



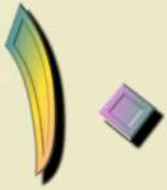
الصف العاشر

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

المذكرة الأولى

- موضوع : (الإيمان الصادق وأثره في سلوك المؤمن) " سورة الجمعة "
- فنون البلاغة : (التشبيه) (أركانه وأنواعه)
- قواعد النحو : (الأفعال الناسخة " كان " وأخواتها)
- التعبير الفني : (كتابة المقال)



إعداد الأستاذة السيدة مختار



قناة المختار
على التليجرام



قناة المختار
على اليوتيوب



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ
الْحَكِيمِ ﴿١﴾ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُوا
عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ، وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا
مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٢﴾ وَعَآخِرِينَ مِنْهُمْ لَمَّا يَلْحَقُوا بِهِمْ
وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٣﴾ ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ
ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ ﴿٤﴾ مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ
يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ
الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٥﴾ قُلْ
يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ هَادُوا وَإِنْ زَعَمْتُمْ أَنَّكُمْ أَوْلِيَاءُ لِلَّهِ مِنْ دُونِ
النَّاسِ فَتَمَنَّوْا الْمَوْتَ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٦﴾ وَلَا يَتَمَنَّوْنَهُ أَبَدًا
بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ ﴿٧﴾

قُلْ إِنَّ الْمَوْتَ الَّذِي تَفِرُّونَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلَاقِيكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ
 ٨ يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ
 الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ
 إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ٩ فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي
 الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ
 تُفْلِحُونَ ١٠ وَإِذَا رَأَوْا تِجَارَةً أَوْ لَهْوًا انفَضُّوا إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ
 قَائِمًا قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهْوِ وَمِنَ التِّجَارَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ
 الرَّازِقِينَ ١١



للاستماع الى
سورة الجمعة
امسح الكود



نزلت الآيات الأخيرة من سورة الجمعة في شأن قافلة تجارة كان صاحبها دحية الكلبي الأنصاري قدمت من الشام، وكان عادة أهل المدينة إذا جاءت قافلة تجارية تحمل الطعام والشراب يستقبلونها بشيء من اللهو كضرب الطبول والمزامير. وصادف قدوم القافلة يوم الجمعة والناس في المسجد والرسول ﷺ يخطب في الناس، وكانت خطبة الجمعة بعد الصلاة لا قبلها آنذاك، فلما سمع المصلون بخبر القافلة خرجوا من المسجد ولم يبق حول رسول الله صلى الله عليه وسلم الا اثنا عشر رجلاً وامراً؛ فنزلت هذه الآية تعيب عليهم خروجهم وتركهم نبيهم يخطب. فقال تعالى في صورة عتاب شديد (واذ رأوا تجارة أو لهوا انفضوا إليها) أي خرجوا إليها (وتركوك) يا رسولنا قائماً على المنبر تخطب.

سبب تسمية السورة



سميت بهذا الاسم لأن يوم الجمعة ذكر في آيتها التاسعة، واشتملت على أحكام «صلاة الجمعة» فدعت المؤمنين إلى المسارعة لأداء الصلاة، وحرمت عليهم البيع وقت الأذان، ووقت النداء لها وختمت بالتحذير من الانشغال عن الصلاة بالتجارة وغيرها.

شرح الآيات



(يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ① هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ② وَعَآخِرِينَ مِنْهُمْ لَمَّا يَلْحَقُوا بِهِمْ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ③ ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ ④)

الشرح:

- { يسبح لله ما في السموات وما في الأرض } : أي أن جميع المخلوقات تنزه الله تعالى عما لا يليق به بلسان الحال والمقال، وقال (ما في السموات) ولم يقل (من في السموات ...) للشمول والعموم .
- { الملك القدوس } أي هو تعالى المالك الحاكم المتصرف في سائر خلقه لا حكم إلا له . ومرد الأمور كلها إليه ، المنزه عن كل ما لا يليق بلاله وكماله من سائر النقائص والحوادث ، كل خلقه ينزهه ويقدهه .
- { وهو العزيز الحكيم } أي هو العزيز الغالب على أمره ، والحكيم في صنعه وتدبيره لعباده وخلقته .
- { في الأميين } : أي العرب لندرة من كان يقرأ منهم ويكتب .
- { رسولا منهم } : أي محمداً صلى الله عليه وسلم إذ هو عربي قرشي هاشمي .
- { ويذكيهم } : أي يطهر أرواحهم وأخلاقهم .
- { ويعلمهم الكتاب والحكمة } : أي يعلمهم هدى القرآن ويفقههم في الدين (القرآن والسنة النبوية الشريفة)
- { وان كانوا من قبل لفي ضلال مبين } : أي كانوا من قبل بعثت الرسول في ضلال الشرك والجاهلية .
- { وآخريين منهم لما يلحقوا بهم } : أي وآخريين مؤمنين صالحين (لما يلحقوا بهم) أي لم يحضروا حياة رسول الله صلى الله عليه وسلم ليتعلموا منه الكتاب والحكمة، وسيلحقون بهم فيما بعد من العرب والعجم .
- { ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء } : أي أن الصحابة قد أنعم الله تعالى عليهم بصحبة رسوله الكريم صلى الله عليه وسلم ، وهذا فضل عظيم من الله يعطيه من يشاء ؛ لأنه سبحانه ذو فضل عظيم .

صفوة من الكون

مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٥﴾ قُلْ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا إِنْ رَعَمْتُمْ أَنْتُمْ أَوْلِيَاءُ لِلَّهِ مِنْ دُونِ النَّاسِ فَتَمَنَّوْا الْمَوْتَ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٦﴾ وَلَا يَتَمَنَّوْنَهُ أَبَدًا بِمَا قَدَّمْتُمْ أَيْدِيَهُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ ﴿٧﴾ قُلْ إِنْ الْمَوْتَ الَّذِي تَفِرُّونَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلَكِّيكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٨﴾

الشرح:

- { حملوا التوراة } : أي كلفوا بالعمل بها عقائد وعبادات وقضاء وآداباً وأخلاقاً .
- { ثم لم يحملوها } : أي لم يعملوا بما فيها وحرفوها وبدلوا فيها .
- { كمثل الحمار يحمل أسفاراً } : أي كتباً من العلم وهو لا يدرى ما فيها .
- { بئس مثل القوم الذين كذبوا بآيات الله } : أي المصدقته للنبي ﷺ هذا المثل الذي ضربه الله لليهود .
- { قل يا أيها الذين هادوا } : أي اليهود المتدينون باليهودية .
- { إن زعمتم أنكم أولياء لله من دون الناس } : أي كذبتهم وادعيتهم أنكم أبناء الله وأحباؤه وأن الجنة خاصة بكم .
- { فتمنوا الموت إن كنتم صادقين } : أي ان كنتم صادقين في ادعائكم بأنكم أولياء الله فتمنوا الموت مؤثرين الآخرة على الدنيا ومفضلين لقاء الله تعالى ، فمن أحب أحداً تمنى لقاءه .
- { ولن يتمنونه أبداً بما قدمت أيديهم } : أي لا يتمنون الموت بسبب كفرهم وتكذيبهم بالنبي ﷺ .
- { والله عليهم بالظالمين } : أي المشركين وسوف يجزيهم بظلمهم العذاب الأليم .
- { قل إن الموت الذي تضررون منه } : أي الموت الذي لا تتمنونه وتخافونه وتهربون منه .
- { فإنه ملائكتكم } : أي حيثما اتجهتم فإنه سيلاقيكم وجهاً لوجه وسينالكم لا محالة .
- { ثم تردون إلى عالم الغيب والشهادة } : أي ترجعون إلى الله تعالى يوم القيامة .
- { فينبئكم بما كنتم تعملون } : أي يخبركم بأعمالكم ، فهو الذي يعلم ما غاب في السماء والأرض ، ويعلم ما يسر عباده وسوف يجزيكم الجزاء العادل إنه عليه حكيمة .

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿١٠﴾ فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١١﴾ وَإِذَا رَأَوْا تِجْرَةً أَوْ لَهْوًا أَنْفَضُوا إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ قَائِمًا قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهِوِ وَمِنَ التِّجْرَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ﴿١٢﴾

الشرح:

- { يا أيها الذين آمنوا } أي يا من صدقتهم الله ورسوله
- { إذا نودي للصلاة } : أي إذا رفع المؤذن النداء للصلاة عند جلوس الإمام على المنبر .
- { من يوم الجمعة } : أي في يوم الجمعة في وقت الظهر .
- { فاسعوا إلى ذكر الله } : أي امضوا إلى الصلاة لا يمنعكم شيء عنها .
- { وذرُوا البيع } : أي اتركوه، وإذا لم يكن بيع لم يكن شراء .
- { فإذا قضيت الصلاة } : أي أدبتموها وفرغتم منها .
- { فانتشروا في الأرض } : أي لكم بعد انقضاء الصلاة أن تتفرقوا حيثما شئتم في أعمالكم .



- { وابتغوا من فضل الله } : أي اطلبوا الرزق من الله تعالى بالسعي والعمل.
- { واذكروا الله كثيرا لعلكم تفلحون } : واذكروا الله كثيراً رجاء فلاحكم في دنياكم وآخرتكم.
- { تفلحون } : أي تنجون من النار وقد خلون الجنة.
- { انفضوا إليها } : أي أقبلوا على التجارة.
- { وتركوا قائماً } : أي واقفاً على المنبر تخطب يوم الجمعة.
- { ما عند الله خير من اللهو ومن التجارة } : أي ما عند الله من الثواب في الآخرة خير من اللهو ومن التجارة.
- { والله خير الرازقين } : أي فاطلبوا الرزق منه بطاعةٍ واتباع هداة.

الفهم والاستيعاب

تحليل الآيات ومناقشتها



١. استنتج من النص القرآني من سورة الجمعة (معنى سامياً - غاية - قيمة مستفادة) .

أ- المعاني السامية للآيات :

- الكون بما فيه يسبح الله تعالى وينزهه عن كل نقص .
- بعثت النبي محمد ﷺ فضل عظيم من الله تعالى على البشر ليظهر نفوسهم ويعلمهم دينهم .
- اليهود ضالون مفرطون في دينهم ، يزعمون شرفاً ليس لهم .
- الموت حقيقة لا مفر منها ، ويوم القيامة بعث وحساب .
- على المسلم الحفاظ على صلاة الجمعة ، وترك البيع والشراء عند سماع النداء .
- للعبادة وقتها والعمل وقته ، فكما يجب على المسلم الحفاظ على صلاته ، يجب عليه أن يحافظ على عمله .
- ما عند الله تعالى من ثواب عظيم خير من عمل يلهي عن الصلاة .

ب- الغايات (الأهداف) السامية للآيات :

- الدعوة إلى تسبيح الله تعالى وتعظيمه .
- الحث على اتباع الرسول ﷺ ، وبيان فضل الله تعالى على خلقه بأن أرسل الرسل لهداية البشر .
- بيان جهل اليهود وتفريطهم في دينهم ، والدعوة إلى الاعتبار وأخذ العظة من أخبار الأمم السابقة .
- الترهيب من الموت والحض على الاستعداد له بالعمل الصالح .
- الترغيب في الحفاظ على صلاة الجمعة والحث على أدائها ، وترك أي عمل آخر يلهي عنها .
- الفصل بين وقت العبادة ووقت العمل ، وبيان موقف الإسلام من الحاجات الإنسانية .

ج- القيم المستفادة من الآيات :

- الحرص على تسبيح الله تعالى وتعظيمه ودوام ذكره .
- اتباع هدي النبي ﷺ والتزام سنته الشريفة .
- الالتزام بتعاليم الدين وعدم التفريط فيه مثلما فعل اليهود .
- الحرص على العمل الصالح استعداداً للموت والوقوف بين يدي الله تعالى .
- الحفاظ على أداء صلاة الجمعة وترك أمور الدنيا وقت العبادة .
- الحرص على السعي طلباً للرزق في غير أوقات العبادة .
- المداومة على ذكر الله تعالى باللسان حتى في أوقات العمل .

صفحة من الكورس

٢. وضح أهم الجوانب النفسية التي تحتويها الآيات الكريمة .

- تعظيم الله تعالى وتقديس أسمائه .
- الامتنان لنعمته الله تعالى على عباده بإرسال الرسل لهداية البشر .
- احتقار وبغض من يفرط في دين الله تعالى ولا يؤدي الأمانة التي حملها الله تعالى له (مثل الذين هادوا)
- الرهبة من الموت والخوف مما بعده من حساب .
- تعلق القلب بالصلاة في المساجد .
- النفور مما يعطل المسلم ويلهيه عن الصلاة .

٣. حدد من الآيات الكريمة صفة لله عز وجل، مبينا أثرها في معاني النص .

