحصد الزارع إلا ما زرع

د . أكتب درسين من الدروس والحكم التي وردت في القصيدة .

*** اصنع المعروف ولا تنتظر الأجر .**

*** كما تزرع تحصد وكما تدين تدان .**

4 - الممارسة :

- أخلص المفهوم العام للنص .

..... **افعل الخير قدر المستطاع ولا تنتظر الثناء والشكر من أحد، فالسعادة الحقيقية هي في عمل الخير بنفس راضية**.....

- أستخلص الفكرة الرئيسة للنص .

..... **متاع الدنيا زائل لا يدوم، وعلى الإنسان الرضا بما قسمه الله له**.....



— أذكر المعلومات التي استفدتها من تبادل الحوار والمناقشة حول حضارة دلمون .

*نشأت حضارة دلمون في الفترة ما بين 2800 - 323 قبل الميلاد، وتتألف دلمون من جزر البحرين ومن المنطقة الشرقية من شبه الجزيرة العربية.

*كان أهلها من الساميين الذي عاشوا في المنطقة الوسطى من شبه الجزيرة العربية.

*وكان أهل دلمون يقومون بعمليات المقايضة في تلك الفترة، حيث كانوا يلعبون دور الوسيط ما بين بلاد الرافدين ووادي النيل.

. أكتب نصا عن حضارة دلمون بالاستناد إلى المعلومات التي استفدتها من مجموعتي ومن ملاحظات المجموعات الأخرى ، وذلك في لغة سليمة مترابطة .

تعتبر حضارة دلمون من أقدم الحضارات، وقد قامت الحضارة في جزيرة البحرين وامتدت على طول الساحل الشرقي، وسماها السومريون بأرض الفردوس وأرض الخلود والحياة ، وسميت حضارة دلمون بهذا الاسم نسبةً إلى إحاطة الماء لها من كل اتجاه ، وكان مركزها قبل خمسة آلاف سنة تقريبا في جزر البحرين وجزيرة تاروت في القطيف ، وثمة شواهد عديدة على أرض البحرين أكدت أن إنسان هذه الفترة عرف القرى المسورة والأختام والأوزان وأقام علاقات تجارية مع الهندوس وشعوب بلاد ما بين النهرين ، وقد تعرضت حضارة دلمون في نهاية الألف الثانية قبل الميلاد إلى أخطار أدت إلى انهيارها ، حيث تمكن حكام بابل من السيطرة على شمال سوريا ، وشنوا العديد من الهجمات العسكرية التي أدت إلى السيطرة على دلمون في النهاية .



— بالتعاون مع مجموعتي أجب عن الأسئلة الآتية:

— حدد اسم قائد المسلمين في معركة الصواري .

القائد : عبد الله بن سعد

- وازن بين حال المسلمين وحال الروم قبيل المعركة.

حال المسلمين : كانوا يذكرون الله - جل وعلا - ، ويبتهلون إليه، ويسألونه العون والنصر والنيل من عدوهم.

حال الروم: باتوا ليلتهم يضربون النواقيس في سفنهم. يشعرون بالكبر والغرور ، واثقين في النصر .

- بين دوافع كل المسلمين والروم إلى خوض المعركة .

دوافع المسلمين: يريدون العزة لدين الله - عز وجل، وكسر شوكة الروم والقضاء عليهم.

دوافع الروم : القضاء على الدين الإسلامي والمسلمين .

4. الممارسة.

- أعرض على مجموعات الفصل انطباعاتي التي تكونت لدي بعد قراءتي النص مستخدما وسيلة مناسبة .

*** الإعجاب والانبهار بتاريخنا الإسلامي . * حب التحلي بصفات القادة المسلمين .**

. أبدي رأيي كتابة بوضوح في النتائج التي خلصت إليها معركة ذات الصواري .

..... أرى أن النتائج التي خلصت إليها المعركة نتائج عظيمة تعبر عن قوة المسلمين و وحدتهم وتظهر مدى إيمانهم بالله تعالى.

المعيار 1 - 4 ص 43

الغزال والسلحفاة



1. تمهيد

- بالتعاون مع زملائي أقوم بما يأتي :

- أبين أهمية احترام الآخرين.

*** تعزيز العلاقات الاجتماعية ، وتوفير بيئة عمل آمنة وداعمة .**

- أسجل عددا من القيم التي أعرفها .

الإحسان	الصبر	الحياء	الصدق
صلة الرحم	بر الوالدين	العفة	العدل

– أدون الفكر الرئيسة خلال استماعي للنص .

السخرية من الآخرين واحتقارهم من الصفات الذميمة التي تسيء لصاحبها.

كلما ازداد غرور الشخص كلما ظهرت عيوبه للآخرين.

الصبر والإصرار طريق النجاح في الحياة.