الملك	هو من بيده التصرف المطلق بالأمر والنهي والقوة والجبروت ، وهو يستغني في ذاته ، وصفاته ، وأفعاله عن كل موجود .
القدوس	هو المنزه عن كل نقص أو عيب ، فلا ولد ولا شريك ولا صاحبة له ...
العزیز	هو الذي لا يعجزه شيء (الغالب القوي الذي لا يغلب) ، وهو الشديد في انتقامه ، الذي علا كل شيء فقهره وغلبه .
الحكيم	هو الموصوف بكمال الحكمة وكمال الحكم ، وهو العالم للأمور ، المطلع على كل شيء ، الذي يضع الأشياء في مواضعها ، وينزلها منازلها اللائقة بها في خلقه وأمره ، فلا يعارضه أحد ولا يسأله عن السبب .

- وللصفات السابقة أثر واضح في معاني النص (سورة الجمعة) ، فهي تشير إلى استحقاق الله تعالى للتوحيد وإفراده بالعبادة وعدم الشرك به ، وتدعو إلى حمده . تعالى . على نعمته الإسلام والمحافظة عليها وعدم التفريط فيها كما فرط السابقون .

٤. بين فضل الله تعالى على الأميين وعلى نبيه صلى الله عليه وسلم .

- فضل الله تعالى على الأميين ← بعث فيهم رسولا من بينهم يعرفهم ويعرفونه ، يدعوهم إلى الإيمان بالله تعالى ويظهر نفوسهم بالأخلاق الفاضلة ، ويعلمهم القرآن والسنة ، فصاروا خير أمة أخرجت للناس .
- فضل الله تعالى على نبيه ← شرف الله تعالى رسوله ﷺ بالرسالة وجعل أمته خير الأمم .

٥. علل : تخصيص الأميين بفضل الله وحرمان اليهود منه .

- لأن الأميين كانوا في ضلال ميين ، في حاجة إلى رسول يهديهم ويعلمهم كتاب الله ، أما اليهود فقد فرطوا في كتابهم وأهملوا دينهم وعصوا رسولهم وأنكروا فضل الله تعالى عليهم ونعمته ، وكذبوا بآيات ربهم .

٦. الرسالة الإسلامية رسالة عامة وليست خاصة بالعرب دون غيرهم من الأمم ، هات من الآيات الكريمة ما يؤكد المعنى السابق .

- الرسالة الإسلامية رسالة عامة لجميع البشر وليس خاصة بالعرب دون غيرهم من الأمم ، ودليل ذلك قوله تعالى (وآخرين منهم لما يلحقوا بهم) فرسالة الإسلام جاءت للعرب ولغيرهم الذين سيأتون من بعدهم من العرب والعجم .

٧. وضح مهام الرسالة المحمدية كما ذكرتها الآيات الكريمة من سورة الجمعة .

- أ- تلاوة آيات الله تعالى على الناس ودعوتهم إلى الإيمان به .
- ب- تطهير نفوس البشر من الضلال والشرك وإخراجهم من الظلمات إلى النور .
- ج- تبصير الناس بما في كتاب الله تعالى من آيات وحكمة .

٨. ذكرت الآيات الكريمة من سورة الجمعة بعض الفئات من الناس ، وضح تلك الفئات واستنبط صفات كل منها :

أ- أولا (المؤمنون الصادقون الذين لم ينفضوا من حول الرسول ﷺ في صلاة الجمعة) :

- ١- يبادرون إلى الصلاة عند سماع النداء ويهتمون لها ويجعلونها أهم الأعمال .
- ٢- وقت العمل ينتشرون في الأرض ويسعون في أرجائها طلبا للرزق .
- ٣- لا ينسون ذكر الله تعالى حتى في أوقات عملهم .



ب- ثانيا (فئة اليهود) : تحدثت الآيات الكريمة عن اليهود ووصفتهم بالصفات التالية :

١) قلّة العقل والجهل و تفاهة التفكير .

▪ **الدليل** ← أنهم لم يفهموا ما جاء بالتوراة من تعاليم وأحكام فشبههم القرآن بالحمير .

٢) **الكذب** .

▪ **الدليل** ← أنهم كذبوا بآيات الله ، وزعموا أنهم أولياءه من دون الناس .

٣) **الظلم** .

▪ **الدليل** ← أنهم ظلموا أنفسهم بالذنوب والمعاصي .

☉ **والصفات السابقة تظهر في قوله تعالى** (مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها كمثل الحمار يحمل أسفارا بئس مثل

القوم الذين كذبوا بآيات الله َّ والله لا يهدي القوم الظالمين (٥)

٩. **يَبَيِّنُ مِنَ النَّصِّ الْقُرْآنِيِّ وَسَائِلَ الْإِقْنَاعِ وَالتَّأْثِيرِ مِنْ (تَرْغِيبٍ وَتَرْهِيْبٍ وَذَمٍّ) .**

أ- **يظهر الترغيب في الآيات الكريمة من خلال :**

○ حث المسلمين على ما عند الله تعالى من الجزاء العظيم لمن يحافظ على صلاة الجمعة ، والدعوة إلى تفضيلها على البيع والشراء في هذا اليوم العظيم .

ب- **يظهر الترهيب في الآيات الكريمة من خلال :**

○ الترهيب من الموت وما بعده من بعث و حساب أمام الله تعالى .

ج- **يظهر الذم في الآيات الكريمة من خلال :**

○ ذم اليهود لجهلهم بدينهم وتفريطهم فيه ، وتكذيبهم بآيات الله تعالى وظلمهم لأنفسهم بارتكاب المعاصي والذنوب .

○ كما يظهر الذم ضمنا في نهاية الآيات لمن تركوا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وهو يخطب فيهم الجمعة ، فانفضوا من حوله وذهبوا ليلحقوا بموكب التجارة .

١٠. **حدد من النص القرآني ادعاء ، ثم بين بطلانه بالدليل .**

أ- **الادعاء** ← ادعى اليهود أنهم أولياء الله وأحباؤه .

ب- **الدليل على بطلانه** ← خوفهم الشديد من الموت وعدم تمنّيهم له بسبب ما فعلوا من معاص وذنوب .

١١. **وضح ما في النص من توفيق الحاجات المادية والروحية .**

☉ الإسلام لا يقف حاجزا بين الإنسان وبين تلبية حاجاته المادية ، فهو لا يمنعه من العمل بحجة العبادة ، ولكنه جعل للعمل وقته وللعبادة وقتها ، فإذا سمع المسلم الأذان ترك أمور الدنيا وتوجه إلى الصلاة لتسمو روحه وترقى نفسه ، وإذا انتهت الصلاة خرج إلى العمل وطلب الرزق ليبي حاجاته المادية .

○ **ودليل ذلك** ← قول الله تعالى : **يا أيها الذين آمنوا إذا نودي للصلاة من يوم الجمعة فاسعوا إلى ذكر الله وذروا**

البيع ذلكم خير لكم إن كنتم تعلمون • فإذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وابتغوا من فضل الله واذكروا الله كثيرا لعلكم تفلحون .



١٢. هات من الآيات ما يدل على علم الله تعالى وحكمته فيما يشرع لعباده .

- مما يدل على علم الله تعالى وحكمته في الآيات ، أنه شرع لعباده أن يبادروا إلى صلاة الجمعة عند سماع النداء ، وأن يسعوا إليها اهتماما بها وحرصا عليها ، وحرم عليهم البيع والشراء في ذلك الوقت ، لما لصلاة الجمعة من فضل عظيم ، فهي خير وأبقى عند الله من البيع والشراء ، ومن فرط فيها فقد خسر الخير الكثير .

١٣. اذكر سبب نزول سورة الجمعة .

- وصلت قافلة التجارة إلى المدينة وقت صلاة الجمعة ، والمسلمون في المسجد حول رسول الله ﷺ وهو يخطب فيهم الجمعة ، فانفض بعضهم من حوله ليلحقوا بالقافلة ، فأغضب ذلك الرسول ﷺ فنزلت تلك الآية .
- عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه أنه قال: "بينما نحن نصلي مع النبي صلى الله عليه وسلم إذ أقبلت عير تحمل طعاما، فالتفتوا إليها حتى ما بقي مع النبي صلى الله عليه وسلم إلا اثنا عشر رجلا، فنزلت هذه الآية: (وإذا رأوا تجارة أو لهوا انفضوا إليها وتركوك قائما) ،"

١٤. علل كل موقف وحدث ورد في الآيات الكريمة مما يلي :

أ- تسبيح المخلوقات لله تعالى .

- لأنه - سبحانه - هو وحده المتصف بصفات الكمال ، المستحق للعبادة والتسبيح .

ب- بعثة الرسول ﷺ في الأميين (العرب) .

- لأنهم كانوا في ضلال ميّين ، يحتاجون إلى رسول يهديهم ويتلو عليهم آيات الله تعالى ويظهر نفوسهم ويعلمهم القرآن والسنة الشريفة .

ج- وصف الذين حملوا التوراة بالحمير .

- لأنهم أهملوا دينهم وفرطوا في كتابهم ولم يعملوا بما فيه من تعاليم وشرائع ، فصاروا كالحمار يحمل كتبا لا يستفيد بما بها من علم .

د- زعم اليهود أنهم أولياء الله تعالى وأحباؤه .

- لأنهم قوم مغرورون معاندون ، فهم يعلمون أنهم على باطل ويدعون حب الله تعالى لهم .

هـ- طلب القرآن من اليهود أن يتمنوا الموت .

- تحديا لهم كي يثبتوا صدقهم في زعمهم أنهم أولياء الله تعالى وأحباؤه .

و- خوف اليهود من تمّي الموت .

- لأنهم على يقين بفسادهم وضلالهم ، وما قدمت أيديهم من الذنوب والمعاصي .

ز- الأمر بالمسارعة إلى صلاة الجمعة عند سماع النداء .

- لأن صلاة الجمعة فريضة على جميع المؤمنين ، يجب عليهم السعي لها ، والمبادرة إليها والاهتمام بشأنها ، ولما لها من فضل عظيم عند الله تعالى .

ح- الأمر بترك البيع والشراء وقت صلاة الجمعة .

- لأن ثواب الله تعالى خير مما يجمعه الناس من خير الدنيا من بيع أو شراء ، وأن الصبر على طاعة الله تعالى لا تقوت رزقا على صاحبها .

صفوة تمّي الموت

١٥ . بين دلالة كل موقف مما يلي ورد وفق سياقه في سورة الجمعة .

أ- تسبيح الكون وما به من خلائق لله تعالى .

○ دليل على خضوع كل ما في الكون لقدرة الخالق العظيم سبحانه وتعالى .

ب- إرسال الرسل إلى البشر .

○ دليل على الفضل الكبير والنعمة العظيمة من الله تعالى على عباده ، والحرص على هدايتهم وتطهير نفوسهم ،

ج- ذم الآيات الكريمة لليهود .

○ دليل على جهل اليهود وتفاهة عقولهم ، لأنهم لم يفهموا دينهم وفرطوا فيه ، فأصبحوا كالحمير لا تفقه شيئا مما

تحمله من كنوز العلم والدين والمعرفة .

د- زعم اليهود أنهم أولياء الله وأحبأوه .

○ دليل على كذبهم وغرورهم وتكبرهم وتعاليتهم على بقية الأمم .

ه- عدم تمني اليهود للموت .

○ دليل على خوفهم منه بسبب ما فعلوا من معاصي وذنوب .

و- إلزام المؤمنين بالمسارعة إلى صلاة الجمعة عند سماع النداء وترك البيع والشراء .

○ دليل على أهمية صلاة الجمعة ووجوب الحفاظ عليها وتقديمها على أمور البيع والشراء .

١٦ . بين علاقة ما تحته خط مما يلي بما قبله الآيات الكريمة من سورة الجمعة :

تعليق	يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ
تعليق	هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ
تعليق	وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْل لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ
تعليق	وَلَا يَتَمَنَّوْنَهُ أَبَدًا بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ
توكيد	وَلَا يَتَمَنَّوْنَهُ أَبَدًا بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ
تعليق	وَأذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ
نتيجة	وَإِذَا رَأَوْا تِجَارَةً أَوْ لَهْوًا انفَضُّوا إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ قَائِمًا

١٧ . مثل من الحياة بموقف تناولته الآيات الكريمة من سورة الجمعة ، علق على هذا الموقف مبديا رأيك فيه .

الموقف ← كثيرا ما أرى عند توجهي إلى صلاة الجمعة من يبيعون ويشترون أثناء إلقاء الإمام لخطبة الجمعة .

رأبي ← هذا الموقف مخالف للشريعة الإسلامية لأن القرآن الكريم حرم البيع والشراء وقت صلاة الجمعة وأثناء الخطبة

مصادقا لقوله تعالى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِن يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ

ذَلِكَ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (٩))

١٨ . وضح أثر الالتزام بما تضمنته الآيات في قيم ومعان سامية في حياة الفرد والمجتمع .

في حياة الفرد ← تلك القيم والمعاني السامية تربي مسلما قوي الإيمان ، ذا كرا لله تعالى ، متلزما بتعاليم دينه ، ومقيما

لشعائره ، حريصا على أداء الصلاة في وقتها .

في المجتمع ← بتلك القيم يصبح المجتمع متدينا قويا ، يدرك أهمية الدين في تنظيم حياة أفرادها واستقامة حياتهم ،

فيسوده الأمن والنظام . ويصبح للعمل وقته والعبادة وقتها .



يسبح	←	ينزه ويمجد ويقدر
يزكئهم	←	يطهرهم
زعمتم	←	كذبتهم / ادعيتهم
ينبئكم	←	يخبركم
ذروا	←	اتركوا
ابتغوا	←	اطلبوا
الأسفار	←	جمع (سفر) وهي الكتب العظيمة
هادوا	←	نشؤوا في اليهودية

معاني المفردات

فضل	←	(الجمع) فضول
البيع	←	(الجمع) البيوع
الغيب	←	(الجمع) الغيوب
أسفار	←	(المفرد) سفر

لله تعالى على عباده فضول لا تعد ولا تحصى .
البيع أثناء صلاة الجمعة من البيوع المحرمة .
الله تعالى علام الغيوب .
ألف العالم سفرا في علم الفلك . (السفر ← الكتاب الكبير)

المفرد والجمع

قدوس	←	القدوس من أسماء الله الحسنى
مقدس	←	الدفاع عن الوطن واجب مقدس .
قدسي	←	الأحاديث القدسية رواها النبي ﷺ عن رب العزة .
تقديس	←	تقديس العمل سر النجاح .
قدس	←	القدس عاصمة فلسطين الأبدية .
قداسة	←	للمسجد الحرام عظمة و قداسة .

تصريف الفعل

قَدَسَ

(مَلَكٌ - مَلِكٌ - مَلِكٌ - مَلِكٌ - مَلِكٌ - مَلِكٌ)

مَلِكٌ	←	١. تم تتويج الملك في حفل مهيب .
مَلِكٌ	←	٢. في كل يوم يقول ملك اللهم أعط منفقاً خلفاً
مَلِكٌ	←	٣. ملك الرجل زمام نفسه عند الغضب .
مَلِكٌ	←	٤. أنت ومالك ملك لأبيك .
مَلِكٌ	←	٥. إن الملك كله لله .
مَلِكٌ	←	٦. ملك الغني قطعة أرض لأحد الفقراء .

ضبط البنية

ملك

عز وجل	←	علا وارتفع
عز المطر في الصحراء .	←	قل وندر
عز الرجل بقبيلته .	←	افتخر وتباهى بها .
عز الأمر عليه .	←	قوي واشتد عليه
عز الشيء	←	قل فلا يكاد يوجد
عز فلانا	←	غلبه وفهره

المعنى السياقي

عز



١- قوله تعالى (يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ ١)
 ○ طباق بين (السموات × الأرض) يفيد الشمول والعموم (شمول التسييح لجميع الكائنات)

٢- قوله تعالى (مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا)

- تشبيه تمثيلي : شبه الذين لم يحملوا أمانة الدين والرسالة بحمير لا يفهمون ما يحملون من كتب عظيمة .
- هناك طباق سلب بين (حملوا × لم يحملوها) يثبت تفريط اليهود في الرسالة .

٣- قوله تعالى (قُلْ إِنْ أَلَمْتُ أَلَّذِي تَفِرُّونَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلْقِيكُمْ)

- طباق بين (تفرون × ملاقيكم) يفيد حتمية الموت واستحالة الهروب منه .

تدريبات وأسئلة حول الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية



➤ السؤال الأول : اقرأ الآيات التالية من سورة الجمعة ثم أجب عما يليها من أسئلة :

(يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ ١) هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلِ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ٢) وَعَآخِرِينَ مِنْهُمْ لَمَّا يَلْحَقُوا بِهِمْ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ٣) ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ ٤)

١- بين دلالة تسييح سائر الكائنات لله تعالى كما تفهم من الآيات الكريمة السابقة .

٢- وضح مهام الرسالة المحمدية كما تفهم من الآيات الكريمة السابقة .

٣- علل : اختصاص الله تعالى بالعرب بالرسالة المحمدية دون غيرهم من الأمم .

٤- هات من الآيات دليلا على أن رسالة الإسلام رسالة عامة ولا تخص العرب وحدهم دون غيرهم من الأمم .

٥- بين الجانب الشعوري عند الاستماع إلى قوله تعالى (ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء) .

٦- قال تعالى (يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ) :

أ- الغاية السامية من الآية الكريمة السابقة هي :

- الكون بما فيه يسبح الله تعالى وينزهه عن كل نقص .
- الدعوة إلى تسبيح الله تعالى وتعظيمه في صفاته وأسمائه .
- الحرص على تسبيح الله تعالى وتعظيمه ودوام ذكره .
- الانقياد لله تعالى وتعظيم صفاته وتقديس أسمائه .



ب- ورد الفعل (يسبح) في الآية بصيغة المضارع ليدل على :

- التعظيم .
- الاستمرار .
- الثبات والتحقق .
- الكثرة .

ج- كلمة (ما) في قوله تعالى (ما في السموات وما في الأرض) تفيد :

- التخصيص .
- الشمول والعموم .
- التعظيم .
- الكثرة .

د- (لله ملك السموات والأرض) ضبط البنية لكلمة (ملك) في العبارة السابقة هو :

- مَلِك .
- مَلِك .
- مَلِك .
- مَلِك .

ه- (عز على الأب سفر ابنه) المعنى السياقي للفعل (عز) في العبارة السابقة هو :

- قل وندر .
- قوي واشتد .
- علا وارتفع .
- افتخر وتباهى .

و- (المسجد الحرام مكان ذو) التصريف الصحيح لكلمة (قدس) لملء الفراغ في العبارة السابقة هو :

- قدسي .
- مقدس .
- قداسة .
- قدس .

٧- قال تعالى (هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ) :

أ- المعنى السامي من الآية الكريمة السابقة هي :

- بعثت النبي محمد ﷺ فضل عظيم من الله تعالى على البشر ليظهر نفوسهم ويعلمهم دينهم .
- الحث على اتباع الرسول ﷺ وبيان فضل الله تعالى على خلقه بأن أرسل الرسل لهداية البشر .
- الحرص على اتباع هدي النبي ﷺ والتزام سنته الشريفة .
- الامتنان لنعمته الله تعالى على عباده بإرسال الرسل لهداية البشر .

ب- تنكير كلمة (رسولا) في الآية الكريمة السابقة يدل على :

- القلته (التقليل)
- التخصيص .
- التعظيم .
- التحقير .

ج- مرادف كلمة (يزكِّيهم) في الآية الكريمة السابقة :

- يعلمهم الزكاة .
- يطهر نفوسهم وأخلاقهم .
- يرفع شأنهم .
- يغنيهم بالمال .



٨- قال تعالى (ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ) :

أ- (فضل الله) التعبير السابق في الآية يشير إلى :

- انتشار الإسلام في أرجاء الأرض .
- هداية الناس بعدما كانوا في ضلال مبين .
- بعثة النبي ﷺ وتعليمه الناس الكاتب والحكمة .
- ما يعود على المسلمين من خير الدنيا والآخرة بسبب رسالته الإسلام .

ب- اسم الإشارة (ذلك) في قوله تعالى (ذلك فضل الله) يفيد :

- التخصيص .
- الشمول والعموم .
- التوكيد .
- التعظيم .

ج- جمع كلمة (فضل) :

- أفضال .
- فضائل .
- فضول .
- فضال .

➤ السؤال الثاني : اقرأ الآيات التالية من سورة الجمعة ثم أجب عما يليها من أسئلة :

مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٦﴾ قُلْ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا إِن زَعَمْتُمْ أَنَّكُمْ أَوْلِيَاءُ لِلَّهِ مِن دُونِ النَّاسِ فَتَمَنَّوْا الْمَوْتَ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٦﴾ وَلَا يَتَمَنَّوْنَهُ أَبَدًا بِمَا قَدَّمْت أَيْدِيَهُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ ﴿٧﴾ قُلْ إِنَّ الْمَوْتَ الَّذِي تَفِرُّونَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلْقِيكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٨﴾

١- بم استحق اليهود أن يشبههم القرآن الكريم بالحمير ؟

٢- ورد لليهود في الآية الأولى من الآيات الكريمة السابقة ثلاث صفات ، اذكرها .

٣- كيف تحدى القرآن اليهود أن يثبتوا صحة زعمهم بأنهم أولياء الله تعالى وأحباؤه ؟ وهل نجحوا في هذا التحدي ؟

٤- علل : بطلان زعم اليهود بأنهم أولياء الله تعالى وأحباؤه .

٥- اشرح الآية الأخيرة من الآيات الكريمة السابقة موضعا أثرها في النفس .

٦- قال تعالى (مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا الثَّورَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٥﴾) :

أ- الغاية السامية من الآية الكريمة السابقة هي :

- التحذير مما وقع فيه اليهود من معاص
- ذم اليهود بسبب تضييعهم في دينهم .
- توعدهم بالعباب الشديء
- التنفير من تضريط اليهود في دينهم .

ب- الصفة التي لم يوصف بها اليهود في الآية السابقة هي :

- الكذب .
- الظلم .
- عدم الفهم .
- القسوة .

ج- مفرد كلمة (أسفار) :

- سافر .
- سفير .
- سفر .
- سفرة .

٧- قال تعالى (قُلْ إِنْ أَلَمْتُ أَلَدِي فَعَرُونَ مِنْهُ فَأِنَّهٗ مَلَقِيكُمُ ثُمَّ تَرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٨﴾) :

أ- الآية الكريمة السابقة تحمل في طياتها معنى :

- الترغيب في العمل الصالح .
- الترهيب من الموت .
- الذم لكل مقصر في العمل .
- الحث على الفرار من الموت .

➤ السؤال الثالث : اقرأ الآيات التالية من سورة الجمعة ثم أجب عما يليها من أسئلة :

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿١١﴾ فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١٢﴾ وَإِذَا رَأَوْا تِجْرَةً أَوْ لَهْوًا أَنفَضُوا إِلَيْهَا وَتَرَكَوْكَ قَائِمًا قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهِوِ وَمِنَ التِّجْرَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّزَاقِينَ ﴿١٣﴾

١- استنتج المعنى السامي الذي تعبر عنه الآيات الكريمة السابقة .

٢- استخرج من الآيات قيمة موضحة اثر الالتزام بها في حياتك .

٣- تحمل الآيات الكريمة السابقة في طياتها حكما شرعيا ، وضحه وبين سبب تشريعه .

٤- علل : قرنت الآيات السابقة بين اللهو والتجارة .

٥- كيف وافق الإسلام في الآيات السابقة بين الحاجات الروحية للمسلم والحاجات الدنيوية؟

٦- استخرج من الآيات السابقة موقفا مبينا رأيك فيه .

٧- علل : بدأت الآيات السابقة بالنداء على المؤمنين (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا) .

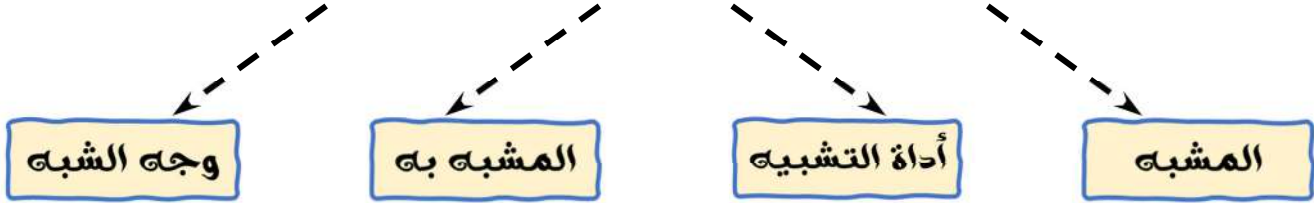
٨- وضح دلالة كلمة (اسعوا) في قوله تعالى (فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ) .

٩- وضح أثر الالتزام بالآيات السابقة في حياة الفرد والمجتمع .

صفوة معلم الكوثر

التشبيه ← هو عقد مماثلة بين أمرين قصد إشراكهما في صفة أو أكثر بأداة لغرض يقصده المتكلم.

قطرات المطر كأنها حبات لؤلؤ في الجمال والرقّة .



في المثال السابق تم عقد مماثلة بين أمرين (قطرات المطر ← المشبه) و (حبات اللؤلؤ ← المشبه به) بقصد اشتراكهما في صفة (الجمال والرقّة ← وجه الشبه) بأداة تشبيه (كأنها ← أداة التشبيه) .