– أعرض الفكر التي دونتها بلغة سليمة ، وأقرأها قراءة جهريّة صحيحة ، ثم أسجل ملاحظات زملائي عليها .

المعيار 2 – 1 ص 37



فقراء أم أغنياء

3. الفهم والاستيعاب ص38

– أتجاوز مع زملائي لوصف ما يأتي :

– مكان الرحلة .

منطقة ريفية في مزرعة صغيرة بها بركة ، وبها حقول على امتداد البصر .

– شخصيات الرحلة . **الأب : عطوف وغني الابن : ذكي ومتواضع**

– أعقد بالتعاون مع زملائي مقارنة الأغنياء والفقراء بعبارات موجزة في ضوء فهمي للنص .

م	الأغنياء	الفقراء
1	يعيشون في منازل كبيرة ، ينتظرون من يخدمهم .	يعشون في منازل بسيطة ، ويخدمون أنفسهم .
2	يشعرون بالخوف وعدم الأمان .	يشعرون بالأمن والسعادة .

– أجب بالتعاون مع زملائي عن الأسئلة الآتية :

– بم تصف الابن في هذا النص ؟ **الذكاء والحكمة ورجاحة العقل.**

– ما سبب عجز الأب عن الكلام ؟ **لم يتوقع إجابة ابنه، ودهشته من ذكائه وحكمته .**

.. لماذا شكر الابن أباه ؟ **لأنه أتاح له الفرصة بالتعرف والمقارنة بين حياة الأغنياء وحياة الفقراء.**

4. الممارسة :

– أبين ما يأتي :

– الهدف الذي أراده الأب من وراء هذه الرحلة .

بيان النعمة التي يعيشها الابن ليحافظ عليها ويشكر الله عزوجل على نعمه .

– النتيجة التي توصل إليها الابن بعد الانتهاء من الرحلة .

القناعة والرضا بما قسمه الله عزوجل هما مصدر الثراء والسعادة للنفس .

– أتعلم من القصة ما يأتي :

(1) - المال لا يجلب السعادة والأمن بل الرضا والقناعة .

(2) - الرضا بما قسمه الله عزوجل لكل إنسان .

– أستخلص الغرض الرئيس من القصة في صياغة سليمة واضحة

.... **حث الناس على الأخوة الإنسانية بغض النظر عن الفقر والغنى**.....

المعيار 3 ■ 5 ■ 1 ص 40

لغتي الجميلة نحوا (1)

2. التطبيق

1. أقرأ الجملتين التاليتين ، وأحدد الفعل المضارع فيهما .

- شاركت في نشاطات اللغة العربية بفاعلية .

أشارك في نشاطات اللغة العربية بفاعلية . (✓)

2. أقرأ الجمل التالية ، وألاحظ حركة الحرف الأخير في الفعل المضارع في كل منها :

أبادرُ إلى عمل الخير ومساعدة أصحاب الحاجة .

نشاركُ في الأعمال التطوعية داخل البلاد .

يقدمُ الشباب الكويتي مثلاً يحتذى في دعم الخير .

تعاملُ زملاءك جميعهم بروح المودة والإخاء .



3. أجيب عن السؤال الآتي :

الأفعال المضارعة في الجمل السابقة جاءت مرفوعة ، فما علامة رفعها ؟ **الضمة**

4. أكمل ما يلي بما هو مناسب في ضوء ما سبق .

من علامات رفع الفعل المضارع **الضمة** الظاهرة .

5. أقرأ الجمل التالية ، وألاحظ الفرق بين آخر المضارع فيها وآخر المضارع في ما سبق :

- **يؤدي** الشباب واجبهم نحو وطنهم بإخلاص .

- **يرجو** المخلصون لوطنهم التقدم والازدهار .

- **يسعى** الشباب في خدمة مجتمعهم وتطويره .

6. أكمل ما يلي . في ضوء ما سبق - بما هو مناسب :

الضمة لا تظهر على آخر الفعل المضارع في الجمل السابقة ، ويستخلص من ذلك أن علامة رفع المضارع

..... **الضمة** المقدرة إذا كان معتل الآخر .

7. أملأ كلا من الفراغين فيما يلي بفعل مضارع صحيح الآخر ، وأضبطه محددًا علامة رفعه .

أنا **أحترم** الكبير ، و..... **أعطف** على الصغير .

8. أملأ كلا من الفراغات فيما يلي بفعل مضارع معتل الآخر ، محددًا علامة رفعه .

..... **يلبي** المسلم النداء عندما يسمع الأذن .

لا **أنسى** إحسان الآخرين إلى .

..... **أسمو** بأخلاقه عن الصغائر .

9. أقرأ الجملتين التاليتين ، وأملأ الفراغات بعدهما بما هو مناسب :

- يحفظ الإسلام حقوق المرأة ، ويساوي بين الرجل والمرأة في الحقوق والواجبات .