أركان التشبيه

- ١ المشبه ← وهو الطرف الأول في التشبيه .
- ٢ المشبه به ← الطرف الثاني في التشبيه . حيث يعد المشبه والمشبه به (طرفا التشبيه)
- ٣ أداة التشبيه ← وهي التي تربط بين المشبه والمشبه به ، وقد تكون حرفا ، كـ (الكاف - كأن) . وقد تكون اسما ، كـ (مثل - شبه - نظير ...) وقد تكون فعلا ، كـ (يحاكي - يشبه - يماثل ، يضاهي ...)
- ٤ وجه الشبه ← هو الصفة المشتركة بين الطرفين المشبه والمشبه به .

تدريب ١ ← اقرا الفقرة التالية ثم استخرج منها كل تشبيه مبينا ما به من اركان :

دخلت حديقتة تنطق بأيات الحسن والجمال ، ماؤها يضاهي الفضة بريقا ولمعانا ، وأزهارها كالجواهر رونقا وجمالا ، وتغريد طيورها يحاكي أطرب الألحان عذوبتة ورقّة ، يمرح فيها الأطفال وكأنهم الملائكة في الطهر والبراءة . فما أجمل الطبيعة! وما أجمل الاستمتاع بها !

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه	التشبيه

تدريب ٢ ← حدد أركان كل تشبيه فيما يلي :

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه	التشبيه
				أ- ألفاظ الكاتب كعقود اللؤلؤ في تناسقها .
				ب- كأن اللغة العربية لحن في العذوبتة والجمال .
				ج- الجندي يضاهي الأسد في الشجاعة والإقدام .
				د- الخيل تحاكي البرق لونا وسرعة

- ينقسم التشبيه إلى :

١. التشبيه التام ← وهو التشبيه الذي تواجد فيه أركانه الأربعة .

مثال ١ ← (((طبع المؤمن كالنسيم في الرقة)))

▪ في المثال السابق نجد جميع أركان التشبيه موجودة فيه :

- أ- المشبه ← طبع المؤمن .
- ب- المشبه به ← النسيم .
- ج- أداة التشبيه ← الكاف في كلمتا (كالنسيم)
- د- وجه الشبه (بين المشبه والمشبه به) ← الرقة .

○ ولذلك نقول عن هذا التشبيه إنه (تشبيه تام)

٢. التشبيه غير التام ← وهو التشبيه الذي حذف منه (أداة التشبيه أو وجه الشبه)

مثال ١ ← (((الدنيا مثل البيت)))

▪ في التشبيه السابق نجد أن هناك ركنا ناقصا من أركان التشبيه وهو (وجه الشبه) .

- أ- المشبه ← الدنيا .
- ب- المشبه به ← البيت .
- ج- أداة التشبيه ← مثل .
- د- وجه الشبه (بين المشبه والمشبه به) ← غير موجود ××××××××

▪ ولذلك نقول عن هذا التشبيه إنه تشبيه (غير تام)

مثال ٢ ← (((أنت نجم في رفعة وضياء تجتليك العيون شرقا وغربا)))

▪ في التشبيه السابق نجد أن هناك ركنا ناقصا من أركان التشبيه وهو (أداة التشبيه) .

- أ- المشبه ← أنت .
- ب- المشبه به ← نجم .
- ج- أداة التشبيه ← غير موجودة ×××××××× .
- د- وجه الشبه (بين المشبه والمشبه به) ← في رفعة وضياء .

▪ ولذلك نقول عن هذا التشبيه إنه تشبيه (غير تام)

٣. التشبيه البليغ ← وهو التشبيه الذي حذف منه (أداة التشبيه مع وجه الشبه) واحتوى فقط على (المشبه) و (المشبه به) .

مثال ١ ← (((العلم نور)))

○ في التشبيه السابق نجد أنه احتوى على (المشبه) و (المشبه به) فقط وحذف منه الأداة ووجه الشبه

- أ- المشبه ← العلم .
- ب- المشبه به ← نور .

• ولذلك نقول عن هذا التشبيه إنه تشبيه (بليغ)



تدريب ٣ ← بين نوع كل تشبيه من حيث كونه (تام ، غير تام ، بليغ) فيما يأتي :

نوع التشبيه	التشبيه
	العلم في الصغر كالنقش في الحجر .
	العالم سراج الأمة هداية وإرشادا .
	كلمات الشاعر كأنها نغمات لحن .
	قال تعالى: «فترى القوم فيها صرعى كأنهم أعجاز نخل خاوية».
	إنما الدنيا كبيت العنكبوت .
	أنا كالماء إن رضيت صفاء
	وإذا ما سخطت كنت لهيبا
	فالأرض ياقوتة ، والجو لؤلؤة
	والنبت فيروز ، والماء بلور .

تدريب ٤ ← حول كل تشبيه بليغ فيما يأتي الى تشبيه تام مرة وتشبيه غير تام مرة أخرى :

التشبيه غير التام	التشبيه التام	التشبيه البليغ
		أ- حمل الجنود على الأعداء سيلا منهمرا .
		ب- ظهر نور الحق .
		ج- الأم مدرستا .

تدريب ٥ ← حول التشبيه التام في الجملة التالية الى تشبيه غير تام بكل طريقة ممكنة :

يقود الجيش قائد كالشعب في دهائه.

..... ○

تدريب ٦ ← حول التشبيه في الجملة التالية الى تشبيه بليغ :

كان الطفلة في الجمال قمر ساطع .

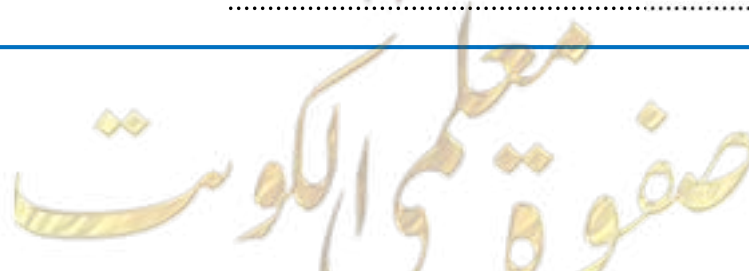
..... ○

تدريب ٧ ← اجعل كلمة (المسلم) مشبها و (الشجرة) مشبها به في تشبيه بحيث يكون في صورة :

أ- تشبيه بليغ ←

ب- تشبيه غير تام ←

ج- تشبيه تام ←



- يتمثل جمال التشبيه في ... (التوضيح والتجسيم والتشخيص)

أ- إبراز وتوضيح الصفة في المشبه والمبالغة في وصفه بها . (التوضيح)

• كأن نقول (الجندي كالأسد في الشجاعة)

○ لإبراز صفة الشجاعة في الجندي بتشبيبه بالأسد ، والمبالغة في وصفه بالشجاعة .

ب- إبراز المعنوي في صورة المادي . (التجسيم والتشخيص)

• كأن نقول (الحق كالشمس في الجلو والوضوح)

○ لإبراز (الحق) وهو شيء معنوي (لا يرى ولا يحس) في صورة (الشمس) وهي شيء مادي (يرى ويحس) .

كيف نجيب عن سؤال ((جمال التشبيه وأثره))؟؟؟ (وضح جمال التشبيه مبينا أثره)

• عند توضيح جمال التشبيه نبدأ الإجابة بأحد الألفاظ الآتية : (بيان ... ، توضيح ... ، إبراز ... ، يوحى ب ...)

• جمال التشبيه وأثره الفني ← هو (إبراز- بيان- توضيح) وجه الشبه في المشبه

• مثال ← الطفلة كالوردة في الجمال .

• وضح الأثر الفني للتشبيه السابق وما به من جمال .

• يتضح جمال التشبيه السابق وأثره الفني في ← (إبراز شدة جمال) (الطفلة)

تدريب ٨ ← وضح جمال التشبيه في كل مما يأتي مبينا أثره :

جمال التشبيه وأثره الفني	التشبيه
بيان الأثر العظيم للرسول ﷺ في هداية البشر .	إن الرسول لنور يستضاء به .
يوحي بقصر العمر ويدفع الإنسان لاغتنام لحظات عمره القصير .	العمر مثل الضيف أو كالطيف ليس له إقامة
إبراز مدى تناسق كلمات الشاعر والإيحاء بجمال أسلوبه .	ألفاظ الكاتب كعقود اللؤلؤ في التناسق .
بيان أثر الأم الصالحة في بناء الشعوب .	الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق
توضيح مدى سخاء وسماحة الكريم .	الكريم بحر في عطائه وسماحته .

- يكون جمال التشبيه في إبراز وتوضيح ما في المشبه من صفات .

الخلاصة

كيف نقارن بين تشبيهين لنختار الأفضل من بينهما؟!



عند الموازنة بين تشبيهين يجب أولاً الانتباه إلى الأمور التالية :

- أ- وضوح وجه الشبه بين المشبه والمشبه به في كل من التشبيهين .
- ب- قوة وجه الشبه ومدى قدرته على التعبير عن الفكرة والعاطفة (بلاغته التشبيهية) .
- ج- مناسبة وجه الشبه للسياق والمعنى الذي يستخدم فيه التشبيه (دقة التشبيه) .

انتبه للمثال التالي !

- أ- وما العمر إلا سحب سائر أو طيف عابر .
- ب- إنما يمر العمر كلمح البصر .

أي التشبيهين السابقين (أجمل / أفضل / أقوى في أداء المعنى) ؟ ولماذا (علل) ؟

- كلا التشبيهين السابقين كان وجه الشبه فيه (السرعة) ولكن التشبيه الثاني أفضل وأقوى في أداء المعنى ، فلماذا ؟؟؟؟
- لأن لمح البصر أسرع من سير السحاب وعبور الطيف ، ولذلك كان التشبيه الثاني أفضل في التعبير عن سرعة انقضاء العمر من التعبير الأول .

انتبه للمثال التالي !

- أ- في الصباح الباكر تجمعت قطرات الندى كحبات اللؤلؤ .
- ب- في الصباح الباكر تجمعت قطرات الندى كالدموع .

أي التشبيهين السابقين (أجمل / أفضل / أقوى في أداء المعنى) ؟ ولماذا (علل) ؟

- كلا التشبيهين السابقين كان وجه الشبه فيه (الجمال والبريق واللمعان) ولكن التشبيه الأول أجمل وأفضل في أداء المعنى ، فلماذا ؟؟؟؟
- لأن تشبيه قطرات الندى باللؤلؤ يناسب معنى الإعجاب بجمال الندى في الصباح ، في حين كان تشبيه الندى بالدموع يوحي بالحزن الذي يفسد معنى الجمال ، (وإن كان يمكن أن يناسب الحالة النفسية في سياقات أخرى) .

تدريب ٩ ← قارن (وازن) بين كل تشبيهين فيما يلي مبينا أيهما أفضل مع التعليل :

أ- (انطلق اللاعب في الميدان كالفهد) ، (انطلق اللاعب في الميدان كالصاروخ)

..... ○

ب- (واجه الجندي أعداءه ثابتا كالجبل) ، (واجه الجندي أعداءه ثابتا كالشجرة)

..... ○

١- اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

أيها الإنسان ، تأمل جمال الطبيعة من حولك ، لتشرق شمس الإيمان في نفسك ، فالسما تترزين بنجوم كالمصابيح ، وكواكب مثل اللآلئ ، والأرض تحمل جبالاً كالأوتاد في ثباتها ، وفي الوديان تجري الأنهار بماء كالفضة بريقا ولعانا ، وما أعذب أصوات الطيور عندما تحاكي أجمل الألحان في رقتها وعذوبتها ، فما أجمل الطبيعة ! وما أبداع خلق الخالق العظيم !

هات من الفقرة السابقة :

أ- تشبيها تاما ، وحدد أركانه ، مبينا سر جماله .

١. التشبيه التام :

٢. أركانه :

٣. سر جماله :

ب- تشبيها غير تام ، وحدد ما به من أركان ، وبين سر جماله .

١. التشبيه غير التام :

٢. أركانه :

٣. سر جماله :

ج- تشبيها بليغا ، وحدد ركنيه ، وصورته ، مبينا سر جماله .

١. التشبيه البليغ :

٢. المشبه :

٣. سر جماله :

٢- حدد أركان كل تشبيه فيما يلي موضعا نوعه (تام / غير تام / بليغ) :

١- قال الشاعر : كم وجوه مثل النهار ضياء لنفوس كالليل في الإظلام .

المشبه :

وجه الشبه :

نوع التشبيه :

٢- قال الشاعر : وما المال والبنون إلا ودائع ولا بد يوما أن ترد الودائع

المشبه :

وجه الشبه :

نوع التشبيه :

٣- الصلاة عماد الدين -

المشبه :

وجه الشبه :

نوع التشبيه :

٤- دافع عن الوطن جنود كأنهم الدروع في القوة والصمود -

المشبه :

وجه الشبه :

نوع التشبيه :

٥- البخيل كشجرة لا تثمر -

المشبه :

وجه الشبه :

نوع التشبيه :

٣- بين نوع كل تشبيه فيما يأتي (تام ، غير تام ، بليغ) :

نوع التشبيه	التشبيه
	وكن كالشمس تظهر كل يوم ولا تك في التغيب كالهلال
	وخيل تحاكي البرق لونا وسرعةً وكالصخر إذ تهوي وكالماء في الجريان
	لساني صارم لا عيب فيه وبحري لا تكدره الدلاء
	قال تعالى: فترى القوم فيها صرعى كأنهم أعجاز نخل خاويةً.
	قال رسول الله ﷺ: المؤمن في الدنيا ضيف
	فإذا شكا فالقلب برق خافق وإذا بكى فدموعه الأمطار
	فالعيش نوم والمنية يقظت والمرء بينهما خيال سار

٤- حول كل تشبيه بليغ فيما يأتي إلى تشبيه تام مرة وتشبيه غير تام مرة أخرى :

التشبيه البليغ	التشبيه التام	التشبيه غير التام
أ- الكريم بحر .		
ب- الصديق مرآة صديقه .		
ج- الحياة التي نعيشها كتاب مفتوح .		

٥- حول التشبيه التام في الجملة التالية إلى تشبيه غير تام بكل طريقة ممكنة :

كان حديثك الشهد في حلاوته .

..... ○

٦- حول التشبيه في الجملة التالية إلى تشبيه بليغ :

الصدقات كالزهور النادرة تحتاج إلى رعاية .

..... ○

٧- اجعل كلمة (المسلمون) مشبها و (البنيان المرصوص) مشبها به في تشبيه بحيث يكون في صورة :

أ- تشبيه بليغ ←

ب- تشبيه غير تام ←

ج- تشبيه تام ←

٨- اجعل كلمة (قارئ القرآن) مشبها في تشبيه تام مرة وتشبيه غير تام مرة أخرى وتشبيه بليغ مرة ثالثة :

أ- التشبيه البليغ ←

ب- التشبيه غير التام ←

ج- التشبيه التام ←



٩- وضح جمال التشبيه وأثره فيما يلي :

أ- قال الشاعر : فإنك شمس والملوك كواكب إذا طلعت لم يبد منهن كوكب

• جمال التشبيه وأثره :

ب- قال تعالى : (وما أمر الساعة إلا كلمح البصر أو هو أقرب) .

• جمال التشبيه وأثره :

ج- ترسل الشمس أشعة كالذهب على ماء كالفضة .

• جمال التشبيه وأثره :

د- قال تعالى : (فجعلهم كعصف مأكول) .

• جمال التشبيه وأثره :

هـ- قال تعالى : (وهي تجري بهم في موج كالجبال) .

• جمال التشبيه وأثره :

١٠- قارن (وازن) بين التشبيهين التاليين مبينا أيهما أفضل مع التعليل :

أ- ظهر الشيب في رأس الرجل كأنه الصبح .

ب- ظهر الشيب في رأس الرجل كأنه النار .

..... ○

١١- مثل لكل تشبيه مما يلي :

أ- تشبيها تاما اشتمل على جميع أركان التشبيه .

..... ■

ب- تشبيها بليغا .

..... ■

ج- تشبيها غير تام حذف منه وجه الشبه فقط .

..... ■

د- تشبيها غير تام حذف منه أداة التشبيه فقط .

..... ■

صفوة معلم الكوئمت



١. حدد أركان كل تشبيه فيما يلي :

أ- الناس كأسنان المشط في الاستواء .

المشبه : الناس

أداة التشبيه : الكاف

المشبه به : أسنان المشط

وجه الشبه : في الاستواء

ب- رب ليل كأنه الصبح في الحسـ

المشبه : ليل

أداة التشبيه : كأنه

المشبه به : الصبح

وجه الشبه : في الحسن

ج- وكن كالشمس تظهر كل يوم

المشبه : الضمير المستتر (أنت)

أداة التشبيه : الكاف

المشبه به : الشمس

وجه الشبه : تظهر كل يوم

المشبه : الضمير المستتر (أنت)

أداة التشبيه : الكاف

المشبه به : الهلال

وجه الشبه : التغيب

ولا تك في التغيب كالهلال

د- وخيل تحاكي البرق لونا وسرعة

المشبه : خيل

أداة التشبيه : تحاكي

المشبه به : البرق

وجه الشبه : اللون والسرعة

وكالصخر إذ تهوي وكالماء في الجريان

المشبه : الخيل

أداة التشبيه : الكاف

المشبه به : الصخر

وجه الشبه : الهوى

المشبه : الخيل

أداة التشبيه : الكاف

المشبه به : الماء

وجه الشبه : الجريان

هـ- قال أعرابي في وصف رجل :

كان له علم لا يخالطه جهل ، وصدق لا يشوبه كذب ، وكان في الجود كأنه الوبل عند المحل .

المشبه : الضمير البارز في (كأنه)

أداة التشبيه : كأن

المشبه به : الوبل عند المحل

وجه الشبه : الجود والعطاء بغير حدود



٢. اربط بين كل طرفين مما يلي بأداة تشبيه ووجه شبه مناسبين ، بوضع كل منهما في المكان الخالي :

- | | | | | |
|-----------------|-------|--------------|-------|------------------------------|
| العزيمة الصادقة | ..... | السيف القاطع | ..... | ( ك / في الحدة والمضي) |
| الحديث الممتع | ..... | نغم وأوتار | ..... | ( مثل / في العذوبة) |
| البخيل | ..... | شجرة لا تثمر | ..... | ( كأنه / في انعدام الفائدة) |
| العلم للعقول | ..... | المطر للأرض | ..... | ( مثل / في القيمة والنفع) |
| جبين الشريف | ..... | صفحة المرآة | ..... | ( تضاهي / نقاء وصفاء) |
| الجنود | ..... | الدروع | ..... | ( كأنهم / قوة وحصانة) |

٣. اجعل كل اسم مما يلي مشبها في جملة من إنشائك مستوفيا أركان التشبيه في جمالتك .

- | | | |
|--------|---------|---|
| الوطن | : | ← (الوطن مثل السياج قوة وأمانا) |
| المعلم | : | ← (المعلم كالرسول عطاء وهداية) |
| الكتاب | : | ← (الكتاب كالمصباح يهدي صاحبه) |
| الفصل | : | ← (الفصل كالمسجد في نشر النور والعلم) |
| العلم | : | ← (العلم كالسلاح يحمي صاحبه) |

٤. اجعل كل اسم مما يلي مشبها به في جملة من إنشائك مستوفيا أركان التشبيه :

- | | | |
|-----------|---------|---|
| أسد | : | ← (الجندي مثل الأسد في الشجاعة) |
| نسيم عليل | : | ← (سيرة المصطفى ﷺ كالنسيم العليل رقة ولطفا) |
| حلم جميل | : | ← (تحقيق النجاح كأنه حلم جميل) |
| بساط ممتد | : | ← (صفحة الماء كأنها بساط ممتد لا حدود له) |
| ملاك | : | ← (الطفل مثل الملاك في البراعة والطهارة) |

٥. اجعل كلا مما يلي وجه شبه في تشبيه من إنشائك :

- | | | |
|---------|---------|---|
| الرقعة | : | ← (طبع المؤمن كأنه النسيم في الرقة) |
| القسوة | : | ← (قلوب الكفار كالحجارة في القسوة) |
| الجمال | : | ← (تفتح الزهور كشروق الشمس جمالا وروعة) |
| المرارة | : | ← (خيانة الصديق كالحنظل في المرارة) |

صفوة معلم الكونت



١. بين نوع التشبيه في كل مثال مما يلي :

- أ- أنت بدر حسنا وشمس علوا وحسام حزما وبحر نوالا
ب- طبع المؤمن كالنسيم في الرقّة.
ج- وكان إيماض السيوف بوارق وعجاج خيلهم سحاب مظلم
د- بدت الحديقتة كأنها الجنة جمالا وبهاء.
هـ- الرسول ﷺ نور البشرية.
و- كم وجوه مثل النهار ضياء لنفوس كالليل في الإظلام
ز- قال تعالى: (وما أمر الساعة إلا كلمح البصر أو هو أقرب)
ح- فاضم مصابيح آراء الرجال إلى مصباح رأيك تزدد ضوء مصباح
- تشبيه غير تام
تشبيه تام
تشبيه غير تام
تشبيه تام
تشبيه بليغ
تشبيه تام
تشبيه غير تام
تشبيه بليغ

٢. اجعل كل تشبيه مما يلي بليغا :

- أ- الدنيا كالمنجل استواؤها في اعوجاجها.
ب- أرسلنا على الأعداء نارا كالسيل.
ج- حديثك كالشهد في حلاوته.
د- ترسل الشمس أشعة كالذهب على ماء كالفضة.
- ← الدنيا منجل .
← أرسلنا على الأعداء سيل نار .
← حديثك شهد .
← ترسل الشمس أشعة ذهب على ماء فضة .

٣. اجعل كل اسم مما يلي مشبها في تشبيه مرسل (غير تام يحتوي على المشبه والمشبه به والأداة فقط) من إنشائك :

- أ- (الدين) :
ب- (العدل) :
ج- (السماء) :
د- (الجنود) :
- ← (الدين كالسفينة ينجو به صاحبه)
← (العدل كالميزان)
← (السماء كالسقف)
← (الجنود كالسد المنيع)

٤. اجعل كلا مما يلي مشبها به في تشبيه مؤكد (بليغ) من إنشائك :

- أ- (نور) :
ب- (در) :
ج- (مسك) :
- ← (الرسول ﷺ نور يستضاء به)
← (ألفاظ الأديب در منظوم)
← (عرق الرسول ﷺ مسك)

٥. استخدم كل اسم مما يلي بحيث يكون مشبها في تشبيه بليغ من إنشائك :

- أ- (الإيمان) :
ب- (الحياة) :
ج- (الجهل) :
د- (الحقد) :
- ← (الإيمان نور)
← (تعلمت في مدرسة الحياة)
← (انتشر الجهل نارا)
← (لا تحقد حقد اليهود)

٦. وضح وجه الشبه في الآيات التالية :

- أ- (يوم يكون الناس كالفراش المبثوث)
ب- (فجعلهم كعصف مأكول)
ج- (والقمر قدرناه منازل حتى عاد كالعرجون القديم)
د- (وهي تجري بهم في موج كالجبال)
هـ- (وله الجوار المنشآت في البحر كالأعلام)
- في الانتشار
- في الهلاك
- في التقوس (الاعوجاج)
- في الضخامة والارتفاع
- في الضخامة والارتفاع



- الجملة الاسمية تتكون من : ١- **المبتدأ** . ٢- **الخبر** .
- **مثال** ← (**المعلم مخلص** في عمله)

• أين المبتدأ والخبر في العبارة السابقة ؟ وكيف نعربهما ؟؟؟

- أ- المبتدأ ← (**المعلم**) (**مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد**)
- ب- الخبر ← (**مخلص**) (**خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد**)

انتبه! - عند تثنية الجملة السابقة وجمعها ، كيف نعرب كلا من **المبتدأ** و**الخبر** ؟؟؟

٢. ثن واجمع جملة (**المعلم مخلص** في عمله) ووضح علامة رفع كل من المبتدأ والخبر .

- أ- التثنية ← (**المعلمان مخلصان** في عملهما)
- (**المعلمان**) ← مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف ← (**الألف لأنه مثنى**)
- (**مخلصان**) ← خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف ← (**الألف لأنه مثنى**)
- ب- الجمع ← (**المعلمون مخلصون** في عملهم)
- (**المعلمون**) ← مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو ← (**الواو لأنه جمع مذكر سالم**)
- (**مخلصون**) ← خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو ← (**الواو لأنه جمع مذكر سالم**)

الخلاصة

ركز جيداً



أ- الجملة الاسمية تتكون من : (١- **المبتدأ** . ٢- **الخبر**) .

ب- المبتدأ والخبر **مرفوعان دائماً** .