يحفظ : فعل **مضارع** مرفوع ، وعلامة رفعه **الضمة** الظاهرة .

- يساوي: فعل مضارع **مرفوع** ، وعلامة **رفعة** الضمة **المقدرة**



10. أحدد الفعل المضارع فيما يلي ، وأضبطه ضبطا صحيحا .

- **أحضر** إلى المدرسة مبكرا، **وأشارك** في تحية العلم بحماسة .

11. أحدد الفعل المضارع فيما يلي ، وأحدد علامة إعرابه .

- **أرجو** الخير للآخرين ، ولا **أعتدي** على أحد . **الضمة المقدرة**

12. أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

العلم يبني بيوتا لا عماد لها والجهل يهدم بين العز والشرف

.....(يبني) : **فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة**.....(يهدم) : **فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة**.....

3. الممارسة :

- أصوغ جملا تحتوي على المضارع المرفوع مراعيًا التنوع بين الأفعال الصحيحة الآخر ومعتلة الآخر ، ثم أقرؤها قراءة صحيحة .

.....**نشارك في الأنشطة المدرسية بحماس**.....

.....**يسعى المسلم في طلب الرزق الحلال**.....

.....**أحب العلم النافع**.....

.....**يخشى المؤمن ربه**.....

.....**يدعو المسلم ربه ليلا نهارا**.....

.....**يلبي المسلم النداء حين يسمع النداء**.....

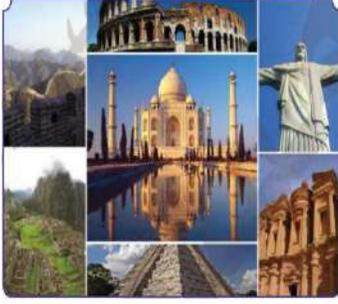
.....**يصفو الجو في فصل الربيع**.....

.....**يمشي المؤمن في الخير**.....



صفوة المعلم والكلمات

2. الفهم والاستيعاب



- ماذا يحب عالم الآثار؟ وماذا يفعل في رحلاته؟

يجب عالم الآثار البحث والمغامرة والسفر // ينوع في وسائل المواصلات

- ما رأي عالم الآثار في الطالب؟

الطالب قارئ ومغامر جيد، ومحب للقراءة والمعرفة.

- نقارن بين وسائل المواصلات سابقا ووسائل المواصلات حاليا .

وجه المقارنة	وسائل المواصلات سابقا	وسائل المواصلات حاليا
السرعة	بطيئة	سريعة
الأجهزة	بدائية ، محدودة	حديثة ، متنوعة

- أضع علامة (√) لما أراه مناسباً في الجدول .

العناصر	دائماً	أحيانا	نادرا
1 القراءة تسهم في نهضة الأمة	√		
2 من المهم ممارسة القراءة بشكل منتظم	√		
3 عالم الآثار مغامر للبحث عن التاريخ	√		
4 العالم العربي مهد الحضارات والمعرفة	√		
5 أحب قراءة الكتب التاريخية .	√		

3- الممارسة :

- أخص المفهوم العام للنص .

.... رغبة الإنسان في العلم تجعله في المقدمة بين أقرانه، وتكسب الإنسان الثقافة والاحترام ومحبة الآخرين.



- أستخلص أهم الفكر الرئيسة للنص .

..... الآثار سجل الشعوب والحضارات

.....المعلم الواعي نبراس ينير طريق طلابه.....

.....القراءة غذاء العقل والروح.....

المعيار 2 = 7 ص 50

في أعماق البحار

3. الفهم والاستيعاب :

- بالتعاون مع مجموعتي أجيب عن الأسئلة الآتية :

- بم تذكرك ألوان الضوء التي أشار إليها النص؟

تذكرني بالحدائق المزهرة وألوان الطيف.

- علل تدني درجات الحرارة في أعماق البحار.

لأنها لا تصل إليها الشمس

- اذكر اثنتين من العجائب التي رأها المغامر في أعماق البحر .

الظلمة الشديدة - الطحالب الضخمة - الحيوانات البحرية والأسماك المفترسة

- ماذا تصور الأبيات الشعرية في النص من حياة الأجداد ؟

كفاح الأجداد وتحملهم لمصاعب الغوص .

4. الممارسة :

- أعرض على مجموعات الفصل انطباعاتي التي تكونت لدي بعد قراءتي النص مستخدما وسيلة مناسبة .

الاعجاب بأعماق البحار وبأسراره الغريبة والعجيبة - تقدير كفاح الأجداد في تحمل الصعاب

- أبدي رأيي بوضوح فيما خلص إليه المغامر من نتائج .

أؤيد المغامر فالإسلام وصف أعماق البحار بدقة ، و الأجداد أبطال واجهوا الطبيعة القاسية لأعماق البحار.