ج- علامة رفع كل من المبتدأ والخبر :

- **الضمة** ← إذا كان المبتدأ أو الخبر (**مفرداً أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالماً**)
- **الألف** ← إذا كان المبتدأ أو الخبر (**مثنى**)
- **الواو** ← إذا كان المبتدأ أو الخبر (**جمع مذكر سالماً**)

صفوة علمي الكويت

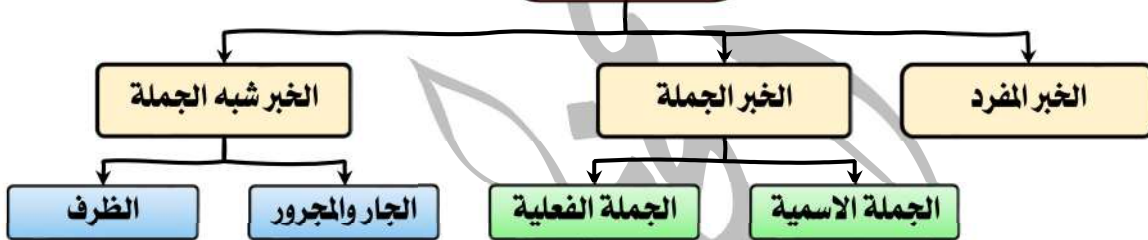
• سؤال ← وضع نوع الخبر في كل جملة مما يأتي :

- أ- الصلاة نور .
 ب- الصلاة قدرها عظيم .
 ج- الصلاة تهدي النفوس إلى الخير .
 د- الصلاة من أركان الإسلام .
- نوع الخبر ← (خبر مفرد)
 - نوع الخبر ← (خبر جملة اسمية)
 - نوع الخبر ← (خبر جملة فعلية)
 - نوع الخبر ← (خبر شبه جملة)

الخلاصة

➤ لخبر المبتدأ ثلاثة أنواع هي :

أنواع الخبر



أ- **الخبر المفرد** ← (وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة)

١. الطالب حاضر .
٢. الطالبان حاضران .
٣. الطلاب حاضررون .

ب- **الخبر الجملة** ← وهو نوعان :

١. الجملة الاسمية :

- أ- الطالب أخلاقه عالية .
- ب- مدرستي معلموها مخلصون .
٢. الجملة الفعلية :

- أ- الطالب يحترم معلميه .
- ب- مدرستي تهتم بطلابها .

ج- **الخبر شبه الجملة** ← ويكون على هيئة :

١. الخبر على شكل (جار ومجرور) .
 ٢. الخبر على شكل (ظرف) .
- الوطن في القلوب .
 - الوطن فوق كل اعتبار .

➤ هي أفعال تدخل على الجملة الاسمية **فترفع المبتدأ** (ويسمى اسمها) **وتنصب الخبر** (ويسمى خبرها) .

➤ مثل **انتبه!** ←

- الجوّ رائج

خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

- **كان** الجوّ رائعا .

خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة

اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة

الأفعال الناسخة (أخوات كان)	يدل على اتصاف المبتدأ بالخبر في الماضي	كان عهد الله مسؤولاً .
كان	يدل على اتصاف المبتدأ بالخبر في الصباح	أصبح الزهر متفتحاً .
أصبح	يدل على اتصاف المبتدأ بالخبر في المساء	أمسى المسافر متعباً .
أمسى	يدل على اتصاف المبتدأ بالخبر في الضحى	أضحى المسلم يصلي .
أضحى	يدل على اتصاف المبتدأ بالخبر في النهار	ظل الحارس متيقظاً / ظللت متيقظاً
ظل	يدل على الانتقال من صفة إلى صفة	صار الكسول مجداً / صرنا مجدين
صار	يدل على اتصاف المبتدأ بالخبر في الليل	بات الطائر يفرده .
بات	يدل على نفي الخبر عن المبتدأ	ليس النجاح صعباً .
ليس	يدل على اتصاف المبتدأ بالخبر لفترة محددة	اجتهد ما دامت الفرصة متاحة .
مادام	يدل على الاستمرار	ما زال السلام أملاً محبباً .
ما زال	يدل على الاستمرار	ما برح العالم يسعى إلى السلام .
ما برح	يدل على الاستمرار	ما انفك الزعماء يدعون إلى السلام .
ما انفك		

تذكر جيداً



- سميت هذه الأفعال (أفعالاً ناسخة) لأنها تغير (تسخ) الجملة الاسمية) أي (تغير إعرابها) .
- وهذه الأفعال تسمى أيضاً (أفعالاً ناقصة) لأنها لا تكفي بمرفوعها وتحتاج إلى (خبر) منصوب لكي يتم معناها.
- فمثلاً ← **جمل (كان الكتاب) (ليس الكتاب) (ما زال الكتاب)**

- ١- الأفعال (كان، أصبح، أمسى، ظل، صار، بات، أضحى، ليس) تعمل بلا شروط .
 ٢- الأفعال (مازال، ما فتئ، ما انفك، ما برح) ←←← يجب أن تسبق بنفي
 ٣- الفعل (ما دام) يجب أن يسبق بـ (ما) المصدرية .

٤- اسم الفعل الناسخ يمكن أن يكون ضميرا متصلا مثل (كانوا، كنت، كانا، كنا)

- أ- (الطلاب كانوا مجتمعين بالصف) ← اسم (كان) هو (واو الجماعة)
 ب- (نحن مازلنا ندافع عن الحق) ← اسم (مازال) هو (الضمير نا- الفاعلين)

هام جدا

٥- اسم الفعل الناسخ يمكن أن يكون ضميرا مستترا :

مثال ← (اجتهد الطالب وصار × متفوقا)

- اسم الفعل الناسخ (صار) ← ضمير مستتر تقديره (هو)
 ○ خبره ← (متفوقا)

هام جدا

تدريب ← حدد مما يأتي الأفعال الناسخة، وبين معنى كل منها، وحدد اسمه وخبره :

أ- كانت درجات الحرارة أمس مرتفعة قليلا .

- الفعل الناسخ ←
 ○ معناه ←
 ○ اسمه ←

ب- الطلاب أصبحوا بعد اجتهداهم متفوقين .

- الفعل الناسخ ←
 ○ معناه ←
 ○ اسمه ←

ج- مازال العاملان المتخاذلان موقوفين عن العمل .

- الفعل الناسخ ←
 ○ معناه ←
 ○ اسمه ←

تدريب ← أعرب اسم الفعل الناسخ وخبره فيما يأتي :

١. صار التاجر المشهور بأمانته محبوبا بين الناس .

- اسم الفعل الناسخ ←
 • خبر الفعل الناسخ ←
 - إعرابه ←

٢. لا تفقد الأمل في النجاح، فليس الفشل نهاية المطاف .

- اسم الفعل الناسخ ←
 • خبر الفعل الناسخ ←
 - إعرابه ←

تدريب ← أدخل (كان) أو إحدى أخواتها على الجمل التالية واضبط اسمها وخبرها ضبطا صحيحا :

- ١- المسافر متعب .
 ٢- معلما الصف مخلصان في عملهما .
 ٣- العلماء الذي اجتمعوا مهتمون بالبيئة .

- خبر الأفعال الناسخة (**كان وأخواتها**) مثل خبر المبتدأ يمكن أن يكون :

١- **مفردا** ← ليس جملة ولا شبه جملة .

- كان الجاحظ **أديبا** ومفكرا .

٢- **جملة** ← (اسمية أو فعلية)

- مازالت الأم **تهتم** بأبنائها .

- صارت الشجرة **ثمارها ناضجتا** .

٣- **شبه جملة** ← (جار ومجرور ، ظرف)

- ليس الكتاب **في الدرج** .

- أصبح الحق **فوق الباطل** .

تدريب ← ضع خطا تحت خبر الفعل الناسخ فيما يأتي وبين نوعه :

١. صارت الطائرة التي أقلعت منذ قليل فوق السحاب .

• نوع خبر الفعل الناسخ ←

٢. كان الأصدقاء مجتمعين في النادي .

• نوع خبر الفعل الناسخ ←

٣. مازال معلم الصف يواجه طلابه حتى تفوقوا .

• نوع خبر الفعل الناسخ ←

٤. ظلّت الشجرة أوراقها خضراء طوال الربيع .

• نوع خبر الفعل الناسخ ←

تدريب ← حول كل خبر للفعل الناسخ فيما يأتي إلى خبر مفرد ثم اكتبه صحيحا :

١. صار الطالب المجتهد من المتفوقين .

•

٢. سوف تحصل على ما تريد مادمت تسعى إليه .

•

٣. أضحى الطالب وجهه شاحب بسبب سهره .

•

تدريب ← حول كل خبر للفعل الناسخ فيما يأتي إلى خبر جملة (اسمية أو فعلية) ثم اكتبه صحيحا :

أ- كانت الرحلة **ممتعة** .

•

ب- صار المصلون **خاشعين** في صلاتهم .

•

١. حدد مما يأتي الأفعال الناسخة ، وبين معنى كل منها ، وحدد اسمه وخبره :

- أ- كان القمر بدرا ليلة أمس .
- الفعل الناسخ ←
- اسمه ←
- معناه ←
- خبره ←
- ج- صرت بسبب مرض صديقي حزينا.
- الفعل الناسخ ←
- اسمه ←
- معناه ←
- خبره ←
- د- ظل العلماء النابغون مكيين على تجارهم.
- الفعل الناسخ ←
- اسمه ←
- معناه ←
- خبره ←
- هـ- الناجحان باتا مسرورين .
- الفعل الناسخ ←
- اسمه ←
- معناه ←
- خبره ←
- و- (ولا يزالون مختلفين ، إلا من رحم ربك)
- الفعل الناسخ ←
- اسمه ←
- معناه ←
- خبره ←
- ح- (وأوصاني بالصلاة والزكاة ما دمت حيا)
- الفعل الناسخ ←
- اسمه ←
- معناه ←
- خبره ←
- ط- ما انفك الطالبان المتفوقان مثابرين على القراءة والاطلاع .
- الفعل الناسخ ←
- اسمه ←
- معناه ←
- خبره ←

٢- أعرب اسم الفعل الناسخ وخبره فيما يأتي :

١. بات المؤمن صافي القلب .
- اسم الفعل الناسخ ←
- خبر الفعل الناسخ ←
- إعرابه ←
٢. لا تياس ما دام الأمل موجودا .
- اسم الفعل الناسخ ←
- خبر الفعل الناسخ ←
- إعرابه ←
٣. إن اجتهدت فسوف يصير النجاح حليفك .
- اسم الفعل الناسخ ←
- خبر الفعل الناسخ ←
- إعرابه ←



٤. كان حاتم الطائي أكرم العرب .

اسم الفعل الناسخ ← إعرابه ←

خبر الفعل الناسخ ← إعرابه ←

٥. مازالت المجتهدات متفوقات .

اسم الفعل الناسخ ← إعرابه ←

خبر الفعل الناسخ ← إعرابه ←

٦. وأوصاني بالصلاة والزكاة ما دمت حيا .

اسم الفعل الناسخ ← إعرابه ←

خبر الفعل الناسخ ← إعرابه ←

٣. أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل التالية واضبط اسمها وخبرها ضبطا صحيحا :

١- صانع المعروف محبوب بين الناس .

.....

٢- العاملان ماهران .

.....

٣- المدافعون عن الوطن ثابتون في وجه الأعداء .

.....

٤- الطبيبات بارعات في عملهن .

.....

٤. حدد خبر الفعل الناسخ فيما يأتي وبين نوعه :

١. أصبح الطائر بين الأغصان .

..... خبر الفعل الناسخ ← نوعه ←

٢. كان الركاب مطمئنين .

..... خبر الفعل الناسخ ← نوعه ←

٣. أمسى المطار يزدحم بالمسافرين .

..... خبر الفعل الناسخ ← نوعه ←

٤. مازالت الرحلة موعدها محدد .

..... خبر الفعل الناسخ ← نوعه ←



٥. حول كل خبر للفعل الناسخ فيما يأتي إلى خبر مفرد ثم اكتبه صحيحا :

أ- ليس المسلم من الكاذبين .

ب- مازال العلماء يبحثون في مجالات العلم .

ج- أمسى قارئ القرآن قلبه خاشع .

٦. حول كل خبر للفعل الناسخ فيما يأتي إلى خبر جملة (اسمية أو فعلية) ثم اكتبه صحيحا :

أ- صارت الحديقة جميلة .

ب- ظل العاملون متقنين عملهم .

ج- مازال المسلم في نعمته مادام يشكر الله عليها .

٧. صوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

١. صار التاجرين ناجحين .

٢. أصبح الكتاب مفيد .

٣. مازالت الطالبات مجتهدات .

٤. بات العلماء حريصون على العلم .

٥. كان ابن الهيثم عالم من علماء الرياضيات .

٦. ظل الكسول منبوذاً من الناس .

٧. لن يتفرق العرب ما داموا مجتمعون على عروبتهم .

٨. صار تطور العلم مذهلاً .

٨. أكمل كل فراغ مما يأتي بالفعل الناسخ المطلوب أمامه مع ضبط اسمه وخبره :

١. العرب ضعفاء .

(فعلا ناسخا يدل على نفي الخبر عن المبتدأ)

٢. العصفور مغردا .

(فعلا ناسخا يدل على اتصاف المبتدأ بالخبر في الصباح)

٣. العلماء ذوي فضل .

(فعلا ناسخا يدل على الاستمرار)

٤. المؤمن عاكفا على صلاته .

(فعلا ناسخا يدل على اتصاف المبتدأ بالخبر في النهار)

٥. الطالبان متفوقين .

(فعلا ناسخا يدل على التحول)

١. فعلاً ناسخاً يدل على استمرار اتصاف المبتدأ بالخبر لفترة محددة وخبره مفرد .

..... •

٢. فعلاً ناسخاً يدل على الاستمرار وخبره جملة اسمية .

..... •

٣. فعلاً ناسخاً يدل على النفي وخبره شبه جملة .

..... •

٤. فعلاً ناسخاً يدل على اتصاف المبتدأ بالخبر في وقت الليل وخبره جملة فعلية .

..... •

٥. فعلاً ناسخاً يدل على اتصاف المبتدأ بالخبر في الماضي وخبره شبه جملة .

..... •





١- استخرج مما يأتي الأفعال الناسخة ، وبين معنى كل منها ، وحدد اسمه وخبره :

خبره	اسمه	الفعل الناسخ
خائفا	ضمير مستتر تقديره (هو)	أصبح
مختلفين	واو الجماعة في (يزالون)	لا يزال
حيا	تاء الفاعل في (دمت)	ما دام
يهوديا	إبراهيم	كان
حنيفا مسلما	الضمير المستتر (هو)	كان
من المشركين	الضمير المستتر (هو)	كان
أديبا	المجد	صار
يجارب	المجاهد	ظل
مطمئنا	الناجح	بات
مئابرا	المجتهد	ما انفك

- أ- (فأصبح في المدينة خائفا يترقب)
 أ- (ولا يزالون مختلفين ، إلا من رحم ربك)
 ب- (وأوصاني بالصلاة والزكاة ما دمت حيا)
 ج- (ما كان إبراهيم يهوديا ولا نصرانيا ولكن كان حنيفا مسلما وما كان من المشركين)
 د- صار المجد أديبا
 هـ- ظل المجاهد يجارب الأعداء .
 و- بات الناجح مطمئنا .
 ز- ما انفك المجتهد مئابرا على القراءة والاطلاع .

٢- أدخل فعلا ناسخا على كل جملة مما يأتي ، وغير ما يلزم مع الضبط اللازم :

- أ- الطلاب مجدون .
 ب- أبناء الوطن أولو عزة وشمم .
 ج- المتسابقان متنافسان بروح رياضية .
 د- المتسابقات مجدات .
 هـ- القراءة نافذة المثقف على العالم .
 أ- أصبح الطلاب مجدين .
 ب- بات أبناء الوطن أولي عزة وشمم .
 ج- أضحى المتسابقان متنافسين بروح رياضية .
 د- أمست المتسابقات مجدات .
 هـ- مازالت القراءة نافذة المثقف على العالم .

٣- احذف الفعل الناسخ في كل جملة مما يأتي ، وأعد كتابة الجملة صحيحة مع الضبط اللازم :

- أ- صار أخوك طبيبا ماهرا .
 ب- كان العالمان مئابرين على البحث والدراسة .
 ج- مازال الشعراء متنافسين في التعبير عن حب الكويت .
 د- أمسى هذان الطالبان متسابقين على الترتيب الأول .
 أ- أخوك طبيب ماهر .
 ب- العالمان مئابران على البحث والدراسة .
 ج- الشعراء متنافسون في التعبير عن حب الكويت .
 د- هذان الطالبان متسابقان على الترتيب الأول .

٤- ضع كل فعل مما يأتي في جملة مفيدة من إنشائك على أن تكون ناسخة :

برح - انفك - يزال - دام - فتئ

- أ- ما برح العامل مخلصا في عمله .
 ب- ما انفك الطالب حريصا على مذاكرته .
 ج- لا يزال المسلم مجاهدا نفسه .
 د- لا تهمل ما دمت قادرا على العمل .
 هـ- ما فتئ العابد ذاكره .

صفحة معلم الكويت

٥- حدد خبر الفعل الناسخ فيما يأتي ، وبين نوعه ، وذلك في الجدول الآتي :

نوع الخبر	خبره	الفعل الناسخ
جملة فعلية	يقراً	أصبح
جملة اسمية	أشجارها مزهرة	صارت
شبه جملة (ظرف)	بين	بات
مفرد	ينبوع	ما زال
جملة فعلية	يستعير	ما انفك
جملة اسمية	لؤلؤه مصدر	كان

- أ- أصبح محمد يقرأ آيات من الذكر الحكيم .
ب- صارت حديقة منزلنا أشجارها مزهرة .
ج- بات القمر بين النجوم .
د- ما زال الكتاب ينبوع المعرفة .
هـ- ما انفك الطالب يستعير الكتب الأدبية من مكتبة المدرسة .
و- كان الخليج لؤلؤه مصدر الرزق .

٦- حول إلى صيغة المضارع أو الأمر ما يقبل هذا التحويل من الأفعال الناسخة في الجمل الآتية :

- أ- كان المسلمون أقوياء في وحدتهم . ← (يكون المسلمون أقوياء في وحدتهم) (كونوا أقوياء في وحدتكم)
ب- ليس المنافق بصادق . ← لا يمكن التحويل .
ج- أصبح المجد فائزاً . ← (يصبح المجد فائزاً) (أيها المجد أصبح فائزاً)
د- أحب السقر مادام الربيع معطر الطبيعة بأنفاسه . ← لا يمكن التحويل .
هـ- ما انفك المعلم داعياً طلابه إلى الجد والدراسة . ← (ما ينفك المعلم داعياً طلابه إلى الجد والدراسة)
و- ما زال المعلم يبحث عن وسائل التقدم البشري . ← (ما يزال المعلم يبحث عن وسائل التقدم البشري)

٧- بين علاقة ما تحته خط بما قبله فيما يأتي معنى واغراباً (أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً) :

- أ- ما يزال **المؤمن** يعبد ربه .
• المؤمن : اسم ما يزال مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
ب- لم **يك** خالد **كسولاً** .
• يك : فعل مضارع مجزوم وعلامة الجزم السكون على النون المحذوفة .
• خالد : اسم (يك) مرفوع وعلامة رفعه لضممة الظاهرة على آخره .
• كسولاً : خبر (يك) منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .
ج- أصبحت **الكويت** **خيراتها** **منتشرة** في أنحاء العالم .
• الكويت : اسم (أصبح) مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
• خيراتها : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة / الهاء : ضمير مبني في محل جر مضاف إليه .
• منتشرة : خبر مرفوع وعلامة الرفع الضمة الظاهرة على آخره .
• خيراتها منتشرة) : جملة اسمية في محل نصب خبر (أصبح) .

(التعبير الفني) فن كتابة (المقال)

مقال

تعريفه

هو قالب نشري يقدم فيه الكاتب موضوعا ليعرض فيه رأيه أو يثير قضية أو يرسم صورة ، أو يقرر فكرة ، بشرط أن يكون هذا القالب معبرا عن شخصية الكاتب وميوله ووجدانه .

أجزاؤه

المقدمة ١ العرض ٢ الخاتمة ٣

١. المقدمة :

- هي بداية المقال ، والجزء الأول منه ، ومن الشروط التي يجب أن تتوافر في مقدمة المقال :
 - يجب أن تكون موجزة وواضحة وذات لغتة بسيطة .
 - يشترط أن تكون تمهيدا للانتقال إلى تفاصيل الموضوع .
 - بالتالي يجب أن ترتبط المقدمة بمضمون الموضوع .
 - وأخيرا ، تهيب المقدمة القارئ لتقبل الموضوع والتفاعل معه .

٢. العرض (عرض الموضوع) :

- وفيه يعرض الكاتب رأيه ويقدم قضيته ويبسط أفكاره ، ويتنوع العرض من مقال لآخر وفقا لثقافة كل كاتب وميوله ودوافعه وقدرته على الإقناع .
- الشروط التي يجب مراعاتها عند كتابة موضوع المقال :
 - أن يتكون الموضوع من مجموعة من الفقرات تدور كلها حول موضوع واحد .
 - يجب أن تتحدث كل فقرة عن فكرة منفصلة تؤدي فكرة أخرى تليها وتتصل بها .
 - يجب أن تترايط الأفكار جميعا ضمن تسلسل منطقي في عرض ما يدور في فكر الكاتب .
 - كما يجب أن يتضمن العرض الشواهد الدالة على صدق أفكار الكاتب لإقناع القارئ بقضيته .
 - من الشواهد والأدلة التي يجب أن يستعين بها كاتب المقال على أقناع القارئ بجهة نظره :
 - الشواهد القرآنية من آيات القرآن الكريم .
 - الأحاديث النبوية الشريفة وسيرة الرسول الكريم ﷺ .
 - الشواهد الشعرية من أبيات الشعر العربي .
 - الحكم والأمثال .
 - الأحداث الواقعية والأرقام والإحصاءات (إن وجد) .

٣. الخاتمة :

- وهي آخر ما يعرضه المقال ، ومن شروطها :
 - أن تكون - غالبا - تركيزا للمضمون أو تلخيصا له (عرض موجز لمحتوى المقال) .
 - كما يمكن أن تحتوي على تساؤل يجذب انتباه القارئ ليعلق ذهنه بمضمون المقال .
 - ويشترط أن تكون الخلاصة جيدة الصياغة ، قوية الألفاظ ، وخالية من التعقيد .



كتابة المقدمة

• أولاً : كيف أكتب المقدمة ؟

▪ لكي نكتب مقدمة جيدة وناجحة يجب أولاً أن نعرف أن مقدمة أي مقال يشترط أن تتميز بثلاثة أشياء :

- ١- بالبساطة في كلماتها .
- ٢- التشويق في أسلوبها .
- ٣- الإيجاز في عباراتها .

▪ ولكي نحقق الشروط السابقة هيا بنا نتعلم كيف نكتب مقدمة المقال :

- أ- بدايةً يمكن استخدام الجملة الأولى من مظلة السؤال في السطر الأول مسبوقة بما يؤكد ما من مثل (إن ، لا شك أن ، من المؤكد أن ، في البداية أريد أن أشير إلى) .
- ب- ثم نتخذ من تلك الجملة قاعدة ننطلق منها بمجموعة من التساؤلات (أساليب الاستفهام) .
- ج- هذه التساؤلات في المقدمة ستكون إجاباتها هي الأفكار التي سوف عرضها في (الموضوع) وبهذا تكون المقدمة في ارتباطت بعرض الموضوع ارتباطاً وثيقاً .
- د- ولا بأس أن أستخدم بعض الأساليب الأخرى للتشويق بجانب أسلوب الاستفهام كأسلوب التعجب وأسلوب التمني بـ (ليت) .

هيا بنا لنطبق ذلك عملياً



اكتب مقالا مراعي الاسس الفنية لكتابة المقال حول الموضوع الآتي:
(التوازن بين العمل والعبادة في الإسلام... أساس السعادة في الدنيا والآخرة).

المقدمة :

في البداية نريد أن نؤكد على أن التوازن بين العمل والعبادة في الإسلام أساس السعادة في الدنيا والآخرة ، فما أجمل أن يسعد المسلم في دنياه وآخرته ! ولكن ، كي نحقق تلك السعادة علينا أن نوازن بين العمل والعبادة ، فماذا نعني بر التوازن بين العمل والعبادة ؟ وهل يمكن أن يتعارض كل منهما مع الآخر ؟ وهل حدد الإسلام أوقاتا للعمل وأوقاتا للعبادة ؟ وكيف نوازن بينهما لننال السعادة في الدنيا والآخرة ؟ ومتى يجب أن نترك العمل لأداء العبادات ؟ وهل يمكن أن نترك العبادة لنتوجه إلى العمل والسعي من أجل الرزق؟ كلها تساؤلات تكشف إجاباتها عن عظمة الإسلام ووسطيته في الموازنة بين العمل والعبادة .

♦ أعزائي الطلاب من خلال المقدمة السابقة نلاحظ التالي :

١. تم استخدام جملة السؤال (التوازن بين العمل والعبادة في الإسلام... أساس السعادة في الدنيا والآخرة) في بداية المقدمة .
٢. تم توكيد هذه الجملة بقولنا (في البداية نريد أن نؤكد على أن) .
٣. انطلقنا من الجملة الأولى لنضع تساؤلات من خلال (أساليب استفهام) تكون إجاباتها هي الأفكار التي سأستخدمها في الموضوع .



لكي نكتب موضوع المقال ويكون جيدا وناجحا يجب مراعاة الأمور التالية :

1. استنتاج واقتراح الأفكار التي سيتم عرضها في الموضوع .
2. كتابة فقرة لكل فكرة تم استنتاجها للموضوع .
3. الاستعانة ببعض الشواهد والأدلة والبراهين التي تناسب الموضوع .

ولكن أنا أجد صعوبة في استنتاج الأفكار للموضوع الذي أكتبه فماذا أفعل؟؟

- في البداية يمكن أن نتفق على بعض الأفكار العامة التي يمكن استخدامها في كتابة أي مقال ، مثل ما يلي :
- 1. توضيح المقصود بالمعنى المطلوب كتابة المقال حوله .
- 2. بيان أثره في حياة الفرد والمجتمع (إيجابيا أو سلبيا) .
- 3. موقف الإسلام من المعنى المطلوب الكتابة عنه سواء بالتأييد أو الرفض مع الاستعانة بالشواهد قدر الإمكان .
- 4. دور مؤسسات الدولة (التعليمية ، الدينية ، الإعلامية) في ترسيخ هذا المعنى إذا كان إيجابيا أو مقاومته إذا كان سلبيا .
- 5. الختام بالحديث عما يجب على الفرد نحو هذا الموضوع سلبا وإيجابا .

اكتب مقالا مراعي الأسس الفنية لكتابة المقال حول الموضوع الآتي:
(التوازن بين العمل والعبادة في الإسلام... أساس السعادة في الدنيا والآخرة).

نعود إلى النموذج التطبيقي



الموضوع :

يرى الكثير من الناس أنه يمكن التعبير عن مفهوم (التوازن بين العمل والعبادة في الإسلام) بكلمة واحدة ، ألا وهي (الوسطية) ، فالإسلام دين الوسطية كما قال تعالى (وكذلك جعلناكم أمة وسطا لتكونوا شهداء على الناس) ، ومن أشكال الوسطية في الإسلام تحقيق التوازن بين العمل والعبادة . وعند تحقيق هذا التوازن ينجح المسلم في دنياه فتتمو تجارته ويزدهر عمله ويزيد ماله ، كما ينجح في آخرته فينال رضا ربه تعالى ورحمته يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم .

ولكن ، إذا تساءلنا : كيف يحقق المسلم هذا التوازن في حياته؟! فإننا نجد الجواب في قوله تعالى (يا أيها الذين آمنوا إذا نودي للصلاة من يوم الجمعة فاسعوا إلى ذكر الله وذروا البيع ذلكم خيرا لكم إن كنتم تعلمون ، فإذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وابتغوا من فضل الله واذكروا الله كثيرا لعلكم تفلحون) ، فالآيتان السابقتان تقرران بما لا يدع مجالا للشك أنه على المسلم أن يتوجه إلى الصلاة متى سمع النداء للصلاة ، وأن يهجر كل ما يشغله عن أدائها حتى وإن كان عملا يسترزق منه ، كما قررت الآيتان أنه على المسلم أن يعود إلى العمل والسعي فور انتهائه من صلاته ، فلا يركن للراحة في المسجد في غير أوقات العبادة بحجة التعب والذكر .

ولذلك وجدنا الإسلام يحدد أوقاتا للعبادة يجب الالتزام بها ، قال تعالى (إن الصلاة كانت على المؤمنين كتابا موقوتا) وقال أيضا (يا أيها الذين آمنوا لا تلهكم أموالكم ولا أولادكم عن ذكر الله) ، وعندما سئل النبي ﷺ عن أي العمل أفضل قال (الصلاة في وقتها) ، أما إذا انتهى المسلم من صلاته فعليه أن يتوجه إلى العمل والكد والسعي وراء الرزق غير متكاسل أو متهاون ، فمن غير المقبول أن يترك المسلم الصلاة بحجة العمل ، وليس من المقبول أيضا أن يترك المسلم عمله بحجة التعب في المسجد ؛ كما سأل عمر بن الخطاب رضي الله عنه العابد الناسك الذي يلازم المسجد ولا يغادره : من ينفق عليك؟ ، قال : أخي ، فقال عمر : أخوك أفضل منك .

إن من واجب مؤسسات الدولة أن تتضافر لنشر الوعي بأهمية التوفيق بين العمل والعبادة وترسيخ هذا المفهوم في النفوس عن طريق المسجد وما يقدمه الأئمة والدعاة من خطب وندوات ، وفي المدرسة بما يقدمه المعلم من قدوة لطلابه في احترام الصلاة والالتزام بها ، وتقديس العمل وعدم إهماله ، كما أن لوسائل الإعلام من صحف وإذاعة وتلفاز الدور القوي في توجيه حياة الفرد والمجتمع إلى إحداث هذا التناغم بين احترام أوقات الصلاة والحرص على العمل والنجاح في الدنيا والآخرة .

وأنت أيها المسلم ، عليك أن تدرك أن التوازن بين عملك وعبادتك سبيلك إلى السعادة في الدارين ، فاهتمامك بعملك وتجاركتك سر سعادتك في الدنيا ، ولكن حرصك على أداء العبادة في وقتها هو سر سعادتك في الآخرة ، فاجتهد حتى تكون من الذين قال الله تعالى فيهم (رجال لا تلهيهم تجارة ولا بيع عن ذكر الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة يخافون يوما تتقلب فيه القلوب والأبصار ، ليجزيهم الله أحسن ما عملوا ويزيدهم من فضله والله يرزق من يشاء بغير حساب) .

لكي نكتب خاتمة المقال يجب مراعاة الأمور التالية :

١. أن تكون موجزة ومختصرة .
٢. أن تكون عباراتها قصيرة وألفاظها سهلة .
٣. أن تكون تركيزا وتلخيصا لما تم عرضه في موضوع المقال .

إذا كيف أكتب خاتمة المقال السابق ؟؟

الخاتمة :

وختاما نؤكد على أن نجاح المسلم في دنياه وأخرته مرهون بالموازنة بين حاجاته المادية من عمل وتجارة ، وحاجاته الروحية من عبادة ونسك ، وأن عليه ألا يهمل جانبا لحساب الآخر ، وأن يسير على هدى القرآن وهدى النبي ﷺ في ذلك الأمر ، وأن على مؤسسات الدولة جميعها أن تتكاتف لنشر الوعي بين أفراد المجتمع بخطورة إهمال العبادة بحجة العمل ، أو التخاذل في العمل بحجة العبادة ، فلا إفراط ، ولا تفريط .

انتبه!

نصائح هامة عند كتابة المقال !!!



١- يجب أن يتكون المقال من عدة فقرات .

٢- يجب مراعاة أجزاء المقال (المقدمة ، العرض ، الخاتمة)

٣- ارتباط المقدمة بالموضوع بالخاتمة ومراعاة شروط كتابة كل جزء منها كما أشرنا من قبل .

٤- الانتباه إلى الأخطاء النحوية الإعرابية فمثلا (بدأ المعلمين العام الدراسي بشاط) والصحيح (بدأ المعلمون) وهكذا

٥- الانتباه إلى الأخطاء الإملائية مثل (همزة الوصل والقطع ، الهمزة المتوسطة والمتطرفة ، التاء المربوطة والتاء المفتوحة ،)

٦- مراعاة التنوع في استخدام الأساليب الإنشائية كأسلوب الاستفهام وأسلوب التعجب وكذلك أسلوب التمني .

٧- الاهتمام بالأدلة والشواهد التي تدعم ما تعرضه من أفكار في المقال من آيات قرآنية وأحاديث شريفة وأبيات شعرية .

٨- مراعاة جمال الكتابة والتنظيم في كتابة الموضوع .

صفوة معلم الكونت

اكتب مقالا مراعي الاسس الفنية لكتابة المقال حول الموضوع الآتي:
التوازن بين العمل والعبادة في الإسلام... أساس السعادة في الدنيا والآخرة.

في البداية نريد أن نؤكد على أن التوازن بين العمل والعبادة في الإسلام أساس السعادة في الدنيا والآخرة ، فما أجمل أن يسعد المسلم في دنياه وآخرته ! ولكن ، كي نحقق تلك السعادة علينا أن نوازن بين العمل والعبادة ، فماذا نعني بر التوازن بين العمل والعبادة ؟ وهل يمكن أن يتعارض كل منهما مع الآخر ؟ وهل حدد الإسلام أوقاتا للعمل وأوقاتا للعبادة ؟ وكيف نوازن بينهما لننال السعادة في الدنيا والآخرة ؟ ومتى يجب أن نترك العمل لأداء العبادات ؟ وهل يمكن أن نترك العبادة لنتوجه إلى العمل والسعي من أجل الرزق؟ كلها تساؤلات تكشف إجاباتها عن عظمة الإسلام ووسطيته في الموازنة بين العمل والعبادة .

يرى الكثير من الناس أنه يمكن التعبير عن مفهوم (التوازن بين العمل والعبادة في الإسلام) بكلمة واحدة ، ألا وهي (الوسطية) ، فالإسلام دين الوسطية كما قال تعالى (وكذلك جعلناكم أمة وسطا لتكونوا شهداء على الناس ويكون الرسول عليكم شهيدا) ، ومن أشكال الوسطية في الإسلام تحقيق التوازن بين العمل والعبادة ، وعند تحقيق هذا التوازن ينجح المسلم في دنياه فتتم تجارتها ويزدهر عمله ويزيد ماله ، كما ينجح في آخرته فينال رضا ربه تعالى ورحمته يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم .

ولكن ، إذا تساءلنا : كيف يحقق المسلم هذا التوازن في حياته؟! فإننا نجد الجواب في قوله تعالى (يا أيها الذين آمنوا إذا نودي للصلاة من يوم الجمعة فاسعوا إلى ذكر الله وذروا البيع ذلكم خير لكم إن كنتم تعلمون ، فإذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وابتغوا من فضل الله واذكروا الله كثيرا لعلكم تفلحون) ، فالآيتان السابقتان تقرران بما لا يدع مجالا للشك أنه على المسلم أن يتوجه إلى الصلاة متى سمع النداء للصلاة ، وأن يهجر كل ما يشغله عن أدائها حتى وإن كان عملا يسترزق منه ، كما قررت الآيتان أنه على المسلم أن يعود إلى العمل والسعي فور انتهائه من صلاته ، فلا يركن للراحة في المسجد في غير أوقات العبادة بحجة التعب والذكر .

ولذلك وجدنا الإسلام يحدد أوقاتا للعبادة يجب الالتزام بها ، فقد قال تعالى (إن الصلاة كانت على المؤمنين كتابا موقوتا) وقال أيضا (يا أيها الذين آمنوا لا تلهكم أموالكم ولا أولادكم عن ذكر الله ومن يفعل ذلك فأولئك هم الخاسرون) ، وعندما سئل النبي ﷺ عن أي العمل أفضل قال (الصلاة في وقتها) ، أما إذا انتهى المسلم من صلاته فعليه أن يتوجه إلى العمل والكسب والسعي وراء الرزق غير متكاسل أو متهاون ، فمن غير المقبول أن يترك المسلم الصلاة بحجة العمل ، وليس من المقبول أيضا أن يترك المسلم عمله بحجة التعب في المسجد ؛ كما سأل عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - العابد الناسك الذي يلازم المسجد ولا يغادره : من ينفق عليك؟ قال : أخي ، فقال عمر : أخوك أفضل منك .

إن من واجب مؤسسات الدولة أن تتصافر لنشر الوعي بأهمية التوفيق بين العمل والعبادة وترسيخ هذا المفهوم في النفوس عن طريق المسجد وما يقدمه الأئمة والدعاة من خطب وندوات ، وفي المدرسة بما يقدمه المعلم من قدوة لطلابه في احترام الصلاة والالتزام بها ، وتقديس العمل وعدم إهماله ، كما أن لوسائل الإعلام من صحف وإذاعة وتلفاز الدور القوي في توجيه حياة الفرد والمجتمع إلى إحداث هذا التناغم بين احترام أوقات الصلاة والحرص على العمل والنجاح في الدنيا والآخرة .

وأنت أيها المسلم ، عليك أن تدرك أن التوازن بين عملك وعبادتك سبيلك إلى السعادة في الدارين ، فاهتمامك بعملك وتجارتك سر سعادتك في الدنيا ، ولكن حرصك على أداء العبادة في وقتها هو سر سعادتك في الآخرة ، فاجتهد حتى تكون من الذين قال الله تعالى فيهم (رجال لا تلهيهم تجارة ولا بيع عن ذكر الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة يخافون يوما تتقلب فيه القلوب والأبصار (٣٧) ليجزيهم الله أحسن ما عملوا ويزيدهم من فضله والله يرزق من يشاء بغير حساب (٣٨)) .

وختاما نؤكد على أن نجاح المسلم في دنياه وآخرته مرهون بالموازنة بين حاجاته المادية من عمل وتجارة ، وحاجاته الروحية من عبادة ونسك ، وأن عليه ألا يهمل جانبا لحساب الآخر ، وأن يسير على هدى القرآن وهدى النبي ﷺ في ذلك الأمر ، وأن على مؤسسات الدولة جميعها أن تتكاتف لنشر الوعي بين أفراد المجتمع بخطورة إهمال العبادة بحجة العمل ، أو التخاذل في العمل بحجة العبادة ، فلا إفراط ، ولا تفريط .

مع تمنياتي للجميع بدوام التوفيق والنجاح